

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА  
 Должность: РЕКТОР  
 Дата подписания: 07.11.2022 09:21:28  
 Уникальный программный ключ:  
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ЮУ-ГПУ»)**  
**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В	Оздоровительные технологии в дошкольной образовательной

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Начальное образование. Дошкольное образование
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Пермякова Надежда Евгеньевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
кафедра теории, методики и менеджмента дошкольного образования	Артёменко Борис Александрович	10	06.06.2019	
Кафедра теории, методики и менеджмента дошкольного образования	Артёменко Борис Александрович	1	03.09.2020	

**Раздел 1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения образовательной программы с указанием этапов их формирования**

Таблица 1 - Перечень компетенций, с указанием образовательных результатов в процессе освоения дисциплины (в соответствии с РПД)

<b>Формируемые компетенции</b>			
<b>Индикаторы ее достижения</b>	<b>Планируемые образовательные результаты по дисциплине</b>		
	<b>знать</b>	<b>уметь</b>	<b>владеть</b>
ПК-2 способен анализировать и оценивать потенциальные возможности обучающихся, их потребности и результаты обучения			
ПК.2.1 Знает способы достижения и оценки образовательных результатов в системе общего и (или) дополнительного образования в соответствии с возрастными и физиологическим особенностями; методы педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных данных	3.1 Теоретические основы реализации оздоровительных технологий в дошкольном образовании в соответствии с возрастными и физическими особенностями обучающихся; требования к созданию здоровьесберегающей среды; методы и методики диагностики здоровья обучающихся и принципы интерпретации полученных данных.		
ПК.2.2 Умеет применять основные методы объективной оценки результатов учебной деятельности обучающихся на основе методов педагогического контроля и анализа		У.1 Использует разнообразные оздоровительные технологии в образовательном процессе для совершенствования индивидуальных достижений обучающихся, осуществляет педагогический контроль и анализ полученных результатов.	
ПК.2.3 Владеет навыками организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися и (или) дополнительной общеобразовательной программы, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии)			В.1 Организует регулярный контроль и оценку индивидуальных достижений обучающихся в освоении ООП ДО и степень влияния оздоровительных технологий на эффективность данного процесса.

Компетенции связаны с дисциплинами и практиками через матрицу компетенций согласно таблице 2.

Таблица 2 - Компетенции, формируемые в результате обучения

<b>Код и наименование компетенции</b>	
<b>Составляющая учебного плана (дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции)</b>	<b>Вес дисциплины в формировании компетенции (100 / количество дисциплин, практик)</b>
ПК-2 способен анализировать и оценивать потенциальные возможности обучающихся, их потребности и результаты обучения	
Детская психология	12,50
Дошкольная педагогика	12,50
Подготовка детей к обучению в школе	12,50
Детская практическая психология	12,50
Экспертные оценки в дошкольном образовании	12,50
<b>Оздоровительные технологии в дошкольной образовательной организации</b>	<b>12,50</b>
учебная практика (по организации самостоятельной творческой деятельности детей)	12,50
Формирование универсальных учебных действий у младших школьников	12,50

Таблица 3 - Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

<b>Код компетенции</b>	<b>Этап базовой подготовки</b>	<b>Этап расширения и углубления подготовки</b>	<b>Этап профессионально-практической подготовки</b>
ПК-2	Детская психология, Дошкольная педагогика, Подготовка детей к обучению в школе, Детская практическая психология, Экспертные оценки в дошкольном образовании, Оздоровительные технологии в дошкольной образовательной организации, учебная практика (по организации самостоятельной творческой деятельности детей), Формирование универсальных учебных действий у младших школьников		учебная практика (по организации самостоятельной творческой деятельности детей)

## Раздел 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4 - Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины (в соответствии с РПД)

