

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 03.06.2022 11:18:50
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В	Педагогический контроль в физическом воспитании и спорте

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Старший преподаватель			Захарова Наталья Анатольевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра теории и методики физической культуры и спорта	Жабаков Владислав Ермекбаевич	9	01.07.2019	
Кафедра теории и методики физической культуры и спорта	Жабаков Владислав Ермекбаевич	2	17.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	10
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	11
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	13
7. Перечень образовательных технологий	14
8. Описание материально-технической базы	15

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Педагогический контроль в физическом воспитании и спорте» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Педагогический контроль в физическом воспитании и спорте» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Гигиена физического воспитания и спорта», «Педагогика физической культуры», «Педагогика», «Педагогическое физкультурно - спортивное совершенствование», «Повышение спортивного мастерства», «Психология физической культуры», «Спорт высших достижений», «Физическая культура», «Юношеский спорт».

1.4 Дисциплина «Педагогический контроль в физическом воспитании и спорте» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Воспитательная работа в сфере физической культуры», «Прикладные исследования в физической культуре», «Спортивное совершенствование».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Целью изучения дисциплины является оптимизация процесса подготовки и соревновательной деятельности спортсменов на основе объективной оценки различных сторон их подготовленности.

1.6 Задачи дисциплины:

1) Изучить методы контроля физической и технической подготовки в процессе занятий физической культурой и спортом.

2) Сформировать умения и навыки педагогического контроля за тренировочной деятельностью.

3) Расширить понимание основ профессиональной деятельности педагога по физической культуре и спорту.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-2 способен анализировать и оценивать потенциальные возможности обучающихся, их потребности и результаты обучения ПК.2.1 Знает способы достижения и оценки образовательных результатов в системе общего и (или) дополнительного образования в соответствии с возрастными и физиологическим особенностями; методы педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных данных ПК.2.2 Умеет применять основные методы объективной оценки результатов учебной деятельности обучающихся на основе методов педагогического контроля и анализа ПК.2.3 Владеет навыками организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися и (или) дополнительной общеобразовательной программы, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии)
2	УК-7 способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности УК.7.1 Знает роль и значение физической культуры в развитии общества и человека в современном мире, в ведении здорового образа жизни. УК.7.2 Умеет использовать различные виды физических упражнений с целью самосовершенствования, организации досуга и здорового образа жизни; проводить самоконтроль и саморегуляцию физических и психических состояний. УК.7.3 Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК.2.1 Знает способы достижения и оценки образовательных результатов в системе общего и (или) дополнительного образования в соответствии с возрастными и физиологическим особенностями; методы педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных данных	3.1 знать способы контроля за физической и технической подготовленностью в спорте.

	2 ПК.2.2 Умеет применять основные методы объективной оценки результатов учебной деятельности обучающихся на основе методов педагогического контроля и анализа	У.1 уметь оценивать возможности занимающихся на занятиях физической культурой и спортом.
3	ПК.2.3 Владеет навыками организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися и (или) дополнительной общеобразовательной программы, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии)	В.1 владеть навыками организации и проведения педагогического контроля в физической культуре и спорте.
1	УК.7.1 Знает роль и значение физической культуры в развитии общества и человека в современном мире, в ведении здорового образа жизни.	3.2 знать роль и значение физической культуры для общества.
2	УК.7.2 Умеет использовать различные виды физических упражнений с целью самосовершенствования, организации досуга и здорового образа жизни; проводить самоконтроль и саморегуляцию физических и психических состояний.	У.2 уметь проводить педагогический контроль на занятиях физической культурой и спортом.
3	УК.7.3 Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	В.2 владеть методикой педагогического контроля в физической культуре и спорте.

