

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 23.09.2022 11:25:33
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Педагогика

Код направления подготовки	44.03.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	История
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Профессор	доктор педагогических наук, доцент		Харланова Елена Михайловна
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Пташко Татьяна Геннадьевна
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Рослякова Светлана Васильевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра социальной работы, педагогики и психологии	Соколова Надежда Анатовна	10	13.06.2019	
Кафедра социальной работы, педагогики и психологии	Соколова Надежда Анатовна	1	09.09.2020	

Раздел 1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения образовательной программы с указанием этапов их формирования

Таблица 1 - Перечень компетенций, с указанием образовательных результатов в процессе освоения дисциплины (в соответствии с РПД)

Формируемые компетенции			
Индикаторы ее достижения	Планируемые образовательные результаты по дисциплине		
	знать	уметь	владеть
ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний			
ОПК.8.1 Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения научного знания для осуществления педагогической деятельности.	3.5 Знать принципы построения научного педагогического знания и историю, теоретические аспекты, основные закономерности осуществления педагогической деятельности		
ОПК.8.2 Уметь проектировать и осуществлять педагогическую деятельность с опорой на специальные научные знания.		У.4 Уметь анализировать и систематизировать педагогическую деятельность с опорой на специальные научные знания. У.5 Уметь проектировать и осуществлять педагогическую деятельность с опорой на специальные научные знания.	
ОПК.8.3 Владеть технологиями осуществления педагогической деятельности на основе научных знаний.			В.4 Владеть приемами анализа, характеристики и обоснованного выбора технологий осуществления педагогической деятельности на основе научных знаний. В.5 Владеть технологиями осуществления педагогической деятельности на основе научных знаний.

ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК.6.1 Знать основные закономерности возрастного развития обучающихся, психолого-педагогические закономерности и принципы развития личности в процессе обучения и воспитания, психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.	3.4 Знать основные закономерности возрастного развития обучающихся, психолого-педагогические закономерности и принципы развития личности в процессе обучения и воспитания, психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания, психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся		
ОПК.6.2 Уметь применять психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.		У.3 Уметь применять психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК.6.3 Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося.			В.3 Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающихся.

ОПК-4 способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК.4.1 Знать общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика обучающихся.	3.1 Знать общие принципы и подходы к формированию ценностных ориентаций обучающихся, развитию нравственных чувств, формированию нравственного облика обучающихся. 3.2 Знать основные понятия теории воспитания, закономерности и принципы процесса воспитания, подходы и технологии реализации воспитания в образовательном процессе школы. 3.3 Знать нормативно-правовые основы процесса воспитания		
---	--	--	--

ОПК.4.2 Уметь ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)		У.1 Уметь ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся, реализовывать современные, в том числе интерактивные формы и методы воспитательной работы, используя их в учебной и внеучебной деятельности, реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) У.2 Уметь планировать воспитательные результаты в соответствии с нормативно-правовыми документами в области образования.	
ОПК.4.3 Владеть педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды, способствующими духовно-нравственному развитию личности.			В.1 Владеть педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся, технологиями создания воспитывающей образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности. В.2 Владеть навыками проектирования и реализации воспитательного процесса в соответствии с нормативно-правовыми документами в области образования.

УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК.1.1 Знает методы критического анализа и оценки информации; сущность, основные принципы и методы системного подхода.	3.6 Знать сущность, основные принципы и методы системного подхода в педагогике. 3.7 Знать методы критического анализа и оценки информации. 3.8 Знать методы анализа, оценки нормативно-правовых документов, регламентирующих педагогическую деятельность, а также деятельность других участников отношений в сфере образования.		
УК.1.2 Умеет осуществлять поиск, сбор и обработку информации для решения поставленных задач; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; аргументировать собственные суждения и оценки; применять методы системного подхода для решения поставленных задач.		У.6 Умеет применять методы системного подхода для решения поставленных задач. У.7 Умеет осуществлять поиск, сбор и обработку информации для решения поставленных задач, осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников, аргументировать собственные суждения и оценки, а также применять методы системного подхода для решения поставленных задач. У.8 Умеет осуществлять поиск нормативно-правовых документов, анализировать их и использовать для проектирования и решения профессиональных задач.	
УК.1.3 Владеет приемами использования системного подхода в решении поставленных задач.			В.6 Владеет приемами использования системного подхода в решении образовательных задач. В.7 Владеет методами поиска, анализа и синтеза полученной из нормативно-правовых документов в области образования информации, готов применять ее для решения профессиональных задач

Компетенции связаны с дисциплинами и практиками через матрицу компетенций согласно таблице 2.

Таблица 2 - Компетенции, формируемые в результате обучения

Код и наименование компетенции	
Составляющая учебного плана (дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции)	Вес дисциплины в формировании компетенции (100 / количество дисциплин, практик)
ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
Безопасность жизнедеятельности	4,35
Основы математической обработки информации	4,35
Педагогика	4,35
Возрастная анатомия, физиология и гигиена	4,35
Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	4,35
производственная практика (преддипломная)	4,35
История древнего мира	4,35
История средних веков	4,35
Новая история стран Европы и Америки	4,35
Новейшая история стран Европы и Америки	4,35
Новая и новейшая история стран Азии и Африки	4,35
Новейшая история России	4,35
Современная история	4,35
производственная практика (педагогическая)	4,35
История мировой и отечественной культуры	4,35
Комплексный экзамен по педагогике и психологии	4,35
учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))	4,35
Экзамен по модулю "Модуль 3 "Здоровьесберегающий""	4,35
учебная практика (проектно-исследовательская работа)	4,35
История России 2-й пол.XIX. нач. XXвв.	4,35
История России XVIII-1-й пол.XIXвв.	4,35
История России с древнейших времен по XVIIв.	4,35
учебная практика (музейно-археологическая)	4,35
ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
Психология	11,11
Педагогика	11,11
производственная практика (педагогическая)	11,11
Педагогическая конфликтология	11,11
Комплексный экзамен по педагогике и психологии	11,11
производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))	11,11
Теория и технология инклюзивного образования	11,11
учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))	11,11
производственная практика (педагогическая в каникулярный период)	11,11
ОПК-4 способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
Философия	14,29
Педагогика	14,29
Культурология	14,29
Комплексный экзамен по педагогике и психологии	14,29
Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организация отдыха детей и их оздоровления	14,29
учебная практика (общественно-педагогическая)	14,29
История	14,29

УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
Экономика образования	7,14
Основы математической обработки информации	7,14
Психология	7,14
Педагогика	7,14
производственная практика (преддипломная)	7,14
Историография всеобщей истории	7,14
Историография истории России	7,14
Основы философии истории	7,14
Введение в историю	7,14
учебная практика (ознакомительная)	7,14
Комплексный экзамен по педагогике и психологии	7,14
учебная практика по формированию цифровых компетенций	7,14
Цифровые технологии в образовании	7,14
учебная практика (история)	7,14

Таблица 3 - Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
-----------------	-------------------------	---	--

ОПК-8	<p>Безопасность жизнедеятельности, Основы математической обработки информации, Педагогика, Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Основы медицинских знаний и здорового образа жизни, производственная практика (преддипломная), История древнего мира, История средних веков, Новая история стран Европы и Америки, Новейшая история стран Европы и Америки, Новая и новейшая история стран Азии и Африки, Новейшая история России, Современная история, производственная практика (педагогическая), История мировой и отечественной культуры, Комплексный экзамен по педагогике и психологии, учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)), Экзамен по модулю "Модуль 3 "Здоровьесберегающий"", учебная практика (проектно-исследовательская работа), История России 2-й пол.XIX. нач. XXвв., История России XVIII-1-й пол.XIXвв., История России с древнейших времен по XVIIв., учебная практика (музейно-археологическая)</p>		<p>производственная практика (преддипломная), производственная практика (педагогическая), учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)), учебная практика (проектно-исследовательская работа), учебная практика (музейно-археологическая)</p>
-------	---	--	--

ОПК-6	Психология, Педагогика, производственная практика (педагогическая), Педагогическая конфликтология, Комплексный экзамен по педагогике и психологии, производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)), Теория и технология инклюзивного образования, учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)), производственная практика (педагогическая в каникулярный период)		производственная практика (педагогическая), производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)), учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)), производственная практика (педагогическая в каникулярный период)
ОПК-4	Философия, Педагогика, Культурология, Комплексный экзамен по педагогике и психологии, Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организация отдыха детей и их оздоровления, учебная практика (общественно-педагогическая), История		учебная практика (общественно-педагогическая)
УК-1	Экономика образования, Основы математической обработки информации, Психология, Педагогика, производственная практика (преддипломная), Историография всеобщей истории, Историография истории России, Основы философии истории, Введение в историю, учебная практика (ознакомительная), Комплексный экзамен по педагогике и психологии, учебная практика по формированию цифровых компетенций, Цифровые технологии в образовании, учебная практика (история)		производственная практика (преддипломная), учебная практика (ознакомительная), учебная практика по формированию цифровых компетенций, учебная практика (история)

Раздел 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4 - Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины (в соответствии с РПД)

№	Раздел		
Формируемые компетенции			
	<table> <tr> <th>Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)</th><th>Виды оценочных средств</th></tr> </table>	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)	Виды оценочных средств
Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)	Виды оценочных средств		
1	Введение в педагогическую деятельность		
ОПК-8			
Знать знать принципы построения научного педагогического знания и историю, теоретические аспекты, основные закономерности осуществления педагогической деятельности	Доклад/сообщение Задача Контрольная работа по разделу/теме Мультимедийная презентация Реферат Ситуационные задачи Терминологический словарь/гlossарий Тест Эссе		
Уметь уметь анализировать и систематизировать педагогическую деятельность с опорой на специальные научные знания.	Доклад/сообщение Задача Контрольная работа по разделу/теме Мультимедийная презентация Ситуационные задачи Эссе		
Владеть владеть приемами анализа, характеристики и обоснованного выбора технологий осуществления педагогической деятельности на основе научных знаний.	Задача Ситуационные задачи Эссе		
2	Общие основы педагогики		
ОПК-8 УК-1			
Знать знать принципы построения научного педагогического знания и историю, теоретические аспекты, основные закономерности осуществления педагогической деятельности Знать знать сущность, основные принципы и методы системного подхода в педагогике.	Аннотация Доклад/сообщение Конспект внеучебного мероприятия Контрольная работа по разделу/теме Проект Терминологический словарь/гlossарий Тест		
Уметь уметь анализировать и систематизировать педагогическую деятельность с опорой на специальные научные знания. Уметь уметь проектировать и осуществлять педагогическую деятельность с опорой на специальные научные знания. Уметь умеет осуществлять поиск, сбор и обработку информации для решения поставленных задач, осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников, аргументировать собственные суждения и оценки, а также применять методы системного подхода для решения поставленных задач.	Аннотация Доклад/сообщение Конспект внеучебного мероприятия Контрольная работа по разделу/теме Портфолио Проект Терминологический словарь/гlossарий		

Владеть владеть приемами анализа, характеристики и обоснованного выбора технологий осуществления педагогической деятельности на основе научных знаний.		Доклад/сообщение Конспект внеучебного мероприятия Контрольная работа по разделу/теме Портфолио Тест
Владеть владеет приемами использования системного подхода в решении образовательных задач.		
3	Теория обучения	
ОПК-6 ОПК-8		
Знать знать основные закономерности возрастного развития обучающихся, психолого-педагогические закономерности и принципы развития личности в процессе обучения и воспитания, психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания, психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся Знать знать принципы построения научного педагогического знания и историю, теоретические аспекты, основные закономерности осуществления педагогической деятельности		Доклад/сообщение Контрольная работа по разделу/теме Мультимедийная презентация Портфолио Проект Реферат Ситуационные задачи Таблица по теме Терминологический словарь/гlossарий Тест
Уметь уметь применять психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь уметь проектировать и осуществлять педагогическую деятельность с опорой на специальные научные знания.		Мультимедийная презентация Портфолио Проект Ситуационные задачи
Владеть владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающихся. Владеть владеть технологиями осуществления педагогической деятельности на основе научных знаний.		Проект Ситуационные задачи
4	Теория и методика воспитания	
ОПК-4		
Знать знать общие принципы и подходы к формированию ценностных ориентаций обучающихся, развитию нравственных чувств, формированию нравственного облика обучающихся. Знать знать основные понятия теории воспитания, закономерности и принципы процесса воспитания, подходы и технологии реализации воспитания в образовательном процессе школы.		Доклад/сообщение Задача Конспект внеучебного мероприятия Конспект по теме Контрольная работа по разделу/теме Мультимедийная презентация Ситуационные задачи Терминологический словарь/гlossарий Тест
Уметь уметь ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся, реализовывать современные, в том числе интерактивные формы и методы воспитательной работы, используя их в учебной и внеучебной деятельности, реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)		Доклад/сообщение Кейс-задачи Конспект внеучебного мероприятия
Владеть владеть педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся, технологиями создания воспитывающей образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности.		Задача Кейс-задачи Конспект внеучебного мероприятия Ситуационные задачи
5	Педагогический менеджмент	
УК-1		

	<p>Знать знать сущность, основные принципы и методы системного подхода в педагогике.</p> <p>Знать знать методы критического анализа и оценки информации.</p> <p>Знать знать методы анализа, оценки нормативно-правовых документов, регламентирующих педагогическую деятельность, а также деятельность других участников отношений в сфере образования.</p>	<p>Доклад/сообщение</p> <p>Кейс-задачи</p> <p>Конспект по теме</p> <p>Мультимедийная презентация</p> <p>Портфолио</p> <p>Терминологический словарь/гlossарий</p> <p>Тест</p>
	<p>Уметь умеет применять методы системного подхода для решения поставленных задач.</p> <p>Уметь умеет осуществлять поиск нормативно-правовых документов, анализировать их и использовать для проектирования и решения профессиональных задач.</p>	<p>Кейс-задачи</p> <p>Мультимедийная презентация</p> <p>Портфолио</p>
	Владеть владеет приемами использования системного подхода в решении образовательных задач.	<p>Кейс-задачи</p> <p>Портфолио</p>
6	Нормативно-правовое обеспечение образования	
ОПК-4 УК-1		
	<p>Знать знать нормативно-правовые основы процесса воспитания</p> <p>Знать знать методы анализа, оценки нормативно-правовых документов, регламентирующих педагогическую деятельность, а также деятельность других участников отношений в сфере образования.</p>	<p>Доклад/сообщение</p> <p>Задача</p> <p>Контрольная работа по разделу/теме</p> <p>Таблица по теме</p>
	<p>Уметь уметь планировать воспитательные результаты в соответствии с нормативно-правовыми документами в области образования.</p> <p>Уметь умеет осуществлять поиск нормативно-правовых документов, анализировать их и использовать для проектирования и решения профессиональных задач.</p>	<p>Доклад/сообщение</p> <p>Задача</p> <p>Ситуационные задачи</p> <p>Таблица по теме</p>
	<p>Владеть владеть навыками проектирования и реализации воспитательного процесса в соответствии с нормативно-правовыми документами в области образования.</p> <p>Владеть владеет методами поиска, анализа и синтеза полученной из нормативно-правовых документов в области образования информации, готов применять ее для решения профессиональных задач</p>	<p>Доклад/сообщение</p> <p>Задача</p> <p>Контрольная работа по разделу/теме</p> <p>Ситуационные задачи</p>
7	Социальная педагогика	
ОПК-6		
	Знать знать основные закономерности возрастного развития обучающихся, психолого-педагогические закономерности и принципы развития личности в процессе обучения и воспитания, психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания, психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся	<p>Задача</p> <p>Коллоквиум</p>
	Уметь уметь применять психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>Задача</p> <p>Проект</p>
	Владеть владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающихся.	<p>Задача</p> <p>Конспект внеучебного мероприятия</p>

Таблица 5 - Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код	Содержание компетенции			
Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая оценка)	% освоения (рейтинговая оценка)

ОПК-8	ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-6	ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития...
ОПК-4	ОПК-4 способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
УК-1	УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Раздел 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

1. Оценочные средства для текущего контроля

Раздел: Введение в педагогическую деятельность

Задания для оценки знаний

1. Доклад/сообщение:

Подготовьте доклад на тему "Карьера педагога"

1. Что такое карьера.
2. Виды карьеры педагога.
3. Особенности педагогической карьеры.
- 4 "Взлеты и падения в карьере педагога".

2. Задача:

Задачи:

1. Педагог при подготовке к уроку затрудняется с выбором форм работы с учениками. Какие умения в данной ситуации слабо сформированы у педагога?
2. Учитель не может долгое время успокоить класс. Какие умения в данной ситуации слабо сформированы у педагога?
Предложите ситуацию, в которой проявляется конфликтологическая компетентность педагога.
3. На уроке учителю задали вопрос, на который он не может ответить. Как ему поступить в данной ситуации, чтобы не потерять профессиональное достоинство?
4. Раскройте содержание теоретической готовности учителя в ситуации подготовки ученика к проектной деятельности.

