

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА  
Должность: РЕКТОР  
Дата подписания: 24.10.2022 11:49:43  
Уникальный программный ключ:  
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**  
**(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Основы языкоизнания

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Информатика. Иностранный язык
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат филологических наук, доцент		Суровцева Светлана Ивановна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра иностранных языков	Павлова Ольга Юрьевна	10	24.06.2019	
Кафедра иностранных языков	Павлова Ольга Юрьевна	1	01.09.2020	

**Раздел 1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения образовательной программы с указанием этапов их формирования**

Таблица 1 - Перечень компетенций, с указанием образовательных результатов в процессе освоения дисциплины (в соответствии с РПД)

<b>Формируемые компетенции</b>		<b>Планируемые образовательные результаты по дисциплине</b>		
<b>Индикаторы ее достижения</b>		<b>знать</b>	<b>уметь</b>	<b>владеть</b>
ОПК-7 способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ				
ОПК.7.1 Знать субъектов образовательных отношений, закономерности и принципы их взаимодействия в рамках реализации образовательных программ.	3.1 Знать субъектов образовательных отношений, закономерности и принципы их взаимодействия в рамках реализации образовательных программ			
ОПК.7.2 Уметь выбирать формы, методы, приемы организации взаимодействия участников образовательных отношений		У.1 Уметь выбирать формы, методы, приемы организации взаимодействия участников образовательных отношений		
ОПК.7.3 Владеть методами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.			В.1 Владеть методами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
УК-4 способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)				
УК 4.1 Знает принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации.	3.2 Знает принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации			
УК 4.2 Умеет использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах); использовать для коммуникации средства ИКТ; оформлять письменную документацию в электронном виде в соответствии с действующими нормами, правилами и стандартами.		У.2 Умеет использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах); использовать для коммуникации средства ИКТ; оформлять письменную документацию в электронном виде в соответствии с действующими нормами, правилами и стандартами		

УК 4.3 Владеет нормами деловой коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах) в области устной и письменной речи			В.2 Владеет нормами деловой коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах) в области устной и письменной речи
---	--	--	--

Компетенции связаны с дисциплинами и практиками через матрицу компетенций согласно таблице 2.

Таблица 2 - Компетенции, формируемые в результате обучения

Код и наименование компетенции	Вес дисциплины в формировании компетенции (100 / количество дисциплин, практик)
<b>Составляющая учебного плана (дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции)</b>	
ОПК-7 способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
Физическая культура	6,25
Педагогическая риторика	6,25
<b>Основы языкознания</b>	<b>6,25</b>
Практический курс изучаемого иностранного языка	6,25
производственная практика (педагогическая)	6,25
Основы перевода	6,25
Педагогическая конфликтология	6,25
Методика обучения и воспитания (информатика)	6,25
Лексикология иностранного языка	6,25
Практическая грамматика иностранного языка	6,25
Элективные курсы по физической культуре и спорту	6,25
Иностранный язык	6,25
Цифровые технологии в образовании	6,25
Литература страны изучаемого языка	6,25
производственная практика (педагогическая в каникулярный период)	6,25
Стилистика изучаемого иностранного языка	6,25
УК-4 способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
Педагогическая риторика	7,14
<b>Основы языкознания</b>	<b>7,14</b>
Практический курс изучаемого иностранного языка	7,14
Основы перевода	7,14
Лексикология иностранного языка	7,14
Практическая грамматика иностранного языка	7,14
Чтение произведений писателей страны изучаемого языка	7,14
Иностранный язык	7,14
учебная практика (ознакомительная)	7,14
учебная практика по формированию цифровых компетенций	7,14
Цифровые технологии в образовании	7,14
Литература страны изучаемого языка	7,14
Страноведение страны изучаемого языка	7,14
Стилистика изучаемого иностранного языка	7,14

Таблица 3 - Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
-----------------	-------------------------	---	--

ОПК-7	<p><b>Физическая культура,</b>  <b>Педагогическая риторика,</b>  <b>Основы языкоznания,</b>  <b>Практический курс изучаемого иностранного языка, производственная практика (педагогическая), Основы перевода, Педагогическая конфликтология,</b>  <b>Методика обучения и воспитания (информатика),</b>  <b>Лексикология иностранного языка,</b>  <b>Практическая грамматика иностранного языка,</b>  <b>Элективные курсы по физической культуре и спорту, Иностранный язык, Цифровые технологии в образовании,</b>  <b>Литература страны изучаемого языка, производственная практика (педагогическая в каникулярный период), Стилистика изучаемого иностранного языка</b></p>		производственная практика (педагогическая), производственная практика (педагогическая в каникулярный период)
УК-4	<p><b>Педагогическая риторика,</b>  <b>Основы языкоznания,</b>  <b>Практический курс изучаемого иностранного языка, Основы перевода,</b>  <b>Лексикология иностранного языка,</b>  <b>Практическая грамматика иностранного языка,</b>  <b>Чтение произведений писателей страны изучаемого языка,</b>  <b>Иностранный язык, учебная практика (ознакомительная),</b>  <b>учебная практика по формированию цифровых компетенций, Цифровые технологии в образовании,</b>  <b>Литература страны изучаемого языка,</b>  <b>Страноведение страны изучаемого языка,</b>  <b>Стилистика изучаемого иностранного языка</b></p>		учебная практика (ознакомительная), учебная практика по формированию цифровых компетенций

**Раздел 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Таблица 4 - Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины (в соответствии с РПД)

№	Раздел		
Формируемые компетенции		Виды оценочных средств	
1	Сущность языка	<b>Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)</b>	
	ОПК-7 УК-4	Знать знать субъектов образовательных отношений, закономерности и принципы их взаимодействия в рамках реализации образовательных программ  Знать знает принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации	Диктант Конспект по теме Схема/граф-схема Терминологический словарь/глоссарий Тест
		Уметь уметь выбирать формы, методы, приемы организации взаимодействия участников образовательных отношений  Уметь умеет использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах); использовать для коммуникации средства ИКТ; оформлять письменную документацию в электронном виде в соответствии с действующими нормами, правилами и стандартами	Диктант Конспект по теме Схема/граф-схема Терминологический словарь/глоссарий Тест
	Лексикология	Владеть владеть методами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ  Владеть владеет нормами деловой коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах) в области устной и письменной речи	Диктант Конспект по теме Схема/граф-схема Терминологический словарь/глоссарий Тест
2	ОПК-7 УК-4	Знать знать субъектов образовательных отношений, закономерности и принципы их взаимодействия в рамках реализации образовательных программ  Знать знает принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации	Диктант Конспект по теме Схема/граф-схема Терминологический словарь/глоссарий Тест
		Уметь уметь выбирать формы, методы, приемы организации взаимодействия участников образовательных отношений  Уметь умеет использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах); использовать для коммуникации средства ИКТ; оформлять письменную документацию в электронном виде в соответствии с действующими нормами, правилами и стандартами	Диктант Конспект по теме Схема/граф-схема Терминологический словарь/глоссарий Тест
		Владеть владеть методами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ  Владеть владеет нормами деловой коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах) в области устной и письменной речи	Диктант Конспект по теме Схема/граф-схема Терминологический словарь/глоссарий Тест

