

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 03.06.2022 11:19:05
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Охрана труда

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Гладкая Елена Сергеевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин	Тюмасева Зоя Ивановна	10	13.06.2019	
Кафедра безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин	Тюмасева Зоя Ивановна	1	17.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	11
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	12
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	15
7. Перечень образовательных технологий	18
8. Описание материально-технической базы	19

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Охрана труда» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Охрана труда» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Безопасность жизнедеятельности».

1.4 Дисциплина «Охрана труда» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Пожарная безопасность», «Комплексная безопасность образовательных организаций».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование у студентов компетентности в области охраны труда в образовательной организации и обеспечения безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности педагога.

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) Изучить нормативно-правовые основы охраны труда в образовательной организации.
- 2) Изучить порядок организации и действия службы охраны труда в образовательной организации.
- 3) Освоить практические навыки организации мероприятий по охране труда в образовательной организации.
- 4) Изучить порядок проведения расследования несчастных случаев и анализ производственного травматизма и заболеваний.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-1 способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
	ОПК.1.1 Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы, нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания.
	ОПК.1.2 Уметь анализировать основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.
	ОПК.1.3 Владеть приёмами организации профессиональной деятельности на основе правовых и нравственных норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.
2	УК-8 способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
	УК.8.1 Знает классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; принципы организации безопасности труда.
	УК.8.2 Умеет создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; выявлять факторы, приводящие к возникновению опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе базируясь на основах медицинских знаний и умениях по оказанию первой доврачебной помощи.
	УК.8.3 Владеет навыками оценки факторов риска, создания комфортной и безопасной образовательной среды, формирования культуры безопасного и ответственного поведения

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК.1.1 Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы, нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания.	3.1 Знает основные законодательные акты и нормативные документы по охране труда в образовательной организации 3.2 Знает структуру службы охраны труда в образовательных организациях и необходимые мероприятия по охране труда, системы стандартов безопасности труда

2	ОПК.1.2 Уметь анализировать основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.	У.1 Умеет проводить расследования и документальное оформление несчастных случаев в образовательной организации У.2 Умеет использовать законодательные акты, нормативные документы и инструкции для обеспечения безопасности субъектов образовательного процесса
3	ОПК.1.3 Владеть приёмами организации профессиональной деятельности на основе правовых и нравственных норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.	В.1 Владеет навыками применения основ законодательства по охране труда в образовательной организации В.2 Владеет навыками применения правил техники безопасности и охраны труда в образовательном процессе
1	УК.8.1 Знает классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; принципы организации безопасности труда.	З.3 Знает основы техники безопасности для субъектов образовательного процесса по видам деятельности З.4 Знает основы оптимизации режимов труда и отдыха в образовательной организации
2	УК.8.2 Умеет создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; выявлять факторы, приводящие к возникновению опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе базируясь на основах медицинских знаний и умениях по оказанию первой доврачебной помощи.	У.3 Умеет проводить мероприятия по обеспечению режима труда и отдыха субъектов образовательного процесса У.4 Умеет применять способы планирования комплексных мероприятий по предупреждению и преодолению возможных рисков в образовательном процесс
3	УК.8.3 Владеет навыками оценки факторов риска, создания комфортной и безопасной образовательной среды, формирования культуры безопасного и ответственного поведения	В.3 Владеет навыком поиска оптимальных управленческих решений в сфере обеспечения безопасных условий труда В.4 Владеет навыком применять методы профилактики несчастных случаев в образовательном процессе

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	18	14	40	72
Первый период контроля				
<i>Основы охраны труда в Российской Федерации</i>	8	4	12	24
Трудовая педагогическая деятельность и ее риски	2		2	4
Основные мероприятия по обеспечению безопасных условий труда		2		2
Основные принципы обеспечения охраны труда	2		2	4
Правовые основы охраны труда	2		4	6
Права и обязанности работников и работодателей по охране труда		2		2
Государственное регулирование в сфере охраны труда	2		4	6
<i>Организация работ по охране труда на уровне работодателя</i>	4	4	8	16
Организация системы управления охраной труда	2		4	6
Вовлечение работников в управление охраной труда		2		2
Повышение компетентности работников в вопросах безопасности и охраны труда		2		2
Основы предупреждения производственного травматизма	2		4	6
<i>Обеспечение работодателем требований охраны труда работников на рабочих местах и безопасности производственной деятельности с учетом ее отраслевой специфики</i>	6	2	12	20
Основные средства коллективной защиты работников от воздействия опасных и вредных производственных факторов	2		4	6
Техническое и организационное обеспечение безопасности производственной территории и помещений, контролируемых работодателем	2		4	6
Основные требования пожарной безопасности	2		4	6
Обеспечение безопасности работников в аварийных ситуациях		2		2
<i>Социальная защита работников организации</i>		4	8	12
Обязательное социальное страхование от несчастных случаев		2	4	6
Расследование и учет несчастных случаев в образовательной организации		2	4	6
Итого по видам учебной работы	18	14	40	72
Форма промежуточной аттестации				
Зачет				
Итого за Первый период контроля				72

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Основы охраны труда в Российской Федерации	8
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-1: 3.1 (ОПК.1.1), В.1 (ОПК.1.3), У.2 (ОПК.1.2)	
1.1. Трудовая педагогическая деятельность и ее риски План 1. Трудовая деятельность человека. 2. Трудовая нагрузка при трудовой деятельности. 3. Производственная среда, ее опасности и вредности. 4. Трудовой процесс, его тяжесть и напряженность. 5. Условия труда и профессиональные риски. 6. Рынок труда и наемный труд. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
1.2. Основные принципы обеспечения охраны труда План 1. Понятие и основные принципы охраны труда. 2. Финансирование мероприятий по охране труда. 3. Структура затрат на мероприятия по охране труда. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
1.3. Правовые основы охраны труда План 1. Общие сведения о праве. 2. Правовые источники охраны труда. 3. Государственные нормативные требования охраны труда. 4. Трудовой договор между работником и работодателем. 5. Правила внутреннего трудового распорядка и дисциплина труда. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
1.4. Государственное регулирование в сфере охраны труда План 1. Направления и принципы государственной политики в области охраны труда. 2. Методы государственного регулирования в области охраны труда. 3. Государственное управление охраной труда. 4. Государственный контроль (надзор) за соблюдением законодательства об охране труда. 5. Государственная экспертиза условий труда. 6. Фонд социального страхования Российской Федерации. 7. Общественный контроль в области охраны труда. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
2. Организация работ по охране труда на уровне работодателя	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-1: 3.2 (ОПК.1.1), В.1 (ОПК.1.3) УК-8: У.3 (УК.8.2), В.3 (УК.8.3)	

<p>2.1. Организация системы управления охраной труда</p> <p>План</p> <p>1. Основные мероприятия по охране труда в организации.</p> <p>2. Служба охраны труда в организации.</p> <p>3. Требования к системам управления охраной труда.</p> <p>4. Внедрение системы управления охраной труда в организации.</p> <p>5. Организация внутрифирменного (корпоративного) контроля за охраной труда.</p> <p>6. Документирование и документация по охране труда.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6, 7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>2.2. Основы предупреждения производственного травматизма</p> <p>План</p> <p>1. Основные виды и причины несчастных случаев на производстве.</p> <p>2. Анализ производственного травматизма.</p> <p>3. Общие принципы профилактики детского травматизма.</p> <p>4. Основные мероприятия по профилактике несчастных случаев в образовательной.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6, 7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>3. Обеспечение работодателем требований охраны труда работников на рабочих местах и безопасности производственной деятельности с учетом ее отраслевой специфики</p>	6
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>УК-8: В.4 (УК.8.3), У.3 (УК.8.2), З.3 (УК.8.1), З.4 (УК.8.1), У.4 (УК.8.2)</p> <p>ОПК-1: В.2 (ОПК.1.3)</p>	
<p>3.1. Основные средства коллективной защиты работников от воздействия опасных и вредных производственных факторов</p> <p>План</p> <p>1. Средства коллективной защиты и их классификация.</p> <p>2. Микроклимат производственных помещений.</p> <p>3. Вентиляция производственных помещений.</p> <p>4. Освещение помещений и рабочих мест.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 6, 7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>3.2. Техническое и организационное обеспечение безопасности производственной территории и помещений, контролируемых работодателем</p> <p>План</p> <p>1. Основные требования безопасности по содержанию производственных территорий.</p> <p>2. Основные требования безопасности при эксплуатации производственных зданий и помещений.</p> <p>3. Искусственное освещение производственных территорий, зданий и помещений.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6, 7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>3.3. Основные требования пожарной безопасности</p> <p>План</p> <p>1. Общие положения и основные понятия пожарной безопасности.</p> <p>2. Системы обеспечения пожарной безопасности.</p> <p>3. Документация по пожарной безопасности в организации.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6, 7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Основы охраны труда в Российской Федерации	4
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ОПК-1: З.1 (ОПК.1.1), В.1 (ОПК.1.3), У.2 (ОПК.1.2)</p>	

1.1. Основные мероприятия по обеспечению безопасных условий труда План: 1. Обеспечение безопасности производственной деятельности. 2. Общие понятия обеспечения безопасности. 3. Идентификация опасностей и оценка рисков. 4. Управление профессиональными рисками и обеспечение безопасных условий труда. 5. Основные направления защиты от профессиональных рисков. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
1.2. Права и обязанности работников и работодателей по охране труда План: 1. Обязанности работодателя по обеспечению и охраны труда. 2. Обязанности работников по соблюдению требований охраны труда. 3. Права и гарантии прав работников на охрану труда. 4. Дополнительные гарантии охраны труда женщин и молодежи. 5. Особенности регулирования труда отдельных профессиональных групп. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
2. Организация работ по охране труда на уровне работодателя	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-1: 3.2 (ОПК.1.1), В.1 (ОПК.1.3) УК-8: У.3 (УК.8.2), В.3 (УК.8.3)	
2.1. Вовлечение работников в управление охраной труда План: 1. Психологические аспекты трудовой деятельности. 2. Человеческий фактор безопасного труда. 3. Комитеты и комиссии по охране труда: задачи, функции и права. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
2.2. Повышение компетентности работников в вопросах безопасности и охраны труда План: 1. Обучение работников по охране труда. 2. Проверка знаний требований охраны труда. 3. Проведение инструктажей по охране труда. 4. Инструкции по охране труда и по безопасному выполнению работ. Учебно-методическая литература: 1, 3, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
3. Обеспечение работодателем требований охраны труда работников на рабочих местах и безопасности производственной деятельности с учетом ее отраслевой специфики	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-8: В.4 (УК.8.3), У.3 (УК.8.2), 3.3 (УК.8.1), 3.4 (УК.8.1), У.4 (УК.8.2) ОПК-1: В.2 (ОПК.1.3)	
3.1. Обеспечение безопасности работников в аварийных ситуациях План: 1. Основные требования по обеспечению готовности к аварийным ситуациям. 2. Порядок разработки и содержание планов ликвидации аварий. 3. Действия при пожаре и при несчастном случае в организации. Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
4. Социальная защита работников организации	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-1: 3.1 (ОПК.1.1), У.1 (ОПК.1.2) УК-8: У.4 (УК.8.2)	
4.1. Обязательное социальное страхование от несчастных случаев План: 1. Задачи, основные понятия и принципы обязательного социального страхования. 2. Виды обеспечения по обязательному социальному страхованию. 3. Права и обязанности субъектов обязательного социального страхования. Учебно-методическая литература: 1, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2

4.2. Расследование и учет несчастных случаев в образовательной организации План 1. Несчастные случаи на производстве, подлежащие расследованию и учету. 2. Обязанности работодателя при несчастном случае на производстве. 3. Порядок формирования комиссий по расследованию несчастных случаев в организации. 4. Порядок и сроки проведения расследования несчастных случаев в организации. 5. Порядок оформления материалов расследования несчастных случаев в организации. 6. Порядок регистрации и учета несчастных случаев в организации. Учебно-методическая литература: 1, 2, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
--	---

