

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 07.07.2022 11:47:40
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУ-ГПУ»)
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Педагогика

Код направления подготовки	39.03.02
Направление подготовки	Социальная работа
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Социальная защита и обслуживание семей и детей
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Рослякова Светлана Васильевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
кафедра социальной работы, педагогики и психологии	Соколова Надежда Анатольевна	10	13.06.2019	
Кафедра социальной работы, педагогики и психологии	Соколова Надежда Анатольевна	1	09.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	4
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	15
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	16
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	26
7. Перечень образовательных технологий	29
8. Описание материально-технической базы	30

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Педагогика» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Педагогика» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия», «Введение в профессию "Социальная работа"».

1.4 Дисциплина «Педагогика» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Методика социального воспитания», «Основы социального образования», «Психология и педагогика детско-родительских отношений», «Социальная педагогика», «Социально-педагогическое сопровождение детского общественного движения».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Формирование профессиональной готовности бакалавра к социально-педагогическому сопровождению процессов социальной защиты и обслуживания семей и детей.

1.6 Задачи дисциплины:

1) Формирование знания педагогической теории, готовности к ее использованию в профессиональной деятельности.

2) Формирование способности описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов.

3) Формирование способности анализировать и обобщать профессиональную информацию, научные теории, концепции и актуальные подходы.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-2 способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов
	ОПК.2.1 Знает: методы анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов, способы описания социальных явлений и процессов
	ОПК.2.2 Умеет анализировать, обобщать и оценивать профессиональную информацию, научные теории, концепции и актуальные подходы и на этой основе описывать социальные явления и процессы
	ОПК.2.3 Владеет навыками анализа и оценки профессиональной информации

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК.2.1 Знает: методы анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов, способы описания социальных явлений и процессов	З.1 Знает теоретические основы педагогической деятельности и педагогического процесса, методы анализа профессиональной информации
2	ОПК.2.2 Умеет анализировать, обобщать и оценивать профессиональную информацию, научные теории, концепции и актуальные подходы и на этой основе описывать социальные явления и процессы	У.1 Умеет анализировать и описывать педагогические явления и процессы, профессиональную информацию
3	ОПК.2.3 Владеет навыками анализа и оценки профессиональной информации	В.1 Владеет методами анализа педагогических теорий и концепций, оценки профессиональной информации

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	12	20	40	72
Первый период контроля				
<i>Педагогика как основа социального образования и помощи личности в ее становлении</i>	6	6	20	32
Педагогическая профессия, ее роль в обществе и обеспечении социального благополучия	2		2	4
Педагогические основы социальной работы			2	2
Педагогика как наука	2		3	5
Образование как общественное явление и педагогический процесс	2		2	4
Выдающиеся педагоги разных времен, их заслуги перед человечеством		4	3	7
Личность: развитие, социализация, воспитание		2	2	4
Педагогические инновации			2	2
Среда как фактор развития личности			2	2
Гуманистическая педагогика			2	2
<i>Теория обучения и методика воспитания как основа социально-педагогического сопровождения процессов социальной защиты и обслуживания семей и детей</i>	6	14	20	40
Обучение и воспитание в целостном образовательном процессе	2	2	2	6
Содержание школьного образования. Особенности Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования		2	4	6
Становление и развитие концепции детского коллектива. Социальная роль коллектива в профилактике возникновения трудной жизненной ситуации ребенка	2		4	6
Современные технологии обучения		2		2
Организационные формы обучения		2		2
Воспитание базовой культуры личности как основы активной жизнедеятельности и социальной полноценности	2		2	4
Методы, средства и формы воспитания, их выбор для обеспечения успешной социализации детей		2	2	4
Воспитательные технологии и системы		4	2	6
Социальная защита ребенка в образовательном процессе			4	4
Итого по видам учебной работы	12	20	40	72
Форма промежуточной аттестации				
Зачет				
Итого за Первый период контроля				72

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Педагогика как основа социального образования и помощи личности в ее становлении	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-2: 3.1 (ОПК.2.1), У.1 (ОПК.2.2), В.1 (ОПК.2.3)	
1.1. Педагогическая профессия, ее роль в обществе и обеспечении социального благополучия План лекции: 1. Возникновение и становление педагогической профессии. 2. Непрофессиональная и профессиональная педагогическая деятельность. 3. Своеобразие педагогической профессии. Гуманистическая и творческая природа труда педагога. 4. Выдающиеся учителя разных времен, их заслуги перед человечеством. 5. Роль педагога в современном обществе и обеспечении социального благополучия. Учебно-методическая литература: 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3	2
1.2. Педагогика как наука План лекции: 1. Общее представление о педагогической науке. 2. Возникновение и становление научной педагогики. 3. Объект, предмет и функции педагогики. 4. Категориальный аппарат педагогики. 5. Педагогическая наука и педагогическая практика. 6. Связь педагогики с другими науками. 6. Система педагогических наук. Учебно-методическая литература: 2, 3, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 4	2
1.3. Образование как общественное явление и педагогический процесс План лекции: 1. Образование как социальный феномен. 2. Этапы развития образования как социального института. 3. Образование как педагогический процесс. 4. Сущность педагогического процесса с позиций системного подхода. 5. Образование и воспитание. Образованность личности. 6. Самообразование как способ личностного и профессионального самосовершенствования. 7. Инновации и проблемы в образовании в XXI веке. Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3, 4	2
2. Теория обучения и методика воспитания как основа социально-педагогического сопровождения процессов социальной защиты и обслуживания семей и детей	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-2: 3.1 (ОПК.2.1), У.1 (ОПК.2.2), В.1 (ОПК.2.3)	

<p>2.1. Обучение и воспитание в целостном образовательном процессе</p> <p>План лекции:</p> <p>1.Общее понятие о дидактике, ее основные категории.</p> <p>2. Обучение как способ организации педагогического процесса. 3.Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Движущие силы учебного процесса.</p> <p>4. Методологические основы обучения. Логика учебного процесса и структура процесса усвоения.</p> <p>5. Двусторонний и личностный характер обучения: единство деятельность учителя (преподавания) и учащихся (учения). Обучение как сотворчество учителя и ученика.</p> <p>6. Сущность процесса воспитания. Общие концепции воспитания: Гуманистическое воспитание: цели и задачи.Закономерности и принципы гуманистического воспитания.</p> <p>7. Воспитание как процесс интериоризации общечеловеческих ценностей.</p> <p>8. Воспитание как процесс предупреждения возникновения трудной жизненной ситуации.</p> <p>9. Взаимосвязь принципов воспитания и обучения в педагогическом процессе.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>2.2. Становление и развитие концепции детского коллектива. Социальная роль коллектива в профилактике возникновения трудной жизненной ситуации ребенка</p> <p>План лекции:</p> <p>1.Диалектика коллективного и индивидуального в воспитании личности.</p> <p>2.Формирование личности в коллективе – ведущая идея в гуманистической педагогике.</p> <p>3.Становление теории коллектива. Разработка теории коллектива на современном этапе.</p> <p>4 Существенные признаки коллектива и его функции. Структура и основные типы детских коллективов. Этапы и уровни развития детского коллектива. Основные условия развития детского коллектива.</p> <p>5. Роль детского коллектива в развитии личности. Коллектив как фактор становления полноценной личности, способной самостоятельно решать свои проблемы.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3, 4</p>	2
<p>2.3. Воспитание базовой культуры личности как основы активной жизнедеятельности и социальной полноценности</p> <p>План лекции:</p> <p>1.Проблемы содержания воспитания.</p> <p>2.Традиционный подход к определению содержания воспитания: цель, способы реализации.</p> <p>3.Концепции воспитания (О.С. Газмана, Е.В. Бондаревской, Н.Е. Щурковой и др.): социализация и предупреждение трудной жизненной ситуации</p> <p>4.Программа воспитания школьников как основа воспитательной работы в школе.</p> <p>5.Понятие «содержание воспитания». Направления процесса воспитания: гражданское воспитание в системе формирования базовой культуры личности; формирование основ нравственной культуры личности; трудовое воспитание и профессиональное самоопределение учащихся; формирование эстетической культуры личности; физическое воспитание молодежи.</p> <p>6. Воспитание социальной ответственности и активности личности, способной успешно функционировать в обществе и самостоятельно решать возникающие проблемы.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 5</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Педагогика как основа социального образования и помощи личности в ее становлении	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-2: 3.1 (ОПК.2.1), У.1 (ОПК.2.2), В.1 (ОПК.2.3)	

<p>1.1. Выдающиеся педагоги разных времен, их заслуги перед человечеством. .Форма проведения: конференция. Задание: подготовить выступление на 7-10 мин. об одном из известных педагогов разных времен и народов, воспользовавшись материалами педагогических энциклопедий, учебников по истории педагогики, материалами библиотеки элайбери. Для выступления выбрать можно выбрать биографию любого педагога. Форма выполнения задания: устное выступление по плану + презентационное сопровождение (по возможности)+ составление сводной таблицы на основе выступлений.</p> <p>Колонки таблицы: 1. Педагог, годы жизни. 2. Педагогические идеи, открытия, достижения. 3. Научные труды, книги. 4. Социальная значимость их деятельности.</p> <p>План выступления: 1. Краткая биография (портрет, наиболее яркие моменты жизни). 2. Педагогическая деятельность, вклад в теорию и практику педагогики. 3. Педагогические труды. 4. Награды или другие достижения.</p> <p>Примерная тематика выступлений: 1)Я.Коменский как основатель педагогики. 2)И.Г.Песталотци - создатель учреждений для беспризорных. 3)Идеи гуманного воспитания в трудахМ.Монтессори, Л.Толстого. 4)К.Н.Вентцель как создатель Декларации прав ребенка. 5)Творчество А.С.Макаренко. Работа с «трудными детьми». 6)К.Д.Ушинский. Идея народности. 7)Идеи «защитного воспитания» в трудах В.А.Сухомлинского и т.п. Учебно-методическая литература: 2, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3, 4</p>	4
<p>1.2. Личность: развитие, социализация, воспитание Вопросы для обсуждения: 1. Биологическое и социальное в развитии человека и формировании его личности. 2. Сущность понятий «человек», «личность», «индивид», «индивидуальность». 3. Понятия «развитие», «формирование» и «социализация» личности и их различие. 4. Концепции соотношения биологического и социального в развитии личности. 5. Движущие силы и основные закономерности развития личности. Внутренние и внешние, общие и индивидуальные противоречия. 5. Факторы, влияющие на личностное формирование. Роль наследственности в формировании личности. Задатки и способности. Среда как фактор развития и формирования личности. 6. Роль деятельности и общения в формировании личности. 7. Влияние воспитания и самовоспитания на развитие личности. Самообразование: формы, способы, приемы. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>2. Теория обучения и методика воспитания как основа социально-педагогического сопровождения процессов социальной защиты и обслуживания семей и детей</p>	14
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-2: 3.1 (ОПК.2.1), У.1 (ОПК.2.2), В.1 (ОПК.2.3)</p>	
<p>2.1. Обучение и воспитание в целостном образовательном процессе Вопросы для обсуждения: 1.Обучение как процесс управления познавательной деятельностью учеников. 2. Единство обучающей, воспитательной и развивающей функций процесса обучения. 3. Двусторонний и личностный характер обучения: единство деятельности учителя (преподавания) и учащихся (учения). 4. Сущность процесса воспитания. Проблема свободы и принуждения в воспитании. 5.Гуманистическое воспитание: цели и задачи. Гуманистическая направленность личности. Воспитание как процесс интериоризации общечеловеческих ценностей. 6. Воспитание как процесс предупреждения возникновения трудной жизненной ситуации. Учебно-методическая литература: 1, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3</p>	2

<p>2.2. Содержание школьного образования. Особенности Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>1.Сущность содержания образования, его исторический характер. 2.Основные теории формирования содержания образования. Детерминанты содержания образования. Принципы и критерии отбора содержания школьного образования.</p> <p>3.Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС ООО), цели, функции, особенности.</p> <p>4.Нормативные документы, регламентирующие содержание общего среднего образования.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3, 6</p>	2
<p>2.3. Современные технологии обучения</p> <p>Форма проведения: защита доклада.</p> <p>Темы для подготовки докладов:</p> <p>1. Технологии обучения: сущность и классификация.</p> <p>2. Понятие «технология обучения».</p> <p>3. Характеристика педагогических технологий обучения (сущность деятельности учителя и ученика, способ организации деятельности, последовательность деятельности, достоинства и недостатки) :</p> <ul style="list-style-type: none"> - традиционная технология обучения, - технология развивающего обучения, - технология поэтапного формирования умственных действий; - технологии проблемного обучения, -технология разноуровневого обучения, - технология адаптивного обучения, -технология программированного обучения, - технология проектного обучения; - технология исследовательской деятельности; - технология компьютерного обучения, - технология модульного обучения, - технология концентрированного обучения, - технология дистанционного обучения и др. <p>4. Авторские технологии обучения: (Е.Н. Ильина, В.Ф. Шаталова, С.Н. Лысенковой, З.И. Калмыковой, Е.Н. Кабановой-Меллер и др.)</p> <p>5.Игровые технологии.</p> <p>6. Инновационные технологии обучения.</p> <p>7. Дидактические технологии XXI века.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	2
<p>2.4. Организационные формы обучения</p> <p>Форма проведения: обсуждение по вопросам.</p> <p>Вопросы для обсуждения</p> <p>1.Организационные формы и системы обучения. Генезис форм обучения. Виды современных организационных форм обучения. 2.Урок как основная форма процесса обучения. Классификации типов уроков. Трехединица урока. Требования к современному уроку по ФГОС.</p> <p>3.Дополнительные и вспомогательные формы организации обучения.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3, 4</p>	2

<p>2.5. Методы, средства и формы воспитания, их выбор для обеспечения успешной социализации детей</p> <p>ЯВопросы для обсуждения</p> <p>1. Метод и прием воспитания.</p> <p>2. Классификации методов воспитания и их характеристика. 3 .Классификации Ю.К. Бабанского:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы формирования сознания личности; - методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности; - методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности; - методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании. <p>4. Методы убеждения, упражнения, оценки и самооценки.</p> <p>5. Условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания.</p> <p>6. Сущность понятий «средство», «средство воспитания». Виды средств воспитания и их характеристика. Внеурочная деятельность как основное средство воспитания в школе, ее формы и виды.</p> <p>7. Формы воспитания. Формы внеурочной воспитательной работы, их классификация и характеристика.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	2
<p>2.6. Воспитательные технологии и системы</p> <p>Форма проведения - конференция.</p> <p>ВСТУПИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ</p> <p>Методика, технология, мастерство.</p> <p>Понятие о воспитательной системе.</p> <p>Движущие силы развития воспитательной системы школы. Этапы развития воспитательной системы школы.</p> <p>Оценка эффективности воспитательной системы школы.</p> <p>Секция 1. Зарубежные и отечественные воспитательные системы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитательная система вальфдорских школ; - воспитательная система школ глобального образования; - воспитательная система «справедливое сообщество»; - воспитательная система «общей заботы»; - воспитательная система «школы диалога культур» <p>Секция 2. Авторские воспитательные системы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - гуманистическая воспитательная система современной массовой школы (В.А. Караковский); - воспитательная система школы-комплекса и др.. - авторская воспитательная система А.С. Макаренко. - воспитательная система С.Т. Шацкого. - воспитательная система В.Н. Сорока-Росинского -воспитательная система В.А. Сухомлинского. <p>Секция 3. Воспитательные системы социально-реабилитационных центров, центров помощи детям, оставшимся без попечения родителей г. Челябинска (на опыте учебной практики).</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3</p>	4