Таблица 5 - Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

<b>Код</b>	<b>Содержание компетенции</b>	<b>Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)</b>	<b>Пятибалльная шкала (академическая оценка)</b>	<b>% освоения (рейтинговая оценка)</b>
<b>Уровни освоения компетенции</b>	<b>Содержательное описание уровня</b>			
ОПК-7	ОПК-7 способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ			
УК-4	УК-4 способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)			

**Раздел 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)**

**1. Оценочные средства для текущего контроля**

Раздел: Сущность языка

**Задания для оценки знаний**

**1. Диктант:**

Терминологический диктант. Дайте определения следующим терминам:  
Аккомодация; пуризм; редукция; архаизм; агглютинация; лингвистика; артикуляция; палатализация; диалектизм; метонимия; полисемия; топонимика; морфема; супплетивизм.

**2. Конспект по теме:**

Составить конспект по следующим вопросам:

1. Языкознание как система наук о языке.
2. Основные разделы языкознания.
3. Язык как предмет языкознания.
4. Язык как общественное явление.
5. Знаковая природа языка.
6. Язык и речь.
7. Язык и мышление

**3. Схема/граф-схема:**

Составить опорные схемы по вопросам:

1. Основные единицы языка и их функции.
2. Язык – явление социальное.
3. Язык и мышление.
4. Формы существования языка.
5. Специфика языка как знаковой системы.
6. Структурные особенности языка.

**4. Терминологический словарь/глоссарий:**

Терминологический словарь/глоссарий по разделу сущность языка:

Сущность языка: его общественные функции и внутренняя структура.

Денотат (от лат. denotare – отмечать, обозначать) – предмет или явление окружающей нас действительности, с которыми соотносится данная языковая единица.

Диахрония – изучение исторического развития языка, отдельных языковых фактов и системы языка в целом.

Единицы языка – его постоянные элементы, отличающиеся друг от друга назначением, строением и местом в системе языка.

Основной номинативной единицей является слово, коммуникативной – предложение; строевыми единицами являются фонемы и морфемы, формы слов и формы словосочетаний.

Изоглосса – линия, нанесенная на географическую карту и показывающая территориальное распространение того или иного языкового явления. Лингвистика – наука о языке.

Литературный язык – исторически сложившаяся обработанная форма существования языка народности или национального языка. Литературный язык нормирован и кодифицирован, т.е. закреплен в словарях и грамматиках современного языка.

Номинация – образование языковых единиц, характеризующихся номинативной функцией. Этим термином определяют и результат процесса номинации – значимую языковую единицу.

**5. Тест:**

Тест .

1. Омонимы – это а) слова, по-разному звучащие, но совпадающие по значению; б) слова, обозначающие запрет; в) разные слова, имеющие одинаковый звуковой состав.
2. Парадигма – это а) совокупность форм словоизменения данной лексической единицы; б) связь между отдельными единицами языка, выражающаяся в одинаковом расположении сходных элементов; в) способ выражения синтаксических отношений путем простого соположения соотносящихся элементов.
3. В рекламе проявляется  
а) коммуникативная функция, б) экспрессивная функция, в) appellативная функция.

4. Как называется высшая форма существования языка, характеризующаяся нормированностью? а) просторечье, б) литературный язык, в) жаргон, г) диалект.

5. Соотнесите единицы языка и их свойства (стрелочками покажите связь) - предложение - смыслоразличительная единица; - слово - минимальная значимая единица; - морфема - коммуникативная единица; - фонема - номинативная единица.

6. К какой семье относится шумерский язык?

- А. Индоевропейской семьи
- Б. Семито-хамитской
- В. Изолированных языков
- Г. Кавказской

7. Влияние на язык и культуру Рима оказали...

- А. Греки
- Б. Финикийцы
- В. Шумеры
- Г. Норманны

8. Лингвистическая традиция возникает при необходимости...

- А. Создать письменность
- Б. Научить читать
- В. Научить языку в целом
- Г. Научить говорить

9. Как называется раздел языкоznания, в котором изучается группировка слов по частям речи?

- А. Графика
- Б. Морфология
- В. Синтаксис
- Г. Лексикология<sup>22</sup>

10. Как называется наука, изучающая всевозможные знаковые системы?

- А. Синтаксис
- Б. Лингвистика
- В. Семиотика
- Г. Паремиология

11. Назовите единицу человеческого знака:

- А. Слово
- Б. Звук
- В. Слог
- Г. Фонема

12. Как называется раздел языкоznания, который изучает смысл и структуру предложения и сочетания слов в предложении?

- А. Пунктуация
- Б. Орфография
- В. Синтаксис
- Г. Семантика

13. Как называется раздел языкоznания, в котором рассматриваются все правила о постановке знаков препинания?

- А. Словообразование
- Б. Пунктуация
- В. Орфография
- Г. Орфоэпия

14. Норма языка:

- А. Использует единицы системы языка и правила их употребления
- Б. Имеет свои собственные единицы и правила их употребления
- В. Во всем копирует систему языка
- Г. Ни в чем не совпадает с системой языка

15. Самые древние лингвистические идеи существуют...

- А. В религиозных учениях
- Б. На глиняных табличках

В. В наскальных надписях  
Г. В манускриптах

### **Задания для оценки умений**

#### **1. Диктант:**

Терминологический диктант. Дайте определения следующим терминам:  
Аккомодация; пуризм; редукция; архаизм; агглютинация; лингвистика; артикуляция; палатализация;  
диалектизм; метонимия; полисемия; топонимика; морфема; супплетивизм.

#### **2. Конспект по теме:**

Составить конспект по следующим вопросам:

1. Языкоznание как система наук о языке.
2. Основные разделы языкоznания.
3. Язык как предмет языкоznания.
4. Язык как общественное явление.
5. Знаковая природа языка.
6. Язык и речь.
7. Язык и мышление

#### **3. Схема/граф-схема:**

Составить опорные схемы по вопросам:

1. Основные единицы языка и их функции.
2. Язык - явление социальное.
3. Язык и мышление.
4. Формы существования языка.
5. Специфика языка как знаковой системы.
6. Структурные особенности языка.