Задача по теме "Карьера педагога"

Проанализируйте 3 статьи из библиотеки Елайбрери, в которых поднимается проблема карьеры, профессионального роста педагога, разработайте на их основе рекомендации молодому педагогу для развития себя в профессии. Какие методы самоорганизации, самообразования необходимо порекомендовать?

Составление интеллект-карты "Карьерные траектории педагога".

Выбор карьерной траектории. Разработка карьерного плана по реализации выбранной траектории на 10 лет. Его графическое оформление.

3. Контрольная работа по разделу/теме:

Контрольная работа по теме "Содержание и структура педагогической деятельности"

1. Раскройте понятие о профессиональной компетентности и квалификационной характеристике педагога.
2. Раскройте структуру профессиональной компетентности учителя.
3. Что такое астерство, творчество, новаторство в деятельности учителя.
4. Раскройте составляющие теоретической и практической готовности учителя.

Контрольная работа по теме "Содержание и структура педагогической деятельности"

1. Раскройте понятие о профессиональной компетентности и квалификационной характеристике педагога.
2. Раскройте структуру профессиональной компетентности учителя.
3. Что такое астерство, творчество, новаторство в деятельности учителя.
4. Раскройте составляющие теоретической и практической готовности учителя.

4. Мультимедийная презентация:

Создать мультимедийную презентацию на тему "Педагогическая культура личности"

Общая культура – условие профессионализма педагога.

Научная эрудиция, ценностные ориентации как компоненты педагогической культуры.

Этика и эстетика педагогического труда.

Педагогическое творчество и мастерство.

Подготовьте презентацию на тему "Направления и концепции в воспитании", выбрав одну из концепций и раскрыв следующие аспекты:

1. название концепции;
2. сущность воспитания по концепции;
3. цели воспитания;
- 4 содержание и механизмы процесса воспитания;
5. критерии оценивания эффективности воспитательного процесса.

5. Реферат:

Написать реферат на тему "Общение как основа педагогической деятельности"

Сущность педагогического общения.

Функции и средства общения.

Стили общения и стили педагогического руководства.

Педагогический такт.

Общение: наука и искусство.

Темы рефератов к разделу "Введение в педагогическую деятельность"

1. Профессиональное воспитание и его роль в становлении учителя.
2. Общая и профессиональная культура педагога.
3. Педагогическое творчество.
4. Идеальный образ современного учителя.
5. Социально-психологические условия становления будущего учителя.
6. Профессиональное самовоспитание в студенческом возрасте.
7. Профессиограмма как модель личности учителя.
8. Профессиональная деятельность и личность педагога.
9. Современное общество и учитель.
10. Современные грамматические теории.
11. Гуманистическая и творческая природа труда учителя.
12. Возникновение и становление педагогической профессии.
13. Профессиональная педагогическая ориентация в школе.
14. Выбор педагогической профессии современными студентами.
15. Идеальный образ учителя как ориентир самовоспитания современного студента.
16. Нужны ли современному учителю прикладные умения: взгляд глазами студента.
17. Профессиональная компетентность и способы (особенности) ее формирования в вузе.
18. Типы современных учителей, классификация.
19. Сравнительный анализ основных видов педагогической деятельности.
20. Современный учитель, каков он.
21. Любимый учитель современных подростков.
10. Своеобразие педагогической профессии.

6. Ситуационные задачи:

- 1 Составьте содержательную характеристику действий учителя при объяснении нового материала.
2. Предложите педагогическую ситуацию, в которой реализуются аналитические умения педагога.
3. Раскройте на своем примере составляющие педагогической компетентности учителя в индивидуальной работе с учеником.

7. Терминологический словарь/гlossарий:

Терминологический минимум

1. Анализ
2. Воспитание
3. Деятельность
4. Креативность
5. Мотивы
6. Общая культура педагога
7. Объект деятельности
8. Педагогическая деятельность
9. Педагогическая квалификация
10. Педагогическая техника
11. Педагогическое мастерство
12. Педагогическое умение
13. Практическая готовность учителя
14. Преподавание
15. Прогностические умения

16. Проективные умения
17. Профессиограмма
18. Профессиональная компетентность
19. Профессиональная культура педагога
20. Психолого-педагогические знания
21. Синтез
22. Субъект деятельности
23. Эмпатия
24. Воспитательная работа
25. Обучение
26. Рефлексия
27. Теоретическая готовность учителя
28. Педагогическое творчество
29. Самообразование
30. Карьера

8. Тест:

Примерные тестовые задания

1. Когда появилась педагогическая профессия?
 - а) с появлением человеческого рода;
 - б) с появлением письменности;
 - в) с появлением школ;
 - г) с появлением социальной группы людей, обязанностью которых была передача опыта, подготовка к жизни.
2. Чем отличается преподавание от воспитательной работы?
 - а) тем, что результаты воспитательной работы отсрочены во времени, а преподавания – можно проверить непосредственно на уроке;
 - б) тем, что преподаванием занимается учитель, а воспитательной работой – воспитатель;
 - в) тем, что преподавание – это деятельность учителя в процессе обучения, а воспитание – это деятельность учителя в воспитательном процессе;
 - г) тем, что воспитательная работа осуществляется после уроков, а преподавание – на уроках.
3. Укажите умение, которое не составляет содержание практической готовности к осуществлению педагогической деятельности:
 - а) мобилизационные умения;
 - б) информационные умения;
 - в) перцептивные умения;
 - г) рефлексивные умения.
4. Какие умения предполагает осмысливать педагогические явления, расчленять их на оставляющие элементы?
 - а) аналитические;
 - б) прогностические;
 - в) проективные;
 - г) развивающие.
5. Рефлексия – это:
 - а) анализ собственных действий и состояний;
 - б) анализ и оценка деятельности учащихся;
 - в) ответная реакция на действия другого человека;
 - г) воспоминания о прошлом, взгляд назад.
6. Эмпатия – это:
 - а) умение управлять своим телом;
 - б) постижение эмоциональных состояний другого человека в форме сопереживания и сочувствия;
 - в) умение по заказу вызывать чувства удивления, радости, гнева;
 - г) погружение во внутренний мир другого человека с целью его изучения.
7. Что не входит в содержание общей культуры педагога?
 - а) жизненные установки педагога;
 - б) уровень его познавательных процессов;
 - в) моральный облик;
 - г) педагогическое призвание.
8. Какой из перечисленных этапов – этап выбора профессии?
 - а) оптант;
 - б) адепт;
 - в) адаптант;
 - г) интернал.

9. Степень овладения индивидом профессиональными навыками – это:

- а) личностный рост;
- б) профессионализм;
- в) профессиональное творчество;
- г) саморазвитие.

10. О каком типе карьеры идет речь: «Человек с самого начала своей трудовой деятельности упорно шаг за шагом на протяжении всей жизни поднимается по иерархической лестнице»?

- а) кратковременная;
- б) стабильная;
- в) линейная;
- г) платообразная.

11. О каком стиле общения идет речь: «Преобладает приказной, начальственный тон обращения, форма обращения – указание, поручение, приказ. Общение строится на дисциплинарных воздействиях и подчинении»?

- а) демократическом;
- б) либеральном;
- в) авторитарном;
- г) смешанном.

9. Эссе:

Напишите эссе на тему "Имидж современного педагога". Отрадите в нем прежде всего знание понятия "имидж" и осведомленность в информации о современных педагогах, представьте свое видение педагога в наше время. Каким должен быть его имидж. Подумайте, какие составляющие имиджа вы опишите, как они связаны с такими понятиями, как компетентность, профессионализм, человечность?

Задания для оценки умений

1. Доклад/сообщение:

Подготовьте доклад на тему "Карьера педагога"

- 1. Что такое карьера.
- 2. Виды карьеры педагога.
- 3. Особенности педагогической карьеры.
- 4 "Взлеты и падения в карьере педагога".

2. Задача:

Задачи:

1. Педагог при подготовке к уроку затрудняется с выбором форм работы с учениками. Какие умения в данной ситуации слабо сформированы у педагога?

2. Учитель не может долгое время успокоить класс. Какие умения в данной ситуации слабо сформированы у педагога?

Предложите ситуацию, в которой проявляется конфликтологическая компетентность педагога.

3. На уроке учителю задали вопрос, на который он не может ответить. Как ему поступить в данной ситуации, чтобы не потерять профессиональное достоинство?

4. Раскройте содержание теоретической готовности учителя в ситуации подготовки ученика к проектной деятельности.

Задача по теме "Карьера педагога"

Проанализируйте 3 статьи из библиотеки Елайбрери, в которых поднимается проблема карьеры, профессионального роста педагога, разработайте на их основе рекомендации молодому педагогу для развития себя в профессии. Какие методы самоорганизации, самообучения необходимо порекомендовать?

Составление интеллект-карты "Карьерные траектории педагога".

Выбор карьерной траектории. Разработка карьерного плана по реализации выбранной траектории на 10 лет. Его графическое оформление.

3. Контрольная работа по разделу/теме:

Контрольная работа по теме "Содержание и структура педагогической деятельности"

1. Раскройте понятие о профессиональной компетентности и квалификационной характеристике педагога.
2. Раскройте структуру профессиональной компетентности учителя.
3. Что такое мастерство, творчество, новаторство в деятельности учителя.
4. Раскройте составляющие теоретической и практической готовности учителя.

Контрольная работа по теме "Содержание и структура педагогической деятельности"

1. Раскройте понятие о профессиональной компетентности и квалификационной характеристике педагога.
2. Раскройте структуру профессиональной компетентности учителя.
3. Что такое мастерство, творчество, новаторство в деятельности учителя.
4. Раскройте составляющие теоретической и практической готовности учителя.

4. Мультимедийная презентация:

Создать мультимедийную презентацию на тему "Педагогическая культура личности"

Общая культура – условие профессионализма педагога.

Научная эрудиция, ценностные ориентации как компоненты педагогической культуры.

Этика и эстетика педагогического труда.

Педагогическое творчество и мастерство.

Подготовьте презентацию на тему "Направления и концепции в воспитании", выбрав одну из концепций и раскрыв следующие аспекты:

1. название концепции;
2. сущность воспитания по концепции;
3. цели воспитания;
4. содержание и механизмы процесса воспитания;
5. критерии оценивания эффективности воспитательного процесса.

5. Ситуационные задачи:

1. Составьте содержательную характеристику действий учителя при объяснении нового материала.
2. Предложите педагогическую ситуацию, в которой реализуются аналитические умения педагога.
3. Раскройте на своем примере составляющие педагогической компетентности учителя в индивидуальной работе с учеником.

6. Эссе:

Напишите эссе на тему "Имидж современного педагога". Отрадите в нем прежде всего знание понятия "имидж" и осведомленность в информации о современных педагогах, представьте свое видение педагога в наше время. Каким должен быть его имидж. Подумайте, какие составляющие имиджа вы опишите, как они связаны с такими понятиями, как компетентность, профессионализм, человечность?

Задания для оценки владений

1. Задача:

Задачи:

1. Педагог при подготовке к уроку затрудняется с выбором форм работы с учениками. Какие умения в данной ситуации слабо сформированы у педагога?
2. Учитель не может долгое время успокоить класс. Какие умения в данной ситуации слабо сформированы у педагога?
Предложите ситуацию, в которой проявляется конфликтологическая компетентность педагога.
3. На уроке учителю задали вопрос, на который он не может ответить. Как ему поступить в данной ситуации, чтобы не потерять профессиональное достоинство?
4. Раскройте содержание теоретической готовности учителя в ситуации подготовки ученика к проектной деятельности.

Задача по теме "Карьера педагога"

Проанализируйте 3 статьи из библиотеки Елайбери, в которых поднимается проблема карьеры, профессионального роста педагога, разработайте на их основе рекомендации молодому педагогу для развития себя в профессии. Какие методы самоорганизации, самообразования необходимо порекомендовать?

Составление интеллект-карты "Карьерные траектории педагога".

Выбор карьерной траектории. Разработка карьерного плана по реализации выбранной траектории на 10 лет. Его графическое оформление.

2. Ситуационные задачи:

- 1 Составьте содержательную характеристику действий учителя при объяснении нового материала.
2. Предложите педагогическую ситуацию, в которой реализуются аналитические умения педагога.
3. Раскройте на своем примере составляющие педагогической компетентности учителя в индивидуальной работе с учеником.

3. Эссе:

Напишите эссе на тему "Имидж современного педагога". Отрадите в нем прежде всего знание понятия "имидж" и осведомленность в информации о современных педагогах, представьте свое видение педагога в наше время. Каким должен быть его имидж. Подумайте, какие составляющие имиджа вы опишите, как они связаны с такими понятиями, как компетентность, профессионализм, человечность?

Раздел: Общие основы педагогики

Задания для оценки знаний

1. Аннотация:

Осуществить информационный поиск в базе данных Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU, статей рассматривающих одну из тенденций развития образования: демократизация, гуманизация, дифференциация, инклюзия, поликультурность, цифровизация.

Найти не менее 10 статей. Оформите список литературы в соответствии с требованиями.

Изучив материалы статей, выделите:

- 1) Проблемы и риски его реализации в России
- 2) Содержательные аспекты реализации
- 3) Инструменты реализации (методы, технологии, механизмы)

Напишите аннотации к статьям.

2. Доклад/сообщение:

Напишите доклад на тему "Аксиологические основы педагогики".

3. Конспект внеучебного мероприятия:

Разработайте для старшеклассников воспитательное мероприятие на тему "Непрерывное образование в современном мире". Выберите форму проведения, напишите конспект.

4. Контрольная работа по разделу/теме:

Контрольная работа по теме "Личность: развитие, социализация, воспитание

1. Биологическое и социальное в развитии человека и формировании его личности.
2. Раскройте сущность понятий «человек» «личность», «индивид», «индивидуальность».
3. Понятия «развитие», «формирование» и «социализация» личности и их различие.
4. Концепции соотношения биологического и социального в развитии личности.
5. Движущие силы и основные закономерности развития личности. Внутренние и внешние, общие и индивидуальные противоречия.
5. Факторы, влияющие на личностное формирование. Роль наследственности в формировании личности. Задатки и способности. Среда как фактор развития и формирования личности. Роль деятельности и общения в формировании личности. Влияние воспитания и самовоспитания на развитие личности.

5. Проект:

Разработать проект-исследование на тему "Уровень познавательного интереса школьников"

1. Обосновать актуальность исследования, сформулировать предмет, объект, цели и задачи исследования.
2. Подобрать теоретические и практические методы исследования уровня познавательного интереса школьников.
3. Провести пилотное исследование.
4. Провести основное исследование.
5. Обработать и интерпретировать результаты, сделать общие выводы.
6. Наметить перспективные направления в исследовании в дальнейшем.

6. Терминологический словарь/гlossарий:

Составить терминологический словарь по теме "Педагогика как наука". Используя учебники В.А. Сластенина и И.П. Крившенко, выберите термины, определяющие педагогику как науку. Дайте им определение, укажите источник и автора.

7. Тест:

1. Что является предметом педагогики?
А) образование;
Б) педагогический процесс;
В) воспитание;
Г) обучение.
2. Что в переводе с греческого обозначает понятие «педагогика»?
А) детовождение;
Б) поучение;
В) изучение ребенка;
Г) развитие ребенка.
3. Укажите неверное суждение: «Образование как социальный феномен – это
А) объективная общественная ценность;
Б) специфическая отрасль духовного производства;
В) социально-экономическая характеристика общества;
Г) единый процесс физического и духовного становления личности, ее социализации.
4. В разработку теории педагогического процесса свой вклад внесли (укажите неверный ответ)
А) П.Ф. Каптерев;
Б) П.И. Пидкасистый;
В) Ю.К. Бабанский;
Г) В.А. Сластенин.
5. Что является системообразующим фактором педагогической системы?
А) взаимодействие;
Б) целостность;
В) планирование;
Г) цель.
6. Выберите правильный компонентный состав педагогической системы:
А) учитель-ученик, материальные средства, методы;
Б) содержание образования, материальные средства, цель;
В) учитель – ученик, содержание образования, материальные средства;
Г) учитель, ученик, содержание образования.
7. Педагогическое взаимодействие – это
А) преднамеренный контакт, длительный или временный, педагога и воспитанников, следствием которого являются взаимные изменения в их поведении, деятельности и отношениях;
Б) особый вид социальной деятельности, направленный на реализацию целей образования;
В) специфический способ образования, направленный на развитие личности посредством организации усвоения обучающимися научных знаний и способов деятельности;
Г) совместное действие педагога и учащегося с целью получения последним знаний, умений и навыков.
8. Связь с какой из перечисленных ниже наук является «наиболее длительной и продуктивной» (В.А. Сластенин)?
А) медициной;
Б) экономикой;
В) психологией;
Г) философией экономики.

9. Что изучает такая наука, как тифлопедагогика?
А) обучение и воспитание слепых и слабовидящих детей;
Б) обучение и воспитание глухих и слабослышащих детей;
В) обучение и воспитание умственно отсталых детей;
Г) обучение и воспитание детей-инвалидов.
10. Какое из учений не входит в философский уровень методологии педагогики?
А) идеализм;
Б) экзистенциализм;
В) неопозитивизм;
Г) неотомизм.
11. Какое из философских направлений рассматривает обучение и воспитание как процесс приобретения ребенком индивидуального опыта?
А) неотомизм;
Б) диалектический материализм;
В) прагматизм;
Г) экзистенциализм.

Задания для оценки умений

1. Аннотация:

Осуществить информационный поиск в базе данных Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU, статей рассматривающих одну из тенденций развития образования: демократизация, гуманизация, дифференциация, инклюзия, поликультурность, цифровизация.

Найти не менее 10 статей. Оформите список литературы в соответствии с требованиями.

Изучив материалы статей, выделите:

- 1) Проблемы и риски его реализации в России
- 2) Содержательные аспекты реализации
- 3) Инструменты реализации (методы, технологии, механизмы)

Напишите аннотации к статьям.

2. Доклад/сообщение:

Напишите доклад на тему "Аксиологические основы педагогики".

3. Конспект внеучебного мероприятия:

Разработайте для старшеклассников воспитательное мероприятие на тему "Непрерывное образование в современном мире". Выберите форму проведения, напишите конспект.

4. Контрольная работа по разделу/теме:

Контрольная работа по теме "Личность: развитие, социализация, воспитание

1. Биологическое и социальное в развитии человека и формировании его личности.
2. Раскройте сущность понятий «человек» «личность», «индивид», «индивидуальность».
3. Понятия «развитие», «формирование» и «социализация» личности и их различие.
4. Концепции соотношения биологического и социального в развитии личности.
5. Движущие силы и основные закономерности развития личности. Внутренние и внешние, общие и индивидуальные противоречия.
5. Факторы, влияющие на личностное формирование. Роль наследственности в формировании личности. Задатки и способности. Среда как фактор развития и формирования личности. Роль деятельности и общения в формировании личности. Влияние воспитания и самовоспитания на развитие личности.

5. Портфолио:

Создайте портфолио по теме "Образование как общественное явление" на основании подобранных 10 статей.

- 1 часть - Список статей (оформление в соответствии с "Регламентом оформления письменных работ").
2. Аннотирование статей.
3. Выводы на основе анализа содержания статей.

6. Проект:

Разработать проект-исследование на тему "Уровень познавательного интереса школьников"

1. Обосновать актуальность исследования, сформулировать предмет, объект, цели и задачи исследования.
2. Подобрать теоретические и практические методы исследования уровня познавательного интереса школьников.
3. Провести пилотное исследование.
4. Провести основное исследование.
5. Обработать и интерпретировать результаты, сделать общие выводы.
6. Намечить перспективные направления в исследовании в дальнейшем.

7. Терминологический словарь/гlossарий:

Составить терминологический словарь по теме "Педагогика как наука". Используя учебники В.А. Сластенина и И.П. Крившенко, выберите термины, определяющие педагогику как науку. Дайте им определение, укажите источник и автора.

Задания для оценки владений

1. Доклад/сообщение:

Напишите доклад на тему "Аксиологические основы педагогики".

2. Конспект внеучебного мероприятия:

Разработайте для старшеклассников воспитательное мероприятие на тему "Непрерывное образование в современном мире". Выберите форму проведения, напишите конспект.

3. Контрольная работа по разделу/теме:

Контрольная работа по теме "Личность: развитие, социализация, воспитание"

1. Биологическое и социальное в развитии человека и формировании его личности.
2. Раскройте сущность понятий «человек» «личность», «индивид», «индивидуальность».
3. Понятия «развитие», «формирование» и «социализация» личности и их различие.
4. Концепции соотношения биологического и социального в развитии личности.
5. Движущие силы и основные закономерности развития личности. Внутренние и внешние, общие и индивидуальные противоречия.
5. Факторы, влияющие на личностное формирование. Роль наследственности в формировании личности. Задатки и способности. Среда как фактор развития и формирования личности. Роль деятельности и общения в формировании личности. Влияние воспитания и самовоспитания на развитие личности.

4. Портфолио:

Создайте портфолио по теме "Образование как общественное явление" на основании подобранных 10 статей.

- 1 часть - Список статей (оформление в соответствии с "Регламентом оформления письменных работ").
2. Аннотирование статей.
3. Выводы на основе анализа содержания статей.

5. Тест:

1. Что является предметом педагогики?
А) образование;
Б) педагогический процесс;
В) воспитание;
Г) обучение.
2. Что в переводе с греческого обозначает понятие «педагогика»?
А) детовождение;
Б) поучение;
В) изучение ребенка;

- Г) развитие ребенка.
3. Укажите неверное суждение: «Образование как социальный феномен – это
- А) объективная общественная ценность;
 - Б) специфическая отрасль духовного производства;
 - В) социально-экономическая характеристика общества;
 - Г) единый процесс физического и духовного становления личности, ее социализации.
4. В разработку теории педагогического процесса свой вклад внесли (укажите неверный ответ)
- А) П.Ф. Каптерев;
 - Б) П.И. Пидкасистый;
 - В) Ю.К. Бабанский;
 - Г) В.А. Сластенин.
5. Что является системообразующим фактором педагогической системы?
- А) взаимодействие;
 - Б) целостность;
 - В) планирование;
 - Г) цель.
6. Выберите правильный компонентный состав педагогической системы:
- А) учитель-ученик, материальные средства, методы;
 - Б) содержание образования, материальные средства, цель;
 - В) учитель – ученик, содержание образования, материальные средства;
 - Г) учитель, ученик, содержание образования.
7. Педагогическое взаимодействие – это
- А) преднамеренный контакт, длительный или временный, педагога и воспитанников, следствием которого являются взаимные изменения в их поведении, деятельности и отношениях;
 - Б) особый вид социальной деятельности, направленный на реализацию целей образования;
 - В) специфический способ образования, направленный на развитие личности посредством организации усвоения обучающимися научных знаний и способов деятельности;
 - Г) совместное действие педагога и учащегося с целью получения последним знаний, умений и навыков.
8. Связь с какой из перечисленных ниже наук является «наиболее длительной и продуктивной» (В.А. Сластенин)?
- А) медициной;
 - Б) экономикой;
 - В) психологией;
 - Г) философией экономики.
9. Что изучает такая наука, как тифлопедагогика?
- А) обучение и воспитание слепых и слабовидящих детей;
 - Б) обучение и воспитание глухих и слабослышащих детей;
 - В) обучение и воспитание умственно отсталых детей;
 - Г) обучение и воспитание детей-инвалидов.
10. Какое из учений не входит в философский уровень методологии педагогики?
- А) идеализм;
 - Б) экзистенциализм;
 - В) неопозитивизм;
 - Г) неотомизм.
11. Какое из философских направлений рассматривает обучение и воспитание как процесс приобретения ребенком индивидуального опыта?
- А) неотомизм;
 - Б) диалектический материализм;
 - В) прагматизм;
 - Г) экзистенциализм.

Раздел: Теория обучения

Задания для оценки знаний

1. Доклад/сообщение:

Подготовка сообщений по вопросам практического занятия на тему "Закономерности и принципы обучения".

2. Контрольная работа по разделу/теме:

Вопросы контрольной работы на тему "Диагностика и контроль в обучении".

1. Раскройте сущность понятий «контроль», «диагностика», «оценка».
2. Что такое традиционная проверка знаний, умений и навыков?
3. В чем сущность и особенности тестирования уровня обученности и развития учащихся?
4. Перечислите виды контроля и его функции, эффективные способы контроля результатов учебно-познавательной деятельности учащихся в современной дидактике.
5. Какие существуют в дидактике формы оценки и учета учебно-познавательной деятельности?
6. Что такое оценка и отметка в учебном процессе: функции оценки в учебно-познавательной деятельности учащихся, требования к выставлению оценок (отметок)?
7. Сочетание контроля со стороны учителя, взаимоконтроля и самоконтроля учащихся.
8. Раскройте психолого-педагогические условия эффективности контроля и оценки результатов обучения.

Контрольная работа по методам, формам и средствам обучения

- 1а. Для чего нужны методы обучения? 1б. Почему их много в процессе обучения?
2. С какой дидактической категорией связано требование "облегчить ученику процесс познания?"
3. Назовите основные признаки классно-урочной системы обучения?
4. Почему в основной школе не используется лекционно-семинарская система обучения?
5. Как соотносятся понятия средство и метод обучения?
6. Основная организационная форма обучения - это _____, так как _____.
7. "Делай как я" - это девиз _____ метода обучения.
8. Вставьте пропущенные методы в классификацию методов обучения по характеру познавательной деятельности: наглядный, объяснительно-иллюстративный,....., поисковый, проблемный, практический, исследовательский. Исключите неверные.
9. Демонстрация и иллюстрация - это _____ методы обучения.
10. Почему комбинированному уроку отдают учителя предпочтение?
11. Что такое триединая цель урока?
12. Может ли выбор учителем методов, форм и средств говорить о нем как о творческом человеке? Докажите.

3. Мультимедийная презентация:

Подготовить мультимедийную презентацию к докладу на практическом занятии по теме "Технологии обучения".

План презентации:

1. Название технологии обучения. Ее автор.
2. Причина появления этой технологии. Ее характеристика (деятельность педагога, деятельность ученика).
3. Достоинства технологии.
4. Недостатки технологии.

4. Портфолио:

Разработать портфолио на тему "Способы активизации познавательной деятельности учеников на уроке"

Структура:

1. Титульный лист.
2. Оглавление.
3. Раздел первый - введение об актуальности развития познавательной активности школьников.
4. Характеристика способа активизации познавательной деятельности и пример:
 - Методы активизации познавательной деятельности.
 - Формы активизации познавательной деятельности.
 - Средства активизации познавательной деятельности.
5. Список информационных источников по проблеме (10-12).
6. Приложения

5. Проект:

Подготовьте проект на тему "Мой подход к контролю на уроке истории".

Разработать проект на тему "Исследовательская работа с учениками в учебном процессе".

6. Реферат:

Написать реферат на тему "Обучение в целостном педагогическом процессе", критически оценив и выбрав представленную в научной литературе информацию.

7. Ситуационные задачи:

Ситуационные задания.

1. Подготовьте для молодого педагога описание одной новой технологии обучения, осветив вопросы сущности данной технологии, ее достоинств и трудностей в использовании.
2. Придумайте для коллеги два варианта использования этой технологии: успешного применения и вариант, неверного, неудачного использования.
- 3.. Сформулируйте инструкцию по применению данной технологии обучения.

8. Таблица по теме:

Составление таблицы по теме "Закономерности и принципы обучения".

Таблица выполняется по учебнику (под ред Л.П. Крившенко), раздел "Теория обучения".

Таблица включает 4 столбика:

1. название закономерности обучения.
2. название принципа обучения, вытекающего из этой закономерности;
3. характеристика, основные положения принципа;
4. правила, определяющие способы реализации принципа.

9. Терминологический словарь/гlossарий:

Подготовка терминологического словаря. Термины:

Дидактика, учебный процесс, закономерности, принципы, правила процесса обучения, методы, приемы обучения, дидактические средства, системы организации процесса обучения, формы обучения, организационные формы деятельности, урок, комбинированный урок, вводный урока, контрольный рок, классно-урочная система обучения, виды обучения, диагностика и контроль в обучении, оценка, отметка, содержание образования, государственный образовательный стандарт

10. Тест:

Задания для тестирования по разделу «ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ»

1. Дидактика в переводе с греческого означает

А) изучение ребенка;
Б) детовожделение;
В) поучение;
Г) приучение.

2. Какая характеристика выражает сущность процесса обучения?

А) двусторонность;
Б) гармоничность;
В) открытость;
Г) целеустремленность.

3. Что такое принцип обучения?

А) основное положение, определяющее содержание, формы и методы учебного процесса в соответствии с его целями и закономерностями;
Б) категория, обозначающая общие, существенные связи между явлениями образования;
В) необходимое, устойчивое, повторяющееся отношение между явлениями;
Г) конкретное указание учителю, как надо поступать в данной педагогической ситуации.

4. Какой из перечисленных принципов не является принципом обучения:

А) систематичности и последовательности;
Б) единства требований;
В) связи теории с практикой;
Г) сознательности и активности.

5. Какой из перечисленных принципов называется «Золотым правилом дидактики»?

А) научности;
Б) доступности;
В) наглядности;
Г) прочности.

6. Что понимается под педагогической системой адаптированных научных знаний, связанных с ними практических умений и навыков, которыми необходимо овладеть обучающимся?
А) Федеральный государственный образовательный стандарт;
Б) дидактический материал;
В) учебник;
Г) содержание образования.
7. Какое из положений не является критерием отбора содержания образования?
А) научная и практическая значимость содержания материала;
Б) соответствие сложности содержания материала реальным учебным возможностям учащихся определенного возраста;
В) соответствие содержания материала индивидуальным особенностям детей;
Г) соответствие объема содержания времени, отводимому на его изучение.
8. Система основных параметров, принимаемых в качестве государственной нормы образованности, отражающей общественный идеал и учитывающей возможности реальной личности и системы образования по достижению этого идеала – это:
А) Закон «Об образовании в РФ»;
Б) Федеральный государственный образовательный стандарт;
В) учебная программа;
Г) учебный план.
9. Какой методологический подход лежит в основе ФГОС?
А) личностный;
Б) системно-деятельностный;
В) индивидуальный;
Г) аксиологический.
10. Чем отличаются учебная программа от учебного плана?
А) тем, что учебный план составляет завуч школы, а учебную программу учитель;
Б) тем, что учебная программа очерчивает круг основных знаний, умений и навыков по отдельно взятому предмету, а учебный план – по всем предметам;
В) тем, что учебный план определяет состав учебных предметов, порядок их изучения по годам, недельное и годовое количество часов, отводимых на изучение отдельного предмета, а учебная программа дает конкретное представление о знаниях, умениях, навыках, которые должны быть усвоены учащимися по отдельному предмету;
Г) тем, что учебная программа, в отличие от учебного плана, не является нормативным документом.
11. Как называется программа, которая отражает требования образовательного стандарта и возможности конкретного учебного заведения?
А) авторская;
Б) стандартная;
В) рабочая;
Г) типовая.

Задания для оценки умений

1. Мультимедийная презентация:

Подготовить мультимедийную презентацию к докладу на практическом занятии по теме "Технологии обучения".

План презентации:

1. Название технологии обучения. Ее автор.
2. Причина появления этой технологии. Ее характеристика (деятельность педагога, деятельность ученика).
3. Достоинства технологии.
4. Недостатки технологии.

2. Портфолио:

Разработать портфолио на тему "Способы активизации познавательной деятельности учеников на уроке"
Структура:

1. Титульный лист.
2. Оглавление.
3. Раздел первый - введение об актуальности развития познавательной активности школьников.
4. Характеристика способа активизации познавательной деятельности и пример:
 - Методы активизации познавательной деятельности.
 - Формы активизации познавательной деятельности.
 - Средства активизации познавательной деятельности.
5. Список информационных источников по проблеме (10-12).
6. Приложения

3. Проект:

Подготовьте проект на тему "Мой подход к контролю на уроке истории".

Разработать проект на тему "Исследовательская работа с учениками в учебном процессе".

4. Ситуационные задачи:

Ситуационные задания.

1. Подготовьте для молодого педагога описание одной новой технологии обучения, осветив вопросы сущности данной технологии, ее достоинств и трудностей в использовании.
2. Придумайте для коллеги два варианта использования этой технологии: успешного применения и вариант, неверного, неудачного использования.
- 3.. Сформулируйте инструкцию по применению данной технологии обучения.

Задания для оценки владений

1. Проект:

Подготовьте проект на тему "Мой подход к контролю на уроке истории".

Разработать проект на тему "Исследовательская работа с учениками в учебном процессе".

2. Ситуационные задачи:

Ситуационные задания.

1. Подготовьте для молодого педагога описание одной новой технологии обучения, осветив вопросы сущности данной технологии, ее достоинств и трудностей в использовании.
2. Придумайте для коллеги два варианта использования этой технологии: успешного применения и вариант, неверного, неудачного использования.
- 3.. Сформулируйте инструкцию по применению данной технологии обучения.

Раздел: Теория и методика воспитания

Задания для оценки знаний

1. Доклад/сообщение:

1) Подготовьте доклад на одну из тем:

1. Методика, технология, мастерство.
2. Понятие о воспитательной системе. Движущие силы развития воспитательной системы школы. Этапы развития воспитательной системы школы. Оценка эффективности воспитательной системы школы.
3. Зарубежные и отечественные воспитательные системы:
 - 3.1 Воспитательная система вальфдорских школ.
 - 3.2 Воспитательная система школ глобального образования.
 - 3.3 Воспитательная система «справедливое сообщество».
 - 3.4. Воспитательная система «общей заботы».
 - 3.5 Воспитательная система «школы диалога культур».
 - 3.6. Гуманистическая воспитательная система современной массовой школы (В.А. Караковский);
 - 3.7 Воспитательная система школы-комплекса и др.
 - 3.8 Авторские воспитательные системы (А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский и др.).

