

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 01.09.2022 13:02:05
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В.01.ДВ.01	Охрана труда в организациях профессионального образования

Код направления подготовки	44.04.04
Направление подготовки	Профессиональное обучение (по отраслям)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Управление информационной безопасностью в профессиональном образовании
Уровень образования	магистр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Профессор	доктор технических наук, доцент		Дмитриев Михаил Сергеевич

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
транспорта, информационных технологий и методики обучения техническим дисциплинам	Руднев Валерий Валентинович	10	13.06.2019	
транспорта, информационных технологий и методики обучения техническим дисциплинам	Руднев Валерий Валентинович	1	13.09.2020	

Раздел 1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения образовательной программы с указанием этапов их формирования

Таблица 1 - Перечень компетенций, с указанием образовательных результатов в процессе освоения дисциплины (в соответствии с РПД)

Формируемые компетенции		Планируемые образовательные результаты по дисциплине		
Индикаторы ее достижения		знать	уметь	владеть
ПК-3 способен преподавать учебные курсы, дисциплины (модули), проводить отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата, ДПП				
ПК.3.1 Знает структуру педагогического процесса, особенности организации образовательного процесса по программам ВО и ДПП; преподаваемую область научного (научно технического) знания и (или) профессиональной деятельности; требования ФГОС ВО и иных нормативных документов, регламентирующих содержание профессионального образования и организацию образовательного процесса; требования охраны труда при проведении учебных занятий и(или) организации деятельности обучающихся на практике по программам бакалавриата, ДПП		3.2 основные опасности, их свойства и характеристики		
ПК.3.2 Умеет применять педагогически обоснованные средства, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного курса, дисциплины(модуля)			У.2 выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности	
ПК.3.3 Владеет методикой проведения учебных занятий, методами организации самостоятельной работы обучающихся по учебным курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; методикой применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения				В.2 методами обеспечения безопасной работы в организациях профессионального образования

ПК-4 способен осуществлять контроль и оценку освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и ДПП

ПК.4.1 Знает педагогические формы, средства, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательной программы	3.3 характер воздействия вредных и опасных факторов, методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности		
ПК.4.2 Умеет осуществлять контроль и оценку освоения учебного курса, дисциплины(модуля), применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки		У.3 выбирать способы обеспечения комфортных условий труда;	
ПК.4.3 Владеет методикой разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов оценивания			В.3 навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности труда

ПК-19 способен применять нормативные правовые акты, нормативно-методические документы по обеспечению информационной безопасности инженерно-техническими и программно-аппаратными средствами

ПК.19.1 Знает содержание нормативно правовых актов, нормативно-методические документы по обеспечению информационной безопасности инженерно-технических средств обеспечения информационной безопасности ВО, современного профессионального образования, ДПО и ДПП	3.1 Знает требования к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности		
ПК.19.2 Умеет применять нормативные правовые акты, нормативно-методические документы по обеспечению информационной безопасности инженерно-технических средств обеспечения информационной безопасности ВО, современного профессионального образования, ДПО и ДПП		У.1 идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации	

ПК.19.3 Владеет способами применения нормативных правовых актов, нормативно-методических документов для обеспечения информационной безопасности инженерно-технических средств обеспечения информационной безопасности ВО, современного профессионального образования, ДПО и ДПП			В.1 способами применения законодательных правовых актов в области охраны труда
---	--	--	--

УК-2 способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК.2.1 Знает основы проектной деятельности; основы управления проектной деятельностью на всех этапах жизненного цикла проекта	3.4 требования нормативных актов в сфере охраны труда		
УК.2.2 Умеет разрабатывать проект, реализовывать и контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта; контролировать ресурсы проекта (материальные, человеческие, финансовые)		У.4 разрабатывать средства защиты работающих от опасных и вредных производственных факторов	
УК.2.3 Владеет методикой разработки проекта; навыками публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в различных формах (отчетов, статей, выступлений на научно практических конференциях и др.); основами организации, координации и контроля работы участников проекта			В.4 методами разработки средств коллективной и индивидуальной защиты от опасных и вредных производственных факторов.

Компетенции связаны с дисциплинами и практиками через матрицу компетенций согласно таблице 2.

Таблица 2 - Компетенции, формируемые в результате обучения

Код и наименование компетенции	Вес дисциплины в формировании компетенции (100 / количество дисциплин, практик)
Составляющая учебного плана (дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции)	
ПК-3 способен преподавать учебные курсы, дисциплины (модули), проводить отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата, ДПП	
производственная практика (педагогическая)	14,29
Образовательный менеджмент	14,29
Методика и технологии электронного и дистанционного обучения	14,29
Охрана труда в организациях профессионального образования	14,29
Проектирование образовательных программ и технологий	14,29
производственная практика (проектно-технологическая)	14,29

учебная практика (научно-исследовательская работа)	14,29
ПК-4 способен осуществлять контроль и оценку освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и ДПП	
Проектирование и модернизация учебных мастерских, лабораторий и классов	14,29
Менеджмент образовательной организации	14,29
Методика и технологии электронного и дистанционного обучения	14,29
Охрана труда в организациях профессионального образования	14,29
Проектирование научно-педагогического исследования	14,29
учебная практика (научно-исследовательская работа)	14,29
Цифровизация и квадратическая оценка учебных достижений в образовательной организации	14,29
ПК-19 способен применять нормативные правовые акты, нормативно-методические документы по обеспечению информационной безопасности инженерно-техническими и программно-аппаратными средствами	
Стандартизация и сертификация аппаратно-программного обеспечения	50,00
Охрана труда в организациях профессионального образования	50,00
УК-2 способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	
производственная практика (педагогическая)	9,09
Проектирование и модернизация учебных мастерских, лабораторий и классов	9,09
Образовательный менеджмент	9,09
Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	9,09
Менеджмент образовательной организации	9,09
Методика преподавания информационных технологий в условиях специального и инклюзивного образования	9,09
Методика руководства выпускной квалификационной работой	9,09
Охрана труда в организациях профессионального образования	9,09
Психология профессионализма	9,09
учебная практика (научно-исследовательская работа)	9,09
Цифровизация и квадратическая оценка учебных достижений в образовательной организации	9,09

Таблица 3 - Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-3	производственная практика (педагогическая), Образовательный менеджмент, Методика и технологии электронного и дистанционного обучения, Охрана труда в организациях профессионального образования, Проектирование образовательных программ и технологий, производственная практика (проектно-технологическая), учебная практика (научно-исследовательская работа)		производственная практика (педагогическая), производственная практика (проектно-технологическая), учебная практика (научно-исследовательская работа)

ПК-4	Проектирование и модернизация учебных мастерских, лабораторий и классов, Менеджмент образовательной организации, Методика и технологии электронного и дистанционного обучения, Охрана труда в организациях профессионального образования, Проектирование научно-педагогического исследования, учебная практика (научно-исследовательская работа), Цифровизация и квадиметрическая оценка учебных достижений в образовательной организации		учебная практика (научно-исследовательская работа)
ПК-19	Стандартизация и сертификация аппаратно-программного обеспечения, Охрана труда в организациях профессионального образования		
УК-2	производственная практика (педагогическая), Проектирование и модернизация учебных мастерских, лабораторий и классов, Образовательный менеджмент, Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, Менеджмент образовательной организации, Методика преподавания информационных технологий в условиях специального и инклюзивного образования, Методика руководства выпускной квалификационной работой, Охрана труда в организациях профессионального образования, Психология профессионализма, учебная практика (научно-исследовательская работа), Цифровизация и квадиметрическая оценка учебных достижений в образовательной организации		производственная практика (педагогическая), учебная практика (научно-исследовательская работа)

Раздел 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4 - Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины (в соответствии с РПД)

№	Раздел		
Формируемые компетенции			
Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)		Виды оценочных средств	
1	Введение. Правовые и организационные основы охраны труда		
	ПК-19		
	Знать знает требования к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности	Доклад/сообщение Тест	
	Уметь идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации	Отчет по лабораторной работе	
	Владеть способами применения законодательных правовых актов в области охраны труда	Отчет по лабораторной работе	
2	Гигиена труда и производственная санитария		
	ПК-3		
	ПК-4		
	УК-2		
	Знать основные опасности, их свойства и характеристики	Доклад/сообщение	
	Знать характер воздействия вредных и опасных факторов, методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности		
	Знать требования нормативных актов в сфере охраны труда		
	Уметь выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности	Отчет по лабораторной работе	
	Уметь выбирать способы обеспечения комфортных условий труда;		
	Уметь разрабатывать средства защиты работающих от опасных и вредных производственных факторов		
	Владеть методами обеспечения безопасной работы в организациях профессионального образования	Отчет по лабораторной работе	
	Владеть навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности труда		
	Владеть методами разработки средств коллективной и индивидуальной защиты от опасных и вредных производственных факторов.		
3	Основы пожарной безопасности		
	ПК-19		
	Знать знает требования к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности	Мультимедийная презентация	
	Уметь идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации	Отчет по лабораторной работе	
	Владеть способами применения законодательных правовых актов в области охраны труда	Отчет по лабораторной работе	
4	Основы электробезопасности		
	ПК-19		
	ПК-4		
	Знать знает требования к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности	Доклад/сообщение	
	Знать характер воздействия вредных и опасных факторов, методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности		
	Уметь идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации	Отчет по лабораторной работе	
	Уметь выбирать способы обеспечения комфортных условий труда;		
	Владеть способами применения законодательных правовых актов в области охраны труда	Отчет по лабораторной работе	
	Владеть навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности труда		

Таблица 5 - Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код	Содержание компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая оценка)	% освоения (рейтинговая оценка)
Уровни освоения компетенции					
ПК-3	ПК-3 способен преподавать учебные курсы, дисциплины (модули), проводить отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата, ДПП				
ПК-4	ПК-4 способен осуществлять контроль и оценку освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и ДПП				
ПК-19	ПК-19 способен применять нормативные правовые акты, нормативно-методические документы по обеспечению информационной безопасности инженерно-техничес...				
УК-2	УК-2 способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла				

Раздел 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

1. Оценочные средства для текущего контроля

Раздел: Введение. Правовые и организационные основы охраны труда

Задания для оценки знаний

1. Доклад/сообщение:

1. Экономические основы управления безопасностью.
2. Страхование рисков.
3. Государственное управление безопасностью.
4. Организация мониторинга, диагностики и контроля состояния окружающей среды, промышленной безопасности, условий и безопасности труда.
5. Аудит и сертификация состояния безопасности.
6. Основы менеджмента в области условий труда и здоровья работников.

2. Тест:

1. Что такое вредный производственный фактор?
 1. Производственный фактор, приводящий к дорожно-транспортным происшествиям.
 2. Производственный фактор, воздействие которого на работника может привести к его заболеванию.
 3. Производственный фактор, воздействие которого на работника может привести к его травме.
 4. Производственный фактор, приводящий к выходу из строя производственного оборудования.
2. Какой инструктаж необходимо проводить, когда на рабочем месте происходит несчастный случай?
 1. Вводный.
 2. Первичный.
 3. Повторный.
 4. Внеплановый.
3. Что такое «Охрана труда»?
 1. Система охраны предприятия от проникновения на его территорию посторонних лиц.
 2. Комплекс организационных и технических мероприятий и средств, обеспечивающих защиту животных от вредных и опасных производственных факторов.
 3. Прикладная наука о сохранении жизни и здоровья человека в среде обитания в мирное и военное время.
 4. Система сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, включающая в себя правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические, реабилитационные и иные мероприятия.
4. Что такое опасный производственный фактор?
 1. Производственный фактор, приводящий к дорожно-транспортным происшествиям.
 2. Производственный фактор, воздействие которого на работника может привести к его заболеванию.
 3. Производственный фактор, воздействие которого на работника может привести к его травме.
 4. Производственный фактор, приводящий к выходу из строя производственного оборудования.
5. При какой численности работников в организации должна быть создана служба охраны труда или введена должность специалиста по охране труда?
 1. Более 150 работников.
 2. Более 100 работников.
 3. Более 50 работников.
 4. Более 10 работников.
6. За счет каких средств приобретаются средства индивидуальной защиты?
 1. Средств работодателя.
 2. Средств работника.
 3. Средств профсоюзной организации.
 4. Средств, выделяемых инспекцией по труду.
7. Как часто должна проводиться специальная оценка условий труда на рабочих местах в организациях?

1. Не реже одного раза в 3 года.
 2. Не реже одного раза в 5 лет.
 3. Не реже одного раза в 10 лет.
 4. По усмотрению руководства организации.
8. Какой инструктаж по охране труда необходимо проводить при поступлении на работу?
1. Вводный.
 2. Первичный.
 3. Повторный.
 4. Внеплановый.
9. Что включает проведение специальной оценки условий труда на рабочих местах?
1. Обучение работников предприятия по вопросам охраны труда и электробезопасности.
 2. Создание новых рабочих мест в соответствие с требованиями охраны труда.
 3. Экспресс-оценку условий труда на рабочих местах.
 4. Гигиеническую оценку условий труда.
10. Какие разделы включает инструкция по охране труда?
1. Аттестация рабочего места по условиям труда, мероприятия по улучшению условий труда на рабочем месте.
 2. Общие требования, требования безопасности перед началом работы, во время работы, в аварийных ситуациях, по окончании работы.
 3. График проведения профосмотров, периодичность обучения по охране труда, компенсации за работу во вредных и опасных условиях труда.
 4. Гигиеническая оценка условий труда, оценка травмобезопасности рабочего места, оценка обеспеченности средствами индивидуальной защиты.
11. Каким документом регулируются трудовые отношения, в том числе и вопросы охраны труда, между работодателем и работниками?
1. Инструкцией по охране труда.
 2. Трудовым договором.
 3. Коллективным договором.
 4. Договором аренды.
12. Какова продолжительность рабочей недели в Российской Федерации?
1. 38 часов.
 2. 39 часов.
 3. 40 часов.
 4. 41 час.
13. Акт какой формы составляется, если на рабочем месте произошел несчастный случай?
1. Акт произвольной формы.
 2. Акт формы 7-Т.
 3. Акт профсоюзной организации.
 4. Акт формы Н-1.
14. Каким образом государственные инспекторы труда имеют право посещать организации в целях проведения инспекции?
1. Беспрепятственно в рабочее время при наличии удостоверений установленного образца.
 2. С разрешения администрации организации в любое время суток при наличии удостоверений установленного образца.
 3. Беспрепятственно в любое время суток при наличии удостоверений установленного образца.
 4. С разрешения профсоюзного органа организации при наличии удостоверений установленного образца
15. Что такое сертификат соответствия организации работ по охране труда?
1. Лицензия, удостоверяющая право проводить работы по охране труда.
 2. Документ, удостоверяющий соответствие проводимых работодателем работ по охране труда государственным нормативным требованиям охраны труда.

3. Документ, удостоверяющий соответствие проводимых работодателем работ по охране труда требованиям Евросоюза.
 4. Документ, разрешающий выпускать продукцию по охране труда.
-
16. Может ли участвовать в расследовании несчастного случая на производстве сам пострадавший (или его уполномоченное лицо)?
 1. Да.
 2. Да, но с разрешения администрации организации, где произошел несчастный случай.
 3. Нет.
 4. Да, но по согласованию с государственной инспекцией по труду.

Задания для оценки умений

1. Отчет по лабораторной работе:

1. Какие виды планирования работ по охране труда применяются на практике?
 2. Какие документы регулируют трудовые и социально-экономические отношения между работодателем и работником?
 3. Кем и как утверждается коллективный договор и соглашение?
 4. Кем осуществляется контроль за выполнением коллективного договора и соглашения?
 5. Каков порядок финансирования мероприятий по охране труда?
-
1. Какие виды инструктажей по охране труда проводят?
 2. Кем проводится вводный инструктаж по охране труда и где он учитывается?
 3. Кем проводится первичный инструктаж на рабочем месте и все последующие, где они учитываются?
 4. Какие вопросы должны освещаться в плане-конспекте вводного инструктажа?
 5. Какие вопросы должны освещаться при проведении первичного инструктажа на рабочем месте?
-
1. Для кого составляют инструкции по безопасности труда?
 2. Кто составляет инструкции по безопасности труда на предприятии и кто их утверждает?
 3. Сроки пересмотра инструкций по безопасности труда.
 4. На основании каких нормативных документов составляют инструкции по безопасности труда?
 5. Какова структура и содержание инструкции по безопасности труда?
-
1. Какие несчастные случаи подлежат расследованию и учету?
 2. Кто участвует в расследовании несчастного случая (состав комиссии)?
 3. Какая документация составляется по несчастному случаю?
 4. В какие сроки проводится расследование и утверждение акта руководителем?
 5. Какова особенность расследования групповых, тяжелых и смертельных несчастных случаев?
 6. Как расследуется несчастный случай, если о нем пострадавший не сообщил своевременно работодателю?
 7. Какие несчастные случаи подлежат расследованию, но могут не считаться несчастными случаями на производстве?