#### **4. Терминологический словарь/глоссарий:**

Терминологический словарь/глоссарий по разделу сущность языка:

Сущность языка: его общественные функции и внутренняя структура.

Денотат (от лат. denotare – отмечать, обозначать) – предмет или явление окружающей нас действительности, с которыми соотносится данная языковая единица.

Диахрония – изучение исторического развития языка, отдельных языковых фактов и системы языка в целом.

Единицы языка – его постоянные элементы, отличающиеся друг от друга назначением, строением и местом в системе языка.

Основной номинативной единицей является слово, коммуникативной – предложение; строевыми единицами являются фонемы и морфемы, формы слов и формы словосочетаний.

Изоглосса – линия, нанесенная на географическую карту и показывающая территориальное распространение того или иного языкового явления. Лингвистика – наука о языке.

Литературный язык – исторически сложившаяся обработанная форма существования языка народности или национального языка. Литературный язык нормирован и кодифицирован, т.е. закреплен в словарях и грамматиках современного языка.

Номинация – образование языковых единиц, характеризующихся номинативной функцией. Этим термином определяют и результат процесса номинации – значимую языковую единицу.

#### **5. Тест:**

Тест .

1. Омонимы – это а) слова, по-разному звучащие, но совпадающие по значению; б) слова, обозначающие запрет; в) разные слова, имеющие одинаковый звуковой состав.
2. Парадигма – это а) совокупность форм словоизменения данной лексической единицы; б) связь между отдельными единицами языка, выражающаяся в одинаковом расположении сходных элементов; в) способ выражения синтаксических отношений путем простого соположения соотносящихся элементов.
3. В рекламе проявляется  
а) коммуникативная функция, б) экспрессивная функция, в) аппелятивная функция.
4. Как называется высшая форма существования языка, характеризующаяся нормированностью? а) просторечье, б) литературный язык, в) жаргон, г) диалект.

5. Соотнесите единицы языка и их свойства (стрелочками покажите связь) - предложение - смыслоразличительная единица; - слово - минимальная значимая единица; - морфема - коммуникативная единица; - фонема - номинативная единица.

6. К какой семье относится шумерский язык?

- А. Индоевропейской семьи
- Б. Семито-хамитской
- В. Изолированных языков
- Г. Кавказской

7. Влияние на язык и культуру Рима оказали...

- А. Греки
- Б. Финикийцы
- В. Шумеры
- Г. Норманны

8. Лингвистическая традиция возникает при необходимости...

- А. Создать письменность
- Б. Научить читать
- В. Научить языку в целом
- Г. Научить говорить

9. Как называется раздел языкоznания, в котором изучается группировка слов по частям речи?

- А. Графика
- Б. Морфология
- В. Синтаксис
- Г. Лексикология

10. Как называется наука, изучающая всевозможные знаковые системы?

- А. Синтаксис
- Б. Лингвистика
- В. Семиотика
- Г. Паремиология

11. Назовите единицу человеческого знака:

- А. Слово
- Б. Звук
- В. Слог
- Г. Фонема

12. Как называется раздел языкоznания, который изучает смысл и структуру предложения и сочетания слов в предложении?

- А. Пунктуация
- Б. Орфография
- В. Синтаксис
- Г. Семантика

13. Как называется раздел языкоznания, в котором рассматриваются все правила о постановке знаков препинания?

- А. Словообразование
- Б. Пунктуация
- В. Орфография
- Г. Орфоэпия

14. Норма языка:

- А. Использует единицы системы языка и правила их употребления
- Б. Имеет свои собственные единицы и правила их употребления
- В. Во всем копирует систему языка
- Г. Ни в чем не совпадает с системой языка

15. Самые древние лингвистические идеи существуют...

- А. В религиозных учениях
- Б. На глиняных табличках
- В. В наскальных надписях
- Г. В манускриптах

## **Задания для оценки владений**

### **1. Диктант:**

Терминологический диктант. Дайте определения следующим терминам:  
Аккомодация; пуранизм; редукция; архаизм; агглютинация; лингвистика; артикуляция; палатализация; диалектизм; метонимия; полисемия; топонимика; морфема; супплетивизм.

### **2. Конспект по теме:**

Составить конспект по следующим вопросам:

1. Языкоzнание как система наук о языке.
2. Основные разделы языкоzнания.
3. Язык как предмет языкоzнания.
4. Язык как общественное явление.
5. Знаковая природа языка.
6. Язык и речь.
7. Язык и мышление

### **3. Схема/граф-схема:**

Составить опорные схемы по вопросам:

1. Основные единицы языка и их функции.
2. Язык - явление социальное.
3. Язык и мышление.
4. Формы существования языка.
5. Специфика языка как знаковой системы.
6. Структурные особенности языка.

### **4. Терминологический словарь/глоссарий:**

Терминологический словарь/глоссарий по разделу сущность языка:

Сущность языка: его общественные функции и внутренняя структура.

Денотат (от лат. *denotare* – отмечать, обозначать) – предмет или явление окружающей нас действительности, с которыми соотносится данная языковая единица.

Диахрония – изучение исторического развития языка, отдельных языковых фактов и системы языка в целом.

Единицы языка – его постоянные элементы, отличающиеся друг от друга назначением, строением и местом в системе языка.

Основной номинативной единицей является слово, коммуникативной – предложение; строевыми единицами являются фонемы и морфемы, формы слов и формы словосочетаний.

Изоглосса – линия, нанесенная на географическую карту и показывающая территориальное распространение того или иного языкового явления. Лингвистика – наука о языке.

Литературный язык – исторически сложившаяся обработанная форма существования языка народности или национального языка. Литературный язык нормирован и кодифицирован, т.е. закреплен в словарях и грамматиках современного языка.

Номинация – образование языковых единиц, характеризующихся номинативной функцией. Этим термином определяют и результат процесса номинации – значимую языковую единицу.

### **5. Тест:**

Тест .

1. Омонимы – это а) слова, по-разному звучащие, но совпадающие по значению; б) слова, обозначающие запрет; в) разные слова, имеющие одинаковый звуковой состав.
2. Парадигма – это а) совокупность форм словоизменения данной лексической единицы; б) связь между отдельными единицами языка, выражающаяся в одинаковом расположении сходных элементов; в) способ выражения синтаксических отношений путем простого соположения соотносящихся элементов.
3. В рекламе проявляется  
а) коммуникативная функция, б) экспрессивная функция, в) аппелятивная функция.
4. Как называется высшая форма существования языка, характеризующаяся нормированностью? а) просторечье, б) литературный язык, в) жаргон, г) диалект.
5. Соотнесите единицы языка и их свойства (стрелочками покажите связь) - предложение - смыслоразличительная единица; - слово - минимальная значимая единица; - морфема - коммуникативная единица; - фонема - номинативная единица.
6. К какой семье относится шумерский язык?

