

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА  
 Должность: РЕКТОР  
 Дата подписания: 14.04.2022 09:39:31  
 Уникальный программный ключ:  
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Педагогическое физкультурно - спортивное совершенствование

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Жабакова Татьяна Викторовна
Заведующий кафедрой	кандидат педагогических наук, доцент		Жабаков Владислав Ермекбаевич

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра теории и методики физической культуры и спорта	Жабаков Владислав Ермекбаевич	9	01.07.2019	
Кафедра теории и методики физической культуры и спорта	Жабаков Владислав Ермекбаевич	2	17.09.2020	

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка .....	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) .....	6
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	12
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	66
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	69
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	101
7. Перечень образовательных технологий .....	106
8. Описание материально-технической базы .....	107

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Педагогическое физкультурно - спортивное совершенствование» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 22 з.е., 792 час.

1.3 Изучение дисциплины «Педагогическое физкультурно - спортивное совершенствование» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплин образовательной программы общего среднего образования.

1.4 Дисциплина «Педагогическое физкультурно - спортивное совершенствование» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Воспитательная работа в сфере физической культуры», «Воспитательная работа с юными спортсменами», «Методика обучения физической культуре», «Основы научно - методической деятельности в физической культуре», «Педагогика», «Педагогика физической культуры», «Педагогическая конфликтология», «Прикладные исследования в физической культуре», «Психология физической культуры», «Психолого - педагогические технологии в физическом воспитании», «Физкультурно - педагогическая деятельность», «Физкультурно - спортивные сооружения».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование системы знаний об организации процесса обучения в сфере физической культуры, повышения эффективности учебно-тренировочного процесса, формирование умений проектирования деятельности спортсмена и тренера в спорте высших достижений, проектирования педагогической деятельности учителя физической культуры и тренера, формирования способов действий, направленных на становление педагогической компетентности бакалавров.

1.6 Задачи дисциплины:

1) формировать систему знаний об особенностях физической культуры и спорта, об основах теории и практики деятельности учителя физической культуры и тренера и о системе методологических знаний и методах в этой области;

2) развивать методологические и исследовательские умения и навыки, необходимые для осуществления педагогической и научно-исследовательской деятельности учителя физической культуры и тренера;

3) формировать практические умения и навыки анализа и оценки теории и практики физической подготовленности учащихся, выявления общего и специфического, прогнозирования развития физической подготовленности в спорте высших достижений;

4) мотивировать студентов к самостоятельному применению усвоенных теоретических знаний и практических умений для анализа данных, полученных в результате самостоятельного изучения, развивать у них творческое мышление.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
	ОПК.8.1 Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения научного знания для осуществления педагогической деятельности.
	ОПК.8.2 Уметь проектировать и осуществлять педагогическую деятельность с опорой на специальные научные знания.
	ОПК.8.3 Владеть технологиями осуществления педагогической деятельности на основе научных знаний.
2	ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности
	ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения
	ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса
	ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач
3	УК-2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК.2.1 Знает требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания результатов проектной деятельности в соответствии с действующими правовыми нормами.
УК.2.2 Умеет декомпозировать цель как совокупность взаимосвязанных задач, выбирать оптимальные способы их решения, в соответствии с правовыми нормами и имеющимися ресурсами и ограничениями в процессе реализации проекта.
УК.2.3 Владеет методами, приемами и средствами проектной деятельности, оценки рисков и ресурсов, публичного представления результатов проекта, в том числе с использованием средств ИКТ

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК.8.1 Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения научного знания для осуществления педагогической деятельности.	3.1 содержание, историю и современное состояние физической культуры и спорта 3.2 закономерности и принципы построения спортивной подготовки 3.3 закономерности и принципы построения учебно-тренировочного процесса 3.4 теорию, закономерности и принципы обучения в сфере физической культуры и спорта
2	ОПК.8.2 Уметь проектировать и осуществлять педагогическую деятельность с опорой на специальные научные знания.	У.1 применять специальные научные знания в сфере ФКС У.2 проектировать процесс спортивной подготовки У.3 осуществлять организацию учебно-тренировочного процесса с опорой на специальные научные знания У.4 осуществлять педагогическую деятельность в сфере физической культуры и спорта
3	ОПК.8.3 Владеть технологиями осуществления педагогической деятельности на основе научных знаний.	В.1 технологиями осуществления педагогической деятельности в предметной области ФКС
1	ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения	3.5 содержание, особенности и современное состояние физической культуры и спорта 3.6 тенденции развития теории и практики спортивной подготовки 3.7 закономерности организации учебно-тренировочного процесса 3.8 принципы проектирования и реализации общего и дополнительного образования по физической культуре и спорту
2	ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса	У.5 применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в сфере ФКС У.6 применять базовые научно-теоретические знания в процессе проектирования спортивной подготовки У.7 отбор содержания, методов и технологий организации учебно-тренировочного процесса У.8 осуществляет отбор форм организации образовательного процесса по физической культуре
3	ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач	В.2 практическими навыками в предметной области ФКС В.3 методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач в сфере ФКС
1	УК.2.1 Знает требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания результатов проектной деятельности в соответствии с действующими правовыми нормами.	3.9 требования, предъявляемые к проектной работе в сфере ФКС 3.10 представления и описания результатов опытно-экспериментальной работы в сфере ФКС

2	УК.2.2 Умеет декомпозировать цель как совокупность взаимосвязанных задач, выбирать оптимальные способы их решения, в соответствии с правовыми нормами и имеющимися ресурсами и ограничениями в процессе реализации проекта.	У.9 декомпозировать цель опытно-экспериментальной работы в сфере ФКС как совокупность взаимосвязанных задач У.10 выбирать оптимальные способы решения задач опытно-экспериментальной работы в сфере ФКС
3	УК.2.3 Владеет методами, приемами и средствами проектной деятельности, оценки рисков и ресурсов, публичного представления результатов проекта, в том числе с использованием средств ИКТ	В.4 методами, приемами и средствами организации опытно-экспериментальной работы в сфере ФКС В.5 приемами и средствами публичного представления результатов опытно-экспериментальной работы в сфере ФКС , в том числе с использованием средств ИКТ

## 2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>62</b>	<b>112</b>	<b>559</b>	<b>733</b>
<b>Первый период контроля</b>				
<b><i>Введение в ПФСС</i></b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>56</b>	<b>68</b>
Предмет ПФСС. Цели и задачи	2	2	4	8
Требования ФГОС ВО к уровню и профессиональной подготовке бакалавров			4	4
Требования профессионального стандарта к профессиональной подготовке учителя ФК			4	4
Требования профессионального стандарта к профессиональной подготовке тренера			4	4
Требования профессионального стандарта к профессиональной подготовке инструктора по физической культуре			4	4
Характеристика государственной системы ФК иС в РФ			4	4
Особенности и организационная структура физкультурно-спортивной сферы		2	4	6
Классификация (группировка) видов спорта		2	4	6
Цели, задачи, принципы спортивной подготовки		2	4	6
Структура, компоненты и средства спортивной подготовки			4	4
Методы спортивной подготовки	2		4	6
История развития и современное состояние сложнокоординационных видов спорта			4	4
История развития и современное состояние циклических видов спорта			4	4
История развития и современное состояние игровых видов спорта			2	2
История развития и современное состояние единоборств			2	2
Итого по видам учебной работы	4	8	56	68
<b><i>Форма промежуточной аттестации</i></b>				
Зачет				4
<b>Итого за Первый период контроля</b>				<b>72</b>
<b>Второй период контроля</b>				
<b><i>Теоретические основы спортивной тренировки</i></b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>58</b>	<b>68</b>
Тренировка и тренировочная деятельность	2		2	4
Задачи спортивной тренировки		2	2	4
Содержание спортивной тренировки		2	2	4
Цель и задачи физической подготовки в различных видах спорта		2	4	6
Общая характеристика физических качеств		2	4	6
Характеристика, средства и методы воспитания силовых качеств в различных видах спорта			4	4
Характеристика, средства и методы воспитания быстроты в различных видах спорта			4	4
Характеристика, средства и методы воспитания выносливости в различных видах спорта			4	4
Характеристика, средства и методы воспитания гибкости в различных видах спорта			4	4
Характеристика, средства и методы воспитания ловкости в различных видах спорта			4	4
Содержание спортивной тренировки в циклических видах спорта			4	4

Содержание спортивной тренировки в сложнокоординационных видах спорта			4	4
Содержание спортивной тренировки в игровых видах спорта			4	4
Содержание спортивной тренировки в единоборствах			4	4
Содержание спортивной тренировки в зимних видах спорта			2	2
Содержание спортивной тренировки в летних видах спорта			2	2
Индивидуализация спортивной тренировки			2	2
Современные формы организации спортивной тренировки			2	2
Итого по видам учебной работы	2	8	58	68
<b>Форма промежуточной аттестации</b>				
Зачет				4
<b>Итого за Второй период контроля</b>				<b>72</b>
<b>Третий период контроля</b>				
<b>Структура и содержание спортивной подготовки в различных видах спорта</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>24</b>	<b>32</b>
Цель и задачи технической подготовки в различных видах спорта	2		2	4
Цель и задачи тактической подготовки в различных видах спорта		2	2	4
Цель и задачи теоретической подготовки в различных видах спорта		2	2	4
Цель и задачи психологической подготовки в различных видах спорта		2	2	4
Цель и задачи интегральной подготовки в различных видах спорта			2	2
Периодизация спортивной тренировки			2	2
Структура спортивной тренировки в циклических видах спорта			2	2
Структура спортивной тренировки в сложнокоординационных видах спорта			2	2
Структура спортивной тренировки в игровых видах спорта			2	2
Структура спортивной тренировки в летних видах спорта			2	2
Структура спортивной тренировки в зимних видах спорта			2	2
Организация судейства спортивных соревнований в различных видах спорта			2	2
Итого по видам учебной работы	2	6	24	32
<b>Форма промежуточной аттестации</b>				
Зачет				4
<b>Итого за Третий период контроля</b>				<b>36</b>
<b>Четвертый период контроля</b>				
<b>Управление спортивной подготовкой</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>24</b>	<b>32</b>
Управление процессом спортивной подготовки	2		2	4
Планирование спортивной подготовки как компонент управления тренировочным процессом		2	2	4
Цели и задачи управления спортивной подготовкой		2	2	4
Функции управления спортивной подготовкой		2	2	4
Объекты управления спортивной подготовкой			2	2
Содержание и компоненты управления спортивной подготовкой			2	2
Моделирование в системе спортивной подготовки			2	2
Виды планирования спортивной подготовки			2	2
Комплексный контроль в системе спортивной подготовки			2	2
Углубленная специализация в системе спортивной подготовки			2	2
Единство общей (функциональной, базовой) и специальной подготовки			2	2
Непрерывность тренировочного процесса			2	2
Итого по видам учебной работы	2	6	24	32
<b>Форма промежуточной аттестации</b>				
Зачет				4

<b>Итого за Четвертый период контроля</b>				<b>36</b>
<b>Пятый период контроля</b>				
<b>Планирование спортивной подготовки</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>16</b>	<b>32</b>
Планирование спортивной подготовки	4		2	6
Планирование спортивной подготовки в циклических видах спорта	2		2	4
Планирование спортивной подготовки в сложнокоординационных видах спорта		2	2	4
Планирование спортивной подготовки в единоборствах		2	2	4
Планирование спортивной подготовки в игровых видах спорта		2	2	4
Планирование спортивной подготовки в летних видах спорта		2	2	4
Планирование спортивной подготовки в зимних видах спорта		2	2	4
Профилактика перетренированности в системе спортивной подготовки			2	2
Итого по видам учебной работы	6	10	16	32
<b>Форма промежуточной аттестации</b>				
Зачет				4
<b>Итого за Пятый период контроля</b>				<b>36</b>
<b>Шестой период контроля</b>				
<b>Компоненты структуры спортивной подготовки</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>119</b>	<b>135</b>
Содержание и компоненты годового плана учебно-тренировочного процесса в избранном виде спорта	2		6	8
Исторические аспекты исследования годичной подготовки спортсменов	2		6	8
Содержание и компоненты текущего (этапного) планирования учебно-тренировочного процесса в избранном виде спорта	2		6	8
Построение тренировочного занятия в микро- и мезо- цикле подготовки		2	6	8
Содержание и компоненты оперативного планирования учебно-тренировочного процесса в избранном виде спорта		2	6	8
Оценка и контроль результатов учебно-тренировочной деятельности		2	6	8
Методы контроля параметров учебно-тренировочной деятельности в различных видах спорта		2	6	8
Педагогическое тестирование в системе спортивной подготовки		2	6	8
Методы наблюдения и регистрации соревновательной деятельности			6	6
Состояние подготовленности к соревнованиям			6	6
Методика комплексной оценки уровня подготовленности спортсмена			6	6
Организация и критерии отбора в спортивные секции в различных видах спорта			6	6
Самоанализ спортивной подготовки			6	6
Самоконтроль спортсмена			6	6
Вариативность нагрузки			6	6
Волнообразность нагрузки			6	6
Методы спортивной подготовки в циклических видах спорта			6	6
Методы спортивной подготовки в сложнокоординационных видах спорта			3	3
Методы спортивной подготовки в единоборствах			6	6
Методы спортивной подготовки в зимних видах спорта			4	4
Методы спортивной подготовки в летних видах спорта			4	4
Итого по видам учебной работы	6	10	119	135
<b>Форма промежуточной аттестации</b>				
Курсовая работа				



Экзамен				9
Итого за Шестой период контроля				144
Седьмой период контроля				
Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование деятельности тренера	12	12	8	32
Научная организация труда тренера	2	2		4
Педагогическое мастерство тренера		2	1	3
Самообразование тренера			1	1
Профессиональная компетентность тренера	2	2	1	5
Повышение профессиональной компетентности тренера в сфере адаптивной физической культуры	2	2	1	5
Повышение профессиональной компетентности тренера в процессе соревновательной деятельности	2	2	1	5
Повышение профессиональной компетентности тренера в учебно-тренировочном процессе	2	2	1	5
Творческая деятельность тренера			1	1
Психолого-педагогическое сопровождение деятельности тренера	2		1	3
Итого по видам учебной работы	12	12	8	32
Форма промежуточной аттестации				
Зачет				4
Итого за Седьмой период контроля				36
Восьмой период контроля				
Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование деятельности учителя физической культуры	12	12	75	99
Психолого-педагогическая характеристика деятельности учителя физической культуры	2		4	6
Педагогические способности учителя физической культуры	2		4	6
Педагогические умения учителя физической культуры	2		4	6
Функции деятельности учителя физической культуры	2		4	6
Профессионально-важные качества учителя физической культуры	2		4	6
Педагогическая культура учителя физической культуры	2		4	6
Основные направления психолого-педагогического сопровождения деятельности учителя физической культуры		2	4	6
Повышение интереса к урокам физической культуры		2	4	6
Организация деятельности дошкольников на занятиях физической культурой		2	4	6
Организация деятельности младших школьников на уроках физической культуры		2	4	6
Проектирование уроков физической культуры с учетом возрастных особенностей учащихся		2	4	6
Организация внеклассной работы по физической культуре в школе		2	4	6
Творческая деятельность учителя физической культуры			4	4
Педагогическое мастерство учителя физической культуры			4	4
Профессиональная компетентность учителя физической культуры			4	4
Самообразовательная деятельность учителя физической культуры			4	4
Организация проектной деятельности по физической культуре в школе			4	4
Организация самостоятельной работы по физической культуре в школе			4	4
Целеполагание в сфере ФК			3	3
Итого по видам учебной работы	12	12	75	99
Форма промежуточной аттестации				
Экзамен				9
Итого за Восьмой период контроля				108
Девятый период контроля				

<b>Организация научно-методической деятельности в сфере ФКС</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>90</b>	<b>104</b>
Научно-методическая деятельность в ФК в системе подготовки бакалавров	2		6	8
Основная проблематика научных исследований в сфере ФК		2	6	8
Методическая деятельность в сфере ФКС		2	6	8
Виды научных и методических работ		2	6	8
Направления научных исследований в сфере ФК		2	6	8
Организация научно-педагогического исследования		2	6	8
Теоретические методы научной и методической деятельности	2		6	8
Наблюдение как метод научного исследования			6	6
Вербально-коммуникативные методы научного исследования			6	6
Основы теории тестирования			6	6
Моделирование как метод научного исследования			6	6
Хронометрирование			6	6
Методы социально-психологической диагностики в научно-методической деятельности			6	6
Методы изучения документов. Контент-анализ			6	6
Биографические методы			6	6
Итого по видам учебной работы	4	10	90	104
<b>Форма промежуточной аттестации</b>				
Зачет				4
<b>Итого за Девятый период контроля</b>				<b>108</b>
<b>Десятый период контроля</b>				
<b>Организация научно-исследовательской работы в сфере физической культуры и спорта</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>18</b>	<b>32</b>
Организация научной деятельности в процессе профессиональной подготовки в сфере ФКС	2		2	4
Планирование научного исследования в сфере физической культуры и спорта	2		2	4
Средства и методы научного исследования в сфере ФКС		2	2	4
Организация педагогического эксперимента в сфере ФКС		2	2	4
Выбор темы научного исследования		2	2	4
Актуальность научного исследования в сфере ФКС		2	2	4
Цель и задачи научного исследования		2	2	4
Предмет и объект научного исследования в сфере ФКС			2	2
Гипотеза научного исследования			2	2
Итого по видам учебной работы	4	10	18	32
<b>Форма промежуточной аттестации</b>				
Зачет				4
<b>Итого за Десятый период контроля</b>				<b>36</b>
<b>Одиннадцатый период контроля</b>				
<b>Организация опытно-экспериментальной работы в сфере физической культуры и спорта</b>	<b>8</b>	<b>20</b>	<b>71</b>	<b>99</b>
Организация опытно-экспериментального исследования в сфере ФКС	2		6	8
Принципы анализа психолого-педагогической литературы по проблеме исследования			6	6
Аннотация как методы работы с психолого-педагогической литературой			6	6
Резюме как результат анализа психолого-педагогической литературы			6	6
Оформление результатов теоретического исследования		4	6	10
Виды педагогического эксперимента	2		6	8
Критерии эффективности опытно-экспериментальной работы	2		6	8
Планирование опытно-экспериментальной работы	2		6	8
Выбор методов опытно-экспериментальной работы		4	6	10

Графическое представление результатов опытно-экспериментальной работы		4	6	10
Статистическая обработка данных опытно-экспериментальной работы		4	2	6
Презентация результатов научного исследования		4	2	6
Особенности стиля научно-исследовательской работы			2	2
Оформление библиографического списка исследования			2	2
Принципы подготовки защиты квалификационной работы			3	3
Итого по видам учебной работы	8	20	71	99
<b>Форма промежуточной аттестации</b>				
Экзамен				9
<b>Итого за Одиннадцатый период контроля</b>				<b>108</b>

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

#### 3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Введение в ПФСС</b>	<b>4</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-8: 3.1 (ОПК.8.1), У.1 (ОПК.8.2), В.1 (ОПК.8.3) ПК-1: 3.5 (ПК.1.1), У.5 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3)	
1.1. Предмет ПФСС. Цели и задачи 1. Характеристика профессионального физкультурного образования, направленность на формирование педагога по физической культуре, тренера по виду спорта. 2. Структура дисциплины ПФСС по физкультурно-спортивным видам, программные установки, содержание и организация работы, требования к студентам. 3. Интегрирующая роль курса ПФСС в формировании профессиональной готовности будущего педагога по физической культуре, тренера по спорту. 4. Характеристика видов занятий, зачетных и экзаменационных требований, самостоятельной работы студентов. Учебно-методическая литература: 2, 3, 11, 13, 33, 38 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
1.2. Методы спортивной подготовки 1. Определение понятия "методы спортивной подготовки" 2. Методы спортивной подготовки в различных видах спорта 3. Проблема выбора методов спортивной подготовки 4. Проблема классификации методов спортивной подготовки 5. Словесные методы спортивной подготовки 6. Наглядные методы спортивной подготовки 7. Практические методы спортивной подготовки Учебно-методическая литература: 4, 10, 17, 30, 35 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
<b>2. Теоретические основы спортивной тренировки</b>	<b>2</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-8: 3.3 (ОПК.8.1), У.3 (ОПК.8.2), В.1 (ОПК.8.3) ПК-1: 3.7 (ПК.1.1), У.7 (ПК.1.2), В.3 (ПК.1.3)	
2.1. Тренировка и тренировочная деятельность 1. Средства тренировочной деятельности 2. Методы тренировочной деятельности 3. Тренировочные и соревновательные нагрузки Учебно-методическая литература: 3, 4, 5, 11, 29, 30, 32 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
<b>3. Структура и содержание спортивной подготовки в различных видах спорта</b>	<b>2</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-8: 3.2 (ОПК.8.1), У.2 (ОПК.8.2), В.1 (ОПК.8.3) ПК-1: 3.6 (ПК.1.1), У.6 (ПК.1.2), В.3 (ПК.1.3)	
3.1. Цель и задачи технической подготовки в различных видах спорта Цель и задачи технической подготовки: 1. в циклических видах спорта; 2. в игровых видах спорта; 3. в сложно-координационных видах спорта; 4. в зимних видах спорта; 5. в единоборствах. Учебно-методическая литература: 3, 10, 11, 16, 19, 24, 29, 32, 35 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
<b>4. Управление спортивной подготовкой</b>	<b>2</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-8: 3.2 (ОПК.8.1), У.2 (ОПК.8.2), В.1 (ОПК.8.3) ПК-1: 3.6 (ПК.1.1), У.6 (ПК.1.2), В.3 (ПК.1.3)	

4.1. Управление процессом спортивной подготовки 1. Цель управления процессом подготовки 2. Объекты управления в спортивной подготовке 3. Внетренировочные и внесоревновательные факторы системы спортивной подготовки 4. Виды управления спортивной подготовкой Учебно-методическая литература: 11, 16, 19, 29, 32, 35 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
<b>5. Планирование спортивной подготовки</b>	<b>6</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-8: 3.2 (ОПК.8.1), У.2 (ОПК.8.2), В.1 (ОПК.8.3) ПК-1: 3.6 (ПК.1.1), У.6 (ПК.1.2), В.3 (ПК.1.3)	
5.1. Планирование спортивной подготовки 1. Перспективное планирование; 2. Текущее планирование; 3. Оперативное планирование. Учебно-методическая литература: 16, 19, 24, 29, 32, 35 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	4
5.2. Планирование спортивной подготовки в циклических видах спорта 1) Оперативное планирование спортивной подготовки в циклических видах спорта. 2) Текущее планирование спортивной подготовки в циклических видах спорта 3) Четырехлетнее планирование спортивной подготовки в циклических видах спорта (олимпийский цикл) 4) Перспективное планирование спортивной подготовки в циклических видах спорта Учебно-методическая литература: 3, 10, 16, 29, 32, 35 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
<b>6. Компоненты структуры спортивной подготовки</b>	<b>6</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-8: 3.1 (ОПК.8.1), 3.2 (ОПК.8.1), У.2 (ОПК.8.2) ПК-1: В.2 (ПК.1.3)	
6.1. Содержание и компоненты годового плана учебно-тренировочного процесса в избранном виде спорта 1. Концепция периодизации годичной подготовки Л. П. Матвеева 2. Развитие концепции Л. П. Матвеева и формирование теории периодизации годичной подготовки 3. Критика взглядов Л. П. Матвеева, альтернативные и развивающие концепции и подходы 4. Взгляды Ю. В. Верхошанского на проблему периодизации годичной подготовки и «блоковая система программирования и организация тренировочного процесса» 5. Блоковый принцип периодизации спортивной подготовки А. Н. Воробьева Учебно-методическая литература: 11, 16, 19, 24, 29, 32, 35 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
6.2. Исторические аспекты исследования годичной подготовки спортсменов 1. «Новые» концепции и подходы к периодизации в работах А. П. Бондарчука и В. Б. Иссурина 2. Западные модели периодизации годичной подготовки 3. Волнообразные колебания объема и интенсивности нагрузок в трудах специалистов Запада Учебно-методическая литература: 3, 10, 11, 16, 29, 32, 35 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
6.3. Содержание и компоненты текущего (этапного) планирования учебно-тренировочного процесса в избранном виде спорта 1. Общие основы построения мезоциклов 2. Типы мезоциклов 3. Величина и динамика нагрузки 4. Сочетание микроциклов в мезоцикле Учебно-методическая литература: 10, 11, 19, 23, 29, 35, 38 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
<b>7. Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование деятельности тренера</b>	<b>12</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-8: 3.1 (ОПК.8.1), 3.3 (ОПК.8.1), У.3 (ОПК.8.2) ПК-1: 3.7 (ПК.1.1), В.2 (ПК.1.3), В.3 (ПК.1.3)	

7.1. Научная организация труда тренера 1. Сущность научной организации труда тренера. 2. Системный подход к организации труда тренера. 3. Выбор методов и средств педагогического труда, их рационализация. 4. Методическое и материальное обеспечение организации труда тренера, самообразование и самовоспитание. Учебно-методическая литература: 14, 16, 23, 24, 27, 29, 30, 32 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
7.2. Профессиональная компетентность тренера 1. Определение понятия "профессиональная компетентность" 2. Профессиональный рост личности тренера 3. Компоненты профессиональной компетентности тренера Учебно-методическая литература: 16, 17, 23, 29, 30, 32 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
7.3. Повышение профессиональной компетентности тренера в сфере адаптивной физической культуры 1. Цели, задачи адаптивной физической культуры 2. Компоненты профессиональной компетентности тренера в сфере адаптивной физической культуры 3. Адаптивная физическая рекреация, адаптивная двигательная реабилитация 4. Адаптивный спорт Учебно-методическая литература: 6, 7, 12, 13, 18, 19, 29, 30, 32 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
7.4. Повышение профессиональной компетентности тренера в процессе соревновательной деятельности 1. Цели, задачи соревновательной деятельности 2. Компоненты профессиональной компетентности тренера в соревновательной деятельности 3. Психолого-педагогическое сопровождение соревновательной деятельности Учебно-методическая литература: 3, 9, 11, 16, 17, 29, 30, 32	2
7.5. Повышение профессиональной компетентности тренера в учебно-тренировочном процессе 1. Цели, задачи учебно-тренировочной деятельности 2. Компоненты профессиональной компетентности тренера в учебно-тренировочной деятельности 3. Психолого-педагогическое сопровождение учебно-тренировочной деятельности Учебно-методическая литература: 11, 13, 16, 17, 29, 30, 32 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
7.6. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности тренера 1. Реализация принципа индивидуализации в деятельности тренера 2. Проектирование учебно-тренировочного занятия с учетом возрастных особенностей учащихся 3. Оптимизация взаимодействия в системе "тренер-спортсмен" Учебно-методическая литература: 13, 16, 17, 23, 24, 29, 30, 32 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
<b>8. Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование деятельности учителя физической культуры</b>	<b>12</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-8: 3.4 (ОПК.8.1), У.4 (ОПК.8.2), В.1 (ОПК.8.3) ПК-1: 3.8 (ПК.1.1), У.8 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3), В.3 (ПК.1.3)	
8.1. Психолого-педагогическая характеристика деятельности учителя физической культуры 1. Содержание профессиональной деятельности учителя физической культуры 2. Педагогические способности учителя физической культуры 3. Педагогические умения учителя физической культуры 4. Профессионально-важные качества учителя физической культуры Учебно-методическая литература: 3, 5, 8, 11, 26, 29, 30, 32, 34, 35 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
8.2. Педагогические способности учителя физической культуры 1. Определение понятия "педагогические способности" 2. Виды педагогических способностей 3. Формирование педагогических способностей учителя физической культуры Учебно-методическая литература: 11, 12, 13, 14, 25, 31, 34, 35 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2

8.3. Педагогические умения учителя физической культуры 1. Определение понятия "педагогические умения" 2. Виды педагогических умений 3. Формирование педагогических умений учителя физической культуры Учебно-методическая литература: 3, 5, 8, 11, 17, 26, 29, 30 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
8.4. Функции деятельности учителя физической культуры 1. Определение понятия "педагогические функции" 2. Структура функций педагогической деятельности 3. Реализация педагогических функций в деятельности учителя физической культуры Учебно-методическая литература: 3, 5, 8, 29, 30, 31 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
8.5. Профессионально-важные качества учителя физической культуры 1. Определение понятия "профессионально-важные качества" учителя ФК 2. Виды профессионально-важных качеств 3. Формирование профессионально-важных качеств учителя физической культуры Учебно-методическая литература: 5, 8, 11, 14, 17, 28, 29, 31, 35 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
8.6. Педагогическая культура учителя физической культуры 1. Анализ понятия "педагогическая культура" 2. Компоненты педагогической культуры учителя физической культуры 3. Формирование педагогической культуры учителя физической культуры Учебно-методическая литература: 3, 5, 8, 11, 12, 13, 14, 17, 25, 27, 30, 31 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
<b>9. Организация научно-методической деятельности в сфере ФКС</b>	<b>4</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-8: 3.1 (ОПК.8.1), У.1 (ОПК.8.2), У.4 (ОПК.8.2) УК-2: 3.10 (УК.2.1), 3.9 (УК.2.1), У.10 (УК.2.2), У.9 (УК.2.2), В.4 (УК.2.3), В.5 (УК.2.3)	
9.1. Научно-методическая деятельность в ФК в системе подготовки бакалавров 1. Научная и методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта, в процессе профессиональной подготовки будущих педагогов физической культуры 2. Наука как фактор прогрессивных преобразований в обществе, во всех областях, в образовании, физической культуре, спорте, физическом воспитании. 3. Характеристика высшего профессионального образования, место и роль научно-методической подготовки студентов. Учебно-методическая литература: 1, 5, 9, 10, 11, 17, 28, 30, 39, 40 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
9.2. Теоретические методы научной и методической деятельности 1. Понятие о теоретических методах исследования 2. Виды теоретических методов Учебно-методическая литература: 10, 11, 17, 28, 39, 40 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
<b>10. Организация научно-исследовательской работы в сфере физической культуры и спорта</b>	<b>4</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> УК-2: 3.10 (УК.2.1), 3.9 (УК.2.1), У.10 (УК.2.2), У.9 (УК.2.2), В.4 (УК.2.3), В.5 (УК.2.3)	
10.1. Организация научной деятельности в процессе профессиональной подготовки в сфере ФКС 1. Научное исследование: его сущность и особенности 2. Методы научного познания 3. Логика процесса научного исследования Учебно-методическая литература: 10, 11, 17, 24, 25, 26, 27, 39, 40 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2

10.2. Планирование научного исследования в сфере физической культуры и спорта 1. Постановка целей и задач 2. Составление программы действий (проектирования) 3. Вариантное составление программы (вариантное проектирование) 4. Выявление необходимых ресурсов и их источников 5. Фиксация результатов планирования в материальном виде Учебно-методическая литература: 1, 5, 9, 27, 28, 29 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
<b>11. Организация опытно-экспериментальной работы в сфере физической культуры и спорта</b>	<b>8</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> УК-2: 3.10 (УК.2.1), 3.9 (УК.2.1), У.10 (УК.2.2), У.9 (УК.2.2), В.4 (УК.2.3), В.5 (УК.2.3)	
11.1. Организация опытно-экспериментального исследования в сфере ФКС 1. Особенности педагогического эксперимента как метода исследования. 2. Типология экспериментов. 3. Структура эксперимента. 4. Организация и управление экспериментальной деятельностью в сфере ФКС Учебно-методическая литература: 9, 24, 25, 28, 39, 40 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
11.2. Виды педагогического эксперимента 1. Понятие педагогического эксперимента, его возможности. 2. Виды педагогического эксперимента 3. Естественный, лабораторный, констатирующий и формирующий эксперимент Учебно-методическая литература: 1, 10, 11, 17, 28, 29, 30, 31 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
11.3. Критерии эффективности опытно-экспериментальной работы 1. Понятие критерия в педагогике 2. Проблема выбора критериев в опытно-экспериментальной работе 3. Виды критериев Учебно-методическая литература: 1, 5, 9, 28, 29, 39, 40 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
11.4. Планирование опытно-экспериментальной работы 1. Постановка целей и задач 2. Составление программы действий (проектирования) 3. Вариантное составление программы (вариантное проектирование) 4. Выявление необходимых ресурсов и их источников 5. Фиксация результатов планирования в материальном виде Учебно-методическая литература: 17, 24, 25, 26, 29, 31 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2

### 3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Введение в ПФСС</b>	<b>8</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-8: 3.1 (ОПК.8.1), У.1 (ОПК.8.2), В.1 (ОПК.8.3) ПК-1: 3.5 (ПК.1.1), У.5 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3)	
1.1. Предмет ПФСС. Цели и задачи 1. Характеристика профессионального физкультурного образования, направленность на формирование педагога по физической культуре, тренера по виду спорта. 2. Структура дисциплины ПФСС по физкультурно-спортивным видам, программные установки, содержание и организация работы, требования к студентам. 3. Интегрирующая роль курса ПФСС в формировании профессиональной готовности будущего педагога по физической культуре, тренера по виду спорта. 4. Характеристика видов занятий, зачетных и экзаменационных требований, самостоятельной работы студентов Учебно-методическая литература: 2, 3, 13, 14, 25, 26, 27, 31, 32, 35, 38 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2



