

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 24.10.2022 12:01:11
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(ФГБОУ ВО «ЮУГПУ»)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Основы психологического консультирования

Код направления подготовки	44.03.02
Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Психология и педагогика начального образования
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук		Гольцева Юлия Валерьевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
кафедра педагогики, психологии и предметных методик	Волчегорская Евгения Юрьевна	10	16.06.2019	
кафедра педагогики, психологии и предметных методик	Волчегорская Евгения Юрьевна	1	10.09.2020	

Раздел 1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения образовательной программы с указанием этапов их формирования

Таблица 1 - Перечень компетенций, с указанием образовательных результатов в процессе освоения дисциплины (в соответствии с РПД)

Формируемые компетенции		Планируемые образовательные результаты по дисциплине		
Индикаторы ее достижения		знатъ	уметь	владеть
ОПК.6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями				
ОПК.6.1 Знать психолого-педагогические закономерности и принципы развития личности в онтогенезе, психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	3.1 Знать психолого-педагогические закономерности и принципы развития личности в онтогенезе.			
ОПК.6.2 Уметь применять психолого-педагогические технологии и методы, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.		У.1 Уметь применять психолого-педагогические технологии консультирования субъектов образовательных отношений по вопросам обучения, развития и воспитания обучающихся		
ОПК.6.3 Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) психолого-педагогических программ индивидуального развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.			В.1 Владеть методами разработки психолого-педагогических программ индивидуального развития обучающихся	
ПК-2 способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение процессов обучения, развития, воспитания и социализации субъектов образовательных отношений				
ПК.2.1 Знать теоретические основы психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации субъектов образовательных отношений	3.2 Знать теоретические основы психолого-педагогического консультирования по вопросам обучения, развития, воспитания и социализации субъектов образовательных отношений			

ПК.2.2 Уметь разрабатывать и реализовывать совместно со специалистами программы психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательных отношений		У.2 Уметь реализовывать технологию психологического консультирования по вопросам обучения, развития, воспитания и социализации субъектов образовательных отношений	
ПК.2.3 Владеть технологиями психологической диагностики, коррекционно-развивающей работы, психопрофилактики, психологического консультирования субъектов образовательных отношений			В.2 Владеть технологиями по диагностике, коррекционно-развивающей работе, психопрофилактике, психологическому консультированию субъектов образовательных отношений

Компетенции связаны с дисциплинами и практиками через матрицу компетенций согласно таблице 2.

Таблица 2 - Компетенции, формируемые в результате обучения

Код и наименование компетенции	Вес дисциплины в формировании компетенции (100 / количество дисциплин, практик)
Составляющая учебного плана (дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции)	
ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
Педагогическая психология	10,00
Психология личности	10,00
производственная практика (преддипломная)	10,00
Клиническая психология детей и подростков	10,00
производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))	10,00
Общая психология (с практикумом)	10,00
Основы психологического консультирования	10,00
Психология развития и возрастная психология	10,00
Психологопедагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ	10,00
Технологии работы с различными категориями детей	10,00
ПК-2 способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение процессов обучения, развития, воспитания и социализации субъектов образовательных отношений	
Психологическая служба в образовании	12,50
производственная практика (преддипломная)	12,50
производственная практика (научно-исследовательская работа)	12,50
Психолого-педагогический практикум	12,50
Методика обучения и воспитания младших школьников	12,50
Основы психологического консультирования	12,50
производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) (в качестве психолога)	12,50
учебная практика (в качестве помощника психолога)	12,50

Таблица 3 - Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
-----------------	-------------------------	---	--

ОПК-6	Педагогическая психология, Психология личности, производственная практика (преддипломная), Клиническая психология детей и подростков, производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)), Общая психология (с практикумом), Основы психологического консультирования, Психология развития и возрастная психология, Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ, Технологии работы с различными категориями детей		производственная практика (преддипломная), производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))
ПК-2	Психологическая служба в образовании, производственная практика (преддипломная), производственная практика (научно-исследовательская работа), Психолого-педагогический практикум, Методика обучения и воспитания младших школьников, Основы психологического консультирования, производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) (в качестве психолога), учебная практика (в качестве помощника психолога)		производственная практика (преддипломная), производственная практика (научно-исследовательская работа), производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) (в качестве психолога), учебная практика (в качестве помощника психолога)

Раздел 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4 - Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины (в соответствии с РПД)

№	Раздел		
Формируемые компетенции			
Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)		Виды оценочных средств	
1	Психологическое консультирование: особенности, основные понятия ОПК-6 ПК-2	Знать знать психолого-педагогические закономерности и принципы развития личности в онтогенезе. Знать знать теоретические основы психолого-педагогического консультирования по вопросам обучения, развития, воспитания и социализации субъектов образовательных отношений	Доклад/сообщение Мультимедийная презентация
2	Технология процесса психологического консультирования ОПК-6 ПК-2	Уметь уметь применять психолого-педагогические технологии консультирования субъектов образовательных отношений по вопросам обучения, развития и воспитания обучающихся Уметь уметь реализовывать технологию психологического консультирования по вопросам обучения, развития, воспитания и социализации субъектов образовательных отношений Владеть владеть методами разработки психолого-педагогических программ индивидуального развития обучающихся Владеть владеть технологиями по диагностике, коррекционно-развивающей работе, психопрофилактике, психологическому консультированию субъектов образовательных отношений	Кейс-задачи

Таблица 5 - Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код	Содержание компетенции			
Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая оценка)	% освоения (рейтинговая оценка)
ОПК-6	ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развити...			
ПК-2	ПК-2 способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение процессов обучения, развития, воспитания и социализации субъектов образовательных...			

Раздел 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

1. Оценочные средства для текущего контроля

Раздел: Психологическое консультирование: особенности, основные понятия

Задания для оценки знаний

1. Доклад/сообщение:

Подготовить доклад на тему: "Виды психологического консультирования". (Смотри комментарий ниже).

Виды психологического консультирования:

- Организационное консультирование
- Профессиональное консультирование
- Семейное консультирование
- Супружеское консультирование
- Возрастно-психологическое
- Служба «Телефон доверия»

Раскрыть суть видов психологического консультирования по следующей структуре:

1. Название
2. Время и история появления.
3. Задачи консультирования.
4. Типичные проблемы, решаемые на консультации.
5. Пример (конкретный случай из практики).

2. Мультимедийная презентация:

Тему "Виды психологического консультирования" оформить в виде презентации. (Смотри комментарий ниже).

Виды психологического консультирования:

- Организационное консультирование
- Профессиональное консультирование
- Семейное консультирование
- Супружеское консультирование
- Возрастно-психологическое
- Служба «Телефон доверия»

Раскрыть суть видов психологического консультирования по следующей структуре:

1. Название
2. Время и история появления.
3. Задачи консультирования.
4. Типичные проблемы, решаемые на консультации.
5. Пример (конкретный случай из практики).

Задания для оценки умений

Задания для оценки владений

Раздел: Технология процесса психологического консультирования

Задания для оценки знаний

Задания для оценки умений

1. Кейс-задачи:

Предложить типовое решение проблемных ситуаций с позиции психолога-консультанта (проводить анализ ситуаций в соответствии с этапами психологического консультирования).

1 ситуация.

Что делать с ребенком

Женщина, 33 года

Мой ребенок 10 лет рос добрым и послушным мальчиком. С начала учебного года учитель начала оскорблять и унижать моего сына перед учениками. Постоянно говорила, что он псих, потому что он занимается спортом, говорила, что он больной, инвалид, постоянно пугала его психиатром и милицией. Говорила, что если он будет заниматься спортом, то его поставят на учет в милицию, скажут, что он детей в классе избивает. Дети тоже стали над ребенком издеваться: то ручку с пола подними - не поднимешь, скажу учителю, что ты меня избил. И т.д. С учителем пробовали разговаривать - бесполезно. Ребенок стал агрессивным, не слушается, кричит, по ночам во сне дергается. Сейчас переводим ребенка в другую школу, нашу не посещаем уже 4 дня. Стремимся дать ребенку максимум любви, доброты. Вроде он начал успокаиваться, но периодически все равно кричит, бывает очень агрессивным. Боюсь за его психику. Скажите, пожалуйста, что еще можно сделать, как помочь ребенку?

2 ситуация.

Не принимают всерьез

Здравствуйте мне 12 лет. Я перешла в другую школу, меня не принимают всерьёз. Неделю назад дети из нашего класса пошли жаловаться классному руководителю на то, что я их бью, проявляю агрессию, а я ничего не делаю. Однажды после уроков я пошла домой и услышала, как они подговариваются. И на следующий день нам выставляли оценки: я отличница, а по поведению уд. Меня сильно ругают родители, и мне никто не верит. Пожалуйста, помогите.

3 ситуация.

Как заставить сына серьезнее относиться к учебе

Здравствуйте! Как заставить сына серьезнее относиться к учебе. Он сейчас учится в третьем классе (исполнилось летом 9 лет), раньше таких проблем не возникало, теперь он долго готовит уроки, отвлекается, может по несколько раз за час сходить на кухню, в туалет. Если меня нет рядом, включить телевизор. Вроде после школы он не сразу садится за учебу, есть время отдохнуть. Какие последствия могут быть? Как сделать его серьезнее?

4 ситуация.

Добрый день, уважаемые психологи. Проблема состоит в следующем: в последнее время на все мои вопросы сын отвечает: "Я не знаю" или "Я не помню". Сыну 9 лет. Если предложить пойти погулять или поехать покататься, например, на коньках или лыжах, то сначала будет ярый протест, что я не хочу, я буду дома с друзьями за компьютером. Но стоит только приехать куда-нибудь, то все капризы забываются, и все в порядке, все нравится. Что с этим делать? Спасибо.

Я, дедуля и сын живем за городом в своем доме. Моя мама в городе. Дедулю перевезли из другого города, когда умерла бабушка. Решили все вместе что жить лучше ему за городом, т.к. в квартире ему нечем заняться, а в доме легче, где есть заботы и хлопоты и рядом правнук. С отцом ребенка мы развелись, когда сыну было 4 года.

Отношения между дедулей и сыном дружеские. Бывает, конечно, что спорят, каждый отстаивает свое мнение, но любят друг друга. Когда дедулю положили в больницу, он сказал, что в доме пусто, никто вечером не встречает дома. Живет с нами 3 года. О смерти бабушки конечно знает. Бывает что проскользнет у него фраза, что жаль, что бабули нет, вспоминает, но не часто.

С отцом ребенка отношения не поддерживаются никак. Он живет в другом городе. Между сыном и моим мужчиной отношения обычные, играют вместе, гуляют, если что непонятно с уроками, подходит, спрашивает, бывает, что спорят, дерутся в шутку, ставят на место, если слишком разбалуется или не слушается. Проблемное поведение со всеми, отвечает всем взрослым так. В школе, во дворе со сверстниками сходится легко, друзей много, проблем в этом нет. Однако в школе стал стесняться отвечать, боится, что ответит неверно, и его засмеют, хотя учится хорошо.

Задания для оценки владений

1. Кейс-задачи:

Предложить типовое решение проблемных ситуаций с позиции психолога-консультанта (проводить анализ ситуаций в соответствии с этапами психологического консультирования).

1 ситуация.

Что делать с ребенком

Женщина, 33 года

Мой ребенок 10 лет рос добрым и послушным мальчиком. С начала учебного года учитель начала оскорблять и унижать моего сына перед учениками. Постоянно говорила, что он псих, потому что он занимается спортом, говорила, что он больной, инвалид, постоянно пугала его психиатром и милицией. Говорила, что если он будет заниматься спортом, то его поставят на учет в милицию, скажут, что он детей в классе избивает. Дети тоже стали над ребенком издеваться: то ручку с пола подними - не поднимешь, скажу учителю, что ты меня избил. И т.д. С учителем пробовали разговаривать - бесполезно. Ребенок стал агрессивным, не слушается, кричит, по ночам во сне дергается. Сейчас переводим ребенка в другую школу, нашу не посещаем уже 4 дня. Стремимся дать ребенку максимум любви, доброты. Вроде он начал успокаиваться, но периодически все равно кричит, бывает очень агрессивным. Боюсь за его психику. Скажите, пожалуйста, что еще можно сделать, как помочь ребенку?

2 ситуация.

Не принимают всерьез

Здравствуйте мне 12 лет. Я перешла в другую школу, меня не принимают всерьёз. Неделю назад дети из нашего класса пошли жаловаться классному руководителю на то, что я их бью, проявляю агрессию, а я ничего не делаю. Однажды после уроков я пошла домой и услышала, как они подговариваются. И на следующий день нам выставляли оценки: я отличница, а по поведению уд. Меня сильно ругают родители, и мне никто не верит. Пожалуйста, помогите.

3 ситуация.

Как заставить сына серьезнее относиться к учебе

Здравствуйте! Как заставить сына серьезнее относиться к учебе. Он сейчас учится в третьем классе (исполнилось летом 9 лет), раньше таких проблем не возникало, теперь он долго готовит уроки, отвлекается, может по несколько раз за час сходить на кухню, в туалет. Если меня нет рядом, включить телевизор. Вроде после школы он не сразу садится за учебу, есть время отдохнуть. Какие последствия могут быть? Как сделать его серьезнее?

4 ситуация.

Добрый день, уважаемые психологи. Проблема состоит в следующем: в последнее время на все мои вопросы сын отвечает: "Я не знаю" или "Я не помню". Сыну 9 лет. Если предложить пойти погулять или поехать покататься, например, на коньках или лыжах, то сначала будет ярый протест, что я не хочу, я буду дома с друзьями за компьютером. Но стоит только приехать куда-нибудь, то все капризы забываются, и все в порядке, все нравится. Что с этим делать? Спасибо.

Я, дедуля и сын живем за городом в своем доме. Моя мама в городе. Дедулю перевезли из другого города, когда умерла бабушка. Решили все вместе что жить лучше ему за городом, т.к. в квартире ему нечем заняться, а в доме легче, где есть заботы и хлопоты и рядом правнук. С отцом ребенка мы развелись, когда сыну было 4 года.

Отношения между дедулей и сыном дружеские. Бывает, конечно, что спорят, каждый отстаивает свое мнение, но любят друг друга. Когда дедулю положили в больницу, он сказал, что в доме пусто, никто вечером не встречает дома. Живет с нами 3 года. О смерти бабушки конечно знает. Бывает что проскользнет у него фраза, что жаль, что бабули нет, вспоминает, но не часто.

С отцом ребенка отношения не поддерживаются никак. Он живет в другом городе. Между сыном и моим мужем отношения обычные, играют вместе, гуляют, если что непонятно с уроками, подходит, спрашивает, бывает, что спорят, дерутся в шутку, ставят на место, если слишком разбалуется или не слушается. Проблемное поведение со всеми, отвечает всем взрослым так. В школе, во дворе со сверстниками сходится легко, друзей много, проблем в этом нет. Однако в школе стал стесняться отвечать, боится, что ответит неверно, и его засмеют, хотя учится хорошо.

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Сущность и специфика психологического консультирования. Понятие «психологическое консультирование», место психологического консультирования в системе психологической науки.
2. Общая теория психологического консультирования. Отличия психологического консультирования от других видов практической психологической помощи человеку: психотерапии, психокоррекции.
3. Виды и формы психологического консультирования.
4. Требования к личности психолога-консультанта. Качества и умения психолога-консультанта: сенситивность, эмпатия, ответственность, принятие человека.
5. Модель эффективного психолога-консультанта.
6. Цели и задачи психологического консультирования.

7. Подходы к психологическому консультированию в отечественной психологии: духовно ориентированный, диалогический, проблемный, реконструктивный.
8. Глубинная психология, бихевиоризм, гуманистическая психология как направления в психологическом консультировании.
9. Принципы психологического консультирования.
10. Этические аспекты психологического консультирования.
11. Структура и компоненты процесса консультирования.
12. Основные ориентации психологов относительно структуры консультативного процесса.
13. Технические этапы психологического консультирования.
14. Техники психологического консультирования.
15. Приемы внимающего консультирования.
16. Приемы влияющего консультирования.
17. Компоненты техники активного слушания.
18. Техника активного слушания, ее характеристика.
19. Типы клиентов и особенности взаимоотношений психолог-клиент.
20. Способы определения длительности и эффективности психологического консультирования.

Практические задания:

1. 1. Составить технологические карты психологического консультирования на каждый этап (9 этапов) консультирования по Б.Д. Карвасарскому. В карте отразить основные действия психолога-консультанта и клиента на каждом этапе психологического консультирования, а также цель работы психолога-консультанта на каждом этапе.

Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Для текущего контроля используются следующие оценочные средства:

1. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

2. Кейс-задачи

Кейс – это описание конкретной ситуации, отражающей какую-либо практическую проблему, анализ и поиск решения которой позволяет развивать у обучающихся самостоятельность мышления, способность выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, а также аргументировано отстаивать собственную позицию.

Рекомендации по работе с кейсом:

1. Сначала необходимо прочитать всю имеющуюся информацию, чтобы составить целостное представление о ситуации; не следует сразу анализировать эту информацию, желательно лишь выделить в ней данные, показавшиеся важными.
2. Требуется охарактеризовать ситуацию, определить ее сущность и отметить второстепенные элементы, а также сформулировать основную проблему и проблемы, ей подчиненные. Важно оценить все факты, касающиеся основной проблемы (не все факты, изложенные в ситуации, могут быть прямо связаны с ней), и попытаться установить взаимосвязь между приведенными данными.
3. Следует сформулировать критерий для проверки правильности предложенного решения, попытаться найти альтернативные способы решения, если такие существуют, и определить вариант, наиболее удовлетворяющий выбранному критерию.
4. В заключении необходимо разработать перечень практических мероприятий по реализации предложенного решения.
5. Для презентации решения кейса необходимо визуализировать решение (в виде электронной презентации, изображения на доске и пр.), а также оформить письменный отчет по кейсу.

3. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

2. Описание процедуры промежуточной аттестации

Оценка за зачет/экзамен может быть выставлена по результатам текущего рейтинга. Текущий рейтинг – это результаты выполнения практических работ в ходе обучения, контрольных работ, выполнения заданий к лекциям (при наличии) и др. видов заданий.

Результаты текущего рейтинга доводятся до студентов до начала экзаменационной сессии.

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Зачет может проводиться как в формате, аналогичном проведению экзамена, так и в других формах, основанных на выполнении индивидуального или группового задания, позволяющего осуществить контроль знаний и полученных навыков.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».