А.К индоевропейской семье

Б. Семито-хамитской

В. Изолированных языков

Г. Кавказской

7. Влияние на язык и культуру Рима оказали...

А. Греки

Б. Финикийцы

В. Шумеры

Г. Норманны

8. Лингвистическая традиция возникает при необходимости...

А. Создать письменность

Б. Научить читать

В. Научить языку в целом

Г. Научить говорить

9. Как называется раздел языкоznания, в котором изучается группировка слов по частям речи?

А. Графика

Б. Морфология

В. Синтаксис

Г. Лексикология

10. Как называется наука, изучающая всевозможные знаковые системы?

А. Синтаксис

Б. Лингвистика

В. Семиотика

Г. Паремиология

11. Назовите единицу человеческого знака:

А. Слово

Б. Звук

В. Слог

Г. Фонема

12. Как называется раздел языкоznания, который изучает смысл и структуру предложения и сочетания слов в предложении?

А. Пунктуация

Б. Орфография

В. Синтаксис

Г. Семантика

13. Как называется раздел языкоznания, в котором рассматриваются все правила о постановке знаков препинания?

А. Словообразование

Б. Пунктуация

В. Орфография

Г. Орфоэпия

14. Норма языка:

А. Использует единицы системы языка и правила их употребления

Б. Имеет свои собственные единицы и правила их употребления

В. Во всем копирует систему языка

Г. Ни в чем не совпадает с системой языка

15. Самые древние лингвистические идеи существуют...

А. В религиозных учениях

Б. На глиняных табличках

В. В наскальных надписях

Г. В манускриптах

Раздел: Лексикология

## **1. Диктант:**

Терминологический диктант. Дайте определения следующим терминам:

Слово, лексикология, лексема, сема, семантика, содержание, значение, омонимы, синонимы, антонимы, омографы, омофоны, паронимы, метафора, метонимия, гиперонимы, гипонимы, онимы.

## **2. Конспект по теме:**

Составить конспект по следующим вопросам:

1. Слово как единица языка. Проблема определения слова.
2. Лексическое значение. Слово и понятие.
3. Денотативное и коннотативное значение.
4. Генетические пласти лексики в языке.
5. Причины изменения словарного состава языка.
6. Основные пути обогащения словарного состава языка.

## **3. Схема/граф-схема:**

Составить опорные схемы по вопросам:

- Морфологическая структура слова.  
Словообразовательные и грамматические аффиксы.  
Словообразовательные модели.  
Сложные слова.  
Классификация сложных слов.  
Гибриды.

## **4. Терминологический словарь/глоссарий:**

Терминологический словарь по разделу Лексикология и лексикография:

Антонимы (от греч. anti... приставка, обозначающая противоположность, и опума - имя) – слова одной и той же части речи, имеющие противоположные значения (пример горячий - холодный).

Антропоним(от греч. anthropos –человек+опума -имя) – собственное имя людей.

Антропонимика(от греч. anthropos –человек+опума -имя) – раздел языкоznания, изучающий собственные имена людей.

Архаизмы (от греч. archaios - древний) – слова, называющие существующие реалии, но вытесненные по каким-либо причинам из активного употребления синонимичными лексическими единицами.

Варваризм (греч. barbarismos) – иноязычное слово или выражение, не до конца освоенное заимствующим языком, чаще всего в связи с трудностями грамматического освоения.

Дериват (от лат. derivatus - отведенный) – производное слово.

Деривация(от лат. derivatio – отведение, отвод) – образование новых слов при помощи аффиксов или безаффиксным способом.

Деэтимологизация(от лат. приставкиde-, означающей отделение, отмену+ греч. etymologia из etymon – основные значения слова + logos - понятие, учение) - утрата словом прежних этимологических связей, т.е. утрата смысловой связи с производящей основой, в результате чего слово из мотивированного названия предмета объективной действительности становится немотивированным названием.

## **5. Тест:**

Тест 1:

1. Аккомодация – это
  - а) уподобление звука предыдущему или последующему звуку;
  - б) приспособление, возникающее между согласными и гласными в результате влияния предыдущего или последующего звука;
  - в) расподобление, возникающее между одинаковыми или подобными звуками, в результате чего получаются два различных или менее подобных звука.
2. Теория происхождения языка, согласно которой труд создал человека, а одновременно с этим возник язык, – это
  - а) теория трудовых выкриков;
  - б) жестовая теория;
  - в) трудовая теория.
3. Укажите стрелочками, какие языки являются родственными –  
русский - немецкий - английский - шведский - французский - польский - немецкий - румынский
4. Предметом языкоznания как науки является:

- а) человеческий язык;
- б) язык животных;
- в) общение;
- г) разделы языкоznания.

5. Основоположником языкоznания как науки является:

- а) Ф. де Соссюр;
- б) В. фон Гумбольдт;
- в) Л. Блумфильд;
- г) А. Шлейхер.

6. Объектом изучения внутренней лингвистики является:

- а) системные отношения между единицами языка;
- б) совокупность этнических, социальных, исторических, географических факторов, влияющих на развитие языка;
- в) язык в процессе его исторического развития;
- г) современное состояние языка

7. Язык - это:

- а) система знаков, существующая и развивающаяся в обществе;
- б) система фонетических, лексических и грамматических средств, выполняющая коммуникативную функцию;
- в) система верbalных и неверbalных средств общения;
- г) система письменных знаков для общения.

8. Речь - это:

- а) процесс использования языка для коммуникации;
- б) процесс говорения в устной форме;
- в) процесс письма;
- г) определенная сфера существования языка.

9. Определите черты языка:

- а) социальность;
- б) индивидуальность;
- в) потенциальность;
- г) актуальность.

10. Определите правильные утверждения:

- а) язык и речь образуют единый структурный феномен;
- б) язык и речь являются взаимно исключающими понятиями;
- в) язык и речь являются тождественными понятиями;
- г) язык и речь взаимно обусловлены, но не тождественны.

11. Какие функции языка относятся к частным?

- а) экспрессивная;
- б) мыслительная;
- в) аккумулятивная;
- г) апеллятивная.

12. Язык следует рассматривать:

- а) как явление, тождественное мышлению;
- б) как явление, без которого невозможно существование мышления;
- в) как явление, существование которого невозможно без мышления;
- г) как явление, не зависящее от мышления.

13. Как соотносятся между собой единицы мышления и единицы языка?

- а) каждой единице мышления соответствует единица конкретного языка;
- б) каждой единице мышления соответствует более одной единицы конкретного языка;
- в) одной единице мышления может соответствовать несколько единиц одного и того же языка;
- г) одной единице одного и того же языка может соответствовать несколько единиц мышления.

14. Объектом семиотики является:

- а) язык животных;
- б) культурный код;
- в) язык программирования;
- г) шифровальный код.

15. Синхроническое описание языка — это:

- а) описание состояния языка вне его динамики во времени;
- б) описание состояния языка без учета его исторических изменений;
- в) описание состояния языка на современном этапе его развития;
- г) описание состояния языка в любой данный момент времени.

16. Определите признаки, не свойственные слову:

- а) позиционная самостоятельность;
- б) синтаксическая самостоятельность;

- в) коммуникативная функция;
- г) называет только предметы.

17. Омонимы — это:

- а) слова с одинаковым или близким значением;
- б) слова с разным значением;
- в) слова с противоположным значением;
- г) слова с одинаковым написанием.

Тест 2:

1. Интерес к изучению языка возник в

- 1) Германии в XIX в. 2) России в XVIII в. 3) Древней Индии 3 тыс. лет назад

2. В индоевропейскую семью языков входят следующие группы:

- 1) картвельская, адыго-абхазские, нахская, дагестанская 2) индийская, романская, славянская, иранская, греческая, кельтская, балтийская, армянский язык, албанский язык 3) тюркская, монгольская, тунгусо-маньчжурская

3. Раздел теоретического языкоznания, занимающийся изучением языка вообще, его природы, происхождения, функционирования, называется \_\_\_\_\_

4. Раздел теоретического языкоznания, занимающийся изучением состояния языковой системы в определенный момент ее развития, — это

- 1) диахроническое языкоzнание 2) общее языкоzнание 3) синхроническое языкоzнание

5. Разновидностями аналитического способа выражения грамматических значений являются

- 1) аффиксация, редупликация, супплетивизм, ударение и тон 2) аффиксация, редупликация, служебные слова
- 3) служебные слова, интонация, порядок слов

6. Совокупность грамматических форм — это

- 1) оппозиция 2) пропозиция 3) парадигма

7. Фонетическая классификация языков основана на

- 1) количестве согласных звуков 2) количестве гласных звуков 3) противопоставлении количества гласных и согласных звуков

8. Объектом изучения внешней лингвистики является:

- а) системные отношения между единицами языка;

б) совокупность этнических, социальных, исторических, географических факторов, влияющих на развитие языка;

- в) язык в процессе его исторического развития;

г) современное состояние языка.

9. Определите правильное утверждение:

- а) в процессе речевой деятельности создаются звуки;
- б) в процессе речевой деятельности создаются слова;
- в) в процессе речевой деятельности создаются словосочетания;
- г) в процессе речевой деятельности создаются тексты.

10. Назовите важнейшие социальные функции языка:

- а) коммуникативная;
- б) познавательная;
- в) номинативная;
- г) экспрессивная.

11. Какие функции языка являются частными?

- а) когнитивная;
- б) эстетическая;
- в) номинативная;
- г) эмотивная.

12. Язык - это:

- а) средство формирования и выражения мысли;
- б) средство мышления;
- в) способ мышления;
- г) форма и содержание мышления.

13. Понятие — это:

- а) единица логического мышления;
- б) значение слова;
- в) категория языковой семантики;
- г) образ предмета.

14. Семиотика - это:

- а) наука о знаковых системах, хранящих и передающих информацию;
- б) научная дисциплина, изучающая язык как знаковую систему;
- в) раздел языкоzнания, изучающий знаковую природу языка;
- г) конкретная совокупность знаков как системы.

15. Диахроническое описание языка - это:

- а) описание состояния языка как динамической системы;

- б) описание состояния языка на современном этапе его развития;
- в) описание изменений в языке в древний период его развития;
- г) описание изменений в языке на разных этапах его развития.

16. Определите признаки, свойственные слову:

- а) коммуникативная функция;
- б) номинативная функция;
- в) фонетическая оформленность;
- г) значимая единица.

17. Антонимы - это:

- а) слова с одинаковым или близким значением;
- б) слова с разным значением;
- в) слова с противоположным значением;
- г) слова с одинаковым написанием.

### ***Задания для оценки умений***

#### **1. Диктант:**

Терминологический диктант. Дайте определения следующим терминам:

Слово, лексикология, лексема, сема, семантика, содержание, значение, омонимы, синонимы, антонимы, омографы, омофоны, паронимы, метафора, метонимия, гиперонимы, гипонимы, онимы.

#### **2. Конспект по теме:**

Составить конспект по следующим вопросам:

1. Слово как единица языка. Проблема определения слова.
2. Лексическое значение. Слово и понятие.
3. Денотативное и коннотативное значение.
4. Генетические пласти лексики в языке.
5. Причины изменения словарного состава языка.
6. Основные пути обогащения словарного состава языка.

#### **3. Схема/граф-схема:**

Составить опорные схемы по вопросам:

- Морфологическая структура слова.
- Словообразовательные и грамматические аффиксы.
- Словообразовательные модели.
- Сложные слова.
- Классификация сложных слов.
- Гибриды.

#### **4. Терминологический словарь/глоссарий:**

Терминологический словарь по разделу Лексикология и лексикография:

Антонимы (от греч. anti... приставка, обозначающая противоположность, и опума - имя) – слова одной и той же части речи, имеющие противоположные значения (пример горячий - холодный).

Антропоним(от греч. anthropos –человек+опума -имя) – собственное имя людей.

Антропонимика(от греч. anthropos –человек+опума -имя) – раздел языкоznания, изучающий собственные имена людей.

Архаизмы (от греч. archaios - древний) – слова, называющие существующие реалии, но вытесненные по каким-либо причинам из активного употребления синонимичными лексическими единицами.

Варваризм (греч. barbarismos) – иноязычное слово или выражение, не до конца освоенное заимствующим языком, чаще всего в связи с трудностями грамматического освоения.

Дериват (от лат. derivatus - отведенный) – производное слово.

Деривация(от лат. derivatio – отведение, отвод) – образование новых слов при помощи аффиксов или безаффиксным способом.

Деэтимологизация(от лат. приставкиde-, означающей отделение, отмену+ греч. etymologia из etymon – основные значения слова + logos - понятие, учение) - утрата словом прежних этимологических связей, т.е. утрата смысловой связи с производящей основой, в результате чего слово из мотивированного названия предмета объективной действительности становится немотивированным названием.

## **5. Тест:**

Тест 1:

1. Аккомодация – это
  - а) уподобление звука предыдущему или последующему звуку;
  - б) приспособление, возникающее между согласными и гласными в результате влияния предыдущего или последующего звука;
  - в) расподобление, возникающее между одинаковыми или подобными звуками, в результате чего получаются два различных или менее подобных звука.
2. Теория происхождения языка, согласно которой труд создал человека, а одновременно с этим возник язык, – это
  - а) теория трудовых выкриков;
  - б) жестовая теория;
  - в) трудовая теория.
3. Укажите стрелочками, какие языки являются родственными –  
русский - немецкий - английский - шведский - французский - польский - немецкий - румынский
4. Предметом языкоznания как науки является:
  - а) человеческий язык;
  - б) язык животных;
  - в) общение;
  - г) разделы языкоznания.
5. Основоположником языкоznания как науки является:
  - а) Ф. де Соссюр;
  - б) В. фон Гумбольдт;
  - в) Л. Блумфилд;
  - г) А. Шлейхер.
6. Объектом изучения внутренней лингвистики является:
  - а) системные отношения между единицами языка;
  - б) совокупность этнических, социальных, исторических, географических факторов, влияющих на развитие языка;
  - в) язык в процессе его исторического развития;
  - г) современное состояние языка
7. Язык - это:
  - а) система знаков, существующая и развивающаяся в обществе;
  - б) система фонетических, лексических и грамматических средств, выполняющая коммуникативную функцию;
  - в) система верbalных и неверbalных средств общения;
  - г) система письменных знаков для общения.
8. Речь - это:
  - а) процесс использования языка для коммуникации;
  - б) процесс говорения в устной форме;
  - в) процесс письма;
  - г) определенная сфера существования языка.
9. Определите черты языка:
  - а) социальность;
  - б) индивидуальность;
  - в) потенциальность;
  - г) актуальность.
10. Определите правильные утверждения:
  - а) язык и речь образуют единый структурный феномен;
  - б) язык и речь являются взаимно исключающими понятиями;
  - в) язык и речь являются тождественными понятиями;
  - г) язык и речь взаимно обусловлены, но не тождественны.
11. Какие функции языка относятся к частным?
  - а) экспрессивная;
  - б) мыслительная;
  - в) аккумулятивная;
  - г) апеллятивная.
12. Язык следует рассматривать:
  - а) как явление, тождественное мышлению;
  - б) как явление, без которого невозможно существование мышления;
  - в) как явление, существование которого невозможно без мышления;
  - г) как явление, не зависящее от мышления.
13. Как соотносятся между собой единицы мышления и единицы языка?
  - а) каждой единице мышления соответствует единица конкретного языка;

- б) каждой единице мышления соответствует более одной единицы конкретного языка;
- в) одной единице мышления может соответствовать несколько единиц одного и того же языка;
- г) одной единице одного и того же языка может соответствовать несколько единиц мышления.

14. Объектом семиотики является:

- а) язык животных;
- б) культурный код;
- в) язык программирования;
- г) шифровальный код.

15. Синхроническое описание языка — это:

- а) описание состояния языка вне его динамики во времени;
- б) описание состояния языка без учета его исторических изменений;
- в) описание состояния языка на современном этапе его развития;
- г) описание состояния языка в любой данный момент времени.

16. Определите признаки, не свойственные слову:

- а) позиционная самостоятельность;
- б) синтаксическая самостоятельность;
- в) коммуникативная функция;
- г) называет только предметы.

17. Омонимы — это:

- а) слова с одинаковым или близким значением;
- б) слова с разным значением;
- в) слова с противоположным значением;
- г) слова с одинаковым написанием.

Тест 2:

1. Интерес к изучению языка возник в

- 1) Германии в XIX в. 2) России в XVIII в. 3) Древней Индии 3 тыс. лет назад

2. В индоевропейскую семью языков входят следующие группы:

- 1) картаельская, адыго-абхазские, нахская, дагестанская 2) индийская, романская, славянская, иранская, греческая, кельтская, балтийская, армянский язык, албанский язык 3) тюркская, монгольская, тунгусо-маньчжурская

3. Раздел теоретического языкознания, занимающийся изучением языка вообще, его природы, происхождения, функционирования, называется \_\_\_\_\_

4. Раздел теоретического языкознания, занимающийся изучением состояния языковой системы в определенный момент ее развития, — это

- 1) диахроническое языкознание 2) общее языкознание 3) синхроническое языкознание

5. Разновидностями аналитического способа выражения грамматических значений являются

- 1) аффиксация, редупликация, супплетивизм, ударение и тон 2) аффиксация, редупликация, служебные слова
- 3) служебные слова, интонация, порядок слов

6. Совокупность грамматических форм — это

- 1) оппозиция 2) пропозиция 3) парадигма

7. Фонетическая классификация языков основана на

- 1) количестве согласных звуков 2) количестве гласных звуков 3) противопоставлении количества гласных и согласных звуков

8. Объектом изучения внешней лингвистики является:

- а) системные отношения между единицами языка;
- б) совокупность этнических, социальных, исторических, географических факторов, влияющих на развитие языка;
- в) язык в процессе его исторического развития;
- г) современное состояние языка.

9. Определите правильное утверждение:

- а) в процессе речевой деятельности создаются звуки;
- б) в процессе речевой деятельности создаются слова;
- в) в процессе речевой деятельности создаются словосочетания;
- г) в процессе речевой деятельности создаются тексты.

10. Назовите важнейшие социальные функции языка:

- а) коммуникативная;
- б) познавательная;
- в) номинативная;
- г) экспрессивная.

11. Какие функции языка являются частными?

- а) когнитивная;
- б) эстетическая;
- в) номинативная;

г) эмотивная.

12. Язык - это:

- а) средство формирования и выражения мысли;
- б) средство мышления;
- в) способ мышления;
- г) форма и содержание мышления.

13. Понятие — это:

- а) единица логического мышления;
- б) значение слова;
- в) категория языковой семантики;
- г) образ предмета.

14. Семиотика - это:

- а) наука о знаковых системах, хранящих и передающих информацию;
- б) научная дисциплина, изучающая язык как знаковую систему;
- в) раздел языкоznания, изучающий знаковую природу языка;
- г) конкретная совокупность знаков как система.

15. Диахроническое описание языка - это:

- а) описание состояния языка как динамической системы;
- б) описание состояния языка на современном этапе его развития;
- в) описание изменений в языке в древний период его развития;
- г) описание изменений в языке на разных этапах его развития.

16. Определите признаки, свойственные слову:

- а) коммуникативная функция;
- б) номинативная функция;
- в) фонетическая оформленность;
- г) значимая единица.

17. Антонимы - это:

- а) слова с одинаковым или близким значением;
- б) слова с разным значением;
- в) слова с противоположным значением;
- г) слова с одинаковым написанием.

### **Задания для оценки владений**

#### **1. Диктант:**

Терминологический диктант. Дайте определения следующим терминам:

Слово, лексикология, лексема, сема, семантика, содержание, значение, омонимы, синонимы, антонимы, омографы, омофоны, паронимы, метафора, метонимия, гиперонимы, гипонимы, онимы.

#### **2. Конспект по теме:**

Составить конспект по следующим вопросам:

1. Слово как единица языка. Проблема определения слова.
2. Лексическое значение. Слово и понятие.
3. Денотативное и коннотативное значение.
4. Генетические пласти лексики в языке.
5. Причины изменения словарного состава языка.
6. Основные пути обогащения словарного состава языка.

#### **3. Схема/граф-схема:**

Составить опорные схемы по вопросам:

Морфологическая структура слова.

Словообразовательные и грамматические аффиксы.

Словообразовательные модели.

Сложные слова.

Классификация сложных слов.

Гибриды.

#### **4. Терминологический словарь/глоссарий:**

Терминологический словарь по разделу Лексикология и лексикография:

Антонимы (от греч. anti... приставка, обозначающая противоположность, и опума - имя) – слова одной и той же части речи, имеющие противоположные значения (пример горячий - холодный).

Антропоним(от греч. anthropos –человек+опума -имя) – собственное имя людей.

Антропонимика(от греч. anthropos –человек+опума -имя) – раздел языкоznания, изучающий собственные имена людей.

Архаизмы (от греч. archaios - древний) – слова, называющие существующие реалии, но вытесненные по каким-либо причинам из активного употребления синонимичными лексическими единицами.

Варваризм (греч. barbarismos) – иноязычное слово или выражение, не до конца освоенное заимствующим языком, чаще всего в связи с трудностями грамматического освоения.

Дериват (от лат. derivatus - отведенный) – производное слово.

Деривация(от лат. derivatio – отведение, отвод) – образование новых слов при помощи аффиксов или безаффиксным способом.

Деэтимологизация(от лат. приставкиde-, означающей отделение, отмену+ греч. etymologia из etymon – основные значения слова + logos - понятие, учение) - утрата словом прежних этимологических связей, т.е. утрата смысловой связи с производящей основой, в результате чего слово из мотивированного названия предмета объективной действительности становится немотивированным названием.

## 5. Тест:

Тест 1:

1. Аккомодация – это
  - а) уподобление звука предыдущему или последующему звуку;
  - б) приспособление, возникающее между согласными и гласными в результате влияния предыдущего или последующего звука;
  - в) расподобление, возникающее между одинаковыми или подобными звуками, в результате чего получаются два различных или менее подобных звука.
2. Теория происхождения языка, согласно которой труд создал человека, а одновременно с этим возник язык, – это
  - а) теория трудовых выкриков;
  - б) жестовая теория;
  - в) трудовая теория.
3. Укажите стрелочками, какие языки являются родственными –  
русский - немецкий - английский - шведский - французский - польский - немецкий - румынский
4. Предметом языкоznания как науки является:
  - а) человеческий язык;
  - б) язык животных;
  - в) общение;
  - г) разделы языкоznания.
5. Основоположником языкоznания как науки является:
  - а) Ф. де Соссюр;
  - б) В. фон Гумбольдт;
  - в) Л. Блумфилд;
  - г) А. Шлейхер.
6. Объектом изучения внутренней лингвистики является:
  - а) системные отношения между единицами языка;
  - б) совокупность этнических, социальных, исторических, географических факторов, влияющих на развитие языка;
  - в) язык в процессе его исторического развития;
  - г) современное состояние языка
7. Язык - это:
  - а) система знаков, существующая и развивающаяся в обществе;
  - б) система фонетических, лексических и грамматических средств, выполняющая коммуникативную функцию;
  - в) система верbalных и неверbalных средств общения;
  - г) система письменных знаков для общения.
8. Речь - это:
  - а) процесс использования языка для коммуникации;
  - б) процесс говорения в устной форме;
  - в) процесс письма;
  - г) определенная сфера существования языка.
9. Определите черты языка:
  - а) социальность;
  - б) индивидуальность;
  - в) потенциальность;
  - г) актуальность.

10. Определите правильные утверждения:
- язык и речь образуют единый структурный феномен;
  - язык и речь являются взаимно исключающими понятиями;
  - язык и речь являются тождественными понятиями;
  - язык и речь взаимно обусловлены, но не тождественны.
11. Какие функции языка относятся к частным?
- экспрессивная;
  - мыслительная;
  - аккумулятивная;
  - апеллятивная.
12. Язык следует рассматривать:
- как явление, тождественное мышлению;
  - как явление, без которого невозможно существование мышления;
  - как явление, существование которого невозможно без мышления;
  - как явление, не зависящее от мышления.
13. Как соотносятся между собой единицы мышления и единицы языка?
- каждой единице мышления соответствует единица конкретного языка;
  - каждой единице мышления соответствует более одной единицы конкретного языка;
  - одной единице мышления может соответствовать несколько единиц одного и того же языка;
  - одной единице одного и того же языка может соответствовать несколько единиц мышления.
14. Объектом семиотики является:
- язык животных;
  - культурный код;
  - язык программирования;
  - шифровальный код.
15. Синхроническое описание языка — это:
- описание состояния языка вне его динамики во времени;
  - описание состояния языка без учета его исторических изменений;
  - описание состояния языка на современном этапе его развития;
  - описание состояния языка в любой данный момент времени.
16. Определите признаки, не свойственные слову:
- позиционная самостоятельность;
  - синтаксическая самостоятельность;
  - коммуникативная функция;
  - называет только предметы.
17. Омонимы — это:
- слова с одинаковым или близким значением;
  - слова с разным значением;
  - слова с противоположным значением;
  - слова с одинаковым написанием.
- Тест 2:
- Интерес к изучению языка возник в
    - Германии в XIX в.
    - России в XVIII в.
    - Древней Индии 3 тыс. лет назад
  - В индоевропейскую семью языков входят следующие группы:
    - картвельская, адыго-абхазские, нахская, дагестанская
    - индийская, романская, славянская, иранская, греческая, кельтская, балтийская, армянский язык, албанский язык
    - туркская, монгольская, тунгусо-маньчжурская
  - Раздел теоретического языкознания, занимающийся изучением языка вообще, его природы, происхождения, функционирования, называется \_\_\_\_\_
  - Раздел теоретического языкознания, занимающийся изучением состояния языковой системы в определенный момент ее развития, — это
    - диахроническое языкознание
    - общее языкознание
    - синхроническое языкознание
  - Разновидностями аналитического способа выражения грамматических значений являются
    - аффиксация, редупликация, супплетивизм, ударение и тон
    - аффиксация, редупликация, служебные слова
    - служебные слова, интонация, порядок слов
  - Совокупность грамматических форм — это
    - оппозиция
    - пропозиция
    - парадигма
  - Фонетическая классификация языков основана на
    - количестве согласных звуков
    - количестве гласных звуков
    - противопоставлении количества гласных и согласных звуков
  - Объектом изучения внешней лингвистики является:
    - системные отношения между единицами языка;

- б) совокупность этнических, социальных, исторических, географических факторов, влияющих на развитие языка;
- в) язык в процессе его исторического развития;
- г) современное состояние языка.
9. Определите правильное утверждение:
- а) в процессе речевой деятельности создаются звуки;
- б) в процессе речевой деятельности создаются слова;
- в) в процессе речевой деятельности создаются словосочетания;
- г) в процессе речевой деятельности создаются тексты.
10. Назовите важнейшие социальные функции языка:
- а) коммуникативная;
- б) познавательная;
- в) номинативная;
- г) экспрессивная.
11. Какие функции языка являются частными?
- а) когнитивная;
- б) эстетическая;
- в) номинативная;
- г) эмотивная.
12. Язык - это:
- а) средство формирования и выражения мысли;
- б) средство мышления;
- в) способ мышления;
- г) форма и содержание мышления.
13. Понятие — это:
- а) единица логического мышления;
- б) значение слова;
- в) категория языковой семантики;
- г) образ предмета.
14. Семиотика - это:
- а) наука о знаковых системах, хранящих и передающих информацию;
- б) научная дисциплина, изучающая язык как знаковую систему;
- в) раздел языкоznания, изучающий знаковую природу языка;
- г) конкретная совокупность знаков как системы.
15. Диахроническое описание языка - это:
- а) описание состояния языка как динамической системы;
- б) описание состояния языка на современном этапе его развития;
- в) описание изменений в языке в древний период его развития;
- г) описание изменений в языке на разных этапах его развития.
16. Определите признаки, свойственные слову:
- а) коммуникативная функция;
- б) номинативная функция;
- в) фонетическая оформленность;
- г) значимая единица.
17. Антонимы - это:
- а) слова с одинаковым или близким значением;
- б) слова с разным значением;
- в) слова с противоположным значением;
- г) слова с одинаковым написанием.

## 2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

### 1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Общее понятие о науке о языке.
2. Язык как общественное явление. Стилистические различия в языке.
3. Язык как знаковая система.
4. Основные функции языка.
5. Фонетика и фонология.
6. Три аспекта в изучении звуков языка.
7. Фонетические процессы.
8. Понятие о фонеме. Функции фонем.

9. Варьирование фонем.
10. Дистрибуция фонем и их вариантов.
11. Чередования. Нейтрализация фонемных противопоставлений.
12. Фонетическое членение речи.
13. Слово и предмет.
14. Лексическое значение слова.
15. Терминология.
16. Идиоматика.
17. Словарный состав языка.
18. Активный и пассивный словарь.
19. Пласти лексики.
20. Исторические изменения в лексической системе языка.

Практические задания:

1. Затранскрибируйте следующие слова и формы слов: сводка и сотня, нос и сон, сама и сома, лёд и льёт, семя и Сёма. Установите их звуковое различие.
2. Укажите, есть ли звуковые различия и какова их функция в следующих словах и формах: а) дом и том, лук и люк, кон и конь, удар и ударь, даль и дал; б) код и кот, везти и вести; в) сама и сома, воды и воды. Различаются ли данные слова и формы только фонемным составом?

## **Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

1. Для текущего контроля используются следующие оценочные средства:

### **1. Диктант**

Диктант используется как форма опроса для контроля за усвоением материала, его обобщения и систематизации и выявления готовности обучающихся к восприятию нового.

Текст вопросов простой, легко воспринимаемый на слух, требующий краткого ответа. Пауза между следующими друг за другом вопросами должна быть достаточной для записи ответов обучающимися.

Диктант по языковому материалу является средством проверки и усвоения ими изученного материала, может проводиться в форме словарного диктанта и т.д.

### **2. Конспект по теме**

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

### **3. Схема/граф-схема**

Схема — графическое представление определения, анализа или метода решения задачи, в котором используются символы для отображения данных.

Граф-схема — графическое изображение логических связей между основными субъектами текста (отношений между условно выделенными константами).

Для выполнения задания на составление схемы/граф-схемы необходимо:

1. Выделить основные понятия, изученные в данном разделе (по данной теме).
2. Определить, как понятия связаны между собой.
3. Показать, как связаны между собой отдельные блоки понятий.
4. Привести примеры взаимосвязей понятий в соответствии с созданной граф-схемой.

### **4. Терминологический словарь/глоссарий**

Терминологический словарь/глоссарий – текст справочного характера, в котором представлены в алфавитном порядке и разъяснены значения специальных слов, понятий, терминов, используемых в какой-либо области знаний, по какой-либо теме (проблеме).

Составление терминологического словаря по теме, разделу дисциплины приводит к образованию упорядоченного множества базовых и периферийных понятий в форме алфавитного или тематического словаря, что обеспечивает студенту свободу выбора рациональных путей освоения информации и одновременно открывает возможности регулировать трудоемкость познавательной работы.

Этапы работы над терминологическим словарем:

1. внимательно прочитать работу;
2. определить наиболее часто встречающиеся термины;
3. составить список терминов, объединенных общей тематикой;
4. расположить термины в алфавитном порядке;
5. составить статьи глоссария:
  - дать точную формулировку термина в именительном падеже;
  - объемно раскрыть смысл данного термина.

## 5. Тест

Тест это система стандартизованных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

## 2. Описание процедуры промежуточной аттестации

Оценка за зачет/экзамен может быть выставлена по результатам текущего рейтинга. Текущий рейтинг – это результаты выполнения практических работ в ходе обучения, контрольных работ, выполнения заданий к лекциям (при наличии) и др. видов заданий.

Результаты текущего рейтинга доводятся до студентов до начала экзаменацационной сессии.

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Зачет может проводиться как в формате, аналогичном проведению экзамена, так и в других формах, основанных на выполнении индивидуального или группового задания, позволяющего осуществить контроль знаний и полученных навыков.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».