

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 30.08.2022 11:12:25
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУнГГПУ»)
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
ФТД	Охрана здоровья обучающихся

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Биология. Химия
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат биологических наук		Соколова Татьяна Леонидовна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра общей биологии и физиологии	Ефимова Наталья Владимировна	11	05.07.2019	
Кафедра общей биологии и физиологии	Ефимова Наталья Владимировна	1	10.09.2020	

Раздел 1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения образовательной программы с указанием этапов их формирования

Таблица 1 - Перечень компетенций, с указанием образовательных результатов в процессе освоения дисциплины (в соответствии с РПД)

Формируемые компетенции			
Индикаторы ее достижения	Планируемые образовательные результаты по дисциплине		
	знать	уметь	владеть
ПК-3 способен проектировать компоненты образовательных программ, в том числе индивидуальные маршруты обучения, воспитания и развития обучающихся			
ПК.3.1 Знает содержание и требования ФГОС, примерной программы по предмету/предметной области, особенности проектирования компонентов образовательной программы	3.1 основные нормативные и организационные основы мониторинга		
ПК.3.2 Умеет проектировать и разрабатывать элементы образовательной программы, рабочую программу по предмету/предметной области; проектировать содержание различных моделей обучения, воспитания и развития		У.1 устанавливать отношения сотрудничества в системе педагог-обучающийся	
ПК.3.3 Владеет способами проектирования образовательных маршрутов разного уровня			В.1 методами коммуникативного насыщения жизни учащихся 3
УК-2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений			
УК.2.1 Знает требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания результатов проектной деятельности в соответствии с действующими правовыми нормами.	3.2 условия развития эмоционально – развивающих компонентов образовательной среды		
УК.2.2 Умеет декомпозировать цель как совокупность взаимосвязанных задач, выбирать оптимальные способы их решения, в соответствии с правовыми нормами и имеющимися ресурсами и ограничениями в процессе реализации проекта.		У.2 использовать знания анатомии, физиологии и гигиены для рациональной организации процесса обучения и воспитания, индивидуального подхода в обучении и воспитании и сохранении здоровья учащихся.	
УК.2.3 Владеет методами, приемами и средствами проектной деятельности, оценки рисков и ресурсов, публичного представления результатов проекта, в том числе с использованием средств ИКТ			В.2 методами анализа на соответствие санитарным нормам и правилам регламента и условий образовательного процесса

Компетенции связаны с дисциплинами и практиками через матрицу компетенций согласно таблице 2.

Таблица 2 - Компетенции, формируемые в результате обучения

Код и наименование компетенции	
Составляющая учебного плана (дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции)	Вес дисциплины в формировании компетенции (100 / количество дисциплин, практик)
ПК-3 способен проектировать компоненты образовательных программ, в том числе индивидуальные маршруты обучения, воспитания и развития обучающихся	
Физиолого-гигиеническое обоснование учебно-воспитательного процесса	5,26
Растения и растительность Челябинской области	5,26
Химия окружающей среды	5,26
Аналитическая химия	5,26
Биотехнология как альтернатива химической технологии	5,26
Информационные технологии в обучении химии	5,26
Микробиология	5,26
Биологические основы сельского хозяйства	5,26
Практическая биология	5,26
Адаптация биологических систем к факторам среды	5,26
Информационные технологии в предметном обучении	5,26
Внутришкольная образовательная среда как условие здоровьесбережения обучающихся	5,26
Исследовательская деятельность школьников по химии	5,26
Проектная деятельность школьников по химии	5,26
Регуляция функций многоклеточного организма	5,26
учебная практика (инструментальные методы анализа)	5,26
учебная практика (комплексная по биологии)	5,26
учебная практика (междисциплинарная по химии)	5,26
Этология животных	5,26
УК-2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
производственная практика (преддипломная)	6,25
Растения и растительность Челябинской области	6,25
Правоведение	6,25
Неорганический синтез	6,25
Органический синтез	6,25
учебная практика (ознакомительная)	6,25
Комплексный экзамен по педагогике и психологии	6,25
производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))	6,25
учебная практика (введение в профессию)	6,25
учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))	6,25
учебная практика по формированию цифровых компетенций	6,25
Цифровые технологии в образовании	6,25
учебная практика (проектно-исследовательская работа)	6,25
учебная практика (инструментальные методы анализа)	6,25
учебная практика (ознакомительная по биологии)	6,25
Этология животных	6,25

Таблица 3 - Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
------------------------	--------------------------------	--	---

ПК-3	<p>Физиолого-гигиеническое обоснование учебно-воспитательного процесса, Растения и растительность Челябинской области, Химия окружающей среды, Аналитическая химия, Биотехнология как альтернатива химической технологии,</p> <p>Информационные технологии в обучении химии, Микробиология, Биологические основы сельского хозяйства, Практическая биология, Адаптация биологических систем к факторам среды, Информационные технологии в предметном обучении, Внутрешкольная образовательная среда как условие здоровьесбережения обучающихся,</p> <p>Исследовательская деятельность школьников по химии, Проектная деятельность школьников по химии, Регуляция функций многоклеточного организма, учебная практика (инструментальные методы анализа), учебная практика (комплексная по биологии), учебная практика (междисциплинарная по химии), Этология животных</p>		<p>учебная практика (инструментальные методы анализа), учебная практика (комплексная по биологии), учебная практика (междисциплинарная по химии)</p>
------	--	--	--

УК-2	<p>производственная практика (преддипломная), Растения и растительность Челябинской области, Правоведение, Неорганический синтез, Органический синтез, учебная практика (ознакомительная), Комплексный экзамен по педагогике и психологии, производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)), учебная практика (введение в профессию), учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)), учебная практика по формированию цифровых компетенций, Цифровые технологии в образовании, учебная практика (проектно-исследовательская работа), учебная практика (инструментальные методы анализа), учебная практика (ознакомительная по биологии), Этология животных</p>		<p>производственная практика (преддипломная), учебная практика (ознакомительная), производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)), учебная практика (введение в профессию), учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)), учебная практика по формированию цифровых компетенций, учебная практика (проектно-исследовательская работа), учебная практика (инструментальные методы анализа), учебная практика (ознакомительная по биологии)</p>
------	---	--	--

Раздел 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4 - Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины (в соответствии с РПД)

№	Раздел
Формируемые компетенции	
Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)	
Виды оценочных средств	
1	Структура, этапы и содержание деятельности по охране здоровья учащихся
ПК-3 УК-2	
Знать основные нормативные и организационные основы мониторинга Знать условия развития эмоционально – развивающих компонентов образовательной среды	Аннотация Доклад/сообщение Таблица по теме
Уметь устанавливать отношения сотрудничества в системе педагог-обучающийся Уметь использовать знания анатомии, физиологии и гигиены для рациональной организации процесса обучения и воспитания, индивидуального подхода в обучении и воспитании и сохранении здоровья учащихся.	Аннотация Доклад/сообщение Таблица по теме
Владеть методами коммуникативного насыщения жизни учащихся 3	Контрольная работа по разделу/теме Таблица по теме
2	Оптимизация параметров школьной среды – приоритетный фактор управления здоровьем учащихся
ПК-3 УК-2	
Знать основные нормативные и организационные основы мониторинга Знать условия развития эмоционально – развивающих компонентов образовательной среды	Конспект по теме Реферат

<p>Уметь использовать знания анатомии, физиологии и гигиены для рациональной организации процесса обучения и воспитания, индивидуального подхода в обучении и воспитании и сохранении здоровья учащихся.</p>	Конспект по теме
<p>Владеть методами коммуникативного насыщения жизни учащихся</p> <p>3</p> <p>Владеть методами анализа на соответствие санитарным нормам и правилам регламента и условий образовательного процесса</p>	<p>Кейс-задачи</p> <p>Проект</p> <p>Реферат</p>

Таблица 5 - Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код	Содержание компетенции			
Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая оценка)	% освоения (рейтинговая оценка)
ПК-3	ПК-3 способен проектировать компоненты образовательных программ, в том числе индивидуальные маршруты обучения, воспитания и развития обучающихся			
УК-2	УК-2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имею...			

Раздел 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

1. Оценочные средства для текущего контроля

Раздел: Структура, этапы и содержание деятельности по охране здоровья учащихся

Задания для оценки знаний

1. Аннотация:

Обобщение опыта охраны здоровья обучающихся по научным публикациям в журналах "Здоровьесбережение в образовании"
аннотации 2 х статей.

2. Доклад/сообщение:

сообщение на занятие
Ознакомится с приложением к приказу Министерства образования и науки от 28 декабря 2019 № 2106 " Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся и воспитанников". Пункт 12 " Требования к мониторингу сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни у обучающихся и воспитанников".
Подготовить и представить методы, позволяющие выявить особенности образа жизни и оценить сформированность здорового и безопасного образа жизни обучающихся

3. Таблица по теме:

Внутришкольная документация, регламентирующая охрану здоровья обучающихся.
Заполнить таблицу по следующим колонкам:

1. Название локального акта;
2. Срок действия"
- 3.Направленность (цель и задачи)
4. Полномочия и ответственность

Задания для оценки умений

1. Аннотация:

Обобщение опыта охраны здоровья обучающихся по научным публикациям в журналах "Здоровьесбережение в образовании"
аннотации 2 х статей.