1.2. Особенности и организационная структура физкультурно-спортивной сферы 1. Нормативно-правовое обеспечение сферы ФКС 2. Структура государственного управления в сфере ФКС 3. Деятельность МОК 4. Деятельность НОКов 4. Регулирование деятельности международных спортивных федераций Учебно-методическая литература: 12, 13, 14, 25, 27, 33, 36, 37, 38	2
1.3. Классификация (группировка) видов спорта 1. Классификация по особенностям соревновательной и тренировочной деятельности: 1 группа - циклические виды спорта (беговые дисциплины легкой атлетики, плавание, гребля, велоспорт, лыжный, конькобежный спорт и т. д.) 2 группа - скоростно-силовые виды спорта (легкоатлетические виды спорта, метание, спринтерские номера программы в различных видах спорта). 3 группа - сложнокоординационные виды спорта (спортивная и художественная гимнастика, фигурное катание, прыжки в воду и др.). 4 группа - единоборства (все виды борьбы и бокса). 5 группа - спортивные игры (футбол, хоккей, волейбол и т. д.). 6 группа - многоборья (лыжное двоеборье, легкоатлетическое десятиборье, современное пятиборье и т. д.). 2. Классификация видов спорта по характеру двигательной активности в соревнованиях (по Матвееву Л. П. 1977) 1 группа - К данной группе относится большинство видов спорта виды спорта с предельно активной двигательной деятельностью, результаты которых зависят от собственных двигательных возможностей спортсмена, выявляемых в процессе соревнований (легкая атлетика, плавание, борьба, спортивные игры и т. д.). 2 группа - (мотоциклетный, автомобильный, виды спорта, основу которых составляют действия по управлению различными средствами передвижения, где спортивный результат обусловлен внешними движущими силами и умением рационально пользоваться ими парусный спорт и т. д.). 3 группа - виды спорта, двигательная активность в которых жёстко лимитирована условиями поражения цели из специального спортивного оружия (пулевая стрельба, стрельба из лука, дартс и др.). 4 группа - виды спорта, в которых сопоставляются результаты модельно-конструкторской деятельности спортсменов (авиамоделный, автомобильный спорт). 5 группа - виды спорта, основное содержание которых определяется характером абстрактно-логического обыгрывания соперника (шахматы, шашки). 6 группа - многоборья, составленные из различных дисциплин, входящих в различные виды спорта (биатлон, служебные многоборья, спортивное ориентирование и др.).  Учебно-методическая литература: 2, 3, 11, 26, 29, 30, 32, 36, 37 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
1.4. Цели, задачи, принципы спортивной подготовки 1. Определение системы спортивной подготовки 2. Таксономия целей спортивной подготовки 3. Общепедагогические и специальные принципы спортивной подготовки Учебно-методическая литература: 3, 4, 5, 11, 14, 16, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 29, 32, 37, 38	2
<b>2. Теоретические основы спортивной тренировки</b>	<b>8</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-8: 3.3 (ОПК.8.1), У.3 (ОПК.8.2), В.1 (ОПК.8.3) ПК-1: 3.7 (ПК.1.1), У.7 (ПК.1.2), В.3 (ПК.1.3)	
2.1. Задачи спортивной тренировки 1. Освоение техники и тактики избранного вида спорта; 2. Обеспечение необходимого уровня развития двигательных качеств, возможностей функциональных систем организма, несущих основную нагрузку в данном виде спорта; 3. Воспитание необходимых моральных и волевых качеств; 4. Обеспечение необходимого уровня специальной психической подготовленности; 5. Приобретение теоретических знаний и практического опыта, необходимых для успешной тренировочной и соревновательной деятельности; 6. Комплексное совершенствование и проявление в соревновательной деятельности различных сторон подготовленности спортсмена. Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 32, 35, 39 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2

<p>2.2. Содержание спортивной тренировки</p> <p>1. Теоретическая подготовка</p> <p>2. Спортивная подготовка:</p> <p>2.1. общефизическая подготовка;</p> <p>2.2 специальная физическая подготовка;</p> <p>2.3 техническая подготовка;</p> <p>2.4 тактическая подготовка;</p> <p>2.5 психологическая и морально-волевая подготовка;</p> <p>2.6. восстановительные средства и мероприятия;</p> <p>2.7 интегральная подготовка.</p> <p>3. Инструкторская и судейская практики.</p> <p>Учебно-методическая литература: 16, 18, 19, 26, 32, 35, 39</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	2
<p>2.3. Цель и задачи физической подготовки в различных видах спорта</p> <p>1. Цели и задачи подготовки в циклических видах спорта;</p> <p>2. Цели и задачи подготовки в игровых видах спорта;</p> <p>3. Цели и задачи подготовки в сложно-коорлинационных видах спорта;</p> <p>4. Цели и задачи подготовки в зимних видах спорта;</p> <p>5. Цели и задачи подготовки в единоборствах.</p> <p>Учебно-методическая литература: 16, 23, 24, 26, 27, 30, 39</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	2
<p>2.4. Общая характеристика физических качеств</p> <p>1. Общая характеристика физических качеств</p> <p>2. Методика развития силы</p> <p>3. Методика развития быстроты (скорости)</p> <p>4. Методика развития ловкости (координации)</p> <p>5. Методика развития гибкости</p> <p>6. Методика развития выносливости</p> <p>Учебно-методическая литература: 12, 17, 19, 23, 25, 30, 32, 38, 39</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	2
<p><b>3. Структура и содержание спортивной подготовки в различных видах спорта</b></p>	
<p><b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b></p> <p>ОПК-8: 3.2 (ОПК.8.1), У.2 (ОПК.8.2), В.1 (ОПК.8.3)</p> <p>ПК-1: 3.6 (ПК.1.1), У.6 (ПК.1.2), В.3 (ПК.1.3)</p>	
<p>3.1. Цель и задачи тактической подготовки в различных видах спорта</p> <p>Цель и задачи тактической подготовки:</p> <p>1. в циклических видах спорта;</p> <p>2. в игровых видах спорта;</p> <p>3. в сложно-коорлинационных видах спорта;</p> <p>4. в зимних видах спорта;</p> <p>5. в единоборствах.</p> <p>Учебно-методическая литература: 3, 5, 10, 11, 13, 27, 30, 31, 32</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	2
<p>3.2. Цель и задачи теоретической подготовки в различных видах спорта</p> <p>Цель и задачи тактической подготовки:</p> <p>1. в циклических видах спорта;</p> <p>2. в игровых видах спорта;</p> <p>3. в сложно-коорлинационных видах спорта;</p> <p>4. в зимних видах спорта;</p> <p>5. в единоборствах.</p> <p>Учебно-методическая литература: 20, 21, 22, 23, 32, 36, 37, 38, 39</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	2
<p>3.3. Цель и задачи психологической подготовки в различных видах спорта</p> <p>Цель и задачи психологической подготовки:</p> <p>1. в циклических видах спорта;</p> <p>2. в игровых видах спорта;</p> <p>3. в сложно-координационных видах спорта;</p> <p>4. в зимних видах спорта;</p> <p>5. в единоборствах.</p> <p>Учебно-методическая литература: 3, 4, 11, 12, 17, 25, 32, 35, 38</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	2

<b>4. Управление спортивной подготовкой</b>	<b>6</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-8: 3.2 (ОПК.8.1), У.2 (ОПК.8.2), В.1 (ОПК.8.3) ПК-1: 3.6 (ПК.1.1), У.6 (ПК.1.2), В.3 (ПК.1.3)	
4.1. Планирование спортивной подготовки как компонент управления тренировочным процессом 1. Перспективное планирование; 2. Текущее планирование; 3. Оперативное планирование. Учебно-методическая литература: 18, 19, 23, 24, 32, 38, 39 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
4.2. Цели и задачи управления спортивной подготовкой 1. Цель управления спортивной подготовкой. 2. Задачи управления техническим совершенствованием спортсменов; 3. Задачи управления тактическим совершенствованием спортсменов; 4. Задачи управления физической подготовкой спортсменов; 5. Задачи управления психологической подготовкой спортсменов.  Учебно-методическая литература: 3, 4, 5, 10, 11, 27, 29, 30, 39 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
4.3. Функции управления спортивной подготовкой 1. Реализация функции планирования спортивной подготовки; 2. Реализация функции организации спортивной подготовки, 3. Функция контроля в управлении спортивной подготовкой. Учебно-методическая литература: 16, 18, 19, 23, 24, 32, 38, 39 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
<b>5. Планирование спортивной подготовки</b>	<b>10</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-8: 3.2 (ОПК.8.1), У.2 (ОПК.8.2), В.1 (ОПК.8.3) ПК-1: 3.6 (ПК.1.1), У.6 (ПК.1.2), В.3 (ПК.1.3)	
5.1. Планирование спортивной подготовки в сложнокоординационных видах спорта 1) Оперативное планирование спортивной подготовки в сложнокоординационных видах спорта. 2) Текущее планирование спортивной подготовки в сложнокоординационных видах спорта 3) Четырехлетнее планирование спортивной подготовки в сложнокоординационных видах спорта (олимпийский цикл) 4) Перспективное планирование спортивной подготовки в сложнокоординационных видах спорта  Учебно-методическая литература: 3, 4, 5, 9, 11, 13, 25, 30, 31, 32, 35, 39, 40 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
5.2. Планирование спортивной подготовки в единоборствах 1) Оперативное планирование спортивной подготовки в единоборствах. 2) Текущее планирование спортивной подготовки в единоборствах 3) Четырехлетнее планирование спортивной подготовки в единоборствах(олимпийский цикл) 4) Перспективное планирование спортивной подготовки в единоборствах  Учебно-методическая литература: 10, 11, 14, 16, 23, 25, 26, 31, 32, 35, 38, 39, 40 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
5.3. Планирование спортивной подготовки в игровых видах спорта 1) Оперативное планирование спортивной подготовки в игровых видах спорта. 2) Текущее планирование спортивной подготовки в игровых видах спорта 3) Четырехлетнее планирование спортивной подготовки в игровых видах спорта (олимпийский цикл) 4) Перспективное планирование спортивной подготовки в игровых видах спорта Учебно-методическая литература: 3, 4, 9, 11, 13, 16, 25, 30, 31, 32, 40 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2

<p>5.4. Планирование спортивной подготовки в летних видах спорта</p> <p>1) Оперативное планирование спортивной подготовки в летних видах спорта.</p> <p>2) Текущее планирование спортивной подготовки в летних видах спорта</p> <p>3) Четырехлетнее планирование спортивной подготовки в летних видах спорта (олимпийский цикл)</p> <p>4) Перспективное планирование спортивной подготовки в летних видах спорта</p> <p>Учебно-методическая литература: 11, 13, 17, 19, 23, 25, 31, 32, 35, 38, 39</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	2
<p>5.5. Планирование спортивной подготовки в зимних видах спорта</p> <p>1) Оперативное планирование спортивной подготовки в зимних видах спорта.</p> <p>2) Текущее планирование спортивной подготовки в зимних видах спорта</p> <p>3) Четырехлетнее планирование спортивной подготовки в зимних видах спорта (олимпийский цикл)</p> <p>4) Перспективное планирование спортивной подготовки в зимних видах спорта</p> <p>Учебно-методическая литература: 11, 13, 15, 16, 25, 27, 29, 30</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	2
<b>6. Компоненты структуры спортивной подготовки</b>	<b>10</b>
<p><b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b></p> <p>ОПК-8: 3.1 (ОПК.8.1), 3.2 (ОПК.8.1), У.2 (ОПК.8.2)</p> <p>ПК-1: В.2 (ПК.1.3)</p>	
<p>6.1. Построение тренировочного занятия в микро- и мезо- цикле подготовки</p> <p>1. Типы микроциклов</p> <p>2. Особенности построения микроциклов различных типов</p> <p>3. Построение микроциклов в избранном виде спорта</p> <p>4. Общие основы построения мезоциклов</p> <p>5. Типы мезоциклов</p> <p>6. Сочетание микроциклов в мезоцикле</p> <p>Учебно-методическая литература: 14, 16, 18, 19, 23, 25, 26, 29, 35, 38, 39, 40</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	2
<p>6.2. Содержание и компоненты оперативного планирования учебно-тренировочного процесса в избранном виде спорта</p> <p>1. Типы микроциклов</p> <p>2. Воздействие на организм спортсменов занятий с различными по величине и направленности нагрузками</p> <p>3. Общие основы чередования занятий с различными по величине и направленности нагрузками</p> <p>4. Особенности построения микроциклов различных типов</p> <p>Учебно-методическая литература: 12, 13, 16, 17, 18, 25, 30, 31, 32, 36, 37, 39</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	2
<p>6.3. Оценка и контроль результатов учебно-тренировочной деятельности</p> <p>1. Виды контроля результатов учебно-тренировочного процесса</p> <p>2. Формы контроля</p> <p>Учебно-методическая литература: 9, 11, 16, 17, 19, 23, 26, 27, 34, 36, 38</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	2

<p>6.4. Методы контроля параметров учебно-тренировочной деятельности в различных видах спорта</p> <p>1. Методы этапного контроля:</p> <p>а) измерение и оценка различных показателей на соревнованиях, завершающих определенный этап подготовки;</p> <p>б) анализ динамики показателей соревновательной деятельности на всех соревнованиях этапа</p> <p>в) построение и анализ динамики нагрузки на этапе подготовки;</p> <p>г) суммирование нагрузок по всем показателям за этап и определение их соотношения</p> <p>2. Методы текущего контроля:</p> <p>а) измерение и оценка показателей на соревновании, завершающем макроцикл тренировки (если она предусматривается планом)</p> <p>б) построение и анализ динамики нагрузки в микроцикле тренировки;</p> <p>в) суммирование нагрузок по всем характеристикам за микроцикл и определение их содержания</p> <p>3. Методы оперативного контроля:</p> <p>а) Измерение и оценка показателей на любом соревновании;</p> <p>б) Измерение и оценка физических и физиологических характеристик нагрузки упражнений, серии упражнений, тренировочного занятия; в) в) Измерение и анализ показателей, информативно отражающих изменение состояния спортсменов в момент или сразу после упражнения и занятий.</p> <p>Учебно-методическая литература: 3, 4, 5, 11, 12, 13, 27, 30, 31, 32, 39</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	2
<p>6.5. Педагогическое тестирование в системе спортивной подготовки</p> <p>1. Понятие теста и тестирования. Тестирование как косвенное измерение.</p> <p>2. Виды двигательных тестов. Функциональные пробы.</p> <p>3. Метрологические требования к тестам.</p> <p>4. Стандартизованность теста и тестирования.</p> <p>5. Надёжность тестов.</p> <p>6. Информативность, пригодность или валидность тестов.</p> <p>Учебно-методическая литература: 3, 4, 8, 11, 12, 13, 16, 18, 24, 25, 28, 32, 35, 38, 39</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	2
<p><b>7. Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование деятельности тренера</b></p>	<b>12</b>
<p><b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b></p> <p>ОПК-8: 3.1 (ОПК.8.1), 3.3 (ОПК.8.1), У.3 (ОПК.8.2)</p> <p>ПК-1: 3.7 (ПК.1.1), В.2 (ПК.1.3), В.3 (ПК.1.3)</p>	
<p>7.1. Научная организация труда тренера</p> <p>1. Сущность научной организации труда тренера.</p> <p>2. Системный подход к организации труда тренера.</p> <p>3. Выбор методов и средств педагогического труда, их рационализация.</p> <p>4. Методическое и материальное обеспечение организации труда тренера, самообразование и самовоспитание.</p> <p>Учебно-методическая литература: 16, 19, 24, 30, 31, 32, 39</p>	2
<p>7.2. Педагогическое мастерство тренера</p> <p>1. Предпосылки формирования мастерства тренера.</p> <p>2. Педагогические способности тренера.</p> <p>3. Виды способностей.</p> <p>4. Формирование и компенсация способностей.</p> <p>5. Педагогическое творчество.</p> <p>6. Методы и составляющие творчества тренера</p> <p>Учебно-методическая литература: 3, 4, 9, 11, 13, 19, 30, 31, 32</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	2
<p>7.3. Профессиональная компетентность тренера</p> <p>1. Определение понятия "профессиональная компетентность"</p> <p>2. Профессиональный рост личности тренера</p> <p>3. Компоненты профессиональной компетентности тренера</p> <p>Учебно-методическая литература: 3, 8, 13, 16, 17, 25, 30, 31, 32, 39</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	2

<p>7.4. Повышение профессиональной компетентности тренера в сфере адаптивной физической культуры</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цели, задачи адаптивной физической культуры</li> <li>2. Компоненты профессиональной компетентности тренера в сфере адаптивной физической культуры</li> <li>3. Адаптивная физическая рекреация, адаптивная двигательная реабилитация</li> <li>4. Адаптивный спорт</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 6, 7, 11, 13, 16, 17, 25, 27, 29, 30, 32 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	2
<p>7.5. Повышение профессиональной компетентности тренера в процессе соревновательной деятельности</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цели, задачи соревновательной деятельности</li> <li>2. Компоненты профессиональной компетентности тренера в соревновательной деятельности</li> <li>3. Психолого-педагогическое сопровождение соревновательной деятельности</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 12, 13, 16, 18, 19, 25, 26, 30, 31, 32, 33, 39 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	2
<p>7.6. Повышение профессиональной компетентности тренера в учебно-тренировочном процессе</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цели, задачи учебно-тренировочной деятельности</li> <li>2. Компоненты профессиональной компетентности тренера в учебно-тренировочной деятельности</li> <li>3. Психолого-педагогическое сопровождение учебно-тренировочной деятельности</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 12, 13, 16, 18, 25, 27, 29, 30, 38</p>	2
<b>8. Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование деятельности учителя физической культуры</b>	<b>12</b>
<p><b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-8: 3.4 (ОПК.8.1), У.4 (ОПК.8.2), В.1 (ОПК.8.3) ПК-1: 3.8 (ПК.1.1), У.8 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3), В.3 (ПК.1.3)</p>	
<p>8.1. Основные направления психолого-педагогического сопровождения деятельности учителя физической культуры</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Содержание профессиональной деятельности учителя физической культуры</li> <li>2. Педагогические способности учителя физической культуры</li> <li>3. Педагогические умения учителя физической культуры</li> <li>4. Профессионально-важные качества учителя физической культуры</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 3, 4, 6, 11, 24, 31, 39 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	2
<p>8.2. Повышение интереса к урокам физической культуры</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Философско-исторические аспекты интереса к физической культуре.</li> <li>2. Психологические особенности школьников.</li> <li>3. Формирование физкультурно-спортивных интересов школьников.</li> <li>4. Организационно-методическая деятельность учителя физической культуры</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 2, 5, 14, 26, 35, 38 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	2
<p>8.3. Организация деятельности дошкольников на занятиях физической культурой</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анатомо-физиологические и психологические особенности дошкольников</li> <li>2. Методы и формы организации занятий физической культурой с дошкольниками</li> <li>3. Подвижные игры в системе физического воспитания дошкольников</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 2, 5, 11, 14, 19, 26, 32, 33 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	2
<p>8.4. Организация деятельности младших школьников на уроках физической культуры</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анатомо-физиологические и психологические особенности младших школьников</li> <li>2. Методы и формы организации занятий физической культурой с младшими школьниками</li> <li>3. Подвижные игры в системе физического воспитания младших школьников</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 2, 5, 11, 14, 18, 20, 25, 33 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	2

8.5. Проектирование уроков физической культуры с учетом возрастных особенностей учащихся 1. Проектирование уроков физической культуры в соответствии с требованиями ФГОС. 2. Формирование универсальных учебных действий на уроках физической культуры в соответствии с возрастными особенностями учащихся 3. Виды и содержание УУД, формируемые на уроках физической культуры Учебно-методическая литература: 1, 3, 6, 12, 13, 14, 24, 26, 27, 28, 29, 36, 37, 38 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
8.6. Организация внеклассной работы по физической культуре в школе 1. Задачи внеклассной работы по физической культуре в школе 2. Содержание внеклассной работы по физической культуре 3. Организация, формы внеклассной работы по физической культуре Учебно-методическая литература: 2, 3, 6, 12, 13, 15, 26, 29, 30 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
<b>9. Организация научно-методической деятельности в сфере ФКС</b>	<b>10</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-8: 3.1 (ОПК.8.1), У.1 (ОПК.8.2), У.4 (ОПК.8.2) УК-2: 3.10 (УК.2.1), 3.9 (УК.2.1), У.10 (УК.2.2), У.9 (УК.2.2), В.4 (УК.2.3), В.5 (УК.2.3)	
9.1. Основная проблематика научных исследований в сфере ФК 1. Значение науки в профессиональной деятельности бакалавра физической культуры. 2. Перспективы развития научных исследований в физическом воспитании. 3. Основная проблематика научных исследований: акцентировано оздоровительные физкультурно-спортивные занятия; физическое воспитание различных слоёв населения; подготовка спортсменов на уровне спортивного резерва и олимпийского спорта; подготовка специалистов для названных сфер. 4. Научная организация и гигиена умственного труда. 5. Рациональный режим исследовательского труда. Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 7, 8, 16, 18, 29, 31, 32, 33 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
9.2. Методическая деятельность в сфере ФКС 1. Проектирование комплексного методического сопровождения деятельности учителя физической культуры. 2. Организация процесса обучения по физической культуре. 3. Организация внеклассной физкультурно-оздоровительной работы. 4. Организация самостоятельной работы по физической культуре. Учебно-методическая литература: 2, 4, 7, 9, 11, 15, 16, 17 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
9.3. Виды научных и методических работ 1. Фундаментальные и прикладные исследования 2. Формы представления результатов научно-методической деятельности Учебно-методическая литература: 1, 3, 6, 9, 16, 23, 31, 39, 40 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
9.4. Направления научных исследований в сфере ФК 1. Фундаментальные научные исследования в сфере ФКС 2. Поисковые (эвристические) исследования в сфере ФКС 3. Прикладные исследования в сфере ФКС Учебно-методическая литература: 1, 4, 7, 10, 11, 17, 29, 30, 39, 40 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
9.5. Организация научно-педагогического исследования 1. Выбор направления научного исследования. 2. Критерии актуальности научно-исследовательских работ. 3. Основные этапы эмпирического исследования и его связь с практической деятельностью. 4. Объект исследования – детерминирующий фактор (источник) знания. 5. Предмет исследования. 6. Научная проблема и изучение состояния проблемы. 7. Постановка цели и формирование темы исследования. 8. Разработка рабочей гипотезы и постановка задач исследования. 9. Возможные схемы построения рабочего плана исследования. Учебно-методическая литература: 2, 3, 6, 7, 9, 12, 13, 16, 19, 22, 25, 28, 34 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
<b>10. Организация научно-исследовательской работы в сфере физической культуры и спорта</b>	<b>10</b>

<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> УК-2: 3.10 (УК.2.1), 3.9 (УК.2.1), У.10 (УК.2.2), У.9 (УК.2.2), В.4 (УК.2.3), В.5 (УК.2.3)	
10.1. Средства и методы научного исследования в сфере ФКС 1. Понятие метода исследования. 2. Классификация методов исследования. 3. Теоретические методы исследования. 4. Виды и особенности использования теоретических методов исследования 5. Эмпирические методы исследования Учебно-методическая литература: 2, 5, 8, 13, 14, 19, 24, 27, 30 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
10.2. Организация педагогического эксперимента в сфере ФКС 1. Психолого-педагогический эксперимент и его виды. 2. Критерии оптимальности эксперимента. 3. Планирование экспериментальной работы. 4. Требования к проведению эксперимента Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 6, 9, 10, 13, 14, 23, 24, 35, 39, 40 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
10.3. Выбор темы научного исследования 1. Виды научных исследований в сфере ФКС 2. Соотношение понятий "научной направление", "научная проблема", "научная задача", "тема исследования" 3. Рекомендации по формулированию темы квалификационной работы Учебно-методическая литература: 1, 3, 5, 8, 9, 22, 23 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
10.4. Актуальность научного исследования в сфере ФКС 1. Понятие об актуальности научного исследования 2. Социальная актуальность 3. Научная актуальность 4. Практическая актуальность Учебно-методическая литература: 2, 5, 6, 12, 16, 26, 31 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
10.5. Цель и задачи научного исследования 1. Понятие о цели научного исследования 2. Таксономия целей 3. «Дерево» целей научного исследования 4. Правила формулирования задач научного исследования  Учебно-методическая литература: 2, 4, 7, 10, 14, 19, 25, 26, 29, 34, 38 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
<b>11. Организация опытно-экспериментальной работы в сфере физической культуры и спорта</b>	<b>20</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> УК-2: 3.10 (УК.2.1), 3.9 (УК.2.1), У.10 (УК.2.2), У.9 (УК.2.2), В.4 (УК.2.3), В.5 (УК.2.3)	
11.1. Оформление результатов теоретического исследования 1. Представление анализа теории 2. Общее описание рассматриваемой проблемы 3. Правила сжатия избыточного текста в виде таблиц и рисунков Учебно-методическая литература: 1, 4, 7, 8, 9, 15, 16, 17, 36, 37, 38 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	4
11.2. Выбор методов опытно-экспериментальной работы 1. Формулирование цели опытно-экспериментальной работы 2. Выбор методов опытно-экспериментальной работы, адекватных гипотезе 3. Описание констатирующего этапа эксперимента 4. Описание формирующего этапа эксперимента  Учебно-методическая литература: 4, 6, 11, 12, 15, 17, 18, 21, 24, 29, 37 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	4
11.3. Графическое представление результатов опытно-экспериментальной работы 1. Правила построения и описания диаграмм 2. Виды диаграмм 3. Правила оформления таблиц Учебно-методическая литература: 1, 3, 5, 7, 9, 13, 16, 23, 25, 30, 32, 40 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	4



11.4. Статистическая обработка данных опытно-экспериментальной работы 1. Понятие о данных. Виды данных 2. Шкалы измерений 3. Статистические гипотезы 4. Статистические критерии 5. Уровень достоверности Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 6, 11, 12, 22, 23, 24 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	4
11.5. Презентация результатов научного исследования 1. Понятие о презентации 2. Виды презентаций 3. Правила подготовки мультимедийных презентаций Учебно-методическая литература: 1, 4, 5, 9, 10, 11, 26, 28, 30 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	4

### 3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Введение в ПФСС</b>	<b>56</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-8: 3.1 (ОПК.8.1), У.1 (ОПК.8.2), В.1 (ОПК.8.3) ПК-1: 3.5 (ПК.1.1), У.5 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3)	
1.1. Предмет ПФСС. Цели и задачи <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Изучите вопросы, подготовьтесь к устному опросу по разделу, подготовьте проект "Дневник самостоятельной работы по ПФСС", составьте терминологический словарь по основным понятиям раздела «Введение в ПФСС», составьте библиографический список учебных и научно-методических пособий по разделу «Введение в ПФСС»  1. Характеристика профессионального физкультурного образования, направленность на формирование педагога по физической культуре, тренера по виду спорта. 2. Структура дисциплины ПФСС по физкультурно-спортивным видам, программные установки, содержание и организация работы, требования к студентам. 3. Интегрирующая роль курса ПФСС в формировании профессиональной готовности будущего педагога по физической культуре, тренера по виду спорта. 4. Характеристика видов занятий, зачетных и экзаменационных требований, самостоятельной работы студентов Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 10, 11, 12, 22, 24, 34 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	4
1.2. Требования ФГОС ВО к уровню и профессиональной подготовке бакалавров <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Изучите вопросы, подготовьтесь к устному опросу, подготовьте эссе "Моя будущая профессия"  1. Характеристика направления подготовки 2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата 3. Требования к результатам освоения программы бакалавриата Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5, 18, 19, 20, 29, 30, 31 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	4

<p>1.3. Требования профессионального стандарта к профессиональной подготовке учителя ФК</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Изучите вопросы, подготовьтесь к устному опросу, подготовьте эссе "Моя будущая профессия"</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Описание трудовых функций учителя ФК</li> <li>2. Описание трудовых действий учителя ФК</li> <li>3. Необходимые учителю умения</li> <li>4. Необходимые учителю знания</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 5, 20, 21, 35</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	4
<p>1.4. Требования профессионального стандарта к профессиональной подготовке тренера</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Изучите вопросы, подготовьтесь к устному опросу, подготовьте эссе "Моя будущая профессия"</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Описание трудовых функций тренера</li> <li>2. Описание трудовых действий тренера</li> <li>3. Необходимые тренеру умения</li> <li>4. Необходимые тренеру знания</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 6, 7, 19</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	4
<p>1.5. Требования профессионального стандарта к профессиональной подготовке инструктора по физической культуре</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Изучите вопросы, подготовьтесь к устному опросу, подготовьте эссе "Моя будущая профессия"</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Описание трудовых функций инструктора по физической культуре</li> <li>2. Описание трудовых действий инструктора по физической культуре</li> <li>3. Необходимые инструктору по физической культуре умения</li> <li>4. Необходимые инструктору по физической культуре знания</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 4, 16, 17, 31, 32</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	4
<p>1.6. Характеристика государственной системы ФК иС в РФ</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Изучите вопросы, подготовьтесь к устному опросу, подготовьте таблицу "Характеристика государственной системы ФКиС"</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уровни государственного управления</li> <li>2. Органы управления физической культурой и спортом в России</li> <li>3. Государственный комитет Российской Федерации по физической культуре, спорту и туризму</li> <li>4. Олимпийский комитет России</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 13, 14, 16, 17, 23, 24</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	4
<p>1.7. Особенности и организационная структура физкультурно-спортивной сферы</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Изучите вопросы, подготовьтесь к устному опросу, подготовьте доклад на тему "Деятельность международных спортивных федераций по избранному виду спорта"</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нормативно-правовое обеспечение сферы ФКС</li> <li>2. Структура государственного управления в сфере ФКС</li> <li>3. Деятельность МОК</li> <li>4. Деятельность НОКов</li> <li>4. Регулирование деятельности международных спортивных федераций</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 27</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	4

<p>1.8. Классификация (группировка) видов спорта  <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b>  Изучите вопросы темы, подготовьтесь к устному опросу по разделу, подготовьте реферат, подготовьте 1 рецензию на научную статью, посвященную избранному виду спорта</p> <p>Темы рефератов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Современная легкая атлетика</li> <li>2. Современное плавание</li> <li>3. Современная гребля</li> <li>4. Современный велоспорт</li> <li>5. Современный лыжный спорт</li> <li>6. Современный конькобежный спорт</li> <li>7. Современная спортивная гимнастика</li> <li>8. Современная художественная гимнастика</li> <li>9. Современное фигурное катание</li> <li>10. Современные прыжки в воду</li> <li>11. Современные единоборства</li> <li>12. Современные спортивные игры</li> <li>13. Современное многоборье</li> <li>14. Новые виды спорта</li> <li>15. Великие спортсмены современности</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 19, 20, 36, 37  Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	4
<p>1.9. Цели, задачи, принципы спортивной подготовки  <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучить вопросы, подготовиться к устному опросу по разделу</li> <li>1. Определение системы спортивной подготовки</li> <li>2. Таксономия целей спортивной подготовки</li> <li>3. Общепедагогические и специальные принципы спортивной подготовки</li> </ol> <p>2. Терминологический словарь по разделу «Теоретико-методологические основы спортивной подготовки»</p> <p>3. Подготовьте библиографический список по проблеме спортивной подготовки в избранном виде спорта</p> <p>4. Рецензия на 1 научную статью по проблемам спортивной подготовки в избранном виде спорта</p> <p>5. Проект «Подготовка спортсмена к соревнованиям в современных условиях» ( по избранному виду спорта)</p> <p>Учебно-методическая литература: 16, 17, 18, 26, 27, 28, 36, 37, 40</p>	4
<p>1.10. Структура, компоненты и средства спортивной подготовки  <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучить вопросы. подготовиться к устному опросу по разделу</li> </ol> <p>1. Компоненты спортивной подготовки:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) система отбора и спортивной ориентации;</li> <li>2) система соревнований;</li> <li>3) система спортивной тренировки;</li> <li>4) система факторов, повышающих эффективность тренировочной и соревновательной деятельности: а) подготовка кадров; б) научно-методическое и информационное обеспечение; в) медико-биологическое обеспечение; г) материально-техническое обеспечение; д) финансирование; е) организационно-управленческие факторы; ж) факторы внешней среды.</li> </ol> <p>2. Структура спортивной подготовки</p> <p>2. Подготовить эссе «Психологический портрет успешного спортсмена»</p> <p>3. Подготовиться к обсуждению проблем современной спортивной подготовки в формате круглого стола на тему "Деятельность международных федераций в избранном виде спорта"</p> <p>Учебно-методическая литература: 11, 12, 13, 19, 25, 37, 38, 39</p>	4

<p>1.11. Методы спортивной подготовки</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Изучить теоретические вопросы темы, подготовить реферат Темы рефератов по разделу "Теоретико-методологические основы спортивной подготовки"</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методы спортивной подготовки в спортивной гимнастике</li> <li>2. Методы спортивной подготовки в художественной гимнастике</li> <li>3. Методы спортивной подготовки в горнолыжном спорте</li> <li>4. Методы спортивной подготовки в синхронном плавании</li> <li>5. Методы спортивной подготовки в фигурном катании</li> <li>6. Методы спортивной подготовки в биатлоне</li> <li>7. Методы спортивной подготовки в велоспорте</li> <li>8. Методы спортивной подготовки в академической гребле и гребле на байдарках и каноэ</li> <li>9. Методы спортивной подготовки в конькобежном спорте</li> <li>10. Методы спортивной подготовки в легкой атлетике</li> <li>11. Методы спортивной подготовки в лыжном спорте</li> <li>12. Методы спортивной подготовки в плавании</li> <li>13. Методы спортивной подготовки в баскетболе</li> <li>14. Методы спортивной подготовки в волейболе</li> <li>15. Методы спортивной подготовки в гандболе</li> <li>16. Методы спортивной подготовки в настольном теннисе</li> <li>17. Методы спортивной подготовки в теннисе</li> <li>18. Методы спортивной подготовки в футболе</li> <li>19. Методы спортивной подготовки в хоккее</li> <li>20. Методы спортивной подготовки в шахматах</li> <li>21. Методы спортивной подготовки в кёрлинге</li> <li>22. Методы спортивной подготовки в греко-римская борьбе</li> <li>23. Методы спортивной подготовки в боксе</li> <li>24. Методы спортивной подготовки в фехтовании</li> <li>25. Методы спортивной подготовки в плавании</li> <li>26. Методы спортивной подготовки в прыжках в воду</li> <li>27. Методы спортивной подготовки в водном поло</li> <li>28. Методы спортивной подготовки в шорт-треке</li> <li>29. Методы спортивной подготовки в бобслее</li> <li>30. Методы спортивной подготовки в карате</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 8, 9, 18, 19 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	4
<p>1.12. История развития и современное состояние сложнокоординационных видов спорта</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Изучить теоретические вопросы темы подготовьтесь к устному опросу по разделу, подготовьте доклад и презентацию: Темы для подготовки теоретических докладов и презентаций:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. История развития и современное состояние водного слалома</li> <li>2. История развития и современное состояние спортивной гимнастики</li> <li>3. История развития и современное состояние художественной гимнастики</li> <li>4. История развития и современное состояние горнолыжного спорта</li> <li>5. История развития и современное состояние синхронного плавания</li> <li>6. История развития и современное состояние фигурного катания</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 29, 30, 31, 32 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	4

<p>1.13. История развития и современное состояние циклических видов спорта  <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b>  Изучить теоретические вопросы темы подготовьтесь к устному опросу по разделу, подготовьте доклад и презентацию:  Темы для подготовки теоретических докладов и презентаций:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. История развития и современное состояние биатлона</li> <li>2. История развития и современное состояние велоспорта</li> <li>3. История развития и современное состояние академической гребли</li> <li>4. История развития и современное состояние гребли на байдарках и каноэ</li> <li>5. История развития и современное состояние конькобежного спорта</li> <li>6. История развития и современное состояние легкой атлетики</li> <li>7. История развития и современное состояние лыжного спорта</li> <li>8. История развития и современное состояние плавания</li> <li>9. История развития и современное состояние подводного спорта</li> <li>10. История развития и современное состояние современного пятиборья</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 16, 17, 20, 25, 33, 34, 35, 40  Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	4
<p>1.14. История развития и современное состояние игровых видов спорта  <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b>  Изучить теоретические вопросы темы подготовьтесь к устному опросу по разделу, подготовьте доклад и презентацию:  Темы для подготовки теоретических докладов и презентаций:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. История развития и современное состояние американского футбола</li> <li>2. История развития и современное состояние бадминтона</li> <li>3. История развития и современное состояние баскетбола</li> <li>4. История развития и современное состояние бейсбола</li> <li>5. История развития и современное состояние водного поло</li> <li>6. История развития и современное состояние волейбола</li> <li>7. История развития и современное состояние гандбола</li> <li>8. История развития и современное состояние гольфа</li> <li>9. История развития и современное состояние настольного тенниса</li> <li>10. История развития и современное состояние пляжного волейбола</li> <li>11. История развития и современное состояние пляжного футбола</li> <li>12. История развития и современное состояние регби</li> <li>13. История развития и современное состояние тенниса</li> <li>14. История развития и современное состояние футбола</li> <li>15. История развития и современное состояние хоккея на траве</li> <li>16. История развития и современное состояние шахмат</li> <li>17. История развития и современное состояние кёрлинга</li> <li>18. История развития и современное состояние хоккея</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 12, 13, 26, 28, 29  Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	2
<p>1.15. История развития и современное состояние единоборств  <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b>  Изучить теоретические вопросы темы подготовьтесь к устному опросу по разделу, подготовьте доклад и презентацию:  Темы для подготовки теоретических докладов и презентаций:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. История развития и современное состояние греко-римской борьбы</li> <li>2. История развития и современное состояние вольной борьбы</li> <li>3. История развития и современное состояние бокса</li> <li>4. История развития и современное состояние фехтования</li> <li>5. История развития и современное состояние карате</li> <li>6. История развития и современное состояние айкидо</li> <li>7. История развития и современное состояние ушу</li> <li>8. История развития и современное состояние тхэквондо</li> <li>9. История развития и современное состояние дзюдо</li> <li>10. История развития и современное состояние тайского бокса</li> <li>11. История развития и современное состояние самбо</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 5, 6, 7, 15, 16, 29, 39, 40  Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	2
<p><b>2. Теоретические основы спортивной тренировки</b></p>	58

<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-8: 3.3 (ОПК.8.1), У.3 (ОПК.8.2), В.1 (ОПК.8.3) ПК-1: 3.7 (ПК.1.1), У.7 (ПК.1.2), В.3 (ПК.1.3)	
2.1. Тренировка и тренировочная деятельность <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> 1. Изучить вопросы, подготовиться к устному опросу по разделу: 1. Средства тренировочной деятельности 2. Методы тренировочной деятельности 3. Тренировочные и соревновательные нагрузки  2. Подготовьте терминологический словарь по основным понятиям раздела «Теоретические основы спортивной тренировки» 3. Подготовить таблицу "Классификация методов тренировочной деятельности" Учебно-методическая литература: 1, 2, 10, 11, 25, 35, 36 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
2.2. Задачи спортивной тренировки <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> 1. Изучить вопросы, подготовиться к устному опросу по разделу: 1. Освоение техники и тактики избранного вида спорта; 2. Обеспечение необходимого уровня развития двигательных качеств, возможностей функциональных систем организма, несущих основную нагрузку в данном виде спорта; 3. Воспитание необходимых моральных и волевых качеств; 4. Обеспечение необходимого уровня специальной психической подготовленности; 5. Приобретение теоретических знаний и практического опыта, необходимых для успешной тренировочной и соревновательной деятельности; 6. Комплексное совершенствование и проявление в соревновательной деятельности различных сторон подготовленности спортсмена.  2. Подготовьте рецензию на 1 научную статью по проблемам организации учебно-тренировочного процесса в избранном виде спорта  3. Подготовьте таблицу «Задачи физической подготовки в различных видах спорта»  Учебно-методическая литература: 8, 9, 21, 22, 34, 37, 38 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2

<p>2.3. Содержание спортивной тренировки</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>1. Изучить вопросы, подготовиться к устному опросу по разделу:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теоретическая подготовка</li> <li>2. Спортивная подготовка: <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1. общефизическая подготовка;</li> <li>2.2 специальная физическая подготовка;</li> <li>2.3 техническая подготовка;</li> <li>2.4 тактическая подготовка;</li> <li>2.5 психологическая и морально-волевая подготовка;</li> <li>2.6. восстановительные средства и мероприятия;</li> <li>2.7 интегральная подготовка.</li> </ol> </li> <li>3. Инструкторская и судейская практики.</li> </ol> <p>2. Подготовить реферат</p> <p>Темы рефератов</p> <p>Современный тренировочный процесс в спортивной гимнастике</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Современный тренировочный процесс в художественной гимнастике</li> <li>3. Современный тренировочный процесс в горнолыжном спорте</li> <li>4. Современный тренировочный процесс в синхронном плавании</li> <li>5. Современный тренировочный процесс в фигурном катании</li> <li>6. Современный тренировочный процесс в биатлоне</li> <li>7. Современный тренировочный процесс в велоспорте</li> <li>8. Современный тренировочный процесс в академической гребле и гребле на байдарках и каноэ</li> <li>9. Современный тренировочный процесс в конькобежном спорте</li> <li>10. Современный тренировочный процесс в легкой атлетике</li> <li>11. Современный тренировочный процесс в лыжном спорте</li> <li>12. Современный тренировочный процесс в плавании</li> <li>13. Современный тренировочный процесс в баскетболе</li> <li>14. Современный тренировочный процесс в волейболе</li> <li>15. Современный тренировочный процесс в гандболе</li> <li>16. Современный тренировочный процесс в настольном теннисе</li> <li>17. Современный тренировочный процесс в теннисе</li> <li>18. Современный тренировочный процесс в футболе</li> <li>19. Современный тренировочный процесс в хоккее</li> <li>20. Современный тренировочный процесс в шахматах</li> <li>21. Современный тренировочный процесс в кёрлинге</li> <li>22. Современный тренировочный процесс в греко-римская борьбе</li> <li>23. Современный тренировочный процесс в боксе</li> <li>24. Современный тренировочный процесс в фехтовании</li> <li>25. Современный тренировочный процесс в плавании</li> <li>26. Современный тренировочный процесс в прыжках в воду</li> <li>27. Современный тренировочный процесс в водном поло</li> <li>28. Современный тренировочный процесс в шорт-треке</li> <li>29. Современный тренировочный процесс в бобслее</li> <li>30. Современный тренировочный процесс в карате</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 8, 9, 10, 15, 16, 21, 22</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	<p>2</p>
--	----------

<p>2.4. Цель и задачи физической подготовки в различных видах спорта  <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b>  1. Изучите вопросы, подготовьтесь к устному опросу:  1. Цели и задачи подготовки в циклических видах спорта;  2. Цели и задачи подготовки в игровых видах спорта;  3. Цели и задачи подготовки в сложно-координационных видах спорта;  4. Цели и задачи подготовки в зимних видах спорта;  5. Цели и задачи подготовки в единоборствах.</p> <p>2. Информационный поиск:  1. Составьте библиографический список научных публикаций по проблемам организации учебно-тренировочного процесса в избранном виде спорта  2. Подберите сведения о биографии и спортивных достижениях выдающихся спортсменов в избранном виде спорта</p> <p>3. Подготовить эссе «Психологические условия эффективной тренировки»</p> <p>Учебно-методическая литература: 13, 14, 15, 28, 29, 30  Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	4
<p>2.5. Общая характеристика физических качеств  <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b>  1. Изучите вопросы, подготовьтесь к устному опросу по разделу  1. Общая характеристика физических качеств  2. Методика развития силы  3. Методика развития быстроты (скорости)  4. Методика развития ловкости (координации)  5. Методика развития гибкости  6. Методика развития выносливости</p> <p>2. Подготовьте проект «Методы развития физических качеств в избранном виде спорта»</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5, 12, 13, 14, 28, 29, 30, 34, 35</p>	4
<p>2.6. Характеристика, средства и методы воспитания силовых качеств в различных видах спорта  <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b>  Изучить вопросы, подготовить доклад и презентацию по темам:  1. Характеристика, средства и методы воспитания силовых качеств в циклических видах спорта  2. Характеристика, средства и методы воспитания силовых качеств в игровых видах спорта  3. Характеристика, средства и методы воспитания силовых качеств в сложно-координационных видах спорта  4. Характеристика, средства и методы воспитания силовых качеств в зимних видах спорта  5. Характеристика, средства и методы воспитания силовых качеств в единоборствах</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 18, 19, 29, 30  Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	4
<p>2.7. Характеристика, средства и методы воспитания быстроты в различных видах спорта  <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b>  Изучить вопросы, подготовить доклад и презентацию по темам:  1. Характеристика, средства и методы воспитания быстроты в циклических видах спорта  2. Характеристика, средства и методы воспитания быстроты в игровых видах спорта;  3. Характеристика, средства и методы воспитания быстроты в сложно-координационных видах спорта;  4. Характеристика, средства и методы воспитания быстроты в зимних видах спорта;  5. Характеристика, средства и методы воспитания быстроты в единоборствах.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 14, 15, 26, 27  Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	4



<p>2.8. Характеристика, средства и методы воспитания выносливости в различных видах спорта</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Изучить вопросы, подготовить доклад и презентацию по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Характеристика, средства и методы воспитания выносливости в циклических видах спорта</li> <li>2. Характеристика, средства и методы воспитания выносливости в игровых видах спорта</li> <li>3. Характеристика, средства и методы воспитания выносливости в сложно-координационных видах спорта</li> <li>4. Характеристика, средства и методы воспитания выносливости в зимних видах спорта</li> <li>5. Характеристика, средства и методы воспитания выносливости в единоборствах</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 2, 4, 9, 10, 25, 38, 39</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	4
<p>2.9. Характеристика, средства и методы воспитания гибкости в различных видах спорта</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Изучить вопросы, подготовить доклад и презентацию по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Характеристика, средства и методы воспитания гибкости в циклических видах спорта</li> <li>2. Характеристика, средства и методы воспитания гибкости в игровых видах спорта</li> <li>3. Характеристика, средства и методы воспитания гибкости в сложно-координационных видах спорта</li> <li>4. Характеристика, средства и методы воспитания гибкости в зимних видах спорта</li> <li>5. Характеристика, средства и методы воспитания гибкости в единоборствах</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 4, 5, 31, 32, 33</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	4
<p>2.10. Характеристика, средства и методы воспитания ловкости в различных видах спорта</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Изучить вопросы, подготовить доклад и презентацию по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Характеристика, средства и методы воспитания ловкости в циклических видах спорта</li> <li>2. Характеристика, средства и методы воспитания ловкости в игровых видах спорта</li> <li>3. Характеристика, средства и методы воспитания ловкости в сложно-координационных видах спорта</li> <li>4. Характеристика, средства и методы воспитания ловкости в зимних видах спорта</li> <li>5. Характеристика, средства и методы воспитания ловкости в единоборствах</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 4, 10, 11, 13, 14, 24, 25, 26, 28, 31, 36, 37, 40</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	4
<p>2.11. Содержание спортивной тренировки в циклических видах спорта</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Изучить вопросы, подготовиться к устному опросу по разделу</p> <p>Подготовить схему "Содержание спортивной тренировки в циклических видах спорта"</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5, 18, 19, 35, 36</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	4
<p>2.12. Содержание спортивной тренировки в сложнокоординационных видах спорта</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Изучить вопросы, подготовиться к устному опросу по разделу</p> <p>Подготовить схему "Содержание спортивной тренировки в сложнокоординационных видах спорта"</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 17, 18, 19, 28, 29, 30</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	4
<p>2.13. Содержание спортивной тренировки в игровых видах спорта</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Изучить вопросы, подготовиться к устному опросу по разделу</p> <p>Подготовить схему "Содержание спортивной тренировки в игровых видах спорта"</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 17, 18, 22, 23, 28, 29, 34, 35</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	4

2.14. Содержание спортивной тренировки в единоборствах <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Изучить вопросы, подготовиться к устному опросу по разделу Подготовить схему "Содержание спортивной тренировки в единоборствах" Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 12, 13, 14, 29, 31, 32 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	4
2.15. Содержание спортивной тренировки в зимних видах спорта <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Изучить вопросы, подготовиться к устному опросу по разделу Подготовить схему "Содержание спортивной тренировки в зимних видах спорта" Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 15, 16, 24, 25, 26, 27, 30, 31 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
2.16. Содержание спортивной тренировки в летних видах спорта <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Изучить вопросы, подготовиться к устному опросу по разделу Подготовить схему "Содержание спортивной тренировки в летних видах спорта" Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 10, 11, 27, 28, 34, 35, 36, 40 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
2.17. Индивидуализация спортивной тренировки <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Изучить вопросы, подготовиться к устному опросу: 1. Индивидуализация и дифференциация в системе спортивной подготовки 2. Учет индивидуально-психологических особенностей спортсменов в процессе организации тренировочного процесса  2. Подготовить технологическую карту тренировки по избранной специализации с максимальным учетом индивидуально-психологических особенностей спортсменов  Учебно-методическая литература: 1, 4, 7, 13, 14, 22, 23, 30, 31, 37, 38 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
2.18. Современные формы организации спортивной тренировки <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Подготовьте проект "Инновации в организации спортивной тренировки", укажите инновационные методы и формы организации тренировочного процесса. Учебно-методическая литература: 26, 27, 28, 32, 34, 35 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
<b>3. Структура и содержание спортивной подготовки в различных видах спорта</b>	<b>24</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-8: 3.2 (ОПК.8.1), У.2 (ОПК.8.2), В.1 (ОПК.8.3) ПК-1: 3.6 (ПК.1.1), У.6 (ПК.1.2), В.3 (ПК.1.3)	

<p>3.1. Цель и задачи технической подготовки в различных видах спорта  <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>1. Изучить вопросы. подготовиться к устному опросу по разделу</p> <p>1. Компоненты спортивной подготовки:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) система отбора и спортивной ориентации;</li> <li>2) система соревнований;</li> <li>3) система спортивной тренировки;</li> <li>4) система факторов, повышающих эффективность тренировочной и соревновательной деятельности: а) подготовка кадров; б) научно-методическое и информационное обеспечение; в) медико-биологическое обеспечение; г) материально-техническое обеспечение; д) финансирование; е) организационно-управленческие факторы; ж) факторы внешней среды.</li> </ol> <p>2. Структура спортивной подготовки</p> <p>2.Подготовить реферат  Темы рефератов по разделу "Теоретико-методологические основы спортивной подготовки"</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методы спортивной подготовки в спортивной гимнастике</li> <li>2. Методы спортивной подготовки в художественной гимнастике</li> <li>3. Методы спортивной подготовки в горнолыжном спорте</li> <li>4. Методы спортивной подготовки в синхронном плавании</li> <li>5. Методы спортивной подготовки в фигурном катании</li> <li>6. Методы спортивной подготовки в биатлоне</li> <li>7. Методы спортивной подготовки в велоспорте</li> <li>8. Методы спортивной подготовки в академической гребле и гребле на байдарках и каноэ</li> <li>9. Методы спортивной подготовки в конькобежном спорте</li> <li>10. Методы спортивной подготовки в легкой атлетике</li> <li>11. Методы спортивной подготовки в лыжном спорте</li> <li>12. Методы спортивной подготовки в плавании</li> <li>13. Методы спортивной подготовки в баскетболе</li> <li>14. Методы спортивной подготовки в волейболе</li> <li>15. Методы спортивной подготовки в гандболе</li> <li>16. Методы спортивной подготовки в настольном теннисе</li> <li>17. Методы спортивной подготовки в теннисе</li> <li>18. Методы спортивной подготовки в футболе</li> <li>19. Методы спортивной подготовки в хоккее</li> <li>20. Методы спортивной подготовки в шахматах</li> <li>21. Методы спортивной подготовки в кёрлинге</li> <li>22. Методы спортивной подготовки в греко-римская борьбе</li> <li>23. Методы спортивной подготовки в боксе</li> <li>24. Методы спортивной подготовки в фехтовании</li> <li>25. Методы спортивной подготовки в плавании</li> <li>26. Методы спортивной подготовки в прыжках в воду</li> <li>27. Методы спортивной подготовки в водном поло</li> <li>28. Методы спортивной подготовки в шорт-треке</li> <li>29. Методы спортивной подготовки в бобслее</li> <li>30. Методы спортивной подготовки в карате</li> </ol> <p>3. Подготовить доклады  Темы докладов</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. История развития сложно-координационных видов спорта</li> <li>2. История развития циклических видов спорта</li> <li>3. История развития единоборств</li> <li>4. История развития зимних видов спорта</li> <li>4. Подготовить таблицу «Классификация методов спортивной подготовки»</li> <li>5. Подготовить эссе «Психологический портрет успешного спортсмена»</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 15, 16, 18, 19, 33, 34  Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	<p>2</p>
--	----------

<p>3.2. Цель и задачи тактической подготовки в различных видах спорта  <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b>  1. Изучить вопросы, подготовиться к устному опросу по разделу.  Цель и задачи тактической подготовки:  1. в циклических видах спорта;  2. в игровых видах спорта;  3. в сложно-координационных видах спорта;  4. в зимних видах спорта;  5. в единоборствах.</p> <p>2. Подготовить терминологический словарь по разделу "Структура и содержание спортивной подготовки в различных видах спорта".  3. Подготовьте таблицу "Тактическая подготовка в различных видах спорта"  Учебно-методическая литература: 2, 10, 11, 20, 21, 29, 30  Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	2
<p>3.3. Цель и задачи теоретической подготовки в различных видах спорта  <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b>  1. Изучить вопросы, подготовиться к устному опросу по разделу.  Цель и задачи теоретической подготовки:  1. в циклических видах спорта;  2. в игровых видах спорта;  3. в сложно-координационных видах спорта;  4. в зимних видах спорта;  5. в единоборствах.</p> <p>2. Подготовить терминологический словарь по разделу "Структура и содержание спортивной подготовки с различных видах спорта".  3. Подготовьте проект "Методы теоретической подготовки в избранном виде спорта"  Учебно-методическая литература: 2, 4, 5, 8, 9, 16, 17, 18, 26, 27, 29, 38, 39  Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	2
<p>3.4. Цель и задачи психологической подготовки в различных видах спорта  <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b>  1. Изучить вопросы, подготовиться к устному опросу по разделу.  Цель и задачи психологической подготовки:  1. в циклических видах спорта;  2. в игровых видах спорта;  3. в сложно-координационных видах спорта;  4. в зимних видах спорта;  5. в единоборствах.</p> <p>2. Подготовить терминологический словарь по разделу "Структура и содержание спортивной подготовки с различных видах спорта".  3. Подготовьте рецензию на 1 научную статью по проблеме психологической подготовки в избранном виде спорта  Учебно-методическая литература: 1, 2, 9, 10, 18, 19, 32, 33  Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	2

<p>3.5. Цель и задачи интегральной подготовки в различных видах спорта  <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b>  1. Изучить вопросы, подготовиться к устному опросу по разделу.  Цель и задачи интегральной подготовки;  1. в циклических видах спорта;  2. в игровых видах спорта;  3. в сложно-координационных видах спорта;  4. в зимних видах спорта;  5. в единоборствах.</p> <p>2. Подготовить терминологический словарь по разделу "Структура и содержание спортивной подготовки с различных видах спорта".  3. Подготовьте эссе "Методы и формы повышения эффективности подготовки спортсменов"  4. Подготовьте реферат  Темы рефератов  1. Интегральная подготовка в игровых видах спорта  2. Интегральная подготовка в циклических видах спорта  3. Интегральная подготовка в игровых видах спорта  4. Интегральная подготовка в сложно-координационных видах спорта  5. Интегральная подготовка в зимних видах спорта  6. Интегральная подготовка в единоборствах.</p> <p>5. Подготовьте библиографический список научных статей, научно-методических изданий и учебных пособий по проблеме спортивной подготовки в избранном виде спорта.  Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 8, 21, 22, 23, 33, 34, 35  Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	2
<p>3.6. Периодизация спортивной тренировки  <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b>  1. Изучите вопросы, подготовьтесь к устному опросу по разделу  1. Восточноевропейский опыт периодизации спортивной тренировки  2. Американский и австралийский опыт периодизации спортивной тренировки  3. Трехцикловая модель периодизации спортивной тренировки</p> <p>2. Подготовьте таблицу «Периодизация спортивной тренировки», сравните восточноевропейский опыт периодизации , американский и австралийский опыт периодизации спортивной тренировки  Учебно-методическая литература: 2, 4, 5, 17, 18, 19, 30, 31  Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	2
<p>3.7. Структура спортивной тренировки в циклических видах спорта  <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b>  Подготовить схему " Структура спортивной тренировки в циклических видах спорта"  Учебно-методическая литература: 2, 3, 5, 10, 11, 12, 23, 24, 26, 30, 31, 32, 38  Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	2
<p>3.8. Структура спортивной тренировки в сложнокоординационных видах спорта  <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b>  Подготовьте схему "Структура спортивной тренировки в сложнокоординационных видах спорта"  Учебно-методическая литература: 7, 8, 9, 12, 15, 16, 22, 23, 31, 32, 33  Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	2
<p>3.9. Структура спортивной тренировки в игровых видах спорта  <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b>  Подготовьте схему "Структура спортивной тренировки в игровых видах спорта"  Учебно-методическая литература: 19, 21, 22, 23, 27, 28, 29, 35, 36, 37  Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	2
<p>3.10. Структура спортивной тренировки в летних видах спорта  <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b>  Подготовьте схему "Структура спортивной тренировки в летних видах спорта"  Учебно-методическая литература: 11, 12, 13, 22, 23, 24, 25, 36, 37, 38, 39  Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	2

3.11. Структура спортивной тренировки в зимних видах спорта <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Подготовьте схему "Структура спортивной тренировки в зимних видах спорта" Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5, 8, 9, 13, 14, 17, 18, 19	2
3.12. Организация судейства спортивных соревнований в различных видах спорта <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> 1. Изучить вопросы, подготовиться к устному опросу по разделу  1. Общие принципы организации судейства спортивных соревнований; 2. Организация судейской комиссии; 3. Организация судейства; 4. Урегулирование споров.  2. Подготовить проект "Анализ судейства спортивных соревнований в избранном виде спорта" Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5, 13, 14, 15, 26, 27, 28, 29, 34, 35 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
<b>4. Управление спортивной подготовкой</b>	<b>24</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-8: 3.2 (ОПК.8.1), У.2 (ОПК.8.2), В.1 (ОПК.8.3) ПК-1: 3.6 (ПК.1.1), У.6 (ПК.1.2), В.3 (ПК.1.3)	
4.1. Управление процессом спортивной подготовки <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> 1. Изучить вопросы, подготовиться к устному опросу по разделу 1. Цель управления процессом подготовки 2. Объекты управления в спортивной подготовке 3. Внетренировочные и внесоревновательные факторы системы спортивной подготовки 4. Виды управления спортивной подготовкой  2. Подготовить терминологический словарь по разделу "Управление спортивной подготовкой"  3. Подготовьте библиографический список научных статей по проблеме управления процессом спортивной подготовки Учебно-методическая литература: 2, 14, 15, 28, 29, 30 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
4.2. Планирование спортивной подготовки как компонент управления тренировочным процессом <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> 1. Изучить вопросы, подготовиться к устному опросу по разделу 1. Перспективное планирование; 2. Текущее планирование; 3. Оперативное планирование.  2. Подготовить терминологический словарь по разделу "Управление спортивной подготовкой" 3. Составить таблицу «Виды планирования спортивной подготовки», сравнив перспективное, текущее и оперативное планирование Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 6, 7, 8, 14, 15, 23, 24 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2

<p>4.3. Цели и задачи управления спортивной подготовкой</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучить вопросы, подготовиться к устному опросу по разделу</li> <li>1. Цель управления спортивной подготовкой.</li> <li>2. Задачи управления техническим совершенствованием спортсменов;</li> <li>3. Задачи управления тактическим совершенствованием спортсменов;</li> <li>4. Задачи управления физической подготовкой спортсменов;</li> <li>5. Задачи управления психологической подготовкой спортсменов.</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Подготовить терминологический словарь по разделу "Управление спортивной подготовкой"</li> <li>3. Подготовить реферат</li> </ol> <p>Темы рефератов по разделу "Управление спортивной подготовкой"</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Техническое совершенствование спортсменов в циклических видах спорта</li> <li>2. Техническое совершенствование спортсменов в игровых видах спорта</li> <li>3. Техническое совершенствование спортсменов в водных видах спорта</li> <li>4. Техническое совершенствование спортсменов в сложно-координационных видах спорта</li> <li>6. Техническое совершенствование спортсменов в зимних видах спорта</li> <li>7. Техническое совершенствование спортсменов в единоборствах</li> <li>8. Тактическое совершенствование спортсменов в циклических видах спорта</li> <li>9. Тактическое совершенствование спортсменов в игровых видах спорта</li> <li>10. Тактическое совершенствование спортсменов в водных видах спорта</li> <li>11. Тактическое совершенствование спортсменов в сложно-координационных видах спорта</li> <li>12. Тактическое совершенствование спортсменов в зимних видах спорта</li> <li>13. Тактическое совершенствование спортсменов в единоборствах</li> <li>14. Физическое совершенствование спортсменов в циклических видах спорта</li> <li>15. Физическое совершенствование спортсменов в игровых видах спорта</li> <li>16. Физическое совершенствование спортсменов в водных видах спорта</li> <li>17. Физическое совершенствование спортсменов в сложно-координационных видах спорта</li> <li>18. Физическое совершенствование спортсменов в зимних видах спорта</li> <li>19. Физическое совершенствование спортсменов в единоборствах</li> <li>20. Психологическое совершенствование спортсменов в циклических видах спорта</li> <li>21. Психологическое совершенствование спортсменов в игровых видах спорта</li> <li>22. Психологическое совершенствование спортсменов в водных видах спорта</li> <li>23. Психологическое совершенствование спортсменов в сложно-координационных видах спорта</li> <li>24. Психологическое совершенствование спортсменов в зимних видах спорта</li> <li>25. Психологическое совершенствование спортсменов в единоборствах</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 4, 5, 10, 11, 12, 15, 16, 17, 29, 30, 31</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	2
<p>4.4. Функции управления спортивной подготовкой</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучить вопросы, подготовиться к устному опросу по разделу</li> <li>1. Реализация функции планирования спортивной подготовки;</li> <li>2. Реализация функции организации спортивной подготовки,</li> <li>3. Функция контроля в управлении спортивной подготовкой.</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Подготовить терминологический словарь по разделу "Управление спортивной подготовкой"</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 7, 8, 11, 12, 13, 18, 19, 20, 25, 32, 33, 34</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	2

<p>4.5. Объекты управления спортивной подготовкой  <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b>  1. Изучить вопросы, подготовиться к устному опросу по разделу</p> <p>1) Система отбора и спортивной ориентации;  2) Система соревнований;  3) Система спортивной тренировки;  4) Система факторов, повышающих эффективность тренировочной и соревновательной деятельности:  а) подготовка кадров;  б) научно-методическое и информационное обеспечение;  в) медико-биологическое обеспечение;  г) материально-техническое обеспечение;  д) финансирование;  е) организационно-управленческие факторы;  ж) факторы внешней среды</p> <p>2. Подготовить терминологический словарь по разделу "Управление спортивной подготовкой"</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 12, 13, 14, 27, 28, 29, 30  Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	2
<p>4.6. Содержание и компоненты управления спортивной подготовкой  <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b>  1. Изучить вопросы, подготовиться к устному опросу по разделу</p> <p>1. Физическая подготовка;  2. Техническая подготовка;  3. Тактическая подготовка;  4. Психологическая подготовка.</p> <p>2. Подготовить эссе "Значение психологической подготовки в современном спорте"  3. Подготовить проект "Управление спортивной подготовкой в избранном виде спорта"</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5, 6, 17, 18, 24, 25, 37, 38  Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	2
<p>4.7. Моделирование в системе спортивной подготовки  <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b>  Изучить вопросы, подготовиться к устному опросу по разделу</p> <p>1. Основы моделирования деятельности в спорте  2. Управление подготовкой спортсменов  3. Моделирование и прогнозирование в спортивной подготовке</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 7, 8, 10, 11, 14, 15, 17, 18, 26, 27  Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	2
<p>4.8. Виды планирования спортивной подготовки  <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b>  1. Изучить вопросы, подготовиться к устному опросу по разделу</p> <p>1) Оперативное (отдельное тренировочное занятие, микроцикл).  2) Текущее (мезо-, макроциклов, тренировочного года);  3) Четырехлетнее (олимпийский цикл),  4) Перспективное (многолетней тренировки - 8-12 лет).</p> <p>2. Подготовить таблицу "Виды планирования", сравнив оперативное, текущее и перспективное планирование  3. Подготовить рецензию на 1 научную статью по проблеме планирования спортивной подготовки</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 12, 13, 14, 24, 25, 29, 30, 31</p>	2



4.9. Комплексный контроль в системе спортивной подготовки <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Изучить вопросы, подготовиться к устному опросу: 1. Анализ роли и места комплексного контроля в системе подготовки спортсменов. 2. Характеристика видов, показателей, методов комплексного контроля в спорте. 3. Исследование этапного, текущего и оперативного управления тренировочным процессом, его особенностей. Учебно-методическая литература: 1, 2, 7, 8, 9, 14, 15, 19, 20 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
4.10. Углубленная специализация в системе спортивной подготовки <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Изучить вопросы, подготовиться к устному опросу: 1. Спортивное совершенствование в избранном виде спорта 2. Критерии спортивного мастерства 3. Принцип индивидуализации в спортивной подготовке Учебно-методическая литература: 20, 21, 29, 30, 31, 34, 35 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
4.11. Единство общей (функциональной, базовой) и специальной подготовки <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Изучить вопросы, подготовиться к устному опросу: 1. Функциональная спортивная подготовка 2. Специальная спортивная подготовка 3. Соотношение базовой и специальной спортивной подготовки Учебно-методическая литература: 20, 21, 22, 26, 27, 31, 32, 34, 35 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
4.12. Непрерывность тренировочного процесса <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Изучить вопросы, подготовиться к устному опросу по разделу 1. Принципы построения тренировочного процесса 2. Взаимосвязь звеньев тренировочного процесса 3. Оптимальное развитие качеств и способностей спортсмена 4. Профилактика дезадаптации в подготовке спортсмена Учебно-методическая литература: 9, 10, 11, 12, 26, 27 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
<b>5. Планирование спортивной подготовки</b>	<b>16</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-8: 3.2 (ОПК.8.1), У.2 (ОПК.8.2), В.1 (ОПК.8.3) ПК-1: 3.6 (ПК.1.1), У.6 (ПК.1.2), В.3 (ПК.1.3)	
5.1. Планирование спортивной подготовки <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> 1. Изучить вопросы, подготовиться к устному опросу по разделу 1) Оперативное (отдельное тренировочное занятие, микроцикл). 2) Текущее (мезо-, макроциклов, тренировочного года); 3) Четырехлетнее (олимпийский цикл), 4) Перспективное (многолетней тренировки - 8-12 лет).  2. Подготовить таблицу "Виды планирования", сравнив оперативное, текущее и перспективное планирование 3. Подготовить рецензию на 1 научную статью по проблеме планирования спортивной подготовки Учебно-методическая литература: 2, 3, 5, 6, 9, 12, 14, 15, 20, 21	2
5.2. Планирование спортивной подготовки в циклических видах спорта <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Изучить вопросы, подготовиться к устному опросу по теме 1) Оперативное планирование спортивной подготовки в циклических видах спорта. 2) Текущее планирование спортивной подготовки в циклических видах спорта 3) Четырехлетнее планирование спортивной подготовки в циклических видах спорта (олимпийский цикл) 4) Перспективное планирование спортивной подготовки в циклических видах спорта  Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5, 16, 17, 22, 23, 26, 28, 29, 37, 38, 40 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2