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Педагогика как основа социального образования и помощи личности в ее становлении	20
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-2: 3.1 (ОПК.2.1), У.1 (ОПК.2.2), В.1 (ОПК.2.3)	

<p>1.1. Педагогическая профессия, ее роль в обществе и обеспечении социального благополучия</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Написать эссе на тему "Нужен ли информационному обществу учитель?"</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3, 4</p>	2
<p>1.2. Педагогические основы социальной работы</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Составление перечня нормативно-правовых документов, необходимых для реализации социальной защиты детей.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 5</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3</p>	2
<p>1.3. Педагогика как наука</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1. Выполните тест по теме "Педагогика как наука"</p> <p>2. Напишите эссе на тему "Педагогика - это наука или искусство?"</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	3
<p>1.4. Образование как общественное явление и педагогический процесс</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Контрольная работа по теме.</p> <p>1. Какие формы получения образования существуют?</p> <p>2. Роль самообразования в жизнедеятельности человека?</p> <p>3. Перечислите способы самообразования. Дайте им оценку с точки зрения их полезности, легкости/сложности применения.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3</p>	2
<p>1.5. Выдающиеся педагоги разных времен, их заслуги перед человечеством</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1. Составление таблицы по теме.</p> <p>2. Написание доклада.</p> <p>3. Создание презентации к докладу.</p> <p>Учебно-методическая литература: 7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5</p>	3
<p>1.6. Личность: развитие, социализация, воспитание</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Тестирование по теме "Личность: развитие, социализация, воспитание"</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 5, 6</p>	2
<p>1.7. Педагогические инновации</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Написать реферат на тему "Педагогические инновации"</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5</p>	2

<p>1.8. Среда как фактор развития личности</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тестирование по разделу. 2. Решите задачу, ответив на вопросы 1. В чем сила влияния среды на человека? 2. На какого человека среда оказывает сильное воздействие? 3. Дайте оценку поведения Тани. 4. В чем педагогический смысл этой истории? <p>Таня сидела на краю дивана. Единственное, чего ей хотелось, так это побыстрее уйти. Таня очень хотела попасть на эту вечеринку, все ребята говорили об этом. Она надеялась, что удастся весело провести время в компании, но теперь ей было невыносимо скучно. Комнату заполнил дым, обволакивая лица смеявшихся и шутивших, хотя речь многих казалась невнятной и искаженной. Некоторые из ребят время от времени выходили в дальнюю комнату, иногда с ними уходили девушки. Таня не знала, чем они там занимаются, только все это казалось странным. Другие пили вино и пиво.</p> <p>— Эй, Таня, — позвала ее однокурсница. — Выпей, расслабься, встряхнись.</p> <p>Таня неохотно взяла из рук Ани банку пива и сделала большой глоток. Пиво защекоotalo ей горло.</p> <p>Рядом проходил симпатичный молодой человек. Он уже давно привлекал ее внимание. Он взял ее руку.</p> <p>— Вы Таня? — спросил он тихо.</p> <p>— Да! — ответила она, довольная, что ее узнали.</p> <p>После этой встречи вечеринка стала казаться ей все же неплохой. Вначале они болтали о разных пустяках, а потом Александр пригласил ее в другую комнату. Польщенная, Таня последовала за Александром. Она чувствовала, что пиво ударило ей в голову, у нее немножко кружилась голова, но ей хотелось быть с Александром.</p> <p>В комнате витал какой-то странный, незнакомый запах. Александр представил Таню своим друзьям. Они, казалось, не замечали девушку, но ее тронула забота парня. Затем ему передали какую-то странного вида сигарету. Она была вдвое меньше обычной. Александр удовлетворенно вздохнул и поблагодарил своего приятеля. Он глубоко затянулся.</p> <p>— Отлично, — сказал он и протянул Тане сигарету.</p> <p>— Что это? — спросила она.</p> <p>В комнате раздался смех...</p> <p>— Ты уверен, что ей здесь место? — спросил один из парней.</p> <p>— С ней все в порядке, — уверенно ответил Александр. — Ну, попробуй. Это марихуана, не бойся, ты почувствуешь себя отлично.</p> <p>Таня очень испугалась. Как она могла пойти на это? Она знала, что ей не следует этого делать... но Александр ей очень нравился. Он никогда даже не посмотрит на нее снова, если она не попробует.</p> <p>— В чем дело? — спросил Александр. — Попробуй хотя бы, все ее курят, не может она быть такой вредной.</p> <p>— Просто поднеси ее к губам и вдохни, затянись, — посоветовала одна из девушек.</p> <p>— Давай, попробуй... тебе понравится, — уговаривали ее все в один голос.</p> <p>Таня взяла сигарету и сделала первую затяжку.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3</p>	2
<p>1.9. Гуманистическая педагогика</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Напишите эссе на тему "Гуманистическая педагогика: необходимость или мода?"</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3, 4</p>	2
<p>2. Теория обучения и методика воспитания как основа социально-педагогического сопровождения процессов социальной защиты и обслуживания семей и детей</p> <p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ОПК-2: 3.1 (ОПК.2.1), У.1 (ОПК.2.2), В.1 (ОПК.2.3)</p>	20

<p>2.1. Обучение и воспитание в целостном образовательном процессе</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тестирование по разделу. 2. Составление терминологического словаря <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	2
<p>2.2. Содержание школьного образования. Особенности Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Решите кейс-задача.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретико-описательная часть <p>Изучите ФГОС ООО, дайте определения и характеристики следующим понятиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования, обязательные при реализации основной образовательной программы основного общего образования; - личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования; - разделы основной образовательной программы ООО; <ol style="list-style-type: none"> 2. Теоретико-аналитическая: <ol style="list-style-type: none"> а) Что предполагается достигнуть реализуя три группы требований реализации ООП ООО? б) Почему недостаточно школьнику освоения только предметных результатов? в) Зачем нужен раздел во ФГОС ООО "Требования к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования"? О каких условиях идет речь, какие требования к ним предъявляются? Что это даст, по вашему мнению? <p>Учебно-методическая литература: 2</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3, 6</p>	4
<p>2.3. Становление и развитие концепции детского коллектива. Социальная роль коллектива в профилактике возникновения трудной жизненной ситуации ребенка</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Ситуационная задача. Вы вожатый в оздоровительном лагере, вам необходимо разработать план педагогической деятельности с группой детей (отрядом) по формированию коллектива. Обосновать каждый этап работы с группой: цель, методы, приемы воспитания, формы работы с группой.</p> <p>Составление портфолио форм воспитательной работы с классом на сплочение, формирование общественного мнения.</p> <p>Разделы портфолио:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пояснительная записка: актуальность работы с коллективом. 2. Раздел "Формы воспитательной работы", классификация, сущность. 3. Игровые формы воспитательной работы с группой. 4. Коллективно-творческие дела. 5. Мероприятия разной направленности. 6. Список использованных источников. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 4</p>	4
<p>2.4. Воспитание базовой культуры личности как основы активной жизнедеятельности и социальной полноценности</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Задача. Составить план-сетку воспитательной работы с учащимися на одну четверть, в которой учтен принцип воспитания гармонично развитой личности.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 6</p>	2