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Основы охраны труда в Российской Федерации	12
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-1: 3.1 (ОПК.1.1), В.1 (ОПК.1.3), У.2 (ОПК.1.2)	
1.1. Трудовая педагогическая деятельность и ее риски Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовить конспект на предложенные темы: 1. Условия труда педагога. 2. Возможные риски в профессиональной деятельности педагога. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
1.2. Основные принципы обеспечения охраны труда Задание для самостоятельного выполнения студентом: Составьте перечень ежегодно реализуемых работодателем мероприятий по улучшению условий и охраны труда и снижению уровней профессиональных рисков. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
1.3. Правовые основы охраны труда Задание для самостоятельного выполнения студентом: Написать реферат на одну из предложенных тем. 1. Цель и задачи охраны труда в государстве. 2. Основы законодательства РФ в области охраны труда. 3. Основные направления государственной политики в области охраны труда. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4
1.4. Государственное регулирование в сфере охраны труда Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовить доклад на предложенные темы: 1. Система стандартов по технике безопасности: назначение, объекты. 2. Влияние безопасных условий труда на производительность работника. Учебно-методическая литература: 1, 2, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4
2. Организация работ по охране труда на уровне работодателя	8
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-1: 3.2 (ОПК.1.1), В.1 (ОПК.1.3) УК-8: У.3 (УК.8.2), В.3 (УК.8.3)	
2.1. Организация системы управления охраной труда Задание для самостоятельного выполнения студентом: Выполнить задание письменно. 1. Составить схему "Система управления охраной труда в образовательной организации". 2. Структура, функция и права службы охраны труда в образовательной организации. 3. Организация благоприятных условий труда на рабочем месте субъектов. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4

2.2. Основы предупреждения производственного травматизма Задание для самостоятельного выполнения студентом: Выполнить задание письменно. 1. Перечислите наиболее распространенные несчастные случаи и профессиональные заболевания в образовательной сфере. 2. Перечислите основные мероприятия по предупреждению травматизма и профессиональных заболеваний в образовательной сфере. Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
3. Обеспечение работодателем требований охраны труда работников на рабочих местах и безопасности производственной деятельности с учетом ее отраслевой специфики	12
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-8: В.4 (УК.8.3), У.3 (УК.8.2), З.3 (УК.8.1), З.4 (УК.8.1), У.4 (УК.8.2) ОПК-1: В.2 (ОПК.1.3)	
3.1. Основные средства коллективной защиты работников от воздействия опасных и вредных производственных факторов Задание для самостоятельного выполнения студентом: Написать реферат на одну из предложенных тем: 1. Цвета сигнальные, знаки безопасности и сигнальная разметка. 2. Общие требования безопасности к производственному оборудованию и производственным процессам, регламентированные нормативными актами, правилами и инструкциями по охране труда в образовательных организациях. 2. Средства коллективной и индивидуальной защиты от опасностей технических систем, их виды, характеристика, порядок освидетельствования, учёта и хранения. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4
3.2. Техническое и организационное обеспечение безопасности производственной территории и помещений, контролируемых работодателем Задание для самостоятельного выполнения студентом: Составить перечень общих требования безопасности к зданию и территории образовательной организации согласно СанПиН 2.4.2.2821-10 Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4
3.3. Основные требования пожарной безопасности Задание для самостоятельного выполнения студентом: Написать эссе на тему "Эффективность использования пожарной сигнализации в образовательных организациях" Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4
4. Социальная защита работников организации	8
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-1: З.1 (ОПК.1.1), У.1 (ОПК.1.2) УК-8: У.4 (УК.8.2)	
4.1. Обязательное социальное страхование от несчастных случаев Задание для самостоятельного выполнения студентом: Составить перечень прав и обязанностей субъектов обязательного социального страхования в сфере образования. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4
4.2. Расследование и учет несчастных случаев в образовательной организации Задание для самостоятельного выполнения студентом: Составить алгоритм действий при несчастном случае. Какие документы должны быть оформлены? Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6	4

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Коробко, В.И. Охрана труда [Электронный ресурс] : учебное пособие /В.И. Коробко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 240 с.	http://www.iprbookshop.ru/66551.html . – ЭБС IPRbooks.
Дополнительная литература		
2	Бобкова О.В. Охрана труда и техника безопасности. Обеспечение прав работника [Электронный ресурс]: законодательные и нормативные акты с комментариями/ Бобкова О.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2010.— 283 с	http://www.iprbookshop.ru/1553.html .— ЭБС «IPRbooks»
3	Справочник по охране труда. Том 1. Нормативные правовые акты, регулирующие вопросы охраны труда [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— Москва: Издательский дом ЭНЕРГИЯ, Альвис, 2013.— 464 с.	http://www.iprbookshop.ru/22742.html .— ЭБС «IPRbooks»
4	Симаева И.Н. Охрана здоровья и образование. Институциональный подход. Часть 2 [Электронный ресурс]: монография/ Симаева И.Н., Алимбиева А.В.— Электрон. текстовые данные.— Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2011.— 163 с.	http://www.iprbookshop.ru/23902.html .— ЭБС «IPRbooks»
5	Порядок обучения по охране труда и проверки знаний требований охраны труда работников организаций (с изменениями на 30 ноября 2016 года) [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— : ЭНАС, Техпроект, 2017.— 24 с.	http://www.iprbookshop.ru/76841.html .— ЭБС «IPRbooks»
6	Петрова А.В. Охрана труда на производстве и в учебном процессе [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Петрова А.В., Корощенко А.Д., Айзман Р.И.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017.— 189 с.	http://www.iprbookshop.ru/65285.html .— ЭБС «IPRbooks»
7	Буслаева Е.М. Безопасность и охрана труда [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Буслаева Е.М.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2009.— 89 с.	http://www.iprbookshop.ru/1496.html .— ЭБС «IPRbooks»

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Портал «Гарант–Education»	http://edu.garant.ru/education/law
2	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС								
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль							Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Задания к лекции	Конспект по теме	Реферат	Эссе	Схема/граф-схема	Информационный поиск	Зачет/Экзамен
ОПК-1								
3.1 (ОПК.1.1)	+	+				+		+
3.2 (ОПК.1.1)		+						+
У.1 (ОПК.1.2)							+	+
У.2 (ОПК.1.2)	+	+	+	+				+
В.1 (ОПК.1.3)	+	+	+	+			+	+
В.2 (ОПК.1.3)					+		+	+
УК-8								
3.3 (УК.8.1)				+				+
3.4 (УК.8.1)					+		+	+
У.3 (УК.8.2)		+		+			+	+
У.4 (УК.8.2)					+	+	+	+
В.3 (УК.8.3)		+					+	+
В.4 (УК.8.3)				+	+			+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Основы охраны труда в Российской Федерации":

1. Доклад/сообщение

1. Система стандартов по технике безопасности: назначение, объекты.
2. Влияние безопасных условий труда на производительность работника.

Количество баллов: 5

2. Задания к лекции

Составьте перечень ежегодно реализуемых работодателем мероприятий по улучшению условий и охраны труда и снижению уровней профессиональных рисков.

Количество баллов: 5

3. Конспект по теме

1. Условия труда педагога.
2. Возможные риски в профессиональной деятельности педагога.

Количество баллов: 5

4. Реферат

1. Цель и задачи охраны труда в государстве.
2. Основы законодательства РФ в области охраны труда.
3. Основные направления государственной политики в области охраны труда.
4. Система стандартов по технике безопасности: назначение, объекты.
5. Влияние безопасных условий труда на производительность работника

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Организация работ по охране труда на уровне работодателя":

1. Задания к лекции

1. Составить схему "Система управления охранной труда в образовательной организации".
2. Структура, функция и права службы охраны труда в образовательной организации.
3. Организация благоприятных условий труда на рабочем месте субъектов образовательного процесса.

Количество баллов: 10

2. Информационный поиск

1. Перечислите наиболее распространенные несчастные случаи и профессиональные заболевания в образовательной сфере.
2. Перечислите основные мероприятия по предупреждению травматизма и профессиональных заболеваний в образовательной сфере.

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Обеспечение работодателем требований охраны труда работников на рабочих местах и безопасности производственной деятельности с учетом ее отраслевой специфики":

1. Информационный поиск

Составить перечень общих требования безопасности к зданию и территории ОО согласно СанПиН 2.4.2.2821-10

Количество баллов: 10

2. Реферат

1. Цвета сигнальные, знаки безопасности и сигнальная разметка.
2. Общие требования безопасности к производственному оборудованию и производственным процессам, регламентированные нормативными актами, правилами и инструкциями по охране труда в образовательных организациях.
3. Средства коллективной и индивидуальной защиты от опасностей технических систем, их виды, характеристика, порядок освидетельствования, учёта и хранения.

Количество баллов: 10

3. Эссе

Написать эссе на тему "Эффективность использования пожарной сигнализации в образовательных организациях"

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Социальная защита работников организации":

1. Информационный поиск

Составить перечень прав и обязанностей субъектов обязательного социального страхования в сфере образования.

Количество баллов: 5

2. Схема/граф-схема

Составить алгоритм действий при несчастном случае.

Количество баллов: 10

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Понятие и основные принципы охраны труда
2. Трудовая деятельность человека. Трудовая нагрузка при трудовой деятельности.
3. Обязанности работников по соблюдению требований охраны труда в образовательных организациях.
4. Права и гарантии прав работников на охрану труда.
5. Организация работы уполномоченных (доверенных) лиц по охране труда.
6. Условия труда и профессиональные риски. Человеческий фактор безопасного труда.
7. Комитеты и комиссии по охране труда: задачи, функции и права.
8. Проведение инструктажей по охране труда.
9. Идентификация опасностей и оценка рисков.
10. Управление профессиональными рисками и обеспечение безопасных условий труда
11. Профессиональные заболевания: причины, виды и профилактика.
12. Обучение работников по охране труда.
13. Документирование и документация по охране труда.
14. Финансирование мероприятий по охране труда. Структура затрат на мероприятия по охране труда.
15. Обязанности работодателя по обеспечению и охране труда.

16. Дополнительные гарантии охраны труда женщин и молодежи.
17. Государственный контроль (надзор) за соблюдением законодательства об охране труда.
18. Основные мероприятия по охране труда в образовательной организации.
19. Порядок регистрации и учета несчастных случаев на производстве.
20. Служба охраны труда в образовательной организации.
21. Обязательные медицинские осмотры работников.
22. Порядок регистрации и учета несчастных случаев на производстве.
23. Задачи, основные понятия и принципы обязательного социального страхования.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

5. Задания к лекции

Задания к лекции используются для контроля знаний обучающихся по теоретическому материалу, изложенному на лекциях.

Задания могут подразделяться на несколько групп:

1. задания на иллюстрацию теоретического материала. Они выявляют качество понимания студентами теории;
2. задания на выполнение задач и примеров по образцу, рассмотренному в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы студент овладел рассмотренными на лекции методами решения;
3. задания, содержащие элементы творчества, которые требуют от студента преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлекать ранее приобретенный опыт, устанавливать внутриспредметные и междисциплинарные связи, приобрести дополнительные знания самостоятельно или применить исследовательские умения;
4. может применяться выдача индивидуальных или опережающих заданий на различный срок, определяемый преподавателем, с последующим представлением их для проверки в указанный срок.

6. Реферат

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
 - обосновать актуальность выбранной темы;
 - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
 - сформулировать проблематику выбранной темы;
 - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
 - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

7. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первом чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

8. Информационный поиск

Информационный поиск — поиск неструктурированной документальной информации.

Содержание задания по видам поиска:

- поиск библиографический □ поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников. Ведется путем разыскания библиографической информации и библиографических пособий (информационных изданий);
- поиск самих информационных источников (документов и изданий), в которых есть или может содержаться нужная информация;
- поиск фактических сведений, содержащихся в литературе, книге (например, об исторических фактах и событиях, о биографических данных из жизни и деятельности писателя, ученого и т. п.).

Выполнение задания:

1. определение области знаний;
2. выбор типа и источников данных;
3. сбор материалов, необходимых для заполнения информационной модели;
4. отбор наиболее полезной информации;
5. выбор метода обработки информации (классификация, кластеризация, регрессионный анализ и т.д.);
6. выбор алгоритма поиска закономерностей;
7. поиск закономерностей, формальных правил и структурных связей в собранной информации;
8. творческая интерпретация полученных результатов.

9. Эссе

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы. При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

Этапы написания эссе:

1. написать вступление (2–3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы).
2. сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;
3. дать комментарии к проблеме;
4. сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;
5. написать заключение (вывод, обобщение сказанного).

При оформлении эссе следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

10. Схема/граф-схема

Схема — графическое представление определения, анализа или метода решения задачи, в котором используются символы для отображения данных.

Граф-схема — графическое изображение логических связей между основными субъектами текста (отношений между условно выделенными константами).

Для выполнения задания на составление схемы/граф-схемы необходимо:

1. Выделить основные понятия, изученные в данном разделе (по данной теме).
2. Определить, как понятия связаны между собой.
3. Показать, как связаны между собой отдельные блоки понятий.
4. Привести примеры взаимосвязей понятий в соответствии с созданной граф-схемой.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение
3. Цифровые технологии обучения
4. «Перевернутые» технологии

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC