

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 07.11.2022 09:25:30
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУ-ГПУ»)
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

| | |
|------|----------------------------------|
| Шифр | Наименование дисциплины (модуля) |
| Б1.О | Педагогические технологии |

| | |
|---|---|
| Код направления подготовки | 44.03.05 |
| Направление подготовки | Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль) | Начальное образование. Дошкольное образование |
| Уровень образования | бакалавр |
| Форма обучения | очная |

Разработчики:

| Должность | Учёная степень, звание | Подпись | ФИО |
|-----------|--------------------------------------|---------|----------------------------|
| Доцент | кандидат педагогических наук, доцент | | Фролова Елена Владимировна |

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

| Кафедра | Заведующий кафедрой | Номер протокола | Дата протокола | Подпись |
|---|------------------------------|-----------------|----------------|---------|
| кафедра педагогики, психологии и предметных методик | Волчегорская Евгения Юрьевна | 10 | 13.06.2019 | |
| Кафедра педагогики, психологии и предметных методик | Волчегорская Евгения Юрьевна | 1 | 10.09.2020 | |
| | | | | |
| | | | | |

Раздел 1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения образовательной программы с указанием этапов их формирования

Таблица 1 - Перечень компетенций, с указанием образовательных результатов в процессе освоения дисциплины (в соответствии с РПД)

| Формируемые компетенции | | | |
|--|--|---|--|
| Индикаторы ее достижения | Планируемые образовательные результаты по дисциплине | | |
| | знать | уметь | владеть |
| ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | | | |
| ОПК.6.1 Знать основные закономерности возрастного развития обучающихся, психолого-педагогические закономерности и принципы развития личности в процессе обучения и воспитания, психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. | 3.1 психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания младших школьников | | |
| ОПК.6.2 Уметь применять психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. | | У.1 применять психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания младших школьников | |
| ОПК.6.3 Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося. | | | В.1 методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития младшего школьника |

Компетенции связаны с дисциплинами и практиками через матрицу компетенций согласно таблице 2.

Таблица 2 - Компетенции, формируемые в результате обучения

| Код и наименование компетенции | |
|--|--|
| Составляющая учебного плана (дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции) | Вес дисциплины в формировании компетенции (100 / количество дисциплин, практик) |
| ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | |
| Психология | 5,88 |
| Педагогика | 5,88 |
| Педагогические технологии | 5,88 |

| | |
|---|------|
| Детская психология | 5,88 |
| Детская практическая психология | 5,88 |
| Методика обучения и воспитания младших школьников | 5,88 |
| производственная практика (педагогическая в качестве учителя начальных классов) | 5,88 |
| Педагогическая конфликтология | 5,88 |
| производственная практика (педагогическая в качестве воспитателя дошкольной образовательной организации) | 5,88 |
| Комплексный экзамен по педагогике и психологии | 5,88 |
| производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) | 5,88 |
| Теория и технология инклюзивного образования | 5,88 |
| учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) | 5,88 |
| Основы гендерной психологии и половое воспитание | 5,88 |
| Современные технологии воспитания и обучения детей дошкольного возраста | 5,88 |
| производственная практика (педагогическая в каникулярный период) | 5,88 |
| производственная практика (педагогическая организация методической работы в дошкольной образовательной организации) | 5,88 |

Таблица 3 - Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

| Код компетенции | Этап базовой подготовки | Этап расширения и углубления подготовки | Этап профессионально-практической подготовки |
|-----------------|-------------------------|---|--|
|-----------------|-------------------------|---|--|

| | | | |
|-------|--|--|---|
| ОПК-6 | <p>Психология, Педагогика, Педагогические технологии, Детская психология, Детская практическая психология, Методика обучения и воспитания младших школьников, производственная практика (педагогическая в качестве учителя начальных классов), Педагогическая конфликтология, производственная практика (педагогическая в качестве воспитателя дошкольной образовательной организации), Комплексный экзамен по педагогике и психологии, производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)), Теория и технология инклюзивного образования, учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)), Основы гендерной психологии и половое воспитание, Современные технологии воспитания и обучения детей дошкольного возраста, производственная практика (педагогическая в каникулярный период), производственная практика (педагогическая организация методической работы в дошкольной образовательной организации)</p> | | <p>производственная практика (педагогическая в качестве учителя начальных классов), производственная практика (педагогическая в качестве воспитателя дошкольной образовательной организации), производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)), учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)), производственная практика (педагогическая в каникулярный период), производственная практика (педагогическая организация методической работы в дошкольной образовательной организации)</p> |
|-------|--|--|---|

Раздел 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4 - Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины (в соответствии с РПД)

| № | Раздел | | | | |
|---|--|---|--|--|--|
| Формируемые компетенции | | | | | |
| | <table> <tr> <th>Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)</th><th>Виды оценочных средств</th></tr> </table> | Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть») | Виды оценочных средств | | |
| Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть») | Виды оценочных средств | | | | |
| 1 | Теоретические основы педагогической технологии | | | | |
| ОПК-6 | | | | | |
| | <table> <tr> <td>Знать психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания младших школьников</td><td>Реферат Таблица по теме</td></tr> </table> | Знать психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания младших школьников | Реферат Таблица по теме | | |
| Знать психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания младших школьников | Реферат Таблица по теме | | | | |
| 2 | Практические аспекты применения педагогических технологий | | | | |
| ОПК-6 | | | | | |
| | <table> <tr> <td>Уметь применять психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания младших школьников</td><td>Конспект внеучебного мероприятия Мультимедийная презентация Реферат Таблица по теме Эссе</td></tr> <tr> <td>Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития младшего школьника</td><td>Конспект внеучебного мероприятия Мультимедийная презентация Реферат Таблица по теме</td></tr> </table> | Уметь применять психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания младших школьников | Конспект внеучебного мероприятия Мультимедийная презентация Реферат Таблица по теме Эссе | Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития младшего школьника | Конспект внеучебного мероприятия Мультимедийная презентация Реферат Таблица по теме |
| Уметь применять психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания младших школьников | Конспект внеучебного мероприятия Мультимедийная презентация Реферат Таблица по теме Эссе | | | | |
| Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития младшего школьника | Конспект внеучебного мероприятия Мультимедийная презентация Реферат Таблица по теме | | | | |

Таблица 5 - Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

| Код | Содержание компетенции | | | |
|-----------------------------|---|---|---|---------------------------------|
| Уровни освоения компетенции | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая оценка) | % освоения (рейтинговая оценка) |
| ОПК-6 | ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития... | | | |

| | | | | |
|-------------------------------|---|--|---------|--------|
| Высокий (продвину- тый) | Творческая деятельность | <p>Обучающийся готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины.</p> <p>Знает основные закономерности возрастного развития обучающихся, психолого-педагогические закономерности и принципы развития личности в процессе обучения и воспитания, психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>Свободно демонстрирует умение применять психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Свободно владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося.</p> | Отлично | 91-100 |
| Средний (оптималь- ный) | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | <p>Обучающийся готов самостоятельно решать различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины.</p> <p>Знает основные закономерности возрастного развития обучающихся, психолого-педагогические закономерности и принципы развития личности в процессе обучения и воспитания, психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, допускает незначительные ошибки.</p> <p>Демонстрирует умения применять психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Уверенно владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося, допускает незначительные ошибки.</p> | Хорошо | 71-90 |

| | | | | |
|---------------|---|--|---------------------|------------|
| Пороговые | Репродуктивная деятельность | <p>Обучающийся способен решать необходимый минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины.</p> <p>Знает основные закономерности возрастного развития обучающихся, психолого-педагогические закономерности и принципы развития личности в процессе обучения и воспитания, психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, не демонстрирует глубокого понимания материала.</p> <p>В основном демонстрирует умения применять психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося, допускает ошибки.</p> | Удовлетворительно | 51-70 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | Неудовлетворительно | 50 и менее |

Раздел 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

1. Оценочные средства для текущего контроля

Раздел: Теоретические основы педагогической технологии

Задания для оценки знаний

1. Реферат:

Реферат по темам: "Понятие о технике речи и ее значение в работе педагога". "Особенности культуры речи учителя". На выбор

2. Таблица по теме:

Подготовить таблицу на тему: «Характеристика и особенности репродуктивных, продуктивных или алгоритмических технологий (на выбор);

Задания для оценки умений

Задания для оценки владений

Раздел: Практические аспекты применения педагогических технологий

Задания для оценки знаний

Задания для оценки умений

1. Конспект внеучебного мероприятия:

конспект занятия применения технологии этической защиты по С.Н. Лысенковой.

2. Мультимедийная презентация:

Презентация на тему: "Особенности технологии коллективной творческой деятельности".
подготовить презентацию на тему: «Характеристика и особенности репродуктивных, продуктивных или алгоритмических технологий (на выбор);
мультимедийная презентация «Типы педагогических технологий»

3. Реферат:

Реферат «Сущность технологии создания ситуации успеха;
Реферат по темам: "Понятие о технике речи и ее значение в работе педагога". "Особенности культуры речи учителя". На выбор

4. Таблица по теме:

составить таблицу «Сравнительная характеристика технологий контроля».

5. Эссе:

Эссе «Использование технологии педагогического управления в современном начальном образовании»

Задания для оценки владений

1. Конспект внеучебного мероприятия:

конспект занятия применения технологии этической защиты по С.Н. Лысенковой.

2. Мультимедийная презентация:

Презентация на тему: "Особенности технологии коллективной творческой деятельности".

подготовить презентацию на тему: «Характеристика и особенности репродуктивных, продуктивных или алгоритмических технологий (на выбор);

мультимедийная презентация «Типы педагогических технологий»

3. Реферат:

Реферат «Сущность технологии создания ситуации успеха;

Реферат по темам: "Понятие о технике речи и ее значение в работе педагога". "Особенности культуры речи учителя". На выбор

4. Таблица по теме:

составить таблицу «Сравнительная характеристика технологий контроля».

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Классификации педагогических технологий, их краткая характеристика.
2. Понятие педагогической ситуации и педагогической задачи. Виды педагогических задач.
3. Проектирование и процесс решения педагогических задач.
4. Понятие «воздействие», «взаимодействие», их взаимосвязь. Характеристика функций педагогического воздействия.
5. Принципы педагогического воздействия и взаимодействия, их характеристика.
6. Типы педагогического взаимодействия, их характеристика.
7. Требование как метод педагогического взаимодействия.
8. Характеристика убеждения как основного способа коммуникативного воздействия учителя.
9. Виды внушения и формы их применения в педагогической практике.
10. Понятие педагогической техники. Ее роль в профессиональной деятельности педагога. Умения учителя управлять собой.
11. Культура внешнего вида учителя.
12. Техника речи учителя.
13. Сущность педагогического общения. Его функции и структура.
14. Стили педагогического руководства и педагогического общения, их характеристика.
15. Технологические правила реализации педагогического общения со школьниками.
16. Невербальные средства общения учителя с учащимися.
17. Понятие педагогического конфликта. Его структура. Классификации педагогических конфликтов.
18. Технология разрешения педагогического конфликта.
19. Технология создания педагогического конфликта.
20. Этическая защита в педагогическом общении.
21. Технология организации групповой деятельности школьников.
22. Технология создания ситуаций успеха в педагогическом процессе.
23. Технология создания ситуации неуспеха в педагогическом процессе.
24. Создание психологического климата в коллективе школьников.
25. Реализация технологии проблемного обучения.
26. Технология программированного обучения.
27. Технология личностно-ориентированного обучения.
28. Технология разноуровневого обучения.
29. Методологические и теоретические основы развивающего обучения.
30. Технология адаптивного обучения.
31. Технология проектного обучения.

32. Технология организации коллективного творческого дела.
33. Технология воспитания Н.Е. Щурковой.
34. Соотношение текущего и итогового контроля.
35. Понятие и структура педагогической технологии. Критерии технологичности.

Практические задания:

1. Рассмотреть предложенный отрывок из произведений отечественных педагогов (Ш.А. Амонашвили, В.А.Караковский, А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинский, К.Д.Ушинский, Н.Е. Щуркова и др.) и описать технологии, использованные педагогами в данном отрывке.

Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Для текущего контроля используются следующие оценочные средства:

1. Конспект внеучебного мероприятия

Внеучебное (воспитательное) мероприятие ☐ целенаправленное взаимодействие преподавателя с обучающимися, учебным коллективом, направленное на решение определенных воспитательных задач.

Выполнение задания по составлению конспекта внеучебного мероприятия

Подготовительная часть:

- определить цели и задачи мероприятия;
- выбрать виды, формы и методы работы с учетом содержания и направленности воспитательных задач, возраста обучающихся (педагогическая практика), традиций, технических возможностей;
- продумать, как максимально занять обучающихся в подготовке и проведении мероприятия;
- определить возможность участия специалистов по профилю, тематике мероприятия, представителей организаций самоуправления, учреждения образования;
- выбрать литературу, необходимую для разработки внеучебного мероприятия, с указанием выходных данных.

Примерная схема конспекта внеучебного мероприятия

1. Тема мероприятия.
2. Цели.
3. Формы, методы и приемы организации индивидуальной и групповой деятельности обучающихся с учетом особенностей класса, в котором будет проведено мероприятие.
4. Дидактические средства, используемые в ходе проведения мероприятия.
5. Ход мероприятия (подробное описание деятельности студента как руководителя и деятельности обучающихся)
6. Подведение итогов (выводы, обобщения, сделанные детьми или самим студентом для понимания степени достижения цели мероприятия).

Схема конспекта внеучебного мероприятия может быть дополнена другими элементами.

2. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

3. Реферат

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
 - обосновать актуальность выбранной темы;
 - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
 - сформулировать проблематику выбранной темы;
 - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
 - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

4. Таблица по теме

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

5. Эссе

Эссе – это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; мысль должна быть подкреплена доказательствами – поэтому за тезисом следуют аргументы. При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении – резюмируется мнение автора).

Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания – тире.

Этапы написания эссе:

1. написать вступление (2–3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы);
2. сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;
3. дать комментарии к проблеме;
4. сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;
5. написать заключение (вывод, обобщение сказанного).

При оформлении эссе следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

2. Описание процедуры промежуточной аттестации

Оценка за зачет/экзамен может быть выставлена по результатам текущего рейтинга. Текущий рейтинг – это результаты выполнения практических работ в ходе обучения, контрольных работ, выполнения заданий к лекциям (при наличии) и др. видов заданий.

Результаты текущего рейтинга доводятся до студентов до начала экзаменационной сессии.

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Зачет может проводиться как в формате, аналогичном проведению экзамена, так и в других формах, основанных на выполнении индивидуального или группового задания, позволяющего осуществить контроль знаний и полученных навыков.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».