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	CPC	
Итого по дисциплине	4	28	40	72
Первый период контроля				
<i>Теоретико-методические основы педагогического контроля</i>	4	12	16	32
Содержание педагогического контроля	4		4	8
Виды педагогического контроля		4	4	8
Функции педагогического контроля		4	4	8
Анализ тренировочного занятия в спортивной школе		4	4	8
<i>Методы контроля за тренировочной деятельностью в физической культуре и спорте</i>			16	24
Психологический контроль в спорте		4	4	8
Психическая напряженность в спорте		4	4	8
Методы психологической диагностики применяемые в спорте		4	4	8
Регуляция психоэмоционального состояния спортсменов		4	4	8
Врачебный контроль за подготовкой спортсменов			4	4
Методы физиологического тестирования занимающихся физической культурой и спортом			4	4
Итого по видам учебной работы	4	28	40	72
<i>Форма промежуточной аттестации</i>				
Зачет				
Итого за Первый период контроля				72

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретико-методические основы педагогического контроля Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: 3.1 (ПК.2.1), У.1 (ПК.2.2) УК-7: 3.2 (УК.7.1)	4
1.1. Содержание педагогического контроля 1 Компоненты педагогического контроля: совокупность параметров, средств, методов, алгоритмов и организационно-методических мероприятий по оценке эффективности применяемых средств и методов подготовки, тренировочных нагрузок (упражнений), технико-тактических действий, а также спортивных результатов и поведения спортсменов, осуществляемых тренером совместно с педагогом исследователем. 2 Медико-биологический контроль предусматривает совокупность параметров, средств, методов и мероприятий, направленных на оценку здоровья, функциональных возможностей и состояния организма спортсмена с учетом реакции его систем на различные, в том числе экстремальные, тренировочные и соревновательные воздействия (нагрузки). 3 Биомеханический контроль включает совокупность средств, методов, алгоритмов по оценке техники выполнения спортивных упражнений и формирования технического мастерства спортсмена. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5	4

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретико-методические основы педагогического контроля Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: 3.1 (ПК.2.1), У.1 (ПК.2.2) УК-7: 3.2 (УК.7.1)	12
1.1. Виды педагогического контроля 1 Предварительный педагогический контроль. 2 Текущий контроль. 3 Этапный педагогический контроль. 4 Итоговый педагогический контроль. Учебно-методическая литература: 1, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	4
1.2. Функции педагогического контроля 1 Административно-педагогический контроль. 2 Контроль эффективности профессиональной деятельности тренеров-преподавателей со стороны администрации спортивной школы. 3 Компоненты административно-педагогического контроля (выполнение запланированной педагогической нагрузки; наличие планирования учебно-тренировочного процесса, обязательной документации; проверка журналов; оценка комплектования групп (количество занимающихся, пол, возраст, уровень физического развития, физической и технической подготовленности, динамика роста показателей, уровень спортивных достижений); анализ перспективности юных спортсменов; анализ соответствия учебно-тренировочного процесса целевым задачам спортивной школы и задачам каждого этапа подготовки; проверку подготовленности тренера-преподавателя и спортсменов к учебно-тренировочному занятию). Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4

<p>1.3. Анализ тренировочного занятия в спортивной школе</p> <p>1 Анализ и самоанализ тренировочного занятия.</p> <p>2 Цель анализа (выявление методов и приемов организации деятельности тренера-преподавателя и спортсмена на тренировочном занятии, эффективности содержания тренировочного процесса, которые приводят или не приводят к позитивным результатам).</p> <p>3 Поиск резервов, которые повышают эффективность работы тренера и спортсмена.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	4
<p>2. Методы контроля за тренировочной деятельностью в физической культуре и спорте</p> <p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ПК-2: В.1 (ПК.2.3), У.1 (ПК.2.2)</p> <p>УК-7: У.2 (УК.7.2), В.2 (УК.7.3)</p>	16
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
<p>ПК-2: В.1 (ПК.2.3), У.1 (ПК.2.2)</p> <p>УК-7: У.2 (УК.7.2), В.2 (УК.7.3)</p>	
<p>2.1. Психологический контроль в спорте</p> <p>1 Основы управления в спортивной тренировке.</p> <p>2 Виды контроля в процессе тренировок и соревнований.</p> <p>3 Психические состояния. Их объективная и субъективная оценка.</p> <p>4 Состояния тренированности и «спортивной формы».</p> <p>5 Врачебно-психологические наблюдения в процессе тренировочных занятий.</p> <p>6 Самоконтроль при занятиях физической культурой и спортом.</p> <p>7 Контроль психической подготовленности.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 4, 6</p>	4
<p>2.2. Психическая напряженность в спорте</p> <p>1 Формирование психической надежности спортсмена в соревновательных условиях.</p> <p>2 Факторы, влияющие на психическую надежность спортсмена.</p> <p>3 Ответственность за результат.</p> <p>4 Психотехнология формирования психической надежности (на примере волейбола).</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 6</p>	4
<p>2.3. Методы психологической диагностики применяемые в спорте</p> <p>1 Понятие психологического тестирования.</p> <p>2 Методика "Изучение мотивов занятия спортом".</p> <p>3 Тест-опросник «Мотивация успеха и мотивация боязни неудачи» (МУН).</p> <p>4 Оценка спортсменом условий эффективной тренировки (Б. Дж. Кретти).</p> <p>5 Оценка типологических свойств и особенностей темперамента.</p> <p>6 Характеристика отдельных сторон личности спортсмена.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 6</p>	4
<p>2.4. Регуляция психоэмоционального состояния спортсменов</p> <p>1 Понятие психической готовности спортсмена.</p> <p>2 Принцип регуляции психического напряжения на тренировках в период подготовки к выступлению в ответственных соревнованиях.</p> <p>3 Психологическое сопровождение спортсмена.</p> <p>Учебно-методическая литература: 4, 5, 6</p>	4

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
<p>1. Теоретико-методические основы педагогического контроля</p> <p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ПК-2: 3.1 (ПК.2.1), У.1 (ПК.2.2)</p> <p>УК-7: 3.2 (УК.7.1)</p>	16
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
<p>ПК-2: 3.1 (ПК.2.1), У.1 (ПК.2.2)</p> <p>УК-7: 3.2 (УК.7.1)</p>	

<p>1.1. Содержание педагогического контроля</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1 Компоненты педагогического контроля: совокупность параметров, средств, методов, алгоритмов и организационно-методических мероприятий по оценке эффективности применяемых средств и методов подготовки, тренировочных нагрузок (упражнений), технико-тактических действий, а также спортивных результатов и поведения спортсменов, осуществляемых тренером совместно с педагогом исследователем.</p> <p>2 Медико-биологический контроль предусматривает совокупность параметров, средств, методов и мероприятий, направленных на оценку здоровья, функциональных возможностей и состояния организма спортсмена с учетом реакции его систем на различные, в том числе экстремальные, тренировочные и соревновательные воздействия (нагрузки).</p> <p>3 Биомеханический контроль включает совокупность средств, методов, алгоритмов по оценке техники выполнения спортивных упражнений и формирования технического мастерства спортсмена.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 6, 7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4
<p>1.2. Виды педагогического контроля</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1 Предварительный педагогический контроль.</p> <p>2 Текущий контроль.</p> <p>3 Этапный педагогический контроль.</p> <p>4 Итоговый педагогический контроль.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4
<p>1.3. Функции педагогического контроля</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1 Административно-педагогический контроль.</p> <p>2 Контроль эффективности профессиональной деятельности тренеров-преподавателей со стороны администрации спортивной школы.</p> <p>3 Компоненты административно-педагогического контроля (выполнение запланированной педагогической нагрузки; наличие планирования учебно-тренировочного процесса, обязательной документации; проверка журналов; оценка комплектования групп (количество занимающихся, пол, возраст, уровень физического развития, физической и технической подготовленности, динамика роста показателей, уровень спортивных достижений); анализ перспективности юных спортсменов; анализ соответствия учебно-тренировочного процесса целевым задачам спортивной школы и задачам каждого этапа подготовки; проверку подготовленности тренера-преподавателя и спортсменов к учебно-тренировочному занятию).</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 5, 6</p>	4
<p>1.4. Анализ тренировочного занятия в спортивной школе</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1 Анализ и самоанализ тренировочного занятия.</p> <p>2 Цель анализа (выявление методов и приемов организации деятельности тренера-преподавателя и спортсмена на тренировочном занятии, эффективности содержания тренировочного процесса, которые приводят или не приводят к позитивным результатам).</p> <p>3 Поиск резервов, которые повышают эффективность работы тренера и спортсмена.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 6</p>	4
<p>2. Методы контроля за тренировочной деятельностью в физической культуре и спорте</p>	24
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ПК-2: В.1 (ПК.2.3), У.1 (ПК.2.2)</p> <p>УК-7: У.2 (УК.7.2), В.2 (УК.7.3)</p>	

<p>2.1. Психологический контроль в спорте</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1 Основы управления в спортивной тренировке. 2 Виды контроля в процессе тренировок и соревнований. 3 Психические состояния. Их объективная и субъективная оценка. 4 Состояния тренированности и «спортивной формы». 5 Врачебно-психологические наблюдения в процессе тренировочных занятий. 6 Самоконтроль при занятиях физической культурой и спортом. 7 Контроль психической подготовленности. Учебно-методическая литература: 2, 3, 5, 6, 7</p>	4
<p>2.2. Психическая напряженность в спорте</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1 Формирование психической надежности спортсмена в соревновательных условиях. 2 Факторы, влияющие на психическую надежность спортсмена. 3 Ответственность за результат. 4 Психотехнология формирования психической надежности (на примере волейбола). Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4
<p>2.3. Методы психологической диагностики применяемые в спорте</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1 Понятие психологического тестирования. 2 Методика "Изучение мотивов занятия спортом". 3 Тест-опросник «Мотивация успеха и мотивация боязни неудачи» (МУН). 4 Оценка спортсменом условий эффективной тренировки (Б. Дж. Кретти). 5 Оценка типологических свойств и особенностей темперамента. 6 Характеристика отдельных сторон личности спортсмена. Учебно-методическая литература: 2, 4, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4
<p>2.4. Регуляция психоэмоционального состояния спортсменов</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1 Понятие психической готовности спортсмена. 2 Принцип регуляции психического напряжения на тренировках в период подготовки к выступлению в ответственных соревнованиях. 3 Психологическое сопровождение спортсмена. Учебно-методическая литература: 2, 4, 6, 7</p>	4
<p>2.5. Врачебный контроль за подготовкой спортсменов</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1 Подсчет частоты сердечных сокращений. 2 Метод эргометрии. 3 Оценка физической работоспособности (Гарвардский ступтест. PWC170 и максимальное поглощение кислорода). 4 Определение максимального потребления кислорода (МПК). 5 Плановый и внеплановый медицинский осмотр. Учебно-методическая литература: 2, 3, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4
<p>2.6. Методы физиологического тестирования занимающихся физической культурой и спортом</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1 Стабилография как метод исследования равновесия - теоретические основы и принципы. 2 Стабилографическая платформа. 3 Спектральный анализ сердечного ритма. 2 Кардиоинтервалографическая методика с применением клироортостатической пробы. 4 Анализ результатов вариабельности сердечного ритма. Учебно-методическая литература: 2, 3, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Матвеев Л.П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты [Электронный ресурс]: учебник для вузов физической культуры и спорта/ Матвеев Л.П.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Издательство «Спорт», 2020.— 344 с.	http://www.iprbookshop.ru/98646.html
2	Малкин В. Спорт – это психология [Электронный ресурс]/ Малкин В., Рогалева Л.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Издательство «Спорт», 2015.— 174 с.	http://www.iprbookshop.ru/43914.html
3	Чинкин А.С. Физиология спорта [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Чинкин А.С., Назаренко А.С.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Издательство «Спорт», 2016.— 120 с.	http://www.iprbookshop.ru/43922.html
4	Тулякова О.В. Комплексный контроль в физической культуре и спорте [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Тулякова О.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2020.— 106 с.	http://www.iprbookshop.ru/93804.html
Дополнительная литература		
5	Методы измерения и контроля в физическом воспитании и спорте [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2020.— 89 с.	http://www.iprbookshop.ru/95402.html
6	Гаврилова Е.А. Спорт, стресс, вариабельность [Электронный ресурс]: монография/ Гаврилова Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Издательство «Спорт», 2015.— 168 с.	http://www.iprbookshop.ru/43915.html
7	Фискалов В.Д. Теоретико-методические аспекты практики спорта [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Фискалов В.Д., Черкашин В.П.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Издательство «Спорт», 2016.— 352 с.	http://www.iprbookshop.ru/55591.html

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База статистических данных по развитию физической культуры и спорта в РФ	https://www.minsport.gov.ru/sport/physical-culture/statisticheskaya-inf/
2	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критерии оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС			
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль		Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Опрос	
ПК-2			
3.1 (ПК.2.1)	+		+
У.1 (ПК.2.2)	+	+	+
В.1 (ПК.2.3)		+	+
УК-7			
3.2 (УК.7.1)	+		+
У.2 (УК.7.2)		+	+
В.2 (УК.7.3)		+	+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Теоретико-методические основы педагогического контроля":

1. Доклад/сообщение

- 1 Административно-педагогический контроль.
- 2 Контроль эффективности профессиональной деятельности тренеров-преподавателей со стороны администрации спортивной школы.
- 3 Компоненты административно-педагогического контроля.
- 4 Текущий педагогический контроль.
- 5 Итоговый педагогический контроль.

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Методы контроля за тренировочной деятельностью в физической культуре и спорте":

1. Опрос

- 1 Предварительный педагогический контроль.
- 2 Текущий контроль.
- 3 Этапный педагогический контроль.
- 4 Итоговый педагогический контроль.
- 5 Основы управления в спортивной тренировке.
- 6 Виды контроля в процессе тренировок и соревнований.
- 7 Психические состояния. Их объективная и субъективная оценка.
- 8 Состояния тренированности и «спортивной формы».
- 9 Врачебно-психологические наблюдения в процессе тренировочных занятий.
- 10 Самоконтроль при занятиях физической культурой и спортом.
- 11 Контроль психической подготовленности.

Количество баллов: 5

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Формирование психической надежности спортсмена в соревновательных условиях.
2. Факторы, влияющие на психическую надежность спортсмена.
3. Ответственность за результат.
4. Психотехнология формирования психической надежности.
5. Анализ и самоанализ тренировочного занятия.
6. Цель анализа (выявление методов и приемов организации деятельности тренера-преподавателя и спортсмена на тренировочном занятии, эффективности содержания тренировочного процесса, которые приводят или не приводят к позитивным результатам).
7. Поиск резервов, которые повышают эффективность работы тренера и спортсмена.
8. Механизмы адаптации организма к физическим нагрузкам.
9. Значение оценки функционального состояния при занятиях физической культурой и спортом.
10. Принципы тестирования в спорте.
11. Компоненты педагогического контроля.
12. Медико-биологический контроль.
13. Биомеханический контроль.
14. Предварительный педагогический контроль.
15. Текущий контроль.
16. Этапный педагогический контроль.
17. Итоговый педагогический контроль.
18. Административно-педагогический контроль.
19. Контроль эффективности профессиональной деятельности тренеров-преподавателей со стороны администрации спортивной школы.
20. Компоненты административно-педагогического контроля.
21. Основы управления в спортивной тренировке.
22. Виды контроля в процессе тренировок и соревнований.
23. Психические состояния. Их объективная и субъективная оценка.
24. Состояния тренированности и «спортивной формы».
25. Врачебно-психологические наблюдения в процессе тренировочных занятий.
26. Самоконтроль при занятиях физической культурой и спортом.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять -последовательное, правильное выполнение всех заданий -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять -последовательное, правильное выполнение всех заданий -возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не засчитано")	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критерии выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

5. Опрос

Опрос представляет собой совокупность развернутых ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя.

Опрос может проводиться в устной и письменной форме.

Подготовка к опросу включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется опросом;
- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- составление в мысленной форме ответов на поставленные вопросы.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. спортивный зал
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC