

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 21.11.2022 16:15:32
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В.01.ДВ.10	Особенности психолого-педагогических исследований

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Технология. Дополнительное образование (Техническое)
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат психологических наук, доцент		Кирсанов Вячеслав Михайлович

Оценочные материалы (оценочные средства) рассмотрены и одобрены (обновлены) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра технологии и психолого-педагогических дисциплин	Кирсанов Вячеслав Михайлович	10	13.06.2019	

Раздел 1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения образовательной программы с указанием этапов их формирования

Таблица 1 - Перечень компетенций, с указанием образовательных результатов в процессе освоения дисциплины (в соответствии с РПД)

Формируемые компетенции			
Индикаторы ее достижения	Планируемые образовательные результаты по дисциплине		
	знать	уметь	владеть
ПК-2 способен анализировать и оценивать потенциальные возможности обучающихся, их потребности и результаты обучения			
ПК.2.1 Знает способы достижения и оценки образовательных результатов в системе общего и (или) дополнительного образования в соответствии с возрастными и физиологическим особенностями; методы педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных данных	3.1 способы достижения и оценки образовательных результатов (в том числе психолого-педагогических исследований) в системе общего и (или) дополнительного образования в соответствии с возрастными и физиологическим особенностями; методы психолого-педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных данных		
ПК.2.2 Умеет применять основные методы объективной оценки результатов учебной деятельности обучающихся на основе методов педагогического контроля и анализа		У.1 применять основные методы психолого-педагогических исследований для объективной оценки результатов учебной деятельности обучающихся на основе методов психолого-педагогического контроля и анализа	
ПК.2.3 Владеет навыками организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися и (или) дополнительной общеобразовательной программы, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии)			В.1 навыками организации психолого-педагогического исследования, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися и (или) дополнительной общеобразовательной программы, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии)

УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК.1.1 Знает методы критического анализа и оценки информации; сущность, основные принципы и методы системного подхода.	3.2 методы психолого-педагогических исследований, направленных на критический анализ и оценку информации; сущность, основные принципы и методы системного подхода.		
УК.1.2 Умеет осуществлять поиск, сбор и обработку информации для решения поставленных задач; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; аргументировать собственные суждения и оценки; применять методы системного подхода для решения поставленных задач.		У.2 осуществлять поиск, сбор и обработку информации для решения задач психолого-педагогического исследования; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников (в том числе в ходе экспериментального психолого-педагогического исследования); аргументировать собственные суждения и оценки; применять методы системного подхода для решения поставленных исследовательских задач.	
УК.1.3 Владеет приемами использования системного подхода в решении поставленных задач.			В.2 приемами использования системного подхода в решении поставленных исследовательских задач.

Компетенции связаны с дисциплинами и практиками через матрицу компетенций согласно таблице 2.

Таблица 2 - Компетенции, формируемые в результате обучения

Код и наименование компетенции	
Составляющая учебного плана (дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции)	Вес дисциплины в формировании компетенции (100 / количество дисциплин, практик)
ПК-2 способен анализировать и оценивать потенциальные возможности обучающихся, их потребности и результаты обучения	
Методология и методы психолого-педагогических исследований	8,33
Особенности психолого-педагогических исследований	8,33
Современные технологии в обработке конструкционных материалов	8,33
Технологии творчества в дополнительном образовании	8,33
Основы технологической культуры	8,33
Развитие креативности обучаемых в дополнительном образовании	8,33
Технологии критического мышления	8,33
ТРИЗ-технологии	8,33
Особенности организации кружка "Техническое творчество" в системе дополнительного образования	8,33
Технология ремонтных работ	8,33
Модуль 6 "Предметно - содержательный"	8,33
Организация работы творческих объединений эстетической направленности	8,33

УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
Экономика образования	3,57
Основы математической обработки информации	3,57
Психология	3,57
Педагогика	3,57
производственная практика (преддипломная)	3,57
Основы исследований в технологическом образовании	3,57
Техническая графика	3,57
Технология конструкционных материалов	3,57
Электрорадиотехника	3,57
Электроника в быту	3,57
Легоконструирование	3,57
Методика написания исследовательских работ	3,57
Методология и методы психолого-педагогических исследований	3,57
Особенности психолого-педагогических исследований	3,57
Образовательная робототехника	3,57
Менеджмент и маркетинг	3,57
Технологии критического мышления	3,57
ТРИЗ-технологии	3,57
Моделирование с основами радиоэлектроники	3,57
учебная практика (ознакомительная)	3,57
Комплексный экзамен по педагогике и психологии	3,57
Модуль 6 "Предметно - содержательный"	3,57
учебная практика по формированию цифровых компетенций	3,57
Цифровые технологии в образовании	3,57
Компьютерная графика и 3D-принтинг	3,57
Физические основы технологий	3,57
Химия конструкционных материалов	3,57
Химия в предметной области "Технология"	3,57

Таблица 3 - Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
-----------------	-------------------------	---	--

ПК-2	Методология и методы психолого-педагогических исследований, Особенности психолого-педагогических исследований, Современные технологии в обработке конструкционных материалов, Технологии творчества в дополнительном образовании, Основы технологической культуры, Развитие креативности обучаемых в дополнительном образовании, Технологии критического мышления, ТРИЗ-технологии, Особенности организации кружка "Техническое творчество" в системе дополнительного образования, Технология ремонтных работ, Модуль 6 "Предметно - содержательный", Организация работы творческих объединений эстетической направленности		
------	---	--	--

УК-1	Экономика образования, Основы математической обработки информации, Психология, Педагогика, производственная практика (преддипломная), Основы исследований в технологическом образовании, Техническая графика, Технология конструкционных материалов, Электрорадиотехника, Электроника в быту, Легоконструирование, Методика написания исследовательских работ, Методология и методы психолого-педагогических исследований, Особенности психолого-педагогических исследований, Образовательная робототехника, Менеджмент и маркетинг, Технологии критического мышления, ТРИЗ-технологии, Моделирование с основами радиоэлектроники, учебная практика (ознакомительная), Комплексный экзамен по педагогике и психологии, Модуль 6 "Предметно - содержательный", учебная практика по формированию цифровых компетенций, Цифровые технологии в образовании, Компьютерная графика и 3D-принтинг, Физические основы технологий, Химия конструкционных материалов, Химия в предметной области "Технология"	производственная практика (преддипломная), учебная практика (ознакомительная), учебная практика по формированию цифровых компетенций
------	--	---

Раздел 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4 - Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины (в соответствии с РПД)

№	Раздел	
Формируемые компетенции		
Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)		Виды оценочных средств
1	Особенности психолого-педагогического исследования	
ПК-2 УК-1		
Знать способы достижения и оценки образовательных результатов (в том числе психолого-педагогических исследований) в системе общего и (или) дополнительного образования в соответствии с возрастными и физиологическим особенностями; методы психолого-педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных данных Знать методы психолого-педагогических исследований, направленных на критический анализ и оценку информации; сущность, основные принципы и методы системного подхода.		Доклад/сообщение Мультимедийная презентация Терминологический словарь/гlossарий Тест
Уметь применять основные методы психолого-педагогических исследований для объективной оценки результатов учебной деятельности обучающихся на основе методов психолого-педагогического контроля и анализа Уметь осуществлять поиск, сбор и обработку информации для решения задач психолого-педагогического исследования; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников (в том числе в ходе экспериментального психолого-педагогического исследования); аргументировать собственные суждения и оценки; применять методы системного подхода для решения поставленных исследовательских задач.		Доклад/сообщение Мультимедийная презентация Тест
Владеть навыками организации психолого-педагогического исследования, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися и (или) дополнительной общеобразовательной программы, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии) Владеть приемами использования системного подхода в решении поставленных исследовательских задач.		Мультимедийная презентация Тест

Таблица 5 - Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код	Содержание компетенции			
Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая оценка)	% освоения (рейтинговая оценка)
ПК-2	ПК-2 способен анализировать и оценивать потенциальные возможности обучающихся, их потребности и результаты обучения			
УК-1	УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			

Высокий (продвину- тый)	Творческая деятельность	Обучающийся готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины. Знает методы критического анализа и оценки информации; сущность, основные принципы и методы системного подхода. Свободно демонстрирует умение осуществлять поиск, сбор и обработку информации для решения поставленных задач; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; аргументировать собственные суждения и оценки; применять методы системного подхода для решения поставленных задач. Свободно владеет приемами использования системного подхода в решении поставленных задач.	Отлично	91-100
Средний (оптималь- ный)	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Обучающийся готов самостоятельно решать различные стандартные профессиональные задачи в предметной области. Знает методы критического анализа и оценки информации; сущность, основные принципы и методы системного подхода, допускает незначительные ошибки. Демонстрирует умения осуществлять поиск, сбор и обработку информации для решения поставленных задач; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; аргументировать собственные суждения и оценки; применять методы системного подхода для решения поставленных задач. Уверенно владеет приемами использования системного подхода в решении поставленных задач, допускает незначительные ошибки.	Хорошо	71-90
Пороговый	Репродуктивная деятельность	Обучающийся способен решать необходимый минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины. Знает методы критического анализа и оценки информации; сущность, основные принципы и методы системного подхода, не демонстрирует глубокого понимания материала. В основном демонстрирует умения осуществлять поиск, сбор и обработку информации для решения поставленных задач; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; аргументировать собственные суждения и оценки; применять методы системного подхода для решения поставленных задач. Владеет приемами использования системного подхода в решении поставленных задач, допускает ошибки.	Удовлетворительно	51-70
Недостаточный	Отсутствие признаков порогового уровня	Отсутствие признаков порогового уровня	Неудовлетворительно	50 и менее

Раздел 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

1. Оценочные средства для текущего контроля

Раздел: Особенности психолого-педагогического исследования

Задания для оценки знаний

1. Доклад/сообщение:

Темы докладов:

1. Становление и развитие научной методологии.
2. Взаимосвязь психолого-педагогической науки с другими научными направлениями.
3. Отличие методов психологии и педагогики от общенаучных методов исследования.
4. Современная классификация методов научного исследования.
5. Основные критерии научности психолого-педагогического исследования.
6. Взаимосвязь понятий «методология», «метод», «методика».
7. Основные подходы, объединяющие теории, концепции психолого-педагогического исследования человека.
8. Перспективы дальнейших исследований в области психологии и педагогики.
9. Практическая полезность, востребованность исследований в области психологии и педагогики.
10. Вклад отдельных ученых (на выбор) в развитие методологии психолого-педагогических исследований.

2. Мультимедийная презентация:

Пример задания: подготовить мультимедийную презентацию на одну из предложенных тем:

- общенаучные подходы в психолого-педагогических исследованиях;
- классификация методов психолого-педагогического исследования;
- формы презентации результатов психолого-педагогического исследования.

Примерный перечень слайдов:

- титульный (тема, Ф.И.О. автора, группа);
- основная часть;
- заключительный (источники информации).

3. Терминологический словарь/гlossарий:

Терминологический словарь:

- АНАЛИЗ
- АНКЕТИРОВАНИЕ
- АПРОБАЦИЯ
- БЕСЕДА
- ВАЛИДНОСТЬ
- ГИПОТЕЗА
- ГИПОТЕЗА АЛЬТЕРНАТИВНАЯ
- ГИПОТЕЗА НУЛЕВАЯ
- ГИПОТЕЗА СТАТИСТИЧЕСКАЯ
- ДЕДУКЦИЯ
- ЗАКОНОМЕРНОСТЬ
- ИНТЕРВЬЮИРОВАНИЕ
- КОНКРЕТИЗАЦИЯ
- КЛАССИФИКАЦИЯ
- МЕТОД
- МЕТОДОЛОГИЯ
- МОДЕЛЬ
- МОНИТОРИНГ
- МОДЕЛИРОВАНИЕ
- НАБЛЮДЕНИЕ
- ОБОБЩЕНИЕ
- ОБУЧАЮЩИЙ ЭКСПЕРИМЕНТ
- ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ
- ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ
- ПРИЧИННО - СЛЕДСТВЕННЫЙ АНАЛИЗ

- ПРОБЛЕМА
- РЕПРЕЗЕНТАТИВНОСТЬ
- РЕЙТИНГ
- СИНТЕЗ
- СРАВНЕНИЕ
- ТЕСТ
- ЦЕЛЬ
- ЭКСПЕРИМЕНТ

4. Тест:

Вариант теста:

1. Система методов научного исследования называется:

- а) методология;
- б) методика;
- в) метод.

2. К числу основных критериев психолого-педагогического исследования относятся:

- а) образовательные;
- б) социологические;
- в) индивидуально-личностные;
- г) все перечисленные.

3. Соотнесите представителей (авторов) и основные методологические концепции психо-лого-педагогических исследований:

- а) системный подход;
- б) деятельностный подход;
- в) личностно-ориентированный подход;
- а) А.Н. Леонтьев;
- б) И.П. Кузьмин;
- в) В.А. Караковский;

Задания для оценки умений

1. Доклад/сообщение:

Темы докладов:

1. Становление и развитие научной методологии.
2. Взаимосвязь психолого-педагогической науки с другими научными направлениями.
3. Отличие методов психологии и педагогики от общенаучных методов исследования.
4. Современная классификация методов научного исследования.
5. Основные критерии научности психолого-педагогического исследования.
6. Взаимосвязь понятий «методология», «метод», «методика».
7. Основные подходы, объединяющие теории, концепции психолого-педагогического исследования человека.
8. Перспективы дальнейших исследований в области психологии и педагогики.
9. Практическая полезность, востребованность исследований в области психологии и педагогики.
10. Вклад отдельных ученых (на выбор) в развитие методологии психолого-педагогических исследований.

2. Мультимедийная презентация:

Пример задания: подготовить мультимедийную презентацию на одну из предложенных тем:

- общенаучные подходы в психолого-педагогических исследованиях;
- классификация методов психолого-педагогического исследования;
- формы презентации результатов психолого-педагогического исследования.

Примерный перечень слайдов:

- титульный (тема, Ф.И.О. автора, группа);
- основная часть;
- заключительный (источники информации).

3. Тест:

Вариант теста:

1. Система методов научного исследования называется:

- а) методология;
 - б) методика;
 - в) метод.
2. К числу основных критериев психолого-педагогического исследования относятся:
- а) образовательные;
 - б) социологические;
 - в) индивидуально-личностные;
 - г) все перечисленные.
3. Соотнесите представителей (авторов) и основные методологические концепции психо-лого-педагогических исследований:
- а) системный подход;
 - б) деятельностный подход;
 - в) личностно-ориентированный подход;
- а) А.Н. Леонтьев;
 - б) И.П. Кузьмин;
 - в) В.А. Караковский;

Задания для оценки владений

1. Мультимедийная презентация:

Пример задания: подготовить мультимедийную презентацию на одну из предложенных тем:

- общенаучные подходы в психолого-педагогических исследованиях;
- классификация методов психолого-педагогического исследования;
- формы презентации результатов психолого-педагогического исследования.

Примерный перечень слайдов:

- титульный (тема, Ф.И.О. автора, группа);
- основная часть;
- заключительный (источники информации).

2. Тест:

Вариант теста:

1. Система методов научного исследования называется:

- а) методология;
- б) методика;
- в) метод.

2. К числу основных критериев психолого-педагогического исследования относятся:

- а) образовательные;
- б) социологические;
- в) индивидуально-личностные;
- г) все перечисленные.

3. Соотнесите представителей (авторов) и основные методологические концепции психо-лого-педагогических исследований:

- а) системный подход;
 - б) деятельностный подход;
 - в) личностно-ориентированный подход;
- а) А.Н. Леонтьев;
 - б) И.П. Кузьмин;
 - в) В.А. Караковский;

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Методология как учение о методах познания и преобразования мира.
2. Объект и предмет методологии психолого-педагогической науки.
3. Уровни методологии психолого-педагогического исследования.
4. Основные методологические подходы используемые в психолого-педагогических исследованиях.
5. Типология научных исследований в психологии и педагогике.

6. Логика психолого-педагогического исследования: основания, этапы, результат.
7. Методологический аппарат психолого-педагогического исследования.
8. Сущность, специфика и сравнительная характеристика объекта и предмета научного психолого-педагогического исследования.
9. Система задач психолого-педагогического исследования.
10. Гипотеза как теоретическое ядро психолого-педагогического исследования.
11. Основные требования к построению гипотезы педагогического исследования.
12. Специфика технологии формирования гипотезы научного психолого-педагогического исследования.
13. Моделирование как один из методов теоретического научного исследования.
14. Функции и назначение моделей в психолого-педагогическом исследовании.
15. Структура и основные требования к созданию модели психолого-педагогического предмета исследования.
16. Основные виды психолого-педагогического эксперимента.
17. Функции формирующего педагогического эксперимента.
18. Специфика и описание этапов психолого-педагогического эксперимента.
19. Типология критериев психолого-педагогического исследования.
20. Основные этапы практической психолого-педагогической диагностики.
21. Классификация методов психолого-педагогического исследования.
22. Методы эмпирического психолого-педагогического исследования.
23. Применение статистических методов и средств формализации в психолого-педагогическом исследовании.
24. Методы теоретического психолого-педагогического исследования: моделирование, абстрагирование, сравнительно-исторический анализ.
25. Методики психолого-педагогического исследования учащихся и педагогической деятельности учителя.
26. Изучение и использование передового педагогического опыта.
27. Интерпретация и анализ результатов психолого-педагогического исследования.
28. Методические требования к оформлению результатов психолого-педагогического исследования.
29. Основные требования к оформлению исследовательских работ: теоретические и экспериментальные исследования.
30. Апробация результатов психолого-педагогического исследования в практике.
31. Специфика внедрения результатов исследования в практику образовательного учреждения.
32. Оценка и диагностика результатов внедрения психолого-педагогического исследования.
33. Личность педагога и профессионально-педагогические качества.
34. Циклограмма организации психолого-педагогического исследования.
35. Условия организации и проведения психолого-педагогического исследования учителем в школе.
36. Требования к организации психолого-педагогического исследования в образовательном учреждении.

Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Для текущего контроля используются следующие оценочные средства:

1. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

2. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

3. Терминологический словарь/гlossарий

Терминологический словарь/гlossарий – текст справочного характера, в котором представлены в алфавитном порядке и разъяснены значения специальных слов, понятий, терминов, используемых в какой-либо области знаний, по какой-либо теме (проблеме).

Составление терминологического словаря по теме, разделу дисциплины приводит к образованию упорядоченного множества базовых и периферийных понятий в форме алфавитного или тематического словаря, что обеспечивает студенту свободу выбора рациональных путей освоения информации и одновременно открывает возможности регулировать трудоемкость познавательной работы.

Этапы работы над терминологическим словарем:

1. внимательно прочитать работу;
2. определить наиболее часто встречающиеся термины;
3. составить список терминов, объединенных общей тематикой;
4. расположить термины в алфавитном порядке;
5. составить статьи гlossария:
 - дать точную формулировку термина в именительном падеже;
 - объемно раскрыть смысл данного термина.

4. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

2. Описание процедуры промежуточной аттестации

Оценка за зачет/экзамен может быть выставлена по результатам текущего рейтинга. Текущий рейтинг – это результаты выполнения практических работ в ходе обучения, контрольных работ, выполнения заданий к лекциям (при наличии) и др. видов заданий.

Результаты текущего рейтинга доводятся до студентов до начала экзаменационной сессии.

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Зачет может проводиться как в формате, аналогичном проведению экзамена, так и в других формах, основанных на выполнении индивидуального или группового задания, позволяющего осуществить контроль знаний и полученных навыков.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».