

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 07.11.2022 09:21:01
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУ-ГПУ»)
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

| | |
|---|--|
| Шифр | Наименование дисциплины (модуля) |
| Б1.В | Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста |
| Код направления подготовки | 44.03.05 |
| Направление подготовки | Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль) | Начальное образование. Дошкольное образование |
| Уровень образования | бакалавр |
| Форма обучения | очная |

Разработчики:

| Должность | Учёная степень, звание | Подпись | ФИО |
|---------------------|--------------------------------------|---------|----------------------------------|
| Заведующий кафедрой | доктор биологических наук, доцент | | Белоусова Наталья Анатольевна |

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

| Кафедра | Заведующий кафедрой | Номер протокола | Дата протокола | Подпись |
|---|----------------------------------|-----------------|----------------|---------|
| Кафедра математики, естествознания и методики обучения математике и естествознанию | Белоусова Наталья Анатольевна | 10 | 13.06.2019 | |
| Кафедра математики, естествознания и методики обучения математике и естествознанию | Белоусова Наталья Анатольевна | 1 | 10.09.2020 | |
| | | | | |
| | | | | |

Раздел 1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения образовательной программы с указанием этапов их формирования

Таблица 1 - Перечень компетенций, с указанием образовательных результатов в процессе освоения дисциплины (в соответствии с РПД)

| Формируемые компетенции | | | |
|---|--|--|--|
| Индикаторы ее достижения | Планируемые образовательные результаты по дисциплине | | |
| | знать | уметь | владеть |
| ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности | | | |
| ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения | 3.1 закономерности развития и особенности их проявления в разные возрастные периоды; | | |
| ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса | | У.1 организовать содержание и деятельность детей с учетом возрастных и психофизиологических особенностей | |
| ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач | | | В.1 владеть организацией содержания и деятельности детей в соответствии с гигиеническими требованиями; |
| УК-8 способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | | | |
| УК.8.1 Знает классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; принципы организации безопасности труда. | 3.2 знать принципы профилактики и охраны здоровья | | |

| | | | |
|---|--|--|--------------------------------------|
| УК.8.2 Умеет создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; выявлять факторы, приводящие к возникновению опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе базируясь на основах медицинских знаний и умениях по оказанию первой доврачебной помощи. | | У.2 организовать профилактические мероприятия по основным заболеваниям | |
| УК.8.3 Владеет навыками оценки факторов риска, создания комфортной и безопасной образовательной среды, формирования культуры безопасного и ответственного поведения | | | В.2 методами и приемами профилактики |

Компетенции связаны с дисциплинами и практиками через матрицу компетенций согласно таблице 2.

Таблица 2 - Компетенции, формируемые в результате обучения

| Код и наименование компетенции | |
|--|--|
| Составляющая учебного плана (дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции) | Вес дисциплины в формировании компетенции (100 / количество дисциплин, практик) |
| ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности | |
| Основы математической обработки информации | 3,13 |
| производственная практика (преддипломная) | 3,13 |
| Дошкольная педагогика | 3,13 |
| Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста | 3,13 |
| Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста | 3,13 |
| Тренинг управленческого общения | 3,13 |
| Детская литература | 3,13 |
| Методика обучения математике в начальной школе | 3,13 |
| Методика обучения предмету "Окружающий мир" в начальной школе | 3,13 |
| Методика обучения русскому языку и литературе в начальной школе | 3,13 |
| Природное краеведение | 3,13 |
| Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста | 3,13 |
| Теория и методика физического развития детей дошкольного возраста | 3,13 |
| Теория и методика художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста | 3,13 |
| Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста | 3,13 |
| Русский язык | 3,13 |
| учебная практика (проектно-исследовательская работа) | 3,13 |
| Документоведение и делопроизводство в дошкольной образовательной организации | 3,13 |
| Технологии конструирования в дошкольной образовательной организации | 3,13 |
| Технологии формирования основ финансовой грамотности детей дошкольного возраста | 3,13 |
| Актуальные проблемы современной орфографии и пунктуации | 3,13 |
| Внеурочная деятельность по математике и естествознанию | 3,13 |

| | |
|---|--------------|
| Внеурочная деятельность по русскому языку и литературе | 3,13 |
| Методические основы вариативного обучения в начальной школе | 3,13 |
| Нетрадиционные техники изобразительной деятельности в дошкольном образовании | 3,13 |
| Организация взаимодействия семьи и образовательной организации | 3,13 |
| Основы обучения выразительному чтению будущего учителя начальной школы | 3,13 |
| Театрализованная деятельность в ДОО | 3,13 |
| Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста | 3,13 |
| Теория и методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста | 3,13 |
| учебная практика (по подготовке к решению задач естественно-математического содержания) | 3,13 |
| учебная практика (по устной и письменной речи) | 3,13 |
| УК-8 способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | |
| Безопасность жизнедеятельности | 14,29 |
| Возрастная анатомия, физиология и гигиена | 14,29 |
| Основы медицинских знаний и здорового образа жизни | 14,29 |
| Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста | 14,29 |
| учебная практика (ознакомительная) | 14,29 |
| учебная практика по формированию цифровых компетенций | 14,29 |
| Экзамен по модулю "Модуль 3 "Здоровьесберегающий" | 14,29 |

Таблица 3 - Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

| Код компетенции | Этап базовой подготовки | Этап расширения и углубления подготовки | Этап профессионально-практической подготовки |
|-----------------|-------------------------|---|--|
|-----------------|-------------------------|---|--|

| | | | |
|------|--|--|---|
| ПК-1 | <p>Основы математической обработки информации, производственная практика (преддипломная), Дошкольная педагогика, Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста, Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста, Тренинг управленческого общения, Детская литература, Методика обучения математике в начальной школе, Методика обучения предмету "Окружающий мир" в начальной школе, Методика обучения русскому языку и литературе в начальной школе, Природное краеведение, Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста, Теория и методика физического развития детей дошкольного возраста, Теория и методика художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста, Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста, Русский язык, учебная практика (проектно-исследовательская работа), Документоведение и делопроизводство в дошкольной образовательной организации, Технологии конструирования в дошкольной образовательной организации, Технологии формирования основ финансовой грамотности детей дошкольного возраста, Актуальные проблемы современной орфографии и пунктуации, Внеурочная деятельность по математике и естествознанию, Внеурочная деятельность по русскому языку и литературе, Методические основы вариативного обучения в начальной школе, Нетрадиционные техники изобразительной деятельности в дошкольном образовании,</p> | | <p>производственная практика (преддипломная), учебная практика (проектно-исследовательская работа), учебная практика (по подготовке к решению задач естественно-математического содержания), учебная практика (по устной и письменной речи)</p> |
|------|--|--|---|

| | | | |
|------|--|--|---|
| УК-8 | Безопасность жизнедеятельности, Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Основы медицинских знаний и здорового образа жизни, Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста, учебная практика (ознакомительная), учебная практика по формированию цифровых компетенций, Экзамен по модулю "Модуль 3 "Здоровьесберегающий"" | | учебная практика (ознакомительная), учебная практика по формированию цифровых компетенций |
|------|--|--|---|

Раздел 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4 - Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины (в соответствии с РПД)

