

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 23.09.2022 11:24:18
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16




МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)



Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Педагогическая конфликтология

Код направления подготовки	44.03.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	История
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Заведующий кафедрой	доктор педагогических наук, профессор		Соколова Надежда Анатольевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра социальной работы, педагогики и психологии	Соколова Надежда Анатольевна	10	13.06.2019	
Кафедра социальной работы, педагогики и психологии	Соколова Надежда Анатольевна	1	09.09.2020	

Раздел 1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения образовательной программы с указанием этапов их формирования

Таблица 1 - Перечень компетенций, с указанием образовательных результатов в процессе освоения дисциплины (в соответствии с РПД)

Формируемые компетенции			
Индикаторы ее достижения	Планируемые образовательные результаты по дисциплине		
	знать	уметь	владеть

ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК.6.1 Знать основные закономерности возрастного развития обучающихся, психолого-педагогические закономерности и принципы развития личности в процессе обучения и воспитания, психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.	З.1 знать основные закономерности возникновения конфликтов у детей разного возраста		
ОПК.6.2 Уметь применять психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.		У.1 Умеет использовать психолого-педагогические технологии для работы с конфликтами	
ОПК.6.3 Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося.			В.1 владеет технологиями разработки индивидуальных программ работы с конфликтами

ОПК-7 способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК.7.1 Знать субъектов образовательных отношений, закономерности и принципы их взаимодействия в рамках реализации образовательных программ.	З.2 Знать особенности конфликтного поведения участников образовательного процесса		
ОПК.7.2 Уметь выбирать формы, методы, приемы организации взаимодействия участников образовательных отношений		У.2 Умеет применять методы и приемы для организации бесконфликтного общения	

ОПК.7.3 Владеть методами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.			В.2 владеет методами эффективного взаимодействия
---	--	--	--

УК-3 способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК.3.1 Знает основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия конфликтологии и способы разрешения конфликтов, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии.	3.3 знает технологии взаимодействия в конфликте		
УК 3.2 Умеет осуществлять различные виды социального взаимодействия для реализации своей роли внутри команды.		У.3 Умеет осуществлять бесконфликтное взаимодействие	
УК 3.3 Владеет методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде; демонстрации лидерской позиции, оценки собственной роли в команде			В.3 владеет методами и приемами бесконфликтного взаимодействия

Компетенции связаны с дисциплинами и практиками через матрицу компетенций согласно таблице 2.

Таблица 2 - Компетенции, формируемые в результате обучения

Код и наименование компетенции	
Составляющая учебного плана (дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции)	Вес дисциплины в формировании компетенции (100 / количество дисциплин, практик)
ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
Психология	11,11
Педагогика	11,11
производственная практика (педагогическая)	11,11
Педагогическая конфликтология	11,11
Комплексный экзамен по педагогике и психологии	11,11
производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))	11,11
Теория и технология инклюзивного образования	11,11
учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))	11,11
производственная практика (педагогическая в каникулярный период)	11,11
ОПК-7 способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
Физическая культура	12,50
Педагогическая риторика	12,50
производственная практика (педагогическая)	12,50
Педагогическая конфликтология	12,50
Элективные курсы по физической культуре и спорту	12,50
Иностранный язык	12,50

Цифровые технологии в образовании	12,50
производственная практика (педагогическая в каникулярный период)	12,50
УК-3 способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
Педагогическая конфликтология	25,00
Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организация отдыха детей и их оздоровления	25,00
учебная практика (общественно-педагогическая)	25,00
Цифровые технологии в образовании	25,00

Таблица 3 - Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-6	Психология, Педагогика, производственная практика (педагогическая), Педагогическая конфликтология, Комплексный экзамен по педагогике и психологии, производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)), Теория и технология инклюзивного образования, учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)), производственная практика (педагогическая в каникулярный период)		производственная практика (педагогическая), производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)), учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)), производственная практика (педагогическая в каникулярный период)
ОПК-7	Физическая культура, Педагогическая риторика, производственная практика (педагогическая), Педагогическая конфликтология, Элективные курсы по физической культуре и спорту, Иностранный язык, Цифровые технологии в образовании, производственная практика (педагогическая в каникулярный период)		производственная практика (педагогическая), производственная практика (педагогическая в каникулярный период)
УК-3	Педагогическая конфликтология, Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организация отдыха детей и их оздоровления, учебная практика (общественно-педагогическая), Цифровые технологии в образовании		учебная практика (общественно-педагогическая)

Раздел 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4 - Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины (в соответствии с РПД)

