

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 07.07.2022 11:59:06
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
ФТД	Основы социального образования

Код направления подготовки	39.03.02
Направление подготовки	Социальная работа
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Социальная защита и обслуживание семей и детей
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Пташко Татьяна Геннадьевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра социальной работы, педагогики и психологии	Соколова Надежда Анатольевна	10	13.06.2019	
Кафедра социальной работы, педагогики и психологии	Соколова Надежда Анатольевна	1	09.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	10
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	11
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	13
7. Перечень образовательных технологий	15
8. Описание материально-технической базы	16

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Основы социального образования» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является факультативной.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Основы социального образования» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Педагогика».

1.4 Дисциплина «Основы социального образования» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Социальная защита и социальное обслуживание семей и детей».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Ознакомление студентов с основами социального образования, необходимыми для профессиональной подготовки бакалавров по социальной работе.

1.6 Задачи дисциплины:

1) Формирование представлений о сущности социального образования, его роли в современном обществе.

2) Формирование основ содержания и организационных аспектов социального образования.

3) Формирование представлений о роли специалиста по социальной работе в образовании.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-1 способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи ПК.1.1 Знает методы оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, способы определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи ПК.1.2 Умеет выявлять граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, проводить оценку обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия их жизнедеятельности, определять индивидуальные потребности граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи ПК.1.3 Владеет способностью к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи
2	УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК.1.1 Знает приемы поиска, анализа, синтеза информации для решения поставленных задач; сущность, основные принципы и методы системного подхода УК.1.2 Умеет осуществлять поиск, сбор и обработку информации для решения поставленных задач; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; аргументировать собственные суждения и оценки; применять методы системного подхода для решения поставленных задач УК.1.3 Владеет навыками системного и критического мышления

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК.1.1 Знает методы оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, способы определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	3.1 знает способы определения индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социального сопровождения

	2 ПК.1.2 Умеет выявлять граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, проводить оценку обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия их жизнедеятельности, определять индивидуальные потребности граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	У.1 умеет определять индивидуальные потребности граждан в предоставлении социального сопровождения
3	ПК.1.3 Владеет способностью к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	В.1 владеет способностью к определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социального сопровождения
1	УК.1.1 Знает приемы поиска, анализа, синтеза информации для решения поставленных задач; сущность, основные принципы и методы системного подхода	3.2 знает приемы поиска анализа информации для решения поставленных задач
2	УК.1.2 Умеет осуществлять поиск, сбор и обработку информации для решения поставленных задач; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; аргументировать собственные суждения и оценки; применять методы системного подхода для решения поставленных задач	У.2 умеет осуществлять обработку информации для решения поставленных задач, аргументировать собственные суждения и оценки
3	УК.1.3 Владеет навыками системного и критического мышления	В.2 владеет навыками системного и критического мышления

**2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
(МОДУЛЮ)**

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	CPC	
Итого по дисциплине	2	4	62	68
Первый период контроля				
<i>Методологические основы курса «Основы социального образования»</i>	2	2	22	26
История становления социального образования	2		12	14
Социальное образование как феномен современного общества		2	10	12
<i>Организационные аспекты социального образования</i>		2	40	42
Становление организационных основ социального образования		2	10	12
Современные технологии социального образования			20	20
Специалист по социальной работе в образовании			10	10
Итого по видам учебной работы	2	4	62	68
Форма промежуточной аттестации				
Зачет по факультативу				4
Итого за Первый период контроля				72

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Методологические основы курса «Основы социального образования»	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-1: 3.2 (УК.1.1), У.2 (УК.1.2), В.2 (УК.1.3)	
<p>1.1. История становления социального образования</p> <p>Методологические основы курса «основы социального образования». Основные понятия. Социальное образование: разные подходы к определению сущности феномена. Социальное образование как научная отрасль знания, дисциплина, её объект, предмет и специфика, задачи.</p> <p>История развития социального образования. Социальное образование в современном обществе.</p> <p>Первый этап – I четверть XVIII – начало XXв. Влияние экономического развития, особенностей сферы</p> <p>общественно-политического развития общества данного периода на зарождение тенденций социального образования. Социальное образование как условие социальной стабильности общества, форма социальной адаптации и интеграции, ликвидации «социального исключения» в соответствии с возможностями социального развития того времени.</p> <p>Второй этап 1917 – конец 1980-х годов.</p> <p>Влияние экономического развития, особенностей сферы общественно-политического развития данного периода на развитие социального образования. Тенденции социального образования в рамках социалистической парадигмы помощи.</p> <p>Третий этап – начало 1990-х годов – настоящее время.</p> <p>Влияние экономического развития, особенностей сферы общественно-политического развития данного периода на развитие социального образования.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Методологические основы курса «Основы социального образования»	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-1: 3.2 (УК.1.1), У.2 (УК.1.2), В.2 (УК.1.3)	

