

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА  
 Должность: РЕКТОР  
 Дата подписания: 03.06.2022 11:18:50  
 Уникальный программный ключ:  
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

|      |                                                            |
|------|------------------------------------------------------------|
| Шифр | Наименование дисциплины (модуля)                           |
| Б1.О | Педагогическое физкультурно - спортивное совершенствование |

|                                                     |                                                           |
|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| Код направления подготовки                          | 44.03.05                                                  |
| Направление подготовки                              | Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| Наименование (я) ОПОП<br>(направленность / профиль) | Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности       |
| Уровень образования                                 | бакалавр                                                  |
| Форма обучения                                      | очная                                                     |

Разработчики:

| Должность           | Учёная степень, звание               | Подпись | ФИО                            |
|---------------------|--------------------------------------|---------|--------------------------------|
| Доцент              | кандидат педагогических наук, доцент |         | Жабакова Татьяна Викторовна    |
| Заведующий кафедрой | кандидат педагогических наук, доцент |         | Жабиков Владислав Ермекебаевич |

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

| Кафедра                                                | Заведующий кафедрой            | Номер протокола | Дата протокола | Подпись |
|--------------------------------------------------------|--------------------------------|-----------------|----------------|---------|
| Кафедра теории и методики физической культуры и спорта | Жабиков Владислав Ермекебаевич | 9               | 01.07.2019     |         |
| Кафедра теории и методики физической культуры и спорта | Жабиков Владислав Ермекебаевич | 2               | 17.09.2020     |         |
|                                                        |                                |                 |                |         |
|                                                        |                                |                 |                |         |

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|                                                                                                                                                                      |     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 1. Пояснительная записка .....                                                                                                                                       | 3   |
| 2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) .....                                                                                     | 6   |
| 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий ..... | 11  |
| 4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....                                                                                                 | 72  |
| 5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....                                       | 76  |
| 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....                                                                                                | 109 |
| 7. Перечень образовательных технологий .....                                                                                                                         | 115 |
| 8. Описание материально-технической базы .....                                                                                                                       | 116 |

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Педагогическое физкультурно - спортивное совершенствование» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 21 з.е., 756 час.

1.3 Изучение дисциплины «Педагогическое физкультурно - спортивное совершенствование» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплин образовательной программы общего среднего образования.

1.4 Дисциплина «Педагогическое физкультурно - спортивное совершенствование» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Воспитательная работа в сфере физической культуры», «История физической культуры», «Методика обучения физической культуре», «Научно - методические основы педагогического эксперимента», «Новые виды физического воспитания и спорта», «Организационно - методические основы занятий ациклическими видами спорта со школьниками», «Организационно - методические основы занятий подвижными играми с дошкольниками», «Организационно - методические основы занятий подвижными играми со школьниками», «Организационно - методические основы занятий спортивными играми со школьниками», «Организационно - методические основы занятий циклическими видами спорта со школьниками», «Педагогика физической культуры», «Педагогический контроль в физическом воспитании и спорте», «Прикладные исследования в физической культуре», «Профессиональная деятельность спортивного педагога», для проведения следующих практик: «учебная практика (ознакомительная по спортивной и профессионально-прикладной подготовке)», «учебная практика (по спортивной и профессионально-прикладной подготовке)», «учебная практика (проектно-исследовательская работа)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование системы знаний об организации процесса обучения в сфере физической культуры, повышения эффективности учебно-тренировочного процесса, формирование умений проектирования деятельности спортсмена и тренера в спорте высших достижений, проектирования педагогической деятельности учителя физической культуры и тренера, формирования способов действий, направленных на становление педагогической компетентности бакалавров.

1.6 Задачи дисциплины:

1) формировать систему знаний об особенностях физической культуры и спорта, об основах теории и практики деятельности учителя физической культуры и тренера и о системе методологических знаний и методах в этой области;

2) развивать методологические и исследовательские умения и навыки, необходимые для осуществления педагогической и научно-исследовательской деятельности учителя физической культуры и тренера;

3) формировать практические умения и навыки анализа и оценки теории и практики физической подготовленности учащихся, выявления общего и специфического, прогнозирования развития физической подготовленности в спорте высших достижений;

4) мотивировать студентов к самостоятельному применению усвоенных теоретических знаний и практических умений для анализа данных, полученных в результате самостоятельного изучения, развивать у них творческое мышление;

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

| № п/п                                                | Код и наименование компетенции по ФГОС                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Код и наименование индикатора достижения компетенции |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1                                                    | ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                      | ОПК.8.1 Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения научного знания для осуществления педагогической деятельности.                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                      | ОПК.8.2 Уметь проектировать и осуществлять педагогическую деятельность с опорой на специальные научные знания.                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                      | ОПК.8.3 Владеть технологиями осуществления педагогической деятельности на основе научных знаний.                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2                                                    | ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                                               |
|                                                      | ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса |
|   | ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач                                                                                                                     |
| 3 | УК-2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений                                                                                        |
|   | УК.2.1 Знает требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания результатов проектной деятельности в соответствии с действующими правовыми нормами.                                                                                        |
|   | УК.2.2 Умеет декомпозировать цель как совокупность взаимосвязанных задач, выбирать оптимальные способы их решения, в соответствии с правовыми нормами и имеющимися ресурсами и ограничениями в процессе реализации проекта.                                            |
|   | УК.2.3 Владеет методами, приемами и средствами проектной деятельности, оценки рисков и ресурсов, публичного представления результатов проекта, в том числе с использованием средств ИКТ                                                                                |

| № п/п | Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Образовательные результаты по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | ОПК.8.1 Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения научного знания для осуществления педагогической деятельности.                                                                                                                                                                                                                                        | 3.1 содержание, историю и современное состояние физической культуры и спорта<br>3.2 закономерности и принципы построения спортивной подготовки<br>3.3 закономерности и принципы построения учебно-тренировочного процесса<br>3.4 теорию, закономерности и принципы обучения в сфере физической культуры и спорта                                                                          |
| 2     | ОПК.8.2 Уметь проектировать и осуществлять педагогическую деятельность с опорой на специальные научные знания.                                                                                                                                                                                                                                                            | У.1 применять специальные научные знания в сфере ФКС<br>У.2 проектировать процесс спортивной подготовки<br>У.3 осуществлять организацию учебно-тренировочного процесса с опорой на специальные научные знания<br>У.4 осуществлять педагогическую деятельность в сфере физической культуры и спорта                                                                                        |
| 3     | ОПК.8.3 Владеть технологиями осуществления педагогической деятельности на основе научных знаний.                                                                                                                                                                                                                                                                          | В.1 технологиями осуществления педагогической деятельности в предметной области ФКС                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1     | ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения | 3.5 содержание, особенности и современное состояние физической культуры и спорта<br>3.6 тенденции развития теории и практики спортивной подготовки<br>3.7 закономерности организации учебно-тренировочного процесса<br>3.8 принципы проектирования и реализации общего и дополнительного образования по физической культуре и спорту                                                      |
| 2     | ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса                                                                                                    | У.5 применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в сфере ФКС<br>У.6 применять базовые научно-теоретические знания в процессе проектирования спортивной подготовки<br>У.7 отбор содержания, методов и технологий организации учебно-тренировочного процесса<br>У.8 осуществляет отбор форм организации образовательного процесса по физической культуре |
| 3     | ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач                                                                                                                                                                                                                        | В.2 практическими навыками в предметной области ФКС<br>В.3 методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач в сфере ФКС                                                                                                                                                                                                                             |

|   |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | УК.2.1 Знает требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания результатов проектной деятельности в соответствии с действующими правовыми нормами.                                             | 3.9 требования, предъявляемые к проектной работе в сфере ФКС<br>3.10 представления и описания результатов опытно-экспериментальной работы в сфере ФКС                                                                                                |
| 2 | УК.2.2 Умеет декомпозировать цель как совокупность взаимосвязанных задач, выбирать оптимальные способы их решения, в соответствии с правовыми нормами и имеющимися ресурсами и ограничениями в процессе реализации проекта. | У.9 декомпозировать цель опытно-экспериментальной работы в сфере ФКС как совокупность взаимосвязанных задач<br>У.10 выбирать оптимальные способы решения задач опытно-экспериментальной работы в сфере ФКС                                           |
| 3 | УК.2.3 Владеет методами, приемами и средствами проектной деятельности, оценки рисков и ресурсов, публичного представления результатов проекта, в том числе с использованием средств ИКТ                                     | В.4 методами, приемами и средствами организации опытно-экспериментальной работы в сфере ФКС<br>В.5 приемами и средствами публичного представления результатов опытно-экспериментальной работы в сфере ФКС , в том числе с использованием средств ИКТ |

## 2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

| Наименование раздела дисциплины (темы)                                                              | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) |            |            | Итого часов |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------|-------------|
|                                                                                                     | Л                                                                                      | ПЗ         | СРС        |             |
| <b>Итого по дисциплине</b>                                                                          | <b>58</b>                                                                              | <b>230</b> | <b>342</b> | <b>630</b>  |
| <b>Первый период контроля</b>                                                                       |                                                                                        |            |            |             |
| <b><i>Введение в ПФСС</i></b>                                                                       | <b>6</b>                                                                               | <b>26</b>  | <b>40</b>  | <b>72</b>   |
| Предмет ПФСС. Цели и задачи                                                                         | 2                                                                                      | 4          | 4          | 10          |
| Требования ФГОС ВО к уровню и профессиональной подготовке бакалавров                                | 2                                                                                      | 4          | 4          | 10          |
| Характеристика государственной системы ФК иС в РФ                                                   | 2                                                                                      | 4          | 4          | 10          |
| Особенности и организационная структура физкультурно-спортивной сферы                               |                                                                                        | 2          | 4          | 6           |
| Классификация (группировка) видов спорта                                                            |                                                                                        | 2          | 4          | 6           |
| Цели и задачи педагогического физкультурно-спортивного совершенствования в избранных видах спорта   |                                                                                        | 2          | 4          | 6           |
| Психолого-педагогические методы физкультурно-спортивного совершенствования в избранных видах спорта |                                                                                        | 2          | 4          | 6           |
| Профессиональные стандарты в сфере ФКС                                                              |                                                                                        | 2          | 4          | 6           |
| Характеристика профессионального физкультурного образования                                         |                                                                                        | 2          | 4          | 6           |
| Психолого-педагогическое сопровождение деятельности учителя ФК                                      |                                                                                        | 2          | 4          | 6           |
| Итого по видам учебной работы                                                                       | 6                                                                                      | 26         | 40         | 72          |
| <b><i>Форма промежуточной аттестации</i></b>                                                        |                                                                                        |            |            |             |
| Зачет                                                                                               |                                                                                        |            |            |             |
| <b>Итого за Первый период контроля</b>                                                              |                                                                                        |            |            | <b>72</b>   |
| <b>Второй период контроля</b>                                                                       |                                                                                        |            |            |             |
| <b><i>Теоретико-методологические основы спортивной подготовки</i></b>                               | <b>6</b>                                                                               | <b>10</b>  | <b>20</b>  | <b>36</b>   |
| Цели, задачи, принципы спортивной подготовки                                                        | 2                                                                                      | 2          | 4          | 8           |
| Структура, компоненты и средства спортивной подготовки                                              | 2                                                                                      | 2          | 4          | 8           |
| Методы спортивной подготовки                                                                        | 2                                                                                      | 2          | 4          | 8           |
| История развития и современное состояние сложнокоординационных, циклических, игровых видов спорта   |                                                                                        | 2          | 4          | 6           |
| История развития и современное состояние водных, зимних видов спорта и единоборств                  |                                                                                        | 2          | 4          | 6           |
| Итого по видам учебной работы                                                                       | 6                                                                                      | 10         | 20         | 36          |
| <b><i>Форма промежуточной аттестации</i></b>                                                        |                                                                                        |            |            |             |
| Зачет                                                                                               |                                                                                        |            |            |             |
| <b>Итого за Второй период контроля</b>                                                              |                                                                                        |            |            | <b>36</b>   |
| <b>Третий период контроля</b>                                                                       |                                                                                        |            |            |             |
| <b><i>Теоретические основы спортивной тренировки</i></b>                                            | <b>6</b>                                                                               | <b>26</b>  | <b>40</b>  | <b>72</b>   |
| Тренировка и тренировочная деятельность                                                             | 2                                                                                      | 4          | 4          | 10          |
| Задачи спортивной тренировки                                                                        | 2                                                                                      | 4          | 4          | 10          |
| Содержание спортивной тренировки                                                                    | 2                                                                                      | 4          | 4          | 10          |
| Цель и задачи спортивной тренировки в различных видах спорта                                        |                                                                                        | 2          | 4          | 6           |
| Общая характеристика физических качеств                                                             |                                                                                        | 2          | 4          | 6           |
| Характеристика, средства и методы воспитания силовых качеств в различных видах спорта               |                                                                                        | 2          | 4          | 6           |
| Характеристика, средства и методы воспитания быстроты в различных видах спорта                      |                                                                                        | 2          | 4          | 6           |
| Характеристика, средства и методы воспитания выносливости в различных видах спорта                  |                                                                                        | 2          | 4          | 6           |

|                                                                                                                 |          |           |           |           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------|-----------|-----------|
| Характеристика, средства и методы воспитания гибкости в различных видах спорта                                  |          | 2         | 4         | 6         |
| Характеристика, средства и методы воспитания ловкости в различных видах спорта                                  |          | 2         | 4         | 6         |
| Итого по видам учебной работы                                                                                   | 6        | 26        | 40        | 72        |
| <b>Форма промежуточной аттестации</b>                                                                           |          |           |           |           |
| Зачет                                                                                                           |          |           |           |           |
| Итого за Третий период контроля                                                                                 |          |           |           | 72        |
| <b>Четвертый период контроля</b>                                                                                |          |           |           |           |
| <b>Структура и содержание спортивной подготовки в различных видах спорта</b>                                    | <b>6</b> | <b>10</b> | <b>20</b> | <b>36</b> |
| Цель и задачи технической подготовки в различных видах спорта                                                   |          | 2         | 4         | 6         |
| Цель и задачи тактической подготовки в различных видах спорта                                                   |          | 2         | 4         | 6         |
| Цель и задачи теоретической подготовки в различных видах спорта                                                 |          | 2         | 2         | 4         |
| Цель и задачи психологической подготовки в различных видах спорта                                               |          | 2         | 2         | 4         |
| Цель и задачи интегральной подготовки в различных видах спорта                                                  |          | 2         | 2         | 4         |
| Периодизация спортивной тренировки                                                                              | 2        |           | 2         | 4         |
| Структура спортивной тренировки                                                                                 | 2        |           | 2         | 4         |
| Организация судейства спортивных соревнований в различных видах спорта                                          | 2        |           | 2         | 4         |
| Итого по видам учебной работы                                                                                   | 6        | 10        | 20        | 36        |
| <b>Форма промежуточной аттестации</b>                                                                           |          |           |           |           |
| Зачет                                                                                                           |          |           |           |           |
| Итого за Четвертый период контроля                                                                              |          |           |           | 36        |
| <b>Пятый период контроля</b>                                                                                    |          |           |           |           |
| <b>Управление спортивной подготовкой</b>                                                                        | <b>4</b> | <b>12</b> | <b>20</b> | <b>36</b> |
| Управление процессом спортивной подготовки                                                                      | 2        | 2         | 4         | 8         |
| Планирование спортивной подготовки как компонент управления тренировочным процессом                             | 2        | 2         | 4         | 8         |
| Цели и задачи управления спортивной подготовкой                                                                 |          | 2         | 4         | 6         |
| Функции управления спортивной подготовкой                                                                       |          | 2         | 4         | 6         |
| Объекты управления спортивной подготовкой                                                                       |          | 2         | 2         | 4         |
| Содержание и компоненты управления спортивной подготовкой                                                       |          | 2         | 2         | 4         |
| Итого по видам учебной работы                                                                                   | 4        | 12        | 20        | 36        |
| <b>Форма промежуточной аттестации</b>                                                                           |          |           |           |           |
| Дифференцированный зачет                                                                                        |          |           |           |           |
| Итого за Пятый период контроля                                                                                  |          |           |           | 36        |
| <b>Шестой период контроля</b>                                                                                   |          |           |           |           |
| <b>Компоненты структуры спортивной подготовки</b>                                                               | <b>4</b> | <b>28</b> | <b>40</b> | <b>72</b> |
| Содержание и компоненты годового плана учебно-тренировочного процесса в избранном виде спорта                   | 2        | 2         | 2         | 6         |
| Исторические аспекты исследования годичной подготовки спортсменов                                               | 2        | 2         | 2         | 6         |
| Содержание и компоненты текущего (этапного) планирования учебно-тренировочного процесса в избранном виде спорта |          | 2         | 2         | 4         |
| Построение тренировочного занятия в микро- и мезо- цикле подготовки                                             |          | 2         | 2         | 4         |
| Содержание и компоненты оперативного планирования учебно-тренировочного процесса в избранном виде спорта        |          | 2         | 4         | 6         |
| Оценки и контроль результатов учебно-тренировочной деятельности                                                 |          | 2         | 4         | 6         |
| Методы контроля параметров учебно-тренировочной деятельности в различных видах спорта                           |          | 2         | 4         | 6         |

|                                                                                                          |          |           |           |            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------|-----------|------------|
| Педагогическое тестирование в системе спортивной подготовки                                              |          | 2         | 4         | 6          |
| Методы наблюдения и регистрации соревновательной деятельности                                            |          | 2         | 4         | 6          |
| Состояние подготовленности к соревнованиям                                                               |          | 2         | 4         | 6          |
| Психолого-педагогическое сопровождение процесса спортивной подготовки                                    |          | 2         | 2         | 4          |
| Методика комплексной оценки уровня подготовленности спортсмена                                           |          | 2         | 2         | 4          |
| Организация и критерии отбора в спортивные секции в различных видах спорта                               |          | 2         | 2         | 4          |
| Педагогическая диагностика физических качеств в процессе отбора в спортивные секции                      |          | 2         | 2         | 4          |
| Итого по видам учебной работы                                                                            | 4        | 28        | 40        | 72         |
| <b>Форма промежуточной аттестации</b>                                                                    |          |           |           |            |
| Экзамен                                                                                                  |          |           |           | 36         |
| <b>Итого за Шестой период контроля</b>                                                                   |          |           |           | <b>108</b> |
| <b>Седьмой период контроля</b>                                                                           |          |           |           |            |
| <b>Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование деятельности тренера</b>                     | <b>6</b> | <b>26</b> | <b>40</b> | <b>72</b>  |
| Научная организация труда тренера                                                                        | 2        | 4         | 4         | 10         |
| Педагогическое мастерство тренера                                                                        | 2        | 4         | 4         | 10         |
| Самообразование тренера                                                                                  | 2        | 4         | 4         | 10         |
| Профессиональная компетентность тренера                                                                  |          | 2         | 4         | 6          |
| Повышение профессиональной компетентности тренера в сфере адаптивной физической культуры                 |          | 2         | 4         | 6          |
| Повышение профессиональной компетентности тренера в учебно-тренировочном и соревновательном процессе     |          | 2         | 4         | 6          |
| Творческая деятельность тренера                                                                          |          | 2         | 4         | 6          |
| Психолого-педагогическое сопровождение деятельности тренера                                              |          | 2         | 4         | 6          |
| Профессионально-личностное становление и развитие тренера                                                |          | 2         | 4         | 6          |
| Общая и профессиональная культура тренера                                                                |          | 2         | 4         | 6          |
| Итого по видам учебной работы                                                                            | 6        | 26        | 40        | 72         |
| <b>Форма промежуточной аттестации</b>                                                                    |          |           |           |            |
| Зачет                                                                                                    |          |           |           |            |
| Курсовая работа                                                                                          |          |           |           |            |
| <b>Итого за Седьмой период контроля</b>                                                                  |          |           |           | <b>72</b>  |
| <b>Восьмой период контроля</b>                                                                           |          |           |           |            |
| <b>Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование деятельности учителя физической культуры</b> | <b>6</b> | <b>26</b> | <b>40</b> | <b>72</b>  |
| Психолого-педагогическая характеристика деятельности учителя физической культуры                         | 2        | 2         | 2         | 6          |
| Педагогические способности учителя физической культуры                                                   |          | 2         | 2         | 4          |
| Педагогические умения учителя физической культуры                                                        |          |           | 2         | 2          |
| Функции деятельности учителя физической культуры                                                         |          |           | 2         | 2          |
| Профессионально-важные качества учителя физической культуры                                              |          | 2         | 2         | 4          |
| Педагогическая культура учителя физической культуры                                                      | 2        |           | 2         | 4          |
| Основные направления психолого-педагогического сопровождения деятельности учителя физической культуры    | 2        | 2         | 2         | 6          |
| Повышение интереса к урокам физической культуры                                                          |          | 2         | 2         | 4          |
| Организация деятельности дошкольников на занятиях физической культурой                                   |          | 2         | 2         | 4          |
| Организация деятельности младших школьников на уроках физической культуры                                |          | 2         | 2         | 4          |
| Проектирование уроков физической культуры с учетом возрастных особенностей учащихся                      |          | 2         | 2         | 4          |

|                                                                                         |          |           |           |            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------|-----------|------------|
| Организация внеклассной работы по физической культуре в школе                           |          | 2         | 2         | 4          |
| Творческая деятельность учителя физической культуры                                     |          | 2         | 2         | 4          |
| Педагогическое мастерство учителя физической культуры                                   |          | 2         | 2         | 4          |
| Профессиональная компетентность учителя физической культуры                             |          | 2         | 2         | 4          |
| Самообразовательная деятельность учителя физической культуры                            |          |           | 2         | 2          |
| Организация проектной деятельности по физической культуре в школе                       |          |           | 4         | 4          |
| Организация самостоятельной работы по физической культуре в школе                       |          | 2         | 4         | 6          |
| Итого по видам учебной работы                                                           | 6        | 26        | 40        | 72         |
| <b>Форма промежуточной аттестации</b>                                                   |          |           |           |            |
| Экзамен                                                                                 |          |           |           | 36         |
| <b>Итого за Восьмой период контроля</b>                                                 |          |           |           | <b>108</b> |
| <b>Девятый период контроля</b>                                                          |          |           |           |            |
| <b>Организация научно-исследовательской работы в сфере физической культуры и спорта</b> | <b>8</b> | <b>24</b> | <b>40</b> | <b>72</b>  |
| Организация научной деятельности в процессе профессиональной подготовки в сфере ФКС     | 2        | 2         | 4         | 8          |
| Планирование научного исследования в сфере физической культуры и спорта                 | 2        | 2         | 4         | 8          |
| Средства и методы научного исследования в сфере ФКС                                     | 2        | 2         | 4         | 8          |
| Организация педагогического эксперимента в сфере ФКС                                    | 2        | 2         | 4         | 8          |
| Выбор темы научного исследования                                                        |          | 2         | 4         | 6          |
| Актуальность научного исследования в сфере ФКС                                          |          | 2         | 4         | 6          |
| Цель и задачи научного исследования                                                     |          | 2         | 4         | 6          |
| Предмет и объект научного исследования в сфере ФКС                                      |          | 2         | 4         | 6          |
| Гипотеза научного исследования                                                          |          | 2         | 2         | 4          |
| Принципы анализа психолого-педагогической литературы по проблеме исследования           |          | 2         | 2         | 4          |
| Аннотация и резюме как методы работы с психолого-педагогической литературой             |          | 2         | 2         | 4          |
| Оформление результатов теоретического исследования                                      |          | 2         | 2         | 4          |
| Итого по видам учебной работы                                                           | 8        | 24        | 40        | 72         |
| <b>Форма промежуточной аттестации</b>                                                   |          |           |           |            |
| Зачет                                                                                   |          |           |           |            |
| <b>Итого за Девятый период контроля</b>                                                 |          |           |           | <b>72</b>  |
| <b>Десятый период контроля</b>                                                          |          |           |           |            |
| <b>Организация опытно-экспериментальной работы в сфере физической культуры и спорта</b> | <b>6</b> | <b>42</b> | <b>42</b> | <b>90</b>  |
| Организация опытно-экспериментального исследования в сфере ФКС                          | 2        | 4         | 3         | 9          |
| Виды педагогического эксперимента                                                       | 2        | 4         | 3         | 9          |
| Критерии эффективности опытно-экспериментальной работы                                  | 2        | 4         | 3         | 9          |
| Планирование опытно-экспериментальной работы                                            |          | 4         | 3         | 7          |
| Выбор методов опытно-экспериментальной работы                                           |          | 4         | 3         | 7          |
| Описание результатов опытно-экспериментальной работы                                    |          | 4         | 3         | 7          |
| Графическое представление результатов опытно-экспериментальной работы                   |          | 4         | 3         | 7          |
| Статистическая обработка данных опытно-экспериментальной работы                         |          | 2         | 3         | 5          |
| Презентация результатов научного исследования                                           |          | 2         | 3         | 5          |
| Особенности стиля научно-исследовательской работы                                       |          | 2         | 3         | 5          |
| Оформление библиографического списка исследования                                       |          | 2         | 3         | 5          |
| Принципы подготовки защиты квалификационной работы                                      |          | 2         | 3         | 5          |
| Принципы подготовки научного доклада                                                    |          | 2         | 3         | 5          |
| Правила ведения научной дискуссии                                                       |          | 2         | 3         | 5          |

|                                         |   |    |    |            |
|-----------------------------------------|---|----|----|------------|
| Итого по видам учебной работы           | 6 | 42 | 42 | 90         |
| <b>Форма промежуточной аттестации</b>   |   |    |    |            |
| Экзамен                                 |   |    |    | 54         |
| <b>Итого за Десятый период контроля</b> |   |    |    | <b>144</b> |

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

#### 3.1 Лекции

| Наименование раздела дисциплины (модуля)/<br>Тема и содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Трудоемкость<br>(кол-во часов) |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| <b>1. Введение в ПФСС</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>6</b>                       |
| <b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b><br>ОПК-8: 3.1 (ОПК.8.1), У.1 (ОПК.8.2), В.1 (ОПК.8.3)<br>ПК-1: 3.5 (ПК.1.1), У.5 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3), В.3 (ПК.1.3)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                |
| 1.1. Предмет ПФСС. Цели и задачи<br>1. Характеристика профессионального физкультурного образования, направленность на формирование педагога по физической культуре, тренера по виду спорта.<br>2. Структура дисциплины ПФСС по физкультурно-спортивным видам, программные установки, содержание и организация работы, требования к студентам.<br>3. Интегрирующая роль курса ПФСС в формировании профессиональной готовности будущего педагога по физической культуре, тренера по спорту.<br>4. Характеристика видов занятий, зачетных и экзаменационных требований, самостоятельной работы студентов.<br>Учебно-методическая литература: 3, 4, 7, 9, 33, 34, 38<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3 | 2                              |
| 1.2. Требования ФГОС ВО к уровню и профессиональной подготовке бакалавров<br>1. Характеристика направления подготовки<br>2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата<br>3. Требования к результатам освоения программы бакалавриата<br><br>Учебно-методическая литература: 2, 3, 10, 17, 31, 36, 39, 51<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2                              |
| 1.3. Характеристика государственной системы ФК иС в РФ<br>1. Уровни государственного управления<br>2. Органы управления физической культурой и спортом в России<br>3. Государственный комитет Российской Федерации по физической культуре, спорту и туризму<br>4. Олимпийский комитет России<br>Учебно-методическая литература: 2, 3, 9, 10, 17, 33, 44, 51<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2                              |
| <b>2. Теоретико-методологические основы спортивной подготовки</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>6</b>                       |
| <b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b><br>ОПК-8: 3.2 (ОПК.8.1), У.2 (ОПК.8.2), В.1 (ОПК.8.3)<br>ПК-1: 3.6 (ПК.1.1), У.6 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                |
| 2.1. Цели, задачи, принципы спортивной подготовки<br>1. Определение системы спортивной подготовки<br>2. Таксономия целей спортивной подготовки<br>3. Общепедагогические и специальные принципы спортивной подготовки<br>Учебно-методическая литература: 3, 10, 15, 17, 29, 36, 38<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2                              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <p>2.2. Структура, компоненты и средства спортивной подготовки</p> <p>1. Компоненты спортивной подготовки:</p> <p>1) система отбора и спортивной ориентации;</p> <p>2) система соревнований;</p> <p>3) система спортивной тренировки;</p> <p>4) система факторов, повышающих эффективность тренировочной и соревновательной деятельности: а) подготовка кадров; б) научно-методическое и информационное обеспечение; в) медико-биологическое обеспечение; г) материально-техническое обеспечение; д) финансирование; е) организационно-управленческие факторы; ж) факторы внешней среды.</p> <p>2. Структура спортивной подготовки</p> <p>Учебно-методическая литература: 3, 4, 10, 14, 36, 38</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>                                                                            | 2        |
| <p>2.3. Методы спортивной подготовки</p> <p>1. Определение понятия "методы спортивной подготовки"</p> <p>2. Методы спортивной подготовки в различных видах спорта</p> <p>3. Проблема выбора методов спортивной подготовки</p> <p>4. Проблема классификации методов спортивной подготовки</p> <p>5. Словесные методы спортивной подготовки</p> <p>6. Наглядные методы спортивной подготовки</p> <p>7. Практические методы спортивной подготовки</p> <p>Учебно-методическая литература: 3, 4, 12, 20, 37, 38, 44</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>                                                                                                                                                                                                                                                            | 2        |
| <p><b>3. Теоретические основы спортивной тренировки</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>6</b> |
| <p><b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b></p> <p>ОПК-8: 3.3 (ОПК.8.1), У.3 (ОПК.8.2), В.1 (ОПК.8.3)</p> <p>ПК-1: 3.7 (ПК.1.1), У.7 (ПК.1.2), В.3 (ПК.1.3)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |
| <p>3.1. Тренировка и тренировочная деятельность</p> <p>1. Средства тренировочной деятельности</p> <p>2. Методы тренировочной деятельности</p> <p>3. Тренировочные и соревновательные нагрузки</p> <p>Учебно-методическая литература: 3, 15, 17, 29, 36, 38, 45</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2        |
| <p>3.2. Задачи спортивной тренировки</p> <p>1. Освоение техники и тактики избранного вида спорта;</p> <p>2. Обеспечение необходимого уровня развития двигательных качеств, возможностей функциональных систем организма, несущих основную нагрузку в данном виде спорта;</p> <p>3. Воспитание необходимых моральных и волевых качеств;</p> <p>4. Обеспечение необходимого уровня специальной психической подготовленности;</p> <p>5. Приобретение теоретических знаний и практического опыта, необходимых для успешной тренировочной и соревновательной деятельности;</p> <p>6. Комплексное совершенствование и проявление в соревновательной деятельности различных сторон подготовленности спортсмена.</p> <p>Учебно-методическая литература: 3, 10, 15, 17, 29, 36, 38</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p> | 2        |
| <p>3.3. Содержание спортивной тренировки</p> <p>1. Теоретическая подготовка</p> <p>2. Спортивная подготовка:</p> <p>2.1. общефизическая подготовка;</p> <p>2.2 специальная физическая подготовка;</p> <p>2.3 техническая подготовка;</p> <p>2.4 тактическая подготовка;</p> <p>2.5 психологическая и морально-волевая подготовка;</p> <p>2.6. восстановительные средства и мероприятия;</p> <p>2.7 интегральная подготовка.</p> <p>3. Инструкторская и судейская практики.</p> <p>Учебно-методическая литература: 3, 10, 15, 20, 36, 38</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>                                                                                                                                                                                                                                   | 2        |
| <p><b>4. Структура и содержание спортивной подготовки в различных видах спорта</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>6</b> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b><br>ОПК-8: 3.2 (ОПК.8.1), У.2 (ОПК.8.2)<br>ПК-1: 3.6 (ПК.1.1), У.6 (ПК.1.2), В.3 (ПК.1.3), В.2 (ПК.1.3)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |
| 4.1. Периодизация спортивной тренировки<br>1. Макроструктура процесса подготовки спортсменов<br>2. Мезоструктура процесса подготовки спортсменов<br>3. Микроструктура процесса подготовки спортсменов<br><br>Учебно-методическая литература: 3, 4, 10, 17, 38, 39<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2        |
| 4.2. Структура спортивной тренировки<br>1. Порядок взаимосвязи элементов содержания тренировки (средств, методов общей и специальной физической, тактической и технической подготовки и т.д.);<br>2. Соотношение параметров тренировочной нагрузки (ее количественных и качественных характеристик объема и интенсивности);<br>3. Последовательность различных звеньев тренировочного процесса<br>Учебно-методическая литература: 3, 4, 19, 20, 29, 42, 43, 44<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3                                                                                                                                                                                                         | 2        |
| 4.3. Организация судейства спортивных соревнований в различных видах спорта<br>1. Общие принципы организации судейства спортивных соревнований;<br>2. Организация судейской комиссии;<br>3. Организация судейства;<br>4. Урегулирование споров.<br>Учебно-методическая литература: 2, 3, 8, 11, 30, 36, 37, 38<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2        |
| <b>5. Управление спортивной подготовкой</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>4</b> |
| <b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b><br>ОПК-8: 3.2 (ОПК.8.1), У.2 (ОПК.8.2), В.1 (ОПК.8.3)<br>ПК-1: 3.6 (ПК.1.1), У.6 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3), В.3 (ПК.1.3)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |
| 5.1. Управление процессом спортивной подготовки<br>1. Цель управления процессом подготовки<br>2. Объекты управления в спортивной подготовке<br>3. Внетренировочные и внесоревновательные факторы системы спортивной подготовки<br>4. Виды управления спортивной подготовкой<br>Учебно-методическая литература: 3, 4, 10, 17, 37, 38, 42<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2        |
| 5.2. Планирование спортивной подготовки как компонент управления тренировочным процессом<br>1. Перспективное планирование;<br>2. Текущее планирование;<br>3. Оперативное планирование.<br>Учебно-методическая литература: 3, 4, 10, 19, 36, 38, 43, 44<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2        |
| <b>6. Компоненты структуры спортивной подготовки</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>4</b> |
| <b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b><br>ОПК-8: 3.2 (ОПК.8.1), У.2 (ОПК.8.2), В.1 (ОПК.8.3)<br>ПК-1: 3.6 (ПК.1.1), У.6 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3), В.3 (ПК.1.3)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |
| 6.1. Содержание и компоненты годового плана учебно-тренировочного процесса в избранном виде спорта<br>1. Концепция периодизации годичной подготовки Л. П. Матвеева<br>2. Развитие концепции Л. П. Матвеева и формирование теории периодизации годичной подготовки<br>3. Критика взглядов Л. П. Матвеева, альтернативные и развивающие концепции и подходы<br>4. Взгляды Ю. В. Верхошанского на проблему периодизации годичной подготовки и «блоковая система программирования и организация тренировочного процесса»<br>5. Блоковый принцип периодизации спортивной подготовки А. Н. Воробьева<br><br>Учебно-методическая литература: 2, 4, 11, 18, 20, 36, 39, 43, 44<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3 | 2        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 6.2. Исторические аспекты исследования годичной подготовки спортсменов<br>1. «Новые» концепции и подходы к периодизации в работах А. П. Бондарчука и В. Б. Иссурина<br>2. Западные модели периодизации годичной подготовки<br>3. Волнообразные колебания объема и интенсивности нагрузок в трудах специалистов Запада<br><br>Учебно-методическая литература: 2, 3, 10, 17, 33, 34, 38<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3                                                             | 2        |
| <b>7. Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование деятельности тренера</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>6</b> |
| <b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b><br>ОПК-8: 3.4 (ОПК.8.1), У.4 (ОПК.8.2), В.1 (ОПК.8.3), 3.3 (ОПК.8.1), У.3 (ОПК.8.2)<br>ПК-1: 3.8 (ПК.1.1), У.8 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3), В.3 (ПК.1.3), 3.7 (ПК.1.1), У.7 (ПК.1.2)                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |
| 7.1. Научная организация труда тренера<br>1. Сущность научной организации труда тренера.<br>2. Системный подход к организации труда тренера.<br>3. Выбор методов и средств педагогического труда, их рационализация.<br>4. Методическое и материальное обеспечение организации труда тренера, самообразование и самовоспитание.<br>Учебно-методическая литература: 2, 3, 13, 17, 24, 38, 39, 47<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3                                                   | 2        |
| 7.2. Педагогическое мастерство тренера<br>1. Предпосылки формирования мастерства тренера.<br>2. Педагогические способности тренера.<br>3. Виды способностей.<br>4. Формирование и компенсация способностей.<br>5. Педагогическое творчество.<br>6. Методы и составляющие творчества тренера<br>Учебно-методическая литература: 3, 11, 13, 17, 37, 38, 42<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3                                                                                          | 2        |
| 7.3. Самообразование тренера<br>1. Методическое сопровождение самообразования тренера<br>2. План самообразования<br>3. Самореализация тренера<br>Учебно-методическая литература: 3, 10, 11, 29, 38, 39, 47<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3                                                                                                                                                                                                                                        | 2        |
| <b>8. Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование деятельности учителя физической культуры</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>6</b> |
| <b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b><br>ОПК-8: 3.4 (ОПК.8.1), У.4 (ОПК.8.2), В.1 (ОПК.8.3)<br>ПК-1: 3.8 (ПК.1.1), У.8 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3), В.3 (ПК.1.3)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |
| 8.1. Психолого-педагогическая характеристика деятельности учителя физической культуры<br>1. Содержание профессиональной деятельности учителя физической культуры<br>2. Педагогические способности учителя физической культуры<br>3. Педагогические умения учителя физической культуры<br>4. Профессионально-важные качества учителя физической культуры<br>Учебно-методическая литература: 2, 8, 13, 18, 31, 38, 39, 47<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3                           | 2        |
| 8.2. Педагогическая культура учителя физической культуры<br>1. Определение понятия "педагогические способности"<br>2. Виды педагогических способностей<br>3. Формирование педагогических способностей учителя физической культуры<br>Учебно-методическая литература: 2, 8, 15, 25, 28, 38, 39, 45<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3                                                                                                                                                 | 2        |
| 8.3. Основные направления психолого-педагогического сопровождения деятельности учителя физической культуры<br>1. Направления психолого-педагогического сопровождения деятельности учителя физической культуры<br>2. Проектирование уроков физической культуры с учетом возрастных особенностей учащихся<br>3. Индивидуализация как принцип организации уроков физической культуры<br>Учебно-методическая литература: 2, 8, 13, 27, 32, 37, 38, 50<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3 | 2        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------|
| <b>9. Организация научно-исследовательской работы в сфере физической культуры и спорта</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  | <b>8</b> |
| <b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b><br>УК-2: 3.10 (УК.2.1), 3.9 (УК.2.1), У.10 (УК.2.2), У.9 (УК.2.2), В.4 (УК.2.3), В.5 (УК.2.3)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |          |
| 9.1. Организация научной деятельности в процессе профессиональной подготовки в сфере ФКС<br>1. Научное исследование: его сущность и особенности<br>2. Методы научного познания<br>3. Логика процесса научного исследования<br>Учебно-методическая литература: 1, 9, 16, 19, 30, 35, 38<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3                                                                                                                            |  | 2        |
| 9.2. Планирование научного исследования в сфере физической культуры и спорта<br>1. Постановка целей и задач<br>2. Составление программы действий (проектирования)<br>3. Вариантное составление программы (вариантное проектирование)<br>4. Выявление необходимых ресурсов и их источников<br>5. Фиксация результатов планирования в материальном виде<br><br>Учебно-методическая литература: 1, 5, 10, 16, 35, 38<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3 |  | 2        |
| 9.3. Средства и методы научного исследования в сфере ФКС<br>1. Понятие метода исследования.<br>2. Классификация методов исследования.<br>3. Теоретические методы исследования.<br>4. Виды и особенности использования теоретических методов исследования<br>5. Эмпирические методы исследования<br><br>Учебно-методическая литература: 1, 7, 10, 16, 35, 38<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3                                                       |  | 2        |
| 9.4. Организация педагогического эксперимента в сфере ФКС<br>1. Психолого-педагогический эксперимент и его виды.<br>2. Критерии оптимальности эксперимента.<br>3. Планирование экспериментальной работы.<br>4. Требования к проведению эксперимента<br><br>Учебно-методическая литература: 1, 3, 9, 10, 35, 38<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3                                                                                                    |  | 2        |
| <b>10. Организация опытно-экспериментальной работы в сфере физической культуры и спорта</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  | <b>6</b> |
| <b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b><br>УК-2: 3.10 (УК.2.1), 3.9 (УК.2.1), У.10 (УК.2.2), У.9 (УК.2.2), В.4 (УК.2.3), В.5 (УК.2.3)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |          |
| 10.1. Организация опытно-экспериментального исследования в сфере ФКС<br>1. Особенности педагогического эксперимента как метода исследования.<br>2. Типология экспериментов.<br>3. Структура эксперимента.<br>4. Организация и управление экспериментальной деятельностью в сфере ФКС<br><br>Учебно-методическая литература: 1, 7, 10, 16, 35, 38<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3                                                                  |  | 2        |
| 10.2. Виды педагогического эксперимента<br>1. Понятие педагогического эксперимента, его возможности.<br>2. Виды педагогического эксперимента<br>3. Естественный, лабораторный, констатирующий и формирующий эксперимент<br><br>Учебно-методическая литература: 1, 5, 7, 9, 10, 35, 38<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3                                                                                                                             |  | 2        |
| 10.3. Критерии эффективности опытно-экспериментальной работы<br>1. Понятие критерия в педагогике<br>2. Проблема выбора критериев в опытно-экспериментальной работе<br>3. Виды критериев<br><br>Учебно-методическая литература: 1, 5, 9, 11, 35, 38<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3                                                                                                                                                                |  | 2        |