2. Задача:

Внимательно прочитайте рассказ «Провал» и ответьте на нижеследующие вопросы.

ПРОВАЛ

На школьном фестивале творчества 6 класс решил выступить со своим хором. Дело показалось несложным: «Что особенного? Выйдем все вместе на сцену и споем!»

Когда ведущий объявил выступление хора, ребята гурьбой вывалили на сцену. Засуетились, выстраиваясь, несколько раз менялись местами. Подталкивали друг друга, спорили, кому где встать. Зрители засмеялись. «Хористы» смутились и наконец замерли в нестройных рядах. Зазвучали аккорды музыкального вступления к песне. Последний такт – и ... начали «кто в лес, кто по дрова»: кто-то запел громко, кто-то с опозданием на полтакта, а половина лишь только успела открыть рот. Зал захохотал. Пришлось начинать сначала. На этот раз запели одновременно.

Благополучно (правда, уже без особого воодушевления) пропели два куплета. Приступили к третьему и вдруг, к своему ужасу, обнаружили, что вместо третьего часть хора поет четвертый куплет. Никаких слов вообще разобрать было нельзя.

- Ты что, рехнулся? – толкнула в бок своего соседа девчонка в первом ряду. – Что ты поешь?

- Сама ты... - отмахнулся сосед, продолжая громко петь.

Зал разразился гомерическим хохотом, сквозь который уже ничего не было слышно. «Хористы» смешались, не зная, что делать. Кое-кто еще пытался спасти положение, продолжая петь. Крайние ряды потихоньку уже разбегались за кулисы. Зрители хохотали уже безудержно.

«Хор» сконфуженно и в беспорядке покидал сцену. Девчонки, расплакавшись, убежали из зала. Это был грандиозный провал! Позор был неслыханный!

С тех пор класс категорически отказывался принимать участие во всех школьных делах.

ВОПРОСЫ

I. Кто, по-вашему виноват в этой ситуации? (Выберите один из ответов.)

- 1) классный руководитель;
- 2) организатор фестиваля;
- 3) сами ребята.

II. Какие из причин педагогического невмешательства в подготовку ребят вам кажутся оправдывающими педагога? (Если вы считаете причину оправдательной, поставьте около нее – 1, если нет – 2. затем подсчитайте единицы, запишите сумму).

- Не хватило времени из-за личной занятости, перегруженности.
- Не придавал значения, важности этому выступлению.
- Недооценил сложности выступления, так как не специалист в этом деле.
- Не предвидел возможных последствий.
- Решил предоставить ребятам возможность проявить самостоятельность и проверить на что они способны.
- Считает, что организация подобных мероприятий не входит в его прямые обязанности.
- Не хватает опыта, не умеет организовывать коллектив.
- Равнодушен ко всему, что не имеет отношения к учебному процессу.
- По болезни отсутствовал в это время на работе.

III. Как вы считаете, какую тактику лучше избрать педагогу после «провала»?

(Выберите один из вариантов, обведите его номер)

- 1) Сильно расстроились? Правильно. Есть от чего. Но вы, ребята, в общем-то не виноваты. Это моя вина, мои ошибки. И я постараюсь их исправить. Только без вас мне это, пожалуй, будет трудно. Давайте подумаем, что мы вместе можем исправить.
- 2) Да опозорились вы, конечно. Ну ничего, зато это будет вам урок на всю жизнь: нельзя ни к какому делу плохо готовиться. Так что все к лучшему. Теперь уж вы будете знать, что почем, и больше так не сорветесь.
- 3) Нечего раскисать. Ничего страшного не произошло. Ну, с кем не бывает. И великие артисты проваливались. Время пройдет, никто и не вспомнит. Жизнь-то продолжается. Не будем вспоминать о плохом.

3. Конспект внеучебного мероприятия:

Разработайте конспект воспитательного мероприятия для учеников 5-6 классов на тему дружбы.

Продумайте цели и задачи мероприятия.

Представьте план, связки между его частями.

Запланируйте трудности и ристки в проведении данного мероприятия.

Оформите план-конспект, так чтобы был соблюден принцип системности и последовательности.

4. Конспект по теме:

Конспектирование главы учебника Л.П. Крившенко "Формирование личности в процессе воспитания" (с. 102-127).

5. Контрольная работа по разделу/теме:

Вопросы к контрольной работе по теме "Воспитание в целостном педагогическом процессе"

1. Чем отличается авторитарное воспитание от гуманистического? Охарактеризуйте эти типы воспитания, используя критерии: цели, сущность, позиция и установки воспитателя (3балла)
2. Как называется процесс в воспитании, который ведет к превращению общечеловеческих ценностей в высшие психические функции личности? (1 балл)
3. Одной из ведущих задач воспитания является формирование _____. (1 балл)
4. Какое направление воспитания отвечает за:
 - а) формирование конституционных, правовых позиций личности _____; (0,5 балл
 - б) выработку системы художественных представлений _____; (0,5 балла
 - в) политехническое образование _____; (0,5 балла)
 - г) культуры межнационального общения _____; (0,5 балла)
 - д) гуманистического мировоззрения _____. (0,5 балла)
5. Классифицируйте методы воспитания: рассказ, поручение, поощрение, соревнование, пример, дискуссия, игра, педагогическое требование, приучение, беседа, наказание, лекция, диспут, поощрение. Распределите на группы и дайте каждой группе название. (2 балла).
6. Назовите объекты воспитания в российской школе (на кого оно направлено)? (по 0,5 за каждый).
7. Педагогическое наблюдение за поведением учеников? Чего позволит достичь этот воспитательный метод? Какова его цель? (1 балл).

6. Мультимедийная презентация:

Подготовьте мультимедийную презентацию к докладу на тему "Воспитательные технологии и системы", выбрав одну из ниже предложенных тем.

1. Методика, технология, мастерство.
2. Понятие о воспитательной системе. Движущие силы развития воспитательной системы школы. Этапы развития воспитательной системы школы. Оценка эффективности воспитательной системы школы.
3. Зарубежные и отечественные воспитательные системы:
 - 3.1 Воспитательная система вальфдорских школ.
 - 3.2 Воспитательная система школ глобального образования.
 - 3.3 Воспитательная система «справедливое сообщество».
 - 3.4. Воспитательная система «общей заботы».
 - 3.5 Воспитательная система «школы диалога культур».
 - 3.6. Гуманистическая воспитательная система современной массовой школы (В.А. Караковский);
 - 3.7 Воспитательная система школы-комплекса и др.
 - 3.8 Авторские воспитательные системы (А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский и др.).

7. Ситуационные задачи:

ЗАДАЧА «ЧТО ПОСОВЕТУЕТЕ»

К вам обращается молодой начинающий педагог: «Я тут выписала все советы (услышанные и прочитанные) о том, как выбирать формы воспитательной работы. Но они такие разные, что я теперь и не знаю на чем остановиться. Помогите мне, пожалуйста, выбрать верные».

Вот эти советы. О каждом из них выскажите одно из трех суждений:

- а) верно;
- б) отчасти верно;
- в) неверно.
- 1) Не занимайтесь «формотворчеством», используйте в воспитательной работе только хорошо разработанные и положительно зарекомендовавшие себя формы.
- 2) Любая форма годится, лишь бы всех задействовать.
- 3) Форма вообще не имеет никакого значения, главное – содержание.
- 4) Вся работа должна проводиться через коллективные творческие дела. Это самые эффективные формы.
- 5) Воспитательная работа должна знакомить детей с формами общественной жизни, поэтому формы работы нужно черпать из нее.
- 6) Нужно использовать только те формы, которые не нравятся детям: дискотеки, КВНы, походы.

- 7) Даже самая оригинальная форма не может быть эффективной, если она не связана с решением конкретных педагогических задач.
- 8) Чем больше новых, оригинальных форм, тем успешнее работа с коллективом.
- 9) Никогда не повторяйте полностью одну и ту же форму (даже с разными участниками). Обязательно вносите что-то новое.
- 10) Начинающему педагогу нужно запастись как можно большим количеством сценариев мероприятий, чтобы хватило хотя бы на первое время.
- 11) Использование в воспитательной работе готовых сценариев – показатель низкого профессионального уровня, дурной тоню
- 12) Хорошему воспитателю не нужны никакие формы работы, он воспитывает своей личностью.

8. Терминологический словарь/гlossарий:

Термины для составления терминологического словаря.

Процесс воспитания, воспитание, содержание воспитания; базовая культура личности, мировоззрение, патриотизм, нравственное, эстетическое, экономическое, гражданско-патриотическое, физическое, трудовое воспитание; воспитательная система школы; коллектив, самоуправление, закон параллельного действия; методы, средства воспитания, формы воспитательной работы; технология воспитания, методика воспитательной работы, мастерство; классный руководитель; воспитательная система школы; социализация, детские общественные объединения, неформальные объединения, молодежная субкультура; дополнительное образование; культура межнационального общения; семья, функции семьи, педагогическая культура родителей, семейное право

9. Тест:

1. Какая система воспитания не является авторитарной?
 - А) система воспитания в греческой Спарте;
 - Б) система воспитания в средневековой Европе;
 - В) система воспитания в США в начале XX века;
 - Г) система воспитания в Советском Союзе.
2. В чем заключается смысл процесса воспитания для представителя личностно-ориентированного направления в теории воспитания В.В. Серикова?
 - А) в целенаправленном управлении развитием личности;
 - Б) в развитии человека во взаимодействии и под влиянием окружающей среды;
 - В) в становлении субъектности ребенка;
 - Г) это духовное питание воспитанника и восхождение с ним на новый уровень отношений с миром и самим собой.
3. Какие социокультурные модели воспитания ориентированы на обеспечение сотрудничества участников воспитательного процесса?
 - А) диалоговые;
 - Б) социально-адаптирующие;
 - В) педоцентрические;
 - Г) традиционные.
4. К какому типу социокультурной модели воспитания относят воспитание самураев?
 - А) социально-адаптирующей;
 - Б) традиционной;
 - В) педоцентрической;
 - Г) диалоговой.
5. Какая из характеристик не относится к социально-ориентированному воспитанию?
 - А) школьник – объект воздействия со стороны взрослых;
 - Б) мероприятийность;
 - В) внимание к внутреннему миру ребенка;
 - Г) стандартизация воспитательного процесса.
6. Какое учение утверждает о том, что поведение человека обусловлено предъявляемой ему системой подкреплений положительных (одобрений) или отрицательных (осуждений)?
 - А) бихевиоризм;
 - Б) культурно-историческая школа Л.С. Выготского;
 - В) гуманистическая психология К. Роджерса;
 - Г) утилитаризм Дж. Дьюи.
7. Какое из положений не относится к идеям гуманистической психологии?
 - А) в педагогическом процессе участники должны обладать способностью понимать, чувствовать состояние другого человека;
 - Б) безусловная любовь к ребенку;

- В) формирование личности по определенному эталону;
 Г) гуманистический характер отношений между участниками педагогического процесса.
8. Что такое конгруэнтность?
 А) искренность в отношении с учениками, способность оставаться самим собой и быть открытым к сотрудничеству;
 Б) способностью понимать, чувствовать состояние другого человека;
 В) внутренний диалог, в котором человек рассматривает, принимает или отвергает те или иные ценности, свойственные семье, обществу;
 Г) признание исключительной значимости личностного потенциала ребенка.
9. Какой из перечисленных ниже принципов считается в настоящее время одним из метапринципов воспитания:
 А) природосообразности;
 Б) связи воспитания с жизнью и производственной практикой;
 В) эстетизации детской жизни;
 Г) учета возрастных и индивидуальных особенностей.
10. Относительно какого принципа воспитания А.С. Макаренко говорил, что к человеку надо подходить с оптимистической гипотезой, пусть даже с некоторым риском ошибиться?
 А) принцип уважения личности ребенка в сочетании с разумной требовательностью;
 Б) принцип опоры на сильные стороны личности в человеке;
 В) принцип согласованности требований школы, семьи и общественности;
 Г) принцип сочетания педагогического управления с развитием инициативы и самостоятельности воспитанников.
11. Ориентация на формирование нравственного достоинства у ребенка, стойкого желания к преодолению трудностей, ожидания новых успехов предполагает реализацию такого принципа воспитания, как:
 А) согласованность требований школы, семьи и общественности;
 Б) создание ситуаций ожидания завтрашней радости;
 В) опора на активность личности;
 Г) опора на положительное в человеке, на сильные стороны личности.
12. Какая система существует на уровне опыта деятельности конкретного субъекта воспитания?
 А) система воспитания;
 Б) воспитательная система;
 В) система воспитательной работы;
 Г) ни одна из перечисленных.

Задания для оценки умений

1. Доклад/сообщение:

- 1) Подготовьте доклад на одну из тем:
 1. Методика, технология, мастерство.
 2. Понятие о воспитательной системе. Движущие силы развития воспитательной системы школы. Этапы развития воспитательной системы школы. Оценка эффективности воспитательной системы школы.
 3. Зарубежные и отечественные воспитательные системы:
 - 3.1 Воспитательная система вальфдорских школ.
 - 3.2 Воспитательная система школ глобального образования.
 - 3.3 Воспитательная система «справедливое сообщество».
 - 3.4. Воспитательная система «общей заботы».
 - 3.5 Воспитательная система «школы диалога культур».
 - 3.6. Гуманистическая воспитательная система современной массовой школы (В.А. Караковский);
 - 3.7 Воспитательная система школы-комплекса и др.
 - 3.8 Авторские воспитательные системы (А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский и др.).

2. Кейс-задачи:

Кейс-задача по теме "Теория и практика формирования коллектива"

1. Изучите теорию формирования коллектива:
 - запишите основные понятия и их сущность;
 - составьте алгоритм формирования коллектива;
 - запишите теорию по коллективно-творческой деятельности: сущность, принципы и способы организации.
2. Выполните практикум.
 Практикум

Бывает так, что, узнав о какой-то новой для себя форме работы, мы поскорее хотим ее «испробовать». Но, к сожалению, не всегда нам сразу удается правильно понять ее суть. Часто такое случается с коллективными творческими делами, когда их внешний образ, запечатлевшийся в нашем сознании после знакомства с ними, как бы заслоняет внутренние их методические особенности. И мы стремимся воспроизвести этот внешний «рисунок» формы, не замечая, что делаем что-то не так, не то, в чем-то ошибаемся. Взглянуть на подобные ситуации вам поможет предлагаемое упражнение.

Упражнение «Найди ошибки»

В предлагаемом рассказе его героиня допускает ряд методических ошибок при организации КТД.

Попытайтесь их обнаружить и сосчитать.

КОНЦЕРТ-РОМАШКА

- Ребята! Останьтесь сегодня после уроков, мы с вами будем проводить КТД!

- А что такое КТД?

- А вот после уроков и узнаете.

С последним звонком в класс ввалились заинтригованные пятиклассники. Вожатая солидно объявила:

- Так, сели за парты и внимательно слушаем. Сейчас мы будем проводить КТД. КТД – это коллективное творческое дело. Называется оно «Концерт-ромашка». Но для того, чтобы нам его провести, вы должны сесть по звеньям.

- Опять по звеньям?! Лучше пусть кто с кем хочет!

- Не спорьте! По звеньям лучше. Даю 30 секунд, чтобы все пересели: первое звено – на левую колонку, за ним второе, третье – на среднюю, четвертое и пятое – на правую. Время!

Ребята забегали по классу, разыскивая свое звено. Наконец, образовалось пять группок.

- Молодцы, удовлетворилась вожатая. А теперь посмотрите все сюда. У меня в руках «ромашка». У нее столько же лепестков, сколько у вас звеньев. На каждом лепестке написано задание. Сейчас представитель от каждого звена подойдет и оторвет один лепесток. Затем звено будет готовиться, а потом все по очереди покажут, как они справились с заданием. Ясно?

- А для чего это? А что за задания?

- Не торопитесь. Сейчас все узнаете. Итак, представители звеньев подойдите и выберите себе лепесток. Смелее отрывайте, не бойтесь. На подготовку 10 минут. Время!

Склонились ребята головы над лепестками. Весело шло обсуждение заданий. Первое звено дружно устремилось к двери: «Нам надо порепетировать». Во втором – мальчишка вскочил на парту, размахивая руками, как крыльями. Звеньевой третьего звена переставлял ребят с места на место, давая им какие-то указания. Четвертое звено чинно уселось за партами. А со стороны пятого звена периодически раздавались взрывы хохота, в перерыве между которыми слышалось что-то отдаленно напоминающее пение.

Вожатая с часами в руке деловито расхаживала по классу, прислушиваясь и приглядываясь к происходящему.

Наконец, прилепив желтый кружок – сердцевину ромашки – на доску, она выглянула в коридор:

- Ребята, время истекло, заходите.

