

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА  
 Должность: РЕКТОР  
 Дата подписания: 03.06.2022 11:18:50  
 Уникальный программный ключ:  
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В	Педагогический контроль в физическом воспитании и спорте

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Старший преподаватель			Захарова Наталья Анатольевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра теории и методики физической культуры и спорта	Жабakov Владислав Ермекбаевич	9	01.07.2019	
Кафедра теории и методики физической культуры и спорта	Жабakov Владислав Ермекбаевич	2	17.09.2020	

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка .....	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) .....	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	10
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	11
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	13
7. Перечень образовательных технологий .....	14
8. Описание материально-технической базы .....	15

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Педагогический контроль в физическом воспитании и спорте» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Педагогический контроль в физическом воспитании и спорте» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Гигиена физического воспитания и спорта», «Педагогика физической культуры», «Педагогика», «Педагогическое физкультурно - спортивное совершенствование», «Повышение спортивного мастерства», «Психология физической культуры», «Спорт высших достижений», «Физическая культура», «Юношеский спорт».

1.4 Дисциплина «Педагогический контроль в физическом воспитании и спорте» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Воспитательная работа в сфере физической культуры», «Прикладные исследования в физической культуре», «Спортивное совершенствование».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Целью изучения дисциплины является оптимизация процесса подготовки и соревновательной деятельности спортсменов на основе объективной оценки различных сторон их подготовленности.

1.6 Задачи дисциплины:

1) Изучить методы контроля физической и технической подготовки в процессе занятий физической культурой и спортом.

2) Сформировать умения и навыки педагогического контроля за тренировочной деятельностью.

3) Расширить понимание основ профессиональной деятельности педагога по физической культуре и спорту.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-2 способен анализировать и оценивать потенциальные возможности обучающихся, их потребности и результаты обучения
	ПК.2.1 Знает способы достижения и оценки образовательных результатов в системе общего и (или) дополнительного образования в соответствии с возрастными и физиологическими особенностями; методы педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных данных
	ПК.2.2 Умеет применять основные методы объективной оценки результатов учебной деятельности обучающихся на основе методов педагогического контроля и анализа
	ПК.2.3 Владеет навыками организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися и (или) дополнительной общеобразовательной программы, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии)
2	УК-7 способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
	УК.7.1 Знает роль и значение физической культуры в развитии общества и человека в современном мире, в ведении здорового образа жизни.
	УК.7.2 Умеет использовать различные виды физических упражнений с целью самосовершенствования, организации досуга и здорового образа жизни; проводить самоконтроль и саморегуляцию физических и психических состояний.
	УК.7.3 Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК.2.1 Знает способы достижения и оценки образовательных результатов в системе общего и (или) дополнительного образования в соответствии с возрастными и физиологическими особенностями; методы педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных данных	3.1 знать способы контроля за физической и технической подготовленностью в спорте.

2	ПК.2.2 Умеет применять основные методы объективной оценки результатов учебной деятельности обучающихся на основе методов педагогического контроля и анализа	У.1 уметь оценивать возможности занимающихся на занятиях физической культурой и спортом.
3	ПК.2.3 Владеет навыками организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися и (или) дополнительной общеобразовательной программы, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии)	В.1 владеть навыками организации и проведения педагогического контроля в физической культуре и спорте.
1	УК.7.1 Знает роль и значение физической культуры в развитии общества и человека в современном мире, в ведении здорового образа жизни.	З.2 знать роль и значение физической культуры для общества.
2	УК.7.2 Умеет использовать различные виды физических упражнений с целью самосовершенствования, организации досуга и здорового образа жизни; проводить самоконтроль и саморегуляцию физических и психических состояний.	У.2 уметь проводить педагогический контроль на занятиях физической культурой и спортом.
3	УК.7.3 Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	В.2 владеть методикой педагогического контроля в физической культуре и спорте.

## 2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>4</b>	<b>28</b>	<b>40</b>	<b>72</b>
<b>Первый период контроля</b>				
<i><b>Теоретико-методические основы педагогического контроля</b></i>	<i><b>4</b></i>	<i><b>12</b></i>	<i><b>16</b></i>	<i><b>32</b></i>
Содержание педагогического контроля	4		4	8
Виды педагогического контроля		4	4	8
Функции педагогического контроля		4	4	8
Анализ тренировочного занятия в спортивной школе		4	4	8
<i><b>Методы контроля за тренировочной деятельностью в физической культуре и спорте</b></i>		<i><b>16</b></i>	<i><b>24</b></i>	<i><b>40</b></i>
Психологический контроль в спорте		4	4	8
Психическая напряженность в спорте		4	4	8
Методы психологической диагностики применяемые в спорте		4	4	8
Регуляция психоэмоционального состояния спортсменов		4	4	8
Врачебный контроль за подготовкой спортсменов			4	4
Методы физиологического тестирования занимающихся физической культурой и спортом			4	4
Итого по видам учебной работы	4	28	40	72
<i><b>Форма промежуточной аттестации</b></i>				
Зачет				
<b>Итого за Первый период контроля</b>				<b>72</b>

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

#### 3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Теоретико-методические основы педагогического контроля</b>	<b>4</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-2: 3.1 (ПК.2.1), У.1 (ПК.2.2) УК-7: 3.2 (УК.7.1)	
1.1. Содержание педагогического контроля 1 Компоненты педагогического контроля: совокупность параметров, средств, методов, алгоритмов и организационно-методических мероприятий по оценке эффективности применяемых средств и методов подготовки, тренировочных нагрузок (упражнений), технико-тактических действий, а также спортивных результатов и поведения спортсменов, осуществляемых тренером совместно с педагогом-исследователем. 2 Медико-биологический контроль предусматривает совокупность параметров, средств, методов и мероприятий, направленных на оценку здоровья, функциональных возможностей и состояния организма спортсмена с учетом реакции его систем на различные, в том числе экстремальные, тренировочные и соревновательные воздействия (нагрузки). 3 Биомеханический контроль включает совокупность средств, методов, алгоритмов по оценке техники выполнения спортивных упражнений и формирования технического мастерства спортсмена. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5	4

#### 3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Теоретико-методические основы педагогического контроля</b>	<b>12</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-2: 3.1 (ПК.2.1), У.1 (ПК.2.2) УК-7: 3.2 (УК.7.1)	
1.1. Виды педагогического контроля 1 Предварительный педагогический контроль. 2 Текущий контроль. 3 Этапный педагогический контроль. 4 Итоговый педагогический контроль.  Учебно-методическая литература: 1, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	4
1.2. Функции педагогического контроля 1 Административно-педагогический контроль. 2 Контроль эффективности профессиональной деятельности тренеров-преподавателей со стороны администрации спортивной школы. 3 Компоненты административно-педагогического контроля (выполнение запланированной педагогической нагрузки; наличие планирования учебно-тренировочного процесса, обязательной документации; проверка журналов; оценка комплектования групп (количество занимающихся, пол, возраст, уровень физического развития, физической и технической подготовленности, динамика роста показателей, уровень спортивных достижений); анализ перспективности юных спортсменов; анализ соответствия учебно-тренировочного процесса целевым задачам спортивной школы и задачам каждого этапа подготовки; проверку подготовленности тренера-преподавателя и спортсменов к учебно-тренировочному занятию. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4

1.3. Анализ тренировочного занятия в спортивной школе 1 Анализ и самоанализ тренировочного занятия. 2 Цель анализа (выявление методов и приемов организации деятельности тренера-преподавателя и спортсмена на тренировочном занятии, эффективности содержания тренировочного процесса, которые приводят или не приводят к позитивным результатам). 3 Поиск резервов, которые повышают эффективность работы тренера и спортсмена. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	4
<b>2. Методы контроля за тренировочной деятельностью в физической культуре и спорте</b>	<b>16</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-2: В.1 (ПК.2.3), У.1 (ПК.2.2) УК-7: У.2 (УК.7.2), В.2 (УК.7.3)	
2.1. Психологический контроль в спорте 1 Основы управления в спортивной тренировке. 2 Виды контроля в процессе тренировок и соревнований. 3 Психические состояния. Их объективная и субъективная оценка. 4 Состояния тренированности и «спортивной формы». 5 Врачебно-психологические наблюдения в процессе тренировочных занятий. 6 Самоконтроль при занятиях физической культурой и спортом. 7 Контроль психической подготовленности. Учебно-методическая литература: 2, 4, 6	4
2.2. Психическая напряженность в спорте 1 Формирование психической надежности спортсмена в соревновательных условиях. 2 Факторы, влияющие на психическую надежность спортсмена. 3 Ответственность за результат. 4 Психотехнология формирования психической надежности (на примере волейбола). Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 6	4
2.3. Методы психологической диагностики применяемые в спорте 1 Понятие психологического тестирования. 2 Методика "Изучение мотивов занятия спортом". 3 Тест-опросник «Мотивация успеха и мотивация боязни неудачи» (МУН). 4 Оценка спортсменом условий эффективной тренировки (Б. Дж. Кретти). 5 Оценка типологических свойств и особенностей темперамента. 6 Характеристика отдельных сторон личности спортсмена. Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 6	4
2.4. Регуляция психоэмоционального состояния спортсменов 1 Понятие психической готовности спортсмена. 2 Принцип регуляции психического напряжения на тренировках в период подготовки к выступлению в ответственных соревнованиях. 3 Психологическое сопровождение спортсмена. Учебно-методическая литература: 4, 5, 6	4

### 3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Теоретико-методические основы педагогического контроля</b>	<b>16</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-2: 3.1 (ПК.2.1), У.1 (ПК.2.2) УК-7: 3.2 (УК.7.1)	

<p>1.1. Содержание педагогического контроля  <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b>  1 Компонеты педагогического контроля: совокупность параметров, средств, методов, алгоритмов и организационно-методических мероприятий по оценке эффективности применяемых средств и методов подготовки, тренировочных нагрузок (упражнений), технико-тактических действий, а также спортивных результатов и поведения спортсменов, осуществляемых тренером совместно с педагогом исследователем.  2 Медико-биологический контроль предусматривает совокупность параметров, средств, методов и мероприятий, направленных на оценку здоровья, функциональных возможностей и состояния организма спортсмена с учетом реакции его систем на различные, в том числе экстремальные, тренировочные и соревновательные воздействия (нагрузки).  3 Биомеханический контроль включает совокупность средств, методов, алгоритмов по оценке техники выполнения спортивных упражнений и формирования технического мастерства спортсмена.  Учебно-методическая литература: 2, 6, 7  Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4
<p>1.2. Виды педагогического контроля  <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b>  1 Предварительный педагогический контроль.  2 Текущий контроль.  3 Этапный педагогический контроль.  4 Итоговый педагогический контроль.  Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 7  Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4
<p>1.3. Функции педагогического контроля  <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b>  1 Административно-педагогический контроль.  2 Контроль эффективности профессиональной деятельности тренеров-преподавателей со стороны администрации спортивной школы.  3 Компоненты административно-педагогического контроля (выполнение запланированной педагогической нагрузки; наличие планирования учебно-тренировочного процесса, обязательной документации; проверка журналов; оценка комплектования групп (количество занимающихся, пол, возраст, уровень физического развития, физической и технической подготовленности, динамика роста показателей, уровень спортивных достижений); анализ перспективности юных спортсменов; анализ соответствия учебно-тренировочного процесса целевым задачам спортивной школы и задачам каждого этапа подготовки; проверку подготовленности тренера-преподавателя и спортсменов к учебно-тренировочному занятию.  Учебно-методическая литература: 1, 3, 5, 6</p>	4
<p>1.4. Анализ тренировочного занятия в спортивной школе  <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b>  1 Анализ и самоанализ тренировочного занятия.  2 Цель анализа (выявление методов и приемов организации деятельности тренера-преподавателя и спортсмена на тренировочном занятии, эффективности содержания тренировочного процесса, которые приводят или не приводят к позитивным результатам).  3 Поиск резервов, которые повышают эффективность работы тренера и спортсмена.  Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 6</p>	4
<p><b>2. Методы контроля за тренировочной деятельностью в физической культуре и спорте</b></p>	24
<p><b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b>  ПК-2: В.1 (ПК.2.3), У.1 (ПК.2.2)  УК-7: У.2 (УК.7.2), В.2 (УК.7.3)</p>	

<p>2.1. Психологический контроль в спорте</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>1 Основы управления в спортивной тренировке.  2 Виды контроля в процессе тренировок и соревнований.  3 Психические состояния. Их объективная и субъективная оценка.  4 Состояния тренированности и «спортивной формы».  5 Врачебно-психологические наблюдения в процессе тренировочных занятий.  6 Самоконтроль при занятиях физической культурой и спортом.  7 Контроль психической подготовленности.  Учебно-методическая литература: 2, 3, 5, 6, 7</p>	4
<p>2.2. Психическая напряженность в спорте</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>1 Формирование психической надежности спортсмена в соревновательных условиях.  2 Факторы, влияющие на психическую надежность спортсмена.  3 Ответственность за результат.  4 Психотехнология формирования психической надежности (на примере волейбола).  Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 6  Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4
<p>2.3. Методы психологической диагностики применяемые в спорте</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>1 Понятие психологического тестирования.  2 Методика "Изучение мотивов занятия спортом".  3 Тест-опросник «Мотивация успеха и мотивация боязни неудачи» (МУН).  4 Оценка спортсменом условий эффективной тренировки (Б. Дж. Кретти).  5 Оценка типологических свойств и особенностей темперамента.  6 Характеристика отдельных сторон личности спортсмена.  Учебно-методическая литература: 2, 4, 6, 7  Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4
<p>2.4. Регуляция психоэмоционального состояния спортсменов</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>1 Понятие психической готовности спортсмена.  2 Принцип регуляции психического напряжения на тренировках в период подготовки к выступлению в ответственных соревнованиях.  3 Психологическое сопровождение спортсмена.  Учебно-методическая литература: 2, 4, 6, 7</p>	4
<p>2.5. Врачебный контроль за подготовкой спортсменов</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>1 Подсчет частоты сердечных сокращений.  2 Метод эргометрии.  3 Оценка физической работоспособности (Гарвардский стептест. PWC170 и максимальное поглощение кислорода).  4 Определение максимального потребления кислорода (МПК).  5 Плановый и внеплановый медицинский осмотр.  Учебно-методическая литература: 2, 3, 7  Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4
<p>2.6. Методы физиологического тестирования занимающихся физической культурой и спортом</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>1 Стабилография как метод исследования равновесия - теоретические основы и принципы.  2 Стабилографическая платформа.  3 Спектральный анализ сердечного ритма.  2 Кардиоинтервалографическая методика с применением клиноортоstaticеской пробы.  4 Анализ результатов variability сердечного ритма.  Учебно-методическая литература: 2, 3, 6, 7  Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4

## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
<b>Основная литература</b>		
1	Матвеев Л.П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты [Электронный ресурс]: учебник для вузов физической культуры и спорта/ Матвеев Л.П.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Издательство «Спорт», 2020.— 344 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/98646.html">http://www.iprbookshop.ru/98646.html</a>
2	Малкин В. Спорт – это психология [Электронный ресурс]/ Малкин В., Рогалева Л.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Издательство «Спорт», 2015.— 174 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/43914.html">http://www.iprbookshop.ru/43914.html</a>
3	Чинкин А.С. Физиология спорта [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Чинкин А.С., Назаренко А.С.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Издательство «Спорт», 2016.— 120 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/43922.html">http://www.iprbookshop.ru/43922.html</a>
4	Тулякова О.В. Комплексный контроль в физической культуре и спорте [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Тулякова О.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2020.— 106 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/93804.html">http://www.iprbookshop.ru/93804.html</a>
<b>Дополнительная литература</b>		
5	Методы измерения и контроля в физическом воспитании и спорте [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2020.— 89 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/95402.html">http://www.iprbookshop.ru/95402.html</a>
6	Гаврилова Е.А. Спорт, стресс, вариабельность [Электронный ресурс]: монография/ Гаврилова Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Издательство «Спорт», 2015.— 168 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/43915.html">http://www.iprbookshop.ru/43915.html</a>
7	Фискалов В.Д. Теоретико-методические аспекты практики спорта [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Фискалов В.Д., Черкашин В.П.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Издательство «Спорт», 2016.— 352 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/55591.html">http://www.iprbookshop.ru/55591.html</a>

### 4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База статистических данных по развитию физической культуры и спорта в РФ	<a href="https://www.minsport.gov.ru/sport/physical-culture/statisticheskaya-inf/">https://www.minsport.gov.ru/sport/physical-culture/statisticheskaya-inf/</a>
2	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС			
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль		Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Опрос	Зачет/Экзамен
ПК-2			
3.1 (ПК.2.1)	+		+
У.1 (ПК.2.2)	+	+	+
В.1 (ПК.2.3)		+	+
УК-7			
3.2 (УК.7.1)	+		+
У.2 (УК.7.2)		+	+
В.2 (УК.7.3)		+	+

### 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

#### 5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Теоретико-методические основы педагогического контроля":

##### 1. Доклад/сообщение

- 1 Административно-педагогический контроль.
- 2 Контроль эффективности профессиональной деятельности тренеров-преподавателей со стороны администрации спортивной школы.
- 3 Компоненты административно-педагогического контроля.
- 4 Текущий педагогический контроль.
- 5 Итоговый педагогический контроль.

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Методы контроля за тренировочной деятельностью в физической культуре и спорте":

##### 1. Опрос

- 1 Предварительный педагогический контроль.
- 2 Текущий контроль.
- 3 Этапный педагогический контроль.
- 4 Итоговый педагогический контроль.
- 5 Основы управления в спортивной тренировке.
- 6 Виды контроля в процессе тренировок и соревнований.
- 7 Психические состояния. Их объективная и субъективная оценка.
- 8 Состояния тренированности и «спортивной формы».
- 9 Врачебно-психологические наблюдения в процессе тренировочных занятий.
- 10 Самоконтроль при занятиях физической культурой и спортом.
- 11 Контроль психической подготовленности.

Количество баллов: 5

#### 5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

**Первый период контроля**

## 1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Формирование психической надежности спортсмена в соревновательных условиях.
2. Факторы, влияющие на психическую надежность спортсмена.
3. Ответственность за результат.
4. Психотехнология формирования психической надежности.
5. Анализ и самоанализ тренировочного занятия.
6. Цель анализа (выявление методов и приемов организации деятельности тренера-преподавателя и спортсмена на тренировочном занятии, эффективности содержания тренировочного процесса, которые приводят или не приводят к позитивным результатам).
7. Поиск резервов, которые повышают эффективность работы тренера и спортсмена.
8. Механизмы адаптации организма к физическим нагрузкам.
9. Значение оценки функционального состояния при занятиях физической культурой и спортом.
10. Принципы тестирования в спорте.
11. Компоненты педагогического контроля.
12. Медико-биологический контроль.
13. Биомеханический контроль.
14. Предварительный педагогический контроль.
15. Текущий контроль.
16. Этапный педагогический контроль.
17. Итоговый педагогический контроль.
18. Административно-педагогический контроль.
19. Контроль эффективности профессиональной деятельности тренеров-преподавателей со стороны администрации спортивной школы.
20. Компоненты административно-педагогического контроля.
21. Основы управления в спортивной тренировке.
22. Виды контроля в процессе тренировок и соревнований.
23. Психические состояния. Их объективная и субъективная оценка.
24. Состояния тренированности и «спортивной формы».
25. Врачебно-психологические наблюдения в процессе тренировочных занятий.
26. Самоконтроль при занятиях физической культурой и спортом.

### 5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	- неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

### 2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

### 3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

### 4. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
  - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
  - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
  - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
  - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
  - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

### 5. Опрос

Опрос представляет собой совокупность развернутых ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя.

Опрос может проводиться в устной и письменной форме.

Подготовка к опросу включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется опросом;
- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- составление в мысленной форме ответов на поставленные вопросы.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

### **1. Развивающее обучение**

## **8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. спортивный зал
4. Лицензионное программное обеспечение:
  - Операционная система Windows 10
  - Microsoft Office Professional Plus
  - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
  - Справочная правовая система Консультант плюс
  - 7-zip
  - Adobe Acrobat Reader DC