### 3.2 Практические

| Наименование раздела дисциплины (модуля)/<br>Тема и содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Трудоемкость<br>(кол-во часов) |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| <b>1. Введение в ПФСС</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>26</b>                      |
| <b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b><br>ОПК-8: 3.1 (ОПК.8.1), У.1 (ОПК.8.2), В.1 (ОПК.8.3)<br>ПК-1: 3.5 (ПК.1.1), У.5 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3), В.3 (ПК.1.3)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                |
| 1.1. Предмет ПФСС. Цели и задачи<br>1. Характеристика профессионального физкультурного образования, направленность на формирование педагога по физической культуре, тренера по виду спорта.<br>2. Структура дисциплины ПФСС по физкультурно-спортивным видам, программные установки, содержание и организация работы, требования к студентам.<br>3. Интегрирующая роль курса ПФСС в формировании профессиональной готовности будущего педагога по физической культуре, тренера по виду спорта.<br>4. Характеристика видов занятий, зачетных и экзаменационных требований, самостоятельной работы студентов.<br>Учебно-методическая литература: 2, 3, 11, 13, 17, 24, 33, 38<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3 | 4                              |
| 1.2. Требования ФГОС ВО к уровню и профессиональной подготовке бакалавров<br>1. Характеристика направления подготовки<br>2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата<br>3. Требования к результатам освоения программы бакалавриата<br><br>Учебно-методическая литература: 2, 3, 11, 17, 24, 28, 33, 38, 43, 44<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 4                              |
| 1.3. Характеристика государственной системы ФК иС в РФ<br>1. Уровни государственного управления<br>2. Органы управления физической культурой и спортом в России<br>3. Государственный комитет Российской Федерации по физической культуре, спорту и туризму<br>4. Олимпийский комитет России<br>Учебно-методическая литература: 2, 3, 11, 17, 34, 38<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 4                              |
| 1.4. Особенности и организационная структура физкультурно-спортивной сферы<br>1. Нормативно-правовое обеспечение сферы ФКС<br>2. Структура государственного управления в сфере ФКС<br>3. Деятельность МОК<br>4. Деятельность НОКов<br>4. Регулирование деятельности международных спортивных федераций<br><br>Учебно-методическая литература: 3, 11, 13, 17, 38, 42<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2                              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| <p>1.5. Классификация (группировка) видов спорта</p> <p>1. Классификация по особенностям соревновательной и тренировочной деятельности:</p> <p>1 группа - циклические виды спорта (беговые дисциплины легкой атлетики, плавание, гребля, велоспорт, лыжный, конькобежный спорт и т. д.)</p> <p>2 группа - скоростно-силовые виды спорта (легкоатлетические виды спорта, метание, спринтерские номера программы в различных видах спорта).</p> <p>3 группа - сложнокоординационные виды спорта (спортивная и художественная гимнастика, фигурное катание, прыжки в воду и др.).</p> <p>4 группа - единоборства (все виды борьбы и бокса).</p> <p>5 группа - спортивные игры (футбол, хоккей, волейбол и т. д.).</p> <p>6 группа - многоборья (лыжное двоеборье, легкоатлетическое десятиборье, современное пятиборье и т. д.).</p> <p>2. Классификация видов спорта по характеру двигательной активности в соревнованиях (по Матвееву Л. П. 1977)</p> <p>1 группа - К данной группе относится большинство видов спорта виды спорта с предельно активной двигательной деятельностью, результаты которых зависят от собственных двигательных возможностей спортсмена, выявляемых в процессе соревнований (легкая атлетика, плавание, борьба, спортивные игры и т. д.).</p> <p>2 группа - (мотоциклетный, автомобильный, виды спорта, основу которых составляют действия по управлению различными средствами передвижения, где спортивный результат обусловлен внешними движущими силами и умением рационально пользоваться ими парусный спорт и т. д.).</p> <p>3 группа - виды спорта, двигательная активность в которых жёстко лимитирована условиями поражения цели из специального спортивного оружия (пулевая стрельба, стрельба из лука, дартс и др.).</p> <p>4 группа - виды спорта, в которых сопоставляются результаты модельно-конструкторской деятельности спортсменов (авиамоделный, автомобильный спорт).</p> <p>5 группа - виды спорта, основное содержание которых определяется характером абстрактно-логического обыгрывания соперника (шахматы, шашки).</p> <p>6 группа - многоборья, составленные из различных дисциплин, входящих в различные виды спорта (биатлон, служебные многоборья, спортивное ориентирование и др.).</p> <p>Учебно-методическая литература: 3, 11, 13, 17, 33, 38<br/>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p> | 2 |
| <p>1.6. Цели и задачи педагогического физкультурно-спортивного совершенствования в избранных видах спорта</p> <p>1. Цели и задачи физкультурно-спортивного совершенствования в циклических видах спорта;</p> <p>2. Цели и задачи физкультурно-спортивного совершенствования в игровых видах спорта;</p> <p>3. Цели и задачи физкультурно-спортивного совершенствования в сложно-координационных видах спорта;</p> <p>4. Цели и задачи физкультурно-спортивного совершенствования в зимних видах спорта;</p> <p>5. Цели и задачи физкультурно-спортивного совершенствования в единоборствах.</p> <p>Учебно-методическая литература: 3, 11, 17, 31, 43, 44<br/>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2 |
| <p>1.7. Психолого-педагогические методы физкультурно-спортивного совершенствования в избранных видах спорта</p> <p>1. Методы физкультурно-спортивного совершенствования в циклических видах спорта;</p> <p>2. Методы физкультурно-спортивного совершенствования в игровых видах спорта;</p> <p>3. Методы физкультурно-спортивного совершенствования в сложно-координационных видах спорта;</p> <p>4. Методы физкультурно-спортивного совершенствования в зимних видах спорта;</p> <p>5. Методы физкультурно-спортивного совершенствования в единоборствах.</p> <p>Учебно-методическая литература: 9, 17, 29, 31, 43, 44, 45<br/>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 1.8. Профессиональные стандарты в сфере ФКС<br>1. Характеристика структуры и содержания профессиональных стандартов в сфере ФКС<br>2. Виды профессиональных стандартов в сфере ФКС<br>Учебно-методическая литература: 22, 23, 24, 28, 43, 44<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2         |
| 1.9. Характеристика профессионального физкультурного образования<br>1. Требования к профессиональной деятельности современного педагога и тренера.<br>2. Соответствие человека требованиям этой профессии.<br>3. Понятие профессионализма в сфере физического воспитания и спорта.<br>Учебно-методическая литература: 12, 13, 15, 31, 37, 38<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2         |
| 1.10. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности учителя ФК<br>1. Понятие психолого-педагогического сопровождения<br>2. Виды психолого-педагогического сопровождения в сфере ФКС<br>Учебно-методическая литература: 2, 11, 28, 32, 37, 38, 47<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2         |
| <b>2. Теоретико-методологические основы спортивной подготовки</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>10</b> |
| <b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b><br>ОПК-8: 3.2 (ОПК.8.1), У.2 (ОПК.8.2), В.1 (ОПК.8.3)<br>ПК-1: 3.6 (ПК.1.1), У.6 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |
| 2.1. Цели, задачи, принципы спортивной подготовки<br>1. Определение системы спортивной подготовки<br>2. Таксономия целей спортивной подготовки<br>3. Общепедагогические и специальные принципы спортивной подготовки<br>Учебно-методическая литература: 3, 4, 10, 17, 29, 38, 42, 43, 44<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2         |
| 2.2. Структура, компоненты и средства спортивной подготовки<br>1. Компоненты спортивной подготовки:<br>1) система отбора и спортивной ориентации;<br>2) система соревнований;<br>3) система спортивной тренировки;<br>4) система факторов, повышающих эффективность тренировочной и соревновательной деятельности: а) подготовка кадров; б) научно-методическое и информационное обеспечение; в) медико-биологическое обеспечение; г) материально-техническое обеспечение; д) финансирование; е) организационно-управленческие факторы; ж) факторы внешней среды.<br>2. Структура спортивной подготовки<br>Учебно-методическая литература: 3, 4, 10, 17, 38, 43, 44<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3 | 2         |
| 2.3. Методы спортивной подготовки<br>1. Определение понятия "методы спортивной подготовки"<br>2. Методы спортивной подготовки в различных видах спорта<br>3. Проблема выбора методов спортивной подготовки<br>4. Проблема классификации методов спортивной подготовки<br>5. Словесные методы спортивной подготовки<br>6. Наглядные методы спортивной подготовки<br>7. Практические методы спортивной подготовки<br><br>Учебно-методическая литература: 3, 4, 10, 29, 42, 43, 44<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3                                                                                                                                                                                     | 2         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <p>2.4. История развития и современное состояние сложнокоординационных, циклических, игровых видов спорта</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. История развития сложно-координационных видов спорта</li> <li>2. Современное состояние сложно-координационных видов спорта: <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1. водный слалом;</li> <li>2.2. спортивная гимнастика;</li> <li>2.3. художественная гимнастика;</li> <li>2.4. горнолыжный спорт;</li> <li>2.5. синхронное плавание;</li> <li>2.6. скоростной спуск на байдарках;</li> <li>2.7. фигурное катание.</li> </ol> </li> <li>3. История развития циклических видов спорта</li> <li>4. Современное состояние циклических видов спорта: <ol style="list-style-type: none"> <li>4.1. Биатлон;</li> <li>4.2. Велоспорт;</li> <li>4.3. Гребля академическая;</li> <li>4.4. Гребля на байдарках и каноэ</li> <li>4.5. Конькобежный спорт;</li> <li>4.6. Легкая атлетика;</li> <li>4.7. Лыжный спорт;</li> <li>4.8. Плавание;</li> <li>4.9. Подводный спорт;</li> <li>4.10. Пятиборье современное.</li> </ol> </li> <li>5. История развития игровых видов спорта</li> <li>6. Современное состояние игровых видов спорта: <ol style="list-style-type: none"> <li>6.1. Американский футбол</li> <li>6.2. Бадминтон</li> <li>6.3. Баскетбол</li> <li>6.4. Бейсбол</li> <li>6.5. Водное поло</li> <li>6.6. Волейбол</li> <li>6.7. Гандбол</li> <li>6.8. Гольф</li> <li>6.9. Настольный теннис</li> <li>6.10. пляжный волейбол</li> <li>6.11. пляжный футбол</li> <li>6.12. Регби</li> <li>6.13. Теннис</li> <li>6.14. Футбол</li> <li>6.15. Хоккей на траве</li> <li>6.16. Шахматы</li> <li>6.17. Кёрлинг</li> <li>6.18. Хоккей с шайбой</li> </ol> </li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 3, 4, 17, 29, 33, 39<br/> Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p> | <p>2</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <p>2.5. История развития и современное состояние водных, зимних видов спорта и единоборств</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. История развития единоборств</li> <li>2. Современное состояние единоборств: <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1. греко-римская борьба;</li> <li>2.2. вольная борьба;</li> <li>2.3. бокс;</li> <li>2.4. фехтование;</li> <li>2.5. карате;</li> <li>2.6. айкидо;</li> <li>2.7. ушу;</li> <li>2.8. тхэквондо;</li> <li>2.9. дзюдо;</li> <li>2.10. тайский бокс;</li> <li>2.11. самбо.</li> </ol> </li> <li>3. История развития водных видов спорта</li> <li>4. Современное состояние водных видов спорта: <ol style="list-style-type: none"> <li>4.1. плавание;</li> <li>4.2. прыжки в воду;</li> <li>4.3. водное поло;</li> <li>4.4. гребля;</li> <li>4.5. серфинг;</li> <li>4.6. парусный спорт;</li> <li>4.7. виндсерфинг;</li> <li>4.8. дайвинг;</li> <li>4.9. водные лыжи;</li> <li>4.10. регата;</li> <li>4.11. гребной слалом;</li> <li>4.12. триатлон.</li> </ol> </li> <li>5. История развития зимних видов спорта</li> <li>6. Современное состояние зимних видов спорта: <ol style="list-style-type: none"> <li>6.1. биатлон;</li> <li>6.2. керлинг;</li> <li>6.3. конькобежный спорт;</li> <li>6.4. фигурное катание;</li> <li>6.5. шорт-трек;</li> <li>6.6. лыжный спорт;</li> <li>6.7. бобслей;</li> <li>6.8. санный спорт;</li> <li>6.9. хоккей.</li> </ol> </li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 3, 4, 10, 17, 33, 42<br/>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p> | 2         |
| <b>3. Теоретические основы спортивной тренировки</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>26</b> |
| <p><b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b><br/>ОПК-8: 3.3 (ОПК.8.1), У.3 (ОПК.8.2), В.1 (ОПК.8.3)<br/>ПК-1: 3.7 (ПК.1.1), У.7 (ПК.1.2), В.3 (ПК.1.3)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |
| <p>3.1. Тренировка и тренировочная деятельность</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Средства тренировочной деятельности</li> <li>2. Методы тренировочной деятельности</li> <li>3. Тренировочные и соревновательные нагрузки</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 3, 4, 17, 22, 30, 38, 50<br/>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 4         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| <p>3.2. Задачи спортивной тренировки</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Освоение техники и тактики избранного вида спорта;</li> <li>2. Обеспечение необходимого уровня развития двигательных качеств, возможностей функциональных систем организма, несущих основную нагрузку в данном виде спорта;</li> <li>3. Воспитание необходимых моральных и волевых качеств;</li> <li>4. Обеспечение необходимого уровня специальной психической подготовленности;</li> <li>5. Приобретение теоретических знаний и практического опыта, необходимых для успешной тренировочной и соревновательной деятельности;</li> <li>6. Комплексное совершенствование и проявление в соревновательной деятельности различных сторон подготовленности спортсмена.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 3, 4, 17, 22, 29, 38, 50<br/>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p> | 4 |
| <p>3.3. Содержание спортивной тренировки</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теоретическая подготовка</li> <li>2. Спортивная подготовка: <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1. общефизическая подготовка;</li> <li>2.2 специальная физическая подготовка;</li> <li>2.3 техническая подготовка;</li> <li>2.4 тактическая подготовка;</li> <li>2.5 психологическая и морально-волевая подготовка;</li> <li>2.6. восстановительные средства и мероприятия;</li> <li>2.7 интегральная подготовка.</li> </ol> </li> <li>3. Инструкторская и судейская практики.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 3, 4, 17, 22, 38, 50<br/>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>                                                                                                                                                                                 | 4 |
| <p>3.4. Цель и задачи спортивной тренировки в различных видах спорта</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цели и задачи подготовки в циклических видах спорта;</li> <li>2. Цели и задачи подготовки в игровых видах спорта;</li> <li>3. Цели и задачи подготовки в сложно-координационных видах спорта;</li> <li>4. Цели и задачи подготовки в зимних видах спорта;</li> <li>5. Цели и задачи подготовки в единоборствах.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 3, 4, 22, 30, 38, 50<br/>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2 |
| <p>3.5. Общая характеристика физических качеств</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общая характеристика физических качеств</li> <li>2. Методика развития силы</li> <li>3. Методика развития быстроты (скорости)</li> <li>4. Методика развития ловкости (координации)</li> <li>5. Методика развития гибкости</li> <li>6. Методика развития выносливости</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 11, 17, 38, 39<br/>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2 |
| <p>3.6. Характеристика, средства и методы воспитания силовых качеств в различных видах спорта</p> <p>Характеристика, средства и методы воспитания силовых качеств в различных видах спорта:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. в циклических видах спорта;</li> <li>2. в игровых видах спорта;</li> <li>3. в сложно-координационных видах спорта;</li> <li>4. в зимних видах спорта;</li> <li>5. в единоборствах.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 3, 11, 17, 21, 36, 39<br/>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2 |
| <p>3.7. Характеристика, средства и методы воспитания быстроты в различных видах спорта</p> <p>Характеристика, средства и методы воспитания быстроты в различных видах спорта:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. в циклических видах спорта;</li> <li>2. в игровых видах спорта;</li> <li>3. в сложно-координационных видах спорта;</li> <li>4. в зимних видах спорта;</li> <li>5. в единоборствах.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 3, 11, 17, 21, 36, 39<br/>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 3.8. Характеристика, средства и методы воспитания выносливости в различных видах спорта<br>Характеристика, средства и методы воспитания выносливости в различных видах спорта:<br>1. в циклических видах спорта;<br>2. в игровых видах спорта;<br>3. в сложно-координационных видах спорта;<br>4. в зимних видах спорта;<br>5. в единоборствах.<br>Учебно-методическая литература: 3, 11, 17, 21, 36, 39<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3                  | 2         |
| 3.9. Характеристика, средства и методы воспитания гибкости в различных видах спорта<br>Характеристика, средства и методы воспитания гибкости в различных видах спорта:<br>1. в циклических видах спорта;<br>2. в игровых видах спорта;<br>3. в сложно-координационных видах спорта;<br>4. в зимних видах спорта;<br>5. в единоборствах.<br>Учебно-методическая литература: 3, 11, 17, 21, 36, 39<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3                          | 2         |
| 3.10. Характеристика, средства и методы воспитания ловкости в различных видах спорта<br>Характеристика, средства и методы воспитания ловкости в различных видах спорта:<br>1. в циклических видах спорта;<br>2. в игровых видах спорта;<br>3. в сложно-координационных видах спорта;<br>4. в зимних видах спорта;<br>5. в единоборствах.<br>Учебно-методическая литература: 3, 11, 17, 21, 36, 39<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3                         | 2         |
| <b>4. Структура и содержание спортивной подготовки в различных видах спорта</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>10</b> |
| <b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b><br>ОПК-8: 3.2 (ОПК.8.1), У.2 (ОПК.8.2)<br>ПК-1: 3.6 (ПК.1.1), У.6 (ПК.1.2), В.3 (ПК.1.3), В.2 (ПК.1.3)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |
| 4.1. Цель и задачи технической подготовки в различных видах спорта<br>1. Цели и задачи подготовки в циклических видах спорта;<br>2. Цели и задачи подготовки в игровых видах спорта;<br>3. Цели и задачи подготовки в сложно-координационных видах спорта;<br>4. Цели и задачи подготовки в зимних видах спорта;<br>5. Цели и задачи подготовки в единоборствах.<br>Учебно-методическая литература: 4, 10, 17, 29, 43, 44<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3 | 2         |
| 4.2. Цель и задачи тактической подготовки в различных видах спорта<br>Цель и задачи тактической подготовки:<br>1. в циклических видах спорта;<br>2. в игровых видах спорта;<br>3. в сложно-координационных видах спорта;<br>4. в зимних видах спорта;<br>5. в единоборствах.<br>Учебно-методическая литература: 4, 10, 17, 29, 43, 44<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3                                                                                     | 2         |
| 4.3. Цель и задачи теоретической подготовки в различных видах спорта<br>Цель и задачи теоретической подготовки:<br>1. в циклических видах спорта;<br>2. в игровых видах спорта;<br>3. в сложно-координационных видах спорта;<br>4. в зимних видах спорта;<br>5. в единоборствах.<br>Учебно-методическая литература: 4, 10, 17, 29, 43, 44<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3                                                                                 | 2         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <p>4.4. Цель и задачи психологической подготовки в различных видах спорта</p> <p>Цель и задачи психологической подготовки:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. в циклических видах спорта;</li> <li>2. в игровых видах спорта;</li> <li>3. в сложно-координационных видах спорта;</li> <li>4. в зимних видах спорта;</li> <li>5. в единоборствах.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 3, 4, 17, 43, 44, 48</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>                                                                                | 2         |
| <p>4.5. Цель и задачи интегральной подготовки в различных видах спорта</p> <p>Цель и задачи интегральной подготовки:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. в циклических видах спорта;</li> <li>2. в игровых видах спорта;</li> <li>3. в сложно-координационных видах спорта;</li> <li>4. в зимних видах спорта;</li> <li>5. в единоборствах.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 4, 10, 17, 29, 43, 44</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>                                                                                     | 2         |
| <b>5. Управление спортивной подготовкой</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>12</b> |
| <p><b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b></p> <p>ОПК-8: 3.2 (ОПК.8.1), У.2 (ОПК.8.2), В.1 (ОПК.8.3)</p> <p>ПК-1: 3.6 (ПК.1.1), У.6 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3), В.3 (ПК.1.3)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |
| <p>5.1. Управление процессом спортивной подготовки</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цель управления процессом подготовки</li> <li>2. Объекты управления в спортивной подготовке</li> <li>3. Внутренировочные и внесоревновательные факторы системы спортивной подготовки</li> <li>4. Виды управления спортивной подготовкой</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 4, 10, 17, 29, 42, 43</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>                                                                                                  | 2         |
| <p>5.2. Планирование спортивной подготовки как компонент управления тренировочным процессом</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Перспективное планирование;</li> <li>2. Текущее планирование;</li> <li>3. Оперативное планирование.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 4, 10, 17, 29, 43, 44</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>                                                                                                                                                                                             | 2         |
| <p>5.3. Цели и задачи управления спортивной подготовкой</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цель управления спортивной подготовкой.</li> <li>2. Задачи управления техническим совершенствованием спортсменов;</li> <li>3. Задачи управления тактическим совершенствованием спортсменов;</li> <li>4. Задачи управления физической подготовкой спортсменов;</li> <li>5. Задачи управления психологической подготовкой спортсменов.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 3, 4, 17, 29, 43, 44</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p> | 2         |
| <p>5.4. Функции управления спортивной подготовкой</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализация функции планирования спортивной подготовки;</li> <li>2. Реализация функции организации спортивной подготовки,</li> <li>3. Функция контроля в управлении спортивной подготовкой.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 4, 10, 17, 29, 43, 44</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>                                                                                                                                                | 2         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <p>5.5. Объекты управления спортивной подготовкой</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Система отбора и спортивной ориентации;</li> <li>2) Система соревнований;</li> <li>3) Система спортивной тренировки;</li> <li>4) Система факторов, повышающих эффективность тренировочной и соревновательной деятельности:</li> <li>а) подготовка кадров;</li> <li>б) научно-методическое и информационное обеспечение;</li> <li>в) медико-биологическое обеспечение;</li> <li>г) материально-техническое обеспечение;</li> <li>д) финансирование;</li> <li>е) организационно-управленческие факторы;</li> <li>ж) факторы внешней среды.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 4, 10, 18, 29, 43, 44<br/>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>                                                                                                                                                                                                                                                              | 2         |
| <p>5.6. Содержание и компоненты управления спортивной подготовкой</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Физическая подготовка;</li> <li>2. Техническая подготовка;</li> <li>3. Тактическая подготовка;</li> <li>4. Психологическая подготовка.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 4, 10, 17, 29, 43, 44<br/>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2         |
| <b>6. Компоненты структуры спортивной подготовки</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>28</b> |
| <p><b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b></p> <p>ОПК-8: 3.2 (ОПК.8.1), У.2 (ОПК.8.2), В.1 (ОПК.8.3)<br/>ПК-1: 3.6 (ПК.1.1), У.6 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3), В.3 (ПК.1.3)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |
| <p>6.1. Содержание и компоненты годового плана учебно-тренировочного процесса в избранном виде спорта</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Содержание и компоненты годового плана подготовки в сложно-координационных видах спорта</li> <li>2. Содержание и компоненты годового плана подготовки в циклических видах спорта</li> <li>3. Содержание и компоненты годового плана подготовки в игровых видах спорта</li> <li>4. Содержание и компоненты годового плана подготовки в водных видах спорта</li> <li>5. Содержание и компоненты годового плана подготовки в зимних видах спорта</li> <li>6. Содержание и компоненты годового плана подготовки в единоборствах</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 3, 4, 10, 17, 21, 43, 44, 46<br/>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>                                                                                                                                                                                                                | 2         |
| <p>6.2. Исторические аспекты исследования годичной подготовки спортсменов</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Концепция периодизации годичной подготовки Л. П. Матвеева</li> <li>2. Развитие концепции Л. П. Матвеева и формирование теории периодизации годичной подготовки</li> <li>3. Критика взглядов Л. П. Матвеева, альтернативные и развивающие концепции и подходы</li> <li>4. Взгляды Ю. В. Верхошанского на проблему периодизации годичной подготовки и «блоковая система программирования и организация тренировочного процесса»</li> <li>5. Блоковый принцип периодизации спортивной подготовки А. Н. Воробьева</li> <li>6. «Новые» концепции и подходы к периодизации в работах А. П. Бондарчука и В. Б. Иссурина</li> <li>7. Западные модели периодизации годичной подготовки</li> <li>8. Волнообразные колебания объема и интенсивности нагрузок в трудах специалистов Запада</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 3, 4, 10, 19, 33, 46<br/>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p> | 2         |
| <p>6.3. Содержание и компоненты текущего (этапного) планирования учебно-тренировочного процесса в избранном виде спорта</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общие основы построения мезоциклов</li> <li>2. Типы мезоциклов</li> <li>3. Величина и динамика нагрузки</li> <li>4. Сочетание микроциклов в мезоцикле</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 3, 4, 17, 21, 43, 44, 46<br/>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| <p>6.4. Построение тренировочного занятия в микро- и мезо- цикле подготовки</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Типы микроциклов и мезоциклов</li> <li>2. Воздействие на организм спортсменов занятий с различными по величине и направленности нагрузками</li> <li>3. Общие основы чередования занятий с различными по величине и направленности нагрузками</li> <li>4. Особенности построения микроциклов и мезоциклов различных типов</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 3, 4, 10, 21, 43, 44, 46<br/>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2 |
| <p>6.5. Содержание и компоненты оперативного планирования учебно-тренировочного процесса в избранном виде спорта</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Типы микроциклов</li> <li>2. Воздействие на организм спортсменов занятий с различными по величине и направленности нагрузками</li> <li>3. Общие основы чередования занятий с различными по величине и направленности нагрузками</li> <li>4. Особенности построения микроциклов различных типов</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 3, 4, 10, 21, 43, 44, 46<br/>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2 |
| <p>6.6. Оценки и контроль результатов учебно-тренировочной деятельности</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Виды контроля: <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Предварительный контроль;</li> <li>1.2. Текущий контроль;</li> <li>1.3. Оперативный контроль;</li> <li>1.4. Итоговый контроль.</li> </ol> </li> <li>2. Формы контроля: <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1. Фронтальная форма контроля;</li> <li>2.2. Индивидуальная форма контроля;</li> <li>2.3. Групповая форма контроля;</li> <li>2.4. Комбинированная форма контроля.</li> </ol> </li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 3, 4, 21, 30, 43, 44, 46<br/>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2 |
| <p>6.7. Методы контроля параметров учебно-тренировочной деятельности в различных видах спорта</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методы этапного контроля: <ol style="list-style-type: none"> <li>а) измерение и оценка различных показателей на соревнованиях, завершающих определенный этап подготовки;</li> <li>б) анализ динамики показателей соревновательной деятельности на всех соревнованиях этапа</li> <li>в) построение и анализ динамики нагрузки на этапе подготовки;</li> <li>г) суммирование нагрузок по всем показателям за этап и определение их соотношения</li> </ol> </li> <li>2. Методы текущего контроля: <ol style="list-style-type: none"> <li>а) измерение и оценка показателей на соревновании, завершающем макроцикл тренировки (если она предусматривается планом)</li> <li>б) построение и анализ динамики нагрузки в микроцикле тренировки;</li> <li>в) суммирование нагрузок по всем характеристикам за микроцикл и определение их содержания</li> </ol> </li> <li>3. Методы оперативного контроля: <ol style="list-style-type: none"> <li>а) Измерение и оценка показателей на любом соревновании;</li> <li>б) Измерение и оценка физических и физиологических характеристик нагрузки упражнений, серии упражнений, тренировочного занятия; в) Измерение и анализ показателей, информативно отражающих изменение состояния спортсменов в момент или сразу после упражнения и занятий.</li> </ol> </li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 3, 4, 21, 30, 43, 44, 46<br/>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p> | 2 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <p>6.8. Педагогическое тестирование в системе спортивной подготовки</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие теста и тестирования. Тестирование как косвенное измерение.</li> <li>2. Виды двигательных тестов. Функциональные пробы.</li> <li>3. Метрологические требования к тестам.</li> <li>4. Стандартизованность теста и тестирования.</li> <li>5. Надёжность (релиабильность, воспроизводимость) тестов.</li> <li>6. Информативность, пригодность или валидность тестов.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 5, 11, 13, 21, 38, 43, 44<br/>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>                                                                       | 2         |
| <p>6.9. Методы наблюдения и регистрации соревновательной деятельности</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Виды педагогических методов наблюдения в спорте.</li> <li>2. Объекты педагогического наблюдения.</li> <li>3. Специфические приемы регистрации наблюдаемых явлений и фактов.</li> <li>4. Педагогический анализ и оценка.</li> <li>5. Подготовка исследователя к проведению педагогического наблюдения</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 3, 4, 10, 21, 30, 37, 38<br/>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>                                                                                                                                           | 2         |
| <p>6.10. Состояние подготовленности к соревнованиям</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психическая характеристика подготовленности к соревнованиям</li> <li>2. Понятие "спортивная форма"</li> <li>3. Фаза наивысшей функциональной готовности</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 17, 18, 21, 27, 39, 42<br/>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2         |
| <p>6.11. Психолого-педагогическое сопровождение процесса спортивной подготовки</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психологическое состояние спортсмена</li> <li>2. Виды предстартовых психологических состояний</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 3, 4, 21, 25, 31, 37, 38<br/>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2         |
| <p>6.12. Методика комплексной оценки уровня подготовленности спортсмена</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Технология реализации системы комплексного контроля</li> <li>2. Оценка компонентов и целостного состояния подготовленности спортсмена</li> <li>3. Моделирование системы спортивной подготовленности</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 3, 10, 17, 21, 39, 46<br/>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>                                                                                                                                                                                                                                             | 2         |
| <p>6.13. Организация и критерии отбора в спортивные секции в различных видах спорта</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предварительный отбор детей в спортивную школу</li> <li>2. Углубленная проверка соответствия предварительно отображенного контингента занимающихся требованиям, предъявляемым к успешной специализации в избранном виде спорта.</li> <li>3. Многолетнее систематическое изучение каждого учащегося спортивной школы с целью окончательного определения его индивидуальной и спортивной специализации (этап спортивной ориентации)</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 6, 11, 17, 38, 42<br/>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p> | 2         |
| <p>6.14. Педагогическая диагностика физических качеств в процессе отбора в спортивные секции</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обследование физического развития</li> <li>2. Измерение работоспособности</li> <li>3. Измерение функции статического равновесия</li> <li>4. Методика диагностики ловкости</li> <li>5. Методика обследования диагностики скоростно-силовых возможностей мышц</li> <li>7. Качественные показатели бега</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 5, 11, 17, 21, 38, 39<br/>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>                                                                                                                       | 2         |
| <b>7. Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование деятельности тренера</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>26</b> |
| <p><b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b><br/>ОПК-8: 3.4 (ОПК.8.1), У.4 (ОПК.8.2), В.1 (ОПК.8.3), 3.3 (ОПК.8.1), У.3 (ОПК.8.2)<br/>ПК-1: 3.8 (ПК.1.1), У.8 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3), В.3 (ПК.1.3), 3.7 (ПК.1.1), У.7 (ПК.1.2)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| <p>7.1. Научная организация труда тренера</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность научной организации труда тренера.</li> <li>2. Системный подход к организации труда тренера.</li> <li>3. Выбор методов и средств педагогического труда, их рационализация.</li> <li>4. Методическое и материальное обеспечение организации труда тренера, самообразование и самовоспитание.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 3, 12, 13, 17, 22, 37, 38<br/>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>                                                           | 4 |
| <p>7.2. Педагогическое мастерство тренера</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предпосылки формирования мастерства тренера.</li> <li>2. Педагогические способности тренера.</li> <li>3. Виды способностей.</li> <li>4. Формирование и компенсация способностей.</li> <li>5. Педагогическое творчество.</li> <li>6. Методы и составляющие творчества тренера</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 3, 12, 17, 22, 37, 38<br/>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>                                                                                       | 4 |
| <p>7.3. Самообразование тренера</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методическое сопровождение самообразования тренера</li> <li>2. План самообразования</li> <li>3. Самореализация тренера</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 3, 12, 13, 22, 37, 38<br/>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>                                                                                                                                                                                                                                                       | 4 |
| <p>7.4. Профессиональная компетентность тренера</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение понятия "профессиональная компетентность"</li> <li>2. Профессиональный рост личности тренера</li> <li>3. Компоненты профессиональной компетентности тренера</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 3, 12, 17, 22, 37, 38<br/>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>                                                                                                                                                                                      | 2 |
| <p>7.5. Повышение профессиональной компетентности тренера в сфере адаптивной физической культуры</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цели, задачи адаптивной физической культуры</li> <li>2. Компоненты профессиональной компетентности тренера в сфере адаптивной физической культуры</li> <li>3. Адаптивная физическая рекреация, адаптивная двигательная реабилитация</li> <li>4. Адаптивный спорт</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 3, 12, 17, 22, 37, 38<br/>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>                                            | 2 |
| <p>7.6. Повышение профессиональной компетентности тренера в учебно-тренировочном и соревновательном процессе</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цели, задачи учебно-тренировочной и соревновательной деятельности</li> <li>2. Компоненты профессиональной компетентности тренера в учебно-тренировочной и соревновательной деятельности</li> <li>3. Психолого-педагогическое сопровождение учебно-тренировочной и соревновательной деятельности</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 3, 12, 13, 17, 37, 38<br/>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p> | 2 |
| <p>7.7. Творческая деятельность тренера</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Творчество в деятельности тренера</li> <li>2. Развитие творческого мышления тренера</li> <li>3. Творчество и креативность</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 3, 12, 17, 22, 37, 38<br/>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>                                                                                                                                                                                                                                            | 2 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 7.8. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности тренера<br>1. Психолого-педагогическая характеристика деятельности тренера<br>2. Основные направления психолого-педагогического сопровождения деятельности тренера<br>3. Дифференциация и индивидуализация в организации учебно-тренировочного процесса<br>3. Мониторинг индивидуальных способностей и возможностей спортсменов<br>Учебно-методическая литература: 3, 12, 13, 22, 37, 38<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3                                                                                                                 | 2         |
| 7.9. Профессионально-личностное становление и развитие тренера<br>1. Структура профессиональной подготовки тренера<br>2. Содержание подготовки тренера<br>3. Профессиональная компетентность тренера<br>Учебно-методическая литература: 3, 12, 17, 22, 37, 38<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2         |
| 7.10. Общая и профессиональная культура тренера<br>1. Необходимость культурологической составляющей в деятельности тренера<br>2. Сущность и взаимосвязь общей и профессиональной культуры тренера<br>3. Компоненты педагогической культуры.<br>4. Аксиологический компонент педагогической культуры тренера<br>5. Технологический компонент педагогической культуры тренера<br>6. Эвристический компонент педагогической культуры тренера<br>7. Личностный компонент педагогической культуры тренера<br><br>Учебно-методическая литература: 3, 12, 13, 17, 37, 38<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3 | 2         |
| <b>8. Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование деятельности учителя физической культуры</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>26</b> |
| <b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b><br>ОПК-8: 3.4 (ОПК.8.1), У.4 (ОПК.8.2), В.1 (ОПК.8.3)<br>ПК-1: 3.8 (ПК.1.1), У.8 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3), В.3 (ПК.1.3)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |
| 8.1. Психолого-педагогическая характеристика деятельности учителя физической культуры<br>1. Содержание профессиональной деятельности учителя физической культуры<br>2. Педагогические способности учителя физической культуры<br>3. Педагогические умения учителя физической культуры<br>4. Профессионально-важные качества учителя физической культуры<br>Учебно-методическая литература: 6, 8, 12, 28, 41, 50<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3                                                                                                                                                   | 2         |
| 8.2. Педагогические способности учителя физической культуры<br>1. Определение понятия "педагогические способности"<br>2. Виды педагогических способностей<br>3. Формирование педагогических способностей учителя физической культуры<br>Учебно-методическая литература: 6, 8, 18, 28, 41, 50<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2         |
| 8.3. Профессионально-важные качества учителя физической культуры<br>1. Определение понятия "профессионально-важные качества" учителя ФК<br>2. Виды профессионально-важных качеств<br>3. Формирование профессионально-важных качеств учителя физической культуры<br><br>Учебно-методическая литература: 8, 12, 18, 32, 38, 41<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3                                                                                                                                                                                                                                      | 2         |
| 8.4. Основные направления психолого-педагогического сопровождения деятельности учителя физической культуры<br>1. Направления психолого-педагогического сопровождения деятельности учителя физической культуры<br>2. Проектирование уроков физической культуры с учетом возрастных особенностей учащихся<br>3. Индивидуализация как принцип организации уроков физической культуры<br>Учебно-методическая литература: 8, 11, 13, 27, 37, 38, 48<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3                                                                                                                    | 2         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 8.5. Повышение интереса к урокам физической культуры<br>1. Философско-исторические аспекты интереса к физической культуре.<br>2. Психологические особенности школьников.<br>3. Формирование физкультурно-спортивных интересов школьников.<br>4. Организационно-методическая деятельность учителя физической культуры<br>Учебно-методическая литература: 8, 13, 28, 31, 37, 38<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3                                                                           | 2         |
| 8.6. Организация деятельности дошкольников на занятиях физической культурой<br>1. Анатомо-физиологические и психологические особенности дошкольников<br>2. Методы и формы организации занятий физической культурой с дошкольниками<br>3. Подвижные игры в системе физического воспитания дошкольников<br>Учебно-методическая литература: 2, 8, 13, 24, 37, 39, 42<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3                                                                                       | 2         |
| 8.7. Организация деятельности младших школьников на уроках физической культуры<br>1. Анатомо-физиологические и психологические особенности младших школьников<br>2. Методы и формы организации уроков физической культуры в начальной школе<br>3. Подвижные игры в системе физического воспитания младших школьников<br>Учебно-методическая литература: 2, 5, 8, 28, 37, 42, 50<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3                                                                         | 2         |
| 8.8. Проектирование уроков физической культуры с учетом возрастных особенностей учащихся<br>1. Проектирование уроков физической культуры в соответствии с требованиями ФГОС.<br>2. Формирование универсальных учебных действий на уроках физической культуры в соответствии с возрастными особенностями учащихся<br>3. Виды и содержание УУД, формируемые на уроках физической культуры<br><br>Учебно-методическая литература: 2, 8, 11, 13, 27, 41, 50<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3 | 2         |
| 8.9. Организация внеклассной работы по физической культуре в школе<br>1. Задачи внеклассной работы по физической культуре в школе<br>2. Содержание внеклассной работы по физической культуре<br>3. Организация, формы внеклассной работы по физической культуре<br><br>Учебно-методическая литература: 2, 8, 13, 14, 42, 50, 51<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3                                                                                                                         | 2         |
| 8.10. Творческая деятельность учителя физической культуры<br>1. Творчество в деятельности учителя физической культуры<br>2. Развитие творческого мышления учителя физической культуры<br>3. Творчество и креативность<br>Учебно-методическая литература: 8, 11, 13, 15, 39, 41<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3                                                                                                                                                                          | 2         |
| 8.11. Педагогическое мастерство учителя физической культуры<br>1. Предпосылки формирования педагогического мастерства учителя<br>2. Виды педагогических способностей и умений учителя физической культуры.<br>3. Педагогическое творчество учителя физической культуры.<br>4. Технологии развития педагогического мастерства учителя физической культуры<br>Учебно-методическая литература: 8, 12, 18, 28, 41, 50<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3                                       | 2         |
| 8.12. Профессиональная компетентность учителя физической культуры<br>1. Определение понятия "профессиональная компетентность"<br>2. Профессиональный рост личности учителя физической культуры<br>3. Компоненты профессиональной компетентности учителя физической культуры<br>Учебно-методическая литература: 2, 12, 13, 15, 31, 41, 50<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3                                                                                                                | 2         |
| 8.13. Организация самостоятельной работы по физической культуре в школе<br>1. Самостоятельная работа как форма учебного процесса<br>2. Цели и основные задачи самостоятельной работы по физической культуре<br>3. Формы организации самостоятельной работы по физической культуре<br><br>Учебно-методическая литература: 2, 8, 14, 19, 38, 42<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3                                                                                                           | 2         |
| <b>9. Организация научно-исследовательской работы в сфере физической культуры и спорта</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>24</b> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| <b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b><br>УК-2: 3.10 (УК.2.1), 3.9 (УК.2.1), У.10 (УК.2.2), У.9 (УК.2.2), В.4 (УК.2.3), В.5 (УК.2.3)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |  |
| 9.1. Организация научной деятельности в процессе профессиональной подготовки в сфере ФКС<br>1. Научное исследование: его сущность и особенности<br>2. Методы научного познания<br>3. Логика процесса научного исследования<br>Учебно-методическая литература: 1, 5, 9, 10, 35, 49<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3                                                                                                                                 | 2 |  |
| 9.2. Планирование научного исследования в сфере физической культуры и спорта<br>1. Постановка целей и задач<br>2. Составление программы действий (проектирования)<br>3. Вариантное составление программы (вариантное проектирование)<br>4. Выявление необходимых ресурсов и их источников<br>5. Фиксация результатов планирования в материальном виде<br><br>Учебно-методическая литература: 1, 9, 10, 16, 35, 49<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3 | 2 |  |
| 9.3. Средства и методы научного исследования в сфере ФКС<br>1. Понятие метода исследования.<br>2. Классификация методов исследования.<br>3. Теоретические методы исследования.<br>4. Виды и особенности использования теоретических методов исследования<br>5. Эмпирические методы исследования<br><br>Учебно-методическая литература: 1, 5, 9, 10, 35, 49<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3                                                        | 2 |  |
| 9.4. Организация педагогического эксперимента в сфере ФКС<br>1. Психолого-педагогический эксперимент и его виды.<br>2. Критерии оптимальности эксперимента.<br>3. Планирование экспериментальной работы.<br>4. Требования к проведению эксперимента<br><br>Учебно-методическая литература: 1, 9, 10, 16, 35, 49<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3                                                                                                   | 2 |  |
| 9.5. Выбор темы научного исследования<br>1. Виды научных исследований в сфере ФКС<br>2. Соотношение понятий "научной направление", "научная проблема", "научная задача", "тема исследования"<br>3. Рекомендации по формулированию темы квалификационной работы<br>Учебно-методическая литература: 1, 9, 10, 16, 35, 49<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3                                                                                            | 2 |  |
| 9.6. Актуальность научного исследования в сфере ФКС<br>1. Современные тенденции развития спорта<br>2. Актуальные направления развития сферы ФКС<br>3. Современные научные достижения в сфере ФКС<br>Учебно-методическая литература: 1, 9, 10, 30, 35, 49<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3                                                                                                                                                          | 2 |  |
| 9.7. Цель и задачи научного исследования<br>1. Понятие о цели научного исследования<br>2. Таксономия целей<br>3. «Дерево» целей научного исследования<br>4. Правила формулирования задач научного исследования<br><br>Учебно-методическая литература: 1, 9, 10, 16, 35, 49<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3                                                                                                                                        | 2 |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <p>9.8. Предмет и объект научного исследования в сфере ФКС</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение понятия «объект исследования»</li> <li>2. Определение понятия «предмет исследования»</li> <li>3. Взаимодействие категорий «предмет» и «объект»</li> <li>4. Правила формулирования предмета и объекта педагогического исследования</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 5, 9, 10, 35, 49<br/>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>                                                                                                                        | 2         |
| <p>9.9. Гипотеза научного исследования</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гипотеза как форма развития знания.</li> <li>2. Виды гипотез.</li> <li>3. Способы доказательства гипотез</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 9, 10, 16, 35, 49<br/>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2         |
| <p>9.10. Принципы анализа психолого-педагогической литературы по проблеме исследования</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ реального наличия данной проблемы в психолого-педагогической литературе</li> <li>2. Факторы проблемы, решение которых принадлежит к исследовательской работе</li> <li>3. Анализ элементов проблемной ситуации</li> <li>4. Анализ в проблеме главных и второстепенных компонентов</li> <li>5. Анализ решения аналогичных проблем.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 9, 10, 30, 35, 49<br/>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p> | 2         |
| <p>9.11. Аннотация и резюме как методы работы с психолого-педагогической литературой</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение понятия «аннотация»</li> <li>2. Виды аннотаций</li> <li>3. Структура аннотации</li> <li>4. Отличие резюме от аннотации</li> <li>5. Правила сжатия научного материала для резюме</li> <li>6. Формулирование выводов</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 9, 10, 28, 35, 49<br/>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>                                                                                                            | 2         |
| <p>9.12. Оформление результатов теоретического исследования</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Представление анализа теории</li> <li>2.Общее описание рассматриваемой проблемы</li> <li>3. Правила сжатия избыточного текста в виде таблиц и рисунков</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 9, 10, 16, 35, 49<br/>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>                                                                                                                                                                                                             | 2         |
| <b>10. Организация опытно-экспериментальной работы в сфере физической культуры и спорта</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>42</b> |
| <p><b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b><br/>УК-2: 3.10 (УК.2.1), 3.9 (УК.2.1), У.10 (УК.2.2), У.9 (УК.2.2), В.4 (УК.2.3), В.5 (УК.2.3)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |
| <p>10.1. Организация опытно-экспериментального исследования в сфере ФКС</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности педагогического эксперимента как метода исследования.</li> <li>2. Типология экспериментов.</li> <li>3. Структура эксперимента.</li> <li>4. Организация и управление экспериментальной деятельностью в сфере ФКС</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 9, 10, 16, 35, 49<br/>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>                                                                                                                            | 4         |
| <p>10.2. Виды педагогического эксперимента</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие педагогического эксперимента, его возможности.</li> <li>2. Виды педагогического эксперимента</li> <li>3. Естественный, лабораторный, констатирующий и формирующий эксперимент</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 5, 9, 10, 35, 49<br/>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>                                                                                                                                                                                                | 4         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 10.3. Критерии эффективности опытно-экспериментальной работы<br>1. Понятие критерия в педагогике<br>2. Проблема выбора критериев в опытно-экспериментальной работе<br>3. Виды критериев<br><br>Учебно-методическая литература: 1, 9, 10, 30, 35, 49<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3                                                                                                                                     | 4 |
| 10.4. Планирование опытно-экспериментальной работы<br>1. Постановка целей и задач<br>2. Составление программы действий (проектирования)<br>3. Вариантное составление программы (вариантное проектирование)<br>4. Выявление необходимых ресурсов и их источников<br>5. Фиксация результатов планирования в материальном виде<br><br>Учебно-методическая литература: 1, 9, 10, 16, 35, 49<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3 | 4 |
| 10.5. Выбор методов опытно-экспериментальной работы<br>1. Формулирование цели опытно-экспериментальной работы<br>2. Выбор методов опытно-экспериментальной работы, адекватных гипотезе<br>3. Описание констатирующего этапа эксперимента<br>4. Описание формирующего этапа эксперимента<br><br>Учебно-методическая литература: 1, 9, 10, 30, 35, 49<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3                                     | 4 |
| 10.6. Описание результатов опытно-экспериментальной работы<br>1. Текстовое изложение результатов опытно-экспериментальной работы<br>2. Символическая информация: знаки, формулы, модели<br><br>Учебно-методическая литература: 1, 9, 10, 16, 35, 49<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3                                                                                                                                     | 4 |
| 10.7. Графическое представление результатов опытно-экспериментальной работы<br>1. Правила построения и описания диаграмм<br>2. Виды диаграмм<br>3. Правила оформления таблиц<br><br>Учебно-методическая литература: 1, 9, 10, 16, 35, 49<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3                                                                                                                                                | 4 |
| 10.8. Статистическая обработка данных опытно-экспериментальной работы<br>1. Понятие о данных. Виды данных<br>2. Шкалы измерений<br>3. Статические гипотезы<br>4. Статистические критерии<br>5. Уровень достоверности<br><br>Учебно-методическая литература: 1, 9, 10, 30, 35, 49<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3                                                                                                        | 2 |
| 10.9. Презентация результатов научного исследования<br>1. Понятие о презентации<br>2. Виды презентаций<br>3. Правила подготовки мультимедийных презентаций<br><br>Учебно-методическая литература: 1, 5, 9, 10, 35, 49<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3                                                                                                                                                                   | 2 |
| 10.10. Особенности стиля научно-исследовательской работы<br>1. Особенности предъявления информации в тексте научно-исследовательской работы<br>2. Способы грамматической усложненности текста научно-исследовательской работы<br>3. Авторская позиция в тексте научно-исследовательской работы<br><br>Учебно-методическая литература: 1, 9, 10, 16, 35, 49<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3                              | 2 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 10.11. Оформление библиографического списка исследования<br>1. Оформление книг с 1 автором<br>2. Оформление книг с 2, 3 и более авторами<br>3. Оформление учебников и учебных пособий<br>4. Оформление в списке литературы статей из журналов и периодических сборников<br>5. Оформление электронных источников<br><br>Учебно-методическая литература: 1, 9, 10, 30, 35, 49<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3 | 2 |
| 10.12. Принципы подготовки защиты квалификационной работы<br>1. Правила публичного выступления<br>2. Подготовка научного текста к публичной защите<br>3. Отличия письменного и устного высказывания<br><br>Учебно-методическая литература: 1, 9, 10, 16, 35, 49<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3                                                                                                             | 2 |
| 10.13. Принципы подготовки научного доклада<br>1. Научный доклад как вид деятельности<br>2. Требования к содержанию научного доклада<br>3. Подбор материалов<br>4. Составление плана доклада. Работа над текстом.<br>5. Оформление материалов исследования<br>6. Подготовка к выступлению<br><br>Учебно-методическая литература: 1, 5, 9, 10, 35, 49<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3                        | 2 |
| 10.14. Правила ведения научной дискуссии<br>1. Определение научной дискуссии<br>2. Коммуникативные стратегии и тактики научной дискуссии<br>3. Стратегии презентации и стратегии самопрезентации<br><br>Учебно-методическая литература: 2, 9, 10, 16, 24, 25, 28, 35, 43, 44, 49<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3                                                                                            | 2 |

### 3.3 СРС

| Наименование раздела дисциплины (модуля)/<br>Тема для самостоятельного изучения                                                                                                   | Трудоемкость<br>(кол-во часов) |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| <b>1. Введение в ПФСС</b>                                                                                                                                                         | <b>40</b>                      |
| <b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b><br>ОПК-8: 3.1 (ОПК.8.1), У.1 (ОПК.8.2), В.1 (ОПК.8.3)<br>ПК-1: 3.5 (ПК.1.1), У.5 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3), В.3 (ПК.1.3) |                                |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| <p>1.1. Предмет ПФСС. Цели и задачи</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучите вопросы, подготовьтесь к устному опросу по разделу:             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Характеристика профессионального физкультурного образования, направленность на формирование педагога по физической культуре, тренера по виду спорта.</li> <li>2. Структура дисциплины ПФСС по физкультурно-спортивным видам, программные установки, содержание и организация работы, требования к студентам.</li> <li>3. Интегрирующая роль курса ПФСС в формировании профессиональной готовности будущего педагога по физической культуре, тренера по виду спорта.</li> <li>4. Характеристика видов занятий, зачетных и экзаменационных требований, самостоятельной работы студентов.</li> </ol> </li> <li>2. Подготовьте проект "Дневник самостоятельной работы по ПФСС",</li> <li>3. Составьте терминологический словарь по основным понятиям раздела «Введение в ПФСС»,</li> <li>4. Составьте библиографический список учебных и научно-методических пособий по разделу «Введение в ПФСС»</li> <li>5. Подготовьте 1 рецензию на научную статью</li> <li>6. Подготовьте 1 аннотацию к реферату по теме раздела</li> <li>7. Подготовьте реферат</li> </ol> <p>Темы рефератов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Современная легкая атлетика</li> <li>2. Современное плавание</li> <li>3. Современная гребля</li> <li>4. Современный велоспорт</li> <li>5. Современный лыжный спорт</li> <li>6. Современный конькобежный спорт</li> <li>7. Современная спортивная гимнастика</li> <li>8. Современная художественная гимнастика</li> <li>9. Современное фигурное катание</li> <li>10. Современные прыжки в воду</li> <li>11. Современные единоборства</li> <li>12. Современные спортивные игры</li> <li>13. Современное многоборье</li> <li>14. Новые виды спорта</li> <li>15. Великие спортсмены современности</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 2, 11, 24, 28, 43, 44<br/>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p> | 4 |
| <p>1.2. Требования ФГОС ВО к уровню и профессиональной подготовке бакалавров</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Изучите вопросы, подготовьтесь к устному опросу, подготовьте эссе "Моя будущая профессия"</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Характеристика направления подготовки</li> <li>2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата</li> <li>3. Требования к результатам освоения программы бакалавриата</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 2, 11, 25, 28, 43, 44<br/>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 4 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| <p>1.3. Характеристика государственной системы ФК иС в РФ</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>1. Изучите вопросы, подготовьтесь к устному опросу:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уровни государственного управления</li> <li>2. Органы управления физической культурой и спортом в России</li> <li>3. Государственный комитет Российской Федерации по физической культуре, спорту и туризму</li> <li>4. Олимпийский комитет России</li> </ol> <p>2. Подготовьте таблицу "Характеристика государственной системы ФКиС"</p> <p>3. Подготовьте доклад на тему "Деятельность международных спортивных федераций по избранному виду спорта"</p> <p>4. Подготовьтесь к коллоквиуму</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нормативно-правовое обеспечение сферы ФКС</li> <li>2. Структура государственного управления в сфере ФКС</li> <li>3. Деятельность МОК</li> <li>4. Деятельность НОКов</li> <li>4. Регулирование деятельности международных спортивных федераций</li> </ol> <p>5. Подготовьте схему "Государственная система ФКиС"</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 11, 24, 28, 38, 42<br/>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p> | 4 |
| <p>1.4. Особенности и организационная структура физкультурно-спортивной сферы</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Изучите вопросы, подготовьтесь к устному опросу по разделу</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нормативно-правовое обеспечение сферы ФКС</li> <li>2. Структура государственного управления в сфере ФКС</li> <li>3. Деятельность МОК</li> <li>4. Деятельность НОКов</li> <li>4. Регулирование деятельности международных спортивных федераций</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 2, 11, 25, 28, 38, 42<br/>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 4 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| <p>1.5. Классификация (группировка) видов спорта</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Изучите вопросы, подготовьтесь к устному опросу по разделу</p> <p>1. Классификация по особенностям соревновательной и тренировочной деятельности:</p> <p>1 группа - циклические виды спорта (беговые дисциплины легкой атлетики, плавание, гребля, велоспорт, лыжный, конькобежный спорт и т. д.)</p> <p>2 группа - скоростно-силовые виды спорта (легкоатлетические виды спорта, метание, спринтерские номера программы в различных видах спорта).</p> <p>3 группа - сложнокоординационные виды спорта (спортивная и художественная гимнастика, фигурное катание, прыжки в воду и др.).</p> <p>4 группа - единоборства (все виды борьбы и бокса).</p> <p>5 группа - спортивные игры (футбол, хоккей, волейбол и т. д.).</p> <p>6 группа - многоборья (лыжное двоеборье, легкоатлетическое десятиборье, современное пятиборье и т. д.).</p> <p>2. Классификация видов спорта по характеру двигательной активности в соревнованиях (по Матвееву Л. П. 1977)</p> <p>1 группа - К данной группе относится большинство видов спорта виды спорта с предельно активной двигательной деятельностью, результаты которых зависят от собственных двигательных возможностей спортсмена, выявляемых в процессе соревнований (легкая атлетика, плавание, борьба, спортивные игры и т. д.).</p> <p>2 группа - (мотоциклетный, автомобильный, виды спорта, основу которых составляют действия по управлению различными средствами передвижения, где спортивный результат обусловлен внешними движущими силами и умением рационально пользоваться ими парусный спорт и т. д.).</p> <p>3 группа - виды спорта, двигательная активность в которых жёстко лимитирована условиями поражения цели из специального спортивного оружия (пулевая стрельба, стрельба из лука, дартс и др.).</p> <p>4 группа - виды спорта, в которых сопоставляются результаты модельно-конструкторской деятельности спортсменов (авиамоделный, автомобильный спорт).</p> <p>5 группа - виды спорта, основное содержание которых определяется характером абстрактно-логического обыгрывания соперника (шахматы, шашки).</p> <p>6 группа - многоборья, составленные из различных дисциплин, входящих в различные виды спорта (биатлон, служебные многоборья, спортивное ориентирование и др.).</p> <p>Учебно-методическая литература: 3, 11, 24, 25, 38, 42</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p> | 4 |
| <p>1.6. Цели и задачи педагогического физкультурно-спортивного совершенствования в избранных видах спорта</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Подготовьте мультимедийную презентацию и доклад.</p> <p>Темы докладов и презентаций:</p> <p>1. Цели и задачи физкультурно-спортивного совершенствования в циклических видах спорта;</p> <p>2. Цели и задачи физкультурно-спортивного совершенствования в игровых видах спорта;</p> <p>3. Цели и задачи физкультурно-спортивного совершенствования в сложнокоординационных видах спорта;</p> <p>4. Цели и задачи физкультурно-спортивного совершенствования в зимних видах спорта;</p> <p>5. Цели и задачи физкультурно-спортивного совершенствования в единоборствах.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 11, 24, 28, 33, 38</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 4 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 1.7. Психолого-педагогические методы физкультурно-спортивного совершенствования в избранных видах спорта<br><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b><br>Подготовьте мультимедийную презентацию и доклад.<br>Темы докладов и презентаций:<br>1. Методы физкультурно-спортивного совершенствования в циклических видах спорта;<br>2. Методы физкультурно-спортивного совершенствования совершенствования в игровых видах спорта;<br>3. Методы физкультурно-спортивного совершенствования совершенствования в сложно-координационных видах спорта;<br>4. Методы физкультурно-спортивного совершенствования в зимних видах спорта;<br>5. Методы физкультурно-спортивного совершенствования в единоборствах.<br>Учебно-методическая литература: 3, 5, 11, 17, 38, 42<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3                                                                                                                                                                                                                                                    | 4         |
| 1.8. Профессиональные стандарты в сфере ФКС<br><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b><br>Изучите вопросы, подготовьтесь к устному опросу по разделу:<br>1. Характеристика структуры и содержания профессиональных стандартов в сфере ФКС<br>2. Виды профессиональных стандартов в сфере ФКС<br>Учебно-методическая литература: 22, 23, 24, 28, 38, 44<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 4         |
| 1.9. Характеристика профессионального физкультурного образования<br><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b><br>Изучить вопросы, подготовиться к устному опросу по разделу<br>1. Требования к профессиональной деятельности современного педагога и тренера.<br>2. Соответствие человека требованиям этой профессии.<br>3. Понятие профессионализма в сфере физического воспитания и спорта.<br><br>Учебно-методическая литература: 11, 15, 25, 28, 38, 42<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 4         |
| 1.10. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности учителя ФК<br><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b><br>1. Изучить вопросы, подготовиться к устному опросу по разделу<br>1. Основные направления психолого-педагогического сопровождения деятельности учителя физической культуры<br>2. Дифференциация и индивидуализация в организационно-образовательной деятельности на уроках физической культуры<br>3. Мониторинг индивидуальных способностей и возможностей учащихся на уроках физической культуры<br><br>2. Подготовить библиографический список публикаций по теме раздела<br>3. Подготовить таблицу "Учет возрастных особенностей учащихся на уроках физической культуры"<br>4. Подготовить эссе<br>Темы эссе<br>1. Современные методы оценивания достижений учащихся на уроках ФК<br>2. Современный урок физической культуры<br><br>5. Круглый стол. Подготовиться к обсуждению вопроса "Современный учитель физической культуры".<br>Учебно-методическая литература: 17, 19, 24, 25, 37, 38<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3 | 4         |
| <b>2. Теоретико-методологические основы спортивной подготовки</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>20</b> |
| <b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b><br>ОПК-8: 3.2 (ОПК.8.1), У.2 (ОПК.8.2), В.1 (ОПК.8.3)<br>ПК-1: 3.6 (ПК.1.1), У.6 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| <p>2.1. Цели, задачи, принципы спортивной подготовки</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучить вопросы, подготовиться к устному опросу по разделу</li> <li>1. Определение системы спортивной подготовки</li> <li>2. Таксономия целей спортивной подготовки</li> <li>3. Общепедагогические и специальные принципы спортивной подготовки</li> </ol><br><ol style="list-style-type: none"> <li>2. Терминологический словарь по разделу «Теоретико-методологические основы спортивной подготовки»</li> <li>3. Подготовьте библиографический список по проблеме спортивной подготовки в избранном виде спорта</li> <li>4. Рецензия на 1 научную статью по проблемам спортивной подготовки в избранном виде спорта</li> <li>5. Проект «Подготовка спортсмена к соревнованиям в современных условиях» ( по избранному виду спорта)</li> </ol><br><p>Учебно-методическая литература: 3, 4, 10, 17, 43, 44</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 4 |
| <p>2.2. Структура, компоненты и средства спортивной подготовки</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучить вопросы. подготовиться к устному опросу по разделу</li> </ol><br><ol style="list-style-type: none"> <li>1. Компоненты спортивной подготовки:             <ol style="list-style-type: none"> <li>1) система отбора и спортивной ориентации;</li> <li>2) система соревнований;</li> <li>3) система спортивной тренировки;</li> <li>4) система факторов, повышающих эффективность тренировочной и соревновательной деятельности: а) подготовка кадров; б) научно-методическое и информационное обеспечение; в) медико-биологическое обеспечение; г) материально-техническое обеспечение; д) финансирование; е) организационно-управленческие факторы; ж) факторы внешней среды.</li> </ol> </li> <li>2. Структура спортивной подготовки</li> </ol><br><ol style="list-style-type: none"> <li>2. Подготовить эссе «Психологический портрет успешного спортсмена»</li> </ol><br><ol style="list-style-type: none"> <li>3. Подготовиться к обсуждению проблем современной спортивной подготовки в формате круглого стола на тему "Деятельность международных федераций в избранном виде спорта"</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 3, 4, 10, 29, 43, 44</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p> | 4 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <p>2.3. Методы спортивной подготовки</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Изучить теоретические вопросы темы, подготовить реферат</p> <p>Темы рефератов по разделу "Теоретико-методологические основы спортивной подготовки"</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методы спортивной подготовки в спортивной гимнастике</li> <li>2. Методы спортивной подготовки в художественной гимнастике</li> <li>3. Методы спортивной подготовки в горнолыжном спорте</li> <li>4. Методы спортивной подготовки в синхронном плавании</li> <li>5. Методы спортивной подготовки в фигурном катании</li> <li>6. Методы спортивной подготовки в биатлоне</li> <li>7. Методы спортивной подготовки в велоспорте</li> <li>8. Методы спортивной подготовки в академической гребле и гребле на байдарках и каноэ</li> <li>9. Методы спортивной подготовки в конькобежном спорте</li> <li>10. Методы спортивной подготовки в легкой атлетике</li> <li>11. Методы спортивной подготовки в лыжном спорте</li> <li>12. Методы спортивной подготовки в плавании</li> <li>13. Методы спортивной подготовки в баскетболе</li> <li>14. Методы спортивной подготовки в волейболе</li> <li>15. Методы спортивной подготовки в гандболе</li> <li>16. Методы спортивной подготовки в настольном теннисе</li> <li>17. Методы спортивной подготовки в теннисе</li> <li>18. Методы спортивной подготовки в футболе</li> <li>19. Методы спортивной подготовки в хоккее</li> <li>20. Методы спортивной подготовки в шахматах</li> <li>21. Методы спортивной подготовки в кёрлинге</li> <li>22. Методы спортивной подготовки в греко-римская борьбе</li> <li>23. Методы спортивной подготовки в боксе</li> <li>24. Методы спортивной подготовки в фехтовании</li> <li>25. Методы спортивной подготовки в плавании</li> <li>26. Методы спортивной подготовки в прыжках в воду</li> <li>27. Методы спортивной подготовки в водном поло</li> <li>28. Методы спортивной подготовки в шорт-треке</li> <li>29. Методы спортивной подготовки в бобслее</li> <li>30. Методы спортивной подготовки в карате</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 3, 4, 10, 17, 38, 42</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p> | <p>4</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <p>2.4. История развития и современное состояние сложнокоординационных, циклических, игровых видов спорта</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Изучить теоретические вопросы темы подготовьтесь к устному опросу по разделу, подготовьте доклад и презентацию:</p> <p>Темы для подготовки теоретических докладов и презентаций:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. История развития и современное состояние водного слалома</li> <li>2. История развития и современное состояние спортивной гимнастики</li> <li>3. История развития и современное состояние художественной гимнастики</li> <li>4. История развития и современное состояние горнолыжного спорта</li> <li>5. История развития и современное состояние синхронного плавания</li> <li>6. История развития и современное состояние фигурного катания</li> <li>1. История развития и современное состояние биатлона</li> <li>2. История развития и современное состояние велоспорта</li> <li>3. История развития и современное состояние академической гребли</li> <li>4. История развития и современное состояние гребли на байдарках и каноэ</li> <li>5. История развития и современное состояние конькобежного спорта</li> <li>6. История развития и современное состояние легкой атлетики</li> <li>7. История развития и современное состояние лыжного спорта</li> <li>8. История развития и современное состояние плавания</li> <li>9. История развития и современное состояние подводного спорта</li> <li>10. История развития и современное состояние современного пятиборья</li> <li>11. История развития и современное состояние американского футбола</li> <li>12. История развития и современное состояние бадминтона</li> <li>13. История развития и современное состояние баскетбола</li> <li>14. История развития и современное состояние бейсбола</li> <li>15. История развития и современное состояние водного поло</li> <li>16. История развития и современное состояние волейбола</li> <li>17. История развития и современное состояние гандбола</li> <li>18. История развития и современное состояние гольфа</li> <li>19. История развития и современное состояние настольного тенниса</li> <li>20. История развития и современное состояние пляжного волейбола</li> <li>21. История развития и современное состояние пляжного футбола</li> <li>22. История развития и современное состояние регби</li> <li>23. История развития и современное состояние тенниса</li> <li>24. История развития и современное состояние футбола</li> <li>25. История развития и современное состояние хоккея на траве</li> <li>26. История развития и современное состояние шахмат</li> <li>27. История развития и современное состояние кёрлинга</li> <li>28. История развития и современное состояние хоккея</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 3, 11, 17, 29, 33, 38</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p> | <p>4</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <p>2.5. История развития и современное состояние водных, зимних видов спорта и единоборств</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Изучить теоретические вопросы темы подготовьтесь к устному опросу по разделу, подготовьте доклад и презентацию:</p> <p>Темы для подготовки теоретических докладов и презентаций:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. История развития и современное состояние греко-римской борьбы</li> <li>2. История развития и современное состояние вольной борьбы</li> <li>3. История развития и современное состояние бокса</li> <li>4. История развития и современное состояние фехтования</li> <li>5. История развития и современное состояние карате</li> <li>6. История развития и современное состояние айкидо</li> <li>7. История развития и современное состояние ушу</li> <li>8. История развития и современное состояние тхэквондо</li> <li>9. История развития и современное состояние дзюдо</li> <li>10. История развития и современное состояние тайского бокса</li> <li>11. История развития и современное состояние самбо</li> <li>12. История развития и современное состояние плавания</li> <li>13. История развития и современное состояние прыжков в воду</li> <li>14. История развития и современное состояние водного поло</li> <li>15. История развития и современное состояние гребля</li> <li>16. История развития и современное состояние серфинга</li> <li>17. История развития и современное состояние парусного спорта</li> <li>18. История развития и современное состояние виндсерфинга</li> <li>19. История развития и современное состояние дайвинга</li> <li>20. История развития и современное состояние водных лыж</li> <li>21. История развития и современное состояние парусной регаты</li> <li>22. История развития и современное состояние гребного слалома</li> <li>23. История развития и современное состояние триатлона</li> <li>24. История развития и современное состояние биатлона</li> <li>25. История развития и современное состояние керлинга</li> <li>26. История развития и современное состояние конькобежного спорта</li> <li>27. История развития и современное состояние фигурного катания</li> <li>28. История развития и современное состояние шорт-трека</li> <li>29. История развития и современное состояние лыжный спорта</li> <li>30. История развития и современное состояние бобслея</li> <li>31. История развития и современное состояние санного спорта</li> <li>32. История развития и современное состояние хоккея</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 3, 11, 17, 21, 33, 38</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p> | 4  |
| <p><b>3. Теоретические основы спортивной тренировки</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 40 |
| <p><b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b></p> <p>ОПК-8: 3.3 (ОПК.8.1), У.3 (ОПК.8.2), В.1 (ОПК.8.3)</p> <p>ПК-1: 3.7 (ПК.1.1), У.7 (ПК.1.2), В.3 (ПК.1.3)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |    |
| <p>3.1. Тренировка и тренировочная деятельность</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучить вопросы, подготовиться к устному опросу по разделу:             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Средства тренировочной деятельности</li> <li>2. Методы тренировочной деятельности</li> <li>3. Тренировочные и соревновательные нагрузки</li> </ol> </li> <li>2. Подготовьте терминологический словарь по основным понятиям раздела «Теоретические основы спортивной тренировки»</li> <li>3. Подготовить таблицу "Классификация методов тренировочной деятельности"</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 3, 4, 17, 22, 38, 50</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 4  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| <p>3.2. Задачи спортивной тренировки</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучить вопросы, подготовиться к устному опросу по разделу:</li> <li>1. Освоение техники и тактики избранного вида спорта;</li> <li>2. Обеспечение необходимого уровня развития двигательных качеств, возможностей функциональных систем организма, несущих основную нагрузку в данном виде спорта;</li> <li>3. Воспитание необходимых моральных и волевых качеств;</li> <li>4. Обеспечение необходимого уровня специальной психической подготовленности;</li> <li>5. Приобретение теоретических знаний и практического опыта, необходимых для успешной тренировочной и соревновательной деятельности;</li> <li>6. Комплексное совершенствование и проявление в соревновательной деятельности различных сторон подготовленности спортсмена.</li> </ol> <p>2. Подготовьте рецензию на 1 научную статью по проблемам организации учебно-тренировочного процесса в избранном виде спорта</p> <p>3. Подготовьте таблицу «Задачи спортивной тренировки в различных видах спорта»</p> <p>Учебно-методическая литература: 3, 4, 17, 22, 38, 50<br/>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p> | 4 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <p>3.3. Содержание спортивной тренировки</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>1. Изучить вопросы, подготовиться к устному опросу по разделу:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теоретическая подготовка</li> <li>2. Спортивная подготовка: <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1. общефизическая подготовка;</li> <li>2.2 специальная физическая подготовка;</li> <li>2.3 техническая подготовка;</li> <li>2.4 тактическая подготовка;</li> <li>2.5 психологическая и морально-волевая подготовка;</li> <li>2.6. восстановительные средства и мероприятия;</li> <li>2.7 интегральная подготовка.</li> </ol> </li> <li>3. Инструкторская и судейская практики.</li> </ol> <p>2. Подготовить реферат</p> <p>Темы рефератов</p> <p>Современный тренировочный процесс в спортивной гимнастике</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Современный тренировочный процесс в художественной гимнастике</li> <li>3. Современный тренировочный процесс в горнолыжном спорте</li> <li>4. Современный тренировочный процесс в синхронном плавании</li> <li>5. Современный тренировочный процесс в фигурном катании</li> <li>6. Современный тренировочный процесс в биатлоне</li> <li>7. Современный тренировочный процесс в велоспорте</li> <li>8. Современный тренировочный процесс в академической гребле и гребле на байдарках и каноэ</li> <li>9. Современный тренировочный процесс в конькобежном спорте</li> <li>10. Современный тренировочный процесс в легкой атлетике</li> <li>11. Современный тренировочный процесс в лыжном спорте</li> <li>12. Современный тренировочный процесс в плавании</li> <li>13. Современный тренировочный процесс в баскетболе</li> <li>14. Современный тренировочный процесс в волейболе</li> <li>15. Современный тренировочный процесс в гандболе</li> <li>16. Современный тренировочный процесс в настольном теннисе</li> <li>17. Современный тренировочный процесс в теннисе</li> <li>18. Современный тренировочный процесс в футболе</li> <li>19. Современный тренировочный процесс в хоккее</li> <li>20. Современный тренировочный процесс в шахматах</li> <li>21. Современный тренировочный процесс в кёрлинге</li> <li>22. Современный тренировочный процесс в греко-римская борьбе</li> <li>23. Современный тренировочный процесс в боксе</li> <li>24. Современный тренировочный процесс в фехтовании</li> <li>25. Современный тренировочный процесс в плавании</li> <li>26. Современный тренировочный процесс в прыжках в воду</li> <li>27. Современный тренировочный процесс в водном поло</li> <li>28. Современный тренировочный процесс в шорт-треке</li> <li>29. Современный тренировочный процесс в бобслее</li> <li>30. Современный тренировочный процесс в карате</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 3, 4, 17, 22, 38, 50</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p> | <p>4</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| <p>3.4. Цель и задачи спортивной тренировки в различных видах спорта<br/> <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b><br/> 1. Изучите вопросы, подготовьтесь к устному опросу:<br/> 1. Цели и задачи подготовки в циклических видах спорта;<br/> 2. Цели и задачи подготовки в игровых видах спорта;<br/> 3. Цели и задачи подготовки в сложнокоординационных видах спорта;<br/> 4. Цели и задачи подготовки в зимних видах спорта;<br/> 5. Цели и задачи подготовки в единоборствах.</p> <p>2. Информационный поиск:<br/> 1. Составьте библиографический список научных публикаций по проблемам организации учебно-тренировочного процесса в избранном виде спорта<br/> 2. Подберите сведения о биографии и спортивных достижениях выдающихся спортсменов в избранном виде спорта</p> <p>3. Подготовить эссе «Психологические условия эффективной тренировки»</p> <p>Учебно-методическая литература: 3, 4, 17, 22, 38, 50<br/> Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p> | 4 |
| <p>3.5. Общая характеристика физических качеств<br/> <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b><br/> 1. Изучите вопросы, подготовьтесь к устному опросу по разделу<br/> 1. Общая характеристика физических качеств<br/> 2. Методика развития силы<br/> 3. Методика развития быстроты (скорости)<br/> 4. Методика развития ловкости (координации)<br/> 5. Методика развития гибкости<br/> 6. Методика развития выносливости</p> <p>2. Подготовьте проект «Методы развития физических качеств в избранном виде спорта»<br/> Учебно-методическая литература: 2, 10, 11, 15, 31, 36, 39, 51<br/> Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 4 |
| <p>3.6. Характеристика, средства и методы воспитания силовых качеств в различных видах спорта<br/> <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b><br/> Изучить вопросы, подготовить доклад и презентацию по темам:<br/> 1. Характеристика, средства и методы воспитания силовых качеств в циклических видах спорта<br/> 2. Характеристика, средства и методы воспитания силовых качеств в игровых видах спорта<br/> 3. Характеристика, средства и методы воспитания силовых качеств в сложнокоординационных видах спорта<br/> 4. Характеристика, средства и методы воспитания силовых качеств в зимних видах спорта<br/> 5. Характеристика, средства и методы воспитания силовых качеств в единоборствах<br/> Учебно-методическая литература: 3, 17, 20, 21, 36, 46<br/> Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>                                                                                                                                                           | 4 |
| <p>3.7. Характеристика, средства и методы воспитания быстроты в различных видах спорта<br/> <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b><br/> Изучить вопросы, подготовить доклад и презентацию по темам:<br/> 1. Характеристика, средства и методы воспитания быстроты в циклических видах спорта<br/> 2. Характеристика, средства и методы воспитания быстроты в игровых видах спорта;<br/> 3. Характеристика, средства и методы воспитания быстроты в сложно-координационных видах спорта;<br/> 4. Характеристика, средства и методы воспитания быстроты в зимних видах спорта;<br/> 5. Характеристика, средства и методы воспитания быстроты в единоборствах.</p> <p>Учебно-методическая литература: 3, 17, 20, 21, 36, 46<br/> Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>                                                                                                                                                                                              | 4 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <p>3.8. Характеристика, средства и методы воспитания выносливости в различных видах спорта<br/> <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b><br/> Изучить вопросы, подготовить доклад и презентацию по темам:<br/> 1. Характеристика, средства и методы воспитания выносливости в циклических видах спорта<br/> 2. Характеристика, средства и методы воспитания выносливости в игровых видах спорта<br/> 3. Характеристика, средства и методы воспитания выносливости в сложно-координационных видах спорта<br/> 4. Характеристика, средства и методы воспитания выносливости в зимних видах спорта<br/> 5. Характеристика, средства и методы воспитания выносливости в единоборствах</p> <p>Учебно-методическая литература: 3, 17, 20, 21, 36, 46<br/> Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p> | 4         |
| <p>3.9. Характеристика, средства и методы воспитания гибкости в различных видах спорта<br/> <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b><br/> Изучить вопросы, подготовить доклад и презентацию по темам:<br/> 1. Характеристика, средства и методы воспитания гибкости в циклических видах спорта<br/> 2. Характеристика, средства и методы воспитания гибкости в игровых видах спорта<br/> 3. Характеристика, средства и методы воспитания гибкости в сложно-координационных видах спорта<br/> 4. Характеристика, средства и методы воспитания гибкости в зимних видах спорта<br/> 5. Характеристика, средства и методы воспитания гибкости в единоборствах</p> <p>Учебно-методическая литература: 3, 17, 20, 21, 36, 46<br/> Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>                         | 4         |
| <p>3.10. Характеристика, средства и методы воспитания ловкости в различных видах спорта<br/> <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b><br/> Изучить вопросы, подготовить доклад и презентацию по темам:<br/> 1. Характеристика, средства и методы воспитания ловкости в циклических видах спорта<br/> 2. Характеристика, средства и методы воспитания ловкости в игровых видах спорта<br/> 3. Характеристика, средства и методы воспитания ловкости в сложно-координационных видах спорта<br/> 4. Характеристика, средства и методы воспитания ловкости в зимних видах спорта<br/> 5. Характеристика, средства и методы воспитания ловкости в единоборствах</p> <p>Учебно-методическая литература: 3, 17, 20, 21, 36, 46<br/> Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>                        | 4         |
| <p><b>4. Структура и содержание спортивной подготовки в различных видах спорта</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>20</b> |
| <p><b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b><br/> ОПК-8: 3.2 (ОПК.8.1), У.2 (ОПК.8.2)<br/> ПК-1: 3.6 (ПК.1.1), У.6 (ПК.1.2), В.3 (ПК.1.3), В.2 (ПК.1.3)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| <p>4.1. Цель и задачи технической подготовки в различных видах спорта<br/> <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b><br/> 1. Изучить вопросы, подготовиться к устному опросу по разделу.<br/> Цель и задачи технической подготовки:<br/> 1. в циклических видах спорта;<br/> 2. в игровых видах спорта;<br/> 3. в сложно-координационных видах спорта;<br/> 4. в зимних видах спорта;<br/> 5. в единоборствах.</p> <p>2. Подготовьте таблицу "Техническая подготовка в различных видах спорта"<br/> 3. Подготовить терминологический словарь по разделу "Структура и содержание спортивной подготовки с различных видах спорта".<br/> 4. Подготовьте проект "Содержание спортивной подготовки в избранном виде спорта"<br/> 5. Подготовьте библиографический список научных статей, научно-методических изданий и учебных пособий по проблеме спортивной подготовки в избранном виде спорта.<br/> Учебно-методическая литература: 4, 10, 17, 29, 43, 44<br/> Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p> | 4 |
| <p>4.2. Цель и задачи тактической подготовки в различных видах спорта<br/> <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b><br/> 1. Изучить вопросы, подготовиться к устному опросу по разделу.<br/> Цель и задачи тактической подготовки:<br/> 1. в циклических видах спорта;<br/> 2. в игровых видах спорта;<br/> 3. в сложно-координационных видах спорта;<br/> 4. в зимних видах спорта;<br/> 5. в единоборствах.</p> <p>2. Подготовьте таблицу "Тактическая подготовка в различных видах спорта"<br/> 3. Подготовить терминологический словарь по разделу "Структура и содержание спортивной подготовки с различных видах спорта".<br/> 4. Подготовьте проект "Содержание спортивной подготовки в избранном виде спорта"<br/> 5. Подготовьте библиографический список научных статей, научно-методических изданий и учебных пособий по проблеме спортивной подготовки в избранном виде спорта.<br/> Учебно-методическая литература: 4, 10, 17, 29, 43, 44<br/> Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p> | 4 |
| <p>4.3. Цель и задачи теоретической подготовки в различных видах спорта<br/> <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b><br/> Цель и задачи теоретической подготовки:<br/> 1. в циклических видах спорта;<br/> 2. в игровых видах спорта;<br/> 3. в сложно-координационных видах спорта;<br/> 4. в зимних видах спорта;<br/> 5. в единоборствах.</p> <p>2. Подготовьте таблицу "Теоретическая подготовка в различных видах спорта"<br/> 3. Подготовить терминологический словарь по разделу "Структура и содержание спортивной подготовки с различных видах спорта".<br/> 4. Подготовьте проект "Содержание спортивной подготовки в избранном виде спорта"<br/> 5. Подготовьте библиографический список научных статей, научно-методических изданий и учебных пособий по проблеме спортивной подготовки в избранном виде спорта.<br/> Учебно-методическая литература: 4, 10, 17, 29, 43, 44<br/> Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>                                                               | 2 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| <p>4.4. Цель и задачи психологической подготовки в различных видах спорта</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Цель и задачи психологической подготовки:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. в циклических видах спорта;</li> <li>2. в игровых видах спорта;</li> <li>3. в сложно-координационных видах спорта;</li> <li>4. в зимних видах спорта;</li> <li>5. в единоборствах.</li> </ol> <p>2. Подготовьте таблицу "Психологическая подготовка в различных видах спорта"</p> <p>3. Подготовить терминологический словарь по разделу "Структура и содержание спортивной подготовки с различных видах спорта".</p> <p>4. Подготовьте рецензию на 1 научную статью по проблеме психологической подготовки в избранном виде спорта</p> <p>Учебно-методическая литература: 4, 10, 17, 25, 48, 50</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2 |
| <p>4.5. Цель и задачи интегральной подготовки в различных видах спорта</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>1. Изучить вопросы, подготовиться к устному опросу по разделу.</p> <p>Цель и задачи интегральной подготовки;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. в циклических видах спорта;</li> <li>2. в игровых видах спорта;</li> <li>3. в сложно-координационных видах спорта;</li> <li>4. в зимних видах спорта;</li> <li>5. в единоборствах.</li> </ol> <p>2. Подготовьте таблицу "Интегральная подготовка в различных видах спорта"</p> <p>3. Подготовить терминологический словарь по разделу "Структура и содержание спортивной подготовки с различных видах спорта".</p> <p>4. Подготовьте проект "Содержание спортивной подготовки в избранном виде спорта"</p> <p>5. Подготовьте библиографический список научных статей, научно-методических изданий и учебных пособий по проблеме спортивной подготовки в избранном виде спорта.</p> <p>Учебно-методическая литература: 4, 10, 17, 29, 43, 44</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p> | 2 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| <p>4.6. Периодизация спортивной тренировки</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучить вопросы, подготовиться к устному опросу по разделу: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Макроструктура процесса подготовки спортсменов</li> <li>2. Мезоструктура процесса подготовки спортсменов</li> <li>3. Микроструктура процесса подготовки спортсменов</li> </ol> </li> <li>2. Подготовить доклад и презентацию<br/>Темы докладов и презентаций <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Макроструктура процесса подготовки спортсменов в циклических видах спорта</li> <li>2. Макроструктура процесса подготовки спортсменов в игровых видах спорта</li> <li>3. Макроструктура процесса подготовки спортсменов в сложно-координационных видах спорта</li> <li>4. Макроструктура процесса подготовки спортсменов в зимних видах спорта</li> <li>5. Макроструктура процесса подготовки спортсменов в единоборствах</li> <li>6. Мезоструктура процесса подготовки спортсменов в циклических видах спорта</li> <li>7. Мезоструктура процесса подготовки спортсменов в игровых видах спорта</li> <li>8. Мезоструктура процесса подготовки спортсменов в сложно-координационных видах спорта</li> <li>9. Мезоструктура процесса подготовки спортсменов в зимних видах спорта</li> <li>10. Мезоструктура процесса подготовки спортсменов в единоборствах</li> <li>11. Микроструктура процесса подготовки спортсменов в циклических видах спорта</li> <li>12. Микроструктура процесса подготовки спортсменов в игровых видах спорта</li> <li>13. Микроструктура процесса подготовки спортсменов в сложно-координационных видах спорта</li> <li>14. Микроструктура процесса подготовки спортсменов в зимних видах спорта</li> <li>15. Микроструктура процесса подготовки спортсменов в единоборствах</li> </ol> </li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 3, 4, 21, 22, 38, 50<br/>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p> | 2 |
| <p>4.7. Структура спортивной тренировки</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучить вопросы, подготовиться к устному опросу по разделу <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Порядок взаимосвязи элементов содержания тренировки (средств, методов общей и специальной физической, тактической и технической подготовки и т.д.);</li> <li>2. Соотношение параметров тренировочной нагрузки (ее количественных и качественных характеристик объема и интенсивности);</li> <li>3. Последовательность различных звеньев тренировочного процесса</li> </ol> </li> <li>2. Подготовить реферат<br/>Темы рефератов <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Структура спортивной тренировки в циклических видах спорта</li> <li>2. Структура спортивной тренировки в игровых видах спорта</li> <li>3. Структура спортивной тренировки в сложно-координационных видах спорта</li> <li>4. Структура спортивной тренировки в зимних видах спорта</li> <li>5. Структура спортивной тренировки в единоборствах</li> </ol> </li> <li>3. Подготовить эссе "Современная тренировка в избранном виде спорта"</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 3, 4, 17, 22, 38, 50<br/>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <p>4.8. Организация судейства спортивных соревнований в различных видах спорта<br/> <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b><br/> 1. Изучить вопросы, подготовиться к устному опросу по разделу</p> <p>1. Общие принципы организации судейства спортивных соревнований;<br/> 2. Организация судейской комиссии;<br/> 3. Организация судейства;<br/> 4. Урегулирование споров.</p> <p>2. Подготовить проект "Анализ судейства спортивных соревнований в избранном виде спорта"<br/> Учебно-методическая литература: 3, 4, 14, 17, 36, 38<br/> Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>                                                                                                                                                                                                                                              | 2  |
| <p><b>5. Управление спортивной подготовкой</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 20 |
| <p><b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b><br/> ОПК-8: 3.2 (ОПК.8.1), У.2 (ОПК.8.2), В.1 (ОПК.8.3)<br/> ПК-1: 3.6 (ПК.1.1), У.6 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3), В.3 (ПК.1.3)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |
| <p>5.1. Управление процессом спортивной подготовки<br/> <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b><br/> 1. Изучить вопросы, подготовиться к устному опросу по разделу</p> <p>1. Цель управления процессом подготовки<br/> 2. Объекты управления в спортивной подготовке<br/> 3. Внетренировочные и внесоревновательные факторы системы спортивной подготовки<br/> 4. Виды управления спортивной подготовкой</p> <p>2. Подготовить терминологический словарь по разделу "Управление спортивной подготовкой"</p> <p>3. Подготовьте библиографический список научных статей по проблеме управления процессом спортивной подготовки</p> <p>4. Подготовить доклад "Реализация принципа индивидуализации в избранном виде спорта"<br/> Учебно-методическая литература: 4, 10, 17, 29, 43, 44<br/> Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p> | 4  |
| <p>5.2. Планирование спортивной подготовки как компонент управления тренировочным процессом<br/> <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b><br/> 1. Изучить вопросы, подготовиться к устному опросу по разделу</p> <p>1. Перспективное планирование;<br/> 2. Текущее планирование;<br/> 3. Оперативное планирование.</p> <p>2. Подготовить терминологический словарь по разделу "Управление спортивной подготовкой"</p> <p>3. Составить таблицу «Виды планирования спортивной подготовки», сравнив перспективное, текущее и оперативное планирование<br/> Учебно-методическая литература: 4, 10, 17, 29, 43, 44<br/> Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>                                                                                                                                                                        | 4  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| <p>5.3. Цели и задачи управления спортивной подготовкой</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучить вопросы, подготовиться к устному опросу по разделу</li> <li>1. Цель управления спортивной подготовкой.</li> <li>2. Задачи управления техническим совершенствованием спортсменов;</li> <li>3. Задачи управления тактическим совершенствованием спортсменов;</li> <li>4. Задачи управления физической подготовкой спортсменов;</li> <li>5. Задачи управления психологической подготовкой спортсменов.</li> </ol><br><ol style="list-style-type: none"> <li>2. Подготовить терминологический словарь по разделу "Управление спортивной подготовкой"</li> <li>3. Подготовить реферат</li> </ol> <p>Темы рефератов по разделу "Управление спортивной подготовкой"</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Техническое совершенствование спортсменов в циклических видах спорта</li> <li>2. Техническое совершенствование спортсменов в игровых видах спорта</li> <li>3. Техническое совершенствование спортсменов в водных видах спорта</li> <li>4. Техническое совершенствование спортсменов в сложно-координационных видах спорта</li> <li>6. Техническое совершенствование спортсменов в зимних видах спорта</li> <li>7. Техническое совершенствование спортсменов в единоборствах</li> <li>8. Тактическое совершенствование спортсменов в циклических видах спорта</li> <li>9. Тактическое совершенствование спортсменов в игровых видах спорта</li> <li>10. Тактическое совершенствование спортсменов в водных видах спорта</li> <li>11. Тактическое совершенствование спортсменов в сложно-координационных видах спорта</li> <li>12. Тактическое совершенствование спортсменов в зимних видах спорта</li> <li>13. Тактическое совершенствование спортсменов в единоборствах</li> <li>14. Физическое совершенствование спортсменов в циклических видах спорта</li> <li>15. Физическое совершенствование спортсменов в игровых видах спорта</li> <li>16. Физическое совершенствование спортсменов в водных видах спорта</li> <li>17. Физическое совершенствование спортсменов в сложно-координационных видах спорта</li> <li>18. Физическое совершенствование спортсменов в зимних видах спорта</li> <li>19. Физическое совершенствование спортсменов в единоборствах</li> <li>20. Психологическое совершенствование спортсменов в циклических видах спорта</li> <li>21. Психологическое совершенствование спортсменов в игровых видах спорта</li> <li>22. Психологическое совершенствование спортсменов в водных видах спорта</li> <li>23. Психологическое совершенствование спортсменов в сложно-координационных видах спорта</li> <li>24. Психологическое совершенствование спортсменов в зимних видах спорта</li> <li>25. Психологическое совершенствование спортсменов в единоборствах</li> </ol><br><p>Учебно-методическая литература: 4, 10, 17, 29, 43, 44</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p> | 4 |
| <p>5.4. Функции управления спортивной подготовкой</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучить вопросы, подготовиться к устному опросу по разделу</li> <li>1. Реализация функции планирования спортивной подготовки;</li> <li>2. Реализация функции организации спортивной подготовки,</li> <li>3. Функция контроля в управлении спортивной подготовкой.</li> </ol><br><ol style="list-style-type: none"> <li>2. Подготовить терминологический словарь по разделу "Управление спортивной подготовкой"</li> </ol><br><p>Учебно-методическая литература: 4, 10, 17, 29, 43, 44</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 4 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <p>5.5. Объекты управления спортивной подготовкой</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>1. Изучить вопросы, подготовиться к устному опросу по разделу</p> <p>1) Система отбора и спортивной ориентации;<br/> 2) Система соревнований;<br/> 3) Система спортивной тренировки;<br/> 4) Система факторов, повышающих эффективность тренировочной и соревновательной деятельности:<br/> а) подготовка кадров;<br/> б) научно-методическое и информационное обеспечение;<br/> в) медико-биологическое обеспечение;<br/> г) материально-техническое обеспечение;<br/> д) финансирование;<br/> е) организационно-управленческие факторы;<br/> ж) факторы внешней среды</p> <p>2. Подготовить терминологический словарь по разделу "Управление спортивной подготовкой"</p> <p>Учебно-методическая литература: 4, 10, 17, 29, 43, 44<br/> Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2  |
| <p>5.6. Содержание и компоненты управления спортивной подготовкой</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>1. Изучить вопросы, подготовиться к устному опросу по разделу</p> <p>1. Физическая подготовка;<br/> 2. Техническая подготовка;<br/> 3. Тактическая подготовка;<br/> 4. Психологическая подготовка.</p> <p>2. Подготовить эссе "Значение психологической подготовки в современном спорте"</p> <p>3. Подготовить проект "Управление спортивной подготовкой в избранном виде спорта"</p> <p>Учебно-методическая литература: 4, 10, 17, 29, 43, 44<br/> Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2  |
| <p><b>6. Компоненты структуры спортивной подготовки</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 40 |
| <p><b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b></p> <p>ОПК-8: 3.2 (ОПК.8.1), У.2 (ОПК.8.2), В.1 (ОПК.8.3)<br/> ПК-1: 3.6 (ПК.1.1), У.6 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3), В.3 (ПК.1.3)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |
| <p>6.1. Содержание и компоненты годового плана учебно-тренировочного процесса в избранном виде спорта</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>1. Изучите вопросы, подготовьтесь к устному опросу по теме</p> <p>1. Концепция периодизации годичной подготовки Л. П. Матвеева<br/> 2. Развитие концепции Л. П. Матвеева и формирование теории периодизации годичной подготовки<br/> 3. Критика взглядов Л. П. Матвеева, альтернативные и развивающие концепции и подходы<br/> 4. Взгляды Ю. В. Верхошанского на проблему периодизации годичной подготовки и «блоковая система программирования и организация тренировочного процесса»<br/> 5. Блоковый принцип периодизации спортивной подготовки А. Н. Воробьева<br/> 6. «Новые» концепции и подходы к периодизации в работах А. П. Бондарчука и В. Б. Иссурина<br/> 7. Западные модели периодизации годичной подготовки<br/> 8. Волнообразные колебания объема и интенсивности нагрузок в трудах специалистов Запада</p> <p>2. Подготовьте таблицу «Периодизация годичной подготовки», сравните идеи Л.П. Матвеева, Ю. В. Верхошанского, А. Н. Воробьева, А. П. Бондарчука и В. Б. Иссурина.</p> <p>Учебно-методическая литература: 3, 4, 17, 21, 43, 44, 46<br/> Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p> | 2  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| <p>6.2. Исторические аспекты исследования годичной подготовки спортсменов</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучите вопросы, подготовьтесь к устному опросу по разделу</li> <li>1. Восточноевропейский опыт периодизации годичной подготовки</li> <li>2. Американский и австралийский опыт периодизации годичной подготовки</li> <li>3. Трехцикловая модель периодизации подготовки в течение года</li> <li>4. Современные трех-, четырех- и пятицикловые модели периодизации</li> <li>5. Периодизация годичной подготовки в спортивных играх</li> </ol> <p>2. Подготовьте таблицу «Периодизация годичной подготовки», сравните восточноевропейский опыт периодизации годичной подготовки, американский и австралийский опыт периодизации годичной подготовки</p> <p>Учебно-методическая литература: 3, 4, 17, 30, 33, 40</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>                                                                                                                                                                                                                                       | 2 |
| <p>6.3. Содержание и компоненты текущего (этапного) планирования учебно-тренировочного процесса в избранном виде спорта</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучите вопросы, подготовьтесь к устному опросу по разделу</li> <li>1. Общие основы построения мезоциклов</li> <li>2. Типы мезоциклов</li> <li>3. Величина и динамика нагрузки</li> <li>4. Сочетание микроциклов в мезоцикле</li> </ol> <p>2. Составьте библиографический список научных статей по проблемам текущего планирования учебно-тренировочного процесса в избранном виде спорта</p> <p>Учебно-методическая литература: 3, 4, 10, 17, 43, 44</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2 |
| <p>6.4. Построение тренировочного занятия в микро- и мезо- цикле подготовки</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Изучите вопросы, подготовьтесь к устному опросу по разделу</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Типы микроциклов</li> <li>2. Особенности построения микроциклов различных типов</li> <li>3. Построение микроциклов в избранном виде спорта</li> <li>4. Общие основы построения мезоциклов</li> <li>5. Типы мезоциклов</li> <li>6. Сочетание микроциклов в мезоцикле</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 3, 4, 10, 21, 43, 44</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2 |
| <p>6.5. Содержание и компоненты оперативного планирования учебно-тренировочного процесса в избранном виде спорта</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучить вопросы, подготовиться к устному опросу по теме</li> <li>1. Типы микроциклов</li> <li>2. Воздействие на организм спортсменов занятий с различными по величине и направленности нагрузками</li> <li>3. Общие основы чередования занятий с различными по величине и направленности нагрузками</li> <li>4. Особенности построения микроциклов различных типов</li> </ol> <p>2. Подготовьте доклад "Типы микроциклов в избранном виде спорта"</p> <p>Темы доклада</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Типы микроциклов в циклических видах спорта</li> <li>2. Типы микроциклов в игровых видах спорта</li> <li>3. Типы микроциклов в водных видах спорта</li> <li>4. Типы микроциклов в сложно-координационных видах спорта</li> <li>5. Типы микроциклов в зимних видах спорта</li> <li>6. Типы микроциклов в единоборствах</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 3, 5, 10, 21, 45, 46</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p> | 4 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| <p>6.6. Оценки и контроль результатов учебно-тренировочной деятельности</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>1. Изучите вопросы, подготовьтесь к устному опросу по разделу</p> <p>1. Виды контроля результатов учебно-тренировочного процесса</p> <p>2. Формы контроля</p><br><p>2. Подготовьте реферат</p> <p>Темы рефератов</p> <p>1. Виды контроля результатов учебно-тренировочной деятельности в избранном виде спорта</p> <p>2. Фронтальная форма контроля в избранном виде спорта</p> <p>3. Индивидуальная форма контроля в избранном виде спорта</p> <p>4. Групповая форма контроля в избранном виде спорта</p> <p>5. Комбинированная форма контроля в избранном виде спорта</p> <p>Учебно-методическая литература: 3, 4, 11, 17, 30, 38, 46</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 4 |
| <p>6.7. Методы контроля параметров учебно-тренировочной деятельности в различных видах спорта</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>1. Изучите вопросы, подготовьтесь к устному опросу по разделу</p> <p>1. Методы этапного контроля:</p> <p>а) измерение и оценка различных показателей на соревнованиях, завершающих определенный этап подготовки;</p> <p>б) анализ динамики показателей соревновательной деятельности на всех соревнованиях этапа</p> <p>в) построение и анализ динамики нагрузки на этапе подготовки;</p> <p>г) суммирование нагрузок по всем показателям за этап и определение их соотношения</p> <p>2. Методы текущего контроля:</p> <p>а) измерение и оценка показателей на соревновании, завершающем макроцикл тренировки (если она предусматривается планом)</p> <p>б) построение и анализ динамики нагрузки в микроцикле тренировки;</p> <p>в) суммирование нагрузок по всем характеристикам за микроцикл и определение их содержания</p> <p>3. Методы оперативного контроля:</p> <p>а) Измерение и оценка показателей на любом соревновании;</p> <p>б) Измерение и оценка физических и физиологических характеристик нагрузки упражнений, серии упражнений, тренировочного занятия; в) в) Измерение и анализ показателей, информативно отражающих изменение состояния спортсменов в момент или сразу после упражнения и занятий.</p><br><p>2. Подготовьте проект "Методы контроля параметров учебно-тренировочной деятельности в избранном виде спорта"</p><br><p>Учебно-методическая литература: 3, 4, 21, 30, 42, 46</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p> | 4 |
| <p>6.8. Педагогическое тестирование в системе спортивной подготовки</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>1. Изучите вопросы, подготовьтесь к устному опросу по разделу</p> <p>1. Понятие теста и тестирования. Тестирование как косвенное измерение.</p> <p>2. Виды двигательных тестов. Функциональные пробы.</p> <p>3. Метрологические требования к тестам.</p> <p>4. Стандартизованность теста и тестирования.</p> <p>5. Надёжность (релиабильность, воспроизводимость) тестов.</p> <p>6. Информативность, пригодность или валидность тестов.</p><br><p>2. Составьте терминологический словарь по основным понятиям раздела "Компоненты спортивной подготовки"</p> <p>Учебно-методическая литература: 3, 4, 5, 11, 38, 39</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 4 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| <p>6.9. Методы наблюдения и регистрации соревновательной деятельности<br/> <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b><br/> 1. Изучите вопросы, подготовьтесь к устному опросу по разделу<br/> 1. Виды педагогических методов наблюдения в спорте.<br/> 2. Объекты педагогического наблюдения.<br/> 3. Специфические приемы регистрации наблюдаемых явлений и фактов.<br/> 4. Педагогический анализ и оценка.<br/> 5. Подготовка исследователя к проведению педагогического наблюдения.</p> <p>2. Подготовьте проект "Схема наблюдения за соревновательными действиями спортсмена в избранном виде спорта"<br/> Учебно-методическая литература: 3, 4, 11, 17, 38, 46<br/> Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>                                                                                                                                                                                    | 4 |
| <p>6.10. Состояние подготовленности к соревнованиям<br/> <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b><br/> 1. Изучите вопросы, подготовьтесь к устному опросу по разделу<br/> 1. Психическая характеристика подготовленности к соревнованиям<br/> 2. Понятие "спортивная форма"<br/> 3. Фаза наивысшей функциональной готовности</p> <p>2. Подготовьте рецензию на 1 научную статью по проблемам психологической готовности к соревнованиям в избранном виде спорта<br/> Учебно-методическая литература: 15, 17, 21, 26, 36, 38<br/> Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 4 |
| <p>6.11. Психолого-педагогическое сопровождение процесса спортивной подготовки<br/> <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b><br/> Изучить вопросы, подготовиться к устному опросу по разделу:<br/> Психолого-педагогическое сопровождение процесса спортивной подготовки в различных видах спорта:<br/> 1. в сложно-координационных видах спорта;<br/> 2. в циклических видах спорта;<br/> 3. в водных видах спорта;<br/> 4. в игровых видах спорта;<br/> 5. в зимних видах спорта;<br/> 6. в единоборствах.<br/> Учебно-методическая литература: 3, 4, 15, 29, 37, 38<br/> Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2 |
| <p>6.12. Методика комплексной оценки уровня подготовленности спортсмена<br/> <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b><br/> 1. Изучите вопросы, подготовьтесь к устному опросу по разделу<br/> 1. Технология реализации системы комплексного контроля<br/> 2. Оценка компонентов и целостного состояния подготовленности спортсмена<br/> 3. Моделирование системы спортивной подготовленности</p> <p>2. Подготовьте эссе "Современные модели спортивной подготовленности"<br/> Учебно-методическая литература: 3, 4, 10, 17, 38, 46<br/> Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2 |
| <p>6.13. Организация и критерии отбора в спортивные секции в различных видах спорта<br/> <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b><br/> 1. Изучите вопросы, подготовьтесь к устному опросу по разделу<br/> 1. Предварительный отбор детей в спортивную школу<br/> 2. Углубленная проверка соответствия предварительно отображенного контингента занимающихся требованиям, предъявляемым к успешной специализации в избранном виде спорта.<br/> 3. Многолетнее систематическое изучение каждого учащегося спортивной школы с целью окончательного определения его индивидуальной и спортивной специализации (этап спортивной ориентации)</p> <p>2. Составьте библиографический список учебно-методических изданий по проблеме организации отбора в спортивные секции в избранном виде спорта<br/> Учебно-методическая литература: 2, 5, 11, 14, 36, 38<br/> Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p> | 2 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 6.14. Педагогическая диагностика физических качеств в процессе отбора в спортивные секции<br><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b><br>1. Педагогическая диагностика гибкости<br>2. Педагогическая диагностика выносливости<br>3. Педагогическая диагностика быстроты<br>4. Педагогическая диагностика силы<br>Учебно-методическая литература: 5, 6, 10, 13, 45, 51<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2  |
| <b>7. Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование деятельности тренера</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 40 |
| <b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b><br>ОПК-8: 3.4 (ОПК.8.1), У.4 (ОПК.8.2), В.1 (ОПК.8.3), 3.3 (ОПК.8.1), У.3 (ОПК.8.2)<br>ПК-1: 3.8 (ПК.1.1), У.8 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3), В.3 (ПК.1.3), 3.7 (ПК.1.1), У.7 (ПК.1.2)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |    |
| 7.1. Научная организация труда тренера<br><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b><br>1. Изучите вопросы, подготовьтесь к контрольной работе по разделу<br><br>1. Сущность научной организации труда тренера.<br>2. Системный подход к организации труда тренера.<br>3. Выбор методов и средств педагогического труда, их рационализация.<br>4. Методическое и материальное обеспечение организации труда тренера, самообразование и самовоспитание.<br><br>2. Подготовьте терминологический словарь по разделу "Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование деятельности тренера"<br><br>3. Составьте схему "Научная организация труда тренера"<br>Учебно-методическая литература: 3, 12, 13, 17, 37, 38<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 4  |
| 7.2. Педагогическое мастерство тренера<br><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b><br>1. Изучите вопросы, подготовьтесь к контрольной работе по разделу<br>1. Предпосылки формирования мастерства тренера.<br>2. Педагогические способности тренера.<br>3. Виды способностей.<br>4. Формирование и компенсация способностей.<br>5. Педагогическое творчество.<br>6. Методы и составляющие творчества тренера<br><br>2. Подготовьте терминологический словарь по разделу "Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование деятельности тренера"<br><br>3. Подготовьте схему " Педагогические способности тренера"<br><br>4. Подготовьте эссе "Педагогическое мастерство: современные представления о деятельности тренера"<br><br>5. Задание для подготовки мультимедийной презентации<br>Подготовьте презентацию спортивной секции по избранному виду спорта. Представьте ситуацию, что вы набираете спортсменов для занятий в спортивную группу. В своей беседе Вам следует отразить наиболее привлекательные стороны вида спорта и организации деятельности тренера. На выступление отводится 5 минут.<br><br>Учебно-методическая литература: 3, 12, 17, 22, 37, 38<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3 | 4  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| <p>7.3. Самообразование тренера</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучите вопросы, подготовьтесь к контрольной работе по разделу</li> <li>1. Методическое сопровождение самообразования тренера</li> <li>2. План самообразования</li> <li>3. Самореализация тренера</li> </ol><br><ol style="list-style-type: none"> <li>2. Подготовьте терминологический словарь по разделу "Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование деятельности тренера"</li> </ol><br><ol style="list-style-type: none"> <li>3. Подготовьте проект " План самообразования тренера в избранном виде спорта"</li> </ol><br><ol style="list-style-type: none"> <li>4. Составьте библиографический список учебно-методических и научных изданий, которые можно рекомендовать для самообразования тренера</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 3, 12, 13, 17, 37, 38</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 4 |
| <p>7.4. Профессиональная компетентность тренера</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучите вопросы, подготовьтесь к контрольной работе по разделу</li> <li>1. Определение понятия "профессиональная компетентность"</li> <li>2. Профессиональный рост личности тренера</li> <li>3. Компоненты профессиональной компетентности тренера</li> </ol><br><ol style="list-style-type: none"> <li>2. Подготовьте терминологический словарь по основным понятиям раздела "Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование деятельности тренера"</li> </ol><br><ol style="list-style-type: none"> <li>3. Подготовьте таблицу " Компоненты профессиональной компетентности тренера"</li> <li>4. Используя материалы учебного пособия Н.М. Костихиной, подготовьте конспект "Виды педагогических компетенций специалиста в области ФКиС" (Костихина Н.М. Акмеологические аспекты профессионально-педагогической деятельности специалиста по физической культуре и спорту [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Костихина Н.М., Кривошеева О.Р., Чусовитина О.М.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2010.— 276 с)</li> </ol><br><ol style="list-style-type: none"> <li>5. Подготовьте терминологический словарь по основным понятиям раздела "Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование деятельности тренера"</li> <li>6. Подготовьте таблицу "Проектирование учебно-тренировочного занятия с учетом возрастных особенностей учащихся"</li> </ol><br><p>Учебно-методическая литература: 3, 12, 13, 17, 37, 38</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p> | 4 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| <p>7.5. Повышение профессиональной компетентности тренера в сфере адаптивной физической культуры</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучите вопросы, подготовьтесь к контрольной работе по разделу</li> <li>1. Цели, задачи адаптивной физической культуры</li> <li>2. Компоненты профессиональной компетентности тренера в сфере адаптивной физической культуры</li> <li>3. Адаптивная физическая рекреация, адаптивная двигательная реабилитация</li> <li>4. Адаптивный спорт</li> </ol> <p>2. Подготовьте терминологический словарь по основным понятиям раздела "Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование деятельности тренера"</p> <p>3. Подготовить доклады:<br/>Темы докладов</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Адаптивное физическое воспитание</li> <li>2. Адаптивный спорт.</li> <li>3. Адаптивная физическая рекреация.</li> <li>4. Адаптивная двигательная реабилитация.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 3, 12, 13, 22, 37, 38<br/>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>                                                                                                                                                                                                                                                          | 4 |
| <p>7.6. Повышение профессиональной компетентности тренера в учебно-тренировочном и соревновательном процессе</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучите вопросы, подготовьтесь к контрольной работе по разделу</li> <li>1. Цели, задачи соревновательной деятельности</li> <li>2. Компоненты профессиональной компетентности тренера в соревновательной деятельности</li> <li>3. Психолого-педагогическое сопровождение соревновательной деятельности</li> </ol> <p>2. Подготовьте терминологический словарь по основным понятиям раздела "Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование деятельности тренера"</p> <p>3. Составьте технологическую карту оценки профессионального мастерства тренера в процессе соревновательной деятельности по плану.<br/>План технологической карты:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оценка профессиональных умений и личностных качеств тренера-преподавателя</li> <li>2. Оценка основных характеристик обучающихся</li> <li>3. Оценка деятельности тренера-преподавателя</li> <li>4. Оценка организации учебно-тренировочных занятий и способов деятельности</li> <li>5. Оценка эффективности и результатов</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 3, 12, 13, 17, 37, 38<br/>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p> | 4 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| <p>7.7. Творческая деятельность тренера<br/> <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b><br/> 1. Изучите вопросы, подготовьтесь к контрольной работе по разделу</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Творчество в деятельности тренера</li> <li>2. Развитие творческого мышления тренера</li> <li>3. Творчество и креативность</li> </ol> <p>2. Подготовьте схему "Педагогическое творчество"</p> <p>3. Подготовьте эссе "Творчество или креативность: современные представления о деятельности тренера"</p> <p>4. Подготовьте проект " Развитие творческого мышления тренера"</p> <p>Учебно-методическая литература: 3, 12, 13, 22, 37, 38<br/> Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 4 |
| <p>7.8. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности тренера<br/> <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b><br/> 1. Изучите вопросы, подготовьтесь к контрольной работе по разделу</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализация принципа индивидуализации в деятельности тренера</li> <li>2. Проектирование учебно-тренировочного занятия с учетом возрастных особенностей учащихся</li> <li>3. Оптимизация взаимодействия в системе "тренер-спортсмен"</li> <li>4. «Карта личности» тренера.</li> <li>5. Стили деятельности тренера.</li> <li>6. Имидж тренера.</li> <li>7. Профессиональное самосовершенствование тренера.</li> </ol> <p>2. Подготовьте схему "Элементы имиджа тренера"</p> <p>3. Подготовьте терминологический словарь по основным понятиям раздела "Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование деятельности тренера"</p> <p>4. Подготовьте таблицу "Проектирование учебно-тренировочного занятия с учетом возрастных особенностей учащихся"</p> <p>Учебно-методическая литература: 3, 12, 13, 22, 37, 38<br/> Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p> | 4 |
| <p>7.9. Профессионально-личностное становление и развитие тренера<br/> <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b><br/> 1. Изучите вопросы, подготовьтесь к контрольной работе по разделу</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Характеристика деятельности тренера.</li> <li>2. Научно-методическая деятельность тренера.</li> <li>3. Критерии и уровни педагогического мастерства тренера.</li> <li>4. Личностные качества и авторитет тренера.</li> <li>5. Тренерская культура</li> </ol> <p>2. Подготовьте эссе "Психологический портрет современного тренера"</p> <p>3. Подготовьте проект "Индивидуализация тренировки (на примере избранного вида спорта)"</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 5, 17, 37, 39<br/> Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 4 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <p>7.10. Общая и профессиональная культура тренера<br/> <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b><br/> Изучите вопросы, подготовьтесь к контрольной работе по разделу</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психологические аспекты формирования культуры педагогического общения.</li> <li>2. Особенности восприятия личности тренера спортсменами.</li> <li>3. Роль самообразования и самовоспитания в формировании культуры педагогического общения.</li> <li>4. Общение как форма совместной деятельности тренера и спортсменов.</li> <li>5. Юмор в тренерской работе</li> <li>6. Профессиональная этика в деятельности тренера.</li> <li>7. Педагогический такт в деятельности тренера.</li> <li>8. Педагогическая этика в деятельности тренера</li> </ol> <p>Темы проектов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Правила эффективного общения тренера</li> <li>2. Технология и методы формирования культуры педагогического общения тренера</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 3, 12, 13, 17, 37, 38<br/> Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p> | 4  |
| <p><b>8. Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование деятельности учителя физической культуры</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 40 |
| <p><b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b><br/> ОПК-8: 3.4 (ОПК.8.1), У.4 (ОПК.8.2), В.1 (ОПК.8.3)<br/> ПК-1: 3.8 (ПК.1.1), У.8 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3), В.3 (ПК.1.3)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |
| <p>8.1. Психолого-педагогическая характеристика деятельности учителя физической культуры<br/> <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b><br/> 1. Изучите вопросы, подготовьтесь к контрольной работе по разделу</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Содержание профессиональной деятельности учителя физической культуры</li> <li>2. Педагогические способности учителя физической культуры</li> <li>3. Педагогические умения учителя физической культуры</li> <li>4. Профессионально-важные качества учителя физической культуры</li> </ol> <p>2. Подготовьте терминологический словарь по основным понятиям раздела "Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование деятельности учителя физической культуры"</p> <p>Учебно-методическая литература: 8, 12, 18, 28, 32, 41, 50<br/> Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>                                                                                                                                                                                                                                    | 2  |
| <p>8.2. Педагогические способности учителя физической культуры<br/> <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b><br/> 1. Изучите вопросы, подготовьтесь к контрольной работе по разделу</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение понятия "педагогические способности"</li> <li>2. Виды педагогических способностей</li> <li>3. Формирование педагогических способностей учителя физической культуры</li> </ol> <p>2. Составьте схему "Педагогические способности учителя физической культуры"</p> <p>Учебно-методическая литература: 8, 12, 18, 32, 41, 50<br/> Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2  |
| <p>8.3. Педагогические умения учителя физической культуры<br/> <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b><br/> 1. Изучите вопросы, подготовьтесь к контрольной работе по разделу</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение понятия "педагогические умения"</li> <li>2. Виды педагогических умений</li> <li>3. Формирование педагогических умений учителя физической культуры</li> </ol> <p>2. Составьте схему " Педагогические умения учителя физической культуры"</p> <p>Учебно-методическая литература: 8, 12, 18, 32, 41, 50<br/> Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| <p>8.4. Функции деятельности учителя физической культуры</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучите вопросы, подготовьтесь к контрольной работе по разделу</li> <li>1. Определение понятия "педагогические функции"</li> <li>2. Структура функций педагогической деятельности</li> <li>3. Реализация педагогических функций в деятельности учителя физической культуры</li> </ol> <p>2. Составьте таблицу, сравнив функции деятельности учителя физической культуры и тренера</p> <p>Учебно-методическая литература: 8, 12, 18, 28, 41, 50<br/>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2 |
| <p>8.5. Профессионально-важные качества учителя физической культуры</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучите вопросы, подготовьтесь к контрольной работе по разделу</li> <li>1. Определение понятия "профессионально-важные качества" учителя ФК</li> <li>2. Виды профессионально-важных качеств</li> <li>3. Формирование профессионально-важных качеств учителя физической культуры</li> </ol> <p>2. Используя материалы учебного пособия Н.М. Костиной, подготовьте конспект "Виды профессионально-важных качеств" (Костина Н.М. Акмеологические аспекты профессионально-педагогической деятельности специалиста по физической культуре и спорту [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Костина Н.М., Кривошеева О.Р., Чусовитина О.М.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2010.— 276 с)</p> <p>Учебно-методическая литература: 8, 12, 28, 32, 41, 50<br/>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p> | 2 |
| <p>8.6. Педагогическая культура учителя физической культуры</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучите вопросы, подготовьтесь к контрольной работе по разделу</li> <li>1. Анализ понятия "педагогическая культура"</li> <li>2. Компоненты педагогической культуры учителя физической культуры</li> <li>3. Формирование педагогической культуры учителя физической культуры</li> </ol> <p>2. Подготовьте терминологический словарь по основным понятиям раздела "Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование деятельности учителя физической культуры"</p> <p>Учебно-методическая литература: 8, 12, 18, 28, 41, 50<br/>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2 |
| <p>8.7. Основные направления психолого-педагогического сопровождения деятельности учителя физической культуры</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучите вопросы, подготовьтесь к контрольной работе по разделу</li> <li>1. Направления психолого-педагогического сопровождения деятельности учителя физической культуры</li> <li>2. Проектирование уроков физической культуры с учетом возрастных особенностей учащихся</li> <li>3. Индивидуализация как принцип организации уроков физической культуры</li> </ol> <p>2. Подготовьте проект "Использование методов индивидуализации на уроках физической культуры"</p> <p>Учебно-методическая литература: 8, 12, 18, 28, 37, 38<br/>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>                                                                                                                                                                                                                                              | 2 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| <p>8.8. Повышение интереса к урокам физической культуры<br/> <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b><br/> 1. Изучите вопросы, подготовьтесь к контрольной работе по разделу<br/> 1. Философско-исторические аспекты интереса к физической культуре.<br/> 2. Психологические особенности школьников.<br/> 3. Формирование физкультурно-спортивных интересов школьников.<br/> 4. Организационно-методическая деятельность учителя физической культуры</p> <p>2. Подготовьте доклады:<br/> 1. Формирование физкультурно-спортивных интересов дошкольников.<br/> 2. Формирование физкультурно-спортивных интересов младших школьников<br/> 3. Формирование физкультурно-спортивных интересов подростков<br/> 4. Формирование физкультурно-спортивных интересов старшеклассников<br/> 5. Формирование физкультурно-спортивных интересов у молодежи<br/> 6. Формирование физкультурно-спортивных интересов в период взрослости<br/> 7. Формирование физкультурно-спортивных интересов в аспекте геронтопсихологии<br/> Учебно-методическая литература: 8, 12, 18, 28, 41, 50<br/> Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p> | 2 |
| <p>8.9. Организация деятельности дошкольников на занятиях физической культурой<br/> <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b><br/> 1. Изучите вопросы, подготовьтесь к контрольной работе по разделу<br/> 1. Анатомо-физиологические и психологические особенности дошкольников<br/> 2. Методы и формы организации занятий физической культурой с дошкольниками<br/> 3. Подвижные игры в системе физического воспитания дошкольников</p> <p>2. Подготовьте конспект занятия физической культурой с дошкольниками с использованием подвижных игр<br/> 3. Подготовьте конспект спортивного праздника для дошкольников, учитывая методы и формы организации занятий физической культурой в этом возрасте<br/> Учебно-методическая литература: 8, 12, 18, 28, 41, 50<br/> Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2 |
| <p>8.10. Организация деятельности младших школьников на уроках физической культуры<br/> <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b><br/> 1. Изучите вопросы, подготовьтесь к контрольной работе по разделу<br/> 1. Анатомо-физиологические и психологические особенности младших школьников<br/> 2. Методы и формы организации занятий физической культурой с младшими школьниками<br/> 3. Подвижные игры в системе физического воспитания младших школьников</p> <p>2. Подготовьте конспект занятия физической культурой с младшими школьниками с использованием подвижных игр<br/> 3. Подготовьте конспект спортивного праздника для младших школьников, учитывая методы и формы организации занятий физической культурой в этом возрасте<br/> Учебно-методическая литература: 8, 12, 18, 32, 41, 50<br/> Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| <p>8.11. Проектирование уроков физической культуры с учетом возрастных особенностей учащихся</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Изучите вопросы, подготовьтесь к контрольной работе по разделу</li> <li>Проектирование уроков физической культуры в соответствии с требованиями ФГОС.</li> <li>Формирование универсальных учебных действий на уроках физической культуры в соответствии с возрастными особенностями учащихся</li> <li>Виды и содержание УУД, формируемые на уроках физической культуры</li> </ol> <p>2. Разработайте технологическую карту урока физической культуры, учитывая формирование универсальных учебных действий на уроках физической культуры в соответствии с возрастными особенностями учащихся</p> <p>Структура технологической карты урока:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>название темы с указанием часов, отведенных на ее изучение;</li> <li>планируемые результаты (предметные, личностные, метапредметные);</li> <li>межпредметные связи и особенности организации пространства (формы работы и ресурсы);</li> <li>этапы изучения темы (на каждом этапе работы определяется цель и прогнозируемый результат, даются практические задания на отработку материала и диагностические задания на проверку его понимания и усвоения);</li> <li>контрольные задания на проверку достижения планируемых результатов.</li> </ul> <p>Учебно-методическая литература: 8, 12, 18, 28, 41, 50</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p> | 2 |
| <p>8.12. Организация внеклассной работы по физической культуре в школе</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Изучите вопросы, подготовьтесь к контрольной работе по разделу</li> <li>Задачи внеклассной работы по физической культуре в школе</li> <li>Содержание внеклассной работы по физической культуре</li> <li>Организация, формы внеклассной работы по физической культуре</li> </ol> <p>2. Подготовьте конспект внеклассного мероприятия по физической культуре по истории олимпийского движения</p> <p>Учебно-методическая литература: 8, 12, 14, 27, 38, 42</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2 |
| <p>8.13. Творческая деятельность учителя физической культуры</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Изучите вопросы, подготовьтесь к контрольной работе по разделу</li> <li>Творчество в деятельности учителя физической культуры</li> <li>Развитие творческого мышления учителя физической культуры</li> <li>Творчество и креативность</li> </ol> <p>2. Подготовьте эссе "Педагогическое творчество в деятельности современного учителя ФК"</p> <p>Учебно-методическая литература: 8, 12, 18, 28, 41, 50</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2 |
| <p>8.14. Педагогическое мастерство учителя физической культуры</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Изучите вопросы, подготовьтесь к контрольной работе по разделу</li> <li>Предпосылки формирования педагогического мастерства учителя</li> <li>Виды педагогических способностей и умений учителя физической культуры.</li> <li>Педагогическое творчество учителя физической культуры.</li> <li>Технологии развития педагогического мастерства учителя физической культуры</li> </ol> <p>2. Подготовьте эссе "Педагогическое мастерство современного учителя ФК"</p> <p>Учебно-методическая литература: 8, 12, 18, 28, 41, 50</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| <p>8.15. Профессиональная компетентность учителя физической культуры</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучите вопросы, подготовьтесь к контрольной работе по разделу</li> <li>1. Определение понятия "профессиональная компетентность"</li> <li>2. Профессиональный рост личности учителя физической культуры</li> <li>3. Компоненты профессиональной компетентности учителя физической культуры</li> </ol><br><ol style="list-style-type: none"> <li>2. Подготовьте презентацию</li> </ol> <p>Темы презентаций</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проектировочная компетентность учителя ФК</li> <li>2. Информационная компетентность учителя ФК</li> <li>3. Прогностическая компетентность учителя ФК</li> <li>4. Организаторская компетентность учителя ФК</li> <li>5. Коммуникативная компетентность учителя ФК</li> <li>6. Аналитическая компетентность учителя ФК</li> </ol><br><p>Учебно-методическая литература: 8, 12, 28, 32, 41, 50</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p> | 2 |
| <p>8.16. Самообразовательная деятельность учителя физической культуры</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучите вопросы, подготовьтесь к контрольной работе по разделу</li> <li>1. Методическое сопровождение самообразования учителя ФК</li> <li>2. План самообразования</li> <li>3. Самореализация учителя ФК</li> </ol><br><ol style="list-style-type: none"> <li>2. Подготовьте терминологический словарь по разделу "Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование деятельности учителя физической культуры"</li> </ol><br><ol style="list-style-type: none"> <li>3. Подготовьте проект "План самообразования учителя ФК"</li> </ol><br><ol style="list-style-type: none"> <li>4. Составьте библиографический список учебно-методических и научных изданий, которые можно рекомендовать для самообразования учителю ФК.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 8, 12, 13, 14, 38, 39</p>                                                                                                                                 | 2 |
| <p>8.17. Организация проектной деятельности по физической культуре в школе</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучите вопросы, подготовьтесь к контрольной работе по разделу</li> </ol><br><ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общее понятие о методе проектов.</li> <li>2. Цели метода проекта</li> <li>3. Эффективность метода учебного проекта на уроках физической культуры.</li> </ol><br><ol style="list-style-type: none"> <li>2. Подготовьте таблицу "Виды проектов"</li> </ol><br><ol style="list-style-type: none"> <li>3. Составьте библиографический список учебно-методических и научных изданий, которые можно рекомендовать учащимся для подготовки проекта по ФК.</li> </ol><br><ol style="list-style-type: none"> <li>4. Подготовьте проект "Реализация проектного обучения на уроках физической культуры"</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 8, 12, 14, 17, 41, 50</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>                                                       | 4 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <p>8.18. Организация самостоятельной работы по физической культуре в школе</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучите вопросы, подготовьтесь к контрольной работе по разделу</li> <li>1. Самостоятельная работа как форма учебного процесса</li> <li>2. Цели и основные задачи самостоятельной работы по физической культуре</li> <li>3. Формы организации самостоятельной работы по физической культуре</li> </ol><br><ol style="list-style-type: none"> <li>2. Подготовьте таблицу "Формы организации самостоятельной работы по физической культуре"</li> <li>3. Подготовьте проект "Организации самостоятельной работы по физической культуре в школе"</li> </ol><br><p>Учебно-методическая литература: 8, 12, 14, 19, 36, 38</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 4  |
| <p><b>9. Организация научно-исследовательской работы в сфере физической культуры и спорта</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 40 |
| <p><b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b></p> <p>УК-2: 3.10 (УК.2.1), 3.9 (УК.2.1), У.10 (УК.2.2), У.9 (УК.2.2), В.4 (УК.2.3), В.5 (УК.2.3)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |
| <p>9.1. Организация научной деятельности в процессе профессиональной подготовки в сфере ФКС</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучить вопросы, подготовиться к контрольной работе по разделу</li> <li>1. Научное исследование: его сущность и особенности</li> <li>2. Методы научного познания</li> <li>3. Логика процесса научного исследования</li> <li>2. Подготовить библиографический список научных статей по теме квалификационного исследования</li> <li>3. Подготовить терминологический словарь основных понятий по разделу "Организация научно-исследовательской работы в сфере физической культуры и спорта"</li> <li>4. Круглый стол "Современные научные исследования в сфере ФКС"</li> <li>1. Выделите проблематику научных исследований в сфере ФКС.</li> <li>3. Рассмотрите, исторические и современные подходы по выбранной теме.</li> <li>4. Подберите литературу.</li> <li>5. Выпишите тезисы.</li> <li>6. Определите свою точку зрения по данной проблематике.</li> </ol><br><p>Учебно-методическая литература: 1, 9, 10, 16, 35, 49</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p> | 4  |
| <p>9.2. Планирование научного исследования в сфере физической культуры и спорта</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучить вопросы, подготовиться к контрольной работе по разделу</li> <li>1. Постановка целей и задач</li> <li>2. Составление программы действий (проектирования)</li> <li>3. Вариантное составление программы (вариантное проектирование)</li> <li>4. Выявление необходимых ресурсов и их источников</li> <li>5. Фиксация результатов планирования в материальном виде</li> <li>2. Подготовить схему "Таксономия целей и задач научного исследования"</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 9, 10, 30, 35, 49</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 4  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| <p>9.3. Средства и методы научного исследования в сфере ФКС</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучить вопросы, подготовиться к контрольной работе по разделу</li> <li>1. Понятие метода исследования.</li> <li>2. Классификация методов исследования.</li> <li>3. Теоретические методы исследования.</li> <li>4. Виды и особенности использования теоретических методов исследования</li> <li>5. Эмпирические методы исследования</li> </ol><br><ol style="list-style-type: none"> <li>2. Составьте таблицы</li> <li>1. Классификация методов исследования</li> <li>2. Эмпирические методы исследования</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 5, 9, 10, 35, 49</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>                                                                                                                                                                                                                                                 | 4 |
| <p>9.4. Организация педагогического эксперимента в сфере ФКС</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучить вопросы, подготовиться к контрольной работе по разделу</li> <li>1. Психолого-педагогический эксперимент и его виды.</li> <li>2. Критерии оптимальности эксперимента.</li> <li>3. Планирование экспериментальной работы.</li> <li>4. Требования к проведению эксперимента</li> </ol><br><ol style="list-style-type: none"> <li>2. Подготовить эссе "Этические требования к проведению педагогического эксперимента"</li> <li>3. Подготовить доклад " Анализ результатов педагогического эксперимента" (подготовить анализ 1 педагогического эксперимента по проблеме квалификационного исследования, опубликованный в научных журналах)</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 9, 10, 16, 35, 50</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>                                                                                                          | 4 |
| <p>9.5. Выбор темы научного исследования</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучить вопросы, решить ситуационные задачи.</li> <li>1. Виды научных исследований в сфере ФКС</li> <li>2. Соотношение понятий "научной направление", "научная проблема", "научная задача", "тема исследования"</li> <li>3. Рекомендации по формулированию темы квалификационной работы</li> </ol><br><p>Ситуационная задача 1. Студенту предложена проблема исследования: поиск путей и средств повышения интереса к урокам физической культуры подростков. Сформулируйте не менее 3 тем для квалификационного исследования.</p><br><p>Ситуационная задача 2. Студент сформулировал тему квалификационного исследования: "Коррекция нарушения интереса к урокам физической культуры младших школьников средствами баскетбола". Найдите ошибки в формулировке темы и исправьте их.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 9, 10, 30, 35, 49</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p> | 4 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| <p>9.6. Актуальность научного исследования в сфере ФКС</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучить вопросы, решить ситуационные задачи.</li> <li>1. Понятие об актуальности научного исследования</li> <li>2. Социальная актуальность</li> <li>3. Научная актуальность</li> <li>4. Практическая актуальность</li> </ol> <p>2. Ситуационные задачи</p> <p>Ситуационная задача 1. Студент сформулировал актуальность исследования: "Я считаю, что исследований, посвященных изучению каратэ, недостаточно. Специальных исследований, посвященных изучению использование каратэ на уроках физической культуры нет. Поэтому, считаю свое исследование актуальным". Какие ошибки допустил студент?</p> <p>Ситуационная задача 2. Сформулируйте социальную, научную, практическую актуальность вашего квалификационного исследования.</p> <p>3. Подготовьте проект "Актуальность исследований в сфере ФКС". На основании анализа текстов научных статей периодических журналов, определите: какова актуальность исследования, проведенного автором, проанализируйте формулировки актуальности исследования.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 5, 9, 10, 35, 49</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p> | 4 |
| <p>9.7. Цель и задачи научного исследования</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучить вопросы, решить ситуационную задачу</li> <li>1. Понятие о цели научного исследования</li> <li>2. Таксономия целей</li> <li>3. «Дерево» целей научного исследования</li> <li>4. Правила формулирования задач научного исследования</li> </ol> <p>2. Ситуационная задача. Используя схему формулировки цели и задач квалификационного исследования, сформулировать не менее 4 целей и 7 задач.</p> <p>3. Составьте схему "Таксономия целей и задач научного исследования"</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 9, 10, 16, 35, 49</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 4 |
| <p>9.8. Предмет и объект научного исследования в сфере ФКС</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Решите ситуационную задачу:</p> <p>Проанализировать соответствие предмета и объекта исследования теме, и цели исследования.</p> <p>Тема: «Организация работы по волейболу в системе учреждений дополнительного образования»</p> <p>Целью исследования является выявление особенностей организации работы по волейболу в спортивной школе.</p> <p>Объект исследования – организации работы по волейболу в системе учреждений дополнительного образования.</p> <p>Предмет исследования – инновационные технологии в организации работы спортивной школы.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 5, 9, 10, 35, 49</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 4 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| <p>9.9. Гипотеза научного исследования<br/> <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b><br/>         Решите ситуационную задачу:<br/>         Проанализировать соответствие предмета и объекта исследования теме, и цели исследования.<br/>         Тема: «Организация работы по волейболу в системе учреждений дополнительного образования»<br/>         Целью исследования является выявление особенностей организации работы по волейболу в спортивной школе.<br/>         Гипотеза исследования: мы предполагаем, что применение инновационной спортивно-ориентированной технологии по волейболу повысит технико-тактическую подготовку и физическую подготовленность учащихся.<br/>         Учебно-методическая литература: 1, 9, 10, 30, 35, 49<br/>         Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2 |
| <p>9.10. Принципы анализа психолого-педагогической литературы по проблеме исследования<br/> <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b><br/>         Ситуационная задача.<br/>         Проанализируйте обзор литературы по проблеме исследования в введении в ВКР на тему: «Организация работы по волейболу в системе учреждений дополнительного образования». Выявите ошибки студента в подготовке обзора.</p> <p>Учреждения дополнительного образования концентрируют свои усилия на углубленном развитии мотивации школьников к физическому самосовершенствованию, содействуют их саморазвитию, формируют самостоятельность и самоконтроль в осуществлении различных видов спортивной деятельности.</p> <p>В современной науке большое внимание уделяется организации спортивной работы в учреждениях дополнительного образования. В работах А.А. Адемчишина, В.К. Бальсевича, В.Д. Ковалева В.Н. Мухина и др. рассматриваются теоретические и практические аспекты данной проблемы. Занятия физической культурой как вид деятельности и средство физического воспитания рассматривается в работах Г.Д. Бабушкина, В.К. Бальсевича, Ю.Д. Железняк, В.С. Кузнецова, Л.И. Лубышевой, Ж.К. Холодова и др. Ученые рассматривают теоретические и практические вопросы физического воспитания. Пристальное внимание уделяется воздействию физической культуры (на примере волейбола) на эмоциональную сферу личности в работах А.Г. Айриянца, В.А. Ашмарина, М.А. Грибачева, В.Я. Дихтярева, Г.К. Желнина, А.Г. Селиванова, Ю.В. Чеснокова и др.</p> <p>Ученые отмечают, что волейбол занимает важное место в системе физического воспитания: занятия волейболом способствуют физическому развитию, укреплению здоровья и воспитанию личности. Регулярность занятий, спланированные действия в нападении и защите, четкое следование правилам игры помогают воспитанию таких качеств личности, как организованность и дисциплина, смелость и решительность, самостоятельность и выдержка, формируют умение преодолевать трудности.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 5, 9, 10, 35, 49<br/>         Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p> | 2 |
| <p>9.11. Аннотация и резюме как методы работы с психолого-педагогической литературой<br/> <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b><br/>         Ситуационная задача<br/>         Подготовьте аннотацию к вашей ВКР, указав цель исследования, основное содержание и новизну исследования в сравнении с другими, родственными по тематике и целевому назначению, а также полученные результаты.</p> <p>Ситуационная задача<br/>         Изучите вопросы, подготовьте резюме в параграфах теоретической части вашей ВКР</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отличие резюме от аннотации</li> <li>2. Правила сжатия научного материала для резюме</li> <li>3. Формулирование выводов</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 9, 10, 16, 35, 49<br/>         Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <p>9.12. Оформление результатов теоретического исследования</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Изучите вопросы, подготовьтесь к контрольной работе</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Представление анализа теории</li> <li>2.Общее описание рассматриваемой проблемы</li> <li>3. Правила сжатия избыточного текста в виде таблиц и рисунков</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 5, 9, 10, 35, 49</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2  |
| <p><b>10. Организация опытно-экспериментальной работы в сфере физической культуры и спорта</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 42 |
| <p><b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b></p> <p>УК-2: 3.10 (УК.2.1), 3.9 (УК.2.1), У.10 (УК.2.2), У.9 (УК.2.2), В.4 (УК.2.3), В.5 (УК.2.3)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |
| <p>10.1. Организация опытно-экспериментального исследования в сфере ФКС</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучите вопросы, подготовьтесь к контрольной работе по разделу</li> <li>1. Особенности педагогического эксперимента как метода исследования.</li> <li>2. Типология экспериментов.</li> <li>3. Структура эксперимента.</li> <li>4. Организация и управление экспериментальной деятельностью в сфере ФКС</li> <li>2. Составьте библиографический список научных статей по проблеме типологии и структуры эксперимента.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 5, 9, 10, 35, 49</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>                                                                 | 3  |
| <p>10.2. Виды педагогического эксперимента</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучите вопросы, подготовьтесь к контрольной работе по разделу</li> <li>1. Понятие педагогического эксперимента, его возможности.</li> <li>2. Виды педагогического эксперимента</li> <li>3. Естественный, лабораторный, констатирующий и формирующий эксперимент</li> <li>2. Составьте таблицу "Виды эксперимента", сравните естественный, лабораторный, констатирующий и формирующий эксперимент.</li> <li>3. Составьте терминологический словарь по основным понятиям темы "Виды педагогического эксперимента"</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 9, 10, 16, 35, 49</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p> | 3  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| <p>10.3. Критерии эффективности опытно-экспериментальной работы<br/> <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b><br/> 1. Изучите вопросы, подготовьтесь к контрольной работе по разделу</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие критерия в педагогике</li> <li>2. Проблема выбора критериев в опытно-экспериментальной работе</li> <li>3. Виды критериев</li> </ol> <p>2. Подготовьте эссе "Возможен ли единственный и самый достоверный критерий опытно-экспериментальной работы?"</p> <p>3. Круглый стол " Критерии эффективности опытно-экспериментальной работы"</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучите проблему выделения критериев опытно-экспериментальной работы</li> <li>3. Рассмотрите, исторические и современные подходы по выбранной теме.</li> <li>4. Подберите литературу.</li> <li>5. Выпишите тезисы.</li> <li>6. Определите свою точку зрения по данной проблематике.</li> </ol> <p>4. Подготовьте доклад "Теоретическая и практическая значимость квалификационного исследования"</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 9, 10, 30, 35, 49<br/> Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p> | 3 |
| <p>10.4. Планирование опытно-экспериментальной работы<br/> <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b><br/> 1. Изучите вопросы, подготовьтесь к контрольной работе по разделу</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Постановка целей и задач</li> <li>2. Составление программы действий (проектирования)</li> <li>3. Вариантное составление программы (вариантное проектирование)</li> <li>4. Выявление необходимых ресурсов и их источников</li> <li>5. Фиксация результатов планирования в материальном виде</li> </ol> <p>2. Ситуационная задача: Подготовьте план опытно-экспериментальной работы по исследованию физических качеств младших школьников и подростков. Один ли два плана опытно-экспериментальной работы предполагает задание? Для ответа укажите не менее 3 аргументов.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 9, 10, 16, 35, 49<br/> Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>                                                                                                                                                                                                                               | 3 |
| <p>10.5. Выбор методов опытно-экспериментальной работы<br/> <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b><br/> 1. Изучите вопросы, подготовьтесь к контрольной работе по разделу</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формулирование цели опытно-экспериментальной работы</li> <li>2. Выбор методов опытно-экспериментальной работы, адекватных гипотезе</li> <li>3. Описание констатирующего этапа эксперимента</li> <li>4. Описание формирующего этапа эксперимента</li> </ol> <p>2. Подготовьте презентацию "Выбор методов опытно-экспериментальной работы", сравните методы констатирующего и формирующего эксперимента.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 9, 10, 30, 35, 50<br/> Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 3 |
| <p>10.6. Описание результатов опытно-экспериментальной работы<br/> <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b><br/> Изучите вопросы, подготовьтесь к докладу "Результаты опытно-экспериментальной работы" по материалам квалификационной работы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Текстовое изложение результатов опытно-экспериментальной работы</li> <li>2. Символическая информация: знаки, формулы, модели</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 5, 9, 10, 35, 49<br/> Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 3 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| <p>10.7. Графическое представление результатов опытно-экспериментальной работы<br/> <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b><br/>         Изучите вопросы, подготовьте проект "Графическое представление результатов опытно-экспериментальной работы" (укажите правила сжатия избыточной теоретической информации в виде схемы, таблицы, представьте результаты эксперимента в виде схемы, таблицы, диаграммы, рисунка)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Правила построения и описания диаграмм</li> <li>2. Виды диаграмм</li> <li>3. Правила оформления таблиц</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 9, 10, 16, 35, 49<br/>         Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 3 |
| <p>10.8. Статистическая обработка данных опытно-экспериментальной работы<br/> <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучите вопросы, подготовьтесь к решению ситуативных задач</li> <li>1. Понятие о данных. Виды данных</li> <li>2. Шкалы измерений</li> <li>3. Статистические гипотезы</li> <li>4. Статистические критерии</li> <li>5. Уровень достоверности</li> </ol> <p>Примеры ситуационных задач по теме "Статистическая обработка данных опытно-экспериментальной работы":</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В данной выборке найти моду, медиану, среднее арифметическое, разброс, дисперсию:<br/>           3, 2, 15, 5, 10, 8, 6, 3, 10, 8, 15, 5, 10, 8, 5, 3.<br/>           Почему в современных научных исследованиях считается "некорректным" представлять данные описательной статистики в %?</li> <li>2. У 26 юношей – студентов физического и психологического факультетов был измерен уровень вербального интеллекта по методике Векслера. Можно ли утверждать, что одна из групп превосходит другую по уровню вербального интеллекта?<br/>           Физики 132, 134, 124, 132, 135, 132, 131, 132, 121, 127, 136, 129, 136, 136<br/>           Психологи 126, 127, 132, 120, 119, 126, 120, 123, 120, 116, 123, 115</li> <li>3. Девочкам и мальчикам 13 лет предлагали опросник «Я-концепция» Пирс-Харриса. На вопрос «Когда я вырасту, я стану важным лицом» ответили из 12 девочек «да» - 11, а из 10 мальчиков – 6. Остальные ответили «нет». Можно ли судить о половых различиях при ответе на данный вопрос? Можно ли утверждать, что девочки в этом возрасте на данный вопрос отвечают чаще «да» чем «нет», а у мальчиков такой тенденции не выявлено.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 9, 10, 30, 35, 49<br/>         Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p> | 3 |
| <p>10.9. Презентация результатов научного исследования<br/> <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b><br/>         Изучите вопросы, подготовьте презентацию по результатам вашего квалификационного исследования (не менее 10 слайдов)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие о презентации</li> <li>2. Виды презентаций</li> <li>3. Правила подготовки мультимедийных презентаций</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 9, 10, 16, 35, 49<br/>         Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 3 |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                     |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 10.10.                     | <p>Особенности стиля научно-исследовательской работы</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Изучите вопросы, представьте в виде схемы теоретические положения по теме "Стиль научного исследования"</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности предъявления информации в тексте научно-исследовательской работы</li> <li>2. Способы грамматической усложненности текста научно-исследовательской работы</li> <li>3. Авторская позиция в тексте научно-исследовательской работы</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 5, 9, 10, 35, 49</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>                                                                                                                                                   | 3                   |
| 10.11.                     | <p>Оформление библиографического списка исследования</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучите вопросы, составьте таблицу "Правила оформления библиографического списка литературы"</li> <li>1. Оформление книг с 1 автором</li> <li>2. Оформление книг с 2, 3 и более авторами</li> <li>3. Оформление учебников и учебных пособий</li> <li>4. Оформление в списке литературы статей из журналов и периодических сборников</li> <li>5. Оформление электронных источников</li> </ol> <p>2. Составьте библиографический список вашего квалификационного исследования в соответствии с правилами оформления.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 9, 10, 16, 35, 49</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p> | 3                   |
| 10.12.                     | <p>Принципы подготовки защиты квалификационной работы</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Изучите вопросы, подготовьте проект "Публичное выступление: правила и рекомендации"</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Правила публичного выступления</li> <li>2. Подготовка научного текста к публичной защите</li> <li>3. Отличия письменного и устного высказывания</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 9, 10, 16, 35, 49</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>                                                                                                                                                                                                                                                                 | 3                   |
| 10.13.                     | <p>Принципы подготовки научного доклада</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Изучите вопросы, подготовьте доклад по материалам вашего квалификационного исследования</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выбор темы научного доклада,</li> <li>2. Поиск и подбор научных материалов и источников,</li> <li>3. Анализ выбранных научных источников и формулировка цели и исследовательских задач,</li> <li>4. Разработка плана доклада,</li> <li>5. Составление научного доклада,</li> <li>6. Оформление материалов научного выступления,</li> <li>7. Подготовка к выступлению перед аудиторией</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 5, 9, 10, 35, 49</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>                                      | 3                   |
| 10.14.                     | <p>Правила ведения научной дискуссии</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Изучите вопросы, подготовьте проект "Публичное выступление: правила и рекомендации"</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Виды научных дискуссий</li> <li>2. Диалог в дискуссии</li> <li>3. Стадии научной дискуссии</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 9, 10, 30, 35, 49</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 3                   |
| <b>11. Курсовая работа</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 18 часов из         |
| См. пункт 5.2.2            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | трудоемкости<br>СРС |

## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Учебно-методическая литература

| № п/п                      | Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)                                                                                                                                                                                                                              | Ссылка на источник в ЭБС                                                                |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Основная литература</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                         |
| 1                          | Астанина С.Ю. Научно-исследовательская работа студентов (современные требования, проблемы и их решения) [Электронный ресурс]: монография/ Астанина С.Ю., Шестак Н.В., Чмыхова Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Современная гуманитарная академия, 2012.— 156 с.                                                                    | <a href="http://www.iprbookshop.ru/16934.html">http://www.iprbookshop.ru/16934.html</a> |
| 2                          | Ахметов А.М. Теоретический курс по дисциплине «Физическая культура» [Электронный ресурс]: лекции/ Ахметов А.М.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013.— 213 с                                                                                                  | <a href="http://www.iprbookshop.ru/30219.html">http://www.iprbookshop.ru/30219.html</a> |
| 3                          | Бабушкин Г.Д. Общая теория спорта: современные концепции подготовки спортсменов [Электронный ресурс]: учебник/ Бабушкин Г.Д.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2020.— 294 с.                                                                                                                                     | <a href="http://www.iprbookshop.ru/91118.html">http://www.iprbookshop.ru/91118.html</a> |
| 4                          | Бабушкин Г.Д. Предсоревновательная подготовка высококвалифицированных спортсменов [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бабушкин Г.Д.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2020.— 134 с.                                                                                                                           | <a href="http://www.iprbookshop.ru/90577.html">http://www.iprbookshop.ru/90577.html</a> |
| 5                          | Бабушкин Г.Д. Психодиагностика личности при занятиях физической культурой и спортом [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бабушкин Г.Д.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012.— 328 с.                                                                               | <a href="http://www.iprbookshop.ru/65060.html">http://www.iprbookshop.ru/65060.html</a> |
| 6                          | Евсеев С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры [Электронный ресурс]: учебник/ Евсеев С.П.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Издательство «Спорт», 2016.— 616 с.                                                                                                                                                         | <a href="http://www.iprbookshop.ru/55593.html">http://www.iprbookshop.ru/55593.html</a> |
| 7                          | Евсеева О.Э. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре [Электронный ресурс]: учебник/ Евсеева О.Э., Евсеев С.П.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Издательство «Спорт», 2016.— 384 с.                                                                                                             | <a href="http://www.iprbookshop.ru/55569.html">http://www.iprbookshop.ru/55569.html</a> |
| 8                          | Ермолаева М.Г. Современный урок [Электронный ресурс]: анализ, тенденции, возможности. Учебно-методическое пособие/ Ермолаева М.Г.— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: КАРО, 2011.— 160 с.                                                                                                                                         | <a href="http://www.iprbookshop.ru/26784.html">http://www.iprbookshop.ru/26784.html</a> |
| 9                          | Зиямбетов В.Ю. Основы научно-исследовательской деятельности студентов в сфере физической культуры [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Зиямбетов В.Ю., Матявина С.И., Холодова Г.Б.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 104 с.                                   | <a href="http://www.iprbookshop.ru/54134.html">http://www.iprbookshop.ru/54134.html</a> |
| 10                         | Иссурин В.Б. Научные и методические основы подготовки квалифицированных спортсменов [Электронный ресурс]/ Иссурин В.Б., Лях В.И.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Издательство «Спорт», 2020.— 176 с.                                                                                                                                   | <a href="http://www.iprbookshop.ru/94127.html">http://www.iprbookshop.ru/94127.html</a> |
| 11                         | Кокоулина О.П. Основы теории и методики физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кокоулина О.П.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Евразийский открытый институт, 2011.— 144 с.                                                                                                                                | <a href="http://www.iprbookshop.ru/11049.html">http://www.iprbookshop.ru/11049.html</a> |
| 12                         | Костихина Н.М. Акмеологические аспекты профессионально-педагогической деятельности специалиста по физической культуре и спорту [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Костихина Н.М., Кривошеева О.Р., Чусовитина О.М.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2010.— 276 с. | <a href="http://www.iprbookshop.ru/64967.html">http://www.iprbookshop.ru/64967.html</a> |
| 13                         | Костихина Н.М. Педагогика физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учебник/ Костихина Н.М., Гаврикова О.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2013.— 296 с.                                                                                                   | <a href="http://www.iprbookshop.ru/65001.html">http://www.iprbookshop.ru/65001.html</a> |
| 14                         | Кохан Т.А. Самостоятельные занятия физической культурой [Электронный ресурс]: методические указания/ Кохан Т.А., Царегородцева Л.Д.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2011.— 37 с.                                                                                | <a href="http://www.iprbookshop.ru/31239.html">http://www.iprbookshop.ru/31239.html</a> |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                           |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| 15 | Лысова И.А. Физическая культура [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лысова И.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский гуманитарный университет, 2011.— 161 с.                                                                                                                                                                                                                                                                    | <a href="http://www.iprbookshop.ru/8625.html">http://www.iprbookshop.ru/8625.html</a> .   |
| 16 | Мадиева Г.Б. Методика выполнения дипломных (курсовых) работ по специальности «Физическая культура и спорт» [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мадиева Г.Б., Арещенко А.И., Онгарбаева Д.Т.— Электрон. текстовые данные.— Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2014.— 92 с.                                                                                                                                           | <a href="http://www.iprbookshop.ru/58705.html">http://www.iprbookshop.ru/58705.html</a>   |
| 17 | Матвеев Л.П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты [Электронный ресурс]: учебник для вузов физической культуры и спорта/ Матвеев Л.П.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Издательство «Спорт», 2019.— 344 с.                                                                                                                                                                                                                          | <a href="http://www.iprbookshop.ru/88519.html">http://www.iprbookshop.ru/88519.html</a> . |
| 18 | Мельникова Ю.А. Оперативное планирование занятий физической культурой [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мельникова Ю.А., Гречко А.С.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2007.— 38 с.                                                                                                                                                                                 | <a href="http://www.iprbookshop.ru/64994.html">http://www.iprbookshop.ru/64994.html</a> . |
| 19 | Мельникова Ю.А. Основы прикладной физической культуры [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мельникова Ю.А., Спиридонова Л.Б.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2003.— 68 с                                                                                                                                                                                             | <a href="http://www.iprbookshop.ru/64995.html">http://www.iprbookshop.ru/64995.html</a> . |
| 20 | Питер Дж. Л. Томпсон Введение в теорию тренировки [Электронный ресурс]/ Питер Дж. Л. Томпсон— Электрон. текстовые данные.— Москва: Человек, 2013.— 192 с.                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <a href="http://www.iprbookshop.ru/27552.html">http://www.iprbookshop.ru/27552.html</a>   |
| 21 | Платонов В.Н. Двигательные качества и физическая подготовка спортсменов [Электронный ресурс]/ Платонов В.Н.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Издательство «Спорт», 2019.— 656 с.                                                                                                                                                                                                                                                          | <a href="http://www.iprbookshop.ru/83625.html">http://www.iprbookshop.ru/83625.html</a> . |
| 22 | Профессиональные стандарты. Сборник 1. «Спортсмен», «Тренер», «Инструктор-методист» [Электронный ресурс]: документы и методические материалы/ — Электрон. текстовые данные.— Москва: Издательство «Спорт», 2015.— 270 с.                                                                                                                                                                                                                       | <a href="http://www.iprbookshop.ru/55584.html">http://www.iprbookshop.ru/55584.html</a>   |
| 23 | Профессиональные стандарты. Сборник 2. «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта», «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», «Спортивный судья» [Электронный ресурс]: документы и методические материалы/ — Электрон. текстовые данные.— Москва: Издательство «Спорт», 2016.— 280 с.                                                             | <a href="http://www.iprbookshop.ru/55585.html">http://www.iprbookshop.ru/55585.html</a> . |
| 24 | Григорьева И.И. Профессиональные стандарты. Сборник 3. «Специалист по антидопинговому обеспечению», «Специалист по обслуживанию и ремонту спортивного инвентаря и оборудования», «Сопровождающий инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья и несовершеннолетних» [Электронный ресурс]: документы и методические материалы/ Григорьева И.И., Черноног Д.Н.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Издательство «Спорт», 2017.— 94 с. | <a href="http://www.iprbookshop.ru/65571.html">http://www.iprbookshop.ru/65571.html</a>   |
| 25 | Психология физической культуры [Электронный ресурс]: учебник/ Б.П. Яковлев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Издательство «Спорт», 2016.— 624 с.                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <a href="http://www.iprbookshop.ru/55586.html">http://www.iprbookshop.ru/55586.html</a> . |
| 26 | Самостоятельные занятия студентов физической культурой и спортом [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ С.Н. Зуев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Российская таможенная академия, 2016.— 132 с.                                                                                                                                                                                                                     | <a href="http://www.iprbookshop.ru/69779.html">http://www.iprbookshop.ru/69779.html</a>   |
| 27 | Сахарова Е.В. Физическая культура [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Сахарова Е.В., Дерина Р.А., Харитонова О.И.— Электрон. текстовые данные.— Волгоград, Саратов: Волгоградский институт бизнеса, 2013.— 95 с.                                                                                                                                                                                                                            | <a href="http://www.iprbookshop.ru/11361.html">http://www.iprbookshop.ru/11361.html</a>   |
| 28 | Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС [Электронный ресурс]/ О.Б. Даутова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: КАРО, 2019.— 176 с.                                                                                                                                                                                                                                                            | <a href="http://www.iprbookshop.ru/89259.html">http://www.iprbookshop.ru/89259.html</a>   |
| 29 | Тудор Бомпа Периодизация спортивной тренировки [Электронный ресурс]/ Тудор Бомпа, Карло Буццичелли— Электрон. текстовые данные.— Москва: Издательство «Спорт», 2016.— 384 с.                                                                                                                                                                                                                                                                   | <a href="http://www.iprbookshop.ru/55562.html">http://www.iprbookshop.ru/55562.html</a>   |
| 30 | Тулякова О.В. Комплексный контроль в физической культуре и спорте [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Тулякова О.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2020.— 106 с.                                                                                                                                                                                                                                                     | <a href="http://www.iprbookshop.ru/93804.html">http://www.iprbookshop.ru/93804.html</a> . |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                           |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| 31                               | Физическая культура [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.С. Григорович [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2011.— 350 с.                                                                                                                                                                    | <a href="http://www.iprbookshop.ru/20295.html">http://www.iprbookshop.ru/20295.html</a> . |
| 32                               | Ямалетдинова Г.А. Педагогика физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: курс лекций/ Ямалетдинова Г.А.— Электрон. текстовые данные.— Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 245 с.                                                                                                      | <a href="http://www.iprbookshop.ru/65962.html">http://www.iprbookshop.ru/65962.html</a>   |
| <b>Дополнительная литература</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                           |
| 33                               | Баранов В.В. Исторические основы физической культуры [Электронный ресурс]: методические указания/ Баранов В.В.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2005.— 23 с.                                                                                                    | <a href="http://www.iprbookshop.ru/51520.html">http://www.iprbookshop.ru/51520.html</a> . |
| 34                               | Воробьев А.В. Социология физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Воробьев А.В., Михеева Т.В.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2002.— 91 с.                                                                             | <a href="http://www.iprbookshop.ru/64960.html">http://www.iprbookshop.ru/64960.html</a> . |
| 35                               | Выполнение курсовой и выпускной квалификационной работы по направлению подготовки 034300.62 «Физическая культура», профиль «Физкультурное образование» [Электронный ресурс]: методические указания/ — Электрон. текстовые данные.— Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2013.— 92 с. | <a href="http://www.iprbookshop.ru/64992.html">http://www.iprbookshop.ru/64992.html</a>   |
| 36                               | Гонсалес С.Е. Вариативность содержания занятий студентов по дисциплине «Физическая культура» [Электронный ресурс]: монография/ Гонсалес С.Е.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Российский университет дружбы народов, 2013.— 196 с.                                                                                   | <a href="http://www.iprbookshop.ru/22164.html">http://www.iprbookshop.ru/22164.html</a>   |
| 37                               | Грудницкая Н.Н. Учебно-методическое сопровождение профессионального образования в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: практикум/ Грудницкая Н.Н., Мазаква Т.В.— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016.— 120 с.                                    | <a href="http://www.iprbookshop.ru/66120.html">http://www.iprbookshop.ru/66120.html</a>   |
| 38                               | Зангиева М.Ж. Рабочая тетрадь по дисциплине «Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование» [Электронный ресурс]/ Зангиева М.Ж.— Электрон. текстовые данные.— Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2016.— 82 с.                                                             | <a href="http://www.iprbookshop.ru/64551.html">http://www.iprbookshop.ru/64551.html</a>   |
| 39                               | Луценко С.А. Теория и методика физической культуры [Электронный ресурс]: методические рекомендации по изучению дисциплины/ Луценко С.А.— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: Институт специальной педагогики и психологии, 2006.— 53 с.                                                                         | <a href="http://www.iprbookshop.ru/29997.html">http://www.iprbookshop.ru/29997.html</a>   |
| 40                               | Марченко А.Л. История физической культуры. История развития физической культуры в зарубежных странах [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Марченко А.Л.— Электрон. текстовые данные.— Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2012.— 193 с.                              | <a href="http://www.iprbookshop.ru/22301.html">http://www.iprbookshop.ru/22301.html</a>   |
| 41                               | Мельникова Ю.А. Организационно-правовые основы внешкольных форм физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мельникова Ю.А., Самсонов И.И.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2009.— 141 с.                                  | <a href="http://www.iprbookshop.ru/64999.html">http://www.iprbookshop.ru/64999.html</a>   |
| 42                               | Мрочко О.Г. Физическая культура [Электронный ресурс]: методические рекомендации по подготовке рефератов/ Мрочко О.Г.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московская государственная академия водного транспорта, 2016.— 30 с.                                                                                           | <a href="http://www.iprbookshop.ru/65688.html">http://www.iprbookshop.ru/65688.html</a> . |
| 43                               | Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта баскетбол [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— Москва: Издательство «Спорт», 2016.— 28 с.                                                                                                                                                       | <a href="http://www.iprbookshop.ru/65585.html">http://www.iprbookshop.ru/65585.html</a>   |
| 44                               | Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта волейбол [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— Москва: Издательство «Спорт», 2016.— 24 с.                                                                                                                                                        | <a href="http://www.iprbookshop.ru/65586.html">http://www.iprbookshop.ru/65586.html</a> . |
| 45                               | Физическая культура и спорт в современном обществе [Электронный ресурс]: сборник статей/ В.С. Беляев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский городской педагогический университет, 2011.— 232 с.                                                                                                        | <a href="http://www.iprbookshop.ru/26645.html">http://www.iprbookshop.ru/26645.html</a>   |
| 46                               | Физическая культура. Контроль функционального состояния организма при занятиях физическими упражнениями [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Владивосток: Владивостокский филиал Российской таможенной академии, 2010.— 120 с.                                                           | <a href="http://www.iprbookshop.ru/25806.html">http://www.iprbookshop.ru/25806.html</a>   |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                         |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 47 | Филимонова С.И. Самореализация педагога по физической культуре и спорту [Электронный ресурс]: монография/ Филимонова С.И.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский городской педагогический университет, 2013.— 278 с.                                                                 | <a href="http://www.iprbookshop.ru/26592.html">http://www.iprbookshop.ru/26592.html</a> |
| 48 | Чайников А.П. Психологическая подготовка студентов средствами физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Чайников А.П.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2013.— 80 с.                      | <a href="http://www.iprbookshop.ru/31619.html">http://www.iprbookshop.ru/31619.html</a> |
| 49 | Шапкова Л.В. Методика написания контрольных, курсовых и выпускных квалификационных работ по адаптивной физической культуре [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шапкова Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: Институт специальной педагогики и психологии, 2006.— 55 с.       | <a href="http://www.iprbookshop.ru/29978.html">http://www.iprbookshop.ru/29978.html</a> |
| 50 | Мостовая Т.Н. Физическая культура. Подвижные игры в системе физического воспитания в ВУЗе [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для высшего образования/ Мостовая Т.Н.— Электрон. текстовые данные.— Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2016.— 72 с. | <a href="http://www.iprbookshop.ru/65717.html">http://www.iprbookshop.ru/65717.html</a> |
| 51 | Передельский А.А. Физическая культура и спорт в отражении философских и социологических наук. Социология спорта [Электронный ресурс]: учебник/ Передельский А.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Издательство «Спорт», 2016.— 416 с.                                                     | <a href="http://www.iprbookshop.ru/55570.html">http://www.iprbookshop.ru/55570.html</a> |

#### 4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

| № п/п | Наименование базы данных                               | Ссылка на ресурс                                                                                                            |
|-------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU | <a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>                                             |
| 2     | Педагогическая библиотека                              | <a href="http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php">http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php</a> |
| 3     | Яндекс—Энциклопедии и словари                          | <a href="http://slovari.yandex.ru">http://slovari.yandex.ru</a>                                                             |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

| Код компетенции по ФГОС                    |                  |                  |            |                  |                |                |              |                            |       |        |         |          |                     |                 |    |                             |      |                  |                                  |                          |   |
|--------------------------------------------|------------------|------------------|------------|------------------|----------------|----------------|--------------|----------------------------|-------|--------|---------|----------|---------------------|-----------------|----|-----------------------------|------|------------------|----------------------------------|--------------------------|---|
| Код образовательного результата дисциплины | Текущий контроль |                  |            |                  |                |                |              |                            |       |        |         |          |                     |                 |    |                             |      |                  |                                  | Промежуточная аттестация |   |
|                                            | Аннотация        | Доклад/сообщение | Коллоквиум | Конспект по теме | Конспект урока | работа по теме | Круглый стол | мультимедийная презентация | Опрос | Проект | Реферат | Рецензия | Ситуационные задачи | Таблица по теме | ий | технологическая карта урока | Эссе | Схема/граф-схема | внеучебного информационный поиск | Зачет/Экзамен            |   |
| ОПК-8                                      |                  |                  |            |                  |                |                |              |                            |       |        |         |          |                     |                 |    |                             |      |                  |                                  |                          |   |
| 3.1 (ОПК.8.1)                              |                  |                  |            |                  |                |                |              |                            | +     |        |         |          |                     |                 |    |                             |      |                  |                                  | +                        | + |
| 3.2 (ОПК.8.1)                              |                  |                  |            |                  |                |                |              |                            | +     |        |         |          |                     |                 |    | +                           |      |                  |                                  | +                        | + |
| 3.3 (ОПК.8.1)                              |                  |                  |            | +                |                | +              |              |                            | +     |        |         |          |                     |                 |    | +                           |      |                  |                                  | +                        | + |
| 3.4 (ОПК.8.1)                              |                  |                  |            | +                |                | +              |              |                            |       |        |         |          |                     |                 |    | +                           |      |                  |                                  |                          | + |
| У.1 (ОПК.8.2)                              | +                |                  |            |                  |                |                |              |                            |       |        | +       | +        |                     | +               |    |                             |      |                  |                                  |                          | + |
| У.2 (ОПК.8.2)                              |                  | +                |            |                  |                |                |              | +                          |       |        | +       | +        |                     | +               |    |                             |      |                  |                                  |                          | + |
| У.3 (ОПК.8.2)                              |                  |                  |            |                  |                |                |              | +                          |       |        | +       | +        |                     | +               |    |                             |      | +                |                                  |                          | + |
| У.4 (ОПК.8.2)                              |                  | +                |            |                  |                |                |              | +                          |       |        |         |          |                     |                 |    |                             |      |                  |                                  |                          | + |
| В.1 (ОПК.8.3)                              |                  |                  |            |                  | +              |                |              |                            |       | +      |         |          |                     |                 |    | +                           | +    |                  | +                                |                          | + |
| ПК-1                                       |                  |                  |            |                  |                |                |              |                            |       |        |         |          |                     |                 |    |                             |      |                  |                                  |                          |   |
| 3.5 (ПК.1.1)                               |                  |                  | +          |                  |                |                | +            |                            | +     |        |         |          |                     |                 |    | +                           |      |                  |                                  |                          | + |
| 3.6 (ПК.1.1)                               |                  |                  |            |                  |                |                |              |                            | +     |        |         |          |                     |                 |    | +                           |      |                  |                                  | +                        | + |
| 3.7 (ПК.1.1)                               |                  |                  |            | +                |                | +              |              |                            | +     |        |         |          |                     |                 |    | +                           |      |                  |                                  | +                        | + |
| 3.8 (ПК.1.1)                               |                  |                  |            | +                |                | +              |              |                            |       |        |         |          |                     |                 |    | +                           |      |                  |                                  | +                        | + |
| У.5 (ПК.1.2)                               |                  | +                |            |                  |                |                |              | +                          |       |        |         |          |                     |                 |    |                             |      | +                |                                  |                          | + |
| У.6 (ПК.1.2)                               |                  | +                |            |                  |                |                |              | +                          |       |        | +       | +        |                     | +               |    |                             |      |                  |                                  |                          | + |
| У.7 (ПК.1.2)                               |                  | +                |            |                  |                |                |              | +                          |       |        |         |          |                     | +               |    |                             |      | +                |                                  |                          | + |
| У.8 (ПК.1.2)                               |                  |                  |            |                  |                |                |              | +                          |       |        |         |          |                     | +               |    |                             |      | +                |                                  |                          | + |
| В.2 (ПК.1.3)                               |                  | +                |            |                  |                |                |              |                            |       | +      |         |          |                     |                 |    |                             |      | +                |                                  |                          | + |
| В.3 (ПК.1.3)                               |                  |                  |            |                  |                |                |              |                            |       | +      |         |          |                     |                 |    |                             |      | +                |                                  |                          | + |
| УК-2                                       |                  |                  |            |                  |                |                |              |                            |       |        |         |          |                     |                 |    |                             |      |                  |                                  |                          |   |
| 3.9 (УК.2.1)                               |                  |                  |            |                  |                | +              | +            |                            |       |        |         |          |                     |                 |    | +                           |      |                  |                                  | +                        | + |
| 3.10 (УК.2.1)                              |                  |                  |            |                  |                | +              | +            |                            |       |        |         |          |                     |                 |    | +                           |      |                  |                                  |                          | + |
| У.9 (УК.2.2)                               |                  | +                |            |                  |                |                |              |                            |       |        |         |          |                     | +               |    |                             |      | +                |                                  |                          | + |
| У.10 (УК.2.2)                              |                  | +                |            |                  |                |                |              | +                          |       |        |         |          |                     | +               |    |                             |      |                  |                                  |                          | + |
| В.4 (УК.2.3)                               |                  |                  |            |                  |                |                |              |                            |       | +      |         |          | +                   |                 |    |                             |      |                  |                                  |                          | + |
| В.5 (УК.2.3)                               |                  |                  |            |                  |                |                |              |                            |       | +      |         |          |                     |                 |    |                             | +    |                  |                                  |                          | + |

**5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

#### 5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Введение в ПФСС":

### **1. Аннотация**

Подготовьте 1 аннотацию к реферату по теме раздела

Темы рефератов:

1. Современная легкая атлетика
2. Современное плавание
3. Современная гребля
4. Современный велоспорт
5. Современный лыжный спорт
6. Современный конькобежный спорт
7. Современная спортивная гимнастика
8. Современная художественная гимнастика
9. Современное фигурное катание
10. Современные прыжки в воду
11. Современные единоборства
12. Современные спортивные игры
13. Современное многоборье
14. Новые виды спорта
15. Великие спортсмены современности

Количество баллов: 5

### **2. Доклад/сообщение**

Темы докладов:

1. Цели и задачи физкультурно-спортивного совершенствования в циклических видах спорта;
2. Цели и задачи физкультурно-спортивного совершенствования в игровых видах спорта;
3. Цели и задачи физкультурно-спортивного совершенствования в сложнокоординационных видах спорта;
4. Цели и задачи физкультурно-спортивного совершенствования в зимних видах спорта;
5. Цели и задачи физкультурно-спортивного совершенствования в единоборствах.
6. Методы физкультурно-спортивного совершенствования в циклических видах спорта;
7. Методы физкультурно-спортивного совершенствования в игровых видах спорта;
8. Методы физкультурно-спортивного совершенствования в сложно-координационных видах спорта;
9. Методы физкультурно-спортивного совершенствования в зимних видах спорта;
10. Методы физкультурно-спортивного совершенствования в единоборствах.
11. Деятельность международных спортивных федераций по избранному виду спорта

Количество баллов: 5

### **3. Информационный поиск**

Составьте библиографический список учебных и научно-методических пособий по разделу «Введение в ПФСС»

Количество баллов: 5

### **4. Коллоквиум**

Подготовьтесь к коллоквиуму «Органы государственного управления в сфере ФКС»

1. Нормативно-правовое обеспечение сферы ФКС
2. Структура государственного управления в сфере ФКС
3. Деятельность МОК
4. Деятельность НОКов
4. Регулирование деятельности международных спортивных федераций

Количество баллов: 5

### **5. Круглый стол**

Круглый стол. Подготовиться к обсуждению вопроса "Современный учитель физической культуры".

Количество баллов: 5

### **6. Мультимедийная презентация**

Темы презентаций:

1. Цели и задачи физкультурно-спортивного совершенствования в циклических видах спорта;
2. Цели и задачи физкультурно-спортивного совершенствования в игровых видах спорта;
3. Цели и задачи физкультурно-спортивного совершенствования в сложнокоординационных видах спорта;
4. Цели и задачи физкультурно-спортивного совершенствования в зимних видах спорта;
5. Цели и задачи физкультурно-спортивного совершенствования в единоборствах.
6. Методы физкультурно-спортивного совершенствования в циклических видах спорта;
7. Методы физкультурно-спортивного совершенствования в игровых видах спорта;
8. Методы физкультурно-спортивного совершенствования в сложно-координационных видах спорта;
9. Методы физкультурно-спортивного совершенствования в зимних видах спорта;
10. Методы физкультурно-спортивного совершенствования в единоборствах.
11. Деятельность международных спортивных федераций по избранному виду спорта

Количество баллов: 5

## **7. Опрос**

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Характеристика профессионального физкультурного образования, направленность на формирование педагога по физической культуре, тренера по виду спорта.
2. Структура дисциплины ПФСС по физкультурно-спортивным видам, программные установки, содержание и организация работы, требования к студентам.
3. Интегрирующая роль курса ПФСС в формировании профессиональной готовности будущего педагога по физической культуре, тренера по виду спорта.
4. Характеристика видов занятий, зачетных и экзаменационных требований, самостоятельной работы студентов.
5. Классификация видов спорта
6. Характеристика структуры и содержания профессиональных стандартов в сфере ФКС
7. Виды профессиональных стандартов в сфере ФКС
8. Требования к профессиональной деятельности современного педагога и тренера.
9. Соответствие человека требованиям этой профессии.
10. Понятие профессионализма в сфере физического воспитания и спорта.
11. Основные направления психолого-педагогического сопровождения деятельности учителя физической культуры
12. Дифференциация и индивидуализация в организации обучения на уроках физической культуры
13. Мониторинг индивидуальных способностей и возможностей учащихся на уроках физической культуры
14. Характеристика направления подготовки
15. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата
16. Требования к результатам освоения программы бакалавриата
17. Уровни государственного управления
18. Органы управления физической культурой и спортом в России
19. Государственный комитет Российской Федерации по физической культуре, спорту и туризму
20. Олимпийский комитет России
21. Нормативно-правовое обеспечение сферы ФКС

Количество баллов: 5

## **8. Проект**

Подготовьте проект "Дневник самостоятельной работы по ПФСС"

Количество баллов: 30

## **9. Реферат**

Темы рефератов:

1. Современная легкая атлетика
2. Современное плавание
3. Современная гребля
4. Современный велоспорт
5. Современный лыжный спорт
6. Современный конькобежный спорт
7. Современная спортивная гимнастика
8. Современная художественная гимнастика
9. Современное фигурное катание
10. Современные прыжки в воду
11. Современные единоборства
12. Современные спортивные игры
13. Современное многоборье
14. Новые виды спорта
15. Великие спортсмены современности

Количество баллов: 5

## **10. Рецензия**

Подготовьте 1 рецензию на научную статью по проблеме педагогического физкультурно-спортивного совершенствования

Количество баллов: 5

## **11. Схема/граф-схема**

Подготовьте схему "Государственная система ФКиС", опираясь на основные понятия раздела "Введение в ПФСС"

Количество баллов: 5

## **12. Таблица по теме**

Темы для подготовки таблиц:

1. Учет возрастных особенностей учащихся на уроках физической культуры
2. Характеристика государственной системы ФКиС

Количество баллов: 5

### 13. Терминологический словарь/гlossарий

Составьте терминологический словарь по основным понятиям раздела «Введение в ПФСС»

Количество баллов: 5

### 14. Эссе

Темы эссе

1. Современные методы оценивания достижений учащихся на уроках ФК
2. Современный урок физической культуры
3. Моя будущая профессия

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Теоретико-методологические основы спортивной подготовки":

#### 1. Доклад/сообщение

Темы для подготовки докладов:

1. История развития и современное состояние водного слалома
2. История развития и современное состояние спортивной гимнастики
3. История развития и современное состояние художественной гимнастики
4. История развития и современное состояние горнолыжного спорта
5. История развития и современное состояние синхронного плавания
6. История развития и современное состояние фигурного катания
7. История развития и современное состояние биатлона
8. История развития и современное состояние велоспорта
9. История развития и современное состояние академической гребли
10. История развития и современное состояние гребли на байдарках и каноэ
11. История развития и современное состояние конькобежного спорта
12. История развития и современное состояние легкой атлетики
13. История развития и современное состояние лыжного спорта
14. История развития и современное состояние плавания
15. История развития и современное состояние подводного спорта
16. История развития и современное состояние современного пятиборья
17. История развития и современное состояние греко-римской борьбы
18. История развития и современное состояние вольной борьбы
19. История развития и современное состояние бокса
20. История развития и современное состояние фехтования
21. История развития и современное состояние карате
22. История развития и современное состояние айкидо
23. История развития и современное состояние ушу
24. История развития и современное состояние тхэквондо
25. История развития и современное состояние дзюдо
26. История развития и современное состояние тайского бокса
27. История развития и современное состояние самбо
28. История развития и современное состояние плавания
29. История развития и современное состояние прыжков в воду
30. История развития и современное состояние водного поло
31. История развития и современное состояние гребли
32. История развития и современное состояние сёрфинга
33. История развития и современное состояние дайвинга
34. История развития и современное состояние воднолыжного спорта
35. История развития и современное состояние виндсерфинга
36. История развития и современное состояние регаты
37. История развития и современное состояние водного слалома
38. История развития и современное состояние триатлона
39. История развития и современное состояние биатлона
40. История развития и современное состояние керлинга
41. История развития и современное состояние конькобежного спорта
42. История развития и современное состояние фигурного катания
43. История развития и современное состояние шорт-трека
44. История развития и современное состояние лыжного спорта
45. История развития и современное состояние бобслея
46. История развития и современное состояние санного спорта
47. История развития и современное состояние хоккея

Количество баллов: 5

#### 2. Информационный поиск

Подготовьте библиографический список по проблеме спортивной подготовки в избранном виде спорта

Количество баллов: 5

### 3. Мультимедийная презентация

Темы для подготовки презентаций:

1. История развития и современное состояние водного слалома
2. История развития и современное состояние спортивной гимнастики
3. История развития и современное состояние художественной гимнастики
4. История развития и современное состояние горнолыжного спорта
5. История развития и современное состояние синхронного плавания
6. История развития и современное состояние фигурного катания
7. История развития и современное состояние биатлона
8. История развития и современное состояние велоспорта
9. История развития и современное состояние академической гребли
10. История развития и современное состояние гребли на байдарках и каноэ
11. История развития и современное состояние конькобежного спорта
12. История развития и современное состояние легкой атлетики
13. История развития и современное состояние лыжного спорта
14. История развития и современное состояние плавания
15. История развития и современное состояние подводного спорта
16. История развития и современное состояние современного пятиборья
17. История развития и современное состояние греко-римской борьбы
18. История развития и современное состояние вольной борьбы
19. История развития и современное состояние бокса
20. История развития и современное состояние фехтования
21. История развития и современное состояние карате
22. История развития и современное состояние айкидо
23. История развития и современное состояние ушу
24. История развития и современное состояние тхэквондо
25. История развития и современное состояние дзюдо
26. История развития и современное состояние тайского бокса
27. История развития и современное состояние самбо
28. История развития и современное состояние плавания
29. История развития и современное состояние прыжков в воду
30. История развития и современное состояние водного поло
31. История развития и современное состояние гребли
32. История развития и современное состояние сёрфинга
33. История развития и современное состояние дайвинга
34. История развития и современное состояние воднолыжного спорта
35. История развития и современное состояние виндсерфинга
36. История развития и современное состояние регаты
37. История развития и современное состояние водного слалома
38. История развития и современное состояние триатлона
39. История развития и современное состояние биатлона
40. История развития и современное состояние керлинга
41. История развития и современное состояние конькобежного спорта
42. История развития и современное состояние фигурного катания
43. История развития и современное состояние шорт-трека
44. История развития и современное состояние лыжный спорта
45. История развития и современное состояние бобслея
46. История развития и современное состояние санного спорта
47. История развития и современное состояние хоккея

Количество баллов: 5

#### **4. Опрос**

Вопросы для подготовки к устному опросу по разделу:

1. Компоненты спортивной подготовки
2. Система отбора и спортивной ориентации как компонент спортивной подготовки
3. Система соревнований как компонент спортивной подготовки
4. Система факторов, повышающих эффективность тренировочной и соревновательной деятельности
5. Структура спортивной подготовки
6. Определение понятия "методы спортивной подготовки"
7. Методы спортивной подготовки в различных видах спорта
8. Проблема выбора методов спортивной подготовки
9. Проблема классификации методов спортивной подготовки
10. Словесные методы спортивной подготовки
11. Наглядные методы спортивной подготовки
12. Практические методы спортивной подготовки
13. История развития сложно-координационных видов спорта
14. Современное состояние сложно-координационных видов спорта:
15. История развития циклических видов спорта
16. Современное состояние циклических видов спорта:
17. История развития единоборств
18. Современное состояние единоборств:
19. История развития водных видов спорта
20. Современное состояние водных видов спорта
21. История развития зимних видов спорта
22. Современное состояние зимних видов спорта

Количество баллов: 5

#### **5. Проект**

Проект «Подготовка спортсмена к соревнованиям в современных условиях» ( по избранному виду спорта)

Количество баллов: 40

#### **6. Реферат**

Темы рефератов по разделу "Теоретико-методологические основы спортивной подготовки"

1. Методы спортивной подготовки в спортивной гимнастике
2. Методы спортивной подготовки в художественной гимнастике
3. Методы спортивной подготовки в горнолыжном спорте
4. Методы спортивной подготовки в синхронном плавании
5. Методы спортивной подготовки в фигурном катании
6. Методы спортивной подготовки в биатлоне
7. Методы спортивной подготовки в велоспорте
8. Методы спортивной подготовки в академической гребле и гребле на байдарках и каноэ
9. Методы спортивной подготовки в конькобежном спорте
10. Методы спортивной подготовки в легкой атлетике
11. Методы спортивной подготовки в лыжном спорте
12. Методы спортивной подготовки в плавании
13. Методы спортивной подготовки в баскетболе
14. Методы спортивной подготовки в волейболе
15. Методы спортивной подготовки в гандболе
16. Методы спортивной подготовки в настольном теннисе
17. Методы спортивной подготовки в теннисе
18. Методы спортивной подготовки в футболе
19. Методы спортивной подготовки в хоккее
20. Методы спортивной подготовки в шахматах
21. Методы спортивной подготовки в кёрлинге
22. Методы спортивной подготовки в греко-римская борьбе
23. Методы спортивной подготовки в боксе
24. Методы спортивной подготовки в фехтовании
25. Методы спортивной подготовки в плавании
26. Методы спортивной подготовки в прыжках в воду
27. Методы спортивной подготовки в водном поло
28. Методы спортивной подготовки в шорт-треке
29. Методы спортивной подготовки в бобслее
30. Методы спортивной подготовки в карате

Количество баллов: 5

## **7. Рецензия**

Рецензия на 1 научную статью по проблемам спортивной подготовки в избранном виде спорта

Количество баллов: 5

## **8. Таблица по теме**

Задания для подготовки таблиц:

1. Подготовьте таблицу "Методы спортивной подготовки в сложнокоординационных видах спорта", сравните методы подготовки в сложнокоординационных видах спорта.
2. Подготовьте таблицу "Методы спортивной подготовки в циклических видах спорта", сравните методы подготовки в циклических видах спорта
3. Подготовьте таблицу "Методы спортивной подготовки в игровых видах спорта", сравните методы подготовки в игровых видах спорта.
4. Подготовьте таблицу "Методы спортивной подготовки в единоборствах", сравните методы подготовки в единоборствах.
5. Подготовьте таблицу "Методы спортивной подготовки в зимних видах спорта", сравните методы подготовки в зимних видах спорта.
6. Подготовьте таблицу "Методы спортивной подготовки в водных видах спорта", сравните методы подготовки в водных видах спорта.

Количество баллов: 5

## **9. Терминологический словарь/гlossарий**

Терминологический словарь по разделу «Теоретико-методологические основы спортивной подготовки»

Количество баллов: 5

## **10. Эссе**

Подготовить эссе «Психологический портрет успешного спортсмена»

Количество баллов: 15

Типовые задания к разделу "Теоретические основы спортивной тренировки":

### **1. Доклад/сообщение**

Темы докладов:

1. Характеристика, средства и методы воспитания силовых качеств в циклических видах спорта
2. Характеристика, средства и методы воспитания силовых качеств в игровых видах спорта
3. Характеристика, средства и методы воспитания силовых качеств в сложнокоординационных видах спорта
4. Характеристика, средства и методы воспитания силовых качеств в зимних видах спорта
5. Характеристика, средства и методы воспитания силовых качеств в единоборствах
6. Характеристика, средства и методы воспитания быстроты в циклических видах спорта
7. Характеристика, средства и методы воспитания быстроты в игровых видах спорта;
8. Характеристика, средства и методы воспитания быстроты в сложно-координационных видах спорта;
9. Характеристика, средства и методы воспитания быстроты в зимних видах спорта;
10. Характеристика, средства и методы воспитания быстроты в единоборствах.
11. Характеристика, средства и методы воспитания выносливости в циклических видах спорта
12. Характеристика, средства и методы воспитания выносливости в игровых видах спорта
13. Характеристика, средства и методы воспитания выносливости в сложно-координационных видах спорта
14. Характеристика, средства и методы воспитания выносливости в зимних видах спорта
15. Характеристика, средства и методы воспитания выносливости в единоборствах
16. Характеристика, средства и методы воспитания гибкости в циклических видах спорта
17. Характеристика, средства и методы воспитания гибкости в игровых видах спорта
18. Характеристика, средства и методы воспитания гибкости в сложно-координационных видах спорта
19. Характеристика, средства и методы воспитания гибкости в зимних видах спорта
20. Характеристика, средства и методы воспитания гибкости в единоборствах
21. Характеристика, средства и методы воспитания ловкости в циклических видах спорта
22. Характеристика, средства и методы воспитания ловкости в игровых видах спорта
23. Характеристика, средства и методы воспитания ловкости в сложно-координационных видах спорта
24. Характеристика, средства и методы воспитания ловкости в зимних видах спорта
25. Характеристика, средства и методы воспитания ловкости в единоборствах

Количество баллов: 5

## **2. Информационный поиск**

Информационный поиск:

1. Составьте библиографический список научных публикаций по проблемам организации учебно-тренировочного процесса в избранном виде спорта
2. Подберите сведения о биографии и спортивных достижениях выдающихся спортсменов в избранном виде спорта

Количество баллов: 5

## **3. Мультимедийная презентация**

Темы презентаций:

1. Характеристика, средства и методы воспитания силовых качеств в циклических видах спорта
2. Характеристика, средства и методы воспитания силовых качеств в игровых видах спорта
3. Характеристика, средства и методы воспитания силовых качеств в сложнокоординационных видах спорта
4. Характеристика, средства и методы воспитания силовых качеств в зимних видах спорта
5. Характеристика, средства и методы воспитания силовых качеств в единоборствах
6. Характеристика, средства и методы воспитания быстроты в циклических видах спорта
7. Характеристика, средства и методы воспитания быстроты в игровых видах спорта;
8. Характеристика, средства и методы воспитания быстроты в сложно-координационных видах спорта;
9. Характеристика, средства и методы воспитания быстроты в зимних видах спорта;
10. Характеристика, средства и методы воспитания быстроты в единоборствах.
11. Характеристика, средства и методы воспитания выносливости в циклических видах спорта
12. Характеристика, средства и методы воспитания выносливости в игровых видах спорта
13. Характеристика, средства и методы воспитания выносливости в сложно-координационных видах спорта
14. Характеристика, средства и методы воспитания выносливости в зимних видах спорта
15. Характеристика, средства и методы воспитания выносливости в единоборствах
16. Характеристика, средства и методы воспитания гибкости в циклических видах спорта
17. Характеристика, средства и методы воспитания гибкости в игровых видах спорта
18. Характеристика, средства и методы воспитания гибкости в сложно-координационных видах спорта
19. Характеристика, средства и методы воспитания гибкости в зимних видах спорта
20. Характеристика, средства и методы воспитания гибкости в единоборствах
21. Характеристика, средства и методы воспитания ловкости в циклических видах спорта
22. Характеристика, средства и методы воспитания ловкости в игровых видах спорта
23. Характеристика, средства и методы воспитания ловкости в сложно-координационных видах спорта
24. Характеристика, средства и методы воспитания ловкости в зимних видах спорта
25. Характеристика, средства и методы воспитания ловкости в единоборствах

Количество баллов: 5

#### **4. Опрос**

Вопросы для подготовки к устному опросу по разделу:

1. Средства тренировочной деятельности
2. Методы тренировочной деятельности
3. Тренировочные и соревновательные нагрузки
4. Освоение техники и тактики избранного вида спорта;
5. Теоретическая подготовка в учебно-тренировочном процессе
6. Спортивная подготовка в учебно-тренировочном процессе
7. Восстановительные средства и мероприятия в учебно-тренировочном процессе
8. Интегральная подготовка в учебно-тренировочном процессе
9. Инструкторская и судейская практики.
10. Цели и задачи подготовки в циклических видах спорта;
11. Цели и задачи подготовки в игровых видах спорта;
12. Цели и задачи подготовки в сложно-координационных видах спорта;
13. Цели и задачи подготовки в зимних видах спорта;
14. Цели и задачи подготовки в единоборствах.
15. Общая характеристика физических качеств
16. Методика развития силы
17. Методика развития быстроты (скорости)
18. Методика развития ловкости (координации)
19. Методика развития гибкости
20. Методика развития выносливости
21. Характеристика, средства и методы воспитания быстроты в различных видах спорта
22. Характеристика, средства и методы воспитания силовых качеств в различных видах спорта
23. Характеристика, средства и методы воспитания выносливости в различных видах спорта
24. Характеристика, средства и методы воспитания гибкости в различных видах спорта
25. Характеристика, средства и методы воспитания ловкости в различных видах спорта
26. Классификация методов тренировочной деятельности

Количество баллов: 5

#### **5. Проект**

Подготовьте проект «Методы развития физических качеств в избранном виде спорта»

Количество баллов: 40

## **6. Реферат**

Темы рефератов

1. Современный тренировочный процесс в спортивной гимнастике
2. Современный тренировочный процесс в художественной гимнастике
3. Современный тренировочный процесс в горнолыжном спорте
4. Современный тренировочный процесс в синхронном плавании
5. Современный тренировочный процесс в фигурном катании
6. Современный тренировочный процесс в биатлоне
7. Современный тренировочный процесс в велоспорте
8. Современный тренировочный процесс в академической гребле и гребле на байдарках и каноэ
9. Современный тренировочный процесс в конькобежном спорте
10. Современный тренировочный процесс в легкой атлетике
11. Современный тренировочный процесс в лыжном спорте
12. Современный тренировочный процесс в плавании
13. Современный тренировочный процесс в баскетболе
14. Современный тренировочный процесс в волейболе
15. Современный тренировочный процесс в гандболе
16. Современный тренировочный процесс в настольном теннисе
17. Современный тренировочный процесс в теннисе
18. Современный тренировочный процесс в футболе
19. Современный тренировочный процесс в хоккее
20. Современный тренировочный процесс в шахматах
21. Современный тренировочный процесс в кёрлинге
22. Современный тренировочный процесс в греко-римская борьбе
23. Современный тренировочный процесс в боксе
24. Современный тренировочный процесс в фехтовании
25. Современный тренировочный процесс в плавании
26. Современный тренировочный процесс в прыжках в воду
27. Современный тренировочный процесс в водном поло
28. Современный тренировочный процесс в шорт-треке
29. Современный тренировочный процесс в бобслее
30. Современный тренировочный процесс в карате

Количество баллов: 5

## **7. Рецензия**

Подготовьте рецензию на 1 научную статью по проблемам организации учебно-тренировочного процесса в избранном виде спорта

Количество баллов: 5

## **8. Таблица по теме**

Темы для подготовки таблиц:

1. Задачи физической подготовки в различных видах спорта
2. Классификация методов тренировочной деятельности

Количество баллов: 5

## **9. Терминологический словарь/гlossарий**

Подготовьте терминологический словарь по основным понятиям раздела

Количество баллов: 5

## **10. Эссе**

Подготовить эссе «Психологические условия эффективной тренировки»

Количество баллов: 20

Типовые задания к разделу "Структура и содержание спортивной подготовки в различных видах спорта":

### **1. Доклад/сообщение**

Темы докладов

1. Макроструктура процесса подготовки спортсменов в циклических видах спорта
2. Макроструктура процесса подготовки спортсменов в игровых видах спорта
3. Макроструктура процесса подготовки спортсменов в сложно-координационных видах спорта
4. Макроструктура процесса подготовки спортсменов в зимних видах спорта
5. Макроструктура процесса подготовки спортсменов в единоборствах
6. Мезоструктура процесса подготовки спортсменов в циклических видах спорта
7. Мезоструктура процесса подготовки спортсменов в игровых видах спорта
8. Мезоструктура процесса подготовки спортсменов в сложно-координационных видах спорта
9. Мезоструктура процесса подготовки спортсменов в зимних видах спорта
10. Мезоструктура процесса подготовки спортсменов в единоборствах
11. Микроструктура процесса подготовки спортсменов в циклических видах спорта
12. Микроструктура процесса подготовки спортсменов в игровых видах спорта
13. Микроструктура процесса подготовки спортсменов в сложно-координационных видах спорта
14. Микроструктура процесса подготовки спортсменов в зимних видах спорта
15. Микроструктура процесса подготовки спортсменов в единоборствах

Количество баллов: 5

### **2. Информационный поиск**

Подготовьте библиографический список научных статей, научно-методических изданий и учебных пособий по проблеме спортивной подготовки в избранном виде спорта.

Количество баллов: 5

### **3. Мультимедийная презентация**

Темы презентаций

1. Макроструктура процесса подготовки спортсменов в циклических видах спорта
2. Макроструктура процесса подготовки спортсменов в игровых видах спорта
3. Макроструктура процесса подготовки спортсменов в сложно-координационных видах спорта
4. Макроструктура процесса подготовки спортсменов в зимних видах спорта
5. Макроструктура процесса подготовки спортсменов в единоборствах
6. Мезоструктура процесса подготовки спортсменов в циклических видах спорта
7. Мезоструктура процесса подготовки спортсменов в игровых видах спорта
8. Мезоструктура процесса подготовки спортсменов в сложно-координационных видах спорта
9. Мезоструктура процесса подготовки спортсменов в зимних видах спорта
10. Мезоструктура процесса подготовки спортсменов в единоборствах
11. Микроструктура процесса подготовки спортсменов в циклических видах спорта
12. Микроструктура процесса подготовки спортсменов в игровых видах спорта
13. Микроструктура процесса подготовки спортсменов в сложно-координационных видах спорта
14. Микроструктура процесса подготовки спортсменов в зимних видах спорта
15. Микроструктура процесса подготовки спортсменов в единоборствах

Количество баллов: 5

#### **4. Опрос**

Вопросы для подготовки к устному опросу по разделу:

1. Техническая подготовка в циклических видах спорта
2. Техническая подготовка в игровых видах спорта
3. Техническая подготовка в сложно-координационных видах спорта
4. Техническая подготовка в зимних видах спорта
5. Техническая подготовка в единоборствах
6. Тактическая подготовка в циклических видах спорта
7. Тактическая подготовка в игровых видах спорта
8. Тактическая подготовка в сложно-координационных видах спорта
9. Тактическая подготовка в зимних видах спорта
10. Тактическая подготовка в единоборствах
11. Теоретическая подготовка в циклических видах спорта
12. Теоретическая подготовка в игровых видах спорта
13. Теоретическая подготовка в сложно-координационных видах спорта
14. Теоретическая подготовка в зимних видах спорта
15. Теоретическая подготовка в единоборствах
16. Психологическая подготовка в циклических видах спорта
17. Психологическая подготовка в игровых видах спорта
18. Психологическая подготовка в сложно-координационных видах спорта
19. Психологическая подготовка в зимних видах спорта
20. Психологическая подготовка в единоборствах
21. Интегральная подготовка в циклических видах спорта
22. Интегральная подготовка в игровых видах спорта
23. Интегральная подготовка в сложно-координационных видах спорта
24. Интегральная подготовка в зимних видах спорта
25. Интегральная подготовка в единоборствах
26. Общие принципы организации судейства спортивных соревнований;
27. Средства тренировочной деятельности
28. Методы тренировочной деятельности
29. Тренировочные и соревновательные нагрузки
30. Задачи спортивной тренировки

Количество баллов: 5

#### **5. Проект**

Темы проектов:

1. Содержание спортивной подготовки в избранном виде спорта
2. Анализ судейства спортивных соревнований в избранном виде спорта

Количество баллов: 40

#### **6. Реферат**

Темы рефератов

1. Структура спортивной тренировки в циклических видах спорта
2. Структура спортивной тренировки в игровых видах спорта
3. Структура спортивной тренировки в сложно-координационных видах спорта
4. Структура спортивной тренировки в зимних видах спорта
5. Структура спортивной тренировки в единоборствах

Количество баллов: 5

#### **7. Рецензия**

Подготовьте рецензию на 1 научную статью по проблеме психологической подготовки в избранном виде спорта

Количество баллов: 5

#### **8. Таблица по теме**

Темы для подготовки таблиц:

1. Техническая подготовка в различных видах спорта
2. Тактическая подготовка в различных видах спорта
3. Теоретическая подготовка в различных видах спорта
4. Психологическая подготовка в различных видах спорта
5. Интегральная подготовка в различных видах спорта

Количество баллов: 5

## **9. Терминологический словарь/гlossарий**

Подготовить терминологический словарь по разделу "Структура и содержание спортивной подготовки с различных видах спорта".

Количество баллов: 5

## **10. Эссе**

Подготовить эссе "Современная тренировка в избранном виде спорта"

Количество баллов: 20

Типовые задания к разделу "Управление спортивной подготовкой":

### **1. Доклад/сообщение**

Подготовить доклад "Реализация принципа индивидуализации в избранном виде спорта"

Количество баллов: 5

### **2. Информационный поиск**

Подготовьте библиографический список научных статей по проблеме управления процессом спортивной подготовки

Количество баллов: 5

### **3. Опрос**

Вопросы для подготовки к устному опросу по разделу

1. Цель управления процессом подготовки
2. Объекты управления в спортивной подготовке
3. Внутренировочные и внесоревновательные факторы системы спортивной подготовки
4. Виды управления спортивной подготовкой
5. Перспективное планирование;
6. Текущее планирование;
7. Оперативное планирование.
8. Цель управления спортивной подготовкой.
9. Задачи управления техническим совершенствованием спортсменов;
10. Задачи управления тактическим совершенствованием спортсменов;
11. Задачи управления физической подготовкой спортсменов;
12. Задачи управления психологической подготовкой спортсменов.
13. Реализация функции планирования спортивной подготовки;
14. Реализация функции организации спортивной подготовки,
15. Функция контроля в управлении спортивной подготовкой.
16. Понятие "тренировочная нагрузка"
17. Принципы увеличения нагрузки
18. Максимальная нагрузка в различных видах спорта
19. Основы моделирования деятельности в спорте
20. Управление подготовкой спортсменов
21. Моделирование и прогнозирование в спортивной подготовке
22. Анализ роли комплексного контроля в системе подготовки спортсменов.
23. Характеристика видов, показателей, методов комплексного контроля в спорте.
24. Исследование этапного, текущего и оперативного управления тренировочным процессом, его особенностей.
25. Спортивное совершенствование в избранном виде спорта
26. Критерии спортивного мастерства
27. Принцип индивидуализации в спортивной подготовке
28. Функциональная спортивная подготовка
29. Специальная спортивная подготовка
30. Соотношение базовой и специальной спортивной подготовки
31. Принципы построения тренировочного процесса
32. Взаимосвязь звеньев тренировочного процесса
33. Оптимальное развитие качеств и способностей спортсмена
34. Профилактика дезадаптации в подготовке спортсмена

Количество баллов: 10

### **4. Проект**

Подготовить проект "Управление спортивной подготовкой в избранном виде спорта"

Количество баллов: 40

## **5. Реферат**

Темы рефератов по разделу "Управление спортивной подготовкой"

1. Техническое совершенствование спортсменов в циклических видах спорта
2. Техническое совершенствование спортсменов в игровых видах спорта
3. Техническое совершенствование спортсменов в водных видах спорта
4. Техническое совершенствование спортсменов в сложно-координационных видах спорта
6. Техническое совершенствование спортсменов в зимних видах спорта
7. Техническое совершенствование спортсменов в единоборствах
8. Тактическое совершенствование спортсменов в циклических видах спорта
9. Тактическое совершенствование спортсменов в игровых видах спорта
10. Тактическое совершенствование спортсменов в водных видах спорта
11. Тактическое совершенствование спортсменов в сложно-координационных видах спорта
12. Тактическое совершенствование спортсменов в зимних видах спорта
13. Тактическое совершенствование спортсменов в единоборствах
14. Физическое совершенствование спортсменов в циклических видах спорта
15. Физическое совершенствование спортсменов в игровых видах спорта
16. Физическое совершенствование спортсменов в водных видах спорта
17. Физическое совершенствование спортсменов в сложно-координационных видах спорта
18. Физическое совершенствование спортсменов в зимних видах спорта
19. Физическое совершенствование спортсменов в единоборствах
20. Психологическое совершенствование спортсменов в циклических видах спорта
21. Психологическое совершенствование спортсменов в игровых видах спорта
22. Психологическое совершенствование спортсменов в водных видах спорта
23. Психологическое совершенствование спортсменов в сложно-координационных видах спорта
24. Психологическое совершенствование спортсменов в зимних видах спорта
25. Психологическое совершенствование спортсменов в единоборствах

Количество баллов: 5

## **6. Рецензия**

Подготовить рецензию на 1 научную статью по проблеме планирования спортивной подготовки

Количество баллов: 5

## **7. Таблица по теме**

Подготовить таблицу "Виды планирования", сравнив оперативное, текущее и перспективное планирование

Количество баллов: 5

## **8. Терминологический словарь/гlossарий**

Подготовить терминологический словарь по разделу "Управление спортивной подготовкой"

Количество баллов: 5

## **9. Эссе**

Подготовить эссе "Значение психологической подготовки в современном спорте"

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Компоненты структуры спортивной подготовки":

### **1. Доклад/сообщение**

Темы доклада

1. Типы микроциклов в циклических видах спорта
2. Типы микроциклов в игровых видах спорта
3. Типы микроциклов в водных видах спорта
4. Типы микроциклов в сложно-координационных видах спорта
5. Типы микроциклов в зимних видах спорта
6. Типы микроциклов в единоборствах

Количество баллов: 5

### **2. Информационный поиск**

Составьте библиографический список научных статей по проблемам текущего планирования учебно-тренировочного процесса в избранном виде спорта

Количество баллов: 5

### 3. Опрос

Вопросы для подготовки к устному опросу по разделу

1. Концепция периодизации годичной подготовки Л. П. Матвеева
2. Развитие концепции Л. П. Матвеева и формирование теории периодизации годичной подготовки
3. Критика взглядов Л. П. Матвеева, альтернативные и развивающие концепции и подходы
4. Взгляды Ю. В. Верхошанского на проблему периодизации годичной подготовки и «блоковая система программирования и организация тренировочного процесса»
5. Блоковый принцип периодизации спортивной подготовки А. Н. Воробьева
6. «Новые» концепции и подходы к периодизации в работах А. П. Бондарчука и В. Б. Иссирина
7. Западные модели периодизации годичной подготовки
8. Волнообразные колебания объема и интенсивности нагрузок в трудах специалистов Запада
9. Восточноевропейский опыт периодизации годичной подготовки
10. Американский и австралийский опыт периодизации годичной подготовки
11. Трехцикловая модель периодизации подготовки в течение года
12. Современные трех-, четырех- и пятицикловые модели периодизации
13. Периодизация годичной подготовки в спортивных играх
14. Общие основы построения мезоциклов
15. Типы мезоциклов
16. Величина и динамика нагрузки
17. Сочетание микроциклов в мезоцикле
18. Типы микроциклов
19. Воздействие на организм спортсменов занятий с различными по величине и направленности нагрузками
20. Общие основы чередования занятий с различными по величине и направленности нагрузками
21. Особенности построения микроциклов различных типов
22. Виды контроля результатов учебно-тренировочного процесса
23. Формы контроля
24. Понятие теста и тестирования. Тестирование как косвенное измерение.
25. Виды двигательных тестов. Функциональные пробы.
26. Метрологические требования к тестам.
27. Стандартизованность теста и тестирования.
28. Надёжность (релиабильность, воспроизводимость) тестов.
29. Информативность, пригодность или валидность тестов.
30. Виды педагогических методов наблюдения в спорте.
31. Объекты педагогического наблюдения.
32. Специфические приемы регистрации наблюдаемых явлений и фактов.
33. Педагогический анализ и оценка.
34. Подготовка исследователя к проведению педагогического наблюдения.
35. Психическая характеристика подготовленности к соревнованиям
36. Понятие "спортивная форма"
37. Фаза наивысшей функциональной готовности
38. Психолого-педагогическое сопровождение процесса спортивной подготовки в различных видах спорта
39. Технология реализации системы комплексного контроля
40. Оценка компонентов и целостного состояния подготовленности спортсмена
41. Моделирование системы спортивной подготовленности
42. Предварительный отбор детей в спортивную школу

Количество баллов: 5

### 4. Проект

Подготовьте проект "Схема наблюдения за соревновательными действиями спортсмена в избранном виде спорта"

Количество баллов: 50

### 5. Реферат

Темы рефератов

1. Виды контроля результатов учебно-тренировочной деятельности в избранном виде спорта
2. Фронтальная форма контроля в избранном виде спорта
3. Индивидуальная форма контроля в избранном виде спорта
4. Групповая форма контроля в избранном виде спорта
5. Комбинированная форма контроля в избранном виде спорта

Количество баллов: 5

## **6. Рецензия**

Подготовьте рецензию на 1 научную статью по проблемам психологической готовности к соревнованиям в избранном виде спорта

Количество баллов: 5

## **7. Таблица по теме**

Задания для подготовки таблиц:

1. Подготовьте таблицу «Периодизация годичной подготовки», сравните восточноевропейский опыт периодизации годичной подготовки, американский и австралийский опыт периодизации годичной подготовки
2. Подготовьте таблицу «Периодизация годичной подготовки», сравните идеи Л.П. Матвеева, Ю. В. Верхошанского, А. Н. Воробьева, А. П. Бондарчука и В. Б. Иссурина.

Количество баллов: 5

## **8. Терминологический словарь/гlossарий**

Составьте терминологический словарь по основным понятиям раздела "Компоненты спортивной подготовки"

Количество баллов: 5

## **9. Эссе**

Подготовьте эссе "Современные модели спортивной подготовленности"

Количество баллов: 15

Типовые задания к разделу "Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование деятельности тренера":

### **1. Информационный поиск**

Составьте библиографический список учебно-методических и научных изданий, которые можно рекомендовать для самообразования тренера

Количество баллов: 5

### **2. Конспект по теме**

Используя материалы учебного пособия Н.М. Костиной, подготовьте конспект "Виды педагогических компетенций специалиста в области ФКиС" (Костина Н.М. Акмеологические аспекты профессионально-педагогической деятельности специалиста по физической культуре и спорту [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Костина Н.М., Кривошеева О.Р., Чусовитина О.М.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2010.— 276 с)

Количество баллов: 5

### **3. Контрольная работа по разделу/теме**

Вопросы для подготовки к контрольной работе по разделу

1. Сущность научной организации труда тренера.
2. Системный подход к организации труда тренера.
3. Выбор методов и средств педагогического труда, их рационализация.
4. Методическое и материальное обеспечение организации труда тренера, самообразование и самовоспитание.
5. Предпосылки формирования мастерства тренера.
6. Педагогические способности тренера.
7. Виды способностей.
8. Формирование и компенсация способностей.
9. Педагогическое творчество.
10. Методы и составляющие творчества тренера
11. Методическое сопровождение самообразования тренера
12. План самообразования
13. Самореализация тренера
14. Определение понятия "профессиональная компетентность"
15. Профессиональный рост личности тренера
16. Компоненты профессиональной компетентности тренера
17. Творчество в деятельности тренера
18. Развитие творческого мышления тренера
19. Творчество и креативность
20. Характеристика деятельности тренера.
21. Научно-методическая деятельность тренера.
22. Критерии и уровни педагогического мастерства тренера.
23. Личностные качества и авторитет тренера.
24. Тренерская культура
25. Методы индивидуальной работы с юными спортсменами.
26. Особенности работы с женскими командами.
27. Трудности управления формированием личности юного спортсмена и их преодоление.
28. Педагогическое общение. Стили общения.
29. Методы, приемы, средства общения. Вербальные и невербальные средства общения.
30. Общение как форма совместной деятельности тренера и спортсменов.
31. Уровни мастерства тренера в организации тренировочного процесса.
32. Выявление «синдрома выгорания» в тренерской деятельности
33. «Карта личности» тренера.
34. Стили деятельности тренера.
35. Имидж тренера.
36. Профессиональное самосовершенствование тренера.

Количество баллов: 5

### **4. Мультимедийная презентация**

Задание для подготовки мультимедийной презентации

Подготовьте презентацию спортивной секции по избранному виду спорта. Представьте ситуацию, что вы набираете спортсменов для занятий в спортивную группу. В своей беседе Вам следует отразить наиболее привлекательные стороны вида спорта и организации деятельности тренера. На выступление отводится 5 минут.

Количество баллов: 5

### **5. Проект**

Темы проектов:

1. Правила эффективного общения тренера
2. Индивидуализация тренировки (на примере избранного вида спорта)
3. Развитие творческого мышления тренера
4. План самообразования тренера в избранном виде спорта

Количество баллов: 50

### **6. Схема/граф-схема**

Темы для подготовки схем:

1. Элементы имиджа тренера
2. Педагогическое творчество
3. Педагогические способности тренера
4. Научная организация труда тренера

Количество баллов: 5

## **7. Таблица по теме**

Темы для подготовки таблиц:

1. Компоненты профессиональной компетентности тренера
2. Проектирование учебно-тренировочного занятия с учетом возрастных особенностей учащихся

Количество баллов: 5

## **8. Терминологический словарь/гlossарий**

Подготовьте терминологический словарь по основным понятиям раздела "Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование деятельности тренера"

Количество баллов: 5

## **9. Эссе**

Темы эссе:

1. Психологический портрет современного тренера
2. Творчество или креативность: современные представления о деятельности тренера
3. Педагогическое мастерство: современные представления о деятельности тренера

Количество баллов: 15

Типовые задания к разделу "Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование деятельности учителя физической культуры":

### **1. Доклад/сообщение**

Подготовьте доклады:

1. Формирование физкультурно-спортивных интересов дошкольников.
2. Формирование физкультурно-спортивных интересов младших школьников
3. Формирование физкультурно-спортивных интересов подростков
4. Формирование физкультурно-спортивных интересов старшеклассников
5. Формирование физкультурно-спортивных интересов у молодежи
6. Формирование физкультурно-спортивных интересов в период взрослости
7. Формирование физкультурно-спортивных интересов в аспекте геронтопсихологии

Количество баллов: 5

### **2. Информационный поиск**

Составьте библиографический список учебно-методических и научных изданий, которые можно рекомендовать для самообразования учителю ФК.

Количество баллов: 5

### **3. Конспект внеучебного мероприятия**

Задания для подготовки конспекта внеучебного мероприятия:

1. Подготовьте конспект внеклассного мероприятия по физической культуре по истории олимпийского движения
2. Подготовьте конспект спортивного праздника для младших школьников, учитывая методы и формы организации занятий физической культурой в этом возрасте
3. Подготовьте конспект спортивного праздника для дошкольников, учитывая методы и формы организации занятий физической культурой в этом возрасте

Количество баллов: 10

### **4. Конспект по теме**

Используя материалы учебного пособия Н.М. Костиной, подготовьте конспект "Виды профессионально-важных качеств" (Костина Н.М. Акмеологические аспекты профессионально-педагогической деятельности специалиста по физической культуре и спорту [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Костина Н.М., Кривошеева О.Р., Чусовитина О.М.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2010.— 276 с)

Количество баллов: 5

### **5. Конспект урока**

Задания для подготовки конспекта уроков ФК:

1. Подготовьте конспект занятия физической культурой с младшими школьниками с использованием подвижных игр
2. Подготовьте конспект занятия физической культурой с дошкольниками с использованием подвижных игр

Количество баллов: 10

## **6. Контрольная работа по разделу/теме**

Вопросы для подготовки к контрольной работе по разделу

1. Содержание профессиональной деятельности учителя физической культуры
2. Педагогические способности учителя физической культуры
3. Педагогические умения учителя физической культуры
4. Профессионально-важные качества учителя физической культуры
5. Анализ понятия "педагогическая культура"
6. Компоненты педагогической культуры учителя физической культуры
7. Формирование педагогической культуры учителя физической культуры
8. Направления психолого-педагогического сопровождения деятельности учителя физической культуры
9. Проектирование уроков физической культуры с учетом возрастных особенностей учащихся
10. Индивидуализация как принцип организации уроков физической культуры
11. Определение понятия "педагогические способности"
12. Виды педагогических способностей
13. Формирование педагогических способностей учителя физической культуры
14. Определение понятия "педагогические умения"
15. Виды педагогических умений
16. Формирование педагогических умений учителя физической культуры
17. Определение понятия "педагогические функции"
18. Структура функций педагогической деятельности
19. Реализация педагогических функций в деятельности учителя физической культуры
20. Определение понятия "профессионально-важные качества" учителя ФК
21. Виды профессионально-важных качеств
22. Формирование профессионально-важных качеств учителя физической культуры
23. Проектирование уроков физической культуры в соответствии с требованиями ФГОС.
24. Формирование универсальных учебных действий на уроках физической культуры в соответствии с возрастными особенностями учащихся
25. Виды и содержание УУД, формируемые на уроках физической культуры
26. Философско-исторические аспекты интереса к физической культуре.
27. Психологические особенности школьников.
28. Формирование физкультурно-спортивных интересов школьников.
29. Организационно-методическая деятельность учителя физической культуры
30. Анатомо-физиологические и психологические особенности дошкольников
31. Методы и формы организации занятий физической культурой с дошкольниками
32. Подвижные игры в системе физического воспитания дошкольников
33. Анатомо-физиологические и психологические особенности младших школьников
34. Методы и формы организации занятий физической культурой с младшими школьниками
35. Подвижные игры в системе физического воспитания младших школьников
36. Задачи внеклассной работы по физической культуре в школе
37. Содержание внеклассной работы по физической культуре
38. Организация, формы внеклассной работы по физической культуре
39. Творчество в деятельности учителя физической культуры
40. Развитие творческого мышления учителя физической культуры
41. Творчество и креативность
42. Предпосылки формирования педагогического мастерства учителя
43. Виды педагогических способностей и умений учителя физической культуры.
44. Педагогическое творчество учителя физической культуры.
45. Технологии развития педагогического мастерства учителя физической культуры
46. Определение понятия "профессиональная компетентность"
47. Профессиональный рост личности учителя физической культуры
48. Компоненты профессиональной компетентности учителя физической культуры
49. Методическое сопровождение самообразования учителя ФК
50. План самообразования
51. Самореализация учителя ФК
52. Самостоятельная работа как форма учебного процесса
53. Цели и основные задачи самостоятельной работы по физической культуре
54. Формы организации самостоятельной работы по физической культуре

Количество баллов: 5

## **7. Мультимедийная презентация**

Темы презентаций

1. Проектировочная компетентность учителя ФК
2. Информационная компетентность учителя ФК
3. Прогностическая компетентность учителя ФК
4. Организаторская компетентность учителя ФК
5. Коммуникативная компетентность учителя ФК
6. Аналитическая компетентность учителя ФК

Количество баллов: 5

## **8. Проект**

Темы проектов:

1. Организации самостоятельной работы по физической культуре в школе
2. План самообразования учителя ФК
3. Использование методов индивидуализации на уроках физической культуры

Количество баллов: 25

## **9. Схема/граф-схема**

Темы для подготовки схем:

1. Педагогические умения учителя физической культуры
2. Педагогические способности учителя физической культуры

Количество баллов: 5

## **10. Таблица по теме**

Задания для подготовки таблиц:

1. Составьте таблицу, сравнив функции деятельности учителя физической культуры и тренера
2. Подготовьте таблицу "Формы организации самостоятельной работы по физической культуре"

Количество баллов: 5

## **11. Терминологический словарь/гlossарий**

Подготовьте терминологический словарь по разделу "Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование деятельности учителя физической культуры"

Количество баллов: 5

## **12. Технологическая карта урока**

Разработайте технологическую карту урока физической культуры, учитывая формирование универсальных учебных действий на уроках физической культуры в соответствии с возрастными особенностями учащихся

Структура технологической карты урока:

- название темы с указанием часов, отведенных на ее изучение;
- планируемые результаты (предметные, личностные, метапредметные);
- межпредметные связи и особенности организации пространства (формы работы и ресурсы);
- этапы изучения темы (на каждом этапе работы определяется цель и прогнозируемый результат, даются практические задания на отработку материала и диагностические задания на проверку его понимания и усвоения);
- контрольные задания на проверку достижения планируемых результатов.

Количество баллов: 10

## **13. Эссе**

Темы эссе:

1. Педагогическое мастерство современного учителя ФК
2. Педагогическое творчество в деятельности современного учителя ФК

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Организация научно-исследовательской работы в сфере физической культуры и спорта":

### **1. Доклад/сообщение**

Подготовить доклад "Анализ результатов педагогического эксперимента" (подготовить анализ 1 педагогического эксперимента по проблеме квалификационного исследования, опубликованный в научных журналах)

Количество баллов: 5

## **2. Контрольная работа по разделу/теме**

Вопросы для подготовки к контрольной работе по разделу

1. Научное исследование: его сущность и особенности
2. Методы научного познания
3. Логика процесса научного исследования
4. Подготовить библиографический список научных статей по теме квалификационного исследования
5. Постановка целей и задач
6. Составление программы действий (проектирования)
7. Вариантное составление программы (вариантное проектирование)
8. Выявление необходимых ресурсов и их источников
9. Фиксация результатов планирования в материальном виде
10. Классификация методов исследования.
11. Теоретические методы исследования.
12. Виды и особенности использования теоретических методов исследования
13. Эмпирические методы исследования
14. Психолого-педагогический эксперимент и его виды.
15. Критерии оптимальности эксперимента.
16. Планирование экспериментальной работы.
17. Требования к проведению эксперимента
18. Виды научных исследований в сфере ФКС
19. Соотношение понятий "научное направление", "научная проблема", "научная задача", "тема исследования"
20. Понятие об актуальности научного исследования
21. Социальная актуальность
22. Научная актуальность
23. Практическая актуальность
24. Понятие о цели научного исследования
25. Таксономия целей
26. «Дерево» целей научного исследования
27. Правила формулирования задач научного исследования
28. Представление анализа теории
29. Общее описание рассматриваемой проблемы
30. Правила сжатия избыточного текста в виде таблиц и рисунков

Количество баллов: 5

## **3. Круглый стол**

Круглый стол " Современные научные исследования в сфере ФКС"

1. Выделите проблематику научных исследований в сфере ФКС.
3. Рассмотрите, исторические и современные подходы по выбранной теме.
4. Подберите литературу.
5. Выпишите тезисы.
6. Определите свою точку зрения по данной проблематике.

Количество баллов: 5

## **4. Проект**

Подготовьте проект "Актуальность исследований в сфере ФКС". На основании анализа текстов научных статей периодических журналов, определите: какова актуальность исследования, проведенного автором, проанализируйте формулировки актуальности исследования.

Количество баллов: 50

## 5. Ситуационные задачи

Ситуационные задачи

Ситуационная задача 1. Студент сформулировал актуальность исследования: "Я считаю, что исследований, посвященных изучению каратэ, недостаточно. Специальных исследований, посвященных изучению использования каратэ на уроках физической культуры нет. Поэтому, считаю свое исследование актуальным". Какие ошибки допустил студент?

Ситуационная задача 2. Сформулируйте социальную, научную, практическую актуальность вашего квалификационного исследования.

Ситуационная задача 3. Используя схему формулировки цели и задач квалификационного исследования, сформулировать не менее 4 целей и 7 задач.

Ситуационная задача 4.

Проанализировать соответствие предмета и объекта исследования теме, и цели исследования.

Тема: «Организация работы по волейболу в системе учреждений дополнительного образования»

Целью исследования является выявление особенностей организации работы по волейболу в спортивной школе.

Объект исследования – организации работы по волейболу в системе учреждений дополнительного образования.

Предмет исследования – инновационные технологии в организации работы спортивной школы.

Ситуационная задача 5.

Проанализировать соответствие предмета и объекта исследования теме, и цели исследования.

Тема: «Организация работы по волейболу в системе учреждений дополнительного образования»

Целью исследования является выявление особенностей организации работы по волейболу в спортивной школе.

Гипотеза исследования: мы предполагаем, что применение инновационной спортивно-ориентированной технологии по волейболу повысит технико-тактическую подготовку и физическую подготовленность учащихся.

Ситуационная задача 6.

Проанализируйте обзор литературы по проблеме исследования в введении в ВКР на тему: «Организация работы по волейболу в системе учреждений дополнительного образования». Выявите ошибки студента в подготовке обзора.

Учреждения дополнительного образования концентрируют свои усилия на углубленном развитии мотивации школьников к физическому самосовершенствованию, содействуют их саморазвитию, формируют самостоятельность и самоконтроль в осуществлении различных видов спортивной деятельности. В современной науке большое внимание уделяется организации спортивной работы в учреждениях дополнительного образования. В работах А.А. Адемчишина, В.К. Бальсевича, В.Д. Ковалева В.Н. Мухина и др. рассматриваются теоретические и практические аспекты данной проблемы. Занятия физической культурой как вид деятельности и средство физического воспитания рассматривается в работах Г.Д. Бабушкина, В.К. Бальсевича, Ю.Д. Железняк, В.С. Кузнецова, Л.И. Лубышевой, Ж.К. Холодова и др. Ученые рассматривают теоретические и практические вопросы физического воспитания. Пристальное внимание уделяется воздействию физической культуры (на примере волейбола) на эмоциональную сферу личности в работах А.Г. Айриянца, В.А. Ашмарина, М.А. Грибачева, В.Я. Дихтярева, Г.К. Желнина, А.Г. Селиванова, Ю.В. Чеснокова и др.

Ученые отмечают, что волейбол занимает важное место в системе физического воспитания: занятия волейболом способствуют физическому развитию, укреплению здоровья и воспитанию личности.

Регулярность занятий, спланированные действия в нападении и защите, четкое следование правилам игры помогают воспитанию таких качеств личности, как организованность и дисциплина, смелость и решительность, самостоятельность и выдержка, формируют умение преодолевать трудности.

Ситуационная задача 7

Подготовьте аннотацию к вашей ВКР, указав цель исследования, основное содержание и новизну исследования в сравнении с другими, родственными по тематике и целевому назначению, а также полученные результаты.

Ситуационная задача 8

Изучите вопросы, подготовьте резюме в параграфах теоретической части вашей ВКР

1. Отличие резюме от аннотации

2. Правила сжатия научного материала для резюме

3. Формулирование выводов

Ситуационная задача 9. Студенту предложена проблема исследования: поиск путей и средств повышения интереса к урокам физической культуры подростков. Сформулируйте не менее 3 тем для квалификационного исследования.

Ситуационная задача 10. Студент сформулировал тему квалификационного исследования: "Коррекция нарушения интереса к урокам физической культуры младших школьников средствами баскетбола". Найдите ошибки в формулировке темы и исправьте их.

Количество баллов: 10

## **6. Схема/граф-схема**

Составьте схему "Таксономия целей и задач научного исследования"

Количество баллов: 5

## **7. Таблица по теме**

Составьте таблицы:

1. Классификация методов исследования
2. Эмпирические методы исследования

Количество баллов: 5

## **8. Терминологический словарь/гlossарий**

Подготовить терминологический словарь основных понятий по разделу "Организация научно-исследовательской работы в сфере физической культуры и спорта"

Количество баллов: 5

## **9. Эссе**

Подготовить эссе "Этические требования к проведению педагогического эксперимента"

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Организация опытно-экспериментальной работы в сфере физической культуры и спорта":

### **1. Доклад/сообщение**

Темы докладов:

1. Теоретическая и практическая значимость квалификационного исследования
2. Выбор темы научного доклада
3. Поиск и подбор научных материалов и источников
4. Анализ выбранных научных источников и формулировка цели и исследовательских задач
5. Результаты опытно-экспериментальной работы" по материалам квалификационной работы

Количество баллов: 5

### **2. Информационный поиск**

Задание для информационного поиска

1. Составьте библиографический список вашего квалификационного исследования в соответствии с правилами оформления.
2. Составьте библиографический список научных статей по проблеме типологии и структуры эксперимента.

Количество баллов: 5

### **3. Контрольная работа по разделу/теме**

Вопросы для подготовки к контрольной работе по разделу:

1. Особенности педагогического эксперимента как метода исследования.
2. Типология экспериментов.
3. Структура эксперимента.
4. Организация и управление экспериментальной деятельностью в сфере ФКС
5. Понятие педагогического эксперимента, его возможности.
6. Виды педагогического эксперимента
7. Естественный, лабораторный, констатирующий и формирующий эксперимент
8. Понятие критерия в педагогике
9. Проблема выбора критериев в опытно-экспериментальной работе
10. Виды критериев опытно-экспериментальной работы
11. Планирование опытно-экспериментальной работы
12. Формулирование цели опытно-экспериментальной работы
13. Выбор методов опытно-экспериментальной работы, адекватных гипотезе
14. Описание констатирующего этапа эксперимента
15. Описание формирующего этапа эксперимента
16. Правила построения и описания диаграмм
17. Виды диаграмм
18. Правила оформления таблиц
19. Понятие о данных. Виды данных
20. Шкалы измерений
21. Статические гипотезы
22. Статистические критерии
23. Уровень достоверности
24. Понятие о презентации
25. Виды презентаций
26. Правила подготовки мультимедийных презентаций
27. Особенности предъявления информации в тексте научно-исследовательской работы
28. Способы грамматической усложненности текста научно-исследовательской работы
29. Авторская позиция в тексте научно-исследовательской работы
30. Правила публичного выступления
31. Подготовка научного текста к публичной защите
32. Отличия письменного и устного высказывания
33. Правила публичного выступления
34. Подготовка научного текста к публичной защите
35. Отличия письменного и устного высказывания
36. Научный доклад как вид деятельности
37. Виды научных дискуссий
38. Диалог в дискуссии
39. Научная новизна квалификационного исследования
40. Теоретическая и практическая значимость квалификационного исследования

Количество баллов: 5

### **4. Круглый стол**

Круглый стол " Критерии эффективности опытно-экспериментальной работы"

1. Изучите проблему выделения критериев опытно-экспериментальной работы
3. Рассмотрите, исторические и современные подходы по выбранной теме.
4. Подберите литературу.
5. Выпишите тезисы.
6. Определите свою точку зрения по данной проблематике.

Количество баллов: 5

### **5. Мультимедийная презентация**

Задания для подготовки презентаций:

1. Подготовьте презентацию "Выбор методов опытно-экспериментальной работы", сравните методы констатирующего и формирующего эксперимента
2. Изучите вопросы, подготовьте презентацию по результатам вашего квалификационного исследования (не менее 10 слайдов)

Количество баллов: 5

## 6. Проект

Темы проектов:

1. Публичное выступление: правила и рекомендации
2. Графическое представление результатов опытно-экспериментальной работы" (укажите правила сжатия избыточной теоретической информации в виде схемы, таблицы, представьте результаты эксперимента в виде схемы, таблицы, диаграммы, рисунка)

Количество баллов: 40

## 7. Ситуационные задачи

Примеры ситуационных задач по теме "Статистическая обработка данных опытно-экспериментальной работы":

1. В данной выборке найти моду, медиану, среднее арифметическое, разброс, дисперсию:

3, 2, 15, 5, 10, 8, 6, 3, 10, 8, 15, 5, 10, 8, 5, 3.

Почему в современных научных исследованиях считается "некорректным" представлять данные описательной статистики в %?

2. У 26 юношей – студентов физического и психологического факультетов был измерен уровень вербального интеллекта по методике Векслера. Можно ли утверждать, что одна из групп превосходит другую по уровню вербального интеллекта?

Физики 132, 134, 124, 132, 135, 132, 131, 132, 121, 127, 136, 129, 136, 136

Психологи 126, 127, 132, 120, 119, 126, 120, 123, 120, 116, 123, 115

3. Девочкам и мальчикам 13 лет предлагали опросник «Я-концепция» Пирс-Харриса. На вопрос «Когда я вырасту, я стану важным лицом» ответили из 12 девочек «да» - 11, а из 10 мальчиков – 6. Остальные ответили «нет». Можно ли судить о половых различиях при ответе на данный вопрос? Можно ли утверждать, что девочки в этом возрасте на данный вопрос отвечают чаще «да» чем «нет», а у мальчиков такой тенденции не выявлено.

4. Ситуационная задача: Подготовьте план опытно-экспериментальной работы по исследованию физических качеств младших школьников и подростков. Один ли два плана опытно-экспериментальной работы предполагает задание? Для ответа укажите не менее 3 аргументов.

Количество баллов: 10

## 8. Схема/граф-схема

Изучите вопросы, представьте в виде схемы теоретические положения по теме "Стиль научного исследования"

1. Особенности предъявления информации в тексте научно-исследовательской работы
2. Способы грамматической усложненности текста научно-исследовательской работы
3. Авторская позиция в тексте научно-исследовательской работы

Количество баллов: 5

## 9. Таблица по теме

Задания для подготовки таблиц

1. Изучите вопросы, составьте таблицу "Правила оформления библиографического списка литературы"

1. Оформление книг с 1 автором

2. Оформление книг с 2, 3 и более авторами

3. Оформление учебников и учебных пособий

4. Оформление в списке литературы статей из журналов и периодических сборников

5. Оформление электронных источников

2. Составьте таблицу "Виды эксперимента", сравните естественный, лабораторный, констатирующий и формирующий эксперимент.

Количество баллов: 5

## 10. Терминологический словарь/гlossарий

Составьте терминологический словарь по основным понятиям темы "Виды педагогического эксперимента"

Количество баллов: 5

## 11. Эссе

Подготовьте эссе "Возможен ли единственный и самый достоверный критерий опытно-экспериментальной работы?"

Количество баллов: 10

## 5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

## Первый период контроля

### 1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Характеристика профессионального физкультурного образования, направленность на формирование педагога по физической культуре, тренера по виду спорта.
2. Структура дисциплины ПФСС по физкультурно-спортивным видам, программные установки, содержание и организация работы, требования к студентам.
3. Интегрирующая роль курса ПФСС в формировании профессиональной готовности будущего педагога по физической культуре, тренера по виду спорта
4. Характеристика видов занятий, зачетных и экзаменационных требований, самостоятельной работы студентов.
5. Классификация видов спорта
6. Характеристика структуры и содержания профессиональных стандартов в сфере ФКС
7. Требования к профессиональной деятельности современного педагога и тренера.
8. Соответствие человека требованиям этой профессии.
9. Понятие профессионализма в сфере физического воспитания и спорта.
10. Основные направления психолого-педагогического сопровождения деятельности учителя физической культуры
11. Дифференциация и индивидуализация в организации обучения на уроках физической культуры
12. Мониторинг индивидуальных способностей и возможностей учащихся на уроках физической культуры
13. Характеристика направления подготовки
14. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата
15. Требования к результатам освоения программы бакалавриата
16. Уровни государственного управления
17. Органы управления физической культурой и спортом в России
18. Государственный комитет Российской Федерации по физической культуре, спорту и туризму
19. Олимпийский комитет России
20. Нормативно-правовое обеспечение сферы ФКС
21. Структура государственного управления в сфере ФКС
22. Деятельность МОК
23. Деятельность НОКов
24. Регулирование деятельности международных спортивных федераций

## **Второй период контроля**

### **1. Зачет**

Вопросы к зачету:

1. Компоненты спортивной подготовки
2. Система отбора и спортивной ориентации как компонент спортивной подготовки
3. Система соревнований как компонент спортивной подготовки
4. Система факторов, повышающих эффективность тренировочной и соревновательной деятельности
5. Структура спортивной подготовки
6. Определение понятия "методы спортивной подготовки"
7. Методы спортивной подготовки в различных видах спорта
8. Проблема выбора методов спортивной подготовки
9. Проблема классификации методов спортивной подготовки
10. Словесные методы спортивной подготовки
11. Наглядные методы спортивной подготовки
12. Практические методы спортивной подготовки
13. История развития сложно-координационных видов спорта
14. Современное состояние сложно-координационных видов спорта:
15. История развития циклических видов спорта
16. Современное состояние циклических видов спорта:
17. История развития единоборств
18. Современное состояние единоборств:
19. История развития водных видов спорта
20. Современное состояние водных видов спорта
21. История развития зимних видов спорта
22. Современное состояние зимних видов спорта

## **Третий период контроля**

### **1. Зачет**

Вопросы к зачету:

1. Средства тренировочной деятельности

2. Методы тренировочной деятельности
3. Тренировочные и соревновательные нагрузки
4. Освоение техники и тактики избранного вида спорта;
5. Теоретическая подготовка в учебно-тренировочном процессе
6. Спортивная подготовка в учебно-тренировочном процессе
7. Восстановительные средства и мероприятия в учебно-тренировочном процессе
8. Интегральная подготовка в учебно-тренировочном процессе
9. Инструкторская и судейская практики.
10. Цели и задачи подготовки в циклических видах спорта;
11. Цели и задачи подготовки в игровых видах спорта;
12. Цели и задачи подготовки в сложно-координационных видах спорта;
13. Цели и задачи подготовки в зимних видах спорта;
14. Цели и задачи подготовки в единоборствах.
15. Общая характеристика физических качеств
16. Методика развития силы
17. Методика развития быстроты (скорости)
18. Методика развития ловкости (координации)
19. Методика развития гибкости
20. Методика развития выносливости
21. Характеристика, средства и методы воспитания быстроты в различных видах спорта
22. Характеристика, средства и методы воспитания силовых качеств в различных видах спорта
23. Характеристика, средства и методы воспитания выносливости в различных видах спорта
24. Характеристика, средства и методы воспитания гибкости в различных видах спорта
25. Характеристика, средства и методы воспитания ловкости в различных видах спорта
26. Классификация методов тренировочной деятельности

#### **Четвертый период контроля**

##### **1. Зачет**

Вопросы к зачету:

1. Техническая подготовка в циклических видах спорта
2. Техническая подготовка в игровых видах спорта
3. Техническая подготовка в сложнокоординационных видах спорта
4. Техническая подготовка в зимних видах спорта
5. Техническая подготовка в единоборствах
6. Тактическая подготовка в циклических видах спорта
7. Тактическая подготовка в игровых видах спорта
8. Тактическая подготовка в сложно-координационных видах спорта
9. Тактическая подготовка в зимних видах спорта
10. Тактическая подготовка в единоборствах
11. Теоретическая подготовка в циклических видах спорта
12. Теоретическая подготовка в игровых видах спорта
13. Теоретическая подготовка в сложно-координационных видах спорта
14. Теоретическая подготовка в зимних видах спорта
15. Теоретическая подготовка в единоборствах
16. Психологическая подготовка в циклических видах спорта
17. Психологическая подготовка в игровых видах спорта
18. Психологическая подготовка в сложно-координационных видах спорта
19. Психологическая подготовка в зимних видах спорта
20. Психологическая подготовка в единоборствах
21. Интегральная подготовка в циклических видах спорта
22. Интегральная подготовка в игровых видах спорта
23. Интегральная подготовка в сложно-координационных видах спорта
24. Интегральная подготовка в зимних видах спорта
25. Интегральная подготовка в единоборствах
26. Общие принципы организации судейства спортивных соревнований;
27. Средства тренировочной деятельности
28. Методы тренировочной деятельности
29. Тренировочные и соревновательные нагрузки
30. Задачи спортивной тренировки

## **Пятый период контроля**

### **1. Дифференцированный зачет**

Вопросы к зачету:

1. Цель управления процессом подготовки
2. Объекты управления в спортивной подготовке
3. Внетренировочные и внесоревновательные факторы системы спортивной подготовки
4. Виды управления спортивной подготовкой
5. Перспективное планирование;
6. Текущее планирование;
7. Оперативное планирование.
8. Цель управления спортивной подготовкой.
9. Задачи управления техническим совершенствованием спортсменов;
10. Задачи управления тактическим совершенствованием спортсменов;
11. Задачи управления физической подготовкой спортсменов;
12. Задачи управления психологической подготовкой спортсменов.
13. Реализация функции планирования спортивной подготовки;
14. Реализация функции организации спортивной подготовки,
15. Функция контроля в управлении спортивной подготовкой.
16. Понятие "тренировочная нагрузка"
17. Принципы увеличения нагрузки
18. Максимальная нагрузка в различных видах спорта
19. Основы моделирования деятельности в спорте
20. Управление подготовкой спортсменов
21. Моделирование и прогнозирование в спортивной подготовке
22. Анализ роли комплексного контроля в системе подготовки спортсменов.
23. Характеристика видов, показателей, методов комплексного контроля в спорте.
24. Исследование этапного, текущего и оперативного управления тренировочным процессом, его особенностей.
25. Спортивное совершенствование в избранном виде спорта
26. Критерии спортивного мастерства
27. Принцип индивидуализации в спортивной подготовке
28. Функциональная спортивная подготовка
29. Специальная спортивная подготовка
30. Соотношение базовой и специальной спортивной подготовки
31. Принципы построения тренировочного процесса
32. Взаимосвязь звеньев тренировочного процесса
33. Оптимальное развитие качеств и способностей спортсмена
34. Профилактика дезадаптации в подготовке спортсмена

## **Шестой период контроля**

### **1. Экзамен**

Вопросы к экзамену:

1. Концепция периодизации годичной подготовки Л. П. Матвеева
2. Развитие концепции Л. П. Матвеева и формирование теории периодизации годичной подготовки
3. Критика взглядов Л. П. Матвеева, альтернативные и развивающие концепции и подходы
4. Взгляды Ю. В. Верхошанского на проблему периодизации годичной подготовки и «блоковая система программирования и организация тренировочного процесса»
5. Блоковый принцип периодизации спортивной подготовки А. Н. Воробьева
6. «Новые» концепции и подходы к периодизации в работах А. П. Бондарчука и В. Б. Иссурина
7. Западные модели периодизации годичной подготовки
8. Волнообразные колебания объема и интенсивности нагрузок в трудах специалистов Запада
9. Восточноевропейский опыт периодизации годичной подготовки
10. Американский и австралийский опыт периодизации годичной подготовки
11. Трехцикловая модель периодизации подготовки в течение года
12. Современные трех-, четырех- и пятицикловые модели периодизации
13. Периодизация годичной подготовки в спортивных играх
14. Общие основы построения мезоциклов
15. Типы мезоциклов
16. Величина и динамика нагрузки

17. Сочетание микроциклов в мезоцикле
18. Типы микроциклов
19. Воздействие на организм спортсменов занятий с различными по величине и направленности нагрузками
20. Общие основы чередования занятий с различными по величине и направленности нагрузками
21. Особенности построения микроциклов различных типов
22. Виды контроля результатов учебно-тренировочного процесса
23. Формы контроля
24. Понятие теста и тестирования. Тестирование как косвенное измерение.
25. Виды двигательных тестов. Функциональные пробы.
26. Метрологические требования к тестам.
27. Стандартизованность теста и тестирования.
28. Надёжность (релиабильность, воспроизводимость) тестов.
29. Информативность, пригодность или валидность тестов.
30. Виды педагогических методов наблюдения в спорте.
31. Объекты педагогического наблюдения.
32. Специфические приемы регистрации наблюдаемых явлений и фактов.
33. Педагогический анализ и оценка.
34. Подготовка исследователя к проведению педагогического наблюдения.
35. Психическая характеристика подготовленности к соревнованиям
36. Понятие "спортивная форма"
37. Фаза наивысшей функциональной готовности
38. Психолого-педагогическое сопровождение процесса спортивной подготовки в различных видах спорта
39. Технология реализации системы комплексного контроля
40. Оценка компонентов и целостного состояния подготовленности спортсмена
41. Моделирование системы спортивной подготовленности
42. Предварительный отбор детей в спортивную школу

### **Седьмой период контроля**

#### **1. Зачет**

Вопросы к зачету:

1. Сущность научной организации труда тренера.
2. Системный подход к организации труда тренера.
3. Выбор методов и средств педагогического труда, их рационализация.
4. Методическое и материальное обеспечение организации труда тренера, самообразование и самовоспитание.
5. Предпосылки формирования мастерства тренера.
6. Педагогические способности тренера.
7. Виды способностей.
8. Формирование и компенсация способностей.
9. Педагогическое творчество.
10. Методы и составляющие творчества тренера
11. Методическое сопровождение самообразования тренера
12. План самообразования
13. Самореализация тренера
14. Определение понятия "профессиональная компетентность"
15. Профессиональный рост личности тренера
16. Компоненты профессиональной компетентности тренера
17. Творчество в деятельности тренера
18. Развитие творческого мышления тренера
19. Творчество и креативность
20. Характеристика деятельности тренера.
21. Научно-методическая деятельность тренера.
22. Критерии и уровни педагогического мастерства тренера.
23. Личностные качества и авторитет тренера.
24. Тренерская культура
25. Методы индивидуальной работы с юными спортсменами.
26. Особенности работы с женскими командами.
27. Трудности управления формированием личности юного спортсмена и их преодоление.
28. Педагогическое общение. Стили общения.
29. Методы, приемы, средства общения. Вербальные и невербальные средства общения.

30. Общение как форма совместной деятельности тренера и спортсменов.
31. Уровни мастерства тренера в организации тренировочного процесса.
32. Выявление «синдрома выгорания» в тренерской деятельности
33. «Карта личности» тренера.
34. Стили деятельности тренера.
35. Имидж тренера.
36. Профессиональное самосовершенствование тренера.

### **38. Курсовая работа**

Примерные темы курсовых работ:

1. Средства и методы воспитания силовых способностей.
2. Средства и методы воспитания скоростных способностей.
3. Общая выносливость и методика ее воспитания.
4. Специальная выносливость и методика ее воспитания (на примере своей специализации).
5. Средства и методы воспитания гибкости.
6. Средства и методы воспитания координационных способностей.
7. Формы занятий физическими упражнениями.
8. Планирование и контроль в физическом воспитании.
9. Физическое воспитание детей от 3 до 6 лет.
10. Инновационные направления в системе физического воспитания детей дошкольного возраста.
11. Методические особенности воспитания физических качеств и формирования двигательных действий у детей 3-6 лет.
12. Организация и основы методики физического воспитания в детских дошкольных учреждениях.
13. Физическое воспитание детей дошкольного возраста в семье.
14. Формирование знаний у учащихся начальных классов на уроках физической культуры.
15. Воспитание личной физической культуры у младших школьников.
16. Воспитание быстроты движений у школьников младших классов с применением подвижных игр.
17. Применение метода круговой тренировки на уроках физической культуры.
18. Использование предметных регуляторов при обучении двигательным действиям.
19. Формирование у школьников интереса к физической культуре.
20. Использование тренажеров и тренажерных устройств в физическом воспитании детей школьного возраста.
21. Формирование мотивации к занятиям физической культурой и спортом в школьном возрасте.
22. Формирование и контроль знаний у детей старшего школьного возраста по дисциплине «Физическая культура».
23. Особенности проведения занятий по физическому воспитанию с учащимися специальных медицинских групп.
24. Сравнительный анализ программ по физической культуре для учащихся младших классов.
25. Сравнительный анализ программ по физической культуре для учащихся средних классов

### **Восьмой период контроля**

#### **1. Экзамен**

Вопросы к экзамену:

1. Содержание профессиональной деятельности учителя физической культуры
2. Педагогические способности учителя физической культуры
3. Педагогические умения учителя физической культуры
4. Профессионально-важные качества учителя физической культуры
5. Анализ понятия "педагогическая культура"
6. Компоненты педагогической культуры учителя физической культуры
7. Формирование педагогической культуры учителя физической культуры
8. Направления психолого-педагогического сопровождения деятельности учителя физической культуры
9. Проектирование уроков физической культуры с учетом возрастных особенностей учащихся
10. Индивидуализация как принцип организации уроков физической культуры
11. Определение понятия "педагогические способности"
12. Виды педагогических способностей
13. Формирование педагогических способностей учителя физической культуры
14. Определение понятия "педагогические умения"
15. Виды педагогических умений
16. Формирование педагогических умений учителя физической культуры
17. Определение понятия "педагогические функции"
18. Структура функций педагогической деятельности

19. Реализация педагогических функций в деятельности учителя физической культуры
20. Определение понятия "профессионально-важные качества" учителя ФК
21. Виды профессионально-важных качеств
22. Формирование профессионально-важных качеств учителя физической культуры
23. Проектирование уроков физической культуры в соответствии с требованиями ФГОС.
24. Формирование универсальных учебных действий на уроках физической культуры в соответствии с возрастными особенностями учащихся
25. Виды и содержание УУД, формируемые на уроках физической культуры
26. Философско-исторические аспекты интереса к физической культуре.
27. Психологические особенности школьников.
28. Формирование физкультурно-спортивных интересов школьников.
29. Организационно-методическая деятельность учителя физической культуры
30. Анатомо-физиологические и психологические особенности дошкольников
31. Методы и формы организации занятий физической культурой с дошкольниками
32. Подвижные игры в системе физического воспитания дошкольников
33. Анатомо-физиологические и психологические особенности младших школьников
34. Методы и формы организации занятий физической культурой с младшими школьниками
35. Подвижные игры в системе физического воспитания младших школьников
36. Задачи внеклассной работы по физической культуре в школе
37. Содержание внеклассной работы по физической культуре
38. Организация, формы внеклассной работы по физической культуре
39. Творчество в деятельности учителя физической культуры
40. Развитие творческого мышления учителя физической культуры
41. Творчество и креативность
42. Предпосылки формирования педагогического мастерства учителя
43. Виды педагогических способностей и умений учителя физической культуры.
44. Педагогическое творчество учителя физической культуры.
45. Технологии развития педагогического мастерства учителя физической культуры
46. Определение понятия "профессиональная компетентность"
47. Профессиональный рост личности учителя физической культуры
48. Компоненты профессиональной компетентности учителя физической культуры
49. Методическое сопровождение самообразования учителя ФК
50. План самообразования
51. Самореализация учителя ФК
52. Самостоятельная работа как форма учебного процесса
53. Цели и основные задачи самостоятельной работы по физической культуре
54. Формы организации самостоятельной работы по физической культуре

#### **Девятый период контроля**

##### **1. Зачет**

Вопросы к зачету:

1. Научное исследование: его сущность и особенности
2. Методы научного познания
3. Логика процесса научного исследования
4. Подготовить библиографический список научных статей по теме квалификационного исследования
5. Постановка целей и задач
6. Составление программы действий (проектирования)
7. Вариантное составление программы (вариантное проектирование)
8. Выявление необходимых ресурсов и их источников
9. Фиксация результатов планирования в материальном виде
10. Классификация методов исследования.
11. Теоретические методы исследования.
12. Виды и особенности использования теоретических методов исследования
13. Эмпирические методы исследования
14. Психолого-педагогический эксперимент и его виды.
15. Критерии оптимальности эксперимента.
16. Планирование экспериментальной работы.
17. Требования к проведению эксперимента
18. Виды научных исследований в сфере ФКС

19. Соотношение понятий "научное направление", "научная проблема", "научная задача", "тема исследования"
20. Понятие об актуальности научного исследования
21. Социальная актуальность
22. Научная актуальность
23. Практическая актуальность
24. Понятие о цели научного исследования
25. Таксономия целей
26. «Дерево» целей научного исследования
27. Правила формулирования задач научного исследования
28. Представление анализа теории
29. Общее описание рассматриваемой проблемы
30. Правила сжатия избыточного текста в виде таблиц и рисунков

#### Десятый период контроля

##### 1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Особенности педагогического эксперимента как метода исследования.
2. Типология экспериментов.
3. Структура эксперимента.
4. Организация и управление экспериментальной деятельностью в сфере ФКС
5. Понятие педагогического эксперимента, его возможности.
6. Виды педагогического эксперимента
7. Естественный, лабораторный, констатирующий и формирующий эксперимент
8. Понятие критерия в педагогике
9. Проблема выбора критериев в опытно-экспериментальной работе
10. Виды критериев опытно-экспериментальной работы
11. Планирование опытно-экспериментальной работы
12. Формулирование цели опытно-экспериментальной работы
13. Выбор методов опытно-экспериментальной работы, адекватных гипотезе
14. Описание констатирующего этапа эксперимента
15. Описание формирующего этапа эксперимента
16. Правила построения и описания диаграмм
17. Виды диаграмм
18. Правила оформления таблиц
19. Понятие о данных. Виды данных
20. Шкалы измерений
21. Статические гипотезы
22. Статистические критерии
23. Уровень достоверности
24. Понятие о презентации
25. Виды презентаций
26. Правила подготовки мультимедийных презентаций
27. Особенности предъявления информации в тексте научно-исследовательской работы
28. Способы грамматической усложненности текста научно-исследовательской работы
29. Авторская позиция в тексте научно-исследовательской работы
30. Правила публичного выступления
31. Подготовка научного текста к публичной защите
32. Отличия письменного и устного высказывания
33. Правила публичного выступления
34. Подготовка научного текста к публичной защите
35. Отличия письменного и устного высказывания
36. Научный доклад как вид деятельности
37. Виды научных дискуссий
38. Диалог в дискуссии
39. Научная новизна квалификационного исследования
40. Теоретическая и практическая значимость квалификационного исследования

##### 5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

| Отметка | Критерии оценивания |
|---------|---------------------|
|---------|---------------------|

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| "Отлично"                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>                                                                                                  |
| "Хорошо"                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>- возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя</li> <li>- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul> |
| "Удовлетворительно"<br>("зачтено")      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации</li> <li>- неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя</li> <li>- выполнение заданий при подсказке преподавателя</li> <li>- затруднения в формулировке выводов</li> </ul>                                                                                                                               |
| "Неудовлетворительно"<br>("не зачтено") | <ul style="list-style-type: none"> <li>- неправильная оценка предложенной ситуации</li> <li>- отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                           |

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

### 2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

### 3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

### 4. Дифференцированный зачет

Цель дифференцированного зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

Результат дифференцированного зачета выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

### 5. Экзамен

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

### 6. Курсовая работа

Курсовая работа — студенческое научное исследование по одной из базовых дисциплин учебного плана либо специальности, важный этап в подготовке к написанию выпускной квалификационной работы. Темы работ предлагаются и утверждаются кафедрой. Студент может предложить тему самостоятельно, однако она не должна выходить за рамки учебного плана. На 1-2 курсах данная работа носит скорее реферативный характер, на старших – исследовательский. Работа обычно состоит из теоретической части (последовательное изложение подходов, мнений, сложившихся в науке по избранному вопросу) и аналитической (анализ проблемы на примере конкретной ситуации (на примере группы людей, организации)). Объем курсовой работы составляет 20-60 страниц. По завершению работы над курсовой, студенты защищают ее публично перед своими однокурсниками и преподавателями.

Этапы выполнения курсовой работы:

1. выбор темы и ее согласование с научным руководителем;
2. сбор материалов, необходимых для выполнения курсовой работы;
3. разработка плана курсовой работы и его утверждение научным руководителем;
4. систематизация и обработка отобранного материала по каждому из разделов работы или проблеме с применением современных методов;
5. формулирование выводов и обсуждение их с научным руководителем;
6. написание работы согласно требованиям стандарта и методическим указаниям к ее выполнению (введение, главы основной части, заключение, приложения, список литературы).

При оформлении курсовой работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

## 7. Информационный поиск

Информационный поиск — поиск неструктурированной документальной информации.

Содержание задания по видам поиска:

- поиск библиографический □ поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников. Ведется путем разыскания библиографической информации и библиографических пособий (информационных изданий);
- поиск самих информационных источников (документов и изданий), в которых есть или может содержаться нужная информация;
- поиск фактических сведений, содержащихся в литературе, книге (например, об исторических фактах и событиях, о биографических данных из жизни и деятельности писателя, ученого и т. п.).

Выполнение задания:

1. определение области знаний;
2. выбор типа и источников данных;
3. сбор материалов, необходимых для заполнения информационной модели;
4. отбор наиболее полезной информации;
5. выбор метода обработки информации (классификация, кластеризация, регрессионный анализ и т.д.);
6. выбор алгоритма поиска закономерностей;
7. поиск закономерностей, формальных правил и структурных связей в собранной информации;
8. творческая интерпретация полученных результатов.

## 8. Коллоквиум

Коллоквиум - вид учебно-теоретических занятий, представляющий собой групповое обсуждение под руководством преподавателя достаточно широкого круга проблем, например, относительно самостоятельного большого раздела лекционного курса.

Подготовка к данному виду учебных занятий осуществляется в следующем порядке: преподаватель дает список вопросов, ответы на которые следует получить при изучении определенного перечня научных источников; студентам во внеаудиторное время необходимо прочитать специальную литературу, выписать из нее ответы на вопросы, которые будут обсуждаться на коллоквиуме, мысленно сформулировать свое мнение по каждому из вопросов, которое они выскажут на занятии.

## 9. Круглый стол

Оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

При подготовке к круглому столу необходимо:

1. Выбрать тему, ее может предложить как преподаватель, так и студенты.
2. Выделить проблематику. Обозначить основные спорные вопросы.
3. Рассмотреть, исторические и современные подходы по выбранной теме.
4. Подобрать литературу.
5. Выписать тезисы.
6. Проанализировать материал и определить свою точку зрения по данной проблематике.

## 10. Терминологический словарь/гlossарий

Терминологический словарь/гlossарий — текст справочного характера, в котором представлены в алфавитном порядке и разъяснены значения специальных слов, понятий, терминов, используемых в какой-либо области знаний, по какой-либо теме (проблеме).

Составление терминологического словаря по теме, разделу дисциплины приводит к образованию упорядоченного множества базовых и периферийных понятий в форме алфавитного или тематического словаря, что обеспечивает студенту свободу выбора рациональных путей освоения информации и одновременно открывает возможности регулировать трудоемкость познавательной работы.

Этапы работы над терминологическим словарем:

1. внимательно прочитать работу;
2. определить наиболее часто встречающиеся термины;
3. составить список терминов, объединенных общей тематикой;
4. расположить термины в алфавитном порядке;
5. составить статьи гlossария:
  - дать точную формулировку термина в именительном падеже;
  - объемно раскрыть смысл данного термина.

## 11. Аннотация

Аннотация — самое краткое сообщение о тематике первичного документа.

Особенности текста аннотации состоят в следующем:

- аннотация включает характеристику основной темы, проблемы объекта, цели работы и её результаты. В аннотации указывают, что нового несёт в себе данный документ по сравнению с другими, родственными по тематике и целевому назначению;
- аннотация может включать сведения об авторе первичного документа и достоинствах произведения, взятые из других документов;
- рекомендуемый средний объём аннотации 500 печатных знаков.

Аннотация состоит из двух частей:

- а) библиографического описания;
- б) текста аннотации.

Образец оформления аннотации

АННОТАЦИЯ на первоисточник (статью, книгу, сочинение и пр.)

Фамилия автора, полное наименование работы, места и год издания

1. Краткие сведения об авторе.
2. Вид издания (статья, книга, учебник, сочинение и пр.).
3. Целевая аудитория издания.
4. Цели и задачи издания.
5. Структура издания и краткий обзор содержания работы.
6. Основные мысли, проблемы, затронутые автором.
7. Выводы и предложения автора по решению затронутых проблем.

## 12. Таблица по теме

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

### **13. Рецензия**

Рецензия – письменная работа, предполагающая разбор, детальный анализ содержания и формы рецензируемой работы, оценку текста, а также указание достоинств и недостатков работы; критический отзыв.

План рецензии включает в себя:

1. предмет анализа (тема, жанр рецензируемой работы);
2. актуальность темы статьи, рукописи и пр.;
3. краткое содержание рецензируемой работы, ее основные положения;
4. общая оценка работы рецензентом;
5. недостатки, недочеты работы;
6. выводы рецензента.

### **14. Реферат**

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
  - обосновать актуальность выбранной темы;
  - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
  - сформулировать проблематику выбранной темы;
  - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
  - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

### **15. Доклад/сообщение**

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
  - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
  - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
  - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
  - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
  - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

### **16. Мультимедийная презентация**

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунок, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

## 17. Схема/граф-схема

Схема — графическое представление определения, анализа или метода решения задачи, в котором используются символы для отображения данных.

Граф-схема — графическое изображение логических связей между основными субъектами текста (отношений между условно выделенными константами).

Для выполнения задания на составление схемы/граф-схемы необходимо:

1. Выделить основные понятия, изученные в данном разделе (по данной теме).
2. Определить, как понятия связаны между собой.
3. Показать, как связаны между собой отдельные блоки понятий.
4. Привести примеры взаимосвязей понятий в соответствии с созданной граф-схемой.

## 18. Эссе

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы. При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

Этапы написания эссе:

1. написать вступление (2–3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы).
2. сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;
3. дать комментарии к проблеме;
4. сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;
5. написать заключение (вывод, обобщение сказанного).

При оформлении эссе следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

## 19. Проект

Проект — это самостоятельное, развернутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация — защита проекта.

## 20. Опрос

Опрос представляет собой совокупность развернутых ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя.

Опрос может проводиться в устной и письменной форме.

Подготовка к опросу включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется опросом;
- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- составление в мысленной форме ответов на поставленные вопросы.

## 21. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

## 22. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

### 23. Конспект урока

Конспект урока – это полный и подробный план предстоящего урока, который отражает его содержание и включает развернутое описание его хода.

Содержание урока зависит от множества факторов: предмета, возрастной группы учащихся, вида урока и т.д. Однако основные принципы составления конспекта урока являются общими.

Основные требования к составлению конспекта урока:

- методы, цели, задачи урока должны соответствовать возрасту учащихся и теме занятия;
- цели и задачи должны быть достижимы и четко сформулированы;
- наличие мотивации к изучению темы;
- ход урока должен способствовать выполнению поставленных задач и достижению целей.

Схема плана-конспекта урока

1. Тема урока. Информативное и лаконичное определение того, чему посвящено занятие.
2. Цели урока. Цели указывают на то, зачем проводится занятие и что оно даст учащимся.
3. Планируемые задачи. В данном разделе указывается минимальный набор знаний и умений, который учащиеся должны приобрести по окончании занятия.
4. Вид и форма урока. Указывается к какому виду относится урок (ознакомление, закрепление, контрольная и др.) и в какой форме он проходит (лекция, игра, беседа и т.д.)
5. Ход урока. Этот раздел является самым объемным и трудоемким. Он включает в себя подпункты, которые соответствуют этапам урока (приветствие, опрос, проверка домашнего задания и т.д.). Все они должны быть озаглавлены, а также учитель должен указать количество отведенного времени для каждого элемента. В конспекте описываются задачи, содержание, деятельность обучающихся на каждом этапе урока.
6. Методическое обеспечение урока. В этом пункте учитель указывает все, что будет использоваться в ходе урока (учебники, раздаточный материал, карты, инструменты, технические средства и т.д.).

Схема плана-конспекта урока может быть дополнена другими элементами.

### 24. Конспект внеучебного мероприятия

Внеучебное (воспитательное) мероприятие – целенаправленное взаимодействие преподавателя с обучающимися, учебным коллективом, направленное на решение определенных воспитательных задач.

Выполнение задания по составлению конспекта внеучебного мероприятия

Подготовительная часть:

- определить цели и задачи мероприятия;
- выбрать виды, формы и методы работы с учетом содержания и направленности воспитательных задач, возраста обучающихся (педагогическая практика), традиций, технических возможностей;
- продумать, как максимально занять обучающихся в подготовке и проведении мероприятия;
- определить возможность участия специалистов по профилю, тематике мероприятия, представителей организаций самоуправления, учреждения образования;
- выбрать литературу, необходимую для разработки внеучебного мероприятия, с указанием выходных данных.

Примерная схема конспекта внеучебного мероприятия

1. Тема мероприятия.
2. Цели.
3. Формы, методы и приемы организации индивидуальной и групповой деятельности обучающихся с учетом особенностей класса, в котором будет проведено мероприятие.
4. Дидактические средства, используемые в ходе проведения мероприятия.
5. Ход мероприятия (подробное описание деятельности студента как руководителя и деятельности обучающихся)
6. Подведение итогов (выводы, обобщения, сделанные детьми или самим студентом для понимания степени достижения цели мероприятия).

Схема конспекта внеучебного мероприятия может быть дополнена другими элементами.

### 25. Технологическая карта урока

В образовании технологическая карта рассматривается как способ графического проектирования урока позволяющий структурировать урок по выбранным параметрам:

- этапы и цели урока;
- содержание учебного материала;
- методы и приёмы организации учебной деятельности учащихся;
- деятельность учителя и деятельность обучающихся.

Технологическая карта урока оформляется в виде таблицы и описывает деятельность учителя и обучающихся на каждом этапе урока; характеризует деятельность учеников с указанием УУД, формируемых при каждом учебном действии; помогает планировать результаты по каждому виду деятельности и контролировать процесс их достижения.

Структура технологической карты урока:

- название темы с указанием часов, отведенных на ее изучение;
- планируемые результаты (предметные, личностные, метапредметные);
- межпредметные связи и особенности организации пространства (формы работы и ресурсы);
- этапы изучения темы (на каждом этапе работы определяется цель и прогнозируемый результат, даются практические задания на отработку материала и диагностические задания на проверку его понимания и усвоения);
- контрольные задания на проверку достижения планируемых результатов.

## **26. Ситуационные задачи**

Ситуационная задача представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации из которой нужно выйти, или предложить ее исправить; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее и т.д.

При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:

1. Внимательно прочитать текст предложенной задачи и вопросы к ней.
2. Все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно.
3. Вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

1. Дифференцированное обучение (технология уровневой дифференциации)
2. Развивающее обучение
3. Проблемное обучение
4. Проектные технологии

## **8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
  - Операционная система Windows 10
  - Microsoft Office Professional Plus
  - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
  - Справочная правовая система Консультант плюс
  - 7-zip
  - Adobe Acrobat Reader DC