Подняла руку, подождав, пока все успокоится.

- А теперь мы посмотрим, как вы справились с заданиями. Первое звено – вам слово! Выходите к доске с лепестком, читайте задание и выполняйте.

Первое звено огласило:

- У нас было задание оживить картину «Три богатыря». Делай раз! Делай два! Делай три!

Мальчишки оседлали друг друга, изображая всадников-богатырей, а девочки с помощью табличек «камень», «ель», «куст» изобразили окружающую природу. Все засмеялись.

- Молодцы! - воодушевилась вожатая. Похлопаем первому звену! Прикрепите ваш лепесток на доску. Слово второму звену!

- У нас было такое задание: изобразить скотный двор.

Раздался дружный хохот. А ребята из второго звена забегали у доски, истошно мыча, хрюкая, крикая, блея и почему-то лая и мяукая. Каждый, как умел, пытался войти в образ. Все смеялись и аплодировали. Вожатая тоже чуть не померла со смеху.

Потом третье звено изображало пирамиду. Четвертое звено показывало сценку «На уроке», где бойкая девочка в очках метко копировала учительницу географии. И наконец, пятое звено хором исполнило песню «В лесу родилась елочка» на пять разных мотивов.

- А теперь подведем итоги, - объявила вожатая. – Понравилось ли вам это КТД?

- Да-а!!1 – хором прокричали ребята.

- Какое звено лучше всех справилось с заданием?

- «Скотный двор», «скотный двор» - закричали со всех сторон.

- Почему вам понравилось именно это звено? Поднимайте руки, а не кричите.

- Можно я скажу?! Можно я! – трясли руками ребята.

- Говори.

- У них было смешнее всех. Здорово они хрюкали, как настоящие свиньи!

- А Иванова, и правда, похожа на корову!

- Сам ты корова! – огрызнулась Иванова.
 - Тише ребята! Я рада, что вам понравилось КТД. В следующий раз мы попробуем другое КТД. А на сегодня все. Вы свободны.
- В коридоре вожатую остановил директор школы:
- Что это у вас там за веселье такое было?
 - А это я проводила КТД по коммунарской методике!
 - А-аа. Внедряете? Очень хорошо! Давайте, давайте. Нам сегодня новаторский опыт очень нужен

3. Конспект внеучебного мероприятия:

Разработайте конспект воспитательного мероприятия для учеников 5-6 классов на тему дружбы. Продумайте цели и задачи мероприятия. Представьте план, связки между его частями. Запланируйте трудности и риски в проведении данного мероприятия. Оформите план-конспект, так чтобы был соблюден принцип системности и последовательности.

Задания для оценки владений

1. Задача:

Внимательно прочитайте рассказ «Провал» и ответьте на нижеследующие вопросы.

ПРОВАЛ

На школьном фестивале творчества 6 класс решил выступить со своим хором. Дело показалось несложным: «Что особенного? Выйдем все вместе на сцену и споем!»

Когда ведущий объявил выступление хора, ребята гурьбой вывалили на сцену. Засуетились, выстраиваясь, несколько раз менялись местами. Подталкивали друг друга, спорили, кому где встать. Зрители засмеялись. «Хористы» смутились и наконец замерли в нестройных рядах. Зазвучали аккорды музыкального вступления к песне. Последний такт – и ... начали «кто в лес, кто по дрова»: кто-то запел громко, кто-то с опозданием на полтакта, а половина лишь только успела открыть рот. Зал захохотал. Пришлось начинать сначала. На этот раз запели одновременно.

Благополучно (правда, уже без особого воодушевления) пропели два куплета. Приступили к третьему и вдруг, к своему ужасу, обнаружили, что вместо третьего часть хора поет четвертый куплет. Никаких слов вообще разобрать было нельзя.

- Ты что, рехнулся? – толкнула в бок своего соседа девчонка в первом ряду. – Что ты поешь?

- Сама ты... - отмахнулся сосед, продолжая громко петь.

Зал разразился гомерическим хохотом, сквозь который уже ничего не было слышно. «Хористы» смешались, не зная, что делать. Кое-кто еще пытался спасти положение, продолжая петь. Крайние ряды потихоньку уже разбегались за кулисы. Зрители хохотали уже безудержно.

«Хор» сконфуженно и в беспорядке покидал сцену. Девчонки, расплакавшись, убегали из зала. Это был грандиозный провал! Позор был неслыханный!

С тех пор класс категорически отказывался принимать участие во всех школьных делах.

ВОПРОСЫ

I. Кто, по-вашему виноват в этой ситуации? (Выберите один из ответов.)

- 1) классный руководитель;
- 2) организатор фестиваля;
- 3) сами ребята.

II. Какие из причин педагогического невмешательства в подготовку ребят вам кажутся оправдывающими педагога? (Если вы считаете причину оправдательной, поставьте около нее – 1, если нет – 2. затем подсчитайте единицы, запишите сумму).

- Не хватило времени из-за личной занятости, перегруженности.
- Не придавал значения, важности этому выступлению.
- Недооценил сложности выступления, так как не специалист в этом деле.
- Не предвидел возможных последствий.
- Решил предоставить ребятам возможность проявить самостоятельность и проверить на что они способны.
- Считает, что организация подобных мероприятий не входит в его прямые обязанности.
- Не хватает опыта, не умеет организовывать коллектив.
- Равнодушен ко всему, что не имеет отношения к учебному процессу.
- По болезни отсутствовал в это время на работе.

III. Как вы считаете, какую тактику лучше избрать педагогу после «провала»?

(Выберите один из вариантов, обведите его номер)

- 1) Сильно расстроились? Правильно. Есть от чего. Но вы, ребята, в общем-то не виноваты. Это моя вина, мои ошибки. И я постараюсь их исправить. Только без вас мне это, пожалуй, будет трудно. Давайте подумаем, что мы вместе можем исправить.
- 2) Да опозорились вы, конечно. Ну ничего, зато это будет вам урок на всю жизнь: нельзя ни к какому делу плохо готовиться. Так что все к лучшему. Теперь уж вы будете знать, что почем, и больше так не сорветесь.
- 3) Нечего раскисать. Ничего страшного не произошло. Ну, с кем не бывает. И великие артисты проваливались. Время пройдет, никто и не вспомнит. Жизнь-то продолжается. Не будем вспоминать о плохом.

2. Кейс-задачи:

Кейс-задача по теме "Теория и практика формирования коллектива"

1. Изучите теорию формирования коллектива:

- запишите основные понятия и их сущность;
- составьте алгоритм формирования коллектива;
- запишите теорию по коллективно-творческой деятельности: сущность, принципы и способы организации.

2. Выполните практикум.

Практикум

Бывает так, что, узнав о какой-то новой для себя форме работы, мы поскорее хотим ее «испробовать». Но, к сожалению, не всегда нам сразу удается правильно понять ее суть. Часто такое случается с коллективными творческими делами, когда их внешний образ, запечатлевшийся в нашем сознании после знакомства с ними, как бы заслоняет внутренние их методические особенности. И мы стремимся воспроизвести этот внешний «рисунок» формы, не замечая, что делаем что-то не так, не то, в чем-то ошибаемся.

Взглянуть на подобные ситуации вам поможет предлагаемое упражнение.

Упражнение «Найди ошибки»

В предлагаемом рассказе его героиня допускает ряд методических ошибок при организации КТД.

Попытайтесь их обнаружить и сосчитать.

КОНЦЕРТ-РОМАШКА

- Ребята! Останьтесь сегодня после уроков, мы с вами будем проводить КТД!

- А что такое КТД?

- А вот после уроков и узнаете.

С последним звонком в класс ввалились заинтригованные пятиклассники. Вожатая солидно объявила:

- Так, сели за парты и внимательно слушаем. Сейчас мы будем проводить КТД. КТД – это коллективное творческое дело. Называется оно «Концерт-ромашка». Но для того, чтобы нам его провести, вы должны сесть по звеньям.

- Опять по звеньям?! Лучше пусть кто с кем хочет!

- Не спорьте! По звеньям лучше. Даю 30 секунд, чтобы все пересели: первое звено – на левую колонку, за ним второе, третье – на среднюю, четвертое и пятое – на правую. Время!

Ребята забегали по классу, разыскивая свое звено. Наконец, образовалось пять группок.

- Молодцы, удовлетворилась вожатая. А теперь посмотрите все сюда. У меня в руках «ромашка». У нее столько же лепестков, сколько у вас звеньев. На каждом лепестке написано задание. Сейчас представитель от каждого звена подойдет и оторвет один лепесток. Затем звено будет готовиться, а потом все по очереди покажут, как они справились с заданием. Ясно?

- А для чего это? А что за задания?

- Не торопитесь. Сейчас все узнаете. Итак, представители звеньев подойдите и выберите себе лепесток. Смелее отрывайте, не бойтесь. На подготовку 10 минут. Время!

Склонились ребята головы над лепестками. Весело шло обсуждение заданий. Первое звено дружно устремилось к двери: «Нам надо порепетировать». Во втором – мальчишка вскочил на парту, размахивая руками, как крыльями. Звеньевой третьего звена переставлял ребят с места на место, давая им какие-то указания. Четвертое звено чинно уселось за партами. А со стороны пятого звена периодически раздавались взрывы хохота, в перерыве между которыми слышалось что-то отдаленно напоминающее пение.

Вожатая с часами в руке деловито рассказывала по классу, прислушиваясь и приглядываясь к происходящему.

Наконец, прилепив желтый кружок – сердцевину ромашки – на доску, она выглянула в коридор:

- Ребята, время истекло, заходите.

Подняла руку, подождав, пока все успокоятся.

- А теперь мы посмотрим, как вы справились с заданиями. Первое звено – вам слово! Выходите к доске с лепестком, читайте задание и выполняйте.

Первое звено огласило:

- У нас было задание оживить картину «Три богатыря». Делай раз! Делай два! Делай три!

Мальчишки оседлали друг друга, изображая всадников-богатырей, а девочки с помощью табличек «камень», «ель», «куст» изобразили окружающую природу. Все засмеялись.

- Молодцы! - воодушевилась вожатая. Похлопаем первому звену! Прикрепите ваш лепесток на доску. Слово второму звену!

- У нас было такое задание: изобразить скотный двор.

Раздался дружный хохот. А ребята из второго звена забежали у доски, истошно мыча, хрюкая, крикая, блея и почему-то лая и мяукая. Каждый, как умел, пытался войти в образ. Все смеялись и аплодировали. Вожатая тоже чуть не померла со смеху.

Потом третье звено изображало пирамиду. Четвертое звено показывало сценку «На уроке», где бойкая девочка в очках метко копировала учительницу географии. И наконец, пятое звено хором исполнило песню «В лесу родилась елочка» на пять разных мотивов.

- А теперь подведем итоги, - объявила вожатая. – Понравилось ли вам это КТД?

- Да-а!!1 – хором прокричали ребята.

- Какое звено лучше всех справилось с заданием?

- «Скотный двор», «скотный двор» - закричали со всех сторон.

- Почему вам понравилось именно это звено? Поднимайте руки, а не кричите.

- Можно я скажу?! Можно я! – трясли руками ребята.

- Говори.

- У них было смешнее всех. Здорово они хрюкали, как настоящие свиньи!

- А Иванова, и правда, похожа на корову!

- Сам ты корова! – огрызнулась Иванова.

- Тише ребята! Я рада, что вам понравилось КТД. В следующий раз мы попробуем другое КТД. А на сегодня все. Вы свободны.

В коридоре вожатую остановил директор школы:

- Что это у вас там за веселье такое было?

- А это я проводила КТД по коммунарской методике!

- А-аа. Внедряете? Очень хорошо! Давайте, давайте. Нам сегодня новаторский опыт очень нужен

3. Конспект внеучебного мероприятия:

Разработайте конспект воспитательного мероприятия для учеников 5-6 классов на тему дружбы.

Продумайте цели и задачи мероприятия.

Представьте план, связки между его частями.

Запланируйте трудности и риски в проведении данного мероприятия.

Оформите план-конспект, так чтобы был соблюден принцип системности и последовательности.

4. Ситуационные задачи:

ЗАДАЧА «ЧТО ПОСОВЕТУЕТЕ»

К вам обращается молодой начинающий педагог: «Я тут выписала все советы (услышанные и прочитанные) о том, как выбирать формы воспитательной работы. Но они такие разные, что я теперь и не знаю на чем остановиться. Помогите мне, пожалуйста, выбрать верные».

Вот эти советы. О каждом из них выскажите одно из трех суждений:

а) верно;

б) отчасти верно;

в) неверно.

1) Не занимайтесь «формотворчеством», используйте в воспитательной работе только хорошо разработанные и положительно зарекомендовавшие себя формы.

2) Любая форма годится, лишь бы всех задействовать.

3) Форма вообще не имеет никакого значения, главное – содержание.

4) Вся работа должна проводиться через коллективные творческие дела. Это самые эффективные формы.

5) Воспитательная работа должна знакомить детей с формами общественной жизни, поэтому формы работы нужно черпать из нее.

6) Нужно использовать только те формы, которые не нравятся детям: дискотеки, КВНы, походы.

7) Даже самая оригинальная форма не может быть эффективной, если она не связана с решением конкретных педагогических задач.

8) Чем больше новых, оригинальных форм, тем успешнее работа с коллективом.

9) Никогда не повторяйте полностью одну и ту же форму (даже с разными участниками). Обязательно вносите что-то новое.

10) Начинающему педагогу нужно запастись как можно большим количеством сценариев мероприятий, чтобы хватило хотя бы на первое время.

11) Использование в воспитательной работе готовых сценариев – показатель низкого профессионального уровня, дурной тоню

12) Хорошему воспитателю не нужны никакие формы работы, он воспитывает своей личностью.

Раздел: Педагогический менеджмент

Задания для оценки знаний

1. Доклад/сообщение:

Напишите доклад на тему "Внутришкольный контроль", раскрыв вопросы:

1. Функции, цели и задачи внутришкольного контроля.
2. Виды, формы и методы внутришкольного контроля.
3. Контроль состояния внутришкольной документации.
4. Личностно-профессиональный контроль: подготовка к уроку и алгоритм анализа проведенного урока. Схема анализа и самоанализа урока. Анализ внеклассного мероприятия.
5. Тематический контроль в школе. Годовая циклограмма работы завуча по учебной части.

2. Кейс-задачи:

Кейс-задача.

1. Изучите статьи по теме "Государственно-общественное управление образованием", выпишите из них основные понятия, указав автора и источник.
2. Опишите модель государственно-общественного управления в образовании.
3. Укажите проблемы и перспективы развития государственно-общественного управления в образовании.

3. Конспект по теме:

Подготовьте конспект раздела учебника В.А. Сластенина "Управление образовательными системами". Выделите в конспекты все указанные автором функции управления, отметьте их сущность и особенности реализации в педагогической деятельности.

4. Мультимедийная презентация:

Подготовить презентацию на тему "Государственно-общественное управление образованием".

5. Портфолио:

Создайте портфолио на тему "Управление обучением школьников"

1. Раскройте теоретические аспекты проблемы, ее терминологический аппарат.
2. Раскройте содержание нескольких технологий обучения:
 - технология традиционного обучения;
 - технология разноуровневого обучения;
 - технология модульного обучения;
 - технология развивающего обучения;
 - технология практико-ориентированного обучения;
 - технология проблемного обучения;
 - технология мастерских;
 - технология проектного обучения;
 - дальтон-технология;
 - игровая технология;
 - технология развития критического мышления;
 - технология проведения учебных дискуссий;
 - технология коллективно-творческой деятельности и др.
3. Придумайте несколько педагогических задач, в которых целесообразно использовать отдельную технологию. Поясните, почему именно она будет являться наиболее оптимальной.

6. Терминологический словарь/гlossарий:

Термины для составления терминологического словаря.

1. Управление

2. Внутришкольное управление
3. Менеджмент
4. Государственный образовательный стандарт
5. Образовательная программа
6. Общественное управление
7. Совет школы
8. Демократизация управления
9. Коллективность в управлении
10. Педагогический коллектив
11. Принципы государственной политики
12. Органы управления образованием в РФ
13. Социально-психологический климат
14. Государственно-общественное управление
15. Педагогический менеджмент
16. Принципы управления
17. Система образования

7. Тест:

Тестовые задания к теме

«Управление образовательными системами как разновидность социального управления»

1. Управление – это...

- А) деятельность, направленная на выработку решений, организацию, контроль и регулирование объекта управления в соответствии с заданной целью, анализ и подведение итогов на основе достоверной информации;
- Б) это наблюдение с целью сохранения правил и следования распоряжениям;
- В) предвидение и установления программы действий для подчиненных;
- Г) это воздействие на управляемую систему с целью ее совершенствования и развития.

2. Под внутришкольным управлением понимают

- А) управление школой его руководителем, выполнение управленческих функций;
- Б) процесс всестороннего изучения деятельности педколлектива и принятия управленческих решений;
- В) целенаправленное сознательное взаимодействие участников целостного педагогического процесса на основе познания его объективных закономерностей с целью достижения оптимального результата;
- Г) воздействие на участников педагогического процесса с целью получения максимальных результатов.

3. К принципам управления образовательными системами относятся (укажите неверный ответ)

- А) системности и целостности;
- Б) рационального сочетания централизации и децентрализации;
- В) планирования и организации;
- Г) единства единоначалия и коллективности.

4. К структурным компонентам школы как педагогической системы относятся (указать неверный ответ)

- А) директор школы;
- Б) ученический коллектив;
- В) родительский совет школы;
- Г) содержание учебно-воспитательного процесса.

5. Функциональные компоненты школы как педагогической системы (указать неверный ответ)

- А) образуются из структурных компонентов педагогической системы;
- Б) в своей основе предполагают устойчивые базовые связи основных структурных компонентов школы;
- В) отражают педагогический процесс в движении, изменении, отражая логику его развития и совершенствования;
- Г) возникают в процессе деятельности руководителя школы с целью повышения эффективности функционирования педагогической системы.

6. К функциям семьи по отношению к обществу относятся (указать неверный ответ):

- А) физическое воспроизводство населения;
- Б) воспитательная функция;
- В) производственно-хозяйственная функция;
- Г) супружеская функция.

7. Что следует понимать под процессом «разукрупнения семьи»?
- А) выделение молодой семьи, ее обособление от старшего поколения;
 - Б) увеличение численности членов семьи;
 - В) тенденция к совместному проживанию молодых семей и старшего поколения;
 - Г) уменьшение численности семьи.
8. Критерии педагогических инноваций (указать неверный ответ):
- А) новизна;
 - Б) оптимальность;
 - В) применимость;
 - Г) результативность.
9. Каково первоначальное значение понятия «менеджмент»?
- А) искусство управления коллективом;
 - Б) искусство объезжать лошадей;
 - В) умение решать поставленные задачи;
 - Г) искусство дрессировки.
10. Какое значение понятия «управление» связывает его с понятием «менеджмент»?
- А) управление – это деятельность, направленная на получение конкретного результата;
 - Б) управление – это воздействие одной системы на другую, одного человека на другого, с целью изменения последнего;
 - В) управление есть взаимодействие субъектов, в результате которого происходит их взаимное изменение;
 - Г) управление – управленческая деятельность, направленная на решение конкретных задач и состояние управляемой системы.
11. Педагогический менеджмент – это:
- А) комплекс приемов, методов, организационных форм и технологических приемов управления педагогическими системами, направленный на повышение их функционирования и развития;
 - Б) способ управления социальными системами, характеризующийся руководством кадрами и улучшением условий их труда;
 - В) управленческая деятельность, направленная на организацию и контроль работы педагогов;
 - Г) теория и практика управления педагогическим коллективом.

Задания для оценки умений

1. Кейс-задачи:

Кейс-задача.

1. Изучите статьи по теме "Государственно-общественное управление образованием", выпишите из них основные понятия, указав автора и источник.
2. Опишите модель государственно-общественного управления в образовании.
3. Укажите проблемы и перспективы развития государственно-общественного управления в образовании.

2. Мультимедийная презентация:

Подготовить презентацию на тему "Государственно-общественное управление образованием".

3. Портфолио:

Создайте портфолио на тему "Управление обучением школьников"

1. Раскройте теоретические аспекты проблемы, ее терминологический аппарат.
2. Раскройте содержание нескольких технологий обучения:
 - технология традиционного обучения;
 - технология разноуровневого обучения;
 - технология модульного обучения;
 - технология развивающего обучения;
 - технология практико-ориентированного обучения;
 - технология проблемного обучения;
 - технология мастерских;
 - технология проектного обучения;
 - дальтон-технология;

- игровая технология;
- технология развития критического мышления;
- технология проведения учебных дискуссий;
- технология коллективно-творческой деятельности и др.

3 Придумайте несколько педагогических задач, в которых целесообразно использовать отдельную технологию. Поясните, почему именно она будет являться наиболее оптимальной.

Задания для оценки владений

1. Кейс-задачи:

Кейс-задача.

1. Изучите статьи по теме "Государственно-общественное управление образованием", выпишите из них основные понятия, указав автора и источник.
2. Опишите модель государственно-общественного управления в образовании.
3. Укажите проблемы и перспективы развития государственно-общественного управления в образовании.

2. Портфолио:

Создайте портфолио на тему "Управление обучением школьников"

1. Раскройте теоретические аспекты проблемы, ее терминологический аппарат.
2. Раскройте содержание нескольких технологий обучения:
 - технология традиционного обучения;
 - технология разноуровневого обучения;
 - технология модульного обучения;
 - технология развивающего обучения;
 - технология практико-ориентированного обучения;
 - технология проблемного обучения;
 - технология мастерских;
 - технология проектного обучения;
 - дальтон-технология;
 - игровая технология;
 - технология развития критического мышления;
 - технология проведения учебных дискуссий;
 - технология коллективно-творческой деятельности и др.
- 3 Придумайте несколько педагогических задач, в которых целесообразно использовать отдельную технологию. Поясните, почему именно она будет являться наиболее оптимальной.

Раздел: Нормативно-правовое обеспечение образования

Задания для оценки знаний

1. Доклад/сообщение:

Задача. Вам как молодому педагогу предложили подготовить сообщение об управлении системой образования в РФ. Какие аспекты в своем сообщении вы раскроете? Какой основной и дополнительной литературой вы воспользуетесь. Какие вопросы Вам могут задать коллеги? Ответив на данные вопросы, составьте свое выступление на 7-10 минут.

2. Задача:

Задача. Вам как молодому педагогу предложили подготовить сообщение об управлении системой образования в РФ. Какие аспекты в своем сообщении вы раскроете? Какой основной и дополнительной литературой вы воспользуетесь. Какие вопросы Вам могут задать коллеги? Ответив на данные вопросы, составьте свое выступление на 7-10 минут.

Задачи по приказу об аттестации педагогических работников

1. Молодой педагог проработала в школе 1,5 года. Собравшись в декретный отпуск, она решила пройти аттестацию, чтобы по выходу из отпуска у ней уже была квалификационная категория. Подала заявление на прохождение аттестации, она получила....(согласие/отказ). Почему?

2. Заместитель директора по учебной работе, увидев в деятельности учителя много отрицательных моментов, указала на необходимость срочно подтвердить соответствие занимаемой должности, т.е. пройти аттестацию. Как в этой ситуации поступить педагогу? Как ответить администратор школы?
3. Молодого учителя, не имеющего квалификационной категории, заместитель директора, отвечающий за повышение квалификации педагогов, обязала в конце учебного года пройти аттестацию, обосновав свои требования тем, что так принято в этой школе поступать новым сотрудникам. Что в данной ситуации делать молодому специалисту?
4. Педагога, проработавшего полгода и находящегося по этой причине на больничном, не допустили до прохождения аттестационных испытаний. Правомерно ли это? Когда педагог может их пройти?
5. Педагог отправил заявление на аттестацию электронным письмом. Председатель комиссии ответил, что у них нет бумаги и они не имеют возможности распечатать документы аттестуемого, поэтому нужно заявление привезти ему лично. Как поступить в данном случае педагогу? Что ответить?
6. Процедура аттестации педагога началась в начале ноября. Аттестационные испытания все время откладывались: то испытуемый заболел, то члены комиссии не могли собраться. Перед новым годом председатель комиссии предложил завершить аттестацию после новогодних праздников, поскольку всем некогда, предновогодняя суета не позволяет комиссии собраться. Как быть испытуемому в этой ситуации?
7. На вопрос педагога "С какого числа начнется оплата по новой квалификационной категории?" ему ответили: "Как только будут готовы все бумаги. Сегодня нет двух членов аттестационной комиссии, поэтому как только они поставят свои подписи, будет принято итоговое решение". Что верно и неверно в этой ситуации? Когда же должна начаться оплата по новой квалификационной категории? Соответствует ли Положению об аттестации ответ председателя комиссии?
8. Педагог решил перейти работать в другую школу. Сохраняется ли аттестационная категория? Когда ему можно подтвердить свою аттестационную категорию? Повысить?

3. Контрольная работа по разделу/теме:

Контрольная работа по теме "Правовой статус обучающегося и педагога

Изучить вопросы по закону "Об образовании в РФ" (2012г.) и ответьте на вопросы:

1. Участники отношений в сфере образования и образовательных отношений. Это одни и те же участники?
2. Правовой статус педагогических работников (ст. 47).
 - а) Кто такой педагогический работник?
 - б) Что такое академические права и свободы пед. работников? Назовите некоторые из них.
 - в) Трудовые права и социальные гарантии: что это такое, какие они бывают? Чем отличаются от академических?
 - г) Что считается рабочим временем педагогического работника? Перемены? Каникулы? "Морозные неучебные дни"?
 - д) Каковы обязанности и ответственность педагогических работников.
 - е) Что такое нагрузка учителя? Ставка? Какую нагрузку получает выпускник вуза, когда устраивается на работу в школу?
 - ж) Какие плюсы и минусы вы видите в правовом статусе педагога?
3. Правовой статус обучающегося.
 - а) Кто такой обучающийся? (ст. 33).
 - б) Каковы права обучающегося в образовательном процессе?
 - в) Каковы меры социальной поддержки и стимулирования обучающихся?
 - г) Каковы обязанности и ответственность обучающихся.
 - д) Что такое меры дисциплинарного взыскания, применяемые к обучающимся? Какие бывают меры дисциплинарного взыскания.
 - ж) Ребенок во время урока в уборную комнату. Выйдя за дверь кабинета, он решил открыть окно в рекреации второго этажа, но от сквозняка оно разбилось. Директор, общаясь с родителями, им сообщил, что исключит за такой проступок ребенка из школы. Действительно ли это так? Какие варианты развития событий возможны?

Контрольная работа по теме "Правила аттестации педагогов"

1. С какой целью введена процедура аттестации?
2. Какие документы необходимы, чтобы пройти аттестацию?
3. Кто принимает решение о присвоении категории?
4. Какие два решения относительно квалификационных категорий принимает аттестационная комиссия? Во-первых, ... Во-вторых, ...
5. Кто обязательно должен быть включен в состав аттестационной комиссии?
6. Как часто проводится аттестация педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемой должности?
7. Можно ли подтвердить аттестационную категорию, если находишься в отпуске по уходу за ребенком?
8. Вы устроились на работу в общеобразовательное учреждение. Через какое время вы можете подать заявление на прохождение аттестации?
9. Какие документы представляет педагог, чтобы пройти аттестацию?

10. Что такое представление?
11. Аттестация проводится по поводу подтверждения категории и получения категории. По какому принципу формируется комиссия для каждого вида аттестации?
12. Каковы требования для присвоения первой аттестационной категории? Высшей?

4. Таблица по теме:

Найти в поисковой системе Консультант плюс нормативно-правовые документы, определяющие реализацию процесса воспитания в Российской Федерации. Дайте им характеристику. Оформите в виде таблицы.

Задания для оценки умений

1. Доклад/сообщение:

Задача. Вам как молодому педагогу предложили подготовить сообщение об управлении системой образования в РФ. Какие аспекты в своем сообщении вы раскроете? Какой основной и дополнительной литературой вы воспользуетесь. Какие вопросы Вам могут задать коллеги? Ответив на данные вопросы, составьте свое выступление на 7-10 минут.

2. Задача:

Задача. Вам как молодому педагогу предложили подготовить сообщение об управлении системой образования в РФ. Какие аспекты в своем сообщении вы раскроете? Какой основной и дополнительной литературой вы воспользуетесь. Какие вопросы Вам могут задать коллеги? Ответив на данные вопросы, составьте свое выступление на 7-10 минут.

Задачи по приказу об аттестации педагогических работников

1. Молодой педагог проработала в школе 1,5 года. Собравшись в декретный отпуск, она решила пройти аттестацию, чтобы по выходу из отпуска у ней уже была квалификационная категория. Подала заявление на прохождение аттестации, она получила....(согласие/отказ). Почему?
2. Заместитель директора по учебной работе, увидев в деятельности учителя много отрицательных моментов, указала на необходимость срочно подтвердить соответствие занимаемой должности, т.е. пройти аттестацию. Как в этой ситуации поступить педагогу? Как ответить администратор школы?
3. Молодого учителя, не имеющего квалификационной категории, заместитель директора, отвечающий за повышение квалификации педагогов, обязала в конце учебного года пройти аттестацию, обосновав свои требования тем, что так принято в этой школе поступать новым сотрудникам. Что в данной ситуации делать молодому специалисту?
4. Педагога, проболевшего полгода и находящегося по этой причине на больничном, не допустили до прохождения аттестационных испытаний. Правоммерно ли это? Когда педагог может их пройти?
5. Педагог отправил заявление на аттестацию электронным письмом. Председатель комиссии ответил, что у них нет бумаги и они не имеют возможности распечатать документы аттестуемого, поэтому нужно заявление привести ему лично. Как поступить в данном случае педагогу? Что ответить?
6. Процедура аттестации педагога началась в начале ноября. Аттестационные испытания все время откладывались: то испытуемый заболел, то члены комиссии не могли собраться. Перед новым годом председатель комиссии предложил завершить аттестацию после новогодних праздников, поскольку всем некогда, предновогодняя суета не позволяет комиссии собраться. Как быть испытуемому в этой ситуации?
7. На вопрос педагога "С какого числа начнется оплата по новой квалификационной категории?" ему ответили: "Как только будут готовы все бумаги. Сегодня нет двух членов аттестационной комиссии, поэтому как только они поставят свои подписи, будет принято итоговое решение". Что верно и неверно в этой ситуации? Когда же должна начаться оплата по новой квалификационной категории? Соответствует ли Положению об аттестации ответ председателя комиссии?
8. Педагог решил перейти работать в другую школу. Сохраняется ли аттестационная категория? Когда ему можно подтвердить свою аттестационную категорию? Повысить?

3. Ситуационные задачи:

Разработайте фрагмент плана воспитательной работы с классом, учитывая положения Стратегии развития воспитания в РФ до 2025 года и ФГОС ООО, включающего

- а) цели работы с классом;
- б) направления воспитательной работы с классом;
- в) направления индивидуальной воспитательной работы с отдельными учениками;

г) направления взаимодействия (партнерства) классного руководителя со специалистами, педагогами, родителями по решению проблем воспитания современных школьников.

4. Таблица по теме:

Найти в поисковой системе Консультант плюс нормативно-правовые документы, определяющие реализацию процесса воспитания в Российской Федерации. Дайте им характеристику. Оформите в виде таблицы.

Задания для оценки владений

1. Доклад/сообщение:

Задача. Вам как молодому педагогу предложили подготовить сообщение об управлении системой образования в РФ. Какие аспекты в своем сообщении вы раскроете? Какой основной и дополнительной литературой вы воспользуетесь. Какие вопросы Вам могут задать коллеги? Ответив на данные вопросы, составьте свое выступление на 7-10 минут.

2. Задача:

Задача. Вам как молодому педагогу предложили подготовить сообщение об управлении системой образования в РФ. Какие аспекты в своем сообщении вы раскроете? Какой основной и дополнительной литературой вы воспользуетесь. Какие вопросы Вам могут задать коллеги? Ответив на данные вопросы, составьте свое выступление на 7-10 минут.

Задачи по приказу об аттестации педагогических работников

1. Молодой педагог проработала в школе 1,5 года. Собравшись в декретный отпуск, она решила пройти аттестацию, чтобы по выходу из отпуска у ней уже была квалификационная категория. Подала заявление на прохождение аттестации, она получила....(согласие/отказ). Почему?
2. Заместитель директора по учебной работе, увидев в деятельности учителя много отрицательных моментов, указала на необходимость срочно подтвердить соответствие занимаемой должности, т.е. пройти аттестацию. Как в этой ситуации поступить педагогу? Как ответить администратор школы?
3. Молодого учителя, не имеющего квалификационной категории, заместитель директора, отвечающий за повышение квалификации педагогов, обязала в конце учебного года пройти аттестацию, обосновав свои требования тем, что так принято в этой школе поступать новым сотрудникам. Что в данной ситуации делать молодому специалисту?
4. Педагога, проболевшего полгода и находящегося по этой причине на больничном, не допустили до прохождения аттестационных испытаний. Правмерно ли это? Когда педагог может их пройти?
5. Педагог отправил заявление на аттестацию электронным письмом. Председатель комиссии ответил, что у них нет бумаги и они не имеют возможности распечатать документы аттестуемого, поэтому нужно заявление привести ему лично. Как поступить в данном случае педагогу? Что ответить?
6. Процедура аттестации педагога началась в начале ноября. Аттестационные испытания все время откладывались: то испытуемый заболел, то члены комиссии не могли собраться. Перед новым годом председатель комиссии предложил завершить аттестацию после новогодних праздников, поскольку всем некогда, предновогодняя суета не позволяет комиссии собраться. Как быть испытуемому в этой ситуации?
7. На вопрос педагога "С какого числа начнется оплата по новой квалификационной категории?" ему ответили: "Как только будут готовы все бумаги. Сегодня нет двух членов аттестационной комиссии, поэтому как только они поставят свои подписи, будет принято итоговое решение". Что верно и неверно в этой ситуации? Когда же должна начаться оплата по новой квалификационной категории? Соответствует ли Положению об аттестации ответ председателя комиссии?
8. Педагог решил перейти работать в другую школу. Сохраняется ли аттестационная категория? Когда ему можно подтвердить свою аттестационную категорию? Повысить?

