

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 30.08.2022 11:15:17
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУГПУ»)
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Педагогика

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Биология. Химия
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук		Полуянова Лариса Альбертовна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра технологий и психолого-педагогических дисциплин	Кирсанов Вячеслав Михайлович	10	13.06.2019	
Кафедра технологий и психолого-педагогических дисциплин	Кирсанов Вячеслав Михайлович	1	10.09.2020	

Раздел 1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения образовательной программы с указанием этапов их формирования

Таблица 1 - Перечень компетенций, с указанием образовательных результатов в процессе освоения дисциплины (в соответствии с РПД)

Формируемые компетенции		Планируемые образовательные результаты по дисциплине		
Индикаторы ее достижения		зинать	уметь	владеть
ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний				
ОПК.8.1 Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения научного знания для осуществления педагогической деятельности.	3.3 Знать теорию и принципы построения научного знания для осуществления педагогической деятельности.			
ОПК.8.2 Уметь проектировать и осуществлять педагогическую деятельность с опорой на специальные научные знания.		У.3 Уметь планировать и эффективно осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.		
ОПК.8.3 Владеть технологиями осуществления педагогической деятельности на основе научных знаний.				В.3 Владеть методами, способами и технологиями осуществления педагогической деятельности на основе научных знаний.

ОПК-4 способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК.4.1 Знать общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика обучающихся.	3.1 Знать общие принципы, подходы и способы реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся; методы и приемы формирования базовых национальных ценностей.		
ОПК.4.2 Уметь ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)		У.1 Уметь ставить цели и задачи, способствующие формированию базовых национальных ценностей; осуществлянию духовно-нравственного воспитания обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы.	

<p>ОПК.4.3 Владеть педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды, способствующими духовно-нравственному развитию личности.</p>			<p>В.1 Владеть технологиями создания воспитывающей образовательной среды, способствующими духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>
<p>ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>			
<p>ОПК.6.1 Знать основные закономерности возрастного развития обучающихся, психолого-педагогические закономерности и принципы развития личности в процессе обучения и воспитания, психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.</p>	<p>3.2 Знать психолого-педагогические основы учебной деятельности и технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>		
<p>ОПК.6.2 Уметь применять психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>		<p>У.2 Уметь применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	
<p>ОПК.6.3 Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося.</p>			<p>В.2 Владеть приемами, методами и способами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального образовательного маршрута обучающегося.</p>

УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК.1.1 Знает методы критического анализа и оценки информации; сущность, основные принципы и методы системного подхода.	3.4 Знает основные принципы системного подхода для решения поставленных задач; методы и способы осуществления поиска, критического анализа и синтеза оценки информации.		
УК.1.2 Умеет осуществлять поиск, сбор и обработку информации для решения поставленных задач; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; аргументировать собственные суждения и оценки; применять методы системного подхода для решения поставленных задач.		У.4 Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; применять принципы системного подхода для решения поставленных задач.	
УК.1.3 Владеет приемами использования системного подхода в решении поставленных задач.			В.4 Владеет методами и приемами использования системного подхода в решении поставленных задач; способами осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации.

Компетенции связаны с дисциплинами и практиками через матрицу компетенций согласно таблице 2.

Таблица 2 - Компетенции, формируемые в результате обучения

Код и наименование компетенции	Вес дисциплины в формировании компетенции (100 / количество дисциплин, практик)
Составляющая учебного плана (дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции)	
ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
Безопасность жизнедеятельности	5,26
Основы математической обработки информации	5,26
Педагогика	5,26
Возрастная анатомия, физиология и гигиена	5,26
Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	5,26
производственная практика (преддипломная)	5,26
Зоология	5,26
Ботаника	5,26
производственная практика (педагогическая)	5,26
Анатомия человека	5,26
Физиология человека и животных	5,26
Физическая и коллоидная химия	5,26
Комплексный экзамен по педагогике и психологии	5,26
Модуль 6 "Предметно - содержательный"	5,26
учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))	5,26
Экзамен по модулю "Модуль 3 "Здоровьесберегающий""	5,26
учебная практика (проектно-исследовательская работа)	5,26
учебная практика (ознакомительная по биологии)	5,26
Математика	5,26