№	Раздел				
Формируемые компетенции					
	<table> <tr> <th>Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)</th><th>Виды оценочных средств</th></tr> </table>	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)	Виды оценочных средств		
Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)	Виды оценочных средств				
1	<p>педагогическая конфликтология как область научного знания</p> <p>ОПК-6 ОПК-7 УК-3</p> <table> <tr> <td> Знать знать основные закономерности возникновения конфликтов у детей разного возраста Знать знать особенности конфликтного поведения участников образовательного процесса Знать знает технологии взаимодействия в конфликте </td><td> Доклад/сообщение Коллоквиум Контрольная работа по разделу/теме </td></tr> </table>	Знать знать основные закономерности возникновения конфликтов у детей разного возраста Знать знать особенности конфликтного поведения участников образовательного процесса Знать знает технологии взаимодействия в конфликте	Доклад/сообщение Коллоквиум Контрольная работа по разделу/теме		
Знать знать основные закономерности возникновения конфликтов у детей разного возраста Знать знать особенности конфликтного поведения участников образовательного процесса Знать знает технологии взаимодействия в конфликте	Доклад/сообщение Коллоквиум Контрольная работа по разделу/теме				
2	<p>Виды педагогических конфликтов и пути их решения</p> <p>ОПК-6 ОПК-7 УК-3</p> <table> <tr> <td> Уметь умеет использовать психолого-педагогические технологии для работы с конфликтами Уметь умеет применять методы и приемы для организации бесконфликтного общения Уметь умеет осуществлять бесконфликтное взаимодействие </td><td> Деловая/ролевая игра Кейс-задачи Ситуационные задачи </td></tr> <tr> <td> Владеть владеет технологиями разработки индивидуальных программ работы с конфликтами Владеть владеет методами эффективного взаимодействия Владеть владеет методами и приемами бесконфликтного взаимодействия </td><td> Деловая/ролевая игра </td></tr> </table>	Уметь умеет использовать психолого-педагогические технологии для работы с конфликтами Уметь умеет применять методы и приемы для организации бесконфликтного общения Уметь умеет осуществлять бесконфликтное взаимодействие	Деловая/ролевая игра Кейс-задачи Ситуационные задачи	Владеть владеет технологиями разработки индивидуальных программ работы с конфликтами Владеть владеет методами эффективного взаимодействия Владеть владеет методами и приемами бесконфликтного взаимодействия	Деловая/ролевая игра
Уметь умеет использовать психолого-педагогические технологии для работы с конфликтами Уметь умеет применять методы и приемы для организации бесконфликтного общения Уметь умеет осуществлять бесконфликтное взаимодействие	Деловая/ролевая игра Кейс-задачи Ситуационные задачи				
Владеть владеет технологиями разработки индивидуальных программ работы с конфликтами Владеть владеет методами эффективного взаимодействия Владеть владеет методами и приемами бесконфликтного взаимодействия	Деловая/ролевая игра				

Таблица 5 - Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код	Содержание компетенции			
Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая оценка)	% освоения (рейтинговая оценка)
ОПК-6	ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития...			
ОПК-7	ОПК-7 способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ			
УК-3	УК-3 способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде			

Раздел 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

1. Оценочные средства для текущего контроля

Раздел: педагогическая конфликтология как область научного знания

Задания для оценки знаний

1. Доклад/сообщение:

1. Конфликты в неполной семье.
2. Конфликты в многодетной семье.
3. Конфликты в семьях с открытой формой неблагополучия.
4. Конфликты в семьях с закрытой формой неблагополучия.
5. Конфликты в семьях с приемными детьми.
6. Конфликты в семьях с больными родителями.
7. Конфликты в семьях, воспитывающих больных детей.
8. Конфликты в семьях, воспитывающих одаренных детей.
9. Конфликты в семьях бизнесменов.
10. Специфика регулирования семейных конфликтов представителей разных национальностей.

2. Коллоквиум:

1. Каковы основные причины педагогических конфликтов между педагогами?
2. Каковы причины педагогических конфликтов между педагогами и родителями.
3. Обозначьте пути выхода из конфликтов «педагог – педагог» и «педагог – родитель».
4. Обозначьте роль педагога-психолога в урегулировании конфликтов между педагогами и между родителями и педагогом

3. Контрольная работа по разделу/теме:

Вопросы контрольной работы

1. Педагогический конфликт как социальный феномен.
2. Источники возникновения педагогических конфликтов.
3. Причины возникновения педагогических конфликтов.
4. Подходы к изучению конфликтов в педагогике.
5. Виды педагогических конфликтов (организационный, деятельностный, личностный)
6. Диагностика развития конфликта и вариантов его разрешения.
9. Типология, структура педагогических конфликтов и управление ими.