<p>5.3. Планирование спортивной подготовки в сложнокоординационных видах спорта  <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b>  Изучить вопросы, подготовиться к устному опросу по теме  1) Оперативное планирование спортивной подготовки в сложнокоординационных видах спорта.  2) Текущее планирование спортивной подготовки в сложнокоординационных видах спорта  3) Четырехлетнее планирование спортивной подготовки в сложнокоординационных видах спорта (олимпийский цикл)  4) Перспективное планирование спортивной подготовки в сложнокоординационных видах спорта</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 7, 8, 12, 13, 17, 18, 23, 24, 28, 29, 33, 34, 39, 40  Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	2
<p>5.4. Планирование спортивной подготовки в единоборствах  <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b>  Изучить вопросы, подготовиться к устному опросу по теме  1) Оперативное планирование спортивной подготовки в единоборствах.  2) Текущее планирование спортивной подготовки в единоборствах  3) Четырехлетнее планирование спортивной подготовки в единоборствах(олимпийский цикл)  4) Перспективное планирование спортивной подготовки в единоборствах  Учебно-методическая литература: 4, 5, 7, 8, 10, 18, 19, 20, 23, 24, 31, 32, 33  Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	2
<p>5.5. Планирование спортивной подготовки в игровых видах спорта  <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b>  Изучить вопросы, подготовиться к устному опросу по теме  1) Оперативное планирование спортивной подготовки в игровых видах спорта.  2) Текущее планирование спортивной подготовки в игровых видах спорта  3) Четырехлетнее планирование спортивной подготовки в игровых видах спорта (олимпийский цикл)  4) Перспективное планирование спортивной подготовки в игровых видах спорта</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 5, 6, 7, 10, 11, 13, 14, 23, 24, 29, 30, 31, 37, 39, 40  Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	2
<p>5.6. Планирование спортивной подготовки в летних видах спорта  <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b>  Изучить вопросы, подготовиться к устному опросу по теме  1) Оперативное планирование спортивной подготовки в летних видах спорта.  2) Текущее планирование спортивной подготовки в летних видах спорта  3) Четырехлетнее планирование спортивной подготовки в летних видах спорта (олимпийский цикл)  4) Перспективное планирование спортивной подготовки в летних видах спорта</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 8, 9, 12, 14, 15, 17, 18, 19, 30, 31, 32, 37, 38, 39</p>	2
<p>5.7. Планирование спортивной подготовки в зимних видах спорта  <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b>  Изучить вопросы, подготовиться к устному опросу по теме  1) Оперативное планирование спортивной подготовки в зимних видах спорта.  2) Текущее планирование спортивной подготовки в зимних видах спорта  3) Четырехлетнее планирование спортивной подготовки в зимних видах спорта (олимпийский цикл)  4) Перспективное планирование спортивной подготовки в зимних видах спорта</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 7, 8, 9, 13, 14, 15, 23, 24, 25, 37, 39  Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	2
<p>5.8. Профилактика перетренированности в системе спортивной подготовки  <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b>  Подготовьте проект "Профилактика перетренированности в избранном виде спорта"  Учебно-методическая литература: 4, 5, 16, 17, 18, 26, 27, 28, 34, 35, 36  Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	2

6. Компоненты структуры спортивной подготовки	119
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-8: 3.1 (ОПК.8.1), 3.2 (ОПК.8.1), У.2 (ОПК.8.2) ПК-1: В.2 (ПК.1.3)	
6.1. Содержание и компоненты годового плана учебно-тренировочного процесса в избранном виде спорта <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> 1. Изучите вопросы, подготовьтесь к устному опросу по теме 1. Концепция периодизации годичной подготовки Л. П. Матвеева 2. Принципы проектирования годичного плана подготовки 3. Содержание годового плана учебно-тренировочного процесса  2. Подготовьте проект "Компоненты годового плана учебно-тренировочного процесса в избранном виде спорта" Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 6, 7, 22, 23, 24, 26, 27, 29, 30, 32, 33, 37, 38, 39 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	6
6.2. Исторические аспекты исследования годичной подготовки спортсменов <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> 1. Изучите вопросы, подготовьтесь к устному опросу по теме  1. Концепция периодизации годичной подготовки Л. П. Матвеева 2. Развитие концепции Л. П. Матвеева и формирование теории периодизации годичной подготовки 3. Критика взглядов Л. П. Матвеева, альтернативные и развивающие концепции и подходы 4. Взгляды Ю. В. Верхошанского на проблему периодизации годичной подготовки и «блоковая система программирования и организация тренировочного процесса» 5. Блоковый принцип периодизации спортивной подготовки А. Н. Воробьева 6. «Новые» концепции и подходы к периодизации в работах А. П. Бондарчука и В. Б. Иссурина 7. Западные модели периодизации годичной подготовки 8. Волнообразные колебания объема и интенсивности нагрузок в трудах специалистов Запада  2. Подготовьте таблицу «Периодизация годичной подготовки», сравните идеи Л.П. Матвеева, Ю. В. Верхошанского, А. Н. Воробьева, А. П. Бондарчука и В. Б. Иссурина. 3. Подготовьте таблицу «Периодизация годичной подготовки», сравните восточноевропейский опыт периодизации годичной подготовки, американский и австралийский опыт периодизации годичной подготовки Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5, 12, 13, 14, 18, 19, 20, 33, 34, 35 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	6
6.3. Содержание и компоненты текущего (этапного) планирования учебно-тренировочного процесса в избранном виде спорта <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> 1. Изучите вопросы, подготовьтесь к устному опросу по разделу 1. Общие основы построения мезоциклов 2. Типы мезоциклов 3. Величина и динамика нагрузки 4. Сочетание микроциклов в мезоцикле  2. Составьте библиографический список научных статей по проблемам текущего планирования учебно-тренировочного процесса в избранном виде спорта Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 12, 13, 14, 22, 23, 24, 30, 31, 32, 36, 37 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	6

<p>6.4. Построение тренировочного занятия в микро- и мезо- цикле подготовки</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Изучите вопросы, подготовьтесь к устному опросу по разделу</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Типы микроциклов</li> <li>2. Особенности построения микроциклов различных типов</li> <li>3. Построение микроциклов в избранном виде спорта</li> <li>4. Общие основы построения мезоциклов</li> <li>5. Типы мезоциклов</li> <li>6. Сочетание микроциклов в мезоцикле</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 5, 6, 7, 18, 19, 20, 27, 28, 29</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	6
<p>6.5. Содержание и компоненты оперативного планирования учебно-тренировочного процесса в избранном виде спорта</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучить вопросы, подготовиться к устному опросу по теме</li> <li>1. Типы микроциклов</li> <li>2. Воздействие на организм спортсменов занятий с различными по величине и направленности нагрузками</li> <li>3. Общие основы чередования занятий с различными по величине и направленности нагрузками</li> <li>4. Особенности построения микроциклов различных типов</li> </ol> <p>2. Подготовьте доклад "Типы микроциклов в избранном виде спорта"</p> <p>Темы доклада</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Типы микроциклов в циклических видах спорта</li> <li>2. Типы микроциклов в игровых видах спорта</li> <li>3. Типы микроциклов в водных видах спорта</li> <li>4. Типы микроциклов в сложно-координационных видах спорта</li> <li>5. Типы микроциклов в зимних видах спорта</li> <li>6. Типы микроциклов в единоборствах</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 5, 6, 7, 17, 18, 22, 23, 31, 32</p>	6
<p>6.6. Оценка и контроль результатов учебно-тренировочной деятельности</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучите вопросы, подготовьтесь к устному опросу по разделу</li> <li>1. Виды контроля результатов учебно-тренировочного процесса</li> <li>2. Формы контроля</li> </ol> <p>2. Подготовьте реферат</p> <p>Темы рефератов</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Виды контроля результатов учебно-тренировочной деятельности в избранном виде спорта</li> <li>2. Фронтальная форма контроля в избранном виде спорта</li> <li>3. Индивидуальная форма контроля в избранном виде спорта</li> <li>4. Групповая форма контроля в избранном виде спорта</li> <li>5. Комбинированная форма контроля в избранном виде спорта</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 10, 12, 22, 24, 26, 27, 30, 31, 32</p>	6

<p>6.7. Методы контроля параметров учебно-тренировочной деятельности в различных видах спорта</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Изучите вопросы, подготовьтесь к устному опросу по разделу</li> <li>Методы этапного контроля: <ol style="list-style-type: none"> <li>измерение и оценка различных показателей на соревнованиях, завершающих определенный этап подготовки;</li> <li>анализ динамики показателей соревновательной деятельности на всех соревнованиях этапа</li> <li>построение и анализ динамики нагрузки на этапе подготовки;</li> <li>суммирование нагрузок по всем показателям за этап и определение их соотношения</li> </ol> </li> <li>Методы текущего контроля: <ol style="list-style-type: none"> <li>измерение и оценка показателей на соревновании, завершающем макроцикл тренировки (если она предусматривается планом)</li> <li>построение и анализ динамики нагрузки в микроцикле тренировки;</li> <li>суммирование нагрузок по всем характеристикам за микроцикл и определение их содержания</li> </ol> </li> <li>Методы оперативного контроля: <ol style="list-style-type: none"> <li>Измерение и оценка показателей на любом соревновании;</li> <li>Измерение и оценка физических и физиологических характеристик нагрузки упражнений, серии упражнений, тренировочного занятия; в) в) Измерение и анализ показателей, информативно отражающих изменение состояния спортсменов в момент или сразу после упражнения и занятий.</li> </ol> </li> </ol> <p>2. Подготовьте проект "Методы контроля параметров учебно-тренировочной деятельности в избранном виде спорта"</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 10, 14, 15, 19, 28, 29, 34, 35</p>	6
<p>6.8. Педагогическое тестирование в системе спортивной подготовки</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Изучите вопросы, подготовьтесь к устному опросу по разделу</li> <li>Понятие теста и тестирования. Тестирование как косвенное измерение.</li> <li>Виды двигательных тестов. Функциональные пробы.</li> <li>Метрологические требования к тестам.</li> <li>Стандартизованность теста и тестирования.</li> <li>Надёжность тестов.</li> <li>Информативность, пригодность или валидность тестов.</li> </ol> <p>2. Составьте терминологический словарь по основным понятиям раздела "Компоненты спортивной подготовки"</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 12, 13, 14, 27, 28, 29, 30</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	6
<p>6.9. Методы наблюдения и регистрации соревновательной деятельности</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Изучите вопросы, подготовьтесь к устному опросу по разделу</li> <li>Виды педагогических методов наблюдения в спорте.</li> <li>Объекты педагогического наблюдения.</li> <li>Специфические приемы регистрации наблюдаемых явлений и фактов.</li> <li>Педагогический анализ и оценка.</li> <li>Подготовка исследователя к проведению педагогического наблюдения.</li> </ol> <p>2. Подготовьте проект "Схема наблюдения за соревновательными действиями спортсмена в избранном виде спорта"</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5, 7, 12, 13, 17, 18, 24, 25, 29, 30</p>	6
<p>6.10. Состояние подготовленности к соревнованиям</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Изучите вопросы, подготовьтесь к устному опросу по разделу</li> <li>Психическая характеристика подготовленности к соревнованиям</li> <li>Понятие "спортивная форма"</li> <li>Фаза наивысшей функциональной готовности</li> </ol> <p>2. Подготовьте рецензию на 1 научную статью по проблемам психологической готовности к соревнованиям в избранном виде спорта</p> <p>Учебно-методическая литература: 14, 15, 16, 29, 32, 33, 38, 39, 40</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	6

<p>6.11. Методика комплексной оценки уровня подготовленности спортсмена  <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b>  1. Изучите вопросы, подготовьтесь к устному опросу по разделу  1. Технология реализации системы комплексного контроля  2. Оценка компонентов и целостного состояния подготовленности спортсмена  3. Моделирование системы спортивной подготовленности   2. Подготовьте эссе "Современные модели спортивной подготовленности"  Учебно-методическая литература: 5, 6, 7, 14, 15, 16, 19, 20, 24, 25</p>	6
<p>6.12. Организация и критерии отбора в спортивные секции в различных видах спорта  <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b>  1. Изучите вопросы, подготовьтесь к устному опросу по разделу  1. Предварительный отбор детей в спортивную школу  2. Углубленная проверка соответствия предварительно отобранного контингента занимающихся требованиям, предъявляемым к успешной специализации в избранном виде спорта.  3. Многолетнее систематическое изучение каждого учащегося спортивной школы с целью окончательного определения его индивидуальной и спортивной специализации (этап спортивной ориентации)   2. Составьте библиографический список учебно-методических изданий по проблеме организации отбора в спортивные секции в избранном виде спорта  Учебно-методическая литература: 1, 4, 5, 7, 8, 17, 18, 23, 24, 29, 30, 34, 35  Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	6
<p>6.13. Самоанализ спортивной подготовки  <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b>  Подготовьте проект "Самоанализ в системе спортивной подготовки"  Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5, 6, 10, 11, 26, 29, 30, 37  Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	6
<p>6.14. Самоконтроль спортсмена  <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b>  Подготовьте проект "Дневник самоконтроля спортсмена"  Учебно-методическая литература: 1, 2, 7, 8, 18, 19, 27, 28  Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	6
<p>6.15. Вариативность нагрузки  <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b>  Подготовьте доклад  Темы докладов   1. Вариативность нагрузки в сложнокоординационных видах спорта  2. Вариативность нагрузки в циклических видах спорта  3. Вариативность нагрузки в водных видах спорта  4. Вариативность нагрузки в игровых видах спорта  5. Вариативность нагрузки в зимних видах спорта  6. Вариативность нагрузки в единоборствах  Учебно-методическая литература: 1, 3, 5, 6, 7, 21, 22, 23, 27, 33, 34  Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	6
<p>6.16. Волнообразность нагрузки  <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b>  Вопросы для устного опроса по теме:  1. Динамика нагрузок в микроциклах, микроволна.  2. Средние – нагрузки нескольких микроволн в мезоцикле, мезоволна.  3. Большие – несколько мезоволн в макроцикле, макроволна.  Учебно-методическая литература: 1, 15, 16, 27  Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	6
<p>6.17. Методы спортивной подготовки в циклических видах спорта  <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b>  Изучить теоретические вопросы темы подготовьтесь к устному опросу по разделу, подготовьте таблицу "Методы спортивной подготовки в циклических видах спорта", сравните методы подготовки в циклических видах спорта   Учебно-методическая литература: 1, 3, 5, 7, 9, 10, 14, 15, 17, 19, 20, 31  Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	6

6.18. Методы спортивной подготовки в сложнокоординационных видах спорта <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Изучить теоретические вопросы темы подготовьтесь к устному опросу по разделу, подготовьте таблицу "Методы спортивной подготовки в сложнокоординационных видах спорта", сравните методы подготовки в сложнокоординационных видах спорта. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 15, 18, 19, 33, 38, 39 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	3
6.19. Методы спортивной подготовки в единоборствах <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Изучить теоретические вопросы темы подготовьтесь к устному опросу по разделу, подготовьте таблицу "Методы спортивной подготовки в единоборствах", сравните методы подготовки в единоборствах. Учебно-методическая литература: 3, 13, 14, 15, 29, 30, 31 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	6
6.20. Методы спортивной подготовки в зимних видах спорта <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Изучить теоретические вопросы темы подготовьтесь к устному опросу по разделу, подготовьте таблицу "Методы спортивной подготовки в зимних видах спорта", сравните методы подготовки в зимних видах спорта. Учебно-методическая литература: 2, 5, 16, 17, 23, 24, 27, 29, 36, 38	4
6.21. Методы спортивной подготовки в летних видах спорта <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Изучить теоретические вопросы темы подготовьтесь к устному опросу по разделу, подготовьте таблицу "Методы спортивной подготовки в летних видах спорта", сравните методы подготовки в летних видах спорта. Учебно-методическая литература: 13, 14, 15, 20, 21, 22, 26, 29, 30, 34, 36, 37 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	4
<b>7. Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование деятельности тренера</b>	<b>8</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-8: 3.1 (ОПК.8.1), 3.3 (ОПК.8.1), У.3 (ОПК.8.2) ПК-1: 3.7 (ПК.1.1), В.2 (ПК.1.3), В.3 (ПК.1.3)	
7.1. Педагогическое мастерство тренера <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> 1. Изучите вопросы, подготовьтесь к контрольной работе по разделу  1. Сущность научной организации труда тренера. 2. Системный подход к организации труда тренера. 3. Выбор методов и средств педагогического труда, их рационализация. 4. Методическое и материальное обеспечение организации труда тренера, самообразование и самовоспитание. 5. Предпосылки формирования мастерства тренера. 6. Педагогические способности тренера. 7. Виды способностей. 8. Формирование и компенсация способностей. 9. Педагогическое творчество. 10. Методы и составляющие творчества тренера  2. Подготовьте терминологический словарь по разделу "Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование деятельности тренера"  3. Подготовьте схему " Педагогические способности тренера"  4. Подготовьте эссе "Педагогическое мастерство: современные представления о деятельности тренера" 5. Составьте схему "Научная организация труда тренера" Учебно-методическая литература: 1, 11, 12, 26, 35, 36, 37 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	1

<p>7.2. Самообразование тренера</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучите вопросы, подготовьтесь к контрольной работе по разделу</li> <li>1. Методическое сопровождение самообразования тренера</li> <li>2. План самообразования</li> <li>3. Самореализация тренера</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Подготовьте терминологический словарь по разделу "Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование деятельности тренера"</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Подготовьте проект " План самообразования тренера в избранном виде спорта"</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Составьте библиографический список учебно-методических и научных изданий, которые можно рекомендовать для самообразования тренера</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 9, 11, 16, 17, 31, 32</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	1
<p>7.3. Профессиональная компетентность тренера</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучите вопросы, подготовьтесь к контрольной работе по разделу</li> <li>1. Определение понятия "профессиональная компетентность"</li> <li>2. Профессиональный рост личности тренера</li> <li>3. Компоненты профессиональной компетентности тренера</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Подготовьте терминологический словарь по основным понятиям раздела "Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование деятельности тренера"</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Подготовьте таблицу " Компоненты профессиональной компетентности тренера"</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Используя материалы учебного пособия Н.М. Костихиной, подготовьте конспект "Виды педагогических компетенций специалиста в области ФКиС" (Костихина Н.М. Акмеологические аспекты профессионально-педагогической деятельности специалиста по физической культуре и спорту [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Костихина Н.М., Кривошеева О.Р., Чусовитина О.М.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2010.— 276 с)</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 2, 14, 15, 16, 17, 27, 28</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	1
<p>7.4. Повышение профессиональной компетентности тренера в сфере адаптивной физической культуры</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучите вопросы, подготовьтесь к контрольной работе по разделу</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цели, задачи адаптивной физической культуры</li> <li>2. Компоненты профессиональной компетентности тренера в сфере адаптивной физической культуры</li> <li>3. Адаптивная физическая рекреация, адаптивная двигательная реабилитация</li> <li>4. Адаптивный спорт</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Подготовьте терминологический словарь по основным понятиям раздела "Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование деятельности тренера"</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Подготовить доклады:</li> </ol> <p>Темы докладов</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Адаптивное физическое воспитание</li> <li>2. Адаптивный спорт.</li> <li>3. Адаптивная физическая рекреация.</li> <li>4. Адаптивная двигательная реабилитация.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 6, 7, 8, 9, 19, 20, 21</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	1



<p>7.5. Повышение профессиональной компетентности тренера в процессе соревновательной деятельности</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>1. Изучите вопросы, подготовьтесь к контрольной работе по разделу</p> <p>1. Цели, задачи соревновательной деятельности 2. Компоненты профессиональной компетентности тренера в соревновательной деятельности 3. Психолого-педагогическое сопровождение соревновательной деятельности</p> <p>2. Подготовьте терминологический словарь по основным понятиям раздела "Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование деятельности тренера"</p> <p>3. Составьте технологическую карту оценки профессионального мастерства тренера в процессе соревновательной деятельности по плану. План технологической карты:</p> <p>1. Оценка профессиональных умений и личностных качеств тренера-преподавателя 2. Оценка основных характеристик обучающихся 3. Оценка деятельности тренера-преподавателя 4. Оценка организации учебно-тренировочных занятий и способов деятельности 5. Оценка эффективности и результатов</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 16, 26, 27, 28, 29 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	1
<p>7.6. Повышение профессиональной компетентности тренера в учебно-тренировочном процессе</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>1. Изучите вопросы, подготовьтесь к контрольной работе по разделу</p> <p>1. Цели, задачи учебно-тренировочной деятельности 2. Компоненты профессиональной компетентности тренера в учебно-тренировочной деятельности 3. Психолого-педагогическое сопровождение учебно-тренировочной деятельности</p> <p>2. Подготовьте терминологический словарь по основным понятиям раздела "Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование деятельности тренера"</p> <p>3. Подготовить презентации Темы презентаций</p> <p>1. Психолого-педагогическое сопровождение учебно-тренировочной деятельности в циклических видах спорта 2. Психолого-педагогическое сопровождение учебно-тренировочной деятельности в игровых видах спорта 3. Психолого-педагогическое сопровождение учебно-тренировочной деятельности в водных видах спорта 4. Психолого-педагогическое сопровождение учебно-тренировочной деятельности в сложно-координационных видах спорта 5. Психолого-педагогическое сопровождение учебно-тренировочной деятельности в зимних видах спорта 6. Психолого-педагогическое сопровождение учебно-тренировочной деятельности в единоборствах</p> <p>4. Составьте библиографический список научных статей по проблеме повышения профессиональной компетентности тренера в учебно-тренировочной деятельности Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5, 14, 15, 16</p>	1

<p>7.7. Творческая деятельность тренера  <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b>  1. Изучите вопросы, подготовьтесь к контрольной работе по разделу</p> <p>1. Творчество в деятельности тренера  2. Развитие творческого мышления тренера  3. Творчество и креативность</p> <p>2. Подготовьте схему "Педагогическое творчество"</p> <p>3. Подготовьте эссе "Творчество или креативность: современные представления о деятельности тренера"</p> <p>4. Подготовьте проект "Развитие творческого мышления тренера"</p> <p>Учебно-методическая литература: 14, 15, 16, 21, 22, 23</p>	1
<p>7.8. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности тренера  <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b>  1. Изучите вопросы, подготовьтесь к контрольной работе по разделу</p> <p>1. Реализация принципа индивидуализации в деятельности тренера  2. Проектирование учебно-тренировочного занятия с учетом возрастных особенностей учащихся  3. Оптимизация взаимодействия в системе "тренер-спортсмен"</p> <p>2. Подготовьте терминологический словарь по основным понятиям раздела "Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование деятельности тренера"</p> <p>3. Подготовьте таблицу "Проектирование учебно-тренировочного занятия с учетом возрастных особенностей учащихся"</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 4, 5, 10, 11, 12, 24, 25, 30, 31, 40  Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	1
<p><b>8. Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование деятельности учителя физической культуры</b></p>	75
<p><b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b>  ОПК-8: 3.4 (ОПК.8.1), У.4 (ОПК.8.2), В.1 (ОПК.8.3)  ПК-1: 3.8 (ПК.1.1), У.8 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3), В.3 (ПК.1.3)</p>	
<p>8.1. Психолого-педагогическая характеристика деятельности учителя физической культуры  <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b>  1. Изучите вопросы, подготовьтесь к контрольной работе по разделу</p> <p>1. Содержание профессиональной деятельности учителя физической культуры  2. Педагогические способности учителя физической культуры  3. Педагогические умения учителя физической культуры  4. Профессионально-важные качества учителя физической культуры</p> <p>2. Подготовьте терминологический словарь по основным понятиям раздела "Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование деятельности учителя физической культуры"</p> <p>Учебно-методическая литература: 8, 9, 11, 12, 13, 22, 33, 34, 39, 40  Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	4
<p>8.2. Педагогические способности учителя физической культуры  <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b>  1. Изучите вопросы, подготовьтесь к контрольной работе по разделу</p> <p>1. Определение понятия "педагогические способности"  2. Виды педагогических способностей  3. Формирование педагогических способностей учителя физической культуры</p> <p>2. Составьте схему "Педагогические способности учителя физической культуры"</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 5, 6, 12, 13, 14, 28, 29, 31, 38  Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	4

<p>8.3. Педагогические умения учителя физической культуры  <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b>  1. Изучите вопросы, подготовьтесь к контрольной работе по разделу  1. Определение понятия "педагогические умения"  2. Виды педагогических умений  3. Формирование педагогических умений учителя физической культуры</p> <p>2. Составьте схему " Педагогические умения учителя физической культуры"  Учебно-методическая литература: 9, 21, 32  Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	4
<p>8.4. Функции деятельности учителя физической культуры  <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b>  1. Изучите вопросы, подготовьтесь к контрольной работе по разделу  1. Определение понятия "педагогические функции"  2. Структура функций педагогической деятельности  3. Реализация педагогических функций в деятельности учителя физической культуры</p> <p>2. Составьте таблицу, сравнив функции деятельности учителя физической культуры и тренера  Учебно-методическая литература: 9, 11, 12, 20, 21, 34, 35  Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	4
<p>8.5. Профессионально-важные качества учителя физической культуры  <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b>  1. Изучите вопросы, подготовьтесь к контрольной работе по разделу  1. Определение понятия "профессионально-важные качества" учителя ФК  2. Виды профессионально-важных качеств  3. Формирование профессионально-важных качеств учителя физической культуры</p> <p>2. Используя материалы учебного пособия Н.М. Костихиной, подготовьте конспект "Виды профессионально-важных качеств" (Костихина Н.М. Акмеологические аспекты профессионально-педагогической деятельности специалиста по физической культуре и спорту [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Костихина Н.М., Кривошеева О.Р., Чусовитина О.М.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2010.— 276 с)  Учебно-методическая литература: 9, 10, 13, 14, 15, 22, 23, 24, 31, 32, 33  Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	4
<p>8.6. Педагогическая культура учителя физической культуры  <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b>  1. Изучите вопросы, подготовьтесь к контрольной работе по разделу  1. Анализ понятия "педагогическая культура"  2. Компоненты педагогической культуры учителя физической культуры  3. Формирование педагогической культуры учителя физической культуры</p> <p>2. Подготовьте терминологический словарь по основным понятиям раздела "Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование деятельности учителя физической культуры"  Учебно-методическая литература: 2, 8, 9, 10, 11, 26, 27, 28, 39, 40  Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	4
<p>8.7. Основные направления психолого-педагогического сопровождения деятельности учителя физической культуры  <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b>  1. Изучите вопросы, подготовьтесь к контрольной работе по разделу  1. Направления психолого-педагогического сопровождения деятельности учителя физической культуры  2. Проектирование уроков физической культуры с учетом возрастных особенностей учащихся  3. Индивидуализация как принцип организации уроков физической культуры</p> <p>2. Подготовьте проект "Использование методов индивидуализации на уроках физической культуры"  Учебно-методическая литература: 15, 16, 17, 27, 28, 29, 30  Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	4

<p>8.8. Повышение интереса к урокам физической культуры  <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b>  1. Изучите вопросы, подготовьтесь к контрольной работе по разделу  1. Философско-исторические аспекты интереса к физической культуре.  2. Психологические особенности школьников.  3. Формирование физкультурно-спортивных интересов школьников.  4. Организационно-методическая деятельность учителя физической культуры</p> <p>2. Подготовьте доклады:  1. Формирование физкультурно-спортивных интересов дошкольников.  2. Формирование физкультурно-спортивных интересов младших школьников  3. Формирование физкультурно-спортивных интересов подростков  4. Формирование физкультурно-спортивных интересов старшекласников  5. Формирование физкультурно-спортивных интересов у молодежи  6. Формирование физкультурно-спортивных интересов в период взрослости  7. Формирование физкультурно-спортивных интересов в аспекте геронтопсихологии  Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 11, 12, 13</p>	4
<p>8.9. Организация деятельности дошкольников на занятиях физической культурой  <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b>  1. Изучите вопросы, подготовьтесь к контрольной работе по разделу  1. Анатомо-физиологические и психологические особенности дошкольников  2. Методы и формы организации занятий физической культурой с дошкольниками  3. Подвижные игры в системе физического воспитания дошкольников</p> <p>2. Подготовьте конспект занятия физической культурой с дошкольниками с использованием подвижных игр  3. Подготовьте конспект спортивного праздника для дошкольников, учитывая методы и формы организации занятий физической культурой в этом возрасте  Учебно-методическая литература: 10, 11, 16, 17, 26, 27, 28, 29, 39  Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	4
<p>8.10. Организация деятельности младших школьников на уроках физической культуры  <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b>  1. Изучите вопросы, подготовьтесь к контрольной работе по разделу  1. Анатомо-физиологические и психологические особенности младших школьников  2. Методы и формы организации занятий физической культурой с младшими школьниками  3. Подвижные игры в системе физического воспитания младших школьников</p> <p>2. Подготовьте конспект занятия физической культурой с младшими школьниками с использованием подвижных игр  3. Подготовьте конспект спортивного праздника для младших школьников, учитывая методы и формы организации занятий физической культурой в этом возрасте  Учебно-методическая литература: 1, 8, 9, 16, 17, 18, 26, 27, 36, 37, 38, 40</p>	4

<p>8.11. Проектирование уроков физической культуры с учетом возрастных особенностей учащихся</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучите вопросы, подготовьтесь к контрольной работе по разделу</li> <li>1. Проектирование уроков физической культуры в соответствии с требованиями ФГОС.</li> <li>2. Формирование универсальных учебных действий на уроках физической культуры в соответствии с возрастными особенностями учащихся</li> <li>3. Виды и содержание УУД, формируемые на уроках физической культуры</li> </ol> <p>2. Разработайте технологическую карту урока физической культуры, учитывая формирование универсальных учебных действий на уроках физической культуры в соответствии с возрастными особенностями учащихся</p> <p>Структура технологической карты урока:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– название темы с указанием часов, отведенных на ее изучение;</li> <li>– планируемые результаты (предметные, личностные, метапредметные);</li> <li>– межпредметные связи и особенности организации пространства (формы работы и ресурсы);</li> <li>– этапы изучения темы (на каждом этапе работы определяется цель и прогнозируемый результат, даются практические задания на отработку материала и диагностические задания на проверку его понимания и усвоения);</li> <li>– контрольные задания на проверку достижения планируемых результатов.</li> </ul> <p>Учебно-методическая литература: 1, 4, 5, 19, 20, 31, 32, 40</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	4
<p>8.12. Организация внеклассной работы по физической культуре в школе</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучите вопросы, подготовьтесь к контрольной работе по разделу</li> <li>1. Задачи внеклассной работы по физической культуре в школе</li> <li>2. Содержание внеклассной работы по физической культуре</li> <li>3. Организация, формы внеклассной работы по физической культуре</li> </ol> <p>2. Подготовьте конспект внеклассного мероприятия по физической культуре по истории олимпийского движения</p> <p>Учебно-методическая литература: 6, 7, 11, 13, 14, 17, 18, 19, 23, 24, 25, 29, 30, 31</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	4
<p>8.13. Творческая деятельность учителя физической культуры</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучите вопросы, подготовьтесь к контрольной работе по разделу</li> <li>1. Творчество в деятельности учителя физической культуры</li> <li>2. Развитие творческого мышления учителя физической культуры</li> <li>3. Творчество и креативность</li> </ol> <p>2. Подготовьте эссе "Педагогическое творчество в деятельности современного учителя ФК"</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 6, 7, 10, 11, 23</p>	4
<p>8.14. Педагогическое мастерство учителя физической культуры</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучите вопросы, подготовьтесь к контрольной работе по разделу</li> <li>1. Предпосылки формирования педагогического мастерства учителя</li> <li>2. Виды педагогических способностей и умений учителя физической культуры.</li> <li>3. Педагогическое творчество учителя физической культуры.</li> <li>4. Технологии развития педагогического мастерства учителя физической культуры</li> </ol> <p>2. Подготовьте эссе "Педагогическое мастерство современного учителя ФК"</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 13, 14, 20, 21</p>	4

<p>8.15. Профессиональная компетентность учителя физической культуры  <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b>  1. Изучите вопросы, подготовьтесь к контрольной работе по разделу  1. Определение понятия "профессиональная компетентность"  2. Профессиональный рост личности учителя физической культуры  3. Компоненты профессиональной компетентности учителя физической культуры</p> <p>2. Подготовьте презентацию  Темы презентаций  1. Проектировочная компетентность учителя ФК  2. Информационная компетентность учителя ФК  3. Прогностическая компетентность учителя ФК  4. Организаторская компетентность учителя ФК  5. Коммуникативная компетентность учителя ФК  6. Аналитическая компетентность учителя ФК  Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5, 17, 18, 19, 26, 27, 33, 38, 40  Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	4
<p>8.16. Самообразовательная деятельность учителя физической культуры  <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b>  1. Изучите вопросы, подготовьтесь к контрольной работе по разделу  1. Методическое сопровождение самообразования учителя ФК  2. План самообразования  3. Самореализация учителя ФК</p> <p>2. Подготовьте терминологический словарь по разделу "Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование деятельности учителя физической культуры"</p> <p>3. Подготовьте проект "План самообразования учителя ФК"</p> <p>4. Составьте библиографический список учебно-методических и научных изданий, которые можно рекомендовать для самообразования учителю ФК.  Учебно-методическая литература: 1, 8, 17, 18, 19, 23, 30, 33, 40</p>	4
<p>8.17. Организация проектной деятельности по физической культуре в школе  <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b>  1. Изучите вопросы, подготовьтесь к контрольной работе по разделу</p> <p>1. Общее понятие о методе проектов.  2. Цели метода проекта  3. Эффективность метода учебного проекта на уроках физической культуры.</p> <p>2. Подготовьте таблицу "Виды проектов"</p> <p>3. Составьте библиографический список учебно-методических и научных изданий, которые можно рекомендовать учащимся для подготовки проекта по ФК.</p> <p>4. Подготовьте проект "Реализация проектного обучения на уроках физической культуры"  Учебно-методическая литература: 15, 16, 17, 23, 24, 26, 34, 36, 40  Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	4
<p>8.18. Организация самостоятельной работы по физической культуре в школе  <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b>  1. Изучите вопросы, подготовьтесь к контрольной работе по разделу</p> <p>1. Самостоятельная работа как форма учебного процесса  2. Цели и основные задачи самостоятельной работы по физической культуре  3. Формы организации самостоятельной работы по физической культуре</p> <p>2. Подготовьте таблицу "Формы организации самостоятельной работы по физической культуре"</p> <p>3. Подготовьте проект "Организации самостоятельной работы по физической культуре в школе"  Учебно-методическая литература: 1, 3, 5, 6, 8, 9, 13, 14, 15</p>	4