ОПК-4 способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей		
Философия		11,11
Педагогика		11,11
Общая экология		11,11
Культурология		11,11
Комплексный экзамен по педагогике и психологии		11,11
Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организация отдыха детей и их оздоровления		11,11
Модуль 6 "Предметно - содержательный"		11,11
учебная практика (общественно-педагогическая)		11,11
История		11,11
ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
Психология		8,33
Педагогика		8,33
производственная практика (педагогическая)		8,33
Органическая химия		8,33
Биологическая химия		8,33
Педагогическая конфликтология		8,33
Комплексный экзамен по педагогике и психологии		8,33
Модуль 6 "Предметно - содержательный"		8,33
производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))		8,33
Теория и технология инклюзивного образования		8,33
учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))		8,33
производственная практика (педагогическая в каникулярный период)		8,33
УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		
Экономика образования		4,17
Основы математической обработки информации		4,17
Психология		4,17
Педагогика		4,17
производственная практика (преддипломная)		4,17
Генетика		4,17
Основы общей химии		4,17
Аналитическая химия		4,17
Введение в супрамолекулярную химию и молекулярный дизайн		4,17
Введение в химию		4,17
Гистология с основами эмбриологии		4,17
Механизмы реакций в органической химии		4,17
Современные проблемы антропологии		4,17
Строение молекул и основы квантовой химии		4,17
Химия высокомолекулярных соединений		4,17
Избранные главы общей биологии		4,17
учебная практика (ознакомительная)		4,17
Комплексный экзамен по педагогике и психологии		4,17
учебная практика по формированию цифровых компетенций		4,17
Цифровые технологии в образовании		4,17
Актуальные вопросы общей биологии		4,17
Биология развития организма		4,17
Избранные главы биологии клетки		4,17
Функциональная морфология клеток		4,17

Таблица 3 - Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
-----------------	-------------------------	---	--

ОПК-8	<p>Безопасность жизнедеятельности, Основы математической обработки информации, Педагогика, Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Основы медицинских знаний и здорового образа жизни, производственная практика (преддипломная), Зоология, Ботаника, производственная практика (педагогическая), Анатомия человека, Физиология человека и животных, Физическая и коллоидная химия, Комплексный экзамен по педагогике и психологии, Модуль 6 "Предметно - содержательный", учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)), Экзамен по модулю "Модуль 3 "Здоровьесберегающий""", учебная практика (проектно-исследовательская работа), учебная практика (ознакомительная по биологии), Математика</p>		<p>производственная практика (преддипломная), производственная практика (педагогическая), учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)), учебная практика (проектно-исследовательская работа), учебная практика (ознакомительная по биологии)</p>
ОПК-4	<p>Философия, Педагогика, Общая экология, Культурология, Комплексный экзамен по педагогике и психологии, Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организация отдыха детей и их оздоровления, Модуль 6 "Предметно - содержательный", учебная практика (общественно-педагогическая), История</p>		<p>учебная практика (общественно-педагогическая)</p>

ОПК-6	<p>Психология, Педагогика, производственная практика (педагогическая), Органическая химия, Биологическая химия, Педагогическая конфликтология, Комплексный экзамен по педагогике и психологии, Модуль 6 "Предметно - содержательный", производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)), Теория и технология инклюзивного образования, учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)), производственная практика (педагогическая в каникулярный период)</p>		<p>производственная практика (педагогическая), производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)), учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)), производственная практика (педагогическая в каникулярный период)</p>
-------	---	--	---

УК-1	<p>Экономика образования, Основы математической обработки информации, Психология, Педагогика, производственная практика (преддипломная), Генетика, Основы общей химии, Аналитическая химия, Введение в супрамолекулярную химию и молекулярный дизайн, Введение в химию, Гистология с основами эмбриологии, Механизмы реакций в органической химии, Современные проблемы антропологии, Строение молекул и основы квантовой химии, Химия высокомолекулярных соединений, Избранные главы общей биологии, учебная практика (ознакомительная), Комплексный экзамен по педагогике и психологии, учебная практика по формированию цифровых компетенций, Цифровые технологии в образовании, Актуальные вопросы общей биологии, Биология развития организма, Избранные главы биологии клетки, Функциональная морфология клеток</p>		производственная практика (преддипломная), учебная практика (ознакомительная), учебная практика по формированию цифровых компетенций
------	--	--	--

Раздел 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4 - Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины (в соответствии с РПД)

№	Раздел	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)	Виды оценочных средств
Формируемые компетенции			
1	Педагогическая деятельность: сущность и ценностные характеристики	<p>Знать знать общие принципы, подходы и способы реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся; методы и приемы формирования базовых национальных ценностей.</p> <p>Знать знать психолого-педагогические основы учебной деятельности и технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Уметь уметь ставить цели и задачи, способствующие формированию базовых национальных ценностей; осуществлению духовно-нравственного воспитания обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы.</p> <p>Уметь уметь применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Владеть владеть технологиями создания воспитывающей образовательной среды, способствующими духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>Доклад/сообщение Конспект по теме</p> <p>Контрольная работа по разделу/теме Мультимедийная презентация</p> <p>Опрос</p>
2	Теоретические основы воспитания	<p>Знать знать психолого-педагогические основы учебной деятельности и технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Знать знать теорию и принципы построения научного знания для осуществления педагогической деятельности.</p> <p>Уметь уметь применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Уметь уметь планировать и эффективно осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p> <p>Владеть владеть приемами, методами и способами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального образовательного маршрута обучающегося.</p>	<p>Доклад/сообщение Конспект по теме</p> <p>Контрольная работа по разделу/теме Мультимедийная презентация</p> <p>Таблица по теме</p>
3	Основы общей дидактики	<p>Знать знать теорию и принципы построения научного знания для осуществления педагогической деятельности.</p> <p>Знать знает основные принципы системного подхода для решения поставленных задач; методы и способы осуществления поиска, критического анализа и синтеза оценки информации.</p> <p>Уметь уметь планировать и эффективно осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p> <p>Уметь умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; применять принципы системного подхода для решения поставленных задач.</p>	<p>Доклад/сообщение Конспект по теме</p> <p>Круглый стол Мультимедийная презентация</p>

<p>Владеть владеть методами, способами и технологиями осуществления педагогической деятельности на основе научных знаний.</p> <p>Владеть владеет методами и приемами использования системного подхода в решении поставленных задач; способами осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации.</p>	<p>Контрольная работа по разделу/теме Реферат</p>
--	---

Таблица 5 - Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код	Содержание компетенции			
Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая оценка)	% освоения (рейтинговая оценка)
ОПК-8	ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний			
ОПК-4	ОПК-4 способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей			
ОПК-6	ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развити...			
УК-1	УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			

Раздел 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

1. Оценочные средства для текущего контроля

Раздел: Педагогическая деятельность: сущность и ценностные характеристики

Задания для оценки знаний

1. Доклад/сообщение:

Подготовить доклад на тему "Общая характеристика педагогической профессии".

2. Конспект по теме:

Подготовить конспект по теме: "Профессиональные функции педагога".

Задания для оценки умений

1. Контрольная работа по разделу/теме:

1. Содержание высшего педагогического образования.
2. Познавательная направленность личности учителя.
3. Профессионально-значимые качества личности педагога.
4. Профессиональная этика и педагогический такт учителя.
5. Педагогическая деятельность: сущность, цели, содержание.
6. Общие и педагогические способности.
7. Основные виды педагогической деятельности.
8. Функции педагогической деятельности.
9. Стили педагогической деятельности.
10. Особенности педагогической профессии.
11. Содержание и структурные компоненты педагогической профессии.
12. Гуманистическая направленность личности учителя.
13. Основные виды педагогической деятельности: преподавание и воспитательная работа.
14. Коллективный характер педагогической деятельности.
15. Прогрессивные педагоги о гуманистической природе педагогической деятельности.
16. Педагогическая профессия в системе профессий.
17. Профессиональная компетентность педагога.