<p>1.1. Социальное образование как феномен современного общества Образование как феномен, общечеловеческая ценность, как педагогический процесс. Модели образования.Становление системы образования в России и за рубежом: 1)зарубежные системы образования: история и современность. 2)исторические аспекты развития системы образования в России. Современная система образования РФ и зарубежных странах. Мировое образовательное пространство.</p> <p>Нормативно-правовое обеспечение современного социального образования.</p> <p>Документы, определившие направления социальной политики в области образования в начале века. Анализ нормативных документов: Закон РФ «Об образовании», Национальный проект образования, Национальная доктрина образования Российской Федерации, Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Федеральная целевая программа развития образования.</p> <p>Система подготовки социальных работников</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. История становления института подготовки социальных работников в России. 2. Современное состояние подготовки социальных работников в России. Проблемы. 3. Международное сотрудничество в системе подготовки социальных работников. 4.Подготовка социальных работников в разных странах. 	2
<p>Учебно-методическая литература: 1 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p> <p>2. Организационные аспекты социального образования</p> <p>Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3)</p>	2
<p>2.1. Становление организационных основ социального образования Становление организационных основ социального образования в России и за рубежом. Гуманистическая педагогика в системе социального образования и её представители: 1)Я.Коменский как основатель педагогики. 2)И.Г.Песталоцци - создатель учреждений для беспризорных. 3)Идеи гуманного воспитания в трудах М. Монтессори, Л.Толстого. 4)К.Н. Вентцель как создатель Декларации прав ребенка. 5)Творчество А.С.Макаренко. Работа с «трудными детьми». 6)К.Д.Ушинский. Идея народности. 7) Идеи «защитного воспитания» в трудах В.А.Сухомлинского. Значение идей гуманистической педагогики для социальной работы.</p>	2
<p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p>	

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Методологические основы курса «Основы социального образования»	22

Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-1: 3.2 (УК.1.1), У.2 (УК.1.2), В.2 (УК.1.3)	
1.1. История становления социального образования Задание для самостоятельного выполнения студентом: Для подготовки к зачету изучить вопросы: 1.Этапы развития социального образования. 2.Содержание социального образования на каждом этапе развития. 3.Философия современного социального образования Учебно-методическая литература: 1, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	12
1.2. Социальное образование как феномен современного общества Задание для самостоятельного выполнения студентом: Для подготовки к практическому занятию изучить вопросы: Образование как феномен, общечеловеческая ценность, как педагогический процесс. Модели образования.Становление системы образования в России и за рубежом: 1)зарубежные системы образования: история и современность. 2)исторические аспекты развития системы образования в России. Современная система образования РФ. Мировое образовательное пространство. Нормативно-правовое обеспечение современного социального образования. Документы, определившие направления социальной политики в области образования в начале века. Анализ нормативных документов: Закон РФ «Об образовании», Национальный проект образования, Национальная доктрина образования Российской Федерации, Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Федеральная целевая программа развития образования. Система подготовки социальных работников 1. История становления института подготовки социальных работников в России. 2. Современное состояние подготовки социальных работников в России. Проблемы. 3. Международное сотрудничество в системе подготовки социальных работников. 4.Подготовка социальных работников в разных странах.	10
Учебно-методическая литература: 1 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	
2. Организационные аспекты социального образования	
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3)	

<p>2.1. Становление организационных основ социального образования</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Для практического занятия изучить вопросы: Становление организационных основ социального образования в России и за рубежом. Гуманистическая педагогика в системе социального образования и её представители:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Я.Коменский как основатель педагогики. 2) И.Г.Песталоцци - создатель учреждений для беспризорных. 3) Идеи гуманного воспитания в трудах М. Монтессори, Л.Толстого. 4) К.Н. Вентцель как создатель Декларации прав ребенка. 5) Творчество А.С.Макаренко. Работа с «трудными детьми». 6) К.Д.Ушинский. Идея народности. 7) Идеи «защитного воспитания» в трудах В.А.Сухомлинского. <p>Значение идей гуманистической педагогики для социальной работы.</p>	10
<p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p> <p>2.2. Современные технологии социального образования</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Для зачета изучить технологии: Технологии индивидуализации социального образования. Технологии развития. Технологии социализации.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	20
<p>2.3. Специалист по социальной работе в образовании</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Для практического занятия изучить вопросы: Социальная работа в дошкольной образовательной организации. Социальная работа в общеобразовательной организации. Социальная работа в организациях профессионального образования.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	10

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Платонова Н.М. Основы социального образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Платонова Н.М.— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2013.— 114 с.	http://www.iprbookshop.ru/22983.html .
2	Ромаева Н.Б. Теория и практика социального воспитания в России и за рубежом [Электронный ресурс]: учебное пособие. Курс лекций/ Ромаева Н.Б., Карташева Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015.— 135 с.	http://www.iprbookshop.ru/62873.html .
Дополнительная литература		
3	Жегульская Ю.В. История социальной педагогики [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс по специальности 050711 «Социальная педагогика»/ Жегульская Ю.В.— Электрон. текстовые данные.— Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2012.— 88 с	http://www.iprbookshop.ru/29676.html .