8.19. Целеполагание в сфере ФК <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Подготовить проект "Принципы целеполагания Блума в сфере ФКС" Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 10, 12, 13, 14, 23, 24, 25, 26, 28, 29, 32, 34, 35	3
<b>9. Организация научно-методической деятельности в сфере ФКС</b>	<b>90</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-8: 3.1 (ОПК.8.1), У.1 (ОПК.8.2), У.4 (ОПК.8.2) УК-2: 3.10 (УК.2.1), 3.9 (УК.2.1), У.10 (УК.2.2), У.9 (УК.2.2), В.4 (УК.2.3), В.5 (УК.2.3)	
9.1. Научно-методическая деятельность в ФК в системе подготовки бакалавров <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> 1. Изучить вопросы, подготовиться к контрольной работе по разделу 1. Научная и методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта, в процессе профессиональной подготовки будущих педагогов физической культуры 2. Наука как фактор прогрессивных преобразований в обществе, во всех областях, в образовании, физической культуре, спорте, физическом воспитании. 3. Характеристика высшего профессионального образования, место и роль научно-методической подготовки студентов.  2. Подготовиться к коллоквиуму "Основы научно-методической деятельности" 1. Понятие и значение термина «наука». 2. Понятие результата научной деятельности. 3. Наука как система знаний и как результат человеческой деятельности. Ее характеристики. 4. Основной критерий научности знания. Учебно-методическая литература: 1, 3, 5, 7, 8, 11, 15, 16, 17, 23, 25, 26, 27, 32, 35, 38, 39 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	6
9.2. Основная проблематика научных исследований в сфере ФК <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> 1. Изучить вопросы, подготовиться к контрольной работе по разделу 1. Значение науки в профессиональной деятельности бакалавра физической культуры. 2. Перспективы развития научных исследований в физическом воспитании. 3. Основная проблематика научных исследований: акцентировано оздоровительные физкультурно-спортивные занятия; физическое воспитание различных слоёв населения; подготовка спортсменов на уровне спортивного резерва и олимпийского спорта; подготовка специалистов для названных сфер. 4. Научная организация и гигиена умственного труда. 5. Рациональный режим исследовательского труда.  2. Подготовить проект "Анализ проблематики научных исследований в сфере ФК": 1. Составить библиографический список научных статей по проблемам научно-методической деятельности в сфере ФК 2. Выделить основные проблемы научных исследований в сфере ФК 3. Выделить основные направления методических исследований в сфере ФК 4. Составить план научно-методической работы по физической культуре Учебно-методическая литература: 19, 20, 31, 32, 39, 40	6

<p>9.3. Методическая деятельность в сфере ФКС</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>1. Изучить вопросы, подготовиться к контрольной работе по разделу</p> <p>1. Проектирование комплексного методического сопровождения деятельности учителя физической культуры.  2. Организация процесса обучения по физической культуре.  3. Организация внеклассной физкультурно-оздоровительной работы.  4. Организация самостоятельной работы по физической культуре.</p> <p>2. Подготовить проект "Методические рекомендации".  Содержание методических рекомендаций может быть связано с самыми разнообразными вопросами: решением отдельной педагогической проблемы, проведением массовых мероприятий, организацией летней кампании, проведением учебно-исследовательской работы, изучением отдельных тем учебной дисциплины, выполнение самостоятельной работы и т. п.</p> <p>Структура:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• описать (на основе состоявшегося опыта деятельности), что именно рекомендуется делать по исследуемому вопросу (поэтапно) и как (с помощью каких форм и методов);</li> <li>• дать советы по решению организационных вопросов (разработка плана работы и т. д.),</li> <li>• вычленив наиболее трудные моменты в организации и проведении описываемого вида деятельности (исходя из имеющегося опыта);</li> <li>• предостеречь от типичных ошибок.</li> </ul> <p>Учебно-методическая литература: 10, 11, 13, 14, 16, 17, 23, 24, 26, 27, 30, 31, 39, 40  Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	6
<p>9.4. Виды научных и методических работ</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Подготовить проект "Методические рекомендации".  Содержание методических рекомендаций может быть связано с самыми разнообразными вопросами: решением отдельной педагогической проблемы, проведением массовых мероприятий, организацией летней кампании, проведением учебно-исследовательской работы, изучением отдельных тем учебной дисциплины, выполнение самостоятельной работы и т. п.</p> <p>Структура:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• описать (на основе состоявшегося опыта деятельности), что именно рекомендуется делать по исследуемому вопросу (поэтапно) и как (с помощью каких форм и методов);</li> <li>• дать советы по решению организационных вопросов (разработка плана работы и т. д.),</li> <li>• вычленив наиболее трудные моменты в организации и проведении описываемого вида деятельности (исходя из имеющегося опыта);</li> <li>• предостеречь от типичных ошибок.</li> </ul> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 6, 7, 11, 13, 14, 18, 19, 20, 26, 27, 36, 37  Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	6



<p>9.5. Направления научных исследований в сфере ФК</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучить вопросы, подготовиться к контрольной работе по разделу</li> <li>1. Фундаментальные научные исследования в сфере ФКС</li> <li>2. Поисковые (эвристические) исследования в сфере ФКС</li> <li>3. Прикладные исследования в сфере ФКС</li> </ol> <p>2. Подготовьте эссе</p> <p>Темы эссе:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Истинный ученый — это мечтатель, а кто им не является, тот называет себя практиком (О. Бальзак)</li> <li>2. Ключом ко всякой науке является вопросительный знак (О. Бальзак)</li> <li>3. Трудных наук нет, есть только трудные изложения (А. И. Герцен).</li> <li>4. Наука становится нервной системой нашей эпохи (М. Горький).</li> <li>5. Труд и наука — выше этих двух сил нет ничего на земле (М. Горький).</li> <li>6. Каждый великий успех науки имеет своим истоком великую дерзость воображения (Д. Дьюи).</li> <li>7. Придет время, когда наука опередит фантазию (Жюль Верн).</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 9, 10, 11, 14, 15, 18, 19, 20, 22, 23, 25, 26, 27, 31, 32, 35, 40</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	6
<p>9.6. Организация научно-педагогического исследования</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Подготовить опорный конспект "Организация научно-педагогического исследования"</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 10, 12, 16, 18, 30, 31, 32, 34, 35, 40</p>	6
<p>9.7. Теоретические методы научной и методической деятельности</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Подготовить опорный конспект "Теоретические методы научной и методической деятельности"</p> <p>Задания для информационного поиска:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составить библиографический список научных статей по проблемам методического сопровождения деятельности учителя ФК (не менее 20 источников)</li> <li>2. Составить библиографическую картотеку научных, методических публикаций по проблемам организации научно-методической деятельности (не менее 20 источников)</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 5, 7, 9, 10, 11, 22, 23, 24</p>	6
<p>9.8. Наблюдение как метод научного исследования</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучить вопросы, подготовиться к контрольной работе по разделу</li> <li>1. Использование метода педагогических наблюдений в процессе накопления научной информации. Способы проведения наблюдений и фиксации полученных данных.</li> <li>2. Виды педагогических наблюдений.</li> <li>3. Метод экспертной оценки.</li> <li>4. Варианты использования метода наблюдений в процессе научно-методической деятельности.</li> <li>5. Проведение педагогических наблюдений в процессе уроков физической культуры.</li> <li>6. Регистрация, обработка и анализ полученных данных.</li> <li>7. Ознакомление с методикой проведения экспертной оценки техники выполнения двигательных действий</li> </ol> <p>2. Подготовить проект</p> <p>Темы проектов</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Хронометрирование как метод исследования в сфере физической культуры и спорта</li> <li>2. Метод экспертных оценок в сфере физической культуры</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 4, 5, 13, 14, 19, 21</p>	6
<p>9.9. Вербально-коммуникативные методы научного исследования</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Подготовить опорный конспект "Вербально-коммуникативные методы научного исследования"</p> <p>Учебно-методическая литература: 6, 7, 19, 20, 23, 27, 28, 30, 31, 36, 37</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	6

<p>9.10. Основы теории тестирования</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучить вопросы, подготовиться к контрольной работе по разделу</li> <li>1. Основы теории тестов.</li> <li>2. Учёт уровня мотивации испытуемых при проведении тестирований.</li> <li>3. Оценивание результатов тестирований, типы оценочных шкал.</li> <li>4. Практическое ознакомление с методическими положениями применения гетерогенной батареи тестов,</li> <li>5. Способы регистрации динамических и кинематических параметров.</li> <li>6. Процедуры оценивания результатов тестирований.</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Подготовить таблицы</li> <li>1. Тесты оценки силовой подготовленности</li> <li>2. Тесты для определения выносливости</li> <li>3. Тесты для определения ловкости</li> <li>4. Тесты для определения гибкости</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 4, 5, 7, 8, 9, 13, 14, 15, 21, 22, 23, 27, 28, 29, 32, 33</p>	6
<p>9.11. Моделирование как метод научного исследования</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Подготовить опорный конспект "Моделирование как метод научного исследования"</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 4, 5, 6, 9, 10, 11, 16, 17, 18, 22, 23</p>	6
<p>9.12. Хронометрирование</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Подготовить проект "Хронометрирование как метод исследования в сфере физической культуры и спорта"</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5, 9, 10, 11, 15, 16, 17, 26, 27, 28, 38, 39</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	6
<p>9.13. Методы социально-психологической диагностики в научно-методической деятельности</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Подготовить опорный конспект "Методы социально-психологической диагностики в научно-методической деятельности"</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 13, 14, 18, 19, 26, 27, 28, 33, 34, 40</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	6
<p>9.14. Методы изучения документов. Контент-анализ</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Подготовить опорный конспект "Методы изучения документов. Контент-анализ"</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 10, 11, 12, 21, 22, 23, 37, 38, 39</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	6
<p>9.15. Биографические методы</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Подготовить опорный конспект "Биографические методы"</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 7, 8, 13, 14, 15, 18, 19, 20, 26, 27, 28, 33, 34, 37</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	6
<p><b>10. Организация научно-исследовательской работы в сфере физической культуры и спорта</b></p>	<b>18</b>
<p><b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b></p> <p>УК-2: 3.10 (УК.2.1), 3.9 (УК.2.1), У.10 (УК.2.2), У.9 (УК.2.2), В.4 (УК.2.3), В.5 (УК.2.3)</p>	

<p>10.1. Организация научной деятельности в процессе профессиональной подготовки в сфере ФКС</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучить вопросы, подготовиться к контрольной работе по разделу</li> <li>1. Научное исследование: его сущность и особенности</li> <li>2. Методы научного познания</li> <li>3. Логика процесса научного исследования</li> <li>2. Подготовить библиографический список научных статей по теме квалификационного исследования</li> <li>3. Подготовить терминологический словарь основных понятий по разделу "Организация научно-исследовательской работы в сфере физической культуры и спорта"</li> <li>4. Круглый стол "Современные научные исследования в сфере ФКС"</li> <li>1. Выделите проблематику научных исследований в сфере ФКС.</li> <li>3. Рассмотрите, исторические и современные подходы по выбранной теме.</li> <li>4. Подберите литературу.</li> <li>5. Выпишите тезисы.</li> <li>6. Определите свою точку зрения по данной проблематике.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5, 11, 12, 26, 40 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	2
<p>10.2. Планирование научного исследования в сфере физической культуры и спорта</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучить вопросы, подготовиться к контрольной работе по разделу</li> <li>1. Постановка целей и задач</li> <li>2. Составление программы действий (проектирования)</li> <li>3. Вариантное составление программы (вариантное проектирование)</li> <li>4. Выявление необходимых ресурсов и их источников</li> <li>5. Фиксация результатов планирования в материальном виде</li> <li>2. Подготовить схему "Таксономия целей и задач научного исследования"</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 6, 7, 13, 16, 17, 26, 27, 28</p>	2
<p>10.3. Средства и методы научного исследования в сфере ФКС</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучить вопросы, подготовиться к контрольной работе по разделу</li> <li>1. Понятие метода исследования.</li> <li>2. Классификация методов исследования.</li> <li>3. Теоретические методы исследования.</li> <li>4. Виды и особенности использования теоретических методов исследования</li> <li>5. Эмпирические методы исследования</li> <li>2. Составьте таблицу "Классификация методов исследования"</li> <li>3. Подготовьте презентацию "Эмпирические методы исследования"</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 7, 8, 16, 17, 24, 25, 26, 27, 28 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	2
<p>10.4. Организация педагогического эксперимента в сфере ФКС</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучить вопросы, подготовиться к контрольной работе по разделу</li> <li>1. Психолого-педагогический эксперимент и его виды.</li> <li>2. Критерии оптимальности эксперимента.</li> <li>3. Планирование экспериментальной работы.</li> <li>4. Требования к проведению эксперимента</li> <li>2. Подготовить эссе "Этические требования к проведению педагогического эксперимента"</li> <li>3. Подготовить доклад "Анализ результатов педагогического эксперимента" (подготовить анализ 1 педагогического эксперимента по проблеме квалификационного исследования, опубликованный в научных журналах)</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 4, 5, 18, 19, 30, 31, 40 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	2

<p>10.5. Выбор темы научного исследования</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучить вопросы, решить ситуационные задачи.</li> <li>1. Виды научных исследований в сфере ФКС</li> <li>2. Соотношение понятий "научной направление", "научная проблема", "научная задача", "тема исследования"</li> <li>3. Рекомендации по формулированию темы квалификационной работы</li> </ol> <p>Ситуационная задача 1. Студенту предложена проблема исследования: поиск путей и средств повышения интереса к урокам физической культуры подростков. Сформулируйте не менее 3 тем для квалификационного исследования.</p> <p>Ситуационная задача 2. Студент сформулировал тему квалификационного исследования: "Коррекция нарушения интереса к урокам физической культуры младших школьников средствами баскетбола". Найдите ошибки в формулировке темы и исправьте их.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 13, 14, 19, 20, 23, 24, 28, 29, 33, 34 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	2
<p>10.6. Актуальность научного исследования в сфере ФКС</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучить вопросы, решить ситуационные задачи.</li> <li>1. Понятие об актуальности научного исследования</li> <li>2. Социальная актуальность</li> <li>3. Научная актуальность</li> <li>4. Практическая актуальность</li> </ol> <p>2. Ситуационные задачи</p> <p>Ситуационная задача 1. Студент сформулировал актуальность исследования: "Я считаю, что исследований, посвященных изучению каратэ, недостаточно. Специальных исследований, посвященных изучению использование каратэ на уроках физической культуры нет. Поэтому, считаю свое исследование актуальным". Какие ошибки допустил студент?</p> <p>Ситуационная задача 2. Сформулируйте социальную, научную, практическую актуальность вашего квалификационного исследования.</p> <p>3. Подготовьте проект "Актуальность исследований в сфере ФКС". На основании анализа текстов научных статей периодических журналов, определите: какова актуальность исследования, проведенного автором, проанализируйте формулировки актуальности исследования.</p> <p>Учебно-методическая литература: 4, 5, 8, 9, 13, 14, 22, 24, 25 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	2
<p>10.7. Цель и задачи научного исследования</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучить вопросы, решить ситуационную задачу</li> <li>1. Понятие о цели научного исследования</li> <li>2. Таксономия целей</li> <li>3. «Дерево» целей научного исследования</li> <li>4. Правила формулирования задач научного исследования</li> </ol> <p>2. Ситуационная задача. Используя схему формулировки цели и задач квалификационного исследования, сформулировать не менее 4 целей и 7 задач.</p> <p>3. Составьте схему "Таксономия целей и задач научного исследования"</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 7, 8, 15, 16, 23, 24, 29, 30 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	2

<p>10.8. Предмет и объект научного исследования в сфере ФКС  <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b>          Решите ситуационную задачу:          Проанализировать соответствие предмета и объекта исследования теме, и цели исследования.          Тема: «Организация работы по волейболу в системе учреждений дополнительного образования»          Целью исследования является выявление особенностей организации работы по волейболу в спортивной школе.          Объект исследования – организации работы по волейболу в системе учреждений дополнительного образования.          Предмет исследования – инновационные технологии в организации работы спортивной школы.          Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5, 13, 14, 28, 37          Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	2
<p>10.9. Гипотеза научного исследования  <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b>          Решите ситуационную задачу:          Проанализировать соответствие предмета и объекта исследования теме, и цели исследования.          Тема: «Организация работы по волейболу в системе учреждений дополнительного образования»          Целью исследования является выявление особенностей организации работы по волейболу в спортивной школе.          Гипотеза исследования: мы предполагаем, что применение инновационной спортивно-ориентированной технологии по волейболу повысит технико-тактическую подготовку и физическую подготовленность учащихся.          Учебно-методическая литература: 13, 14, 28, 29, 30          Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	2
<p><b>II. Организация опытно-экспериментальной работы в сфере физической культуры и спорта</b></p>	71
<p><b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b>          УК-2: 3.10 (УК.2.1), 3.9 (УК.2.1), У.10 (УК.2.2), У.9 (УК.2.2), В.4 (УК.2.3), В.5 (УК.2.3)</p>	
<p>11.1. Организация опытно-экспериментального исследования в сфере ФКС  <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b>          1. Изучите вопросы, подготовьтесь к контрольной работе по разделу</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Особенности педагогического эксперимента как метода исследования.</li> <li>Типология экспериментов.</li> <li>Структура эксперимента.</li> <li>Организация и управление экспериментальной деятельностью в сфере ФКС</li> </ol> <p>2. Составьте библиографический список научных статей по проблеме типологии и структуры эксперимента.          Учебно-методическая литература: 2, 8, 9, 14, 15, 23, 24          Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	6

<p>11.2. Принципы анализа психолого-педагогической литературы по проблеме исследования</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Ситуационная задача.</p> <p>Проанализируйте обзор литературы по проблеме исследования в введении в ВКР на тему: «Организация работы по волейболу в системе учреждений дополнительного образования». Выявите ошибки студента в подготовке обзора.</p> <p>Учреждения дополнительного образования концентрируют свои усилия на углубленном развитии мотивации школьников к физическому самосовершенствованию, содействуют их саморазвитию, формируют самостоятельность и самоконтроль в осуществлении различных видов спортивной деятельности.</p> <p>В современной науке большое внимание уделяется организации спортивной работы в учреждениях дополнительного образования. В работах А.А. Адемчишина, В.К. Бальсевича, В.Д. Ковалева В.Н. Мухина и др. рассматриваются теоретические и практические аспекты данной проблемы. Занятия физической культурой как вид деятельности и средство физического воспитания рассматривается в работах Г.Д. Бабушкина, В.К. Бальсевича, Ю.Д. Железняк, В.С. Кузнецова, Л.И. Лубышевой, Ж.К. Холодова и др. Ученые рассматривают теоретические и практические вопросы физического воспитания. Пристальное внимание уделяется воздействию физической культуры (на примере волейбола) на эмоциональную сферу личности в работах А.Г. Айриянца, В.А. Ашмарина, М.А. Грибачева, В.Я. Дихтярева, Г.К. Желнина, А.Г. Селиванова, Ю.В. Чеснокова и др.</p> <p>Ученые отмечают, что волейбол занимает важное место в системе физического воспитания: занятия волейболом способствуют физическому развитию, укреплению здоровья и воспитанию личности. Регулярность занятий, спланированные действия в нападении и защите, четкое следование правилам игры помогают воспитанию таких качеств личности, как организованность и дисциплина, смелость и решительность, самостоятельность и выдержка, формируют умение преодолевать трудности.</p> <p>Учебно-методическая литература: 17, 18, 19, 22, 23, 31, 32, 33 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3</p>	6
<p>11.3. Аннотация как методы работы с психолого-педагогической литературой</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Ситуационная задача</p> <p>Подготовьте аннотацию к вашей ВКР, указав цель исследования, основное содержание и новизну исследования в сравнении с другими, родственными по тематике и целевому назначению, а также полученные результаты.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 17, 32, 33, 35, 40 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	6
<p>11.4. Резюме как результат анализа психолого-педагогической литературы</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Ситуационная задача</p> <p>Изучите вопросы, подготовьте резюме в параграфах теоретической части вашей ВКР</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отличие резюме от аннотации</li> <li>2. Правила сжатия научного материала для резюме</li> <li>3. Формулирование выводов</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5, 6, 11, 12, 17, 31, 32 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	6
<p>11.5. Оформление результатов теоретического исследования</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Изучите вопросы, подготовьтесь к контрольной работе</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Представление анализа теории</li> <li>2.Общее описание рассматриваемой проблемы</li> <li>3. Правила сжатия избыточного текста в виде таблиц и рисунков</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 10, 11, 12, 28, 29, 30 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	6

<p>11.6. Виды педагогического эксперимента</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучите вопросы, подготовьтесь к контрольной работе по разделу</li> <li>1. Понятие педагогического эксперимента, его возможности.</li> <li>2. Виды педагогического эксперимента</li> <li>3. Естественный, лабораторный, констатирующий и формирующий эксперимент</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Составьте таблицу "Виды эксперимента", сравните естественный, лабораторный, констатирующий и формирующий эксперимент.</li> <li>3. Составьте терминологический словарь по основным понятиям темы "Виды педагогического эксперимента"</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 6, 7, 12, 13, 18, 19, 31, 32, 39, 40</p>	6
<p>11.7. Критерии эффективности опытно-экспериментальной работы</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучите вопросы, подготовьтесь к контрольной работе по разделу</li> <li>1. Понятие критерия в педагогике</li> <li>2. Проблема выбора критериев в опытно-экспериментальной работе</li> <li>3. Виды критериев</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Подготовьте эссе "Возможен ли единственный и самый достоверный критерий опытно-экспериментальной работы?"</li> </ol> <p>Круглый стол " Критерии эффективности опытно-экспериментальной работы"</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучите проблему выделения критериев опытно-экспериментальной работы</li> <li>3. Рассмотрите, исторические и современные подходы по выбранной теме.</li> <li>4. Подберите литературу.</li> <li>5. Выпишите тезисы.</li> <li>6. Определите свою точку зрения по данной проблематике.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 6, 7, 8, 14, 15, 21, 22, 28, 29, 38, 39, 40</p>	6
<p>11.8. Планирование опытно-экспериментальной работы</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучите вопросы, подготовьтесь к контрольной работе по разделу</li> <li>1. Постановка целей и задач</li> <li>2. Составление программы действий (проектирования)</li> <li>3. Вариантное составление программы (вариантное проектирование)</li> <li>4. Выявление необходимых ресурсов и их источников</li> <li>5. Фиксация результатов планирования в материальном виде</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Ситуационная задача: Подготовьте план опытно-экспериментальной работы по исследованию физических качеств младших школьников и подростков. Один ли два плана опытно-экспериментальной работы предполагает задание? Для ответа укажите не менее 3 аргументов.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 7, 9, 10, 16, 17, 19, 31, 32, 33</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	6
<p>11.9. Выбор методов опытно-экспериментальной работы</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучите вопросы, подготовьтесь к контрольной работе по разделу</li> <li>1. Формулирование цели опытно-экспериментальной работы</li> <li>2. Выбор методов опытно-экспериментальной работы, адекватных гипотезе</li> <li>3. Описание констатирующего этапа эксперимента</li> <li>4. Описание формирующего этапа эксперимента</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Подготовьте презентацию "Выбор методов опытно-экспериментальной работы", сравните методы констатирующего и формирующего эксперимента.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 7, 10, 14, 15, 18, 19, 26, 27, 30, 31</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	6

<p>11.10. Графическое представление результатов опытно-экспериментальной работы  <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b>  Изучите вопросы, подготовьте проект "Графическое представление результатов опытно-экспериментальной работы" (укажите правила сжатия избыточной теоретической информации в виде схемы, таблицы, представьте результаты эксперимента в виде схемы, таблицы, диаграммы, рисунка)</p> <p>1. Правила построения и описания диаграмм  2. Виды диаграмм  3. Правила оформления таблиц  Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5, 6, 28, 29</p>	6
<p>11.11. Статистическая обработка данных опытно-экспериментальной работы  <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b>  1. Изучите вопросы, подготовьтесь к решению ситуативных задач  1. Понятие о данных. Виды данных  2. Шкалы измерений  3. Статистические гипотезы  4. Статистические критерии  5. Уровень достоверности</p> <p>Примеры ситуационных задач по теме "Статистическая обработка данных опытно-экспериментальной работы":  1. В данной выборке найти моду, медиану, среднее арифметическое, разброс, дисперсию:  3, 2, 15, 5, 10, 8, 6, 3, 10, 8, 15, 5, 10, 8, 5, 3.  Почему в современных научных исследованиях считается "некорректным" представлять данные описательной статистики в %?</p> <p>2. У 26 юношей – студентов физического и психологического факультетов был измерен уровень вербального интеллекта по методике Векслера. Можно ли утверждать, что одна из групп превосходит другую по уровню вербального интеллекта?  Физики 132, 134, 124, 132, 135, 132, 131, 132, 121, 127, 136, 129, 136, 136  Психологи 126, 127, 132, 120, 119, 126, 120, 123, 120, 116, 123, 115</p> <p>3. Девочкам и мальчикам 13 лет предлагали опросник «Я-концепция» Пирс-Харриса. На вопрос «Когда я вырасту, я стану важным лицом» ответили из 12 девочек «да» - 11, а из 10 мальчиков – 6. Остальные ответили «нет». Можно ли судить о половых различиях при ответе на данный вопрос? Можно ли утверждать, что девочки в этом возрасте на данный вопрос отвечают чаще «да» чем «нет», а у мальчиков такой тенденции не выявлено.  Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 6, 7, 12, 13, 18, 19, 22, 23, 27, 28</p>	2
<p>11.12. Презентация результатов научного исследования  <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b>  Изучите вопросы, подготовьте презентацию по результатам вашего квалификационного исследования (не менее 10 слайдов)  1. Понятие о презентации  2. Виды презентаций  3. Правила подготовки мультимедийных презентаций</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 4, 5, 8, 9, 15, 16, 21, 22, 26, 27, 32, 33, 38, 39  Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	2
<p>11.13. Особенности стиля научно-исследовательской работы  <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b>  Изучите вопросы, представьте в виде схемы теоретические положения по теме "Стиль научного исследования"</p> <p>1. Особенности предъявления информации в тексте научно-исследовательской работы  2. Способы грамматической усложненности текста научно-исследовательской работы  3. Авторская позиция в тексте научно-исследовательской работы</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 14, 15, 16, 21, 22, 23, 25, 26, 27, 32, 33, 38, 39  Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	2



<p>11.14. Оформление библиографического списка исследования</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>1. Изучите вопросы, составьте таблицу "Правила оформления библиографического списка литературы"</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оформление книг с 1 автором</li> <li>2. Оформление книг с 2, 3 и более авторами</li> <li>3. Оформление учебников и учебных пособий</li> <li>4. Оформление в списке литературы статей из журналов и периодических сборников</li> <li>5. Оформление электронных источников</li> </ol> <p>2. Составьте библиографический список вашего квалификационного исследования в соответствии с правилами оформления.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 15, 16, 26, 27, 28, 29, 32, 33, 34</p>	2
<p>11.15. Принципы подготовки защиты квалификационной работы</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Изучите вопросы, подготовьте проект "Публичное выступление: правила и рекомендации"</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Правила публичного выступления</li> <li>2. Подготовка научного текста к публичной защите</li> <li>3. Отличия письменного и устного высказывания</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 12, 13, 14, 21, 22, 23, 29, 30, 31, 38, 39, 40</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	3
<p><b>12. Курсовая работа</b></p> <p>См. пункт 5.2.2</p>	18 часов из трудоемкости СРС

## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
<b>Основная литература</b>		
1	Астанина С.Ю. Научно-исследовательская работа студентов (современные требования, проблемы и их решения) [Электронный ресурс]: монография/ Астанина С.Ю., Шестак Н.В., Чмыхова Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Современная гуманитарная академия, 2012.— 156 с	<a href="http://www.iprbookshop.ru/16934.html">http://www.iprbookshop.ru/16934.html</a>
2	Ахметов А.М. Теоретический курс по дисциплине «Физическая культура» [Электронный ресурс]: лекции/ Ахметов А.М.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013.— 213 с	<a href="http://www.iprbookshop.ru/30219.html">http://www.iprbookshop.ru/30219.html</a>
3	Бабушкин Г.Д. Общая теория спорта: современные концепции подготовки спортсменов [Электронный ресурс]: учебник/ Бабушкин Г.Д.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2020.— 294 с	<a href="http://www.iprbookshop.ru/91118.html">http://www.iprbookshop.ru/91118.html</a>
4	Бабушкин Г.Д. Предсоревновательная подготовка высококвалифицированных спортсменов [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бабушкин Г.Д.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2020.— 134 с	<a href="http://www.iprbookshop.ru/90577.html">http://www.iprbookshop.ru/90577.html</a>
5	Бабушкин Г.Д. Психодиагностика личности при занятиях физической культурой и спортом [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бабушкин Г.Д.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012.— 328 с	<a href="http://www.iprbookshop.ru/65060.html">http://www.iprbookshop.ru/65060.html</a>
6	Евсеев С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры [Электронный ресурс]: учебник/ Евсеев С.П.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Издательство «Спорт», 2016.— 616 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/55593.html">http://www.iprbookshop.ru/55593.html</a>
7	Евсеева О.Э. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре [Электронный ресурс]: учебник/ Евсеева О.Э., Евсеев С.П.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Издательство «Спорт», 2016.— 384 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/55569.html">http://www.iprbookshop.ru/55569.html</a>
8	Ермолаева М.Г. Современный урок [Электронный ресурс]: анализ, тенденции, возможности. Учебно-методическое пособие/ Ермолаева М.Г.— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: КАРО, 2011.— 160 с	<a href="http://www.iprbookshop.ru/26784.html">http://www.iprbookshop.ru/26784.html</a>
9	Зиамбетов В.Ю. Основы научно-исследовательской деятельности студентов в сфере физической культуры [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Зиамбетов В.Ю., Матявина С.И., Холодова Г.Б.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 104 с	<a href="http://www.iprbookshop.ru/54134.html">http://www.iprbookshop.ru/54134.html</a>
10	Иссурин В.Б. Научные и методические основы подготовки квалифицированных спортсменов [Электронный ресурс]/ Иссурин В.Б., Лях В.И.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Издательство «Спорт», 2020.— 176 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/94127.html">http://www.iprbookshop.ru/94127.html</a>
11	Кокоулина О.П. Основы теории и методики физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кокоулина О.П.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Евразийский открытый институт, 2011.— 144 с	<a href="http://www.iprbookshop.ru/11049.html">http://www.iprbookshop.ru/11049.html</a>
12	Костихина Н.М. Акмеологические аспекты профессионально-педагогической деятельности специалиста по физической культуре и спорту [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Костихина Н.М., Кривошеева О.Р., Чусовитина О.М.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2010.— 276 с	<a href="http://www.iprbookshop.ru/64967.html">http://www.iprbookshop.ru/64967.html</a>
13	Костихина Н.М. Педагогика физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учебник/ Костихина Н.М., Гаврикова О.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2013.— 296 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/65001.html">http://www.iprbookshop.ru/65001.html</a>
14	Лысова И.А. Физическая культура [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лысова И.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский гуманитарный университет, 2011.— 161 с	<a href="http://www.iprbookshop.ru/8625.html">http://www.iprbookshop.ru/8625.html</a>

15	Мадиева Г.Б. Методика выполнения дипломных (курсовых) работ по специальности «Физическая культура и спорт» [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мадиева Г.Б., Арещенко А.И., Онгарбаева Д.Т.— Электрон. текстовые данные.— Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2014.— 92 с	<a href="http://www.iprbookshop.ru/58705.html">http://www.iprbookshop.ru/58705.html</a>
16	Матвеев Л.П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты [Электронный ресурс]: учебник для вузов физической культуры и спорта/ Матвеев Л.П.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Издательство «Спорт», 2019.— 344 с	<a href="http://www.iprbookshop.ru/88519.html">http://www.iprbookshop.ru/88519.html</a>
17	Мельникова Ю.А. Оперативное планирование занятий физической культурой [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мельникова Ю.А., Гречко А.С.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2007.— 38 с	<a href="http://www.iprbookshop.ru/64994.html">http://www.iprbookshop.ru/64994.html</a>
18	Питер Дж. Л. Томпсон Введение в теорию тренировки [Электронный ресурс]/ Питер Дж. Л. Томпсон— Электрон. текстовые данные.— Москва: Человек, 2013.— 192 с	<a href="http://www.iprbookshop.ru/27552.html">http://www.iprbookshop.ru/27552.html</a>
19	Платонов В.Н. Двигательные качества и физическая подготовка спортсменов [Электронный ресурс]/ Платонов В.Н.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Издательство «Спорт», 2019.— 656 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/83625.html">http://www.iprbookshop.ru/83625.html</a>
20	Профессиональные стандарты. Сборник 1. «Спортсмен», «Тренер», «Инструктор-методист» [Электронный ресурс]: документы и методические материалы/ — Электрон. текстовые данные.— Москва: Издательство «Спорт», 2015.— 270 с	<a href="http://www.iprbookshop.ru/55584.html">http://www.iprbookshop.ru/55584.html</a>
21	Профессиональные стандарты. Сборник 2. «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта», «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», «Спортивный судья» [Электронный ресурс]: документы и методические материалы/ — Электрон. текстовые данные.— Москва: Издательство «Спорт», 2016.— 280 с	<a href="http://www.iprbookshop.ru/55585.html">http://www.iprbookshop.ru/55585.html</a>
22	Григорьева И.И. Профессиональные стандарты. Сборник 3. «Специалист по антидопинговому обеспечению», «Специалист по обслуживанию и ремонту спортивного инвентаря и оборудования», «Сопровождающий инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья и несовершеннолетних» [Электронный ресурс]: документы и методические материалы/ Григорьева И.И., Черноног Д.Н.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Издательство «Спорт», 2017.— 94 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/65571.html">http://www.iprbookshop.ru/65571.html</a>
23	Тудор Бомпа Периодизация спортивной тренировки [Электронный ресурс]/ Тудор Бомпа, Карло Буццичелли— Электрон. текстовые данные.— Москва: Издательство «Спорт», 2016.— 384 с	<a href="http://www.iprbookshop.ru/55562.html">http://www.iprbookshop.ru/55562.html</a>
24	Тулякова О.В. Комплексный контроль в физической культуре и спорте [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Тулякова О.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2020.— 106 с	<a href="http://www.iprbookshop.ru/93804.html">http://www.iprbookshop.ru/93804.html</a>
25	Ямалетдинова Г.А. Педагогика физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: курс лекций/ Ямалетдинова Г.А.— Электрон. текстовые данные.— Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 245 с	<a href="http://www.iprbookshop.ru/65962.html">http://www.iprbookshop.ru/65962.html</a>
<b>Дополнительная литература</b>		
26	Баранов В.В. Исторические основы физической культуры [Электронный ресурс]: методические указания/ Баранов В.В.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2005.— 23 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/51520.html">http://www.iprbookshop.ru/51520.html</a>
27	Воробьев А.В. Социология физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Воробьев А.В., Михеева Т.В.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2002.— 91 с	<a href="http://www.iprbookshop.ru/64960.html">http://www.iprbookshop.ru/64960.html</a>
28	Выполнение курсовой и выпускной квалификационной работы по направлению подготовки 034300.62 «Физическая культура», профиль «Физкультурное образование» [Электронный ресурс]: методические указания/ — Электрон. текстовые данные.— Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2013.— 92 с	<a href="http://www.iprbookshop.ru/64992.html">http://www.iprbookshop.ru/64992.html</a>
29	Гонсалес С.Е. Вариативность содержания занятий студентов по дисциплине «Физическая культура» [Электронный ресурс]: монография/ Гонсалес С.Е.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Российский университет дружбы народов, 2013.— 196 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/22164.html">http://www.iprbookshop.ru/22164.html</a>

30	Грудницкая Н.Н. Учебно-методическое сопровождение профессионального образования в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: практикум/ Грудницкая Н.Н., Мазакова Т.В.— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016.— 120 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/66120.html">http://www.iprbookshop.ru/66120.html</a>
31	Зангиева М.Ж. Рабочая тетрадь по дисциплине «Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование» [Электронный ресурс]/ Зангиева М.Ж.— Электрон. текстовые данные.— Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2016.— 82 с	<a href="http://www.iprbookshop.ru/64551.html">http://www.iprbookshop.ru/64551.html</a>
32	Луценко С.А. Теория и методика физической культуры [Электронный ресурс]: методические рекомендации по изучению дисциплины/ Луценко С.А.— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: Институт специальной педагогики и психологии, 2006.— 53 с	<a href="http://www.iprbookshop.ru/29997.html">http://www.iprbookshop.ru/29997.html</a>
33	Марченко А.Л. История физической культуры. История развития физической культуры в зарубежных странах [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Марченко А.Л.— Электрон. текстовые данные.— Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2012.— 193 с	<a href="http://www.iprbookshop.ru/22301.html">http://www.iprbookshop.ru/22301.html</a>
34	Мельникова Ю.А. Организационно-правовые основы внешкольных форм физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мельникова Ю.А., Самсонов И.И.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2009.— 141 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/64999.html">http://www.iprbookshop.ru/64999.html</a>
35	Мрочко О.Г. Физическая культура [Электронный ресурс]: методические рекомендации по подготовке рефератов/ Мрочко О.Г.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московская государственная академия водного транспорта, 2016.— 30 с	<a href="http://www.iprbookshop.ru/65688.html">http://www.iprbookshop.ru/65688.html</a>
36	Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта баскетбол [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— Москва: Издательство «Спорт», 2016.— 28 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/65585.html">http://www.iprbookshop.ru/65585.html</a>
37	Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта волейбол [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— Москва: Издательство «Спорт», 2016.— 24 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/65586.html">http://www.iprbookshop.ru/65586.html</a>
38	Физическая культура и спорт в современном обществе [Электронный ресурс]: сборник статей/ В.С. Беляев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский городской педагогический университет, 2011.— 232 с	<a href="http://www.iprbookshop.ru/26645.html">http://www.iprbookshop.ru/26645.html</a>
39	Физическая культура. Контроль функционального состояния организма при занятиях физическими упражнениями [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Владивосток: Владивостокский филиал Российской таможенной академии, 2010.— 120 с	<a href="http://www.iprbookshop.ru/25806.html">http://www.iprbookshop.ru/25806.html</a>
40	Шапкова Л.В. Методика написания контрольных, курсовых и выпускных квалификационных работ по адаптивной физической культуре [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шапкова Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: Институт специальной педагогики и психологии, 2006.— 55 с	<a href="http://www.iprbookshop.ru/29978.html">http://www.iprbookshop.ru/29978.html</a>

#### 4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
2	Педагогическая библиотека	<a href="http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php">http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php</a>
3	Яндекс—Энциклопедии и словари	<a href="http://slovari.yandex.ru">http://slovari.yandex.ru</a>

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС																				
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль																			Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Коллоквиум	Конспект по теме	Конспект урока	работа по теме	Круглый стол	мультимедийная презентация	Опрос	Проект	Реферат	Рецензия	Ситуационные задачи	Таблица по теме	и	технологическая карта урока	Эссе	Схема/граф-схема	внеучебного информационный поиск	Зачет/Экзамен	
ОПК-8																				
3.1 (ОПК.8.1)			+		+	+		+						+					+	+
3.2 (ОПК.8.1)								+						+					+	+
3.3 (ОПК.8.1)					+			+												+
3.4 (ОПК.8.1)			+		+															+
У.1 (ОПК.8.2)			+							+	+		+							+
У.2 (ОПК.8.2)	+									+	+		+				+			+
У.3 (ОПК.8.2)							+			+	+		+				+			+
У.4 (ОПК.8.2)	+		+				+						+				+			+
В.1 (ОПК.8.3)									+							+				+
ПК-1																				
3.5 (ПК.1.1)								+												+
3.6 (ПК.1.1)								+											+	+
3.7 (ПК.1.1)					+			+						+					+	+
3.8 (ПК.1.1)					+									+					+	+
У.5 (ПК.1.2)	+						+													+
У.6 (ПК.1.2)								+		+	+		+				+			+
У.7 (ПК.1.2)	+						+						+				+			+
У.8 (ПК.1.2)	+																			+
В.2 (ПК.1.3)				+					+							+		+		+
В.3 (ПК.1.3)									+						+	+				+
УК-2																				
3.9 (УК.2.1)		+			+	+								+					+	+
3.10 (УК.2.1)		+			+	+														+
У.9 (УК.2.2)	+						+						+				+			+
У.10 (УК.2.2)	+												+				+			+
В.4 (УК.2.3)									+			+				+				+
В.5 (УК.2.3)									+							+				+

**5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

#### 5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Введение в ПФСС":

## **1. Доклад/сообщение**

Темы докладов

1. История развития и современное состояние водного слалома
2. История развития и современное состояние спортивной гимнастики
3. История развития и современное состояние художественной гимнастики
4. История развития и современное состояние горнолыжного спорта
5. История развития и современное состояние синхронного плавания
6. История развития и современное состояние фигурного катания
7. История развития и современное состояние биатлона
8. История развития и современное состояние велоспорта
9. История развития и современное состояние академической гребли
10. История развития и современное состояние гребли на байдарках и каноэ
11. История развития и современное состояние конькобежного спорта
12. История развития и современное состояние легкой атлетики
13. История развития и современное состояние лыжного спорта
14. История развития и современное состояние плавания
15. История развития и современное состояние подводного спорта
16. История развития и современное состояние современного пятиборья
17. История развития и современное состояние американского футбола
18. История развития и современное состояние бадминтона
19. История развития и современное состояние баскетбола
20. История развития и современное состояние бейсбола
21. История развития и современное состояние водного поло
22. История развития и современное состояние волейбола
23. История развития и современное состояние гандбола
24. История развития и современное состояние гольфа
25. История развития и современное состояние настольного тенниса
26. История развития и современное состояние пляжного волейбола
27. История развития и современное состояние пляжного футбола
28. История развития и современное состояние регби
29. История развития и современное состояние тенниса
30. История развития и современное состояние футбола
31. История развития и современное состояние хоккея на траве
32. История развития и современное состояние шахмат
33. История развития и современное состояние кёрлинга
34. История развития и современное состояние хоккея
35. История развития и современное состояние греко-римской борьбы
36. История развития и современное состояние вольной борьбы
37. История развития и современное состояние бокса
38. История развития и современное состояние фехтования
39. История развития и современное состояние карате
40. История развития и современное состояние айкидо
41. История развития и современное состояние ушу
42. История развития и современное состояние тхэквондо
43. История развития и современное состояние дзюдо
44. История развития и современное состояние тайского бокса
45. История развития и современное состояние самбо
46. Деятельность международных спортивных федераций по избранному виду спорта

Количество баллов: 5

## **2. Информационный поиск**

Составьте библиографический список учебных и научно-методических пособий по разделу «Введение в ПФСС»

Количество баллов: 5

## **3. Круглый стол**

Подготовиться к обсуждению проблем современной спортивной подготовки в формате круглого стола на тему "Деятельность международных федераций в избранном виде спорта"

Количество баллов: 5

#### 4. Мультимедийная презентация

Темы презентаций

1. История развития и современное состояние водного слалома
2. История развития и современное состояние спортивной гимнастики
3. История развития и современное состояние художественной гимнастики
4. История развития и современное состояние горнолыжного спорта
5. История развития и современное состояние синхронного плавания
6. История развития и современное состояние фигурного катания
7. История развития и современное состояние биатлона
8. История развития и современное состояние велоспорта
9. История развития и современное состояние академической гребли
10. История развития и современное состояние гребли на байдарках и каноэ
11. История развития и современное состояние конькобежного спорта
12. История развития и современное состояние легкой атлетики
13. История развития и современное состояние лыжного спорта
14. История развития и современное состояние плавания
15. История развития и современное состояние подводного спорта
16. История развития и современное состояние современного пятиборья
17. История развития и современное состояние американского футбола
18. История развития и современное состояние бадминтона
19. История развития и современное состояние баскетбола
20. История развития и современное состояние бейсбола
21. История развития и современное состояние водного поло
22. История развития и современное состояние волейбола
23. История развития и современное состояние гандбола
24. История развития и современное состояние гольфа
25. История развития и современное состояние настольного тенниса
26. История развития и современное состояние пляжного волейбола
27. История развития и современное состояние пляжного футбола
28. История развития и современное состояние регби
29. История развития и современное состояние тенниса
30. История развития и современное состояние футбола
31. История развития и современное состояние хоккея на траве
32. История развития и современное состояние шахмат
33. История развития и современное состояние кёрлинга
34. История развития и современное состояние хоккея
35. История развития и современное состояние греко-римской борьбы
36. История развития и современное состояние вольной борьбы
37. История развития и современное состояние бокса
38. История развития и современное состояние фехтования
39. История развития и современное состояние карате
40. История развития и современное состояние айкидо
41. История развития и современное состояние ушу
42. История развития и современное состояние тхэквондо
43. История развития и современное состояние дзюдо
44. История развития и современное состояние тайского бокса
45. История развития и современное состояние самбо
46. Деятельность международных спортивных федераций по избранному виду спорта

Количество баллов: 5

## **5. Опрос**

Вопросы для подготовки к устному опросу

1. Характеристика профессионального физкультурного образования, направленность на формирование педагога по физической культуре, тренера по виду спорта.
2. Структура дисциплины ПФСС по физкультурно-спортивным видам, программные установки, содержание и организация работы, требования к студентам.
3. Интегрирующая роль курса ПФСС в формировании профессиональной готовности будущего педагога по физической культуре, тренера по виду спорта.
4. Характеристика видов занятий, зачетных и экзаменационных требований, самостоятельной работы студентов.
5. Классификация видов спорта
6. Характеристика структуры и содержания профессиональных стандартов в сфере ФКС
7. Виды профессиональных стандартов в сфере ФКС
8. Требования к профессиональной деятельности современного педагога и тренера.
9. Соответствие человека требованиям этой профессии.
10. Понятие профессионализма в сфере физического воспитания и спорта.
11. Основные направления психолого-педагогического сопровождения деятельности учителя физической культуры
12. Дифференциация и индивидуализация в организации обучения на уроках физической культуры
13. Мониторинг индивидуальных способностей и возможностей учащихся на уроках физической культуры
14. Характеристика направления подготовки
15. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата
16. Требования к результатам освоения программы бакалавриата
17. Уровни государственного управления
18. Органы управления физической культурой и спортом в России
19. Государственный комитет Российской Федерации по физической культуре, спорту и туризму
20. Олимпийский комитет России
21. Нормативно-правовое обеспечение сферы ФКС
22. Структура государственного управления в сфере ФКС
23. Деятельность МОК
24. Деятельность НОКов
25. Регулирование деятельности международных спортивных федераций

Количество баллов: 5

## **6. Проект**

Темы проектов:

1. Дневник самостоятельной работы по ПФСС
2. Подготовка спортсмена к соревнованиям в современных условиях» (по избранному виду спорта)

Количество баллов: 40

## **7. Реферат**

Темы рефератов:

1. Современная легкая атлетика
2. Современное плавание
3. Современная гребля
4. Современный велоспорт
5. Современный лыжный спорт
6. Современный конькобежный спорт
7. Современная спортивная гимнастика
8. Современная художественная гимнастика
9. Современное фигурное катание
10. Современные прыжки в воду
11. Современные единоборства
12. Современные спортивные игры
13. Современное многоборье
14. Новые виды спорта
15. Великие спортсмены современности

Количество баллов: 5

## **8. Рецензия**

Подготовьте 1 рецензию на научную статью, посвященную избранному виду спорта

Количество баллов: 5

## **9. Таблица по теме**

Подготовьте таблицу "Характеристика государственной системы ФКиС"

Количество баллов: 5



## **10. Терминологический словарь/гlossарий**

Составьте терминологический словарь по основным понятиям раздела «Введение в ПФСС»

Количество баллов: 5

## **11. Эссе**

Темы эссе:

1. Моя будущая профессия
2. Психологический портрет успешного спортсмена

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Теоретические основы спортивной тренировки":

### **1. Доклад/сообщение**

Темы докладов:

1. Характеристика, средства и методы воспитания силовых качеств в циклических видах спорта
2. Характеристика, средства и методы воспитания силовых качеств в игровых видах спорта
3. Характеристика, средства и методы воспитания силовых качеств в сложно-координационных видах спорта
4. Характеристика, средства и методы воспитания силовых качеств в зимних видах спорта
5. Характеристика, средства и методы воспитания силовых качеств в единоборствах
6. Характеристика, средства и методы воспитания быстроты в циклических видах спорта
7. Характеристика, средства и методы воспитания быстроты в игровых видах спорта;
8. Характеристика, средства и методы воспитания быстроты в сложно-координационных видах спорта;
9. Характеристика, средства и методы воспитания быстроты в зимних видах спорта;
10. Характеристика, средства и методы воспитания быстроты в единоборствах.
11. Характеристика, средства и методы воспитания выносливости в циклических видах спорта
12. Характеристика, средства и методы воспитания выносливости в игровых видах спорта
13. Характеристика, средства и методы воспитания выносливости в сложно-координационных видах спорта
14. Характеристика, средства и методы воспитания выносливости в зимних видах спорта
15. Характеристика, средства и методы воспитания выносливости в единоборствах
16. Характеристика, средства и методы воспитания гибкости в циклических видах спорта
17. Характеристика, средства и методы воспитания гибкости в игровых видах спорта
18. Характеристика, средства и методы воспитания гибкости в сложно-координационных видах спорта
19. Характеристика, средства и методы воспитания гибкости в зимних видах спорта
20. Характеристика, средства и методы воспитания гибкости в единоборствах
21. Характеристика, средства и методы воспитания ловкости в циклических видах спорта
22. Характеристика, средства и методы воспитания ловкости в игровых видах спорта
23. Характеристика, средства и методы воспитания ловкости в сложно-координационных видах спорта
24. Характеристика, средства и методы воспитания ловкости в зимних видах спорта
25. Характеристика, средства и методы воспитания ловкости в единоборствах

Количество баллов: 5

### **2. Информационный поиск**

Информационный поиск:

1. Составьте библиографический список научных публикаций по проблемам организации учебно-тренировочного процесса в избранном виде спорта
2. Подберите сведения о биографии и спортивных достижениях выдающихся спортсменов в избранном виде спорта

Количество баллов: 5

### **3. Мультимедийная презентация**

Темы презентаций

1. Характеристика, средства и методы воспитания силовых качеств в циклических видах спорта
2. Характеристика, средства и методы воспитания силовых качеств в игровых видах спорта
3. Характеристика, средства и методы воспитания силовых качеств в сложно-координационных видах спорта
4. Характеристика, средства и методы воспитания силовых качеств в зимних видах спорта
5. Характеристика, средства и методы воспитания силовых качеств в единоборствах
6. Характеристика, средства и методы воспитания быстроты в циклических видах спорта
7. Характеристика, средства и методы воспитания быстроты в игровых видах спорта;
8. Характеристика, средства и методы воспитания быстроты в сложно-координационных видах спорта;
9. Характеристика, средства и методы воспитания быстроты в зимних видах спорта;
10. Характеристика, средства и методы воспитания быстроты в единоборствах.
11. Характеристика, средства и методы воспитания выносливости в циклических видах спорта
12. Характеристика, средства и методы воспитания выносливости в игровых видах спорта
13. Характеристика, средства и методы воспитания выносливости в сложно-координационных видах спорта
14. Характеристика, средства и методы воспитания выносливости в зимних видах спорта
15. Характеристика, средства и методы воспитания выносливости в единоборствах
16. Характеристика, средства и методы воспитания гибкости в циклических видах спорта
17. Характеристика, средства и методы воспитания гибкости в игровых видах спорта
18. Характеристика, средства и методы воспитания гибкости в сложно-координационных видах спорта
19. Характеристика, средства и методы воспитания гибкости в зимних видах спорта
20. Характеристика, средства и методы воспитания гибкости в единоборствах
21. Характеристика, средства и методы воспитания ловкости в циклических видах спорта
22. Характеристика, средства и методы воспитания ловкости в игровых видах спорта
23. Характеристика, средства и методы воспитания ловкости в сложно-координационных видах спорта
24. Характеристика, средства и методы воспитания ловкости в зимних видах спорта
25. Характеристика, средства и методы воспитания ловкости в единоборствах

Количество баллов: 5

### **4. Опрос**

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Средства тренировочной деятельности
2. Методы тренировочной деятельности
3. Тренировочные и соревновательные нагрузки
4. Освоение техники и тактики избранного вида спорта
5. Обеспечение необходимого уровня развития двигательных качеств, возможностей функциональных систем организма, несущих основную нагрузку в данном виде спорта
6. Воспитание необходимых моральных и волевых качеств
7. Обеспечение необходимого уровня специальной психической подготовленности
8. Приобретение теоретических знаний и практического опыта, необходимых для успешной тренировочной и соревновательной деятельности
9. Комплексное совершенствование и проявление в соревновательной деятельности различных сторон подготовленности спортсмена
10. Теоретическая подготовка
11. Спортивная подготовка
12. Инструкторская и судейская практики.
13. Цели и задачи подготовки в циклических видах спорта
14. Цели и задачи подготовки в игровых видах спорта
15. Цели и задачи подготовки в сложнокоординационных видах спорта
16. Цели и задачи подготовки в зимних видах спорта
17. Цели и задачи подготовки в единоборствах
18. Общая характеристика физических качеств
19. Методика развития силы
20. Методика развития быстроты (скорости)
21. Методика развития ловкости (координации)
22. Методика развития гибкости
23. Методика развития выносливости

Количество баллов: 5

### **5. Проект**

Темы проектов:

1. Методы развития физических качеств в избранном виде спорта
2. Инновации в организации спортивной тренировки

Количество баллов: 30

## **6. Реферат**

Темы рефератов

1. Современный тренировочный процесс в спортивной гимнастике
2. Современный тренировочный процесс в художественной гимнастике
3. Современный тренировочный процесс в горнолыжном спорте
4. Современный тренировочный процесс в синхронном плавании
5. Современный тренировочный процесс в фигурном катании
6. Современный тренировочный процесс в биатлоне
7. Современный тренировочный процесс в велоспорте
8. Современный тренировочный процесс в академической гребле и гребле на байдарках и каноэ
9. Современный тренировочный процесс в конькобежном спорте
10. Современный тренировочный процесс в легкой атлетике
11. Современный тренировочный процесс в лыжном спорте
12. Современный тренировочный процесс в плавании
13. Современный тренировочный процесс в баскетболе
14. Современный тренировочный процесс в волейболе
15. Современный тренировочный процесс в гандболе
16. Современный тренировочный процесс в настольном теннисе
17. Современный тренировочный процесс в теннисе
18. Современный тренировочный процесс в футболе
19. Современный тренировочный процесс в хоккее
20. Современный тренировочный процесс в шахматах
21. Современный тренировочный процесс в кёрлинге
22. Современный тренировочный процесс в греко-римская борьбе
23. Современный тренировочный процесс в боксе
24. Современный тренировочный процесс в фехтовании
25. Современный тренировочный процесс в плавании
26. Современный тренировочный процесс в прыжках в воду
27. Современный тренировочный процесс в водном поло
28. Современный тренировочный процесс в шорт-треке
29. Современный тренировочный процесс в бобслее
30. Современный тренировочный процесс в карате

Количество баллов: 5

## **7. Рецензия**

Подготовьте рецензию на 1 научную статью по проблемам организации учебно-тренировочного процесса в избранном виде спорта

Количество баллов: 5

## **8. Схема/граф-схема**

Темы для подготовки схем:

1. Содержание спортивной тренировки в циклических видах спорта
2. Содержание спортивной тренировки в сложнокоординационных видах спорта
3. Содержание спортивной тренировки в игровых видах спорта
4. Содержание спортивной тренировки в единоборствах
5. Содержание спортивной тренировки в зимних видах спорта
6. Содержание спортивной тренировки в летних видах спорта

Количество баллов: 5

## **9. Таблица по теме**

Темы для подготовки таблиц:

1. Задачи физической подготовки в различных видах спорта
2. Классификация методов тренировочной деятельности

Количество баллов: 5

## **10. Терминологический словарь/гlossарий**

Подготовьте терминологический словарь по основным понятиям раздела «Теоретические основы спортивной тренировки»

Количество баллов: 5

## **11. Технологическая карта урока**

Подготовить технологическую карту тренировки по избранной специализации с максимальным учетом индивидуально-психологических особенностей спортсменов

Количество баллов: 10

## **12. Эссе**

Подготовить эссе «Психологические условия эффективной тренировки»

Количество баллов: 15

### **1. Доклад/сообщение**

Темы докладов

1. История развития сложно-координационных видов спорта
2. История развития циклических видов спорта
3. История развития единоборств
4. История развития зимних видов спорта

Количество баллов: 5

### **2. Информационный поиск**

Подготовьте библиографический список научных статей, научно-методических изданий и учебных пособий по проблеме спортивной подготовки в избранном виде спорта.

Количество баллов: 5

### **3. Опрос**

Вопросы для подготовки к устному опросу

1. Компоненты спортивной подготовки
2. Структура спортивной подготовки
3. Цель и задачи тактической подготовки в циклических видах спорта
4. Цель и задачи тактической подготовки в игровых видах спорта
5. Цель и задачи тактической подготовки в сложно-координационных видах спорта
6. Цель и задачи тактической подготовки в зимних видах спорта
7. Цель и задачи тактической подготовки в единоборствах
8. Цель и задачи теоретической подготовки в циклических видах спорта
9. Цель и задачи теоретической подготовки в игровых видах спорта
10. Цель и задачи теоретической подготовки в сложно-координационных видах спорта
11. Цель и задачи теоретической подготовки в зимних видах спорта
12. Цель и задачи теоретической подготовки в единоборствах.
13. Цель и задачи психологической подготовки в циклических видах спорта
14. Цель и задачи психологической подготовки в игровых видах спорта
15. Цель и задачи психологической подготовки в сложно-координационных видах спорта
16. Цель и задачи психологической подготовки в зимних видах спорта
17. Цель и задачи психологической подготовки в единоборствах.
18. Цель и задачи интегральной подготовки в циклических видах спорта
19. Цель и задачи интегральной подготовки в игровых видах спорта
20. Цель и задачи интегральной подготовки в сложно-координационных видах спорта
21. Цель и задачи интегральной подготовки в зимних видах спорта
22. Цель и задачи интегральной подготовки в единоборствах
23. Восточноевропейский опыт периодизации спортивной тренировки
24. Американский и австралийский опыт периодизации спортивной тренировки
25. Трехцикловая модель периодизации спортивной тренировки
26. Общие принципы организации судейства спортивных соревнований
27. Организация судейской комиссии
28. Организация судейства

Количество баллов: 5

### **4. Проект**

Темы проектов:

1. Анализ судейства спортивных соревнований в избранном виде спорта
2. Методы теоретической подготовки в избранном виде спорта

Количество баллов: 40

## **5. Реферат**

Темы рефератов по разделу "Теоретико-методологические основы спортивной подготовки"

1. Методы спортивной подготовки в спортивной гимнастике
2. Методы спортивной подготовки в художественной гимнастике
3. Методы спортивной подготовки в горнолыжном спорте
4. Методы спортивной подготовки в синхронном плавании
5. Методы спортивной подготовки в фигурном катании
6. Методы спортивной подготовки в биатлоне
7. Методы спортивной подготовки в велоспорте
8. Методы спортивной подготовки в академической гребле и гребле на байдарках и каноэ
9. Методы спортивной подготовки в конькобежном спорте
10. Методы спортивной подготовки в легкой атлетике
11. Методы спортивной подготовки в лыжном спорте
12. Методы спортивной подготовки в плавании
13. Методы спортивной подготовки в баскетболе
14. Методы спортивной подготовки в волейболе
15. Методы спортивной подготовки в гандболе
16. Методы спортивной подготовки в настольном теннисе
17. Методы спортивной подготовки в теннисе
18. Методы спортивной подготовки в футболе
19. Методы спортивной подготовки в хоккее
20. Методы спортивной подготовки в шахматах
21. Методы спортивной подготовки в кёрлинге
22. Методы спортивной подготовки в греко-римская борьба
23. Методы спортивной подготовки в боксе
24. Методы спортивной подготовки в фехтовании
25. Методы спортивной подготовки в плавании
26. Методы спортивной подготовки в прыжках в воду
27. Методы спортивной подготовки в водном поло
28. Методы спортивной подготовки в шорт-треке
29. Методы спортивной подготовки в бобслее
30. Методы спортивной подготовки в карате
31. Интегральная подготовка в игровых видах спорта
32. Интегральная подготовка в циклических видах спорта
33. Интегральная подготовка в игровых видах спорта
34. Интегральная подготовка в сложнокоординационных видах спорта
35. Интегральная подготовка в зимних видах спорта
36. Интегральная подготовка в единоборствах.

Количество баллов: 5

## **6. Рецензия**

Подготовьте рецензию на 1 научную статью по проблеме психологической подготовки в избранном виде спорта

Количество баллов: 5

## **7. Схема/граф-схема**

1. Структура спортивной тренировки в циклических видах спорта
2. Структура спортивной тренировки в сложнокоординационных видах спорта
3. Структура спортивной тренировки в игровых видах спорта
4. Структура спортивной тренировки в летних видах спорта
5. Структура спортивной тренировки в зимних видах спорта

Количество баллов: 5

## **8. Таблица по теме**

Задания для подготовки таблиц:

1. Подготовьте таблицу «Периодизация спортивной тренировки», сравните восточноевропейский опыт периодизации, американский и австралийский опыт периодизации спортивной тренировки
2. Подготовьте таблицу "Тактическая подготовка в различных видах спорта"
3. Подготовить таблицу «Классификация методов спортивной подготовки»

Количество баллов: 5

## **9. Терминологический словарь/гlossарий**

Подготовить терминологический словарь по разделу "Структура и содержание спортивной подготовки в различных видах спорта".

Количество баллов: 5

## 10. Эссе

Темы эссе:

1. Методы и формы повышения эффективности подготовки спортсменов
2. Психологический портрет успешного спортсмена

Количество баллов: 20

Типовые задания к разделу "Управление спортивной подготовкой":

### 1. Информационный поиск

Подготовьте библиографический список научных статей по проблеме управления процессом спортивной подготовки

Количество баллов: 5

### 2. Опрос

Вопросы для подготовки к устному опросу

1. Цель управления процессом подготовки
2. Объекты управления в спортивной подготовке
3. Внетренировочные и внесоревновательные факторы системы спортивной подготовки
4. Виды управления спортивной подготовкой
5. Цель управления спортивной подготовкой.
6. Задачи управления техническим совершенствованием спортсменов
7. Задачи управления тактическим совершенствованием спортсменов
8. Задачи управления физической подготовкой спортсменов
9. Задачи управления психологической подготовкой спортсменов.
10. Реализация функции планирования спортивной подготовки
11. Реализация функции организации спортивной подготовки
12. Функция контроля в управлении спортивной подготовкой.
13. Физическая подготовка
14. Техническая подготовка
15. Тактическая подготовка
16. Психологическая подготовка.
17. Основы моделирования деятельности в спорте
18. Управление подготовкой спортсменов
19. Моделирование и прогнозирование в спортивной подготовке
20. Анализ роли и места комплексного контроля в системе подготовки спортсменов.
21. Характеристика видов, показателей, методов комплексного контроля в спорте.
22. Спортивное совершенствование в избранном виде спорта
23. Критерии спортивного мастерства
24. Принцип индивидуализации в спортивной подготовке
25. Функциональная спортивная подготовка
26. Специальная спортивная подготовка
27. Соотношение базовой и специальной спортивной подготовки
28. Принципы построения тренировочного процесса
29. Взаимосвязь звеньев тренировочного процесса
30. Оптимальное развитие качеств и способностей спортсмена
31. Профилактика дезадаптации в подготовке спортсмена

Количество баллов: 5

### 3. Проект

Подготовить проект "Управление спортивной подготовкой в избранном виде спорта"

Количество баллов: 40

#### **4. Реферат**

Темы рефератов по разделу "Управление спортивной подготовкой"

1. Техническое совершенствование спортсменов в циклических видах спорта
2. Техническое совершенствование спортсменов в игровых видах спорта
3. Техническое совершенствование спортсменов в водных видах спорта
4. Техническое совершенствование спортсменов в сложно-координационных видах спорта
6. Техническое совершенствование спортсменов в зимних видах спорта
7. Техническое совершенствование спортсменов в единоборствах
8. Тактическое совершенствование спортсменов в циклических видах спорта
9. Тактическое совершенствование спортсменов в игровых видах спорта
10. Тактическое совершенствование спортсменов в водных видах спорта
11. Тактическое совершенствование спортсменов в сложно-координационных видах спорта
12. Тактическое совершенствование спортсменов в зимних видах спорта
13. Тактическое совершенствование спортсменов в единоборствах
14. Физическое совершенствование спортсменов в циклических видах спорта
15. Физическое совершенствование спортсменов в игровых видах спорта
16. Физическое совершенствование спортсменов в водных видах спорта
17. Физическое совершенствование спортсменов в сложно-координационных видах спорта
18. Физическое совершенствование спортсменов в зимних видах спорта
19. Физическое совершенствование спортсменов в единоборствах
20. Психологическое совершенствование спортсменов в циклических видах спорта
21. Психологическое совершенствование спортсменов в игровых видах спорта
22. Психологическое совершенствование спортсменов в водных видах спорта
23. Психологическое совершенствование спортсменов в сложно-координационных видах спорта
24. Психологическое совершенствование спортсменов в зимних видах спорта
25. Психологическое совершенствование спортсменов в единоборствах

Количество баллов: 5

#### **5. Рецензия**

Подготовить рецензию на 1 научную статью по проблеме планирования спортивной подготовки

Количество баллов: 5

#### **6. Таблица по теме**

Задания для подготовки таблиц:

1. Составить таблицу «Виды планирования спортивной подготовки», сравнив перспективное, текущее и оперативное планирование
2. Подготовить таблицу "Виды планирования", сравнив оперативное, текущее и перспективное планирование

Количество баллов: 5

#### **7. Терминологический словарь/гlossарий**

Подготовить терминологический словарь по разделу "Управление спортивной подготовкой"

Количество баллов: 5

#### **8. Эссе**

Подготовить эссе "Значение психологической подготовки в современном спорте"

Количество баллов: 30

Типовые задания к разделу "Планирование спортивной подготовки":

## 1. Опрос

Вопросы для подготовки к устному опросу

- 1) Оперативное планирование спортивной подготовки в циклических видах спорта.
- 2) Текущее планирование спортивной подготовки в циклических видах спорта
- 3) Четырехлетнее планирование спортивной подготовки в циклических видах спорта (олимпийский цикл)
- 4) Перспективное планирование спортивной подготовки в циклических видах спорта
- 5) Оперативное планирование спортивной подготовки в сложнокоординационных видах спорта.
- 6) Текущее планирование спортивной подготовки в сложнокоординационных видах спорта
- 7) Четырехлетнее планирование спортивной подготовки в сложнокоординационных видах спорта (олимпийский цикл)
- 8) Перспективное планирование спортивной подготовки в сложнокоординационных видах спорта
- 9) Оперативное планирование спортивной подготовки в единоборствах.
- 10) Текущее планирование спортивной подготовки в единоборствах
- 11) Четырехлетнее планирование спортивной подготовки в единоборствах(олимпийский цикл)
- 12) Перспективное планирование спортивной подготовки в единоборствах
- 13) Оперативное планирование спортивной подготовки в игровых видах спорта.
- 14) Текущее планирование спортивной подготовки в игровых видах спорта
- 15) Четырехлетнее планирование спортивной подготовки в игровых видах спорта (олимпийский цикл)
- 16) Перспективное планирование спортивной подготовки в игровых видах спорта
- 17) Оперативное планирование спортивной подготовки в летних видах спорта.
- 18) Текущее планирование спортивной подготовки в летних видах спорта
- 19) Четырехлетнее планирование спортивной подготовки в летних видах спорта (олимпийский цикл)
- 20) Перспективное планирование спортивной подготовки в летних видах спорта
- 21) Оперативное планирование спортивной подготовки в зимних видах спорта.
- 22) Текущее планирование спортивной подготовки в зимних видах спорта
- 23) Четырехлетнее планирование спортивной подготовки в зимних видах спорта (олимпийский цикл)
- 24) Перспективное планирование спортивной подготовки в зимних видах спорта

Количество баллов: 20

## 2. Проект

Подготовьте проект "Профилактика перетренированности в избранном виде спорта"

Количество баллов: 60

## 3. Рецензия

Подготовить рецензию на 1 научную статью по проблеме планирования спортивной подготовки

Количество баллов: 10

## 4. Таблица по теме

Подготовить таблицу "Виды планирования", сравнив оперативное, текущее и перспективное планирование

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Компоненты структуры спортивной подготовки":

### 1. Доклад/сообщение

Темы докладов

1. Типы микроциклов в циклических видах спорта
2. Типы микроциклов в игровых видах спорта
3. Типы микроциклов в водных видах спорта
4. Типы микроциклов в сложно-координационных видах спорта
5. Типы микроциклов в зимних видах спорта
6. Типы микроциклов в единоборствах
1. Вариативность нагрузки в сложнокоординационных видах спорта
2. Вариативность нагрузки в циклических видах спорта
3. Вариативность нагрузки в водных видах спорта
4. Вариативность нагрузки в игровых видах спорта
5. Вариативность нагрузки в зимних видах спорта
6. Вариативность нагрузки в единоборствах

Количество баллов: 5

### 2. Информационный поиск

Задания для информационного поиска:

1. Составьте библиографический список научных статей по проблемам текущего планирования учебно-тренировочного процесса в избранном виде спорта
2. Составьте библиографический список учебно-методических изданий по проблеме организации отбора в спортивные секции в избранном виде спорта

Количество баллов: 5



### 3. Опрос

Вопросы для подготовки к устному опросу

1. Концепция периодизации годичной подготовки Л. П. Матвеева
2. Принципы проектирования годичного плана подготовки
3. Содержание годового плана учебно-тренировочного процесса
4. Концепция периодизации годичной подготовки Л. П. Матвеева
5. Развитие концепции Л. П. Матвеева и формирование теории периодизации годичной подготовки
6. Критика взглядов Л. П. Матвеева, альтернативные и развивающие концепции и подходы
7. Взгляды Ю. В. Верхошанского на проблему периодизации годичной подготовки и «блоковая система программирования и организация тренировочного процесса»
8. Блочный принцип периодизации спортивной подготовки А. Н. Воробьева
9. «Новые» концепции и подходы к периодизации в работах А. П. Бондарчука и В. Б. Иссурина
10. Западные модели периодизации годичной подготовки
11. Волнообразные колебания объема и интенсивности нагрузок в трудах специалистов Запада
12. Общие основы построения мезоциклов
13. Типы мезоциклов
14. Величина и динамика нагрузки
15. Сочетание микроциклов в мезоцикле
16. Типы микроциклов
17. Особенности построения микроциклов различных типов
18. Построение микроциклов в избранном виде спорта
19. Общие основы построения мезоциклов
20. Типы мезоциклов
21. Сочетание микроциклов в мезоцикле
22. Типы микроциклов
23. Воздействие на организм спортсменов занятий с различными по величине и направленности нагрузками
24. Общие основы чередования занятий с различными по величине и направленности нагрузками
25. Особенности построения микроциклов различных типов
26. Виды контроля результатов учебно-тренировочного процесса
27. Формы контроля
28. Методы этапного контроля
29. Методы текущего контроля
30. Методы оперативного контроля
31. 1. Понятие теста и тестирования. Тестирование как косвенное измерение.
32. Виды двигательных тестов. Функциональные пробы.
33. Метрологические требования к тестам.
34. Стандартизованность теста и тестирования.
35. Надёжность тестов.
36. Информативность, пригодность или валидность тестов.
37. Виды педагогических методов наблюдения в спорте.
38. Объекты педагогического наблюдения.
39. Специфические приемы регистрации наблюдаемых явлений и фактов.
40. Педагогический анализ и оценка.
41. Подготовка исследователя к проведению педагогического наблюдения.
42. Психическая характеристика подготовленности к соревнованиям
43. Понятие "спортивная форма"
44. Фаза наивысшей функциональной готовности
45. Технология реализации системы комплексного контроля
46. Оценка компонентов и целостного состояния подготовленности спортсмена
47. Моделирование системы спортивной подготовленности
48. Предварительный отбор детей в спортивную школу
49. Углубленная проверка соответствия предварительно отображенного контингента занимающихся требованиям, предъявляемым к успешной специализации в избранном виде спорта.
50. Динамика нагрузок в микроциклах, микроволна.
51. Средние – нагрузки нескольких микроволн в мезоцикле, мезоволна.
52. Большие – несколько мезоволн в макроцикле, макроволна.

Количество баллов: 10

#### **4. Проект**

Темы проектов:

1. Дневник самоконтроля спортсмена
2. Самоанализ в системе спортивной подготовки
3. Схема наблюдения за соревновательными действиями спортсмена в избранном виде спорта
4. Методы контроля параметров учебно-тренировочной деятельности в избранном виде спорта
5. Компоненты годового плана учебно-тренировочного процесса в избранном виде спорта

Количество баллов: 40

#### **5. Реферат**

Темы рефератов

1. Виды контроля результатов учебно-тренировочной деятельности в избранном виде спорта
2. Фронтальная форма контроля в избранном виде спорта
3. Индивидуальная форма контроля в избранном виде спорта
4. Групповая форма контроля в избранном виде спорта
5. Комбинированная форма контроля в избранном виде спорта

Количество баллов: 5

#### **6. Рецензия**

Подготовьте рецензию на 1 научную статью по проблемам психологической готовности к соревнованиям в избранном виде спорта

Количество баллов: 5

#### **7. Таблица по теме**

Задания для подготовки таблиц:

1. Подготовьте таблицу «Периодизация годичной подготовки», сравните идеи Л.П. Матвеева, Ю. В. Верхошанского, А. Н. Воробьева, А. П. Бондарчука и В. Б. Иссурина.
2. Подготовьте таблицу «Периодизация годичной подготовки», сравните восточноевропейский опыт периодизации годичной подготовки, американский и австралийский опыт периодизации годичной подготовки
3. Подготовьте таблицу "Методы спортивной подготовки в циклических видах спорта", сравните методы подготовки в циклических видах спорта
4. Подготовьте таблицу "Методы спортивной подготовки в сложнокоординационных видах спорта", сравните методы подготовки в сложнокоординационных видах спорта.
5. Подготовьте таблицу "Методы спортивной подготовки в единоборствах", сравните методы подготовки в единоборствах.
6. Подготовьте таблицу "Методы спортивной подготовки в зимних видах спорта", сравните методы подготовки в зимних видах спорта.
7. Подготовьте таблицу "Методы спортивной подготовки в летних видах спорта", сравните методы подготовки в летних видах спорта.

Количество баллов: 5

#### **8. Терминологический словарь/гlossарий**

Составьте терминологический словарь по основным понятиям раздела "Компоненты спортивной подготовки"

Количество баллов: 5

#### **9. Эссе**

Подготовьте эссе "Современные модели спортивной подготовленности"

Количество баллов: 20

Типовые задания к разделу "Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование деятельности тренера":

##### **1. Информационный поиск**

Составьте библиографический список учебно-методических и научных изданий, которые можно рекомендовать для самообразования тренера

Количество баллов: 5

##### **2. Конспект по теме**

Используя материалы учебного пособия Н.М. Костихиной, подготовьте конспект "Виды педагогических компетенций специалиста в области ФКиС" (Костихина Н.М. Акмеологические аспекты профессионально-педагогической деятельности специалиста по физической культуре и спорту [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Костихина Н.М., Кривошеева О.Р., Чусовитина О.М.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2010.— 276 с)

Количество баллов: 5

### **3. Контрольная работа по разделу/теме**

Вопросы для подготовки к контрольной работе

1. Сущность научной организации труда тренера.
2. Системный подход к организации труда тренера.
3. Выбор методов и средств педагогического труда, их рационализация.
4. Методическое и материальное обеспечение организации труда тренера, самообразование и самовоспитание.
5. Предпосылки формирования мастерства тренера.
6. Педагогические способности тренера.
7. Виды способностей.
8. Формирование и компенсация способностей.
9. Педагогическое творчество.
10. Методы и составляющие творчества тренера
11. Методическое сопровождение самообразования тренера
12. План самообразования
13. Самореализация тренера
14. Определение понятия "профессиональная компетентность"
15. Профессиональный рост личности тренера
16. Компоненты профессиональной компетентности тренера
17. Творчество в деятельности тренера
18. Развитие творческого мышления тренера
19. Творчество и креативность
20. Характеристика деятельности тренера.
21. Научно-методическая деятельность тренера.
22. Критерии и уровни педагогического мастерства тренера.
23. Личностные качества и авторитет тренера.
24. Тренерская культура
25. Методы индивидуальной работы с юными спортсменами.
26. Особенности работы с женскими командами.
27. Трудности управления формированием личности юного спортсмена и их преодоление.
28. Педагогическое общение. Стили общения.
29. Методы, приемы, средства общения. Вербальные и невербальные средства общения.
30. Общение как форма совместной деятельности тренера и спортсменов.
31. Уровни мастерства тренера в организации тренировочного процесса.
32. Выявление «синдрома выгорания» в тренерской деятельности
33. «Карта личности» тренера.
34. Стили деятельности тренера.
35. Имидж тренера.
36. Профессиональное самосовершенствование тренера

Количество баллов: 5

### **4. Мультимедийная презентация**

Задание для подготовки мультимедийной презентации

Подготовьте презентацию спортивной секции по избранному виду спорта. Представьте ситуацию, что вы набираете спортсменов для занятий в спортивную группу. В своей беседе Вам следует отразить наиболее привлекательные стороны вида спорта и организации деятельности тренера. На выступление отводится 5 минут.

Количество баллов: 5

### **5. Проект**

Темы проектов:

1. Правила эффективного общения тренера
2. Индивидуализация тренировки (на примере избранного вида спорта)
3. Развитие творческого мышления тренера
4. План самообразования тренера в избранном виде спорта

Количество баллов: 40

### **6. Схема/граф-схема**

Темы для подготовки схем:

1. Элементы имиджа тренера
2. Педагогическое творчество
3. Педагогические способности тренера
4. Научная организация труда тренера

Количество баллов: 5

## **7. Таблица по теме**

Темы для подготовки таблиц:

1. Компоненты профессиональной компетентности тренера
2. Проектирование учебно-тренировочного занятия с учетом возрастных особенностей учащихся

Количество баллов: 5

## **8. Эссе**

Темы эссе:

1. Психологический портрет современного тренера
2. Творчество или креативность: современные представления о деятельности тренера
3. Педагогическое мастерство: современные представления о деятельности тренера

Количество баллов: 30

Типовые задания к разделу "Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование деятельности учителя физической культуры":

### **1. Доклад/сообщение**

Темы докладов:

1. Формирование физкультурно-спортивных интересов дошкольников.
2. Формирование физкультурно-спортивных интересов младших школьников
3. Формирование физкультурно-спортивных интересов подростков
4. Формирование физкультурно-спортивных интересов старшеклассников
5. Формирование физкультурно-спортивных интересов у молодежи
6. Формирование физкультурно-спортивных интересов в период взрослости
7. Формирование физкультурно-спортивных интересов в аспекте геронтопсихологии

Количество баллов: 5

### **2. Информационный поиск**

Составьте библиографический список учебно-методических и научных изданий, которые можно рекомендовать для самообразования учителю ФК

Количество баллов: 5

### **3. Конспект внеучебного мероприятия**

Задания для подготовки конспекта внеучебного мероприятия:

1. Подготовьте конспект внеклассного мероприятия по физической культуре по истории олимпийского движения
2. Подготовьте конспект спортивного праздника для младших школьников, учитывая методы и формы организации занятий физической культурой в этом возрасте
3. Подготовьте конспект спортивного праздника для дошкольников, учитывая методы и формы организации занятий физической культурой в этом возрасте

Количество баллов: 5

### **4. Конспект по теме**

Используя материалы учебного пособия Н.М. Костиной, подготовьте конспект "Виды профессионально-важных качеств" (Костина Н.М. Акмеологические аспекты профессионально-педагогической деятельности специалиста по физической культуре и спорту [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Костина Н.М., Кривошеева О.Р., Чусовитина О.М.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2010.— 276 с)

Количество баллов: 5

### **5. Конспект урока**

Задания для подготовки конспекта уроков ФК:

1. Подготовьте конспект занятия физической культурой с младшими школьниками с использованием подвижных игр
2. Подготовьте конспект занятия физической культурой с дошкольниками с использованием подвижных игр

Количество баллов: 5

## **6. Контрольная работа по разделу/теме**

1. Содержание профессиональной деятельности учителя физической культуры
2. Педагогические способности учителя физической культуры
3. Педагогические умения учителя физической культуры
4. Профессионально-важные качества учителя физической культуры
5. Анализ понятия "педагогическая культура"
6. Компоненты педагогической культуры учителя физической культуры
7. Формирование педагогической культуры учителя физической культуры
8. Направления психолого-педагогического сопровождения деятельности учителя физической культуры
9. Проектирование уроков физической культуры с учетом возрастных особенностей учащихся
10. Индивидуализация как принцип организации уроков физической культуры
11. Определение понятия "педагогические способности"
12. Виды педагогических способностей
13. Формирование педагогических способностей учителя физической культуры
14. Определение понятия "педагогические умения"
15. Виды педагогических умений
16. Формирование педагогических умений учителя физической культуры
17. Определение понятия "педагогические функции"
18. Структура функций педагогической деятельности
19. Реализация педагогических функций в деятельности учителя физической культуры
20. Определение понятия "профессионально-важные качества" учителя ФК
21. Виды профессионально-важных качеств
22. Формирование профессионально-важных качеств учителя физической культуры
23. Проектирование уроков физической культуры в соответствии с требованиями ФГОС.
24. Формирование универсальных учебных действий на уроках физической культуры в соответствии с возрастными особенностями учащихся
25. Виды и содержание УУД, формируемые на уроках физической культуры
26. Философско-исторические аспекты интереса к физической культуре.
27. Психологические особенности школьников.
28. Формирование физкультурно-спортивных интересов школьников.
29. Организационно-методическая деятельность учителя физической культуры
30. Анатомо-физиологические и психологические особенности дошкольников
31. Методы и формы организации занятий физической культурой с дошкольниками
32. Подвижные игры в системе физического воспитания дошкольников
33. Анатомо-физиологические и психологические особенности младших школьников
34. Методы и формы организации занятий физической культурой с младшими школьниками
35. Подвижные игры в системе физического воспитания младших школьников
36. Задачи внеклассной работы по физической культуре в школе
37. Содержание внеклассной работы по физической культуре
38. Организация, формы внеклассной работы по физической культуре
39. Творчество в деятельности учителя физической культуры
40. Развитие творческого мышления учителя физической культуры
41. Творчество и креативность
42. Предпосылки формирования педагогического мастерства учителя
43. Виды педагогических способностей и умений учителя физической культуры.
44. Педагогическое творчество учителя физической культуры.
45. Технологии развития педагогического мастерства учителя физической культуры
46. Определение понятия "профессиональная компетентность"
47. Профессиональный рост личности учителя физической культуры
48. Компоненты профессиональной компетентности учителя физической культуры
49. Методическое сопровождение самообразования учителя ФК
50. План самообразования
51. Самореализация учителя ФК
52. Самостоятельная работа как форма учебного процесса
53. Цели и основные задачи самостоятельной работы по физической культуре
54. Формы организации самостоятельной работы по физической культуре

Количество баллов: 5

## **7. Мультимедийная презентация**

Темы презентаций

1. Проектировочная компетентность учителя ФК
2. Информационная компетентность учителя ФК
3. Прогностическая компетентность учителя ФК
4. Организаторская компетентность учителя ФК
5. Коммуникативная компетентность учителя ФК
6. Аналитическая компетентность учителя ФК

Количество баллов: 5

## **8. Проект**

Темы проектов:

1. Организации самостоятельной работы по физической культуре в школе
2. План самообразования учителя ФК
3. Использование методов индивидуализации на уроках физической культуры

Количество баллов: 30

## **9. Схема/граф-схема**

Темы для подготовки схем:

1. Педагогические умения учителя физической культуры
2. Педагогические способности учителя физической культуры

Количество баллов: 5

## **10. Таблица по теме**

Задания для подготовки таблиц:

1. Составьте таблицу, сравнив функции деятельности учителя физической культуры и тренера
2. Подготовьте таблицу "Формы организации самостоятельной работы по физической культуре"

Количество баллов: 5

## **11. Терминологический словарь/гlossарий**

Подготовьте терминологический словарь по разделу "Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование деятельности учителя физической культуры"

Количество баллов: 5

## **12. Технологическая карта урока**

Разработайте технологическую карту урока физической культуры, учитывая формирование универсальных учебных действий на уроках физической культуры в соответствии с возрастными особенностями учащихся

Структура технологической карты урока:

- название темы с указанием часов, отведенных на ее изучение;
- планируемые результаты (предметные, личностные, метапредметные);
- межпредметные связи и особенности организации пространства (формы работы и ресурсы);
- этапы изучения темы (на каждом этапе работы определяется цель и прогнозируемый результат, даются практические задания на отработку материала и диагностические задания на проверку его понимания и усвоения);
- контрольные задания на проверку достижения планируемых результатов

Количество баллов: 10

## **13. Эссе**

Темы эссе:

1. Педагогическое мастерство современного учителя ФК
2. Педагогическое творчество в деятельности современного учителя ФК

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Организация научно-методической деятельности в сфере ФКС":

### **1. Коллоквиум**

Подготовиться к коллоквиуму "Основы научно-методической деятельности"

1. Понятие и значение термина «наука».
2. Понятие результата научной деятельности.
3. Наука как система знаний и как результат человеческой деятельности. Ее характеристики.
4. Основной критерий научности знания.

Количество баллов: 10

## **2. Конспект по теме**

Темы для подготовки опорных конспектов:

1. Организация научно-педагогического исследования
2. Теоретические методы научной и методической деятельности
3. Вербально-коммуникативные методы научного исследования
4. Моделирование как метод научного исследования
5. Методы социально-психологической диагностики в научно-методической деятельности
6. Методы изучения документов. Контент-анализ
7. Биографические методы

Количество баллов: 10

## **3. Контрольная работа по разделу/теме**

Вопросы для подготовки к контрольной работе

1. Научная и методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта, в процессе
2. профессиональной подготовки будущих педагогов физической культуры
3. Наука как фактор прогрессивных преобразований в обществе, во всех областях, в образовании, физической
4. культуре, спорте, физическом воспитании.
5. Характеристика высшего профессионального образования, место и роль научно-методической подготовки студентов.
6. Значение науки в профессиональной деятельности бакалавра физической культуры.
7. Перспективы развития научных исследований в физическом воспитании.
8. Основная проблематика научных исследований: акцентировано оздоровительные физкультурно-спортивные занятия; физическое воспитание различных слоёв населения; подготовка спортсменов на уровне спортивного резерва и олимпийского спорта; подготовка специалистов для названных сфер.
9. Научная организация и гигиена умственного труда.
10. Рациональный режим исследовательского труда.
11. Проектирование комплексного методического сопровождения деятельности учителя физической культуры.
12. Организация процесса обучения по физической культуре.
13. Организация внеклассной физкультурно-оздоровительной работы.
14. Организация самостоятельной работы по физической культуре.
15. Фундаментальные научные исследования в сфере ФКС
16. Поисковые (эвристические) исследования в сфере ФКС
17. Прикладные исследования в сфере ФКС
18. Использование метода педагогических наблюдений в процессе накопления научной информации. Способы проведения наблюдений и фиксации полученных данных.
19. Виды педагогических наблюдений.
20. Метод экспертной оценки.
21. Варианты использования метода наблюдений в процессе научно-методической деятельности.
22. Проведение педагогических наблюдений в процессе уроков физической культуры.
23. Регистрация, обработка и анализ полученных данных.
24. Ознакомление с методикой проведения экспертной оценки техники выполнения двигательных действий
25. Основы теории тестов.
26. Учёт уровня мотивации испытуемых при проведении тестирований.
27. Оценивание результатов тестирований, типы оценочных шкал.
28. Практическое ознакомление с методическими положениями применения гетерогенной батареи тестов,
29. Способы регистрации динамических и кинематических параметров.
30. Процедуры оценивания результатов тестирований

Количество баллов: 10

## **4. Проект**

Темы проектов

1. Хронометрирование как метод исследования в сфере физической культуры и спорта
2. Метод экспертных оценок в сфере физической культуры
3. Методические рекомендации
4. Анализ проблематики научных исследований в сфере ФК

Количество баллов: 40

## **5. Таблица по теме**

Подготовить таблицы

1. Тесты оценки силовой подготовленности
2. Тесты для определения выносливости
3. Тесты для определения ловкости
4. Тесты для определения гибкости

Количество баллов: 10

## 6. Эссе

Темы эссе:

1. Истинный ученый — это мечтатель, а кто им не является, тот называет себя практиком (О. Бальзак)
2. Ключом ко всякой науке является вопросительный знак (О. Бальзак)
3. Трудных наук нет, есть только трудные изложения (А. И. Герцен).
4. Наука становится нервной системой нашей эпохи (М. Горький).
5. Труд и наука — выше этих двух сил нет ничего на земле (М. Горький).
6. Каждый великий успех науки имеет своим истоком великую дерзость воображения (Д. Дьюи).
7. Придет время, когда наука опередит фантазию (Жюль Верн).

Количество баллов: 20

Типовые задания к разделу "Организация научно-исследовательской работы в сфере физической культуры и спорта":

### 1. Доклад/сообщение

Подготовить доклад "Анализ результатов педагогического эксперимента" (подготовить анализ 1 педагогического эксперимента по проблеме квалификационного исследования, опубликованный в научных журналах)

Количество баллов: 5

### 2. Контрольная работа по разделу/теме

Вопросы для подготовки к контрольной работе по разделу

1. Научное исследование: его сущность и особенности
2. Методы научного познания
3. Логика процесса научного исследования
4. Подготовить библиографический список научных статей по теме квалификационного исследования
5. Постановка целей и задач
6. Составление программы действий (проектирования)
7. Вариантное составление программы (вариантное проектирование)
8. Выявление необходимых ресурсов и их источников
9. Фиксация результатов планирования в материальном виде
10. Классификация методов исследования.
11. Теоретические методы исследования.
12. Виды и особенности использования теоретических методов исследования
13. Эмпирические методы исследования
14. Психолого-педагогический эксперимент и его виды.
15. Критерии оптимальности эксперимента.
16. Планирование экспериментальной работы.
17. Требования к проведению эксперимента
18. Виды научных исследований в сфере ФКС
19. Соотношение понятий "научной направление", "научная проблема", "научная задача", "тема исследования"
20. Понятие об актуальности научного исследования
21. Социальная актуальность
22. Научная актуальность
23. Практическая актуальность
24. Понятие о цели научного исследования
25. Таксономия целей
26. «Дерево» целей научного исследования
27. Правила формулирования задач научного исследования
28. Представление анализа теории
29. Общее описание рассматриваемой проблемы
30. Правила сжатия избыточного текста в виде таблиц и рисунков

Количество баллов: 5

### 3. Круглый стол

Круглый стол "Современные научные исследования в сфере ФКС"

1. Выделите проблематику научных исследований в сфере ФКС.
3. Рассмотрите, исторические и современные подходы по выбранной теме.
4. Подберите литературу.
5. Выпишите тезисы.
6. Определите свою точку зрения по данной проблематике.

Количество баллов: 5

### 4. Проект

Подготовьте проект "Актуальность исследований в сфере ФКС". На основании анализа текстов научных статей периодических журналов, определите: какова актуальность исследования, проведенного автором, проанализируйте формулировки актуальности исследования.

Количество баллов: 40



## 5. Ситуационные задачи

Ситуационные задачи

Ситуационная задача 1. Студент сформулировал актуальность исследования: "Я считаю, что исследований, посвященных изучению каратэ, недостаточно. Специальных исследований, посвященных изучению использования каратэ на уроках физической культуры нет. Поэтому, считаю свое исследование актуальным". Какие ошибки допустил студент?

Ситуационная задача 2. Сформулируйте социальную, научную, практическую актуальность вашего квалификационного исследования.

Ситуационная задача 3. Используя схему формулировки цели и задач квалификационного исследования, сформулировать не менее 4 целей и 7 задач.

Ситуационная задача 4.

Проанализировать соответствие предмета и объекта исследования теме, и цели исследования.

Тема: «Организация работы по волейболу в системе учреждений дополнительного образования»

Целью исследования является выявление особенностей организации работы по волейболу в спортивной школе.

Объект исследования – организации работы по волейболу в системе учреждений дополнительного образования.

Предмет исследования – инновационные технологии в организации работы спортивной школы.

Ситуационная задача 5.

Проанализировать соответствие предмета и объекта исследования теме, и цели исследования.

Тема: «Организация работы по волейболу в системе учреждений дополнительного образования»

Целью исследования является выявление особенностей организации работы по волейболу в спортивной школе.

Гипотеза исследования: мы предполагаем, что применение инновационной спортивно-ориентированной технологии по волейболу повысит технико-тактическую подготовку и физическую подготовленность учащихся.

Ситуационная задача 6.

Проанализируйте обзор литературы по проблеме исследования в введении в ВКР на тему: «Организация работы по волейболу в системе учреждений дополнительного образования». Выявите ошибки студента в подготовке обзора.

Учреждения дополнительного образования концентрируют свои усилия на углубленном развитии мотивации школьников к физическому самосовершенствованию, содействуют их саморазвитию, формируют самостоятельность и самоконтроль в осуществлении различных видов спортивной деятельности. В современной науке большое внимание уделяется организации спортивной работы в учреждениях дополнительного образования. В работах А.А. Адемчишина, В.К. Бальсевича, В.Д. Ковалева В.Н. Мухина и др. рассматриваются теоретические и практические аспекты данной проблемы. Занятия физической культурой как вид деятельности и средство физического воспитания рассматривается в работах Г.Д. Бабушкина, В.К. Бальсевича, Ю.Д. Железняк, В.С. Кузнецова, Л.И. Лубышевой, Ж.К. Холодова и др. Ученые рассматривают теоретические и практические вопросы физического воспитания. Пристальное внимание уделяется воздействию физической культуры (на примере волейбола) на эмоциональную сферу личности в работах А.Г. Айриянца, В.А. Ашмарина, М.А. Грибачева, В.Я. Дихтярева, Г.К. Желнина, А.Г. Селиванова, Ю.В. Чеснокова и др.

Ученые отмечают, что волейбол занимает важное место в системе физического воспитания: занятия волейболом способствуют физическому развитию, укреплению здоровья и воспитанию личности.

Регулярность занятий, спланированные действия в нападении и защите, четкое следование правилам игры помогают воспитанию таких качеств личности, как организованность и дисциплина, смелость и решительность, самостоятельность и выдержка, формируют умение преодолевать трудности.

Ситуационная задача 7

Подготовьте аннотацию к вашей ВКР, указав цель исследования, основное содержание и новизну исследования в сравнении с другими, родственными по тематике и целевому назначению, а также полученные результаты.

Ситуационная задача 8

Изучите вопросы, подготовьте резюме в параграфах теоретической части вашей ВКР

1. Отличие резюме от аннотации

2. Правила сжатия научного материала для резюме

3. Формулирование выводов

Ситуационная задача 9. Студенту предложена проблема исследования: поиск путей и средств повышения интереса к урокам физической культуры подростков. Сформулируйте не менее 3 тем для квалификационного исследования.

Ситуационная задача 10. Студент сформулировал тему квалификационного исследования: "Коррекция нарушения интереса к урокам физической культуры младших школьников средствами баскетбола". Найдите ошибки в формулировке темы и исправьте их.

Количество баллов: 20

## **6. Схема/граф-схема**

Составьте схему "Таксономия целей и задач научного исследования"

Количество баллов: 5

## **7. Таблица по теме**

Подготовить таблицы

1. Тесты оценки силовой подготовленности
2. Тесты для определения выносливости
3. Тесты для определения ловкости
4. Тесты для определения гибкости

Количество баллов: 5

## **8. Терминологический словарь/гlossарий**

Подготовить терминологический словарь основных понятий по разделу "Организация научно-исследовательской работы в сфере физической культуры и спорта"

Количество баллов: 5

## **9. Эссе**

Подготовить эссе "Этические требования к проведению педагогического эксперимента"

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Организация опытно-экспериментальной работы в сфере физической культуры и спорта":

### **1. Доклад/сообщение**

Темы докладов:

1. Теоретическая и практическая значимость квалификационного исследования
2. Выбор темы научного доклада
3. Поиск и подбор научных материалов и источников
4. Анализ выбранных научных источников и формулировка цели и исследовательских задач
5. Результаты опытно-экспериментальной работы" по материалам квалификационной работы

Количество баллов: 5

### **2. Информационный поиск**

Задание для информационного поиска

1. Составьте библиографический список вашего квалификационного исследования в соответствии с правилами оформления.
2. Составьте библиографический список научных статей по проблеме типологии и структуры эксперимента

Количество баллов: 5

### **3. Контрольная работа по разделу/теме**

Вопросы для подготовки к контрольной работе

1. Особенности педагогического эксперимента как метода исследования.
2. Типология экспериментов.
3. Структура эксперимента.
4. Организация и управление экспериментальной деятельностью в сфере ФКС
5. Понятие педагогического эксперимента, его возможности.
6. Виды педагогического эксперимента
7. Естественный, лабораторный, констатирующий и формирующий эксперимент
8. Понятие критерия в педагогике
9. Проблема выбора критериев в опытно-экспериментальной работе
10. Виды критериев опытно-экспериментальной работы
11. Планирование опытно-экспериментальной работы
12. Формулирование цели опытно-экспериментальной работы
13. Выбор методов опытно-экспериментальной работы, адекватных гипотезе
14. Описание констатирующего этапа эксперимента
15. Описание формирующего этапа эксперимента
16. Правила построения и описания диаграмм
17. Виды диаграмм
18. Правила оформления таблиц
19. Понятие о данных. Виды данных
20. Шкалы измерений
21. Статические гипотезы
22. Статистические критерии
23. Уровень достоверности
24. Понятие о презентации
25. Виды презентаций
26. Правила подготовки мультимедийных презентаций
27. Особенности предъявления информации в тексте научно-исследовательской работы
28. Способы грамматической усложненности текста научно-исследовательской работы
29. Авторская позиция в тексте научно-исследовательской работы
30. Правила публичного выступления
31. Подготовка научного текста к публичной защите
32. Отличия письменного и устного высказывания
33. Правила публичного выступления
34. Подготовка научного текста к публичной защите
35. Отличия письменного и устного высказывания
36. Научный доклад как вид деятельности
37. Виды научных дискуссий
38. Диалог в дискуссии
39. Научная новизна квалификационного исследования
40. Теоретическая и практическая значимость квалификационного исследования

Количество баллов: 5

### **4. Круглый стол**

Круглый стол " Критерии эффективности опытно-экспериментальной работы"

1. Изучите проблему выделения критериев опытно-экспериментальной работы
3. Рассмотрите, исторические и современные подходы по выбранной теме.
4. Подберите литературу.
5. Выпишите тезисы.
6. Определите свою точку зрения по данной проблематике.

Количество баллов: 5

### **5. Мультимедийная презентация**

Задания для подготовки презентаций:

1. Подготовьте презентацию "Выбор методов опытно-экспериментальной работы", сравните методы констатирующего и формирующего эксперимента
2. Изучите вопросы, подготовьте презентацию по результатам вашего квалификационного исследования (не менее 10 слайдов)

Количество баллов: 5

## 6. Проект

Темы проектов:

1. Публичное выступление: правила и рекомендации
2. Графическое представление результатов опытно-экспериментальной работы" (укажите правила сжатия избыточной теоретической информации в виде схемы, таблицы, представьте результаты эксперимента в виде схемы, таблицы, диаграммы, рисунка)

Количество баллов: 40

## 7. Ситуационные задачи

Примеры ситуационных задач по теме "Статистическая обработка данных опытно-экспериментальной работы":

1. В данной выборке найти моду, медиану, среднее арифметическое, разброс, дисперсию:

3, 2, 15, 5, 10, 8, 6, 3, 10, 8, 15, 5, 10, 8, 5, 3.

Почему в современных научных исследованиях считается "некорректным" представлять данные описательной статистики в %?

2. У 26 юношей – студентов физического и психологического факультетов был измерен уровень вербального интеллекта по методике Векслера. Можно ли утверждать, что одна из групп превосходит другую по уровню вербального интеллекта?

Физики 132, 134, 124, 132, 135, 132, 131, 132, 121, 127, 136, 129, 136, 136

Психологи 126, 127, 132, 120, 119, 126, 120, 123, 120, 116, 123, 115

3. Девочкам и мальчикам 13 лет предлагали опросник «Я-концепция» Пирс-Харриса. На вопрос «Когда я вырасту, я стану важным лицом» ответили из 12 девочек «да» - 11, а из 10 мальчиков – 6. Остальные ответили «нет». Можно ли судить о половых различиях при ответе на данный вопрос? Можно ли утверждать, что девочки в этом возрасте на данный вопрос отвечают чаще «да» чем «нет», а у мальчиков такой тенденции не выявлено.

4. Ситуационная задача: Подготовьте план опытно-экспериментальной работы по исследованию физических качеств младших школьников и подростков. Один ли два плана опытно-экспериментальной работы предполагает задание? Для ответа укажите не менее 3 аргументов.

Количество баллов: 10

## 8. Схема/граф-схема

Изучите вопросы, представьте в виде схемы теоретические положения по теме "Стиль научного исследования"

1. Особенности предъявления информации в тексте научно-исследовательской работы
2. Способы грамматической усложненности текста научно-исследовательской работы
3. Авторская позиция в тексте научно-исследовательской работы

Количество баллов: 5

## 9. Таблица по теме

Задания для подготовки таблиц

1. Изучите вопросы, составьте таблицу "Правила оформления библиографического списка литературы"

1. Оформление книг с 1 автором

2. Оформление книг с 2, 3 и более авторами

3. Оформление учебников и учебных пособий

4. Оформление в списке литературы статей из журналов и периодических сборников

5. Оформление электронных источников

2. Составьте таблицу "Виды эксперимента", сравните естественный, лабораторный, констатирующий и формирующий эксперимент.

Количество баллов: 5

## 10. Терминологический словарь/гlossарий

Составьте терминологический словарь по основным понятиям темы "Виды педагогического эксперимента"

Количество баллов: 5

## 11. Эссе

Подготовьте эссе "Возможен ли единственный и самый достоверный критерий опытно-экспериментальной работы?"

Количество баллов: 10

## 5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

## Первый период контроля

### 1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Характеристика профессионального физкультурного образования, направленность на формирование педагога по физической культуре, тренера по виду спорта.
2. Структура дисциплины ПФСС по физкультурно-спортивным видам, программные установки, содержание и организация работы, требования к студентам.
3. Интегрирующая роль курса ПФСС в формировании профессиональной готовности будущего педагога по физической культуре, тренера по виду спорта.
4. Характеристика видов занятий, зачетных и экзаменационных требований, самостоятельной работы студентов.
5. Классификация видов спорта
6. Характеристика структуры и содержания профессиональных стандартов в сфере ФКС
7. Виды профессиональных стандартов в сфере ФКС
8. Требования к профессиональной деятельности современного педагога и тренера.
9. Соответствие человека требованиям этой профессии.
10. Понятие профессионализма в сфере физического воспитания и спорта.
11. Основные направления психолого-педагогического сопровождения деятельности учителя физической культуры
12. Дифференциация и индивидуализация в организации обучения на уроках физической культуры
13. Мониторинг индивидуальных способностей и возможностей учащихся на уроках физической культуры
14. Характеристика направления подготовки
15. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата
16. Требования к результатам освоения программы бакалавриата
17. Уровни государственного управления
18. Органы управления физической культурой и спортом в России
19. Государственный комитет Российской Федерации по физической культуре, спорту и туризму
20. Олимпийский комитет России

## **Второй период контроля**

### **1. Зачет**

Вопросы к зачету:

1. Средства тренировочной деятельности
2. Методы тренировочной деятельности
3. Тренировочные и соревновательные нагрузки
4. Освоение техники и тактики избранного вида спорта
5. Обеспечение необходимого уровня развития двигательных качеств, возможностей функциональных систем организма, несущих основную нагрузку в данном виде спорта
6. Воспитание необходимых моральных и волевых качеств
7. Обеспечение необходимого уровня специальной психической подготовленности
8. Приобретение теоретических знаний и практического опыта, необходимых для успешной тренировочной и соревновательной деятельности
9. Комплексное совершенствование и проявление в соревновательной деятельности различных сторон подготовленности спортсмена
10. Теоретическая подготовка
11. Спортивная подготовка
12. Инструкторская и судейская практики.
13. Цели и задачи подготовки в циклических видах спорта
14. Цели и задачи подготовки в игровых видах спорта
15. Цели и задачи подготовки в сложнокоординационных видах спорта
16. Цели и задачи подготовки в зимних видах спорта
17. Цели и задачи подготовки в единоборствах
18. Общая характеристика физических качеств
19. Методика развития силы
20. Методика развития быстроты (скорости)
21. Методика развития ловкости (координации)
22. Методика развития гибкости
23. Методика развития выносливости

## **Третий период контроля**

### **1. Зачет**

Вопросы к зачету:

1. Компоненты спортивной подготовки

2. Структура спортивной подготовки
3. Цель и задачи тактической подготовки в циклических видах спорта
4. Цель и задачи тактической подготовки в игровых видах спорта
5. Цель и задачи тактической подготовки в сложно-координационных видах спорта
6. Цель и задачи тактической подготовки в зимних видах спорта
7. Цель и задачи тактической подготовки в единоборствах
8. Цель и задачи теоретической подготовки в циклических видах спорта
9. Цель и задачи теоретической подготовки в игровых видах спорта
10. Цель и задачи теоретической подготовки в сложно-координационных видах спорта
11. Цель и задачи теоретической подготовки в зимних видах спорта
12. Цель и задачи теоретической подготовки в единоборствах.
13. Цель и задачи психологической подготовки в циклических видах спорта
14. Цель и задачи психологической подготовки в игровых видах спорта
15. Цель и задачи психологической подготовки в сложно-координационных видах спорта
16. Цель и задачи психологической подготовки в зимних видах спорта
17. Цель и задачи психологической подготовки в единоборствах.
18. Цель и задачи интегральной подготовки в циклических видах спорта
19. Цель и задачи интегральной подготовки в игровых видах спорта
20. Цель и задачи интегральной подготовки в сложно-координационных видах спорта
21. Цель и задачи интегральной подготовки в зимних видах спорта
22. Цель и задачи интегральной подготовки в единоборствах
23. Восточноевропейский опыт периодизации спортивной тренировки
24. Американский и австралийский опыт периодизации спортивной тренировки
25. Трехцикловая модель периодизации спортивной тренировки
26. Общие принципы организации судейства спортивных соревнований
27. Организация судейской комиссии
28. Организация судейства

#### **Четвертый период контроля**

##### **1. Зачет**

Вопросы к зачету:

1. Цель управления процессом подготовки
2. Объекты управления в спортивной подготовке
3. Внетренировочные и внесоревновательные факторы системы спортивной подготовки
4. Виды управления спортивной подготовкой
5. Цель управления спортивной подготовкой.
6. Задачи управления техническим совершенствованием спортсменов
7. Задачи управления тактическим совершенствованием спортсменов
8. Задачи управления физической подготовкой спортсменов
9. Задачи управления психологической подготовкой спортсменов.
10. Реализация функции планирования спортивной подготовки
11. Реализация функции организации спортивной подготовки
12. Функция контроля в управлении спортивной подготовкой.
13. Физическая подготовка
14. Техническая подготовка
15. Тактическая подготовка
16. Психологическая подготовка.
17. Основы моделирования деятельности в спорте
18. Управление подготовкой спортсменов
19. Моделирование и прогнозирование в спортивной подготовке
20. Анализ роли и места комплексного контроля в системе подготовки спортсменов.
21. Характеристика видов, показателей, методов комплексного контроля в спорте.
22. Спортивное совершенствование в избранном виде спорта
23. Критерии спортивного мастерства
24. Принцип индивидуализации в спортивной подготовке
25. Функциональная спортивная подготовка
26. Специальная спортивная подготовка
27. Соотношение базовой и специальной спортивной подготовки
28. Принципы построения тренировочного процесса

29. Взаимосвязь звеньев тренировочного процесса
30. Оптимальное развитие качеств и способностей спортсмена
31. Профилактика дезадаптации в подготовке спортсмена

#### **Пятый период контроля**

##### **1. Зачет**

Вопросы к зачету:

1. Оперативное планирование спортивной подготовки в циклических видах спорта.
2. Текущее планирование спортивной подготовки в циклических видах спорта
3. Четырехлетнее планирование спортивной подготовки в циклических видах спорта (олимпийский цикл)
4. Перспективное планирование спортивной подготовки в циклических видах спорта
5. Оперативное планирование спортивной подготовки в сложнокоординационных видах спорта.
6. Текущее планирование спортивной подготовки в сложнокоординационных видах спорта
7. Четырехлетнее планирование спортивной подготовки в сложнокоординационных видах спорта (олимпийский цикл)
8. Перспективное планирование спортивной подготовки в сложнокоординационных видах спорта
9. Оперативное планирование спортивной подготовки в единоборствах.
10. Текущее планирование спортивной подготовки в единоборствах
11. Четырехлетнее планирование спортивной подготовки в единоборствах(олимпийский цикл)
12. Перспективное планирование спортивной подготовки в единоборствах
13. Оперативное планирование спортивной подготовки в игровых видах спорта.
14. Текущее планирование спортивной подготовки в игровых видах спорта
15. Четырехлетнее планирование спортивной подготовки в игровых видах спорта (олимпийский цикл)
16. Перспективное планирование спортивной подготовки в игровых видах спорта
17. Оперативное планирование спортивной подготовки в летних видах спорта.
18. Текущее планирование спортивной подготовки в летних видах спорта
19. Четырехлетнее планирование спортивной подготовки в летних видах спорта (олимпийский цикл)
20. Перспективное планирование спортивной подготовки в летних видах спорта
21. Оперативное планирование спортивной подготовки в зимних видах спорта.
22. Текущее планирование спортивной подготовки в зимних видах спорта
23. Четырехлетнее планирование спортивной подготовки в зимних видах спорта (олимпийский цикл)
24. Перспективное планирование спортивной подготовки в зимних видах спорта

#### **Шестой период контроля**

##### **1. Курсовая работа**

Примерные темы курсовых работ:

1. Средства и методы воспитания силовых способностей
2. Средства и методы воспитания скоростных способностей
3. Общая выносливость и методика ее воспитания
4. Специальная выносливость и методика ее воспитания
5. Средства и методы воспитания гибкости
6. Средства и методы воспитания координационных способностей
7. Формы занятий физическими упражнениями
8. Планирование и контроль в физическом воспитании
9. Физическое воспитание детей от 3 до 6 лет
10. Инновационные направления в системе физического воспитания детей дошкольного возраста
11. Методические особенности воспитания физических качеств у детей 3-6 лет
12. Организация и основа методики физического воспитания в детских дошкольных учреждениях
13. Физическое воспитание детей дошкольного возраста в семье
14. Формирование знаний у учащихся начальных классов на уроках физической культуры
15. Воспитание физической культуры личности у младших школьников
16. Формирование у школьников интереса к урокам физической культуры
17. Формирование мотивации к занятиям физической культуры и спортом у подростков

##### **19. Экзамен**

Вопросы к экзамену:

1. Концепция периодизации годичной подготовки Л. П. Матвеева
2. Принципы проектирования годичного плана подготовки
3. Содержание годового плана учебно-тренировочного процесса
4. Концепция периодизации годичной подготовки Л. П. Матвеева
5. Развитие концепции Л. П. Матвеева и формирование теории периодизации годичной подготовки

6. Критика взглядов Л. П. Матвеева, альтернативные и развивающие концепции и подходы
7. Взгляды Ю. В. Верхошанского на проблему периодизации годичной подготовки и «блоковая система программирования и организация тренировочного процесса»
8. Блоковый принцип периодизации спортивной подготовки А. Н. Воробьева
9. «Новые» концепции и подходы к периодизации в работах А. П. Бондарчука и В. Б. Иссурина
10. Западные модели периодизации годичной подготовки
11. Волнообразные колебания объема и интенсивности нагрузок в трудах специалистов Запада
12. Общие основы построения мезоциклов
13. Типы мезоциклов
14. Величина и динамика нагрузки
15. Типы микроциклов
16. Особенности построения микроциклов различных типов
17. Построение микроциклов в избранном виде спорта
18. Общие основы построения мезоциклов
19. Типы мезоциклов
20. Сочетание микроциклов в мезоцикле
21. Типы микроциклов
22. Воздействие на организм спортсменов занятий с различными по величине и направленности нагрузками
23. Общие основы чередования занятий с различными по величине и направленности нагрузками
24. Особенности построения микроциклов различных типов
25. Виды контроля результатов учебно-тренировочного процесса
26. Формы контроля
27. Методы этапного контроля
28. Методы текущего контроля
29. Методы оперативного контроля
30. Понятие теста и тестирования. Тестирование как косвенное измерение.
31. Виды двигательных тестов. Функциональные пробы.
32. Метрологические требования к тестам.
33. Стандартизованность теста и тестирования.
34. Надёжность тестов.
35. Информативность, пригодность или валидность тестов.
36. Виды педагогических методов наблюдения в спорте.
37. Объекты педагогического наблюдения.
38. Специфические приемы регистрации наблюдаемых явлений и фактов.
39. Педагогический анализ и оценка.
40. Подготовка исследователя к проведению педагогического наблюдения.
41. Психическая характеристика подготовленности к соревнованиям
42. Понятие "спортивная форма"
43. Фаза наивысшей функциональной готовности
44. Технология реализации системы комплексного контроля
45. Оценка компонентов и целостного состояния подготовленности спортсмена
46. Моделирование системы спортивной подготовленности
47. Предварительный отбор детей в спортивную школу
48. Углубленная проверка соответствия предварительно отображенного контингента занимающихся требованиям, предъявляемым к успешной специализации в избранном виде спорта.

## **Седьмой период контроля**

### **1. Зачет**

Вопросы к зачету:

1. Сущность научной организации труда тренера.
2. Системный подход к организации труда тренера.
3. Выбор методов и средств педагогического труда, их рационализация.
4. Методическое и материальное обеспечение организации труда тренера
5. Самообразование тренера
6. Самовоспитание тренера
7. Предпосылки формирования мастерства тренера.
8. Педагогические способности тренера.
9. Виды способностей.
10. Формирование и компенсация способностей.



11. Педагогическое творчество.
12. Методы и составляющие творчества тренера
13. Методическое сопровождение самообразования тренера
14. План самообразования
15. Самореализация тренера
16. Определение понятия "профессиональная компетентность"
17. Профессиональный рост личности тренера
18. Компоненты профессиональной компетентности тренера
19. Творчество в деятельности тренера
20. Развитие творческого мышления тренера
21. Творчество и креативность
22. Характеристика деятельности тренера.
23. Научно-методическая деятельность тренера.
24. Критерии и уровни педагогического мастерства тренера.
25. Личностные качества и авторитет тренера.
26. Тренерская культура
27. Методы индивидуальной работы с юными спортсменами.
28. Особенности работы с женскими командами.
29. Трудности управления формированием личности юного спортсмена и их преодоление.
30. Педагогическое общение. Стили общения.
31. Методы, приемы, средства общения. Вербальные и невербальные средства общения.
32. Общение как форма совместной деятельности тренера и спортсменов.
33. Уровни мастерства тренера в организации тренировочного процесса.
34. Выявление «синдрома выгорания» в тренерской деятельности
35. «Карта личности» тренера.
36. Стили деятельности тренера.
37. Имидж тренера.
38. Профессиональное самосовершенствование тренера.
39. Повышение профессиональной компетентности тренера
40. Особенности взаимодействия в системе "тренер"- "спортсмен".

#### **Восьмой период контроля**

##### **1. Экзамен**

Вопросы к экзамену:

1. Содержание профессиональной деятельности учителя физической культуры
2. Педагогические способности учителя физической культуры
3. Педагогические умения учителя физической культуры
4. Профессионально-важные качества учителя физической культуры
5. Анализ понятия "педагогическая культура"
6. Компоненты педагогической культуры учителя физической культуры
7. Формирование педагогической культуры учителя физической культуры
8. Направления психолого-педагогического сопровождения деятельности учителя физической культуры
9. Проектирование уроков физической культуры с учетом возрастных особенностей учащихся
10. Индивидуализация как принцип организации уроков физической культуры
11. Определение понятия "педагогические способности"
12. Виды педагогических способностей
13. Формирование педагогических способностей учителя физической культуры
14. Определение понятия "педагогические умения"
15. Виды педагогических умений
16. Формирование педагогических умений учителя физической культуры
17. Определение понятия "педагогические функции"
18. Структура функций педагогической деятельности
19. Реализация педагогических функций в деятельности учителя физической культуры
20. Определение понятия "профессионально-важные качества" учителя ФК
21. Виды профессионально-важных качеств
22. Формирование профессионально-важных качеств учителя физической культуры
23. Проектирование уроков физической культуры в соответствии с требованиями ФГОС.
24. Формирование универсальных учебных действий на уроках физической культуры в соответствии с возрастными особенностями учащихся

25. Виды и содержание УУД, формируемые на уроках физической культуры
26. Философско-исторические аспекты интереса к физической культуре.
27. Психологические особенности школьников.
28. Формирование физкультурно-спортивных интересов школьников.
29. Организационно-методическая деятельность учителя физической культуры
30. Анатомо-физиологические и психологические особенности дошкольников
31. Методы и формы организации занятий физической культурой с дошкольниками
32. Подвижные игры в системе физического воспитания дошкольников
33. Анатомо-физиологические и психологические особенности младших школьников
34. Методы и формы организации занятий физической культурой с младшими школьниками
35. Подвижные игры в системе физического воспитания младших школьников
36. Задачи внеклассной работы по физической культуре в школе
37. Содержание внеклассной работы по физической культуре
38. Организация, формы внеклассной работы по физической культуре
39. Творчество в деятельности учителя физической культуры
40. Развитие творческого мышления учителя физической культуры
41. Творчество и креативность
42. Предпосылки формирования педагогического мастерства учителя
43. Виды педагогических способностей и умений учителя физической культуры.
44. Педагогическое творчество учителя физической культуры.
45. Технологии развития педагогического мастерства учителя физической культуры
46. Определение понятия "профессиональная компетентность"
47. Профессиональный рост личности учителя физической культуры
48. Компоненты профессиональной компетентности учителя физической культуры
49. Методическое сопровождение самообразования учителя ФК
50. План самообразования
51. Самореализация учителя ФК
52. Самостоятельная работа как форма учебного процесса
53. Цели и основные задачи самостоятельной работы по физической культуре
54. Формы организации самостоятельной работы по физической культуре

#### **Девятый период контроля**

##### **1. Зачет**

Вопросы к зачету:

1. Научная и методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта
2. Наука как фактор прогрессивных преобразований в сфере физической культуры
3. Характеристика высшего профессионального образования, место и роль научно-методической подготовки студентов.
4. Значение науки в профессиональной деятельности бакалавра физической культуры.
5. Перспективы развития научных исследований в физическом воспитании.
6. Основная проблематика научных исследований: акцентировано оздоровительные физкультурно-спортивные занятия; физическое воспитание различных слоёв населения; подготовка спортсменов на уровне спортивного резерва и олимпийского спорта; подготовка специалистов для названных сфер.
7. Научная организация и гигиена умственного труда.
8. Рациональный режим исследовательского труда.
9. Проектирование комплексного методического сопровождения деятельности учителя физической культуры.
10. Организация процесса обучения по физической культуре.
11. Организация внеклассной физкультурно-оздоровительной работы.
12. Организация самостоятельной работы по физической культуре.
13. Фундаментальные научные исследования в сфере ФКС
14. Поисковые (эвристические) исследования в сфере ФКС
15. Прикладные исследования в сфере ФКС
16. Использование метода педагогических наблюдений в процессе накопления научной информации. Способы проведения наблюдений и фиксации полученных данных.
17. Виды педагогических наблюдений.
18. Метод экспертной оценки.
19. Варианты использования метода наблюдений в процессе научно-методической деятельности.
20. Проведение педагогических наблюдений в процессе уроков физической культуры.
21. Регистрация, обработка и анализ полученных данных.

22. Ознакомление с методикой проведения экспертной оценки техники выполнения двигательных действий
23. Основы теории тестов.
24. Учёт уровня мотивации испытуемых при проведении тестирований.
25. Оценивание результатов тестирований, типы оценочных шкал.
26. Практическое ознакомление с методическими положениями применения гетерогенной батареи тестов,
27. Способы регистрации динамических и кинематических параметров.
28. Процедуры оценивания результатов тестирований.

#### **Десятый период контроля**

##### **1. Зачет**

Вопросы к зачету:

1. Научное исследование: его сущность и особенности
2. Методы научного познания
3. Логика процесса научного исследования
4. Подготовить библиографический список научных статей по теме квалификационного исследования
5. Постановка целей и задач
6. Составление программы действий (проектирования)
7. Вариантное составление программы (вариантное проектирование)
8. Выявление необходимых ресурсов и их источников
9. Фиксация результатов планирования в материальном виде
10. Классификация методов исследования.
11. Теоретические методы исследования.
12. Виды и особенности использования теоретических методов исследования
13. Эмпирические методы исследования
14. Психолого-педагогический эксперимент и его виды.
15. Критерии оптимальности эксперимента.
16. Планирование экспериментальной работы.
17. Требования к проведению эксперимента
18. Виды научных исследований в сфере ФКС
19. Соотношение понятий "научной направление", "научная проблема", "научная задача", "тема исследования"
20. Понятие об актуальности научного исследования
21. Социальная актуальность
22. Научная актуальность
23. Практическая актуальность
24. Понятие о цели научного исследования
25. Таксономия целей
26. «Дерево» целей научного исследования
27. Правила формулирования задач научного исследования
28. Представление анализа теории
29. Общее описание рассматриваемой проблемы
30. Правила сжатия избыточного текста в виде таблиц и рисунков

#### **Одиннадцатый период контроля**

##### **1. Экзамен**

Вопросы к экзамену:

1. Особенности педагогического эксперимента как метода исследования.
2. Типология экспериментов.
3. Структура эксперимента.
4. Организация и управление экспериментальной деятельностью в сфере ФКС
5. Понятие педагогического эксперимента, его возможности.
6. Виды педагогического эксперимента
7. Естественный, лабораторный, констатирующий и формирующий эксперимент
8. Понятие критерия в педагогике
9. Проблема выбора критериев в опытно-экспериментальной работе
10. Виды критериев опытно-экспериментальной работы
11. Планирование опытно-экспериментальной работы
12. Формулирование цели опытно-экспериментальной работы
13. Выбор методов опытно-экспериментальной работы, адекватных гипотезе
14. Описание констатирующего этапа эксперимента
15. Описание формирующего этапа эксперимента

16. Правила построения и описания диаграмм
17. Виды диаграмм
18. Правила оформления таблиц
19. Понятие о данных. Виды данных
20. Шкалы измерений
21. Статистические гипотезы
22. Статистические критерии
23. Уровень достоверности
24. Понятие о презентации
25. Виды презентаций
26. Правила подготовки мультимедийных презентаций
27. Особенности предъявления информации в тексте научно-исследовательской работы
28. Способы грамматической усложненности текста научно-исследовательской работы
29. Авторская позиция в тексте научно-исследовательской работы
30. Правила публичного выступления
31. Подготовка научного текста к публичной защите
32. Отличия письменного и устного высказывания
33. Правила публичного выступления
34. Подготовка научного текста к публичной защите
35. Отличия письменного и устного высказывания
36. Научный доклад как вид деятельности
37. Виды научных дискуссий
38. Диалог в дискуссии
39. Научная новизна квалификационного исследования
40. Теоретическая и практическая значимость квалификационного исследования

### 5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>- возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя</li> <li>- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации</li> <li>- неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя</li> <li>- выполнение заданий при подсказке преподавателя</li> <li>- затруднения в формулировке выводов</li> </ul>
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>- неправильная оценка предложенной ситуации</li> <li>- отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий</li> </ul>

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

### 2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

### 3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

### 4. Курсовая работа

Курсовая работа — студенческое научное исследование по одной из базовых дисциплин учебного плана либо специальности, важный этап в подготовке к написанию выпускной квалификационной работы. Темы работ предлагаются и утверждаются кафедрой. Студент может предложить тему самостоятельно, однако она не должна выходить за рамки учебного плана. На 1-2 курсах данная работа носит скорее реферативный характер, на старших – исследовательский. Работа обычно состоит из теоретической части (последовательное изложение подходов, мнений, сложившихся в науке по избранному вопросу) и аналитической (анализ проблемы на примере конкретной ситуации (на примере группы людей, организации). Объем курсовой работы составляет 20-60 страниц. По завершению работы над курсовой, студенты защищают ее публично перед своими однокурсниками и преподавателями.

Этапы выполнения курсовой работы:

1. выбор темы и ее согласование с научным руководителем;
2. сбор материалов, необходимых для выполнения курсовой работы;
3. разработка плана курсовой работы и его утверждение научным руководителем;
4. систематизация и обработка отобранного материала по каждому из разделов работы или проблеме с применением современных методов;
5. формулирование выводов и обсуждение их с научным руководителем;
6. написание работы согласно требованиям стандарта и методическим указаниям к ее выполнению (введение, главы основной части, заключение, приложения, список литературы).

При оформлении курсовой работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

### 5. Экзамен

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

### 6. Круглый стол

Оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

При подготовке к круглому столу необходимо:

1. Выбрать тему, ее может предложить как преподаватель, так и студенты.
2. Выделить проблематику. Обозначить основные спорные вопросы.
3. Рассмотреть, исторические и современные подходы по выбранной теме.
4. Подобрать литературу.
5. Выписать тезисы.
6. Проанализировать материал и определить свою точку зрения по данной проблематике.

## 7. Опрос

Опрос представляет собой совокупность развернутых ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя. Опрос может проводиться в устной и письменной форме.

Подготовка к опросу включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется опросом;
- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- составление в мысленной форме ответов на поставленные вопросы.

## 8. Терминологический словарь/гlossарий

Терминологический словарь/гlossарий – текст справочного характера, в котором представлены в алфавитном порядке и разъяснены значения специальных слов, понятий, терминов, используемых в какой-либо области знаний, по какой-либо теме (проблеме).

Составление терминологического словаря по теме, разделу дисциплины приводит к образованию упорядоченного множества базовых и периферийных понятий в форме алфавитного или тематического словаря, что обеспечивает студенту свободу выбора рациональных путей освоения информации и одновременно открывает возможности регулировать трудоемкость познавательной работы.

Этапы работы над терминологическим словарем:

1. внимательно прочитать работу;
2. определить наиболее часто встречающиеся термины;
3. составить список терминов, объединенных общей тематикой;
4. расположить термины в алфавитном порядке;
5. составить статьи гlossария:
  - дать точную формулировку термина в именительном падеже;
  - объемно раскрыть смысл данного термина.

## 9. Информационный поиск

Информационный поиск — поиск неструктурированной документальной информации.

Содержание задания по видам поиска:

- поиск библиографический □ поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников. Ведется путем разыскания библиографической информации и библиографических пособий (информационных изданий);
- поиск самих информационных источников (документов и изданий), в которых есть или может содержаться нужная информация;
- поиск фактических сведений, содержащихся в литературе, книге (например, об исторических фактах и событиях, о биографических данных из жизни и деятельности писателя, ученого и т. п.).

Выполнение задания:

1. определение области знаний;
2. выбор типа и источников данных;
3. сбор материалов, необходимых для наполнения информационной модели;
4. отбор наиболее полезной информации;
5. выбор метода обработки информации (классификация, кластеризация, регрессионный анализ и т.д.);
6. выбор алгоритма поиска закономерностей;
7. поиск закономерностей, формальных правил и структурных связей в собранной информации;
8. творческая интерпретация полученных результатов.

## 10. Реферат

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
  - обосновать актуальность выбранной темы;
  - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
  - сформулировать проблематику выбранной темы;
  - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
  - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

## 11. Рецензия

Рецензия – письменная работа, предполагающая разбор, детальный анализ содержания и формы рецензируемой работы, оценку текста, а также указание достоинств и недостатков работы; критический отзыв.

План рецензии включает в себя:

1. предмет анализа (тема, жанр рецензируемой работы);
2. актуальность темы статьи, рукописи и пр.;
3. краткое содержание рецензируемой работы, ее основные положения;
4. общая оценка работы рецензентом;
5. недостатки, недочеты работы;
6. выводы рецензента.

## 12. Таблица по теме

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

### 13. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
  - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
  - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
  - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
  - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
  - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

### 14. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунок, схемы, видео – аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

### 15. Эссе

Эссе – это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; мысль должна быть подкреплена доказательствами – поэтому за тезисом следуют аргументы. При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении – резюмируется мнение автора).

Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания – тире.

Этапы написания эссе:

1. написать вступление (2–3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы);
2. сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;
3. дать комментарии к проблеме;
4. сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;
5. написать заключение (вывод, обобщение сказанного).

При оформлении эссе следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

### 16. Проект

Проект – это самостоятельное, развернутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

## 17. Схема/граф-схема

Схема — графическое представление определения, анализа или метода решения задачи, в котором используются символы для отображения данных.

Граф-схема — графическое изображение логических связей между основными субъектами текста (отношений между условно выделенными константами).

Для выполнения задания на составление схемы/граф-схемы необходимо:

1. Выделить основные понятия, изученные в данном разделе (по данной теме).
2. Определить, как понятия связаны между собой.
3. Показать, как связаны между собой отдельные блоки понятий.
4. Привести примеры взаимосвязей понятий в соответствии с созданной граф-схемой.

## 18. Технологическая карта урока

В образовании технологическая карта рассматривается как способ графического проектирования урока позволяющий структурировать урок по выбранным параметрам:

- этапы и цели урока;
- содержание учебного материала;
- методы и приёмы организации учебной деятельности учащихся;
- деятельность учителя и деятельность обучающихся.

Технологическая карта урока оформляется в виде таблицы и описывает деятельность учителя и обучающихся на каждом этапе урока; характеризует деятельность учеников с указанием УУД, формируемых при каждом учебном действии; помогает планировать результаты по каждому виду деятельности и контролировать процесс их достижения.

Структура технологической карты урока:

- название темы с указанием часов, отведенных на ее изучение;
- планируемые результаты (предметные, личностные, метапредметные);
- межпредметные связи и особенности организации пространства (формы работы и ресурсы);
- этапы изучения темы (на каждом этапе работы определяется цель и прогнозируемый результат, даются практические задания на отработку материала и диагностические задания на проверку его понимания и усвоения);
- контрольные задания на проверку достижения планируемых результатов.

## 19. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

## 20. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

## 21. Конспект урока



Конспект урока – это полный и подробный план предстоящего урока, который отражает его содержание и включает развернутое описание его хода.

Содержание урока зависит от множества факторов: предмета, возрастной группы учащихся, вида урока и т.д. Однако основные принципы составления конспекта урока являются общими.

Основные требования к составлению конспекта урока:

- методы, цели, задачи урока должны соответствовать возрасту учащихся и теме занятия;
- цели и задачи должны быть достижимы и четко сформулированы;
- наличие мотивации к изучению темы;
- ход урока должен способствовать выполнению поставленных задач и достижению целей.

Схема плана-конспекта урока

1. Тема урока. Информативное и лаконичное определение того, чему посвящено занятие.
2. Цели урока. Цели указывают на то, зачем проводится занятие и что оно даст учащимся.
3. Планируемые задачи. В данном разделе указывается минимальный набор знаний и умений, который учащиеся должны приобрести по окончании занятия.
4. Вид и форма урока. Указывается к какому виду относится урок (ознакомление, закрепление, контрольная и др.) и в какой форме он проходит (лекция, игра, беседа и т.д.)
5. Ход урока. Этот раздел является самым объемным и трудоемким. Он включает в себя подпункты, которые соответствуют этапам урока (приветствие, опрос, проверка домашнего задания и т.д.). Все они должны быть озаглавлены, а также учитель должен указать количество отведенного времени для каждого элемента. В конспекте описываются задачи, содержание, деятельность обучающихся на каждом этапе урока.
6. Методическое обеспечение урока. В этом пункте учитель указывает все, что будет использоваться в ходе урока (учебники, раздаточный материал, карты, инструменты, технические средства и т.д.).

Схема плана-конспекта урока может быть дополнена другими элементами.

## **22. Конспект внеучебного мероприятия**

Внеучебное (воспитательное) мероприятие – целенаправленное взаимодействие преподавателя с обучающимися, учебным коллективом, направленное на решение определенных воспитательных задач.

Выполнение задания по составлению конспекта внеучебного мероприятия

Подготовительная часть:

- определить цели и задачи мероприятия;
- выбрать виды, формы и методы работы с учетом содержания и направленности воспитательных задач, возраста обучающихся (педагогическая практика), традиций, технических возможностей;
- продумать, как максимально занять обучающихся в подготовке и проведении мероприятия;
- определить возможность участия специалистов по профилю, тематике мероприятия, представителей организаций самоуправления, учреждения образования;
- выбрать литературу, необходимую для разработки внеучебного мероприятия, с указанием выходных данных.

Примерная схема конспекта внеучебного мероприятия

1. Тема мероприятия.
2. Цели.
3. Формы, методы и приемы организации индивидуальной и групповой деятельности обучающихся с учетом особенностей класса, в котором будет проведено мероприятие.
4. Дидактические средства, используемые в ходе проведения мероприятия.
5. Ход мероприятия (подробное описание деятельности студента как руководителя и деятельности обучающихся)
6. Подведение итогов (выводы, обобщения, сделанные детьми или самим студентом для понимания степени достижения цели мероприятия).

Схема конспекта внеучебного мероприятия может быть дополнена другими элементами.

## **23. Коллоквиум**

Коллоквиум – вид учебно-теоретических занятий, представляющий собой групповое обсуждение под руководством преподавателя достаточно широкого круга проблем, например, относительно самостоятельного большого раздела лекционного курса.

Подготовка к данному виду учебных занятий осуществляется в следующем порядке: преподаватель дает список вопросов, ответы на которые следует получить при изучении определенного перечня научных источников; студентам во внеаудиторное время необходимо прочитать специальную литературу, выписать из нее ответы на вопросы, которые будут обсуждаться на коллоквиуме, мысленно сформулировать свое мнение по каждому из вопросов, которое они выскажут на занятии.

## **24. Ситуационные задачи**

Ситуационная задача представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации из которой нужно выйти, или предложить ее исправить; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее и т.д.

При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:

1. Внимательно прочитать текст предложенной задачи и вопросы к ней.
2. Все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно.
3. Вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

1. Дифференцированное обучение (технология уровневой дифференциации)
2. Проблемное обучение
3. Проектные технологии
4. Кейс-технологии

## **8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
  - Операционная система Windows 10
  - Microsoft Office Professional Plus
  - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
  - Справочная правовая система Консультант плюс
  - 7-zip
  - Adobe Acrobat Reader DC