2. Мультимедийная презентация:

Подготовить мультимедийную презентацию на тему: "Педагогические идеи Катона Старшего, Цицерона, Сенеки и Квинтилиана".

Задания для оценки владений

1. Опрос:

1. Общечеловеческое и национальное в образовании.
2. Стабильность и динамичность школы как образовательной системы.
3. Принципы государственной политики в области образования.
4. Карьера как индивидуальная траектория профессионального роста.
5. Народный этикет и проблемы его возрождения.
6. Влияние основных принципов народной педагогики на развитие современных образовательных парадигм.
7. Мотивация педагогической деятельности.
8. Система образования в Российской Федерации.
9. Основные принципы образовательной политики.
10. Педагогические учебные заведения в Российской Федерации.
11. Основные направления модернизации образования в Российской Федерации.

12. Основы самообразования педагога.
13. Основы профориентации на учительскую профессию.
14. Взаимосвязь стиля и характера педагогической деятельности.
15. Система непрерывного педагогического образования.

Раздел: Теоретические основы воспитания

Задания для оценки знаний

1. Доклад/сообщение:

Подготовить доклад-сообщение на тему: "Личность как предмет воспитания".

2. Конспект по теме:

Подготовить конспект по теме: "Общие закономерности и принципы воспитания".

Задания для оценки умений

1. Контрольная работа по разделу/теме:

1. Система методов воспитания.
2. Понятие метода воспитания.
3. Метод, прием, педагогическая ситуация, педагогическая задача.
4. Классификация методов воспитания.
5. Выбор методов воспитания и технология их применения.
6. Методы воспитания в зарубежной педагогике.
7. Утверждение в педагогике гуманитарного подхода к воспитанию.
8. Понятие о формах воспитания.
9. Общение как процесс межличностного взаимодействия, порождаемый широким спектром актуальных потребностей субъектов взаимодействия и опосредованный определенными межличностными отношениями.
10. Формирование толерантности в современной поликультурной среде.
11. Этнопедагогика: сущность и составляющие.
12. Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.
13. Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающегося.
14. Создание позитивного психологического-педагогического климата в группе и условий для доброжелательных отношений в изменяющейся поликультурной среде.

2. Мультимедийная презентация:

Подготовить мультимедийную презентацию на тему: "Потребность в безопасности как базовая в иерархии потребностей личностной сферы человека (А. Маслоу)".

Задания для оценки владений

1. Таблица по теме:

Выполнить таблицу на тему: "Этапы подготовки и организации КТД".

Раздел: Основы общей дидактики

Задания для оценки знаний

1. Доклад/сообщение:

Подготовить доклад на тему: "Урок - основная форма организации обучения".

2. Конспект по теме:

Составить конспект по теме: "Коммуникативная компетентность учителя".

Задания для оценки умений

1. Круглый стол:

Подготовиться к обсуждению вопросов на Круглом столе:

1. Педагогическое значение оценки знаний учащихся.
2. Место и функции проверки и оценки знаний в учебном процессе.
3. Разнообразие форм и методов проверки и оценки результатов обучения.
4. Оценка знаний неуспевающих и одаренных детей как современная проблема педагогики.

2. Мультимедийная презентация:

Подготовить мультимедийную презентацию на тему: "Проблема педагогических технологий в исторической ретроспективе".

Задания для оценки владений

1. Контрольная работа по разделу/теме:

1. Оценка выбора решения педагогических задач.
2. Индивидуальное и коллективное творчество педагогов.
3. Позиция педагога в инновационных процессах.
4. Здоровьесберегающие технологии педагогического процесса.
5. Возрастосообразные технологии оценки достижений учащихся.
6. Информационно-технологическое сопровождение образовательного процесса.
7. Теоретические основы педагогической технологии.
8. Педагогические технологии: понятие и типология.
9. Технология педагогического общения.
10. Цели образования, обучения. Цели общие и конкретные. Таксономия целей обучения Б. Блума.
11. Образовательные программы разных уровней и направлений. Учебные дисциплины, учебные программы по предмету.
12. Урок как основная форма обучения в школе.

2. Реферат:

Подготовить реферат на тему: "Современные требования к уроку".

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Возникновение и развитие педагогической профессии.
2. Сущность и специфика педагогической деятельности.
3. Гуманистическая природа труда учителя.
4. Социальная миссия педагога.
5. Профессиональные функции педагога.
6. Творческий характер труда учителя.
7. Основные виды профессиональной деятельности педагога.
8. Характеристика педагогической деятельности как системы.
9. Характеристика взаимоотношений педагога и ребёнка.
10. Личность педагога и её направленность.
11. Профессионально-обусловленные требования к личности педагога.
12. Учитель как субъект педагогической деятельности.
13. Профессионально-педагогическая направленность учителя.
14. Педагогическое призвание учителя.

15. Содержание высшего педагогического образования.
16. Познавательная направленность личности учителя.
17. Профессионально-значимые качества личности педагога.
18. Профессиональная этика и педагогический такт учителя.
19. Педагогическая деятельность: сущность, цели, содержание.
20. Общие и педагогические способности.
21. Основные виды педагогической деятельности.
22. Функции педагогической деятельности.
23. Стили педагогической деятельности.
24. Общая и педагогическая культура учителя.
25. Культурообразующая педагогическая деятельности.
26. Компоненты педагогической культуры.
27. Аксиологический компонент педагогической культуры.
28. Технологический компонент педагогической культуры.
29. Личностный компонент педагогической культуры.
30. Профессиональная компетентность педагога.
31. Мотивация педагогической деятельности.
32. Система образования в Российской Федерации.
33. Основные принципы образовательной политики.
34. Педагогические учебные заведения в Российской Федерации.
35. Основные направления модернизации образования в Российской Федерации.
36. Стандартизация образования в Российской Федерации.
37. Основы самообразования педагога.
38. Основы профориентации на учительскую профессию.
39. Взаимосвязь стиля и характера педагогической деятельности.
40. Система непрерывного педагогического образования.
41. Воспитательные традиции христианских народов.
42. Идея гуманизма – основа воспитания.
43. Этнический характер совершенного человека.
44. Идеалы воспитания и обучения ранних христиан. Воспитание и обучение в Киевской Руси.
45. Педагогическая мысль начала Нового времени.

2. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Педагогика как наука.
2. Объект, предмет и функции педагогики.
3. Образование как социальный феномен.
4. Образование как педагогический процесс.
5. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, развитие, воспитательные отношения.
6. Связь педагогики с другими науками и ее структура.
7. Роль методологии и обогащение методов исследования в развитии педагогики.
8. Философские основания педагогики.
9. Методы стимулирования.
10. Методы формирования сознания личности.
11. Методы организации деятельности.
12. Сущность воспитания как педагогического процесса, его общие закономерности и принципы.
13. Воспитательные парадигмы.
14. Общественная направленность воспитания.
15. Гуманизация воспитания.
16. Общенаучный уровень методологии педагогики.
17. Конкретно-методологические принципы педагогических исследований.
18. Методы и приемы воспитания.
19. Выбор методов воспитания.
20. Личность ребенка в воспитательном процессе.
21. Специфика принципов воспитания.
22. Организация педагогического исследования.
23. Система методов и методика педагогического исследования.
24. Единство воспитательных воздействий.