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/default.aspx

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критерии оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС								
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль							Помежуточная аттестация
	Конспект по теме	Мультимедийная презентация	Проект	Ситуационные задачи	Таблица по теме	Монологическое высказывание	Зачет/Экзамен	
УК-1						+		+
3.2 (УК.1.1)								
У.2 (УК.1.2)		+						+
В.2 (УК.1.3)						+		+
ПК-1								
3.1 (ПК.1.1)	+							+
У.1 (ПК.1.2)					+			+
В.1 (ПК.1.3)			+					+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Методологические основы курса «Основы социального образования»":

1. Монологическое высказывание

Монологическое высказывание на тему: Оценка роли социального образования в современном обществе и для социальной работы

Количество баллов: 5

2. Мультимедийная презентация

Презентация на тему: Содержательные аспекты современного социального образования

Количество баллов: 7

3. Таблица по теме

Таблица: Этапы становления социального образования.

Количество баллов: 7

Типовые задания к разделу "Организационные аспекты социального образования":

1. Конспект по теме

Конспект по теме: способы определения потребности граждан в предоставлении социального сопровождения по социальному воспитанию

Количество баллов: 5

2. Проект

Проект по развитию социального образования, включающий:

1. Диагностика уровня обеспечения социального сопровождения социального образования в образовательных учреждениях.

2. Разработка рекомендаций по сопровождению социального образования с применением разнообразных технологий.

Количество баллов: 10

3. Ситуационные задачи

Задача: определите потребности в социальном сопровождении в области образования для учреждений дошкольного образования, общеобразовательного учреждения, учреждения профессионального образования

Количество баллов: 7

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет по факультативу

Вопросы к зачету:

1. Социальное образование как феномен современного общества. Значимость социального образования личности в условиях современного общества.
2. Разнообразие подходов к трактовке сущности социального образования.
3. Предмет, содержание науки «Социальное образование».
4. Этапы развития социального образования. Критерии выделения этапов, элементы содержания.
5. Характеристика этапов становления социального образования.
6. Содержание образования: понятие. Требования к содержанию образования в разные исторические периоды.
7. Образование как социокультурный феномен, общечеловеческая ценность, как педагогический процесс.
8. Становление организационных основ социального образования в России.
9. Меры государственного содействия по созданию в России образованного молодого поколения (на основе нормативно-правовых документов).
10. Социальное образование как компонент мирового образовательного пространства.
11. Роль и значение деятельности социального работника в образовании. Социальная работа в общеобразовательной организации.
12. История становления института подготовки социальных работников в России.
13. Подготовка специалистов по социальной работе за рубежом.
14. Международное сотрудничество в системе подготовки социальных работников.
15. Политика ООН, ЕС, Совета Европы в вопросах воспитания детей и молодежи.
16. Системы образования в США, Англии.
17. Системы образования Франции, Испании.
18. Системы образования в Германии, Японии.
19. Технологии социального образования.
20. Роль и значение социального образования в современном обществе.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none">-дается комплексная оценка предложенной ситуации-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять-последовательное, правильное выполнение всех заданий-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none">-дается комплексная оценка предложенной ситуации-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять-последовательное, правильное выполнение всех заданий-возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none">- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации- неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя- выполнение заданий при подсказке преподавателя- затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none">- неправильная оценка предложенной ситуации- отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет по факультативу

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по факультативу и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по факультативу, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критерии выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Таблица по теме

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждой пяти строк делается промежуточок для удобства чтения и анализа.

5. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

6. Монологическое высказывание

Монологическое высказывание - это информация, часто краткая на сравнительно узкую тему, главная цель которого □ обнародовать факты, предварительные результаты изысканий без претензий на широкие и глубокие научные обобщения.
В композиции сообщения выделяются три части: вступление - выступающий называет тему сообщения; основная часть - сообщаются факты, данные и т.п.; заключение - обобщается все сказанное, делаются выводы.

Заранее продумайте свое сообщение, составьте примерный план своего высказывания. Отработайте отдельные слова и устойчивые фразы в материале по теме.

Материалом для подготовки устного высказывания могут служить готовые темы, которые можно найти в учебных пособиях. Любое монологическое высказывание характеризуется целым рядом качеств. Вот те из них, которые наиболее специфичны именно для монологического высказывания.

1. Целенаправленность. Она проявляется в том, что у говорящего всегда есть определенная цель.
2. Логичность. Под нею понимается такое свойство высказывания, которое обеспечивается последовательностью изложения материала.
3. Структурность или связность.
4. Относительная завершенность в содержательном, тематическом плане.
5. Продуктивность, т. е. продукция, а не репродукция заученного.
6. Непрерывность, т. е. отсутствие ненужных пауз, осмыслиенная синтагматичность высказывания.
7. Самостоятельность. Это одно из важнейших качеств высказывания, которое проявляется в отказе от всяческих опор — вербальных, схематических, иллюстративных.
8. Выразительность — наличие логических ударений, интонации, мимики, жестов и т. п.

7. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

8. Ситуационные задачи

Ситуационная задача представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации из которой нужно выйти, или предложить ее исправить; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее и т.д.

При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:

1. Внимательно прочитать текст предложенной задачи и вопросы к ней.
2. Все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно.
3. Вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.

9. Проект

Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутргрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутргрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Проектные технологии
2. Проблемное обучение

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
3. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC