

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 11.01.2023 10:20:44
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В	Педагогические технологии

Код направления подготовки	44.03.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Начальное образование
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Фролова Елена Владимировна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра педагогики, психологии и предметных методик	Волчегорская Евгения Юрьевна	10	16.06.2019	
Кафедра педагогики, психологии и предметных методик	Волчегорская Евгения Юрьевна	1	10.09.2020	

Раздел 1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения образовательной программы с указанием этапов их формирования

Таблица 1 - Перечень компетенций, с указанием образовательных результатов в процессе освоения дисциплины (в соответствии с РПД)

Формируемые компетенции			
Индикаторы ее достижения	Планируемые образовательные результаты по дисциплине		
	знать	уметь	владеть
ПК-4 способен проводить диагностику семейной микросреды обучающихся и осуществлять педагогическое просвещение для решения проблем воспитания, обучения и развития детей (в том числе детей с ОВЗ)			
ПК.4.1 Знает теоретические аспекты психологии семьи, методы педагогического просвещения семьи	3.1 Знает теоретические аспекты технологии работы с семьей младшего школьника		
ПК.4.2 Умеет проводить диагностику семьи, отбирать информацию для педагогического просвещения семьи		У.1 Умеет отбирать информацию для педагогического просвещения семьи младшего школьника	
ПК.4.3 Владеет современными методиками диагностики семьи, навыками создания информационных для педагогического просвещения семьи			В.1 Владеет навыками педагогического просвещения семьи младшего школьника

Компетенции связаны с дисциплинами и практиками через матрицу компетенций согласно таблице 2.

Таблица 2 - Компетенции, формируемые в результате обучения

Код и наименование компетенции	Вес дисциплины в формировании компетенции (100 / количество дисциплин, практик)
Составляющая учебного плана (дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции)	
ПК-4 способен проводить диагностику семейной микросреды обучающихся и осуществлять педагогическое просвещение для решения проблем воспитания, обучения и развития детей (в том числе детей с ОВЗ)	
Педагогические технологии	50,00
Проектно-исследовательская деятельность в начальной школе	50,00

Таблица 3 - Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-4	Педагогические технологии, Проектно-исследовательская деятельность в начальной школе		

Раздел 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4 - Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины (в соответствии с РПД)

№	Раздел		
Формируемые компетенции			
Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)		Виды оценочных средств	
1	Теоретические основы педагогических технологий ПК-4	Знать знает теоретические аспекты технологии работы с семьей младшего школьника	Мультимедийная презентация Реферат Таблица по теме
2	Практические аспекты применения педагогических технологий ПК-4	Уметь умеет отбирать информацию для педагогического просвещения семьи младшего школьника	Мультимедийная презентация Реферат
		Владеть владеет навыками педагогического просвещения семьи младшего школьника	Конспект внеучебного мероприятия Таблица по теме

Таблица 5 - Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код	Содержание компетенции			
Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая оценка)	% освоения (рейтинговая оценка)
ПК-4	ПК-4 способен проводить диагностику семейной микросреды обучающихся и осуществлять педагогическое просвещение для решения проблем воспитания, обуче...			

Раздел 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

1. Оценочные средства для текущего контроля

Раздел: Теоретические основы педагогических технологий

Задания для оценки знаний

1. Мультимедийная презентация:

мультимедийная презентация «Типы педагогических технологий»
мультимедийная презентация «Современные методики диагностики семьи»

2. Реферат:

Реферат на тему: «Характеристика и особенности репродуктивных, продуктивных или алгоритмических технологий (на выбор);

3. Таблица по теме:

составить таблицу «Классификации педагогических задач»,

Задания для оценки умений

Задания для оценки владений

Раздел: Практические аспекты применения педагогических технологий

Задания для оценки знаний

Задания для оценки умений

1. Мультимедийная презентация:

мультимедийная презентация «Современные методики диагностики семьи»

2. Реферат:

реферат "Технологии этической защиты С.Н. Лысенковой"
Реферат «Сущность технологии создания ситуации успеха младшего школьника в семье»

Задания для оценки владений

1. Конспект внеучебного мероприятия:

Разработать конспект внеклассного занятия экологической направленности с учетом использования технологии педагогического управления.

2. Таблица по теме:

составление таблицы «Сравнительная характеристика технологий контроля».

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Классификации педагогических технологий, их краткая характеристика.
2. Понятие педагогической ситуации и педагогической задачи. Виды педагогических задач.
3. Проектирование и процесс решения педагогических задач.
4. Понятие «воздействие», «взаимодействие», их взаимосвязь. Характеристика функций педагогического воздействия.
5. Принципы педагогического воздействия и взаимодействия, их характеристика.
6. Типы педагогического взаимодействия, их характеристика.
7. Требование как метод педагогического взаимодействия.
8. Характеристика убеждения как основного способа коммуникативного воздействия учителя.
9. Виды внушения и формы их применения в педагогической практике.
10. Понятие педагогической техники. Ее роль в профессиональной деятельности педагога. Умения учителя управлять собой.
11. Культура внешнего вида учителя.
12. Техника речи учителя.
13. Сущность педагогического общения. Его функции и структура.
14. Стили педагогического руководства и педагогического общения, их характеристика.
15. Технологические правила реализации педагогического общения со школьниками.
16. Невербальные средства общения учителя с учащимися.
17. Понятие педагогического конфликта. Его структура. Классификации педагогических конфликтов.
18. Технология разрешения педагогического конфликта.
19. Технология создания педагогического конфликта.
20. Этическая защита в педагогическом общении.
21. Технология организации групповой деятельности школьников.
22. Технология создания ситуаций успеха в педагогическом процессе.
23. Технология создания ситуации неуспеха в педагогическом процессе.
24. Создание психологического климата в коллективе школьников.
25. Реализация технологии проблемного обучения.
26. Технология программированного обучения.
27. Технология личностно-ориентированного обучения.
28. Технология разноуровневого обучения.
29. Методологические и теоретические основы развивающего обучения.
30. Технология адаптивного обучения.
31. Технология проектного обучения.
32. Технология организации коллективного творческого дела.
33. Технология воспитания Н.Е. Щурковой.
34. Соотношение текущего и итогового контроля.
35. Понятие и структура педагогической технологии. Критерии технологичности.
36. Роль педагогического просвещения для решения проблем воспитания, обуче...
37. Методы педагогического просвещения семьи
38. Современные методики диагностики семьи
39. Педагогические технологии работы педагога с семьей младшего школьника
40. Технологический подход к процессу обучения и воспитания младших школьников

Практические задания:

1. Рассмотреть предложенный отрывок из произведений отечественных педагогов (Ш.А. Амонашвили, В.А. Караковский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, К.Д. Ушинский, Н.Е. Щуркова и др.) и описать технологии, использованные педагогами в данном отрывке.

Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Для текущего контроля используются следующие оценочные средства:

1. Конспект внеучебного мероприятия

Внеучебное (воспитательное) мероприятие целенаправленное взаимодействие преподавателя с обучающимися, учебным коллективом, направленное на решение определенных воспитательных задач.

Выполнение задания по составлению конспекта внеучебного мероприятия

Подготовительная часть:

- определить цели и задачи мероприятия;
- выбрать виды, формы и методы работы с учетом содержания и направленности воспитательных задач, возраста обучающихся (педагогическая практика), традиций, технических возможностей;
- продумать, как максимально занять обучающихся в подготовке и проведении мероприятия;
- определить возможность участия специалистов по профилю, тематике мероприятия, представителей организаций самоуправления, учреждения образования;
- выбрать литературу, необходимую для разработки внеучебного мероприятия, с указанием выходных данных.

Примерная схема конспекта внеучебного мероприятия

1. Тема мероприятия.

2. Цели.

3. Формы, методы и приемы организации индивидуальной и групповой деятельности обучающихся с учетом особенностей класса, в котором будет проведено мероприятие.

4. Дидактические средства, используемые в ходе проведения мероприятия.

5. Ход мероприятия (подробное описание деятельности студента как руководителя и деятельности обучающихся)

6. Подведение итогов (выводы, обобщения, сделанные детьми или самим студентом для понимания степени достижения цели мероприятия).

Схема конспекта внеучебного мероприятия может быть дополнена другими элементами.

2. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

3. Реферат

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
 - обосновать актуальность выбранной темы;
 - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
 - сформулировать проблематику выбранной темы;
 - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
 - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

4. Таблица по теме

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждой пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

2. Описание процедуры промежуточной аттестации

Оценка за зачет/экзамен может быть выставлена по результатам текущего рейтинга. Текущий рейтинг – это результаты выполнения практических работ в ходе обучения, контрольных работ, выполнения заданий к лекциям (при наличии) и др. видов заданий.

Результаты текущего рейтинга доводятся до студентов до начала экзаменационной сессии.

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой (или в форме компьютерного тестирования). Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы также, как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.