25. Содержание образования как средство развития личности и формирования ее базовой культуры.
26. Планирование классным руководителем воспитательной работы.
27. Работа классного руководителя по созданию и воспитанию ученического коллектива.
28. Воспитание в семье. Правила семейного воспитания.
29. Экологические и трудовые воспитательные дела.
30. Личность как предмет воспитания, внешние и внутренние факторы ее развития.
31. Воспитание отношений как процесс личностного развития учащихся и его исследование в педагогике.
32. Возрастные и индивидуальные особенности развития и воспитания личности.
33. Классный руководитель в школе, специфика его работы, основные функции и обязанности.
34. Компьютерная поддержка воспитания.
35. Воспитательное дело как форма организации деятельности школьников.
36. Искусство и технология воспитания.
37. Социальная работа.
38. Эстетические и физкультурные воспитательные дела.
39. Формирование мировоззрения школьников в общей системе учебно-воспитательной работы. Формирование воспитательного коллектива и усиление его влияния на развитие учащихся.
40. Этические воспитательные дела.
41. Социально-ориентированные воспитательные дела.
42. Аксиологические основы педагогики.
43. Деятельность педагога по воспитанию культуры межнационального общения.
44. Совместная воспитательная работа школы, семьи и общественности.
45. Организация самовоспитания учащихся.
46. Современные парадигмы в образовании.
47. Диагностика воспитанности.
48. Учение А.С. Макаренко о коллективе.
49. Формы воспитания в современной отечественной школе.

3. Дифференцированный зачет

Вопросы к зачету:

1. Взаимосвязь теории и практики в педагогике.
2. Методология практической педагогической деятельности.
3. Ценностно-смысловое самоопределение педагога в профессиональной деятельности.
4. Педагогическое проектирование.
5. Проектирование возрастосообразного образовательного процесса.
6. Технологии решения педагогических задач.
7. Оценка выбора решения педагогических задач.
8. Индивидуальное и коллективное творчество педагогов.
9. Позиция педагога в инновационных процессах.
10. Здоровьесберегающие технологии педагогического процесса.
11. Возрастосообразные технологии оценки достижений учащихся.
12. Информационно-технологическое сопровождение образовательного процесса.
13. Теоретические основы педагогической технологии.
14. Педагогические технологии: понятие и типология.
15. Технология педагогического общения.
16. Коммуникативная компетентность учителя.
17. Дополнительные элементы педагогической технологии.
18. Технология педагогической диагностики.
19. Педагогическое прогнозирование.
20. Технология конструирования и моделирования педагогического процесса.
21. Формирование групп в организации и управлении коллективом.
22. Профессионально обусловленная структура личности.
23. Развитие человека как субъекта труда.
24. Методы, приемы и средства изучения трудовой деятельности.
25. Личность ребенка как объект и субъект в образовательной технологии.
26. Основные качества современных педагогических технологий.
27. Классификация педагогических технологий.
28. Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса.
29. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся.

30. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса.
31. Технологии развивающего обучения.
32. Педагогические технологии авторских школ.
33. Объяснительно-иллюстративные технологии обучения.
34. Педагогические технологии и мастерство учителя.
35. Технология осуществления педагогического процесса.
36. Технология педагогического общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений.
37. Проблема педагогических технологий в исторической ретроспективе.
38. Понятие «педагогическая технология» в зарубежной и отечественной литературе.
39. Дидактика, основные категории.
40. Система принципов обучения: их определение, исторический характер, взаимосвязь.
41. Обучение как целостная система. Функции обучения, их взаимосвязь.
42. Формы организации обучения, их классификация. Проблемы выбора форм при оптимизации учебного процесса.
43. Урок как культурологический феномен, созданный педагогической мыслью, требования к современному уроку.
44. Активные методы обучения.
45. Образование как система и процесс. Цели и содержание образования.

4. Курсовая работа

Темы курсовых работ:

1. Воспитание и развитие личности в неформальной организации.
2. Современные формы организации подростков и молодежи в позитивную деятельность.
3. «Дети улиц» и особенности социально-педагогической работы с ними.
4. Воспитательная работа в приемной семье и ее социально-педагогическое сопровождение.
5. Гуманистическая направленность личности учителя.
6. Влияние основных принципов народной педагогики на развитие современных образовательных парадигм.
7. Способы преодоления психологического барьера в общении с учащимися.
8. Роль классного руководителя в формировании творческих способностей школьников.
9. Система работы классного руководителя по физическому воспитанию школьников.
10. Внешкольное общение как фактор формирования поведения подростков.
11. Социально-педагогическая деятельность классного руководителя.
12. Развитие коммуникативных умений обучающихся в рамках проектной деятельности.
13. Дидактические игры в структуре учебной деятельности учащихся.
14. Активизация учебно-познавательной деятельности школьников во внеклассной работе по предмету.
15. Активизация учебно-познавательной деятельности школьников на учебном занятии.
16. Актуальные проблемы экологического воспитания учащихся (указать возраст: подростков, старшеклассников).
17. Анализ использования интерактивных технологий в образовательных целях.
18. Векторы развития музейной педагогики в образовательной организации.
19. Взаимодействие семьи и школы.
20. Взаимосвязь уровня сформированности познавательных универсальных учебных действий с уровнем развития мыслительных операций подростков.
21. Влияние алкоголя на организм и психологию подростка.
22. Влияние биоритмов на физическую работоспособность детей среднего школьного возраста.
23. Влияние внутрисемейных отношений на взаимодействие школьников со сверстниками.
24. Влияние интернета на формирование личности обучающихся.
25. Влияние семейного воспитания на развитие личности ребенка.
26. Влияние средств массовой информации на формирование личности современного школьника.
27. Влияние стиля общения учителя и учащихся на процесс и результаты учебной деятельности.
28. Воспитание как способ творческого освоения личностью национальной и мировой культуры.
29. Воспитание национальной культуры учащихся (указать возраст: подростков, старшеклассников).
30. Воспитание нравственности современного подростка.
31. Воспитание положительного отношения к здоровому образу жизни в современной школе.
32. Выявление психолого-педагогической специфики социализации детей (указать возраст: подростков, старшеклассников) в неполной семье.
33. Выявление специфики профессиональной деятельности сельского педагога.
34. Гендерные аспекты воспитания детей (указать возраст: подростков, старшеклассников) в семье.
35. Гражданское и патриотическое воспитание в современной школе: итоги и перспективы.

36. Гражданско-патриотическое воспитание учащихся в детских объединениях и организациях.
37. Групповая форма организации деятельности учащихся на уроке (указать дисциплину: география, биология, химия).
38. Гуманистическая воспитательная модель образовательного учреждения: типологическое и особенное.
39. Гуманистическая воспитательная система В.А. Караковского.
40. Девиантное поведение несовершеннолетних подростков: гендерные аспекты.
41. Деловая игра как средство формирования правовой культуры старшеклассников.
42. Деятельность классного руководителя в сельской школе.
43. Деятельность классного руководителя по повышению психолого-педагогической культуры родителей учащихся.
44. Деятельность классного руководителя по приобщению учащихся к системе культурных ценностей.
45. Деятельность педагога в сплочении детского коллектива.
46. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе по ... (указывается предмет).
47. Индивидуализация обучения как условие развития одарённых детей.
48. Индивидуальные способности личности учителя и индивидуальный стиль работы.
49. Инклюзивное образование как педагогическая инновация.
50. Инновационные технологии в обучении / воспитании.
51. Использование дистанционного обучения в образовательном процессе по ... (указывается предмет): достоинства и проблемы.
52. Использование игровой деятельности в процессе воспитательной работы.
53. Использование игровой деятельности во внеklassной работе по предмету.
54. Использование игровой деятельности на уроке.
55. Использование индивидуального образовательного маршрута в работе с одаренными детьми в условиях образовательной организации.
56. Конфликты как психолого-педагогическая проблема в деятельности педагога.
57. Межэтнический диалог как средство формирования толерантности у подростков/старшеклассников.
58. Метод проектов и его использование в школе.
59. Наркомания как педагогическая проблема современной школы: пути преодоления.
60. Нестандартные уроки как способ развития творческого потенциала учеников.
61. Одаренные дети, особенности учебно-воспитательного взаимодействия с ними.
62. Особенности воспитательной работы с педагогически запущенными детьми в условиях учреждения дополнительного образования.
63. Предупреждение безнадзорности и правонарушений у подростков. Социальные и педагогические аспекты.
64. Проектный метод как дидактическое средство развития творческой активности учащихся.
65. Современные педагогические технологии как средство реализации ФГОС.
66. Формирование духовно-нравственной культуры учащихся в современной семье.
67. Формирование здорового образа жизни младших школьников.
68. Формирование культуры межнациональных отношений в современной школе: пути решения.
69. Формирование экологической культуры подростков в общеобразовательной организации (или в условиях дополнительного образования).
70. Формирование экономической культуры подростков в общеобразовательной организации (или в условиях дополнительного образования).

Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Для текущего контроля используются следующие оценочные средства:

1. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

2. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

3. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

4. Круглый стол

Оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

При подготовке к круглому столу необходимо:

1. Выбрать тему, ее может предложить как преподаватель, так и студенты.
2. Выделить проблематику. Обозначить основные спорные вопросы.
3. Рассмотреть, исторические и современные подходы по выбранной теме.
4. Подобрать литературу.
5. Выписать тезисы.
6. Проанализировать материал и определить свою точку зрения по данной проблематике.

5. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

6. Опрос

Опрос представляет собой совокупность развернутых ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя. Опрос может проводиться в устной и письменной форме.

Подготовка к опросу включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется опросом;
- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- составление в мысленной форме ответов на поставленные вопросы.

7. Реферат

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
 - обосновать актуальность выбранной темы;
 - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
 - сформулировать проблематику выбранной темы;
 - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
 - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

8. Таблица по теме

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждой пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

2. Описание процедуры промежуточной аттестации

Оценка за зачет/экзамен может быть выставлена по результатам текущего рейтинга. Текущий рейтинг – это результаты выполнения практических работ в ходе обучения, контрольных работ, выполнения заданий к лекциям (при наличии) и др. видов заданий.

Результаты текущего рейтинга доводятся до студентов до начала экзаменационной сессии.

Цель дифференцированного зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

Результат дифференцированного зачета выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Зачет может проводиться как в формате, аналогичном проведению экзамена, так и в других формах, основанных на выполнении индивидуального или группового задания, позволяющего осуществить контроль знаний и полученных навыков.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Курсовая работа — студенческое научное исследование по одной из базовых дисциплин учебного плана либо специальности, важный этап в подготовке к написанию выпускной квалификационной работы. Темы работ предлагаются и утверждаются кафедрой. Студент может предложить тему самостоятельно, однако она не должна выходить за рамки учебного плана. На 1-2 курсах данная работа носит скорее реферативный характер, на старших — исследовательский. Работа обычно состоит из теоретической части (последовательное изложение подходов, мнений, сложившихся в науке по избранному вопросу) и аналитической (анализ проблемы на примере конкретной ситуации (на примере группы людей, организации). Объем курсовой работы составляет 20-60 страниц. По завершению работы над курсовой, студенты защищают ее публично перед своими однокурсниками и преподавателями.

Этапы выполнения курсовой работы:

1. выбор темы и ее согласование с научным руководителем;
2. сбор материалов, необходимых для выполнения курсовой работы;
3. разработка плана курсовой работы и его утверждение научным руководителем;
4. систематизация и обработка отобранного материала по каждому из разделов работы или проблеме с применением современных методов;
5. формулирование выводов и обсуждение их с научным руководителем;
6. написание работы согласно требованиям стандарта и методическим указаниям к ее выполнению (введение, главы основной части, заключение, приложения, список литературы).

При оформлении курсовой работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».