№	Раздел	
Формируемые компетенции		
	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)	Виды оценочных средств
1	Организация оздоровительной деятельности в ДОО	
ПК-2		
	Знать теоретические основы реализации оздоровительных технологий в дошкольном образовании в соответствии с возрастными и физическими особенностями обучающихся; требования к созданию здоровьесберегающей среды; методы и методики диагностики здоровья обучающихся и принципы интерпретации полученных данных.	Информационный поиск Конспект по теме Эссе
	Уметь использует разнообразные оздоровительные технологии в образовательном процессе для совершенствования индивидуальных достижений обучающихся, осуществляет педагогический контроль и анализ полученных результатов.	Информационный поиск Конспект по теме Эссе
2	Современные оздоровительные технологии в системе дошкольного образования	
ПК-2		
	Уметь использует разнообразные оздоровительные технологии в образовательном процессе для совершенствования индивидуальных достижений обучающихся, осуществляет педагогический контроль и анализ полученных результатов.	Конспект непосредственно образовательной деятельности Опрос
	Владеть организует регулярный контроль и оценку индивидуальных достижений обучающихся в освоении ООП ДО и степень влияния оздоровительных технологий на эффективность данного процесса.	Конспект непосредственно образовательной деятельности Опрос
3	Организационные основы здоровьесбережения и оздоровления детей дошкольного возраста	
ПК-2		
	Уметь использует разнообразные оздоровительные технологии в образовательном процессе для совершенствования индивидуальных достижений обучающихся, осуществляет педагогический контроль и анализ полученных результатов.	Конспект внеучебного мероприятия Опрос
	Владеть организует регулярный контроль и оценку индивидуальных достижений обучающихся в освоении ООП ДО и степень влияния оздоровительных технологий на эффективность данного процесса.	Конспект внеучебного мероприятия Опрос
4	Психолого-педагогические аспекты здоровьесбережения в ДОО	
ПК-2		
	Уметь использует разнообразные оздоровительные технологии в образовательном процессе для совершенствования индивидуальных достижений обучающихся, осуществляет педагогический контроль и анализ полученных результатов.	Реферат Тест
	Владеть организует регулярный контроль и оценку индивидуальных достижений обучающихся в освоении ООП ДО и степень влияния оздоровительных технологий на эффективность данного процесса.	Реферат Тест

Таблица 5 - Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код	Содержание компетенции			
Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая оценка)	% освоения (рейтинговая оценка)
ПК-2	ПК-2 способен анализировать и оценивать потенциальные возможности обучающихся, их потребности и результаты обучения			

Высокий (продвинутый)	Творческая деятельность	<p>Обучающийся готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы.</p> <p>Знает способы достижения и оценки образовательных результатов в системе общего и (или) дополнительного образования в соответствии с возрастными и физиологическим особенностями; методы педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных данных. Свободно демонстрирует умение применять основные методы объективной оценки результатов учебной деятельности обучающихся на основе методов педагогического контроля и анализа.</p> <p>Свободно владеет навыками организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися и (или) дополнительной общеобразовательной программы, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии).</p>	Отлично	91-100
Средний (оптимальный)	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<p>Обучающийся готов самостоятельно решать различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы.</p> <p>Знает способы достижения и оценки образовательных результатов в системе общего и (или) дополнительного образования в соответствии с возрастными и физиологическим особенностями; методы педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных данных, допускает незначительные ошибки.</p> <p>Демонстрирует умения применять основные методы объективной оценки результатов учебной деятельности обучающихся на основе методов педагогического контроля и анализа.</p> <p>Уверенно владеет навыками организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися и (или) дополнительной общеобразовательной программы, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии), допускает незначительные ошибки.</p>	Хорошо	71-90

Пороговые	Репродуктивная деятельность	<p>Обучающийся способен решать необходимый минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы.</p> <p>Знает способы достижения и оценки образовательных результатов в системе общего и (или) дополнительного образования в соответствии с возрастными и физиологическим особенностями; методы педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных данных, не демонстрирует глубокого понимания материала.</p> <p>В основном демонстрирует умения применять основные методы объективной оценки результатов учебной деятельности обучающихся на основе методов педагогического контроля и анализа.</p> <p>Владеет навыками организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися и (или) дополнительной общеобразовательной программы, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии), допускает ошибки.</p>	Удовлетворительно	51-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	50 и менее

**Раздел 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)**

**1. Оценочные средства для текущего контроля**

**Раздел: Организация оздоровительной деятельности в ДОО**

***Задания для оценки знаний***

**1. Информационный поиск:**

Используя ресурсы различных ЭБС (eLIBRARY.RU, КИБЕРЛЕНИНКА и др.) провести анализ научных публикаций (не менее 25 источников) по проблеме использования здоровьесберегающих технологий в ДОО и составить их аннотированный список.