<p>2.5. Методы, средства и формы воспитания, их выбор для обеспечения успешной социализации детей</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Выполните контрольную работу по теме.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чем отличается авторитарное воспитание от гуманистического? Охарактеризуйте эти типы воспитания, используя критерии: цели, сущность, позиция и установки воспитателя. 2. Как называется процесс в воспитании, который ведет к превращению общечеловеческих ценностей в высшие психические функции личности? 3. Одной из ведущих задач воспитания является формирование _____. 4. Какое направление воспитания отвечает за: <ol style="list-style-type: none"> а) формирование конституционных, правовых позиций личности _____; б) выработку системы художественных представлений _____; в) политехническое образование _____; г) культуры межнационального общения _____; д) гуманистического мировоззрения _____. 5. Классифицируйте методы воспитания: рассказ, поручение, поощрение, соревнование, пример, дискуссия, игра, педагогическое требование, приучение, беседа, наказание, лекция, диспут, поощрение. Распределите на группы и дайте каждой группе название. . 6. Назовите объекты воспитания в российской школе (на кого оно направлено)? 7. Педагогическое наблюдение за поведением учеников? Чего позволит достичь этот воспитательный метод? Какова его цель? 8. Можно ли воспитать человека, не привлекая его к деятельности? Объясните кратко почему? 9. Приведите примеры форм воспитательной работы (конкретные мероприятия), которые вы бы использовали в ситуации, если в классе разгорелась ссора между двумя девочками и ученики класса, каждый поддерживая одну из них, поделились на две половины. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 4</p>	2
<p>2.6. Воспитательные технологии и системы</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Подготовить мультимедийную презентацию по теме "Воспитательные технологии и системы"</p> <p>Примерный план:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Название, автор. 2. Причина и время появления. 3. Сущность, особенности деятельности педагога, алгоритму 4. Результативность технологии. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3, 4, 5</p>	2

<p>2.7. Социальная защита ребенка в образовательном процессе</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1. На основе анализа 7 статей из библиотеки Елайбрети подготовить доклад об особенностях социальной защиты школьников в современном общеобразовательном учреждении.</p> <p>2. Разработка плана/алгоритма деятельности. Разработайте план /алгоритм деятельности классного руководителя с учениками по профилактике алкоголизма, табакокурения и других форм отклоняющегося поведения.</p> <p>3. Решите задачу.</p> <p>У Вадика был трудный характер, подросток отличался строптивостью, непомерной гордостью, озорством. Курение, прогулы уроков — все это повторялось чуть ли не ежедневно. Традиционные меры воздействия были исчерпаны: просьбы, требования, принуждение, предложения, наказания, установка шефства, попытка отвлечь, перевод в параллельный класс и др. Исключить Вадика из школы или переводить в школу-интернат у педагогов не поднималась рука: у парня была светлая голова. Невзирая на воинствующее безделье, он успевал почти по всем предметам. И в вопросах жизни класса он был, как правило, справедлив, обладал чувством юмора, мог метко и иронично высмеять любого. Но его дерзость приводила к конфликтам и с педагогами, и с одноклассниками. Директор школы, который вел уроки истории у Вадика и поэтому хорошо его знал, в начале II четверти вызвал мальчика к себе в кабинет и положил перед ним путевку в знаменитый «Артек»: — Путевка нынче стоит больших денег. Однако ты получишь эту путевку бесплатно. Даю тебе 2 дня на сборы. По правде говоря, я обязан отдать эту путевку самому лучшему ученику школы, но сейчас ее получишь ты. Вот характеристика на тебя. Читай. Вадик стал внимательно читать, но с каждой фразой уши его все больше и больше наливались кровью. — Ты согласен с такой характеристикой? Мальчик, опустил голову и пробормотал «нет». — Да, ты прав, в ней сказано, каким ты должен стать. Зачем я это делаю? Сей-час объясню. Ты мне очень нравишься, ты умный и сильный парень. Но мне нужно дать тебе именно сейчас возможность самому изменить себя, пока не поздно, а в новой обстановке это несколько проще. Там тебя никто не знает, и ты сможешь проявить свои самые лучшие способности. Конечно, я рискую своей честью, своим достоинством, может быть, даже должностью и местом работы, веря в тебя. Поэтому, если ты сорвешься, совершишь дурной поступок — это будет предательство. И еще помни: пока в школе об этом никто не должен знать, это твоя и моя тайна. А с учителями я сам поговорю. Вадик стоял перед этим седеющим мужчиной, ошарашенный и изумленный. Провожая подростка на вокзал, директор обнял мальчика и сказал: — Я верю в тебя и надеюсь, что предательства ты не совершишь.</p> <p>34</p> <p>Через 10 дней от Вадика пришло первое письмо на имя директора школы: «...прошла уже неделя. Я ничего ни разу не украл и ни разу не курил — держусь... Так что спите спокойно (пока!). Я потом в школе все компенсирую». Буквально перед приездом директор получил еще одно письмо от Вадика. Он принес извинение за последние слова своего письма, которые были скорее «данью прошлому». Были там и такие строки: «Василий Петрович, я каждый день борюсь с собой и повторяю себе: "Я предательства не совершу"». Было бы преувеличением утверждать, что по приезде Вадик в школе стал совсем другим человеком. Безусловно, он изменился, как-то возмужал и стал более сдержанным. Было видно, что у него появился опыт самовоспитания, ценный нравственный опыт хорошего поведения, опыт терпения и выдержки, опыт доверия и дружбы с мудрым и умным человеком.</p> <p>В о п р о с ы и з а д а н и я 1. Дайте оценку педагогической находке директора. 2. Назовите методы, используемые в воспитательной работе с Вадиком. 3. Что помогло педагогу выбрать правильное решение в отношении Вадика? 4. Какова роль педагога в процессе самовоспитания подростка? 5. Как самовоспитание влияет на развитие личности</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 5</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3, 6</p>	<p>4</p>
---	----------

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Содержание и методика педагогической деятельности в социальной работе (социальная педагогика) [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов педагогических вузов / Н.А. Соколова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Челябинск: Челябинский государственный педагогический университет, 2014. — 350 с. — 978-5-906777-07-2.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/31919.html
2	Сластенин В. А. Педагогика [Текст]: учебник для вузов / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; ред В. А. Сластенин.-11-е изд., стер.-Москва: Академия, 2012	
3	Педагогика [Текст]: учебник для бакалавров /ред.Л. П. Крившенко.-Изд. 2-е, перераб.и доп.-Москва: Проспект,2013	
4	Пидкасистый П.И. Педагогика [Текст]:учебник для студентов вузов/П.И. Пидкасистый, В.А. Мижериков, Т.А. Юзефовичус; ред. П.И. Пидкасистый.-2-е изд., перераб. и доп.- Москва: Академия, 2014	
Дополнительная литература		
5	Холостова Е.И. Семейное воспитание и социальная работа [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.И. Холостова, Е.М. Черняк, Н.Н. Стрельникова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2015. — 292 с. — 978-5-394-02007-0.	http://www.iprbookshop.ru/5104.html
6	Педагогика [Текст]: учебник для вузов / ред. А.П. Тряпицына.-Санкт-Петербург и др.:Питер,2014	
7	Джуринский А.Н. Теория и методология истории педагогики и сравнительной педагогики. Актуальные проблемы [Электронный ресурс]/ Джуринский А.Н.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Прометей, 2014.— 130 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30415.html .— ЭБС «IPRbooks»

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Яндекс–Энциклопедии и словари	http://slovari.yandex.ru
2	Педагогическая библиотека	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
3	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp
4	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru
5	Megabook – Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия	http://megabook.ru
6	Справочная правовая система Консультант плюс	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС														
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль													Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Кейс-задачи	Контрольная работа по разделу/теме	Мультимедийная презентация	Портфолио	Реферат	Ситуационные задачи	Таблица по теме	Терминологический словарь/гlossарий	Тест	Эссе	Задача	Зачет/Экзамен	
ОПК-2														
3.1 (ОПК.2.1)	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	
У.1 (ОПК.2.2)	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	
В.1 (ОПК.2.3)	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Педагогика как основа социального образования и помощи личности в ее становлении":

1. Доклад/сообщение

Доклад к практическому занятию "Выдающиеся педагоги разных времен и народов".

Выбрать для доклада выдающегося педагога, раскрыть в выступлении аспекты:

1. Моменты его биографии, связанные с педагогической деятельностью.
2. Его педагогические достижения.
3. Труды педагога.
4. Социальная значимость его педагогической деятельности.

Напишите эссе на тему "Педагогика - это наука или искусство?"

Количество баллов: 5

2. Задача

Задача.

Составьте перечень нормативно-правовых документов, необходимых для социальной защиты детей. Дайте им кратко характеристику.

Решите задачу на тему "Среда как фактор развития личности", ответив на вопросы:

1. В чем сила влияния среды на человека?
2. На какого человека среда оказывает сильное воздействие?
3. Дайте оценку поведения Тани.
4. В чем педагогический смысл этой истории?

Таня сидела на краю дивана. Единственное, чего ей хотелось, так это побыстрее уйти. Таня очень хотела попасть на эту вечеринку, все ребята говорили об этом. Она надеялась, что удастся весело провести время в компании, но теперь ей было невыносимо скучно. Комнату заполнил дым, обволакивая лица смеявшихся и шутивших, хотя речь многих казалась невнятной и искаженной. Некоторые из ребят время от времени выходили в дальнюю комнату, иногда с ними уходили девушки. Таня не знала, чем они там занимаются, только все это казалось странным. Другие пили вино и пиво.

— Эй, Таня, — позвала ее однокурсница. — Выпей, расслабься, встряхнись.

Таня неохотно взяла из рук Ани банку пива и сделала большой глоток. Пиво зашекотало ей горло.

Рядом проходил симпатичный молодой человек. Он уже давно привлекал ее внимание. Он взял ее руку.

— Вы Таня? — спросил он тихо.

— Да! — ответила она, довольная, что ее узнали.

После этой встречи вечеринка стала казаться ей все же неплохой. Вначале они болтали о разных пустяках, а потом Александр пригласил ее в другую комнату. Пыльценная, Таня последовала за Александром. Она чувствовала, что пиво ударило ей в голову, у нее немножко кружилась голова, но ей хотелось быть с Александром.

В комнате витал какой-то странный, незнакомый запах. Александр представил Таню своим друзьям. Они, казалось, не замечали девушку, но ее тронула забота парня. Затем ему передали какую-то странного вида сигарету. Она была вдвое меньше обычной. Александр удовлетворенно вздохнул и поблагодарил своего приятеля. Он глубоко затянулся.

— Отлично, — сказал он и протянул Тане сигарету.

— Что это? — спросила она.

В комнате раздался смех...

— Ты уверен, что ей здесь место? — спросил один из парней.

— С ней все в порядке, — уверенно ответил Александр. — Ну, попробуй. Это марихуана, не бойся, ты почувствуешь себя отлично.

Таня очень испугалась. Как она могла пойти на это? Она знала, что ей не следует этого делать... но Александр ей очень нравился. Он никогда даже не посмотрит на нее снова, если она не попробует.

— В чем дело? — спросил Александр. — Попробуй хотя бы, все ее курят, не может она быть такой вредной.

— Просто поднеси ее к губам и вдохни, затянись, — посоветовала одна из девушек.

— Давай, попробуй... тебе понравится, — уговаривали ее все в один голос.

Таня взяла сигарету и сделала первую затяжку.

Количество баллов: 5

3. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа по теме.

1. Какие формы получения образования существуют?
2. Роль самообразования в жизнедеятельности?
3. Перечислите способы самообразования. Дайте им оценку с точки зрения их полезности, легкости/сложности применения.

Количество баллов: 3

4. Мультимедийная презентация

Создать к докладу о выдающемся педагоге презентацию, которая содержит данные:

1. Титульный лист с изображением педагога.
2. Моменты его биографии, связанные с педагогической деятельностью.
3. Его педагогические достижения.
4. Труды педагога.
5. Социальная значимость его педагогической деятельности.

Количество баллов: 5

5. Реферат

Напишите реферат на тему "Педагогические инновации".

Примерное планирование:

1. Инновация, ее сущность.
2. Использование в образовании.
3. Достоинства и недостатки.

Количество баллов: 5

6. Таблица по теме

Создать к практическому занятию таблицу

Колонки таблицы:

1. Педагог, годы жизни
2. Педагогические идеи, открытия, достижения
3. Научные труды, книги
4. Социальная значимость их деятельности

Количество баллов: 7

7. Тест

Примерные тестовые задания по теме "Педагогика как наука"

1. Что является предметом педагогики?

А) образование; Б) педагогический процесс; В) воспитание; Г) обучение.

2. Укажите неверное суждение: «Образование как социальный феномен – это

А) объективная общественная ценность; Б) специфическая отрасль духовного производства; В) социально-экономическая характеристика общества; Г) единый процесс физического и духовного становления личности, ее социализации.

3. Множество взаимосвязанных структурных компонентов, объединенных единой образовательной целью развития личности и функционирующих в целостном педагогическом процессе – это... А) педагогическая деятельность; Б) педагогическая система; В) педагогическое взаимодействие; Г) педагогическая технология.

4. В разработку теории педагогического процесса свой вклад внесли (укажите неверный ответ)

А) П.Ф. Каптерев; Б) П.И. Пидкасистый; В) Ю.К. Бабанский; Г) В.А. Сластенин.

5. Что является системообразующим фактором педагогической системы?

А) взаимодействие; Б) целостность; В) планирование; Г) цель.

6. Выберите правильный компонентный состав педагогической системы:

А) учитель-ученик, материальные средства, методы; Б) содержание образования, материальные средства, цель; В) учитель – ученик, содержание образования, материальные средства; Г) учитель, ученик, содержание образования.

7. Что изучает такая наука, как тифлопедагогика?

А) обучение и воспитание слепых и слабовидящих детей; Б) обучение и воспитание глухих и слабослышащих детей; В) обучение и воспитание умственно отсталых детей; Г) обучение и воспитание детей-инвалидов.

Тестовые задания по теме « Развитие, воспитание и социализация личности»

1. Под совокупностью унаследованных и выработанных в процессе онтогенеза физических и психических особенностей подразумевается понятие

А) человек;
Б) индивид;
В) индивидуальность;
Г) личность.

2. Какая из концепций о соотношении биологического и социального в развитии человека и формировании его личности предполагает, что личность сугубо природное существо, поведение которого объясняется действием присущих ему от рождения потребностей, влечений и инстинктов?

А) биологическая концепция;
Б) социологическая концепция;
В) биосоциальная концепция;
Г) отечественная концепция.

3. Какой процесс называется процессом целенаправленной и сознательно контролируемой социализации?

А) формирование;
Б) развитие;
В) воспитание;
Г) образование.

4. Кому принадлежит идея о ведущей роли обучения в развитии личности, о двух зонах развития детей – актуального и ближайшего развития?

А) Л.И. Божович;
Б) В.В. Давыдову;
В) Ж. Пиаже;
Г) Л.С. Выготскому.

5. К какой группе факторов социализации относятся СМИ?

А) макрофакторы;
Б) мезофакторы;
В) микрофакторы;
Г) ни к одной из перечисленных групп.

6. Систематическая и сознательная деятельность человека, направленная на саморазвитие, на формирование базовой культуры личности называется:

А) самообразованием;
Б) самореализацией;
В) самовоспитанием;
Г) самоактуализацией.