Задания для оценки умений

Задания для оценки владений

Раздел: Виды педагогических конфликтов и пути их решения

Задания для оценки знаний

Задания для оценки умений

1. Деловая/ролевая игра:

Деловая игра "Переговоры"

- составить переговорную таблицу
- выбрать переговорные команды
- провести переговоры

Племя маршалов

Маршалы – большое племя, живущее на острове, с достаточно высоким уровнем культуры и образования. Основные поселения расположены на берегу моря. Племя занимается земледелием, рыболовством и торговлей, имеет золотоносные рудники, чеканит монету. Развито искусство, есть школы. Управляет племенем единолично вождь. Члены племени живут в хороших, больших домах, питаются в основном рыбой, овощами и фруктами. Священное животное – горный олень. К своим соседям по острову – эрлам, с которыми их разделяет горный хребет, относятся с презрением, считая их дикарями.

Однако в последнее время улов рыбы снижается, возникает проблема нехватки питания. Молодежь начинает употреблять коку (легкие наркотики), которая растет на территории эрлов. Забывает традиции предков.

Четыре молодых маршала проникли на территорию эрлов за кокой. Увидели как молодые эрлы охотятся за горным оленем. Это их возмутило, они напали на эрлов. Произошло столкновение, в результате которого раненные с обеих сторон. Молодые маршалы попали в плен.

Вождь эрлов направил послов к маршалам, чтобы разрешить конфликт.

Племя эрлов

Эрлы – небольшое племя, живущее на острове, занимающееся в основном охотой и собирательством. В их лесах много дичи, в реках – рыбы. Используют в пищу оленей. Живут в шалашах. Управляет племенем совет племени и вождь. В племени есть шаман, для обрядов он использует коку – наркосодержащее растение, произрастающее на территории эрлов. В племени есть нехватка молодых мужчин: воинов и охотников.

Во время охоты на горного оленя на молодых эрлов напали молодые маршалы. Произошло столкновение, с обеих сторон были раненные. Причем было это на территории эрлов. Эрлы взяли в плен четырех молодых маршалов.

Вождь эрлов направил послов к маршалам для решения конфликта.

2. Кейс-задачи:

Типовые задачи

Задача 1.

Позиция педагога Марии Николаевны

Я веду математику в 11 классе. Придя на очередной урок, я увидел безобразную сцену. Весь кабинет был засыпан цветной бумагой, непонятными надписями и масками чертей. Дети вели себя неадекватно: хохотали, прыгали. Особенно плохо вел себя Миша Панкратов. Я сказала, чтобы они немедленно привели класс в порядок, успокоились и начали урок, на что Панкратов мне сказал, что я ничего не понимаю, ведь сегодня праздник Хелуин и нужно веселиться. Я ему ответила, что он повеселиться, когда я вызову в школу его родителей. Тут он начал меня оскорблять, на что я выставила его из кабинета и поставила «2» за урок. Я считаю, что я поступила абсолютно правомерно, ведь он сорвал урок и на уроке по существу отсутствовал. Я требую, чтобы он извинился передо мной публично и привел в порядок класс.

Позиция ученика Миши Панкратова и его родителей

В этот день был праздник Хелуин. Ребята готовились к нему: делали костюмы и маски. Урок математики был последним, и мы кое-что решили отрепетировать. Тут приходит Мария Николаевна и начинает с ходу кричать, что мы бездельники, двоечники, и мы не сдадим ЕГЭ. Я вежливо ей сказал, что сегодня праздник, и мы к нему готовимся. Она снова начала кричать, что если я думаю, что меня прикроют мои богатые родители, то я сильно ошибаюсь, и, вообще, по моему папе тюрьма плачет. Я не сдержался и обругал ее. Она выгнала меня из класса и поставила «2». Дома я все рассказал родителям. Родители обратились к директору с жалобой и приняли решение подать в суд на педагога за оскорбление чести и достоинства сына.

Задание: найти алгоритм решения проблемы

Задача 2.

Позиция педагога

Наша школа считается престижной в районе, и многие родители стремятся отдать своих детей именно к нам. У нас хорошая материальная база, высокопрофессиональные педагоги. Директор очень следит за хорошим состоянием школы и недавно распорядился провести ремонт в школе, но достаточного количества средств на его проведения в бюджете школы нет. Он сказал, что каждый классный руководитель должен изыскать внебюджетные средства на ремонт своего кабинета. Я подсчитала сумму, необходимую на ремонт кабинета и на собрании предложила родителям ее собрать (по 5 000 руб. с каждого). Это предложение возмутило родителей, они сказали, что это нарушение закона, и они будут жаловаться в прокуратуру.