Задания для оценки владений

1. Отчет по лабораторной работе:

1. Какие виды планирования работ по охране труда применяются на практике?
 2. Какие документы регулируют трудовые и социально-экономические отношения между работодателем и работником?
 3. Кем и как утверждается коллективный договор и соглашение?
 4. Кем осуществляется контроль за выполнением коллективного договора и соглашения?
 5. Каков порядок финансирования мероприятий по охране труда?
-
1. Какие виды инструктажей по охране труда проводят?
 2. Кем проводится вводный инструктаж по охране труда и где он учитывается?
 3. Кем проводится первичный инструктаж на рабочем месте и все последующие, где они учитываются?
 4. Какие вопросы должны освещаться в плане-конспекте вводного инструктажа?

5. Какие вопросы должны освещаться при проведении первичного инструктажа на рабочем месте?

1. Для кого составляют инструкции по безопасности труда?
 2. Кто составляет инструкции по безопасности труда на предприятии и кто их утверждает?
 3. Сроки пересмотра инструкций по безопасности труда.
 4. На основании каких нормативных документов составляют инструкции по безопасности труда?
 5. Какова структура и содержание инструкции по безопасности труда?
1. Какие несчастные случаи подлежат расследованию и учету?
 2. Кто участвует в расследовании несчастного случая (состав комиссии)?
 3. Какая документация составляется по несчастному случаю?
 4. В какие сроки проводится расследование и утверждение акта руководителем?
 5. Какова особенность расследования групповых, тяжелых и смертельных несчастных случаев?
 6. Как расследуется несчастный случай, если о нем пострадавший не сообщил своевременно работодателю?
 7. Какие несчастные случаи подлежат расследованию, но могут не считаться несчастными случаями на производстве?

Раздел: Гигиена труда и производственная санитария

Задания для оценки знаний

1. Доклад/сообщение:

1. Основные методы, улучшающие самочувствие и работоспособность человека.
2. Факторы, определяющие зрительный и психологический комфорт.
3. Особенности применения газоразрядных энергосберегающих источников света.
4. Светильники. Цветовая среда.
5. Основные принципы организации рабочего места для создания комфортных зрительных условий и сохранения зрения.

Задания для оценки умений

1. Отчет по лабораторной работе:

К какому типу относится естественное освещение в аудитории (классе): а) верхнему; б) комбинированному; в) боковому?

2. Какое освещение является наиболее благоприятным для зрения: а) естественно; б) искусственное; в) комбинированное?
3. Каким параметром нормируется естественная освещенность: а) единицами освещенности (в люксах); б) коэффициентом естественной освещенности; в) световым потоком?
4. В каких единицах измеряется световой поток: а) люменом; б) люксом; в) канделой?
5. На каком принципе основана работа люксметра: а) на принципе химических воздействий; б) на проявлении фотоэлектрического эффекта; в) на механическом принципе?
6. Какой метод использовался при расчете искусственного освещения: а) точечный; б) графический; в) ватт; г) светового потока?

1. Что называется относительной влажностью?
2. Какие факторы влияют на микроклимат помещений?
3. Что называется эффективной температурой?
4. Что называется эквивалентно-эффективной температурой?
5. Зона и линия комфорта. Сущность этих понятий.
6. Какое влияние на самочувствие человека оказывает скорость движения воздуха;
7. Каковы оптимальные параметры микроклимата в помещении, от чего они зависят?
8. Объясните принцип работы психрометра и анемометра.

1. Какая пыль более вредна для здоровья: а) мелкая; б) крупная; в) любых размеров?
2. Какой способ использовался при определении запыленности: а) счетный; б) весовой; в) бета-излучения?
3. По какому принципу подбирают размер рееспиратора: а) по ширине лица; б) по высоте и ширине лица; в) по расстоянию между подбородком и переносицей?

Задания для оценки владений

1. Отчет по лабораторной работе:

- К какому типу относится естественное освещение в аудитории (классе): а) верхнему; б) комбинированному; в) боковому?
2. Какое освещение является наиболее благоприятным для зрения: а) естественное; б) искусственное; в) комбинированное?
3. Каким параметром нормируется естественная освещенность: а) единицами освещенности (в люксах); б) коэффициентом естественной освещенности; в) световым потоком?
4. В каких единицах измеряется световой поток: а) люменом; б) люксом; в) канделой?
5. На каком принципе основана работа люксметра: а) на принципе химических воздействий; б) на проявлении фотоэлектрического эффекта; в) на механическом принципе?
6. Какой метод использовался при расчете искусственного освещения: а) точечный; б) графический; в) ватт; г) светового потока?
1. Что называется относительной влажностью?
2. Какие факторы влияют на микроклимат помещений?
3. Что называется эффективной температурой?
4. Что называется эквивалентно-эффективной температурой?
5. Зона и линия комфорта. Сущность этих понятий.
6. Какое влияние на самочувствие человека оказывает скорость движения воздуха;
7. Каковы оптимальные параметры микроклимата в помещении, от чего они зависят?
8. Объясните принцип работы психрометра и анемометра.
1. Какая пыль более вредна для здоровья: а) мелкая; б) крупная; в) любых размеров?
2. Какой способ использовался при определении запыленности: а) счетный; б) весовой; в) бета-излучения?
3. По какому принципу подбирают размер респиратора: а) по ширине лица; б) по высоте и ширине лица; в) по расстоянию между подбородком и переносицей?

Раздел: Основы пожарной безопасности

Задания для оценки знаний

1. Мультимедийная презентация:

1. Запрещающие знаки безопасности.
2. Предупреждающие знаки безопасности.
3. Предписывающие знаки безопасности.
4. Указательные знаки безопасности.
5. Знаки пожарной безопасности.
6. Эвакуационные знаки безопасности.
7. Знаки безопасности медицинского и санитарного назначения.

Задания для оценки умений

1. Отчет по лабораторной работе:

1. Что можно и что нельзя тушить водой?
2. Каков принцип действия углекислотных огнетушителей?
3. Что можно тушить углекислотными огнетушителями?
4. Какие существуют типы автоматических извещателей и в чем состоит принцип их действия?
5. Какие меры предосторожности следует соблюдать при использовании углекислотных огнетушителей?
6. В чем заключается техническое обслуживание углекислотных огнетушителей?

Задания для оценки владений

1. Отчет по лабораторной работе:

1. Что можно и что нельзя тушить водой?
2. Каков принцип действия углекислотных огнетушителей?
3. Что можно тушить углекислотными огнетушителями?

4. Какие существуют типы автоматических извещателей и в чем состоит принцип их действия?
5. Какие меры предосторожности следует соблюдать при использовании углекислотных огнетушителей?
6. В чем заключается техническое обслуживание углекислотных огнетушителей?

Раздел: Основы электробезопасности

Задания для оценки знаний

1. Доклад/сообщение:

1. Защита от статического электричества.
2. Методы и средства обеспечения электробезопасности.
3. Молниезащита.
4. Устройства защитного отключения.
5. Защитное заземление.
6. Средства индивидуальной защиты от поражения электрическим током.

Задания для оценки умений

1. Отчет по лабораторной работе:

1. Объясните сущность защиты от поражения, если корпус электрооборудования оказался под напряжением.
 2. Как выполняется контур заземления?
 3. Объясните назначение коэффициентов использования и сезонности.
 4. Каковы допустимые значения сопротивления растеканию тока для электроустановок напряжением 380/220 В?
 5. Какими методами и когда необходимо измерять сопротивления растеканию тока?
- Что необходимо предпринять, если сопротивление растеканию выше нормативных значений?

Задания для оценки владений

1. Отчет по лабораторной работе:

1. Объясните сущность защиты от поражения, если корпус электрооборудования оказался под напряжением.
 2. Как выполняется контур заземления?
 3. Объясните назначение коэффициентов использования и сезонности.
 4. Каковы допустимые значения сопротивления растеканию тока для электроустановок напряжением 380/220 В?
 5. Какими методами и когда необходимо измерять сопротивления растеканию тока?
- Что необходимо предпринять, если сопротивление растеканию выше нормативных значений?

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Характеристика человека как элемента системы «человек – машина – среда».
2. Характеристика машины как элемента системы «человек – машина – среда».
3. Характеристика среды как элемента системы «человек – машина – среда». Опасные и вредные производственные факторы.
4. Основные законодательные акты по ОТ.
5. Органы государственного надзора за соблюдением законов по ОТ.
6. Обязанности руководителей предприятий (организаций) по охране труда.
7. Обязанности по вопросам охраны труда главных специалистов предприятий и руководителей производственных участков.
8. Обязанности специалистов по охране труда организаций.
9. Охрана труда подростков.
10. Ответственность специалистов и руководителей за нарушение законов по ОТ.
11. Порядок расследования несчастных случаев на производстве.

12. Система стандартов безопасности труда (ССБТ).
13. Виды инструктажей по безопасности труда и порядок их проведения.
14. Методы анализа травматизма. Показатели травматизма.
15. Социально-экономический аспект обеспечения безопасности труда. Расчет экономической эффективности.
16. Оценка состояния и стимулирование работы по охране труда.
17. Специальная оценка условий труда на рабочих местах.
18. Методика интегральной оценки условий труда.
19. Сертификация производственных объектов на соответствие требованиям по охране труда.
20. Классификация работ по тяжести и напряженности труда.
21. Способы обеспечения нормального микроклимата на рабочем месте.
22. Загазованность. Характеристика основных газов, ПДК, приборы для определения загазованности.
23. Расчет необходимого воздухообмена в помещениях.
24. Виды вентиляции. Расчет естественной вентиляции.
25. Расчет механической вентиляции.
26. Защита от вибрации (виды, причины возникновения, методы борьбы и приборы для измерения).
27. Защита от шума (влияние на организм, способы защиты, измерительные приборы).
28. Характеристика естественного освещения и его расчет.
29. Характеристика искусственного освещения и его расчет.
30. Технические средства безопасности (виды, характеристика, контроль исправности).
31. Действие электрического тока на организм человека и факторы, определяющие опасность поражения.
32. Классификация помещений по опасности поражения электрическим током.
33. Защитное заземление, зануление.
34. Защита от статического электричества.
35. Молниезащита. Назначение, устройство, выбор основных параметров.
36. Оказание первой помощи пострадавшему от электрического тока.
37. Классификация материалов по возгораемости и зданий по огнестойкости.
38. Назначение, устройство и принцип действия порошковых огнетушителей.
39. Назначение, устройство и принцип действия углекислотных огнетушителей.
40. Противопожарное водоснабжение и его расчет.
41. Автоматические средства обнаружения пожаров и тушение пожаров.

Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Для текущего контроля используются следующие оценочные средства:

1. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

2. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

3. Отчет по лабораторной работе

При составлении и оформлении отчета следует придерживаться рекомендаций, представленных в методических указаниях по выполнению лабораторных работ по дисциплине.

4. Тест

Тест это система стандартизованных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

2. Описание процедуры промежуточной аттестации

Оценка за зачет/экзамен может быть выставлена по результатам текущего рейтинга. Текущий рейтинг – это результаты выполнения практических работ в ходе обучения, контрольных работ, выполнения заданий к лекциям (при наличии) и др. видов заданий.

Результаты текущего рейтинга доводятся до студентов до начала экзаменационной сессии.

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Зачет может проводиться как в формате, аналогичном проведению экзамена, так и в других формах, основанных на выполнении индивидуального или группового задания, позволяющего осуществить контроль знаний и полученных навыков.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».