7. Какой из перечисленных факторов развития личности не является социальным?

А) способности;
Б) среда;
В) общение;

Количество баллов: 10

8. Эссе

Написать эссе на тему "Нужен ли информационному обществу учитель?"

Важно оперировать педагогической терминологией, представить разные точки зрения на данную проблему, сформулировать свою позицию и обязательно ее аргументировать.

Напишите эссе на тему "Гуманистическая педагогика: необходимость или мода?"

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Теория обучения и методика воспитания как основа социально-педагогического сопровождения процессов социальной защиты и обслуживания семей и детей":

1. Задача

Решите задачу по теме "Воспитание базовой культуры личности как основы активной жизнедеятельности"

Задача. Составить план-сетку воспитательной работы с учащимися на одну четверть, в которой учтен принцип воспитания гармонично развитой личности.

Решите задачу по теме "Социальная защита ребенка в образовательном процессе"

У Вадика был трудный характер, подросток отличался строптивостью, непомерной гордостью, озорством. Курение, прогулы уроков — все это повторялось чуть ли не ежедневно. Традиционные меры воздействия были исчерпаны: просьбы, требования, принуждение, предложения, наказания, установка шефства, попытка отвлечь, перевод в параллельный класс и др. Исключить Вадика из школы или переводить в школу-интернат у педагогов не поднималась рука: у парня была светлая голова. Невзирая на воинствующее безделье, он успевал почти по всем предметам. И в вопросах жизни класса он был, как правило, справедлив, обладал чувством юмора, мог метко и иронично высмеять любого. Но его дерзость приводила к конфликтам и с педагогами, и с одноклассниками. Директор школы, который вел уроки истории у Вадика и поэтому хорошо его знал, в начале II четверти вызвал мальчика к себе в кабинет и положил перед ним путевку в знаменитый «Артек»: — Путевка нынче стоит больших денег. Однако ты получишь эту путевку бесплатно. Даю тебе 2 дня на сборы. По правде говоря, я обязан отдать эту путевку самому лучшему ученику школы, но сейчас ее получишь ты. Вот характеристика на тебя. Читай. Вадик стал внимательно читать, но с каждой фразой уши его все больше и больше наливались кровью. — Ты согласен с такой характеристикой? Мальчик, опустил голову и пробормотал «нет». — Да, ты прав, в ней сказано, каким ты должен стать. Зачем я это делаю? Сейчас объясню. Ты мне очень нравишься, ты умный и сильный парень. Но мне нужно дать тебе именно сейчас возможность самому изменить себя, пока не поздно, а в новой обстановке это несколько проще. Там тебя никто не знает, и ты сможешь проявить свои самые лучшие способности. Конечно, я рискую своей честью, своим достоинством, может быть, даже должностью и местом работы, веря в тебя. Поэтому, если ты сорвешься, совершишь дурной поступок — это будет предательство. И еще помни: пока в школе об этом никто не должен знать, это твоя и моя тайна. А с учителями я сам поговорю. Вадик стоял перед этим сидящим мужчиной, ошарашенный и изумленный. Провожая подростка на вокзал, директор обнял мальчика и сказал: — Я верю в тебя и надеюсь, что предательства ты не совершишь.

Через 10 дней от Вадика пришло первое письмо на имя директора школы: «...прошла уже неделя. Я ничего ни разу не украл и ни разу не курил — держусь... Так что спите спокойно (пока!). Я потом в школе все компенсирую». Буквально перед приездом директор получил еще одно письмо от Вадика. Он принес извинение за последние слова своего письма, которые были скорее «данью прошлому». Были там и такие строки: «Василий Петрович, я каждый день борюсь с собой и повторяю себе: "Я предательства не совершу"». Было бы преувеличением утверждать, что по приезде Вадик в школе стал совсем другим человеком. Безусловно, он изменился, как-то возмужал и стал более сдержанным. Было видно, что у него появился опыт самовоспитания, ценный нравственный опыт хорошего поведения, опыт терпения и выдержки, опыт доверия и дружбы с мудрым и умным человеком.

В о п р о с ы и з а д а н и я 1. Дайте оценку педагогической находке директора. 2. Назовите методы, используемые в воспитательной работе с Вадиком. 3. Что помогло педагогу выбрать правильное решение в отношении Вадика? 4. Какова роль педагога в процессе самовоспитания подростка? 5. Как самовоспитание влияет на развитие личности

Количество баллов: 7

2. Кейс-задачи

Кейс-задача.

1. Теоретико-описательная часть

Изучите ФГОС ООО, дайте определения и характеристики следующим понятиям:

- требования, обязательные при реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;
- разделы основной образовательной программы ООО;

2. Теоретико-аналитическая:

а) Что предполагается достигнуть реализовав три группы требований реализации ООП ООО?

б) Почему недостаточно школьнику освоения только предметных результатов?

в) Зачем нужен раздел во ФГОС ООО "Требования к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования"? О каких условиях идет речь, какие требования к ним предъявляются? Что это даст, по вашему мнению?

Кейс по теории обучения:

Прочитайте задачу. На уроке истории учитель предлагает ученикам разные задания: ответить на вопросы учителя по новому материалу, ответить на вопросы по прочитанному параграфу учебника, выполнить задание учителя, показать тетрадь с домашним заданием; послушать внимательно рассказ учителя. а) Какие дидактические категории вы будете использовать при анализе данной ситуации и ее решении? б) На каких этапах урока могут быть предложены учителем данные виды работы? в) Как называется тип урока, на котором используются все эти виды работы?

Количество баллов: 7

3. Контрольная работа по разделу/теме

К контрольной работе по методам, формам и средствам, технологиям обучения

1. Способ совместной деятельности педагога и ученика, направленный на достижение дидактической цели - это...
2. Средства обучения бывают/классифицируются на.....
3. Организационная форма и организационная система отличаются тем, что.....
4. Перечислите основные организационные системы обучения:_____
5. Как соотносятся понятия прием и метод обучения?_____
6. Основная организационная форма обучения - это _____
7. "Делай как я" - это девиз _____ метода обучения.
8. Продолжите классификацию методов обучения: объяснительно-иллюстративный, _____
9. В чем заключается разница методов обучения из предыдущей классификации?
10. Демонстрация и иллюстрация - это _____ методы обучения.
11. Источник получения знаний называется _____ обучения.
12. Фронтальная форма обучения предполагает _____
13. Для какой дидактической категории значимо наличие постоянной группы обучающихся? _____
14. Кто автор классно-урочной системы обучения? _____
15. Перечислите преимущества классно-урочной системы обучения _____
16. Что такое комбинированный урок? _____
17. Урок - это конструктор, потому что _____
18. На уроке ставятся три цели -
19. От чего зависит выбор методов, средств и форм обучения? _____

К контрольной работе по теме "Методы, средства и формы воспитания"

1. Чем отличается авторитарное воспитание от гуманистического? Охарактеризуйте эти типы воспитания, используя критерии: цели, сущность, позиция и установки воспитателя.
2. Как называется процесс в воспитании, который ведет к превращению общечеловеческих ценностей в высшие психические функции личности?
3. Одной из ведущих задач воспитания является формирование _____.
4. Какое направление воспитания отвечает за:
 - а) формирование конституционных, правовых позиций личности _____;
 - б) выработку системы художественных представлений _____
 - в) политехническое образование _____;
 - г) культуры межнационального общения _____;
 - д) гуманистического мировоззрения _____.
5. Классифицируйте методы воспитания: рассказ, поручение, поощрение, соревнование, пример, дискуссия, игра, педагогическое требование, приучение, беседа, наказание, лекция, диспут, поощрение. Распределите на группы и дайте каждой группе название. .
6. Назовите объекты воспитания в российской школе (на кого оно направлено)?
7. Педагогическое наблюдение за поведением учеников? Чего позволит достичь этот воспитательный метод? Какова его цель?
8. Можно ли воспитать человека, не привлекая его к деятельности? Объясните кратко почему?
9. Приведите примеры форм воспитательной работы (конкретные мероприятия), которые вы бы использовали в ситуации, если в классе разгорелась ссора между двумя девочками и ученики класса, каждый поддерживая одну из них, поделились на две половины.