2. Доклад/сообщение:

сообщение на занятие
Ознакомится с приложением к приказу Министерства образования и науки от 28 декабря 2019 № 2106 " Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся и воспитанников". Пункт 12 " Требования к мониторингу сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни у обучающихся и воспитанников".
Подготовить и представить методы, позволяющие выявить особенности образа жизни и оценить сформированность здорового и безопасного образа жизни обучающихся

3. Таблица по теме:

Внутришкольная документация, регламентирующая охрану здоровья обучающихся.
Заполнить таблицу по следующим колонкам:

1. Название локального акта;
2. Срок действия"
- 3.Направленность (цель и задачи)
4. Полномочия и ответственность

Задания для оценки владений

1. Контрольная работа по разделу/теме:

опросы контрольной работы

1. Какие показатели отражают биологический уровень анализа здоровья популяции или отдельного человека?
2. Какие показатели характеризуют соматический уровень здоровья?
3. Перечислите компоненты готовности педагога к охране здоровья учащихся в образовательной системе
4. Укажите причины актуализации проблемы «здоровье учащихся» в условиях инновационных образовательных технологий.

2. Таблица по теме:

Внутришкольная документация, регламентирующая охрану здоровья обучающихся.

Заполнить таблицу по следующим колонкам:

1. Название локального акта;
2. Срок действия"
3. Направленность (цель и задачи)
4. Полномочия и ответственность

Раздел: Оптимизация параметров школьной микросреды – приоритетный фактор управления здоровьем учащихся

Задания для оценки знаний

1. Конспект по теме:

Конспект на тему " Роль службы сопровождения в планировании и реализации мероприятий , направленных на охрану здоровья обучающихся.

2. Реферат:

Подготовка реферата по теме "История развития школьной гигиены в России и за рубежом как научного направления и учебной дисциплины" по вопросам:

- формирование понятия «гигиенические требования» и школьная гигиена в дореволюционной России.
- развитие научного направления «Школьная гигиена» в России и зарубежом.

Задания для оценки умений

1. Конспект по теме:

Конспект на тему " Роль службы сопровождения в планировании и реализации мероприятий , направленных на охрану здоровья обучающихся.

Задания для оценки владений

1. Кейс-задачи:

1. Спустя три недели от начала занятий к директору школы стали обращаться родители учеников с жалобами на

чрезмерную усталость детей, снижение их успеваемости. Преподаватели обратили внимание на ухудшение дисциплины на занятиях. Педагогический совет школы поручил трем наиболее опытным преподавателям разобраться в причинах указанного и, в частности, проанализировать школьное расписание для учеников 4 класса средней школы на предмет правильности его составления с учетом возраста учащихся, динамики дневной и недельной работоспособности.

Нормальное физиологическое состояние, связанное со снижением познавательной потребности (интереса к уроку) и характеризующееся временным уменьшением функциональной подвижности клеток коры головного мозга, называется ...

- 1) усталостью
- 2) переутомлением
- 3) стрессом
- 4) утомлением

2. В рамках реализации региональной целевой программы «Здоровье школьников» образовательному учреждению на конкурсной основе выделена дотация в размере двух миллионов рублей. В конкурсной

документации имеются требования к отчету проведенных этапов здоровьесберегающей деятельности ОУ. Сообразно смете составьте примерный план программы здоровьесбережения, укажите целевые индикаторы ее эффективности и место мониторинговых исследований.

3. Пользуясь статистическими данными (<http://www.gks.ru/> - официальный сайт Федеральной службы государственной статистики) составьте отчет о состоянии здоровья учащейся молодежи с определением групп риска по основным «школьным патологиям». Установите основные причины «школьной патологии» в зависимости от региона проживания.

2. Проект:

Разработка проекта на тему "Методы и средства формирования межличностных отношений в учебном коллективе.

3. Реферат:

Подготовка реферата по теме "История развития школьной гигиены в России и за рубежом как научного направления и учебной дисциплины" по вопросам:

- формирование понятия «гигиенические требования» и школьная гигиена в дореволюционной России.
- развитие научного направления «Школьная гигиена» в России и зарубежом.