3. Контрольная работа по разделу/теме:

Контрольная работа по теме "Правовой статус обучающегося и педагога

Изучить вопросы по закону "Об образовании в РФ" (2012г.) и ответьте на вопросы:

1. Участники отношений в сфере образования и образовательных отношений. Это одни и те же участники?
2. Правовой статус педагогических работников (ст. 47).
 - а) Кто такой педагогический работник?
 - б) Что такое академические права и свободы пед. работников? Назовите некоторые из них.
 - в) Трудовые права и социальные гарантии: что это такое, какие они бывают? Чем отличаются от академических?

- г) Что считается рабочим временем педагогического работника? Перемены? Каникулы? "Морозные учебные дни"?
- д) Каковы обязанности и ответственность педагогических работников.
- е) Что такое нагрузка учителя? Ставка? Какую нагрузку получает выпускник вуза, когда устраивается на работу в школу?
- ж) Какие плюсы и минусы вы видите в правовом статусе педагога?
3. Правовой статус обучающегося.
- а) Кто такой обучающийся? (ст. 33).
- б) Каковы права обучающегося в образовательном процессе?
- в) Каковы меры социальной поддержки и стимулирования обучающихся?
- г) Каковы обязанности и ответственность обучающихся.
- д) Что такое меры дисциплинарного взыскания, применяемые к обучающимся? Какие бывают меры дисциплинарного взыскания.
- ж) Ребенок во время урока в уборную комнату. Выйдя за дверь кабинета, он решил открыть окно в рекреации второго этажа, но от сквозняка оно разбилось. Директор, общаясь с родителями, им сообщил, что исключит за такой проступок ребенка из школы. Действительно ли это так? Какие варианты развития событий возможны?

Контрольная работа по теме "Правила аттестации педагогов"

1. С какой целью введена процедура аттестации?
2. Какие документы необходимы, чтобы пройти аттестацию?
3. Кто принимает решение о присвоении категории?
4. Какие два решения относительно квалификационных категорий принимает аттестационная комиссия? Во-первых, ... Во-вторых, ...
5. Кто обязательно должен быть включен в состав аттестационной комиссии?
6. Как часто проводится аттестация педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемой должности?
7. Можно ли подтвердить аттестационную категорию, если находишься в отпуске по уходу за ребенком?
8. Вы устроились на работу в общеобразовательное учреждение. Через какое время вы можете подать заявление на прохождение аттестации?
9. Какие документы представляет педагог, чтобы пройти аттестацию?
10. Что такое представление?
11. Аттестация проводится по поводу подтверждения категории и получения категории. По какому принципу формируется комиссия для каждого вида аттестации?
12. Каковы требования для присвоения первой аттестационной категории? Высшей?

4. Ситуационные задачи:

Разработайте фрагмент плана воспитательной работы с классом, учитывая положения Стратегии развития воспитания в РФ до 2025 года и ФГОС ООО, включающего

- а) цели работы с классом;
- б) направления воспитательной работы с классом;
- в) направления индивидуальной воспитательной работы с отдельными учениками;
- г) направления взаимодействия (партнерства) классного руководителя со специалистами, педагогами, родителями по решению проблем воспитания современных школьников.

Раздел: Социальная педагогика

Задания для оценки знаний

1. Задача:

1. Вам дали классное руководство в 5 б. классе. Проработав месяц в этой должности вы увидели, что в классе есть дети прогуливающие уроки без уважительной причины, неуспевающие ребята, дети, нарушающие часто дисциплину. Разработайте план работы с родителями обучающихся. Какие мероприятия вы запланируете? Какие методы работы с родителями выберете? Каких специалистов вы будете привлекать к работе с детьми?
2. Составьте план беседы с родителями про профилактику семейного насилия.

2. Коллоквиум:

Коллоквиум «Среда – интегральное средство воспитания и социализации личности»

Подготовить сообщения:

1. Этническое возрождение второй половины XX века.
2. Психологические причины роста этнической идентичности в современном мире
3. Этническая идентичность в ситуациях социальной нестабильности
4. Особенности культурной идентичности
5. Этническая идентичность как условие толерантности личности
6. Исследование толерантности
7. Концепции идентичности в телевизионной рекламе (К опыту социокультурного анализа рекламных текстов)
8. Этническая идентичность как условие толерантности личности
9. Воспитание готовности к межкультурному взаимодействию в наше время глобализации мирового развития
10. Влияние культурных традиций народов на воспитание.
11. Педагогические традиции и явления формирования российской идентичности.
12. Народное воспитание и преемственность поколений как фактор формирования российской идентичности
13. Эффективность народной педагогики в формировании российской идентичности: сильные стороны деятельности народных педагогов.
14. Психологические детерминанты межэтнических отношений.
15. Социальная и этническая идентичность.
16. Когнитивный и аффективный компоненты этнической идентичности.
17. Исследование толерантности (Исследование Декларации и программы действий в области культуры мира и Конвенции о миротворческом воспитании).
18. Культурная (социокультурная) идентичность современного школьника
19. Взаимозависимость возраста ребенка и его национально-культурной идентификации
20. Обряды жизненного цикла и традиционные системы воспитания детей у разных народов
21. Влияние мировых религий на воспитание
22. Воспитание детей в этнокультурных традициях народов Южного Урала
23. Традиционные модели и системы социализации детей в современном мире.
24. Народное воспитание и преемственность поколений

Задания для оценки умений

1. Задача:

1. Вам дали классное руководство в 5 б. классе. Проработав месяц в этой должности вы увидели, что в классе есть дети прогуливающие уроки без уважительной причины, неуспевающие ребята, дети, нарушающие часто дисциплину. Разработайте план работы с родителями обучающихся. Какие мероприятия вы запланируете? Какие методы работы с родителями выберете? Каких специалистов вы будете привлекать к работе с детьми?
2. Составьте план беседы с родителями про профилактике семейного насилия.

2. Проект:

Моделирование социально-педагогического взаимодействия
с различными социальными институтами, группами

План

Творческие задания для работы в микрогруппах:

1. Смоделируйте социально-педагогическое взаимодействие с семьей, в которой один из родителей вернулся из мест заключения.
2. Смоделируйте социально-педагогическое взаимодействие с детскими общественными организациями
3. Смоделируйте социально-педагогическое взаимодействие с неформальными объединениями подростков
4. Смоделируйте социально-педагогическое взаимодействие с ассоциациями родителей детей-инвалидов
5. Смоделируйте социально-педагогическое взаимодействие с безработной молодежью
6. Смоделируйте социально-педагогическое взаимодействие с волонтерами, занимающимися детьми улиц (беспризорные, безнадзорные)
 - общие точки взаимодействия (приложения усилий)
 - принципы взаимодействия
 - место и роль СП в подобном взаимодействии
 - методы исследования изучаемой проблемы
 - продумать содержание, формы и методы адаптации (реадаптации), социализации (ресоциализации), реабилитации несовершеннолетнего
 - продумать формы и методы воздействия (взаимодействия) на агентов (с агентами) социализации

Алгоритм моделирования по теме исследования: «Моделирование социально-педагогического взаимодействия с различными социальными институтами, группами».

Задание: Определить:

- цели и задачи взаимодействия
- общие точки взаимодействия (приложения усилий)
- принципы взаимодействия
- место и роль СП в подобном взаимодействии
- методы исследования изучаемой проблемы
- продумать содержание, формы и методы адаптации (реадаптации), социализации (ресоциализации), реабилитации несовершеннолетнего
- продумать формы и методы воздействия (взаимодействия) на агентов (с агентами) социализации

Задания для оценки владений

1. Задача:

1. Вам дали классное руководство в 5 б. классе. Проработав месяц в этой должности вы увидели, что в классе есть дети прогуливающие уроки без уважительной причины, неуспевающие ребята, дети, нарушающие часто дисциплину. Разработайте план работы с родителями обучающихся. Какие мероприятия вы запланируете? Какие методы работы с родителями выберете? Каких специалистов вы будете привлекать к работе с детьми?
2. Составьте план беседы с родителями про профилактике семейного насилия.

2. Конспект внеучебного мероприятия:

Разработка сценария классного часа по профилактике асоциального и антисоциального поведения подростков

Задание: выбрать одно из направлений по профилактике и разработать классный час, защитить его на семинаре.

Задачи

1. Научить учащихся самостоятельному поиску необходимой информации, с использованием различных источников.
2. Научить разрабатывать методические положения по изучаемой проблеме (сценарии и др.).
3. Проводить анализ литературы по исследуемой проблеме.
4. Научить студентов обмениваться информацией, поддерживать разговор, уметь изложить свою тему и развить её, уметь ставить свою точку зрения и обосновать её.
5. Научить работать индивидуально, в парах, группах.
6. Развивать чувство ответственности за порученное дело.
7. Научить анализу и оценке собственных творческих и деловых возможностей.

Предусматривается создание 5 групп, работающих по следующим направлениям:

1. Профилактика подросткового алкоголизма в условиях образовательного учреждения.
2. Профилактика табакокурения в условиях образовательного учреждения.
3. Деятельность социального педагога по профилактике наркомании в условиях образовательного учреждения.
4. Профилактика противоправного поведения подростков.
5. Бездзорность (бродяжничество) как социально-педагогическая проблема.
6. Интернет-зависимость как форма аддиктивного поведения личности и пути её решения в деятельности социального педагога.
7. Деятельность социального педагога с детьми с ОВЗ.
8. Профилактика агрессивного поведения подростков в условиях образовательного учреждения.
9. Суицидальное поведение подростков как социально-педагогическая проблема.
10. ВИЧ и СПИД как социально-педагогическая проблема.
11. Деятельность социального педагога по формированию ЗОЖ детей.

Также в рамках каждой группы определяются Эксперты:

-теоретик, раскрывающий теоретические аспекты проблемы

-диагност, проводящий социологические опросы, выявляющий состояние проблемы исследования на текущий момент;

-методист, отвечающий за разработку программы, сценария воспитательного мероприятия, деятельности ДОО по обозначенному направлению и т.п.

Этапы работы над проектом:

- 1 этап. Разработка задания.
- 2 этап Оценка результатов.
- 3 этап Защита.
- 4 этап Рефлексия.

Процедура проведения
Презентация.

Определение количества групп и участников по 3-5 человек в группе, распределение функциональных обязанностей каждого.

Обсуждение планов деятельности.

Работа по темам в группах:

- сбор информации
- аналитическая работа над собственным материалом
- консультации преподавателя
- корректировка
- дальнейший поиск информации
- анализ новых фактов
- обобщение, обсуждение полученных фактов
- оформление материалов.

5. защита проекта.

6. Подведение итогов.

7. Рефлексия.

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Сущность понятий «профессия», «педагогическая профессия».
2. Своеобразие педагогической профессии.
3. Гуманистическая функция педагогической профессии.
4. Коллективный характер педагогической деятельности.
5. Творческая природа труда учителя.
6. Специфика условий труда учителя городской и сельской школ.
7. Выдающиеся учителя разных времен.
8. Роль учителя в современном обществе.
9. Сущность педагогической деятельности.
10. Воспитательная работа и преподавание как основные виды педагогической деятельности.
11. Структура педагогической деятельности.
12. Профессиограмма как идеальная модель деятельности учителя.
13. Профессионально значимые качества учителя.
14. Понятие профессиональной компетентности учителя.
15. Психолого-педагогические и специальные знания учителя как основа профессиональной подготовки педагога.
16. Структура профессиональной компетентности педагога.
17. Содержание теоретической готовности учителя.
18. Содержание практической готовности учителя.
19. Профессиональная компетентность и мастерство учителя.
20. Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности.
21. Профессиональное самовоспитание учителя.
22. Профессиональный идеал.
23. Средства профессионального самовоспитания учителя.
24. Основы самообразования студентов педагогического вуза.

2. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Педагогика как наука, ее объект, предмет, основные категории.
2. Функции педагогики.
3. Структура педагогической науки.

4. Связь педагогики с другими науками.
5. Основные категории педагогики.
6. Развитие личности как педагогическая проблема.
7. Биологическое и социальное в развитии человека и формировании его личности.
8. Движущие силы и основные закономерности развития личности.
9. Факторы, влияющие на формирование личности.
10. Социализация как основная категория педагогики.
11. Педагогический процесс как система.
12. Исторические предпосылки понимания педагогического процесса как целостного явления.
13. Общая характеристика системы образования (Закон Российской Федерации «Об образовании»).
14. Основные элементы педагогического процесса, его целостность.
15. Педагогическая задача как основная единица педагогического процесса.
16. Образование как многоаспектный феномен.
17. Образование как общественное явление.
18. Образование как педагогический процесс.
19. Понятие о методологии педагогики и ее уровнях.
20. Философские основания педагогики.
21. Общенаучный уровень методологии педагогики.
22. Конкретно-научный уровень педагогики.
23. Технологический уровень педагогики.
24. Научные исследования в педагогике, их классификация.
25. Методологические параметры педагогического исследования.
26. Организация и логика педагогического исследования.
27. Теоретические методы научно-педагогического исследования.
28. Эмпирические методы научно-педагогического исследования.
29. Международные и отечественные документы в области образования: сущность и значение.
30. Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ» как основной документ в области образования.
31. Идеи гуманизма как основа современной педагогики.
32. Педагогическая деятельность как основная категория педагогики.
33. Основные направления реформирования современного образования.
34. Сущность гуманистической педагогики: К. Роджерс и его идеи.
35. Понятие о педагогических ценностях, их классификация.
36. Сущность образования как педагогической категории и человеческой ценности.

3. Контрольная

Задания контрольной работы:

1. Докажите, что педагогика - это наука.
2. Каковы функции педагогики?
3. Почему образование называют многоаспектным феноменом?
4. Назовите уровни методологии педагогики, раскройте кратко их сущность.
5. Каковы организации и логика педагогического исследования?
6. Назовите методы исследования, используемые в педагогике.
7. Что предполагает идея гуманизма в педагогике.
8. Дайте характеристику феномену "непрерывное образование".
9. В чем особенность образования как педагогического процесса?
10. Раскройте смысл понятия "социализация". Как соотносятся понятия "социализация" и "воспитание", "образование"?

4. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Дидактика как наука, основные дидактические категории.
2. Обучение как способ организации педагогического процесса, его функции.
3. Методологические основы процесса обучения.
4. Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения.
5. Логика учебного процесса и структура процесса усвоения.
6. Принципы обучения.
7. Понятие и сущность содержания образования, его исторический характер. Основные теории формирования содержания образования.

8. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования.
9. Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования.
10. Универсальные учебные действия: сущность и классификация.
11. Понятие и классификации технологий обучения.
12. Сущность традиционной (репродуктивной) технологии обучения.
13. Сущность технологии развивающего обучения.
14. Технология поэтапного формирования умственных действий.
15. Сущность технологии разноуровневого обучения
16. Сущность технологий программированного и модульного обучения.
17. Концепция проблемного обучения.
18. Технологии концентрированного и дистанционного обучения.
19. Авторские концепции обучения (Л.М. Фридман, З.И. Калмыкова, Н.Н. Поспелов, Е.Н. Кабанова-Меллер и др.)
20. Методы и приемы обучения.
21. Организационные формы и системы обучения.
22. Урок как основная форма обучения.
23. Классификация уроков.
24. Типология и характеристика дидактических средств.
25. Диагностика и контроль в обучении.
26. Воспитание как специально организованная деятельность. Авторитарный и гуманистический характер воспитания.
27. Нормативно-правовые основы современного процесса воспитания.
28. Цели и задачи гуманистического воспитания.
29. Воспитание как процесс интериоризация общечеловеческих ценностей.
30. Закономерности и принципы воспитания.
31. Содержание воспитания.
32. Современные концепции воспитания.
33. Структура и этапы развития воспитательной системы.
34. Методы воспитания и их классификация.
35. Характеристики методов регулирования, стимулирования и коррекции деятельности и поведения воспитанника.
36. Характеристика методов организации деятельности и формирования опыта общественного поведения
37. Методы формирования сознания личности, их характеристика.
38. Формы воспитательной работы в школе.
39. Воспитательное мероприятие как система.
40. Формирование базовой культуры личности.
41. Воспитание физической культуры здорового образа жизни.
42. Нравственное воспитание школьников.
43. Гражданско-патриотическое воспитание.
44. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация школьников.
45. Формирование эстетической культуры учащихся.
46. Понятие коллектива и стадии его развития.
47. Теория и практика формирования коллектива (А.С. Макаренко).
48. Основы воспитания в детских и юношеских объединениях.
49. Основные направления работы классного руководителя.
50. Классный руководитель в воспитательной системе школы.

5. Контрольная

Задания контрольной работы:

1. Дидактика как наука, основные дидактические категории.
2. Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения.
3. Принципы обучения.
4. Содержание образования. Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования.
5. Универсальные учебные действия: сущность и классификация.
6. Понятие и классификация технологий обучения.
7. Раскройте сущность трех технологий обучения.
8. Методы и приемы обучения.

9. Организационные формы и системы обучения. Урок как основная форма обучения. Классификация уроков.
10. Типология и характеристика дидактических средств.
11. Диагностика и контроль в обучении.
12. Воспитание как специально организованная деятельность. Авторитарный и гуманистический характер воспитания.
13. Цели и задачи гуманистического воспитания.
14. Закономерности и принципы воспитания.
15. Структура и этапы развития воспитательной системы.
16. Методы воспитания и их классификация.
17. Формы воспитательной работы в школе. Воспитательное мероприятие.
18. Формирование базовой культуры личности: направления воспитания.
19. Индивидуальная образовательная траектория: сущность, пути реализации.
20. Коллектив. Теория и практика формирования коллектива (А.С. Макаренко).
21. Роль функции классного руководителя в воспитательной системе школы.

6. Дифференцированный зачет

Вопросы к зачету:

1. Сущность понятий «управление», «менеджмент», «внутришкольное управление», «внутришкольный менеджмент».
2. Управление социальными системами.
3. Принципы управления, их сущность.
4. Государственно-общественное управление: сущность, возможные варианты.
5. Управленческий цикл, его функции.
6. Функциональные обязанности руководителей школы и документы, их определяющие.
7. Педагогический анализ как функция управления, виды педагогического анализа.
8. Целеполагание в управленческом цикле: виды планов и требования к ним.
9. Основное содержание организаторской деятельности руководителя школы.
10. Внутришкольный контроль и регулирование в управлении.
11. Урок как процессуальная система.
12. Системный подход как основа процесса управления педагогическими системами (его сущность, система, педагогическая система, целостность).
13. Педагогическая система школы: ее структура, характеристика компонентов.
14. Руководитель и педагогический коллектив: социально-психологический климат, конфликты и их разрешение.
15. Особенности и организационное строение педагогического коллектива.
16. Стили управления коллективом.
17. Аттестация учителя: сущность, задачи, критерии.
18. Проблема гуманизации отношений в школе на всех уровнях ее жизнедеятельности.
19. Система внутришкольной информации, ее роль в управлении школой.
20. Школа как организующий центр совместной деятельности с семьей и общественностью.
21. Формы и методы работы классного руководителя, учителя с родителями учащихся.
22. Школа как система и объект управления.
23. Управление детским коллективом.
24. Управленческая и организационная культура в школе.
25. Закон об образовании в Российской Федерации как основа управления системой образования: принципы управления, структура системы образования.
26. Правовой статус педагогического работника.
27. Правовой статус обучающегося.
28. Права, обязанности и ответственность родителей (законных представителей).
29. Правовые основы деятельности образовательного учреждения.
30. Правовые основы педагогической деятельности.
31. История становления социальной педагогики как науки в России.
32. Социальная педагогика как наука, ее предмет и объект, функции.
33. Основные категории социальной педагогики.
34. Сущность социализации. Социализация стихийная и организованная.
35. Сущность социализации и ее стадии (по В.А. Сластенину) Механизмы и факторы социализации личности (по С.А. Смирнову).
36. Этнические особенности социализации.
37. Социальная адаптация как механизм социализации.

38. Социализация и воспитание.
39. Социально-педагогическая деятельность: цель, функции.
40. Основные направления социально-педагогической деятельности.
41. Особенности социально-педагогической деятельности с семьей.
42. Особенности социально-педагогической деятельности с детьми с девиантным поведением.
43. Технологии социально-педагогической деятельности.
44. Профилактика как технология социально-педагогической деятельности.
45. Социальная диагностика в работе социального педагога в школе.
46. Работа социального педагога с детьми-сиротами.
47. Субъекты и уровни социальной педагогики.
48. Социальная педагогика и социальная работа: общее и отличное.
49. Типология учреждений, в которых осуществляется социально-педагогическая деятельность.

7. Контрольная

Задания контрольной работы:

1. Управление образовательными системами как разновидность социального управления
2. Принципы управления, их сущность.
3. Государственно-общественное управление: сущность, характеристика.
4. Управленческий цикл, его функции.
5. Аттестация учителя: сущность, задачи, критерии.
6. Школа как система и объект управления.
7. Управление детским коллективом.
8. Управленческая и организационная культура в школе.
9. Закон об образовании в Российской Федерации как основа управления системой образования: принципы управления, структура системы образования.
10. Правовой статус педагогического работника.
11. Правовой статус обучающегося.
12. Основные категории социальной педагогики.
13. Социализация как ключевая категория социальной педагогики Социализация и воспитание.
14. Социально-педагогическая деятельность: цель, функции. Основные направления социально-педагогической деятельности.
15. Особенности социально-педагогической деятельности с семьей.
16. Социально-педагогическая деятельность классного руководителя разными категориями детей (одаренными, неуспевающими, девиантными, с ограниченными возможностями здоровья и др.)

8. Курсовая работа

Темы курсовых работ:

1. Социальная значимость деятельности учителя.
2. Карьера педагога: ее этапы, особенности, трудности.
3. Этнопедагогика и особенности ее реализации в современной школе.
4. Профессиональная компетентность учителя.
5. Непрерывное образование в Российской Федерации.
6. Аксиологический (гуманистический, личностный, субъектный, средовой, технологический и др.) подход в образовании, особенности его реализации.
7. Роль игровых (информационных, проектных и др.) технологий в процессе обучения.
8. Активизация познавательной деятельности учащихся как важная проблема обучения.
9. Цифровизация образования в цифровом обществе.
10. Образование как общественное явление.
11. Социальный и правовой статус педагога в Российской Федерации.
12. Методическая работа в школе как основа процесса повышения квалификации современного учителя.
13. Содержание, особенности и проблемы процесса аттестации учителей в современной школе.
14. Воспитание гражданственности и патриотизма школьников как актуальная проблема.
15. Коллективная творческая деятельность как технология воспитания.
16. Функции управления в деятельности современного руководителя школы.
17. Проблемы диагностика и контроля в процессе обучения в современной школе.
18. Федеральные государственные стандарты основного общего образования: цели, содержание, особенности и проблемы реализации.
19. Современный обучающийся как субъект образовательного процесса: его особенности, современных подходы к обучению и воспитанию.

20. Воспитание толерантности (ответственности, трудолюбия, эстетического вкуса, нравственности, потребности в здоровом образе жизни и т.п.) у современных подростков.

Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Для текущего контроля используются следующие оценочные средства:

1. Аннотация

Аннотация – самое краткое сообщение о тематике первичного документа.

Особенности текста аннотации состоят в следующем:

- аннотация включает характеристику основной темы, проблемы объекта, цели работы и её результаты. В аннотации указывают, что нового несёт в себе данный документ по сравнению с другими, родственными по тематике и целевому назначению;
- аннотация может включать сведения об авторе первичного документа и достоинствах произведения, взятые из других документов;
- рекомендуемый средний объём аннотации 500 печатных знаков.

Аннотация состоит из двух частей:

- а) библиографического описания;
- б) текста аннотации.

Образец оформления аннотации

АННОТАЦИЯ на первоисточник (статью, книгу, сочинение и пр.)

Фамилия автора, полное наименование работы, места и год издания

1. Краткие сведения об авторе.
2. Вид издания (статья, книга, учебник, сочинение и пр.).
3. Целевая аудитория издания.
4. Цели и задачи издания.
5. Структура издания и краткий обзор содержания работы.
6. Основные мысли, проблемы, затронутые автором.
7. Выводы и предложения автора по решению затронутых проблем.

2. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

3. Задача

Задачи позволяют оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;

умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.

Алгоритм решения задач:

1. Внимательно прочитайте условие задания и уясните основной вопрос, представьте процессы и явления, описанные в условии.
2. Повторно прочтите условие для того, чтобы чётко представить основной вопрос, проблему, цель решения, заданные величины, опираясь на которые можно вести поиск решения.
3. Произведите краткую запись условия задания.
4. Если необходимо, составьте таблицу, схему, рисунок или чертёж.
5. Установите связь между искомыми величинами и данными; определите метод решения задания, составьте план решения.
6. Выполните план решения, обосновывая каждое действие.
7. Проверьте правильность решения задания.
8. Произведите оценку реальности полученного решения.
9. Запишите ответ.

4. Кейс-задачи

Кейс – это описание конкретной ситуации, отражающей какую-либо практическую проблему, анализ и поиск решения которой позволяет развивать у обучающихся самостоятельность мышления, способность выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, а также аргументировано отстаивать собственную позицию.

Рекомендации по работе с кейсом:

1. Сначала необходимо прочитать всю имеющуюся информацию, чтобы составить целостное представление о ситуации; не следует сразу анализировать эту информацию, желательно лишь выделить в ней данные, показавшиеся важными.
2. Требуется охарактеризовать ситуацию, определить ее сущность и отметить второстепенные элементы, а также сформулировать основную проблему и проблемы, ей подчиненные. Важно оценить все факты, касающиеся основной проблемы (не все факты, изложенные в ситуации, могут быть прямо связаны с ней), и попытаться установить взаимосвязь между приведенными данными.
3. Следует сформулировать критерий для проверки правильности предложенного решения, попытаться найти альтернативные способы решения, если такие существуют, и определить вариант, наиболее удовлетворяющий выбранному критерию.
4. В заключении необходимо разработать перечень практических мероприятий по реализации предложенного решения.
5. Для презентации решения кейса необходимо визуализировать решение (в виде электронной презентации, изображения на доске и пр.), а также оформить письменный отчет по кейсу.

5. Коллоквиум

Коллоквиум - вид учебно-теоретических занятий, представляющий собой групповое обсуждение под руководством преподавателя достаточно широкого круга проблем, например, относительно самостоятельного большого раздела лекционного курса.

Подготовка к данному виду учебных занятий осуществляется в следующем порядке: преподаватель дает список вопросов, ответы на которые следует получить при изучении определенного перечня научных источников; студентам во внеаудиторное время необходимо прочитать специальную литературу, выписать из нее ответы на вопросы, которые будут обсуждаться на коллоквиуме, мысленно сформулировать свое мнение по каждому из вопросов, которое они выскажут на занятии.

6. Конспект внеучебного мероприятия

Внеучебное (воспитательное) мероприятие □ целенаправленное взаимодействие преподавателя с обучающимися, учебным коллективом, направленное на решение определенных воспитательных задач.

Выполнение задания по составлению конспекта внеучебного мероприятия

Подготовительная часть:

- определить цели и задачи мероприятия;
- выбрать виды, формы и методы работы с учетом содержания и направленности воспитательных задач, возраста обучающихся (педагогическая практика), традиций, технических возможностей;
- продумать, как максимально занять обучающихся в подготовке и проведении мероприятия;
- определить возможность участия специалистов по профилю, тематике мероприятия, представителей организаций самоуправления, учреждения образования;
- выбрать литературу, необходимую для разработки внеучебного мероприятия, с указанием выходных данных.

Примерная схема конспекта внеучебного мероприятия

1. Тема мероприятия.
2. Цели.
3. Формы, методы и приемы организации индивидуальной и групповой деятельности обучающихся с учетом особенностей класса, в котором будет проведено мероприятие.
4. Дидактические средства, используемые в ходе проведения мероприятия.
5. Ход мероприятия (подробное описание деятельности студента как руководителя и деятельности обучающихся)
6. Подведение итогов (выводы, обобщения, сделанные детьми или самим студентом для понимания степени достижения цели мероприятия).

Схема конспекта внеучебного мероприятия может быть дополнена другими элементами.

7. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

8. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

9. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

10. Портфолио

Портфолио – подборка документов, демонстрирующая возможности и достижения, полученные студентом в процессе обучения.

Три основных типа портфолио:

1. Портфолио документов – портфель сертифицированных (документированных) индивидуальных образовательных достижений.
2. Портфолио работ – собрание различных творческих, проектных, исследовательских работ учащегося, а также описание основных форм и направлений его учебной и творческой активности: участие в научных конференциях, конкурсах, учебных лагерях, прохождение различного рода практик, спортивных и художественных достижений и др.
3. Портфолио отзывов – включает оценку обучающимся своих достижений, проделанный им анализ различных видов учебной и внеучебной деятельности и её результатов, резюме, планирование будущих образовательных этапов, а также отзывы, представленные преподавателями, возможно, сокурсниками, руководителями практик от сторонних организаций и т.д

11. Проект

Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

12. Реферат

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
 - обосновать актуальность выбранной темы;
 - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
 - сформулировать проблематику выбранной темы;
 - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
 - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

13. Ситуационные задачи

Ситуационная задача представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации из которой нужно выйти, или предложить ее исправить; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее и т.д.

При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:

1. Внимательно прочитать текст предложенной задачи и вопросы к ней.
2. Все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно.
3. Вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.

14. Таблица по теме

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

15. Терминологический словарь/гlossарий

Терминологический словарь/гlossарий – текст справочного характера, в котором представлены в алфавитном порядке и разъяснены значения специальных слов, понятий, терминов, используемых в какой-либо области знаний, по какой-либо теме (проблеме).

Составление терминологического словаря по теме, разделу дисциплины приводит к образованию упорядоченного множества базовых и периферийных понятий в форме алфавитного или тематического словаря, что обеспечивает студенту свободу выбора рациональных путей освоения информации и одновременно открывает возможности регулировать трудоемкость познавательной работы.

Этапы работы над терминологическим словарем:

1. внимательно прочитать работу;
2. определить наиболее часто встречающиеся термины;
3. составить список терминов, объединенных общей тематикой;
4. расположить термины в алфавитном порядке;
5. составить статьи гlossария:
 - дать точную формулировку термина в именительном падеже;
 - объемно раскрыть смысл данного термина.

16. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

17. Эссе

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы. При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

Этапы написания эссе:

1. написать вступление (2–3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы).
2. сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;
3. дать комментарии к проблеме;
4. сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;
5. написать заключение (вывод, обобщение сказанного).

При оформлении эссе следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

2. Описание процедуры промежуточной аттестации

Оценка за зачет/экзамен может быть выставлена по результатам текущего рейтинга. Текущий рейтинг – это результаты выполнения практических работ в ходе обучения, контрольных работ, выполнения заданий к лекциям (при наличии) и др. видов заданий.

Результаты текущего рейтинга доводятся до студентов до начала экзаменационной сессии.

Цель дифференцированного зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

Результат дифференцированного зачета выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Зачет может проводиться как в формате, аналогичном проведению экзамена, так и в других формах, основанных на выполнении индивидуального или группового задания, позволяющего осуществить контроль знаний и полученных навыков.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Контрольная работа студентов заочного отделения – это итог проведенной самостоятельной работы по изучению рекомендуемой литературы, самостоятельное изложение осмысления, объяснение, интерпретация и частичное обобщение изученного материала по теме контрольной работы.

Контрольная работа может включать знакомство с основной, дополнительной, нормативной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в теме и (или) составление аннотаций к прочитанным литературным источникам, решение конкретных вопросов и задач.

Содержание подготовленного студентом ответа на поставленные вопросы контрольной работы должно показать знание студентом теории вопроса и практического ее применения.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде. Ответы на контрольные вопросы должны быть полными, обстоятельно изложенными и раскрывающими содержание вопроса.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

Курсовая работа — студенческое научное исследование по одной из базовых дисциплин учебного плана либо специальности, важный этап в подготовке к написанию выпускной квалификационной работы. Темы работ предлагаются и утверждаются кафедрой. Студент может предложить тему самостоятельно, однако она не должна выходить за рамки учебного плана. На 1-2 курсах данная работа носит скорее реферативный характер, на старших — исследовательский. Работа обычно состоит из теоретической части (последовательное изложение подходов, мнений, сложившихся в науке по избранному вопросу) и аналитической (анализ проблемы на примере конкретной ситуации (на примере группы людей, организации)). Объем курсовой работы составляет 20-60 страниц. По завершению работы над курсовой, студенты защищают ее публично перед своими однокурсниками и преподавателями.

Этапы выполнения курсовой работы:

1. выбор темы и ее согласование с научным руководителем;
2. сбор материалов, необходимых для выполнения курсовой работы;
3. разработка плана курсовой работы и его утверждение научным руководителем;
4. систематизация и обработка отобранного материала по каждому из разделов работы или проблеме с применением современных методов;
5. формулирование выводов и обсуждение их с научным руководителем;
6. написание работы согласно требованиям стандарта и методическим указаниям к ее выполнению (введение, главы основной части, заключение, приложения, список литературы).

При оформлении курсовой работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».