Количество баллов: 10

4. Мультимедийная презентация

Подготовить мультимедийную презентацию по теме "Воспитательные технологии и системы"

Примерный план:

1. Название, автор.
2. Причина и время появления.
3. Сущность, особенности деятельности педагога, алгоритм
4. Результативность технологии.

Количество баллов: 5

5. Портфолио

Составление портфолио форм воспитательной работы с классом на сплочение, формирование общественного мнения.

Разделы портфолио:

1. Пояснительная записка: актуальность работы с коллективом.
2. Раздел "Формы воспитательной работы", классификация, сущность.
3. Игровые формы воспитательной работы с группой.
4. Коллективно-творческие дела.
5. Мероприятия разной направленности.
6. Рекомендации для молодого педагога по использованию каждой формы воспитательной работы.
7. Список использованных источников.

Количество баллов: 7

6. Реферат

Тематика рефератов по теме "Педагогические инновации"

1. Педагогические инновации: специфика, тенденции.
2. Интенсивный и экстенсивный пути совершенствования педагогической системы.
3. Направления инновационных преобразований в педагогической системе.
4. Инновационная педагогика.
5. Инновационные направления в развитии педагогической теории. Новации и прожекторство.
6. Инновационные учебные заведения.
7. Гуманистическая педагогика: сущность, формы и методы инновационной деятельности.
8. Идеи К. Роджерса о гуманистической педагогике.
9. Педагогическая фасилитация, ее сущность.
10. Оптимизация учебно-воспитательного процесса как непреходящая общая инновация в педагогике.
11. Основные критерии и способы оптимизации (Ю.К. Бабанский).
12. Цифровизация в образовании как инновационный процесс.
13. Электронные учебники и тренажеры как инновации в обучении.
14. Дистанционное обучение и его особенности реализации в современной школе.
15. Инновации в воспитании личности.

Количество баллов: 5

7. Ситуационные задачи

Ситуационная задача. Вы вожатый в оздоровительном лагере, вам необходимо разработать план педагогической деятельности с группой детей (отрядом) по формированию коллектива. Обосновать каждый этап работы с группой: цель, методы, приемы воспитания, формы работы с группой.

Ситуационная задача по теме "Социальная защита ребенка в образовательном процессе"

Разработайте план /алгоритм деятельности классного руководителя с учениками по профилактике алкоголизма, табакокурения и других форм отклоняющегося поведения.

Количество баллов: 5

8. Терминологический словарь/гlossарий

Перечень понятий для терминологического словаря

Дидактика, учебный процесс, закономерности, принципы, правила процесса обучения, методы, приемы обучения, дидактические средства, системы организации процесса обучения, формы обучения, организационные формы деятельности, урок, виды обучения, диагностика и контроль в обучении, оценка, отметка, содержание образования, государственный образовательный стандарт.

Процесс воспитания, воспитание, содержание воспитания; базовая культура личности, мировоззрение, патриотизм, нравственное, эстетическое, экономическое, гражданско-патриотическое, физическое, трудовое воспитание; воспитательная система школы; коллектив, самоуправление, закон параллельного действия; методы, средства воспитания, формы воспитательной работы; технология воспитания, методика воспитательной работы, мастерство; классный руководитель; воспитательная система школы; социализация, детские общественные объединения, неформальные объединения, молодежная субкультура; дополнительное образование; культура межнационального общения; семья, функции семьи, педагогическая культура родителей, семейное право.

Количество баллов: 10

9. Тест

Тест по разделу

1. Дидактика в переводе с греческого означает

А) изучение ребенка; Б) детовождение; В) поучение; Г) приучение.

2. Какая характеристика выражает сущность процесса обучения?

А) двусторонность; Б) гармоничность; В) открытость; Г) целеустремленность.

3. Что такое принцип обучения?

А) основное положение, определяющее содержание, формы и методы учебного процесса в соответствии с его целями и закономерностями; Б) категория, обозначающая общие, существенные связи между явлениями образования; В) необходимое, устойчивое, повторяющееся отношение между явлениями; Г) конкретное указание учителю, как надо поступать в данной педагогической ситуации.

4. Какой из перечисленных принципов не является принципом обучения:

А) систематичности и последовательности; Б) единства требований; В) связи теории с практикой; Г) сознательности и активности.

5. Какой из перечисленных принципов называется «Золотым правилом дидактики»?

А) научности; Б) доступности; В) наглядности; Г) прочности.

6. Что понимается под педагогической системой адаптированных научных знаний, связанных с ними практических умений и навыков, которыми необходимо овладеть обучающимся?

А) Федеральный государственный образовательный стандарт; Б) дидактический материал; В) учебник; Г) содержание образования.

7. Какое из положений не является критерием отбора содержания образования?

А) научная и практическая значимость содержания материала; Б) соответствие сложности содержания материала реальным учебным возможностям учащихся определенного возраста; В) соответствие содержания материала индивидуальным особенностям детей; Г) соответствие объема содержания времени, отводимому на его изучение.

8. Система основных параметров, принимаемых в качестве государственной нормы образованности, отражающей общественный идеал и учитывающей возможности реальной личности и системы образования по достижению этого идеала – это:

А) Закон «Об образовании в РФ»; Б) Федеральный государственный образовательный стандарт; В) учебная программа; Г) учебный план.

9. Какой методологический подход лежит в основе ФГОС?

А) личностный; Б) системно-деятельностный; В) индивидуальный; Г) аксиологический.

10. Чем отличаются учебная программа от учебного плана?

А) тем, что учебный план составляет завуч школы, а учебную программу учитель; Б) тем, что учебная программа очерчивает круг основных знаний, умений и навыков по отдельно взятому предмету, а учебный план – по всем предметам; В) тем, что учебный план определяет состав учебных предметов, порядок их изучения по годам, недельное и годовое количество часов, отводимых на изучение отдельного предмета, а учебная программа дает конкретное представление о знаниях, умениях и навыках, которые должны быть усвоены учащимися по отдельному предмету; Г) тем, что учебная программа, в отличие от учебного плана, не является нормативным документом.

11. Как называется программа, которая отражает требования образовательного стандарта и возможности конкретного учебного заведения?

А) авторская; Б) стандартная; В) рабочая; Г) типовая.

12. Какое определение понятия «метод обучения» является наиболее точным?

А) это способ развития учащихся в учебно-воспитательной деятельности; Б) это способ совместной деятельности педагога и учащегося, направленный на достижение ими образовательных целей; В) это способ совместной деятельности педагога и учащегося, направленный на результативность деятельности обучаемых; Г) это лучший способ получения знаний учащимися в процессе внеурочной деятельности.

13. Какой из перечисленных методов не относится к классификации методов по характеру познавательной деятельности И.Я. Лернера, М.Н. Скаткина?

А) объяснительно-иллюстративный; Б) практический; В) эвристический; Г) исследовательский.

14. Укажите метод, предполагающий сообщение учителем знаний в готовом виде и воспроизведение их учащимися:

А) репродуктивный; Б) объяснительно-иллюстративный; В) частично-поисковый; Г) исследовательский.

15. Классификация методов – методы приобретения новых знаний, формирования умений и навыков, применения знаний, закрепления и проверки знаний – выделена по:

А) источнику получения знаний; Б) характеру познавательной деятельности; В) дидактической цели; Г) уровню активности учащихся.