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Зачет по факультативу

Вопросы к зачету:

1. Охрана здоровья как фактор повышения качества образования
2. Школьная образовательная среда как совокупность материальных факторов и межличностных отношений.
3. СанПиНы – основной документ, регламентирующий условия и организацию образовательной среды
4. Факторы риска в системе «школьная среда – здоровье школьников».
5. Понятие школьные трудности и их составляющие.
6. Физиолого-гигиеническое обоснование условий и организации учебно-воспитательного процесса.
7. Принципы, цели и задачи здоровьесберегающих технологий в образовании.
8. Вариативность (формы) здоровьесберегающей деятельности.
9. Факторы, определяющие тактику и стратегию деятельности ОУ по сохранению и укреплению здоровья участников учебно-воспитательного процесса
10. Способы оптимизации режима и организации учебно-воспитательного процесса.
11. Основные структурные элементы и этапы здоровьесберегающей деятельности.
12. Разработка программы по формированию культуры здоровья и здорового образа жизни.
13. Влияние факторов риска на морфофункциональное и психо-эмоциональное состояние учащихся, их работоспособность
14. Взаимообусловленность учебно-воспитательного процесса и состояния здоровья учащейся молодежи
15. Формы повышения компетентности педагогов в решении вопросов сохранения здоровья учащейся молодежи.
16. Формы повышения компетентности педагогов в решении вопросов сохранения здоровья учащейся молодежи.
17. Создание системы мониторинга здоровья и физического развития учащейся молодежи в образовательном учреждении
18. Критерии оценки эффективности здоровьесберегающей деятельности
19. Взаимообусловленность учебно-воспитательного процесса и состояния здоровья учащейся молодежи
20. Методы оценки условий образовательной среды
21. Методы оценки организации образовательного процесса

Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Для текущего контроля используются следующие оценочные средства:

1. Аннотация

Аннотация – самое краткое сообщение о тематике первичного документа.

Особенности текста аннотации состоят в следующем:

- аннотация включает характеристику основной темы, проблемы объекта, цели работы и её результаты. В аннотации указывают, что нового несёт в себе данный документ по сравнению с другими, родственными по тематике и целевому назначению;
- аннотация может включать сведения об авторе первичного документа и достоинствах произведения, взятые из других документов;
- рекомендуемый средний объём аннотации 500 печатных знаков.

Аннотация состоит из двух частей:

- а) библиографического описания;
- б) текста аннотации.

Образец оформления аннотации

АННОТАЦИЯ на первоисточник (статью, книгу, сочинение и пр.)

Фамилия автора, полное наименование работы, места и год издания

1. Краткие сведения об авторе.
2. Вид издания (статья, книга, учебник, сочинение и пр.).
3. Целевая аудитория издания.
4. Цели и задачи издания.
5. Структура издания и краткий обзор содержания работы.
6. Основные мысли, проблемы, затронутые автором.
7. Выводы и предложения автора по решению затронутых проблем.

2. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

3. Кейс-задачи

Кейс – это описание конкретной ситуации, отражающей какую-либо практическую проблему, анализ и поиск решения которой позволяет развивать у обучающихся самостоятельность мышления, способность выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, а также аргументировано отстаивать собственную позицию.

Рекомендации по работе с кейсом:

1. Сначала необходимо прочитать всю имеющуюся информацию, чтобы составить целостное представление о ситуации; не следует сразу анализировать эту информацию, желательно лишь выделить в ней данные, показавшиеся важными.
2. Требуется охарактеризовать ситуацию, определить ее сущность и отметить второстепенные элементы, а также сформулировать основную проблему и проблемы, ей подчиненные. Важно оценить все факты, касающиеся основной проблемы (не все факты, изложенные в ситуации, могут быть прямо связаны с ней), и попытаться установить взаимосвязь между приведенными данными.
3. Следует сформулировать критерий для проверки правильности предложенного решения, попытаться найти альтернативные способы решения, если такие существуют, и определить вариант, наиболее удовлетворяющий выбранному критерию.
4. В заключении необходимо разработать перечень практических мероприятий по реализации предложенного решения.
5. Для презентации решения кейса необходимо визуализировать решение (в виде электронной презентации, изображения на доске и пр.), а также оформить письменный отчет по кейсу.

4. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

5. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

6. Проект

Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

7. Реферат

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
 - обосновать актуальность выбранной темы;
 - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
 - сформулировать проблематику выбранной темы;
 - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
 - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

8. Таблица по теме

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

2. Описание процедуры промежуточной аттестации

Оценка за зачет/экзамен может быть выставлена по результатам текущего рейтинга. Текущий рейтинг – это результаты выполнения практических работ в ходе обучения, контрольных работ, выполнения заданий к лекциям (при наличии) и др. видов заданий.

Результаты текущего рейтинга доводятся до студентов до начала экзаменационной сессии.

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по факультативу и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации. Подготовка к зачету начинается с первого занятия по факультативу, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов. По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».