**2. Конспект по теме:**

Используя рекомендованную и любую другую литературу подготовить конспект на тему «Использование оздоровительных технологий в ДОО».

**3. Эссе:**

Опираясь на собственный опыт и знания, а также знания, полученные в ходе изучения медико-биологических дисциплин подготовить эссе на тему «Значение культуры здоровья в жизни человека».

***Задания для оценки умений***

**1. Информационный поиск:**

Используя ресурсы различных ЭБС (eLIBRARY.RU, КИБЕРЛЕНИНКА и др.) провести анализ научных публикаций (не менее 25 источников) по проблеме использования здоровьесберегающих технологий в ДОО и составить их аннотированный список.

**2. Конспект по теме:**

Используя рекомендованную и любую другую литературу подготовить конспект на тему «Использование оздоровительных технологий в ДОО».

**3. Эссе:**

Опираясь на собственный опыт и знания, а также знания, полученные в ходе изучения медико-биологических дисциплин подготовить эссе на тему «Значение культуры здоровья в жизни человека».

***Задания для оценки владений***

**Раздел: Современные оздоровительные технологии в системе дошкольного образования**

***Задания для оценки знаний***

***Задания для оценки умений***

**1. Конспект непосредственно образовательной деятельности:**

Разработать 4 конспекта НОД с использованием здоровьесберегающих технологий в группе детей раннего, младшего, среднего и старшего возраста. Каждый конспект оценивается в 5 баллов. Максимальное количество баллов – 20.

**2. Опрос:**

1. Что такое здоровье? Принципы и методы оздоровительной работы.
2. Требования к созданию здоровьесберегающей среды в ДОО.
3. Основные принципы построения здоровьесберегающей среды в ДОО.
4. Понятие «здоровый образ жизни». Основные направления формирования основ здорового образа жизни.
5. В чем, по вашему мнению, заключается значение формирования основ здорового образа жизни у дошкольников?

#### *Задания для оценки владений*

##### **1. Конспект непосредственно образовательной деятельности:**

Разработать 4 конспекта НОД с использованием здоровьесберегающих технологий в группе детей раннего, младшего, среднего и старшего возраста. Каждый конспект оценивается в 5 баллов. Максимальное количество баллов – 20.

##### **2. Опрос:**

1. Что такое здоровье? Принципы и методы оздоровительной работы.
2. Требования к созданию здоровьесберегающей среды в ДОО.
3. Основные принципы построения здоровьесберегающей среды в ДОО.
4. Понятие «здоровый образ жизни». Основные направления формирования основ здорового образа жизни.
5. В чем, по вашему мнению, заключается значение формирования основ здорового образа жизни у дошкольников?

Раздел: Организационные основы здоровьесбережения и оздоровления детей дошкольного возраста

#### *Задания для оценки знаний*

#### *Задания для оценки умений*

##### **1. Конспект внеучебного мероприятия:**

Разработайте конспект мероприятия физкультурно-оздоровительной направленности для семей воспитанников (праздник, конкурс и т.д.).

##### **2. Опрос:**

1. Охарактеризуйте основные технологии дошкольного образования.
2. Охарактеризуйте игровые педагогические технологии.
3. Охарактеризуйте технологии проблемного обучения.
4. Назовите основные рекомендации воспитателям и родителям по реализации современных образовательных технологий.

#### *Задания для оценки владений*

##### **1. Конспект внеучебного мероприятия:**

Разработайте конспект мероприятия физкультурно-оздоровительной направленности для семей воспитанников (праздник, конкурс и т.д.).

##### **2. Опрос:**

1. Охарактеризуйте основные технологии дошкольного образования.
2. Охарактеризуйте игровые педагогические технологии.
3. Охарактеризуйте технологии проблемного обучения.
4. Назовите основные рекомендации воспитателям и родителям по реализации современных образовательных технологий.



*Задания для оценки знаний*

*Задания для оценки умений*

**1. Реферат:**

Подготовить реферат по одной из тем:

1. Влияние здоровьесберегающей среды на оздоровление детей дошкольного возраста.
2. Формирование представлений о здоровом образе жизни у детей дошкольного возраста.
3. Роль оздоровительного массажа и закаливания в формировании здорового образа жизни у детей.
4. Формирование сознательного отношения к здоровью у детей дошкольного возраста.
5. Реализация оздоровительных технологий в дошкольной образовательной организации.
6. Основные направления формирования основ здорового образа жизни.
7. Особенности физкультурно-оздоровительной работы с детьми младшего дошкольного возраста.
8. Особенности физкультурно-оздоровительной работы с детьми младшего дошкольного возраста.
9. Формирование здорового образа жизни детей дошкольного возраста в процессе физического воспитания.
10. Использование современных оздоровительных технологий в сохранении здоровья детей дошкольного возраста.

**2. Тест:**

1. Здоровьесберегающие технологии – это:  
А) система мер по охране и укреплению здоровья обучающихся;  
Б) техника обучения, использующая описание реальных заболеваний для профилактики их у учащихся;  
В) методика обучения строению тела и физиологическим потребностям учащихся.
2. К условиям жизни относятся следующие категории:  
А) качество жизни;  
Б) уровень жизни и уклад жизни;  
В) стиль жизни и уклад жизни;  
Г) качество жизни и стиль жизни.
3. Основными социальными принципами здорового образа жизни являются (убрать лишний вариант):  
А) образ жизни должен быть эстетичным;  
Б) образ жизни должен быть нравственным;  
В) образ жизни должен быть мотивированным и волевым;  
Г) образ жизни должен быть ритмичным.
4. Технология – это:  
А) обоснование деятельности, цель, задачи деятельности;  
Б) этапы решения поставленных задач, содержание деятельности, описание прогнозируемых результатов;  
В) выбор организационных форм и методов реализации содержания;  
Г) взаимодействие педагога с детьми.
5. К технологиям сохранения и стимулирования здоровья относятся:  
А) стретчинг;  
Б) коммуникативные игры;  
В) арттерапия;  
Г) сказкотерапия.
6. Для эффективной реализации оздоровительных технологий в ДОО следует учитывать:  
А) уровень развития и здоровья детей;  
Б) методы и приемы работы с детьми;  
В) образ жизни семей воспитанников;  
Г) нет правильного ответа.
7. Какие главные факторы риска влияют на здоровье учащихся?  
А) недостаточная грамотность родителей в вопросах сохранения здоровья детей;  
Б) некомпетентность педагогов;  
В) несоответствие методик и технологий обучения возрастным и функциональным возможностям дошкольников.
8. Какие направления охватывают здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе ДОУ?  
А) организация образовательного процесса на основе санитарных норм и гигиенических требований;  
Б) формирование ценности здоровья и ЗОЖ;  
В) двигательная активность (уроки физкультуры, динамические паузы в течение дня, спортивно-массовая работа);  
Г) все варианты верны.

9. Какие задачи позволяет решить использование игровых технологий, игровых обучающих программ, оригинальных заданий и задач?
- А) Обеспечение психологической разгрузки обучающихся;
  - Б) Побуждение к активизации самостоятельной познавательной деятельности;
  - В) Помощь слабому ребенку и уделение внимания сильному.
10. Какой первый шаг при введении здоровьесберегающих технологий в ДОУ?
- А) выявить отрицательные воздействия образовательной организации на здоровье обучающихся и осознать необходимость решения данных проблем;
  - Б) освоить необходимые здоровьесберегающие технологии и обрести компетенции;
  - В) использовать полученные знания, умения и навыки на практике, тесно взаимодействуя друг с другом, медицинскими работниками, обучающимися и родителями.
11. Согласно системе оценки Л. А. Харисовой и Ф. Ф. Харисова, на каких критериях основана оценка здоровьесберегающей технологии?
- А) актуальность, полезность;
  - Б) контролируемость, реализуемость;
  - В) необходимость, осознание.
12. Что относится к критериям здоровьесбережения на занятии?
- А) поза обучающегося, чередование позы;
  - Б) обстановка и гигиенические условия в группе;
  - В) наличие мотивации деятельности обучающихся на занятии;
  - Г) все варианты верны.
13. Психогимнастика – это:
- А) упражнения, этюды, игры, направленные на развитие и коррекцию разных сторон психики ребенка;
  - Б) использование музыки в качестве лечебного средства;
  - В) воздействие разнообразно окрашенным светом на человека с целью его излечения;
14. Цветотерапия – это:
- А) упражнения, этюды, игры, направленные на развитие и коррекцию разных сторон психики ребенка;
  - Б) использование музыки в качестве лечебного средства;
  - В) воздействие разнообразно окрашенным светом на человека с целью его излечения;
15. Какие факторы риска снимает практика преподавания интерактивного обучения?
- А) стрессовую педагогическую практику;
  - Б) интенсификацию учебного процесса;
  - В) пассивность обучающихся.

### ***Задания для оценки владений***

#### **1. Реферат:**

Подготовить реферат по одной из тем:

1. Влияние здоровьесберегающей среды на оздоровление детей дошкольного возраста.
2. Формирование представлений о здоровом образе жизни у детей дошкольного возраста.
3. Роль оздоровительного массажа и закаливания в формировании здорового образа жизни у детей.
4. Формирование сознательного отношения к здоровью у детей дошкольного возраста.
5. Реализация оздоровительных технологий в дошкольной образовательной организации.
6. Основные направления формирования основ здорового образа жизни.
7. Особенности физкультурно-оздоровительной работы с детьми младшего дошкольного возраста.
8. Особенности физкультурно-оздоровительной работы с детьми младшего дошкольного возраста.
9. Формирование здорового образа жизни детей дошкольного возраста в процессе физического воспитания.
10. Использование современных оздоровительных технологий в сохранении здоровья детей дошкольного возраста.

#### **2. Тест:**

1. Здоровьесберегающие технологии – это:
  - А) система мер по охране и укреплению здоровья обучающихся;
  - Б) техника обучения, использующая описание реальных заболеваний для профилактики их у учащихся;
  - В) методика обучения строению тела и физиологическим потребностям учащихся.
2. К условиям жизни относятся следующие категории:
  - А) качество жизни;
  - Б) уровень жизни и уклад жизни;
  - В) стиль жизни и уклад жизни;
  - Г) качество жизни и стиль жизни.

3. Основными социальными принципами здорового образа жизни являются (убрать лишний вариант):  
А) образ жизни должен быть эстетичным;  
Б) образ жизни должен быть нравственным;  
В) образ жизни должен быть мотивированным и волевым;  
Г) образ жизни должен быть ритмичным.
4. Технология – это:  
А) обоснование деятельности, цель, задачи деятельности;  
Б) этапы решения поставленных задач, содержание деятельности, описание прогнозируемых результатов;  
В) выбор организационных форм и методов реализации содержания;  
Г) взаимодействие педагога с детьми.
5. К технологиям сохранения и стимулирования здоровья относятся:  
А) стретчинг;  
Б) коммуникативные игры;  
В) арттерапия;  
Г) сказкотерапия.
6. Для эффективной реализации оздоровительных технологий в ДОО следует учитывать:  
А) уровень развития и здоровья детей;  
Б) методы и приемы работы с детьми;  
В) образ жизни семей воспитанников;  
Г) нет правильного ответа.
7. Какие главные факторы риска влияют на здоровье учащихся?  
А) недостаточная грамотность родителей в вопросах сохранения здоровья детей;  
Б) некомпетентность педагогов;  
В) несоответствие методик и технологий обучения возрастным и функциональным возможностям дошкольников.
8. Какие направления охватывают здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе ДОО?  
А) организация образовательного процесса на основе санитарных норм и гигиенических требований;  
Б) формирование ценности здоровья и ЗОЖ;  
В) двигательная активность (уроки физкультуры, динамические паузы в течение дня, спортивно-массовая работа);  
Г) все варианты верны.
9. Какие задачи позволяет решить использование игровых технологий, игровых обучающих программ, оригинальных заданий и задач?  
А) Обеспечение психологической разгрузки обучающихся;  
Б) Побуждение к активизации самостоятельной познавательной деятельности;  
В) Помощь слабому ребенку и уделение внимания сильному.
10. Какой первый шаг при введении здоровьесберегающих технологий в ДОО?  
А) выявить отрицательные воздействия образовательной организации на здоровье обучающихся и осознать необходимость решения данных проблем;  
Б) освоить необходимые здоровьесберегающие технологии и обрести компетенции;  
В) использовать полученные знания, умения и навыки на практике, тесно взаимодействуя друг с другом, медицинскими работниками, обучающимися и родителями.
11. Согласно системе оценки Л. А. Харисовой и Ф. Ф. Харисова, на каких критериях основана оценка здоровьесберегающей технологии?  
А) актуальность, полезность;  
Б) контролируемость, реализуемость;  
В) необходимость, осознание.
12. Что относится к критериям здоровьесбережения на занятии?  
А) поза обучающегося, чередование позы;  
Б) обстановка и гигиенические условия в группе;  
В) наличие мотивации деятельности обучающихся на занятии;  
Г) все варианты верны.
13. Психогимнастика – это:  
А) упражнения, этюды, игры, направленные на развитие и коррекцию разных сторон психики ребенка;  
Б) использование музыки в качестве лечебного средства;  
В) воздействие разнообразно окрашенным светом на человека с целью его излечения;
14. Цветотерапия – это:  
А) упражнения, этюды, игры, направленные на развитие и коррекцию разных сторон психики ребенка;  
Б) использование музыки в качестве лечебного средства;  
В) воздействие разнообразно окрашенным светом на человека с целью его излечения;
15. Какие факторы риска снимает практика преподавания интерактивного обучения?  
А) стрессовую педагогическую практику;  
Б) интенсификацию учебного процесса;  
В) пассивность обучающихся.

## 2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

### 1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Понятие «Здоровье», виды здоровья, группы здоровья.
2. Педагогика здоровьесбережения: основные направления в ДОО.
3. Здоровьесберегающие технологии: классификация и общая характеристика.
4. Здоровьесберегающая развивающая предметно-пространственная среда ДОО .
5. Методический инструментарий здоровьесберегающих образовательных технологий.
6. Педагогический инструментарий здоровьесберегающих образовательных технологий.
7. Формы организации здоровьесберегающей работы в ДОО.
8. Направления работы по здоровьесбережению в ДОО.
9. Методика и организация оздоровительной работы в ДОО.
10. Технологии сохранения и стимулирования здоровья детей.
11. Технологии эстетической направленности.
12. Коррекционные технологии в системе дошкольного воспитания.
13. Технологии обучения ЗОЖ.
14. Планирование оздоровительной работы в ДОО.
15. Работа с семьей по приобщению детей к ЗОЖ.
16. Общая характеристика субъективной составляющей здоровья.
17. Методическое сопровождение деятельности педагога ДОО по формированию ЗОЖ.
18. Диагностика отношения к здоровью.
19. Консультативная работа по вопросам субъективной составляющей здоровья.
20. Общая характеристика музыкотерапии.
21. Общая характеристика цветотерапии.
22. Общая характеристика ароматерапии
23. Общая характеристика фитотерапии.
24. Общая характеристика анималотерапии.
25. Характеристика стретчинга.
26. Характеристика гимнастики и ее виды.
27. Подвижные и спортивные игры.
28. Динамические паузы и релаксация.
29. Физкультурные занятия в ДОО.
30. Игротренинги и игротерапия.
31. Массаж. Виды массажа.
32. Арт-терапия.
33. Сказкотерапия.
34. Фонетическая ритмика.
35. Психогимнастика по М.И. Чистяковой.
36. Проведение занятий из серии «Уроки здоровья»
37. Дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой.
38. Логоритмика А.Н. Волковой.
39. Закаливание как способ профилактики заболеваний у детей.
40. Профилактика плоскостопия и осанки у детей.

#### **Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания значимости, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

1. Для текущего контроля используются следующие оценочные средства:

##### **1. Информационный поиск**

Информационный поиск — поиск неструктурированной документальной информации.

Содержание задания по видам поиска:

- поиск библиографический ☐ поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников. Ведется путем разыскания библиографической информации и библиографических пособий (информационных изданий);
- поиск самих информационных источников (документов и изданий), в которых есть или может содержаться нужная информация;
- поиск фактических сведений, содержащихся в литературе, книге (например, об исторических фактах и событиях, о биографических данных из жизни и деятельности писателя, ученого и т. п.).

Выполнение задания:

1. определение области знаний;
2. выбор типа и источников данных;
3. сбор материалов, необходимых для наполнения информационной модели;
4. отбор наиболее полезной информации;
5. выбор метода обработки информации (классификация, кластеризация, регрессионный анализ и т.д.);
6. выбор алгоритма поиска закономерностей;
7. поиск закономерностей, формальных правил и структурных связей в собранной информации;
8. творческая интерпретация полученных результатов.

##### **2. Конспект внеучебного мероприятия**

Внеучебное (воспитательное) мероприятие ☐ целенаправленное взаимодействие преподавателя с обучающимися, учебным коллективом, направленное на решение определенных воспитательных задач.

Выполнение задания по составлению конспекта внеучебного мероприятия

Подготовительная часть:

- определить цели и задачи мероприятия;
- выбрать виды, формы и методы работы с учетом содержания и направленности воспитательных задач, возраста обучающихся (педагогическая практика), традиций, технических возможностей;
- продумать, как максимально занять обучающихся в подготовке и проведении мероприятия;
- определить возможность участия специалистов по профилю, тематике мероприятия, представителей организаций самоуправления, учреждения образования;
- выбрать литературу, необходимую для разработки внеучебного мероприятия, с указанием выходных данных.

Примерная схема конспекта внеучебного мероприятия

1. Тема мероприятия.
2. Цели.
3. Формы, методы и приемы организации индивидуальной и групповой деятельности обучающихся с учетом особенностей класса, в котором будет проведено мероприятие.
4. Дидактические средства, используемые в ходе проведения мероприятия.
5. Ход мероприятия (подробное описание деятельности студента как руководителя и деятельности обучающихся)
6. Подведение итогов (выводы, обобщения, сделанные детьми или самим студентом для понимания степени достижения цели мероприятия).

Схема конспекта внеучебного мероприятия может быть дополнена другими элементами.

##### **3. Конспект непосредственно образовательной деятельности**

Конспект непосредственно образовательной деятельности (НОД) – это полный и подробный план предстоящего занятия в дошкольной образовательной организации, который отражает его содержание и включает развернутое описание его хода.

Содержание НОД зависит от множества факторов: образовательной области, возрастной группы, этапа обучения и т.д. Однако основные принципы составления конспекта НОД являются общими.

Основные требования к составлению конспекта НОД:

- методы, цели, задачи должны соответствовать возрасту детей и теме занятия;
- цели и задачи должны быть достижимы и четко сформулированы;
- ход НОД должен способствовать выполнению поставленных задач и достижению целей.

Схема конспекта НОД

1. Тема НОД. Информативное и лаконичное определение того, чему посвящено занятие.
2. Цель НОД. Цель указывает на то, зачем проводится занятие и что оно даст детям.
3. Планируемые задачи. В данном разделе указывается минимальный набор обучающих, развивающих, воспитательных задач.
4. Методическое обеспечение НОД. Указываются материалы и оборудование, которое будет использоваться в ходе занятия (наглядные пособия, раздаточные материалы, технические средства и т.д.).
5. Словарная работа. Перечисляется лексика, которая предназначена для обогащения и активизации словарного запаса детей.
6. Предшествующая работа. В этом разделе указываются проведенные ранее мероприятия, на которые ориентировано содержание НОД.
7. Ход НОД. Этот раздел является самым объемным и трудоемким. Он включает в себя подпункты, которые соответствуют этапам занятия (организационный момент, основная часть, физкультминутка, заключительная часть занятия). Все они должны быть отчетливо выделены, обозначено количество отведенного времени для каждого элемента. В конспекте описывается деятельность педагога и детей на каждом этапе НОД.

Схема конспекта НОД может быть дополнена другими элементами.

#### 4. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

#### 5. Опрос

Опрос представляет собой совокупность развернутых ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя. Опрос может проводиться в устной и письменной форме.

Подготовка к опросу включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется опросом;
- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- составление в мысленной форме ответов на поставленные вопросы.

## 6. Реферат

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
  - обосновать актуальность выбранной темы;
  - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
  - сформулировать проблематику выбранной темы;
  - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
  - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

## 7. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желателен применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

## 8. Эссе

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы. При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

Этапы написания эссе:

1. написать вступление (2–3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы).
2. сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;
3. дать комментарии к проблеме;
4. сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;
5. написать заключение (вывод, обобщение сказанного).

При оформлении эссе следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

## 2. Описание процедуры промежуточной аттестации

Оценка за зачет/экзамен может быть выставлена по результатам текущего рейтинга. Текущий рейтинг – это результаты выполнения практических работ в ходе обучения, контрольных работ, выполнения заданий к лекциям (при наличии) и др. видов заданий.

Результаты текущего рейтинга доводятся до студентов до начала экзаменационной сессии.

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Зачет может проводиться как в формате, аналогичном проведению экзамена, так и в других формах, основанных на выполнении индивидуального или группового задания, позволяющего осуществить контроль знаний и полученных навыков.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».