Количество баллов: 10

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Дидактика как наука, основные дидактические категории.
2. Обучение как способ организации педагогического процесса, его функции.
3. Методологические основы процесса обучения.
4. Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения.
5. Логика учебного процесса и структура процесса усвоения.
6. Принципы обучения.
7. Понятие и сущность содержания образования, его исторический характер. Основные теории формирования содержания образования.
8. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования.
9. Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования.
10. Универсальные учебные действия: сущность и классификация.
11. Понятие и классификации технологий обучения.
12. Сущность традиционной (репродуктивной) технологии обучения.
13. Сущность технологии развивающего обучения.
14. Технология поэтапного формирования умственных действий.
15. Сущность технологии разноуровневого обучения.
16. Сущность технологий программированного и модульного обучения.
17. Концепция проблемного обучения.
18. Технологии концентрированного и дистанционного обучения.
19. Авторские концепции обучения (Л.М. Фридман, З.И. Калмыкова, Н.Н. Поспелов, Е.Н. Кабанова-Меллер и др.)
20. Методы и приемы обучения.
21. Организационные формы и системы обучения.
22. Урок как основная форма обучения.
23. Самообразование как способ развития и самосовершенствования.
24. Типология и характеристика дидактических средств.
25. Диагностика и контроль в обучении.
26. Воспитание как специально организованная деятельность. Авторитарный и гуманистический характер воспитания.
27. Нормативно-правовые основы современного процесса воспитания.
28. Цели и задачи гуманистического воспитания.
29. Воспитание как процесс интериоризация общечеловеческих ценностей.
30. Закономерности и принципы воспитания.
31. Содержание воспитания.
32. Современные концепции воспитания.
33. Воспитание как целенаправленный процесс социализации личности и преодоления отклонений в социальном поведении.
34. Методы воспитания и их классификация.
35. Характеристики методов регулирования, стимулирования и коррекции деятельности и поведения воспитанника.
36. Характеристика методов организации деятельности и формирования опыта общественного поведения.
37. Методы формирования сознания личности, их характеристика.
38. Формы воспитательной работы в школе и их роль в предупреждении социальных проблем.
39. Профилактика девиантного поведения учащихся в деятельности классного руководителя.
40. Формирование базовой культуры личности.
41. Воспитание физической культуры и здорового образа жизни.
42. Нравственное воспитание школьников.
43. Гражданско-патриотическое воспитание.
44. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация школьников.
45. Формирование эстетической культуры учащихся.
46. Понятие коллектива и стадии его развития.
47. Теория и практика формирования коллектива (А.С. Макаренко), его роль в становлении личности и предупреждении негативных явлений в социализации.
48. Основы воспитания в детских и юношеских объединениях.
49. Основные направления работы классного руководителя.
50. Социальная защита ребенка в образовательном процессе.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none">- дается комплексная оценка предложенной ситуации- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять- последовательное, правильное выполнение всех заданий- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none">- дается комплексная оценка предложенной ситуации- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять- последовательное, правильное выполнение всех заданий- возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none">- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации- неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя- выполнение заданий при подсказке преподавателя- затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none">- неправильная оценка предложенной ситуации- отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

5. Таблица по теме

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

6. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

7. Реферат

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
 - обосновать актуальность выбранной темы;
 - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
 - сформулировать проблематику выбранной темы;
 - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
 - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

8. Эссе

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы. При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

Этапы написания эссе:

1. написать вступление (2–3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы);
2. сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;
3. дать комментарии к проблеме;
4. сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;
5. написать заключение (вывод, обобщение сказанного).

При оформлении эссе следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

9. Кейс-задачи

Кейс – это описание конкретной ситуации, отражающей какую-либо практическую проблему, анализ и поиск решения которой позволяет развивать у обучающихся самостоятельность мышления, способность выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, а также аргументировано отстаивать собственную позицию.

Рекомендации по работе с кейсом:

1. Сначала необходимо прочитать всю имеющуюся информацию, чтобы составить целостное представление о ситуации; не следует сразу анализировать эту информацию, желательно лишь выделить в ней данные, показавшиеся важными.
2. Требуется охарактеризовать ситуацию, определить ее сущность и отметить второстепенные элементы, а также сформулировать основную проблему и проблемы, ей подчиненные. Важно оценить все факты, касающиеся основной проблемы (не все факты, изложенные в ситуации, могут быть прямо связаны с ней), и попытаться установить взаимосвязь между приведенными данными.
3. Следует сформулировать критерий для проверки правильности предложенного решения, попытаться найти альтернативные способы решения, если такие существуют, и определить вариант, наиболее удовлетворяющий выбранному критерию.
4. В заключении необходимо разработать перечень практических мероприятий по реализации предложенного решения.
5. Для презентации решения кейса необходимо визуализировать решение (в виде электронной презентации, изображения на доске и пр.), а также оформить письменный отчет по кейсу.

10. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

11. Задача

Задачи позволяют оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.

Алгоритм решения задач:

1. Внимательно прочитайте условие задания и уясните основной вопрос, представьте процессы и явления, описанные в условии.
2. Повторно прочтите условие для того, чтобы чётко представить основной вопрос, проблему, цель решения, заданные величины, опираясь на которые можно вести поиск решения.
3. Произведите краткую запись условия задания.
4. Если необходимо, составьте таблицу, схему, рисунок или чертёж.
5. Установите связь между искомыми величинами и данными; определите метод решения задания, составьте план решения.
6. Выполните план решения, обосновывая каждое действие.
7. Проверьте правильность решения задания.
8. Произведите оценку реальности полученного решения.
9. Запишите ответ.

12. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желателен применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

13. Ситуационные задачи

Ситуационная задача представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации из которой нужно выйти, или предложить ее исправить; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее и т.д.

При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:

1. Внимательно прочитать текст предложенной задачи и вопросы к ней.
2. Все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно.
3. Вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.

14. Терминологический словарь/гlossарий

Терминологический словарь/гlossарий – текст справочного характера, в котором представлены в алфавитном порядке и разъяснены значения специальных слов, понятий, терминов, используемых в какой-либо области знаний, по какой-либо теме (проблеме).

Составление терминологического словаря по теме, разделу дисциплины приводит к образованию упорядоченного множества базовых и периферийных понятий в форме алфавитного или тематического словаря, что обеспечивает студенту свободу выбора рациональных путей освоения информации и одновременно открывает возможности регулировать трудоемкость познавательной работы.

Этапы работы над терминологическим словарем:

1. внимательно прочитать работу;
 2. определить наиболее часто встречающиеся термины;
 3. составить список терминов, объединенных общей тематикой;
 4. расположить термины в алфавитном порядке;
 5. составить статьи гlossария:
- дать точную формулировку термина в именительном падеже;
 - объемно раскрыть смысл данного термина.

15. Портфолио

Портфолио – подборка документов, демонстрирующая возможности и достижения, полученные студентом в процессе обучения.

Три основных типа портфолио:

1. Портфолио документов – портфель сертифицированных (документированных) индивидуальных образовательных достижений.
2. Портфолио работ – собрание различных творческих, проектных, исследовательских работ учащегося, а также описание основных форм и направлений его учебной и творческой активности: участие в научных конференциях, конкурсах, учебных лагерях, прохождение различного рода практик, спортивных и художественных достижений и др.
3. Портфолио отзывов – включает оценку обучающимся своих достижений, проделанный им анализ различных видов учебной и внеучебной деятельности и её результатов, резюме, планирование будущих образовательных этапов, а также отзывы, представленные преподавателями, возможно, сокурсниками, руководителями практик от сторонних организаций и т.д.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Кейс-технологии
2. Технология развития критического мышления
3. Проектные технологии
4. Проблемное обучение

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC