

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА  
 Должность: РЕКТОР  
 Дата подписания: 03.06.2022 11:19:06  
 Уникальный программный ключ:  
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16




**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**



|               |   |
|---------------|---|
| Шифр          | Наименование дисциплины (модуля)                            |
| Б1.В.01.ДВ.02 | <b>Педагогические основы безопасности жизнедеятельности</b> |

|   |   |
|---|---|
| Код направления подготовки                          | 44.03.05  |
| Направление подготовки                              | Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| Наименование (я) ОПОП<br>(направленность / профиль) | Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности       |
| Уровень образования                                 | бакалавр  |
| Форма обучения                                      | очная   |

Разработчики:

| Должность           | Учёная степень, звание                   | Подпись  | ФИО                   |
|---------------------|--|--|-----------------------|
| Заведующий кафедрой | доктор педагогических наук,<br>профессор |  | Тюмасева Зоя Ивановна |

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

| Кафедра   | Заведующий кафедрой   | Номер протокола | Дата протокола | Подпись   |
|---|-----------------------|-----------------|----------------|---|
| Кафедра безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин | Тюмасева Зоя Ивановна | 10              | 13.06.2019     |  |
| Кафедра безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин | Тюмасева Зоя Ивановна | 1               | 17.09.2020     |  |
|   |                       |                 |                |   |
|   |                       |                 |                |   |

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|  |    |
|--|----|
| 1. Пояснительная записка .....   | 3  |
| 2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) .....   | 5  |
| 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий ..... | 6  |
| 4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....   | 9  |
| 5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....                                       | 10 |
| 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....  | 13 |
| 7. Перечень образовательных технологий .....   | 14 |
| 8. Описание материально-технической базы .....   | 15 |

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Педагогические основы безопасности жизнедеятельности» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 з.е., 36 час.

1.3 Изучение дисциплины «Педагогические основы безопасности жизнедеятельности» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Безопасность жизнедеятельности», «Педагогика физической культуры».

1.4 Дисциплина «Педагогические основы безопасности жизнедеятельности» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Безопасность жизнедеятельности в системе непрерывного образования», «Психологические основы безопасности жизнедеятельности», «Экология и безопасность жизнедеятельности».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование у студентов педагогических основ безопасности жизнедеятельности, развитие педагогических знаний, умений и навыков в области педагогики безопасности жизнедеятельности.

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) Изучить педагогические аспекты в изучении безопасности жизнедеятельности.
- 2) Ознакомиться с категориальным и понятийным аппаратом в области безопасности жизнедеятельности.
- 3) Изучить методы, функции обучения безопасности жизнедеятельности, как средства устойчивости образовательного процесса.
- 4) Развивать самообразование и самовоспитание личности в безопасной образовательной среде.
- 5) Изучить педагогические аспекты в изучении безопасности жизнедеятельности.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

| №<br>п/п   | Код и наименование компетенции по ФГОС   |
|--|--|
| Код и наименование индикатора достижения компетенции |  |
| 1  | ПК-2 способен анализировать и оценивать потенциальные возможности обучающихся, их потребности и результаты обучения  |
|  | ПК.2.1 Знает способы достижения и оценки образовательных результатов в системе общего и (или) дополнительного образования в соответствии с возрастными и физиологическим особенностями; методы педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных данных                               |
|  | ПК.2.2 Умеет применять основные методы объективной оценки результатов учебной деятельности обучающихся на основе методов педагогического контроля и анализа  |
|  | ПК.2.3 Владеет навыками организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися и (или) дополнительной общеобразовательной программы, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии) |
| 2  | УК-2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений  |
|  | УК.2.1 Знает требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания результатов проектной деятельности в соответствии с действующими правовыми нормами.  |
|  | УК.2.2 Умеет декомпозировать цель как совокупность взаимосвязанных задач, выбирать оптимальные способы их решения, в соответствии с правовыми нормами и имеющимися ресурсами и ограничениями в процессе реализации проекта.  |
|  | УК.2.3 Владеет методами, приемами и средствами проектной деятельности, оценки рисков и ресурсов, публичного представления результатов проекта, в том числе с использованием средств ИКТ  |

| №<br>п/п | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Образовательные результаты по дисциплине |
|----------|--|--|
|----------|--|--|

|   |  |   |
|---|--|---|
| 1 | ПК.2.1 Знает способы достижения и оценки образовательных результатов в системе общего и (или) дополнительного образования в соответствии с возрастными и физиологическими особенностями; методы педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных данных                              | 3.1 Знать основы проектной деятельности в области безопасности жизнедеятельности.                               |
| 2 | ПК.2.2 Умеет применять основные методы объективной оценки результатов учебной деятельности обучающихся на основе методов педагогического контроля и анализа  | У.1 Уметь осуществлять безопасную жизнедеятельность в педагогической деятельности.                              |
| 3 | ПК.2.3 Владеет навыками организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися и (или) дополнительной общеобразовательной программы, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии) | В.1 Владеть методами, технологиями проектной деятельности по созданию безопасной среды.                         |
| 1 | УК.2.1 Знает требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания результатов проектной деятельности в соответствии с действующими правовыми нормами.  | 3.2 Знать требования, предъявляемые к проектной работе по безопасному образовательному пространству.            |
| 2 | УК.2.2 Умеет декомпозировать цель как совокупность взаимосвязанных задач, выбирать оптимальные способы их решения, в соответствии с правовыми нормами и имеющимися ресурсами и ограничениями в процессе реализации проекта.  | У.2 Уметь решать взаимосвязанные задачи обучения и воспитания в области безопасного образа жизни.               |
| 3 | УК.2.3 Владеет методами, приемами и средствами проектной деятельности, оценки рисков и ресурсов, публичного представления результатов проекта, в том числе с использованием средств ИКТ  | В.2 Владеть методами приемами и средствами проектной деятельности по безопасному образовательному пространству. |

## 2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

| Наименование раздела дисциплины (темы)  | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) |           |           | Итого часов |
|---|--|-----------|-----------|-------------|
|   | Л  | ПЗ        | СРС       |             |
| <b>Итого по дисциплине</b>  | <b>6</b>   | <b>10</b> | <b>20</b> | <b>36</b>   |
| <b>Первый период контроля</b>   |  |           |           |             |
| <i><b>Педагогика и безопасность жизнедеятельности в профессиональной деятельности бакалавра</b></i> | <b>6</b>   | <b>10</b> | <b>20</b> | <b>36</b>   |
| Введение в педагогические основы безопасности жизнедеятельности                                     | 2  |           | 4         | 6           |
| Сущность, структура, функции процесса обучения безопасности жизнедеятельности                       | 2  |           | 4         | 6           |
| Методы изучения познавательных процессов у студентов  | 2  |           | 4         | 6           |
| Безопасность жизнедеятельности в педагогической деятельности педагогов                              |  | 2         | 4         | 6           |
| Самообразование и самовоспитание личности в безопасной образовательной среде                        |  | 4         | 2         | 6           |
| Педагогическое управление в профессиональном коллективе по безопасности жизнедеятельности           |  | 4         | 2         | 6           |
| Итого по видам учебной работы   | 6  | 10        | 20        | 36          |
| <b>Форма промежуточной аттестации</b>   |  |           |           |             |
| Зачет   |  |           |           |             |
| <b>Итого за Первый период контроля</b>  |  |           |           | <b>36</b>   |

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

#### 3.1 Лекции

| Наименование раздела дисциплины (модуля)/<br>Тема и содержание  | Трудоемкость<br>(кол-во часов) |
|---|--------------------------------|
| <b>1. Педагогика и безопасность жизнедеятельности в профессиональной деятельности бакалавра</b>   | <b>6</b>                       |
| <b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b><br>ПК-2: 3.1 (ПК.2.1), У.1 (ПК.2.2), В.1 (ПК.2.3)<br>УК-2: 3.2 (УК.2.1), У.2 (УК.2.2), В.2 (УК.2.3)   |                                |
| 1.1. Введение в педагогические основы безопасности жизнедеятельности<br>1. Предмет, задачи педагогических основ безопасности жизнедеятельности.<br>2. Из истории научных представлений о безопасности жизнедеятельности.<br>3. Связь педагогики и безопасности жизнедеятельности.<br>4. Место и роль педагогических знаний в деятельности педагога.<br>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5  | 2                              |
| 1.2. Сущность, структура, функции процесса обучения безопасности жизнедеятельности<br>1. Закономерности образовательного процесса в области безопасности жизнедеятельности.<br>2. Принципы обучения безопасности жизнедеятельности.<br>3. Единство и взаимосвязь принципов обучения и воспитания в области безопасности жизнедеятельности.<br>4. Творческий подход к реализации требований педагогических принципов и дальнейшего развития принципов обучения безопасности жизнедеятельности и воспитания.<br>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 | 2                              |
| 1.3. Методы изучения познавательных процессов у студентов<br>1. Понятие о методах изучения безопасности жизнедеятельности<br>2. Педагогические условия формирования познавательных интересов при изучении безопасности жизнедеятельности.<br>3. Взаимосвязь методов воспитания и обучения безопасности жизнедеятельности.<br>4. Творческое развитие педагогических методов.<br><br>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5  | 2                              |

#### 3.2 Практические

| Наименование раздела дисциплины (модуля)/<br>Тема и содержание   | Трудоемкость<br>(кол-во часов) |
|--|--------------------------------|
| <b>1. Педагогика и безопасность жизнедеятельности в профессиональной деятельности бакалавра</b>  | <b>10</b>                      |
| <b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b><br>ПК-2: 3.1 (ПК.2.1), У.1 (ПК.2.2), В.1 (ПК.2.3)<br>УК-2: 3.2 (УК.2.1), У.2 (УК.2.2), В.2 (УК.2.3)  |                                |
| 1.1. Безопасность жизнедеятельности в педагогической деятельности педагогов<br>Задачи занятия<br>1. Изучить компоненты безопасности жизнедеятельности.<br>2. Ознакомить студентов с понятиями «безопасность жизнедеятельности» и «педагогическая деятельность».<br>Теоретические вопросы для обсуждения<br>1. Сущность педагогической деятельности бакалавров в системе безопасности жизнедеятельности.<br>2. Значение и задачи педагогики и безопасности жизнедеятельности в педагогической деятельности педагогов.<br>3. Педагогические методы в педагогической деятельности педагогов.<br><br>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 | 2                              |

|  |   |
|--|---|
| <p>1.2. Самообразование и самовоспитание личности в безопасной образовательной среде</p> <p>Задачи занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучить самообразование и самовоспитание личности.</li> <li>2. Ознакомиться с главными характеристиками самообразования личности в области безопасности жизнедеятельности.</li> <li>3. Ознакомиться с главными характеристиками самовоспитания личности в области безопасности жизнедеятельности.</li> </ol> <p>Теоретические вопросы для обсуждения</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагогическая сущность процесса самосовершенствования личности средствами безопасности жизнедеятельности.</li> <li>2. Самостоятельная работа с литературой по безопасности жизнедеятельности и другими источниками информации.</li> <li>3. Сущность самовоспитания в области безопасного образа жизни.</li> <li>4. Система методов самовоспитания, их характеристика.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 6, 7</p> | 4 |
| <p>1.3. Педагогическое управление в профессиональном коллективе по безопасности жизнедеятельности</p> <p>Задачи занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучить сущность педагогического управления.</li> <li>2. Ознакомиться с структурой педагогического управления в профессиональном коллективе по безопасности жизнедеятельности.</li> <li>3. Изучить стиль управленческой деятельности учителя по безопасности жизнедеятельности.</li> </ol> <p>Теоретические вопросы для обсуждения</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность педагогического управления.</li> <li>2. Структура педагогического управления.</li> <li>3. Педагогические требования к руководителю службы безопасности жизнедеятельности.</li> <li>4. Модель современного руководителя службы безопасности жизнедеятельности.</li> </ol> <p>Коллективная форма управления как разновидность демократического стиля взаимодействия.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 6</p>           | 4 |

### 3.3 СРС

| Наименование раздела дисциплины (модуля)/<br>Тема для самостоятельного изучения   | Трудоемкость<br>(кол-во часов) |
|---|--------------------------------|
| <b>1. Педагогика и безопасность жизнедеятельности в профессиональной деятельности бакалавра</b>   | <b>20</b>                      |
| <b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b><br>ПК-2: 3.1 (ПК.2.1), У.1 (ПК.2.2), В.1 (ПК.2.3)<br>УК-2: 3.2 (УК.2.1), У.2 (УК.2.2), В.2 (УК.2.3)   |                                |
| 1.1. Введение в педагогические основы безопасности жизнедеятельности<br><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b><br>Работа с рекомендуемой литературой. Выполнение заданий к лекции<br>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5   | 4                              |
| 1.2. Сущность, структура, функции процесса обучения безопасности жизнедеятельности<br><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b><br>Работа с рекомендуемой литературой. Поиск дополнительной информации по теме раздела<br>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5   | 4                              |
| 1.3. Методы изучения познавательных процессов у студентов<br><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b><br>Работа с рекомендуемой литературой. Подготовка к устному опросу<br>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5  | 4                              |
| 1.4. Безопасность жизнедеятельности в педагогической деятельности педагогов<br><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b><br>Работа с рекомендуемой литературой. Подготовка ответов на теоретические вопросы. Выполнение заданий для обсуждения к практической работе<br>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 | 4                              |

|   |   |
|---|---|
| <p>1.5. Самообразование и самовоспитание личности в безопасной образовательной среде</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Работа с рекомендуемой литературой. Подготовка ответов на теоретические вопросы.</p> <p>Выполнение заданий для обсуждения к практической работе</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 6, 7</p> | 2 |
| <p>1.6. Педагогическое управление в профессиональном коллективе по безопасности жизнедеятельности</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Работа с рекомендуемой литературой. Поиск дополнительной информации по теме раздела</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 6</p>   | 2 |



## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Учебно-методическая литература

| № п/п                            | Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)   | Ссылка на источник в ЭБС  |
|----------------------------------|---|---|
| <b>Основная литература</b>       |   |   |
| 1                                | Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Электрон. текстовые данные. – Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. – 323 с. – 2227–8397.                                | <a href="http://www.iprbookshop.ru/66053.html">http://www.iprbookshop.ru/66053.html</a>                     |
| 2                                | Писарева Т.А. Общие основы педагогики [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Т.А. Писарева. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Научная книга, 2012. – 126 с. – 2227–8397.  | <a href="http://www.iprbookshop.ru/6318.html">http://www.iprbookshop.ru/6318.html</a>                       |
| <b>Дополнительная литература</b> |   |   |
| 3                                | Столяренко А.М. Общая педагогика [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А.М. Столяренко. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 479 с. – ISBN 5-238-00972-0. | <a href="http://www.iprbookshop.ru/8103.html">http://www.iprbookshop.ru/8103.html</a>                       |
| 4                                | Надеева М.И. Общая педагогика [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / М.И. Надеева. – Электрон. текстовые данные. – Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016. – 260 с. – ISBN 978-5-7882-2028-4.     | <a href="http://www.iprbookshop.ru/79337.html">http://www.iprbookshop.ru/79337.html</a>                     |
| 5                                | Бурцев С.П. Безопасность жизнедеятельности: курс лекций / С.П. Бурцев. – М.: Московский гуманитарный ун-т, 2017. – 296 с. – ISBN 978-5-907017-03-0.   | <a href="http://www.iprbookshop.ru/74714.html">http://www.iprbookshop.ru/74714.html</a>                     |
| 6                                | Сагитаров В.А. Социальная экология: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Сагитаров, В.В. Пустовойтов. – М.: Изд-кий центр «Академия», 2000.  |   |
| 7                                | Тюмасева З.И. Словарь-справочник современного общего образования. Акмеологические, валеологические и экологические тайны / З.И. Тюмасева, Е.Н. Богданов, Н.П. Щербак. – М.-СПб.: «Питер», 2004. – 464 с. – ISBN 5-469-00231-4.                      | <a href="http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/368">http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/368</a> |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

| Код компетенции по ФГОС                    |                  |                              |                     |                                     |                          |
|--|------------------|------------------------------|---------------------|-------------------------------------|--------------------------|
| Код образовательного результата дисциплины | Текущий контроль |                              |                     |                                     | Промежуточная аттестация |
|  | Задания к лекции | Отчет по лабораторной работе | Ситуационные задачи | Терминологический словарь/гlossарий | Зачет/Экзамен            |
| ПК-2                                       |                  |                              |                     |                                     |                          |
| 3.1 (ПК.2.1)                               |                  |                              |                     | +                                   | +                        |
| У.1 (ПК.2.2)                               | +                |                              |                     |                                     | +                        |
| В.1 (ПК.2.3)                               |                  |                              | +                   |                                     | +                        |
| УК-2                                       |                  |                              |                     |                                     |                          |
| 3.2 (УК.2.1)                               |                  |                              |                     | +                                   | +                        |
| У.2 (УК.2.2)                               |                  | +                            |                     |                                     | +                        |
| В.2 (УК.2.3)                               |                  |                              | +                   |                                     | +                        |

### 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

#### 5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Педагогика и безопасность жизнедеятельности в профессиональной деятельности бакалавра ":

##### 1. Задания к лекции

Задания к лекциям:

Лекции 1. Введение в педагогические основы безопасности жизнедеятельности.

Запишите в тетрадь определения следующих понятий: «педагогика», «безопасность», «жизнь», «жизнедеятельность», «обучение», «воспитание», «проект», «деятельность», «структура».

Подумайте и письменно ответьте:

1. Нужно ли учителю по безопасности жизнедеятельности самостоятельно проводить в школе научно-исследовательскую работу или это дело ученых-профессионалов?
2. Как Вы считаете, какие направления учебного и научного исследования наиболее актуальны для современной образовательной организации?

Лекция 2. Сущность, структура, функции процесса обучения безопасности жизнедеятельности.

Запишите в тетрадь определения следующих понятий: «структура», «функции», «процесс», «личность», «взаимосвязь», «творчество», «подход». Назовите функции процесса обучения безопасности жизнедеятельности и приведите примеры.

Лекция 3. Методы изучения познавательных процессов у студентов.

Запишите в тетрадь определения следующих понятий: «метод», «познание», «условие», «педагогические условия», «самовоспитание», «самообразование», «профессиональная деятельность». Перечислите познавательные процессы. Картина мира возникает у человека благодаря наличию познавательных процессов: ощущения, ..., ...,

Количество баллов: 5

##### 2. Отчет по лабораторной работе

Работа с рекомендуемой литературой. Поиск дополнительной информации по теме раздела. Подготовка ответов на теоретические вопросы. Выполнение заданий для обсуждения к практической работе.

Количество баллов: 5

### 3. Ситуационные задачи

Индивидуальное задание 1. Выберите одну из представленных ниже тем педагогического исследования и создайте для нее методологический аппарат.

1. Влияние межличностных отношений на качество знаний учащихся.
2. Влияние использования игровой деятельности на уроках на основные психофизиологические показатели учащихся.
3. Влияние внеклассной работы по безопасности жизнедеятельности на уровень сплоченности коллектива класса.

Тема

исследования

Объект

Предмет

Цель

Задачи

Гипотеза

Методы

Индивидуальное задание 2.

1. Вставьте в эти утверждения пропущенные понятия и термины:

1. законы и закономерности педагогики имеют.....

и ..... характер;

2. основные понятия, которыми пользуется наука педагогика, принято называть педагогическими .....

3. обучение – это общение учителя с учениками, в ходе которого происходит передача и усвоение ....., ..... и .....

4. в структуре педагогической теории выделяются компоненты: ..... и .....

2. Что из перечисленного относится к задачам педагогической науки:

1. воспитание;

2. обнаружение закономерностей в областях воспитания, образования, обучения, управления образовательными и воспитательными системами;

3. изучение и обобщение практики, опыта педагогической деятельности;

4. внедрение результатов исследований в практику;

5. образование школьников;

6. прогнозирование развития образования.

3. В чем заключаются ошибки в данной формулировке объекта и предмета исследования?

1. Объект: процесс совершенствования познавательной деятельности старшеклассников. Предмет: применение заданий развивающего характера в ходе познавательной деятельности старшеклассников.

2. Объект: учебник по ОБЖ для 10-го класса средней общеобразовательной школы. Предмет: способы организации и управления познавательной деятельностью учащихся 10-го класса средствами такого учебника.

4. Расположите в логической последовательности задачи исследования на тему «Проблемы и условия формирования методологической культуры студентов педвуза»:

1. Определить и проверить в процессе опытно-экспериментальной работы условия формирования методологической культуры студентов.

2. Изучить состояние методологической культуры студентов.

3. Разработать рекомендации по созданию условий формирования методологической культуры студентов.

4. Проанализировать понятие «методологическая культура» будущего педагога.

Количество баллов: 5

#### 4. Терминологический словарь/гlossарий

Терминологический минимум: педагогика, обучение, воспитание, безопасность, опасность, жизнь, жизнедеятельность, проект, деятельность, структура, метод, функции, самообразование, самовоспитание, личность, образование, среда, образовательная среда, управление, профессиональная деятельность.

Количество баллов: 5

#### 5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

#### Первый период контроля

##### 1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Наука и безопасность жизнедеятельности в системе социальных явлений.

2. Перспективные направления научных исследований в области безопасности жизнедеятельности.

3. Приоритетные направления в развитии науки в области безопасности жизнедеятельности.

4. Представление о проблематике научных исследований в области безопасности жизнедеятельности.
5. Научное обоснование принципов педагогики в области безопасности жизнедеятельности.
6. Методические принципы педагогики в области безопасности жизнедеятельности.
7. Фундаментальные научные закономерности спортивно-оздоровительной деятельности.
8. Особенности педагогического эксперимента в области педагогики безопасности жизнедеятельности.
9. Основные методы научных исследований в области безопасности жизнедеятельности.
10. Методы теоретического исследования.
11. Методы изучения педагогического опыта.
12. Виды педагогических экспериментов.
13. Этапы педагогического эксперимента.
14. Педагогическое моделирование.
15. Место и роль педагогических знаний в деятельности учителя безопасности жизнедеятельности.
16. Взаимосвязь методов воспитания и обучения безопасности жизнедеятельности.
17. Творческое развитие педагогических методов.
18. Связь педагогики и безопасности жизнедеятельности.
19. Педагогические требования к руководителю службы безопасности жизнедеятельности.
20. Принципы обучения безопасности жизнедеятельности.

### 5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

| Отметка                                 | Критерии оценивания   |
|---|---|
| "Отлично"                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>  |
| "Хорошо"                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>- возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя</li> <li>- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul> |
| "Удовлетворительно"<br>("зачтено")      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации</li> <li>- неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя</li> <li>- выполнение заданий при подсказке преподавателя</li> <li>- затруднения в формулировке выводов</li> </ul>   |
| "Неудовлетворительно"<br>("не зачтено") | <ul style="list-style-type: none"> <li>- неправильная оценка предложенной ситуации</li> <li>- отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий</li> </ul>   |

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

### 2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

### 3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

### 4. Терминологический словарь/гlossарий

Терминологический словарь/гlossарий – текст справочного характера, в котором представлены в алфавитном порядке и разъяснены значения специальных слов, понятий, терминов, используемых в какой-либо области знаний, по какой-либо теме (проблеме).

Составление терминологического словаря по теме, разделу дисциплины приводит к образованию упорядоченного множества базовых и периферийных понятий в форме алфавитного или тематического словаря, что обеспечивает студенту свободу выбора рациональных путей освоения информации и одновременно открывает возможности регулировать трудоемкость познавательной работы.

Этапы работы над терминологическим словарем:

1. внимательно прочитать работу;
2. определить наиболее часто встречающиеся термины;
3. составить список терминов, объединенных общей тематикой;
4. расположить термины в алфавитном порядке;
5. составить статьи гlossария:
  - дать точную формулировку термина в именительном падеже;
  - объемно раскрыть смысл данного термина.

### 5. Задания к лекции

Задания к лекции используются для контроля знаний обучающихся по теоретическому материалу, изложенному на лекциях.

Задания могут подразделяться на несколько групп:

1. задания на иллюстрацию теоретического материала. Они выявляют качество понимания студентами теории;
2. задания на выполнение задач и примеров по образцу, разобранным в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы студент овладел рассмотренными на лекции методами решения;
3. задания, содержащие элементы творчества, которые требуют от студента преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлекать ранее приобретенный опыт, устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи, приобрести дополнительные знания самостоятельно или применить исследовательские умения;
4. может применяться выдача индивидуальных или опережающих заданий на различный срок, определяемый преподавателем, с последующим представлением их для проверки в указанный срок.

### 6. Отчет по лабораторной работе

При составлении и оформлении отчета следует придерживаться рекомендаций, представленных в методических указаниях по выполнению лабораторных работ по дисциплине.

### 7. Ситуационные задачи

Ситуационная задача представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации из которой нужно выйти, или предложить ее исправить; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее и т.д.

При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:

1. Внимательно прочитать текст предложенной задачи и вопросы к ней.
2. Все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно.
3. Вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение

## **8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
  - Операционная система Windows 10
  - Microsoft Office Professional Plus
  - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
  - Справочная правовая система Консультант плюс
  - 7-zip
  - Adobe Acrobat Reader DC