Позиция родителей

Мы хотели попасть в эту школу, так как она считается лучшей в районе. Качество обучения в ней хорошее и нас вполне устраивает, но замучили постоянные денежные поборы. Ежегодно уходит до 15 000 руб. А тут еще директор затеяла ремонт и снова объявила сбор денег (5 000 руб.). Эта ситуация нас возмутила. Ведь среди родителей далеко не все могут безболезненно для своей семьи отдавать такие деньги. И вообще столько денег, сколько сдаем мы, хватило бы на 2 ремонта. Непонятно как они на самом деле используются. Хотя нам и предоставляют отчеты, но ведь рациональность их использования никем не проверялась. Мы считаем сбор денег незаконным. Мы решили подать заявление в прокуратуру.

Задание: найти алгоритм решения проблемы

3. Ситуационные задачи:

Упражнение «Повестка переговоров»

Пример задачи

Дело было в дачном поселке. Подросток поругался с отцом, который назвал его безответственным. Дело было вечером. Мальчик долго бродил по улицам, замерз, увидел открытый сарай, зашел, решил согреться, но там было тоже холодно. В кармане были спички, решил зажечь костер, чтобы согреться. В какой-то момент вспыхнул пожар, сарай загорелся. Подросток прибежал домой и сделал вид, что не имеет к этому делу никакого отношения.

Сарай стоял на участке молодой женщины, жившей на даче с двумя детьми (6 и 3 лет), муж работал в городе и приезжал только по выходным на электричке. Был вечер, укладывая детей, она уснула сама. Проснулась от пожара, в панике выскочила с детьми на улицу. Дети сильно испугались. К счастью, сгорел только сарай.

Соседи видели, как из сарая выбегал подросток и сказали об этом женщине.

У женщины после пожара возникли проблемы со здоровьем детей: у младшего появился энурез, девочка стала часто нервничать, пугаться. Нужно было показывать и того и другого врачу, но возникли проблемы с транспортом, т.к. автомобиля нет, а муж очень занят на работе в городе.

Она не спешит обратиться в милицию, т.к. не уверена виноват ли именно этот подросток и был ли он один (боится за безопасность семьи).

Подросток сидит дома и боится каждого стука, думая, что пришла милиция. Устав бояться, решает пойти к женщине, чтобы решить проблему.

Задание: составить повестку переговоров, выявить интересы и предложения партнеров

Задания для оценки владений

1. Деловая/ролевая игра:

Деловая игра "Переговоры"

- составить переговорную таблицу
- выбрать переговорные команды
- провести переговоры

Племя маршалов

Маршалы – большое племя, живущее на острове, с достаточно высоким уровнем культуры и образования. Основные поселения расположены на берегу моря. Племя занимается земледелием, рыболовством и торговлей, имеет золотоносные рудники, чеканит монету. Развито искусство, есть школы. Управляет племенем единолично вождь. Члены племени живут в хороших, больших домах, питаются в основном рыбой, овощами и фруктами. Священное животное – горный олень. К своим соседям по острову – эрлам, с которыми их разделяет горный хребет, относятся с презрением, считая их дикарями.

Однако в последнее время улов рыбы снижается, возникает проблема нехватки питания. Молодежь начинает употреблять коку (легкие наркотики), которая растет на территории эрлов. Забывает традиции предков.

Четыре молодых маршала проникли на территорию эрлов за кокой. Увидели как молодые эрлы охотятся за горным оленем. Это их возмутило, они напали на эрлов. Произошло столкновение, в результате которого раненные с обеих сторон. Молодые маршалы попали в плен.

Вождь эрлов направил послов к маршалам, чтобы разрешить конфликт.

Племя эрлов

Эрлы – небольшое племя, живущее на острове, занимающееся в основном охотой и собирательством. В их лесах много дичи, в реках – рыбы. Используют в пищу оленей. Живут в шалашах. Управляет племенем совет племени и вождь. В племени есть шаман, для обрядов он использует коку – наркосодержащее растение, произрастающее на территории эрлов. В племени есть нехватка молодых мужчин: воинов и охотников.

Во время охоты на горного оленя на молодых эрлов напали молодые маршалы. Произошло столкновение, с обеих сторон были раненные. Причем было это на территории эрлов. Эрлы взяли в плен четырех молодых маршалов.

Вождь эрлов направил послов к маршалам для решения конфликта.

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Дифференцированный зачет

Вопросы к зачету:

1. Сущность и специфика педагогического конфликта.
2. Психолого-педагогический смысл конфликта.
3. Причины педагогических конфликтов.
4. Виды педагогических конфликтов
5. Основные причины возникновения конфликтов в диаде «педагог – учащийся».
6. Специфика протекания и особенности урегулирования конфликтов между педагогами и учащимися
7. Основные типы конфликтов в организациях: личность-личность (межличностные), группа-группа (межгрупповые), группа-личность
8. Факторы, влияющие на возникновение конфликтов в группах
9. Диагностика конфликтов
10. Прогнозирование конфликтов.
11. Стратегии поведения в конфликтах.
12. Профилактика конфликтов.
13. Специфические причины конфликтов между учащимися.
14. Функции, осуществляемые конфликтологом в урегулировании конфликтов между учащимися
15. Предпосылки возникновения конфликтов в семье. Роль родителей в возникновении конфликтов
16. Коммуникативные технологии разрешения конфликтов
17. Переговорные технологии разрешения конфликтов
18. Технология медиации
19. Конфликты педагог-родитель и особенности их разрешения
20. Конфликты между педагогами и особенности их разрешения

Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Для текущего контроля используются следующие оценочные средства:

1. Деловая/ролевая игра

Деловая/ролевая игра - оценочное средство для проверки продуктивных умений в условиях игрового моделирования реальной проблемной ситуации.

Регламент игры:

1. Ознакомление участников с целью, задачами и правилами деловой игры.
2. Формирование игровых команд.
3. Разработка деловой игры.
4. Сценарий деловой игры.
5. Реализация деловой игры.
6. Подведение итогов деловой игры.
7. Групповое обсуждение хода деловой игры.
8. Заключительное слово руководителя деловой игры.

Основными моментами для подготовки деловой игры являются:

- определение цели деловой игры;
- описание игровой ситуации;
- формулирование правил проведения деловой игры;
- подготовка реквизита;
- определение системы оценивания результатов игры (оценочный лист).

2. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

3. Кейс-задачи

Кейс – это описание конкретной ситуации, отражающей какую-либо практическую проблему, анализ и поиск решения которой позволяет развивать у обучающихся самостоятельность мышления, способность выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, а также аргументировано отстаивать собственную позицию.

Рекомендации по работе с кейсом:

1. Сначала необходимо прочитать всю имеющуюся информацию, чтобы составить целостное представление о ситуации; не следует сразу анализировать эту информацию, желательно лишь выделить в ней данные, показавшиеся важными.
2. Требуется охарактеризовать ситуацию, определить ее сущность и отметить второстепенные элементы, а также сформулировать основную проблему и проблемы, ей подчиненные. Важно оценить все факты, касающиеся основной проблемы (не все факты, изложенные в ситуации, могут быть прямо связаны с ней), и попытаться установить взаимосвязь между приведенными данными.
3. Следует сформулировать критерий для проверки правильности предложенного решения, попытаться найти альтернативные способы решения, если такие существуют, и определить вариант, наиболее удовлетворяющий выбранному критерию.
4. В заключении необходимо разработать перечень практических мероприятий по реализации предложенного решения.
5. Для презентации решения кейса необходимо визуализировать решение (в виде электронной презентации, изображения на доске и пр.), а также оформить письменный отчет по кейсу.

4. Коллоквиум

Коллоквиум - вид учебно-теоретических занятий, представляющий собой групповое обсуждение под руководством преподавателя достаточно широкого круга проблем, например, относительно самостоятельного большого раздела лекционного курса.

Подготовка к данному виду учебных занятий осуществляется в следующем порядке: преподаватель дает список вопросов, ответы на которые следует получить при изучении определенного перечня научных источников; студентам во внеаудиторное время необходимо прочитать специальную литературу, выписать из нее ответы на вопросы, которые будут обсуждаться на коллоквиуме, мысленно сформулировать свое мнение по каждому из вопросов, которое они выскажут на занятии.

5. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

6. Ситуационные задачи

Ситуационная задача представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации из которой нужно выйти, или предложить ее исправить; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее и т.д.

При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:

1. Внимательно прочитать текст предложенной задачи и вопросы к ней.
2. Все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно.
3. Вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.

2. Описание процедуры промежуточной аттестации

Оценка за зачет/экзамен может быть выставлена по результатам текущего рейтинга. Текущий рейтинг – это результаты выполнения практических работ в ходе обучения, контрольных работ, выполнения заданий к лекциям (при наличии) и др. видов заданий.

Результаты текущего рейтинга доводятся до студентов до начала экзаменационной сессии.

Цель дифференцированного зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

Результат дифференцированного зачета выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».