| № | Раздел |
|--------------------------------|--|
| Формируемые компетенции | |
| | Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть») |
| | Виды оценочных средств |
| 1 | Особенности развития детей раннего и дошкольного возраста |
| ПК-1 УК-8 | |
| | Знать закономерности развития и особенности их проявления в разные возрастные периоды; Знать принципы профилактики и охраны здоровья |
| | Доклад/сообщение Конспект по теме |
| | Уметь организовать содержание и деятельность детей с учетом возрастных и психофизиологических особенностей Уметь организовать профилактические мероприятия по основным заболеваниям |
| | Кейс-задачи |
| | Владеть организацией содержания и деятельности детей в соответствии с гигиеническими требованиями; |
| | Мультимедийная презентация |
| 2 | Гигиенические требования к содержанию детей раннего и дошкольного возраста |
| УК-8 | |
| | Знать принципы профилактики и охраны здоровья |
| | Доклад/сообщение |
| | Уметь организовать профилактические мероприятия по основным заболеваниям |
| | Опрос |
| | Владеть методами и приемами профилактики |
| | Реферат |
| 3 | Профилактика наиболее распространенных заболеваний детей раннего и дошкольного возраста |
| УК-8 | |
| | Знать принципы профилактики и охраны здоровья |
| | Конспект по теме |
| | Уметь организовать профилактические мероприятия по основным заболеваниям |
| | Кейс-задачи Мультимедийная презентация |
| | Владеть методами и приемами профилактики |
| | Задания к лекции |

Таблица 5 - Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

| Код | Содержание компетенции | | | |
|-----------------------------|--|---|---|---------------------------------|
| Уровни освоения компетенции | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая оценка) | % освоения (рейтинговая оценка) |
| ПК-1 | ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деят... | | | |

| | | | | |
|-------------------------------|---|--|---------|--------|
| Высокий (продвину- тый) | Творческая деятельность | <p>Обучающийся готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы.</p> <p>Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения.</p> <p>Свободно демонстрирует умение применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса.</p> <p>Свободно владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.</p> | Отлично | 91-100 |
| Средний (оптималь- ный) | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | <p>Обучающийся готов самостоятельно решать различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы.</p> <p>Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения, допускает незначительные ошибки.</p> <p>Демонстрирует умения применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса.</p> <p>Уверенно владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач, допускает незначительные ошибки.</p> | Хорошо | 71-90 |

| | | | | |
|-----------------------|--|---|---------------------|------------|
| Пороговый | Репродуктивная деятельность | <p>Обучающийся способен решать необходимый минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы.</p> <p>Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения, не демонстрирует глубокого понимания материала.</p> <p>В основном демонстрирует умения применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса.</p> <p>Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач, допускает ошибки.</p> | Удовлетворительно | 51-70 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | Неудовлетворительно | 50 и менее |
| УК-8 | УК-8 способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения п... | | | |
| Высокий (продвинутый) | Творческая деятельность | <p>Обучающийся готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины.</p> <p>Знает классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; принципы организации безопасности труда.</p> <p>Свободно демонстрирует умение создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; выявлять факторы, приводящие к возникновению опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе базируясь на основах медицинских знаний и умениях по оказанию первой доврачебной помощи.</p> <p>Свободно владеет навыками оценки факторов риска, создания комфортной и безопасной образовательной среды, формирования культуры безопасного и ответственного поведения.</p> | Отлично | 91-100 |

| | | | | |
|-----------------------|---|--|---------------------|------------|
| Средний (оптимальный) | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | Обучающийся готов самостоятельно решать различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины. Знает классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; принципы организации безопасности труда, допускает незначительные ошибки. Демонстрирует умения создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; выявлять факторы, приводящие к возникновению опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе базируясь на основах медицинских знаний и умениях по оказанию первой доврачебной помощи. Уверенно владеет навыками оценки факторов риска, создания комфортной и безопасной образовательной среды, формирования культуры безопасного и ответственного поведения, допускает незначительные ошибки. | Хорошо | 71-90 |
| Пороговый | Репродуктивная деятельность | Обучающийся способен решать необходимый минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины. Знает классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; принципы организации безопасности труда, не демонстрирует глубокого понимания материала. В основном демонстрирует умения создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; выявлять факторы, приводящие к возникновению опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе базируясь на основах медицинских знаний и умениях по оказанию первой доврачебной помощи. Владеет навыками оценки факторов риска, создания комфортной и безопасной образовательной среды, формирования культуры безопасного и ответственного поведения, допускает ошибки. | Удовлетворительно | 51-70 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | Неудовлетворительно | 50 и менее |

Раздел 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

1. Оценочные средства для текущего контроля

Раздел: Особенности развития детей раннего и дошкольного возраста

Задания для оценки знаний

1. Доклад/сообщение:

Темы доклада

1. Оценка нервно-психического развития детей первого года жизни. Безусловные рефлексы детей первого года жизни.
2. Вскармливание детей первого года жизни.
3. Санитарные требования к кулинарной обработке продуктов в питании детей раннего и дошкольного возраста.
4. Механизм передачи инфекции. Иммуитет. Иммунопрофилактика.
5. Закаливание детей раннего и дошкольного возраста.
6. Сензитивные периоды в развитии детей раннего и дошкольного возраста.
7. Меры, предупреждающие болезнь и несчастные случаи в дошкольных учреждениях.
8. Гигиеническое воспитание детей, санитарное просвещение родителей и персонала дошкольного учреждения.
9. Психокоррекция и психотерапия детей раннего и дошкольного возраста.
10. Взаимодействие детского сада и семьи в период адаптации ребёнка третьего года жизни в условиях ДОУ.
11. Феномены патологического сна у детей.
12. Особенности познавательных процессов детей дошкольного возраста.
13. Формирование осанки у детей и профилактика ее нарушений.
14. Гигиенические требования к оборудованию дошкольного учреждения (игральных и групповых комнат, спален, раздевальных, туалетных комнат)

2. Конспект по теме:

Конспект по темам:

1. Краткий исторический очерк развития педиатрии в России.
2. Охрана материнства и детства в России.
3. Общие закономерности роста и развития детей.
4. Сенситивные и критические
5. Периоды развития. Особенности развития детей раннего и дошкольного возраста.
6. Аномалии конституции – диатезы

Темы:

Физиологическое обоснование режима дня.
Физическое воспитание и гигиеническая организация физкультурных занятий.
Утомление. Сон и бодрствование. Гигиенические требования к организации занятий, игр, экскурсий.
Закаливание.
Гигиенические требования к одежде.
Гигиена нервной системы
Гигиена нервной системы.
Физиологическая сущность и значение сна. Значение свежего воздуха для полноценного сна.

Задания для оценки умений

1. Кейс-задачи:

1. Составьте режим дня для детей 1 года
2. Составьте режим дня для детей 2-3 лет
3. Составьте режим дня для детей 3-5 лет
4. Составьте режим дня для детей 5-7 лет

Задания для оценки владений

1. Мультимедийная презентация:

Темы

1. Инфекции и инфекционные заболевания. Источники и пути передачи детской инфекции. Гигиеническая профилактика инфекционных заболеваний.
2. Детские острые инфекции: корь, краснуха, ветряная оспа, коклюш, скарлатина, свинка, дифтерия, полиомиелит. Профилактика инфекционных болезней.
3. Заболевания органов дыхания, их профилактика. Гигиена органов дыхания и голосового аппарата.
4. Заболевания сердца и сосудов в детском возрасте, их профилактика.
5. Проявления и профилактика анемии (малокровия) у детей.

Раздел: Гигиенические требования к содержанию детей раннего и дошкольного возраста

Задания для оценки знаний

1. Доклад/сообщение:

1. Физиологическое обоснование режима дня..
2. Физическое воспитание и гигиеническая организация физкультурных занятий.
3. Утомление. Сон и бодрствование. Гигиенические требования к организации занятий, игр, экскурсий.
4. Закаливание.
5. Гигиенические требования к одежде.

Задания для оценки умений

1. Опрос:

1. Типы дошкольных учреждений.
2. Гигиенические требования к земельному участку, зданию и оборудованию дошкольного учреждения.
3. Гигиенические требования к зданию дошкольного учреждения: планировка групповой ячейки, зал для музыкальных и физкультурных занятий, методкабинет, медицинские, служебно-бытовые помещения, пищеблок.
4. Гигиенические требования к устройству, размерам и расстановке оборудования в детском дошкольном учреждении. Оборудование групповых и игровых комнат, спален.

Задания для оценки владений

1. Реферат:

Подготовка реферата по темам:

1. Физиологическое обоснование режима дня.
2. Физическое воспитание и гигиеническая организация физкультурных занятий.
3. Утомление. Сон и бодрствование. Гигиенические требования к организации занятий, игр, экскурсий.
4. Закаливание.

Темы реферата:

1. Требования к организации прогулок дошкольников.
2. Гигиенические требования к организации занятий.

Раздел: Профилактика наиболее распространенных заболеваний детей раннего и дошкольного возраста

Задания для оценки знаний

1. Конспект по теме:

1. Детский травматизм, меры предупреждения несчастных случаев и травматизма в детских дошкольных учреждениях, семье.
2. Понятие о травме. Виды травм. Особенности и структура детского травматизма. Причины детского травматизма и оказание первой помощи.
3. Травматический шок, особенности его протекания у детей. Первая помощь при ушибах, вывихах,

переломах, черепно-мозговых травмах.

4. Особенности реанимации детей первого года жизни и дошкольного возраста.

Понятие лекарственной помощи, способы введения лекарств в организм.

5. Первая помощь при попадании в организм инородных тел: в дыхательные пути, в желудочно-кишечный тракт, глаз, нос, ухо.

6. Обморок, шок, тепловой и солнечный удар. Первая помощь и профилактика..

7. Ожог и обморожения. Первая помощь при утоплении.

8. Укусы насекомых, змей, животных. Первая помощь

Задания для оценки умений

1. Кейс-задачи:

Составьте план профилактической работы по закаливанию детей дошкольного возраста.

Составьте план профилактической работы по профилактике острых респираторных заболеваний детей дошкольного возраста.

2. Мультимедийная презентация:

Подготовка презентаций по теме:

1. Детский травматизм, меры предупреждения несчастных случаев и травматизма в детских дошкольных учреждениях, семье.

2. Понятие о травме. Виды травм. Особенности и структура детского травматизма. Причины детского травматизма и оказание первой помощи.

3. Травматический шок, особенности его протекания у детей. Первая помощь при ушибах, вывихах, переломах, черепно-мозговых травмах.

4. Особенности реанимации детей первого года жизни и дошкольного возраста.

5. Понятие лекарственной помощи, способы введения лекарств в организм.

6. Первая помощь при попадании в организм инородных тел: в дыхательные пути, в желудочно-кишечный тракт, глаз, нос, ухо.

7. Обморок, шок, тепловой и солнечный удар. Первая помощь и профилактика..

8. Ожоги и обморожения. Первая помощь при утоплении.

9. Укусы насекомых, змей, животных. Первая помощь

Задания для оценки владений

1. Задания к лекции:

1. Инфекции и инфекционные заболевания.

2. Источники и пути передачи детской инфекции.

3. Гигиеническая профилактика инфекционных заболеваний.

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Понятие возрастной периодизации. Характеристика возрастных периодов детства.

2. Профилактический контроль за здоровьем и развитием детей. Показатели физического и нервно-психического развития.

3. Адаптация детей при поступлении в дошкольные учреждения. Подготовка детей к поступлению ДДУ. Прогноз адаптации.

4. Острые детские инфекции: коклюш, скарлатина, паротит. Симптомы, лечение и профилактика

5. Гельминтозы: энтеробиоз, аскаридоз, тениаринхоз, описторхоз. Профилактика и лечение

6. Нарушения осанки, плоскостопие. Рахит, лечение и профилактика. Гигиена опорно-двигательного аппарата.

7. Кожные заболевания детей раннего и дошкольного возраста, их профилактика. Гигиена кожи ребенка.

8. Заболевания органов дыхания, их профилактика. Гигиена органов дыхания и голосового аппарата.

9. Заболевания сердца и сосудов в детском возрасте, их профилактика

10. Закаливание. Принципы закаливания.

11. Организация питания в дошкольных учреждениях. Воспитание культурно-гигиенических навыков питания детей.
12. Гигиеская оценка количества и качества пищи, рацион питания. Питание детей дошкольного возраста. Нарушения питания в детском возрасте, их профилактика.
13. Предмет и задачи педиатрии и дошкольной гигиены. Значение знаний по основам педиатрии для педагогов дошкольных учреждений.
14. Понятие возрастной периодизации. Характеристика возрастных периодов детства.
15. Особенности развития детей раннего и дошкольного возраста. Аномалии конституции – диатезы.
16. Общие закономерности онтогенетического развития человека. Сенситивные и критические периоды развития.
17. Профилактический контроль за здоровьем и развитием детей. Показатели физического и нервно-психического развития.
18. Адаптация детей при поступлении в дошкольные учреждения. Подготовка детей к поступлению ДДУ. Прогноз адаптации.
19. Характер адаптации, группы адаптации. Мероприятия по облегчению адаптации к ДДУ.
20. Рациональный режим жизни детей различных возрастных групп.
21. Санитарное просвещение родителей.
22. Иммуитет, виды иммунитета. Иммунопрофилактика. Профилактические прививки в детском возрасте.
23. Инфекции и инфекционные заболевания. Источники и пути передачи детской инфекции. Гигиеническая профилактика инфекционных заболеваний.
24. Острые детские инфекции: корь, краснуха, ветряная оспа. Симптомы, лечение и профилактика.
25. Острые детские инфекции: коклюш, скарлатина, паротит. Симптомы, лечение и профилактика.
26. Острые детские инфекции: дифтерия (зева, гортани), полиомиелит. Симптомы, лечение и профилактика.
27. Туберкулез у детей, его профилактика.
28. Гельминтозы: энтеробиоз, аскаридоз, тениаринхоз, описторхоз. Профилактика и лечение.
29. Кишечные инфекции (дизентерия, сальмонеллез). Клиника, доврачебная помощь.
30. Нарушения осанки, плоскостопие. Рахит, лечение и профилактика. Гигиена опорно-двигательного аппарата.
31. Кожные заболевания детей раннего и дошкольного возраста, их профилактика. Гигиена кожи ребенка.
32. Заболевания органов дыхания, их профилактика. Гигиена органов дыхания и голосового аппарата.
33. Заболевания сердца и сосудов в детском возрасте, их профилактика.
34. Проявления профилактики анемии (малокровия) у детей.
35. Заболевания полости рта (молочница, катаральный стоматит, язвенный стоматит). Лечение и профилактика.
36. Заболевания и функциональные нарушения органов пищеварения детей раннего и дошкольного возраста, их профилактика: диспепсия простая, острый гастрит, хронический неинфекционный колит, гастроэнтерит.
37. Проявление и профилактика заболеваний органов мочевого выделения и половых органов: пиелонефрит, цистит, вульвовагинит.
38. Нервно-психические нарушения, их лечение и профилактика: неадекватное поведение детей, причины и меры профилактики.
39. Нервно-психические нарушения, их лечение и профилактика: неврозы у детей раннего и дошкольного возраста, причины, симптомы. Особенности индивидуального подхода к детям с различными проявлениями невротических состояний.
40. Лечение нервно-психических нарушений детей раннего и дошкольного возраста. Психотерапия и психокоррекция.
41. Детский травматизм, меры предупреждения несчастных случаев и травматизма в детских дошкольных учреждениях, семье. Первая помощь при ушибах, вывихах, переломах, черепно-мозговых травмах.
42. Особенности реанимации детей первого года жизни и дошкольного возраста.
43. Понятие лекарственной помощи, способы введения лекарств в организм. Особенности применения у детей.
44. Первая помощь при попадании в организм инородных тел: в дыхательные пути, в желудочно-кишечный тракт, глаз, нос, ухо.
45. Обморок, шок, тепловой и солнечный удар. Первая помощь и профилактика.
46. Пищевые отравления бактериального и небактериального происхождения. Причины, первая помощь.
47. Укусы насекомых, змей, животных. Первая помощь.
48. Гигиенические требования к содержанию детей раннего и дошкольного возраста.
49. Гигиенические требования к земельному участку ДДУ. Зонирование территории ДДУ: групповые площадки, физкультурные площадки, огород ягодник, бассейн, хозяйственный двор, озеленение и др.
50. Гигиенические требования к зданию дошкольного учреждения: планировка групповой ячейки, зал для музыкальных и физкультурных занятий, методкабинет, медицинские, служебно-бытовые помещения, пищеблок.

51. Гигиенические требования к устройству, размерам и расстановке оборудования в ДДУ. Оборудование групповых и игровых комнат, спален.
52. Гигиенические требования к игрушкам и дидактическому материалу.
53. Гигиенические требования к микроклимату и освещению.
54. Гигиенические требования к детской одежде.
55. Особенности обмена веществ у детей раннего возраста. Вскармливание детей от рождения до года.
56. Питание детей от года до 3 лет. Особенности вскармливания при пищевой аллергии и непереносимости отдельных питательных веществ.
57. Гигиеническая оценка количества и качества пищи, рацион питания. Питание детей дошкольного возраста. Нарушения питания в детском возрасте, их профилактика.
58. Организация питания в дошкольных учреждениях. Воспитание культурно-гигиенических навыков питания детей.
59. Закаливание. Принципы закаливания.

Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Для текущего контроля используются следующие оценочные средства:

1. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

2. Задания к лекции

Задания к лекции используются для контроля знаний обучающихся по теоретическому материалу, изложенному на лекциях.

Задания могут подразделяться на несколько групп:

1. задания на иллюстрацию теоретического материала. Они выявляют качество понимания студентами теории;
2. задания на выполнение задач и примеров по образцу, разобранным в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы студент овладел рассмотренными на лекции методами решения;
3. задания, содержащие элементы творчества, которые требуют от студента преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлекать ранее приобретенный опыт, устанавливать внутрисубъектные и межпредметные связи, приобрести дополнительные знания самостоятельно или применить исследовательские умения;
4. может применяться выдача индивидуальных или опережающих заданий на различный срок, определяемый преподавателем, с последующим представлением их для проверки в указанный срок.

3. Кейс-задачи

Кейс – это описание конкретной ситуации, отражающей какую-либо практическую проблему, анализ и поиск решения которой позволяет развивать у обучающихся самостоятельность мышления, способность выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, а также аргументированно отстаивать собственную позицию.

Рекомендации по работе с кейсом:

1. Сначала необходимо прочитать всю имеющуюся информацию, чтобы составить целостное представление о ситуации; не следует сразу анализировать эту информацию, желательно лишь выделить в ней данные, показавшиеся важными.
2. Требуется охарактеризовать ситуацию, определить ее сущность и отметить второстепенные элементы, а также сформулировать основную проблему и проблемы, ей подчиненные. Важно оценить все факты, касающиеся основной проблемы (не все факты, изложенные в ситуации, могут быть прямо связаны с ней), и попытаться установить взаимосвязь между приведенными данными.
3. Следует сформулировать критерий для проверки правильности предложенного решения, попытаться найти альтернативные способы решения, если такие существуют, и определить вариант, наиболее удовлетворяющий выбранному критерию.
4. В заключении необходимо разработать перечень практических мероприятий по реализации предложенного решения.
5. Для презентации решения кейса необходимо визуализировать решение (в виде электронной презентации, изображения на доске и пр.), а также оформить письменный отчет по кейсу.

4. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

5. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

6. Опрос

Опрос представляет собой совокупность развернутых ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя. Опрос может проводиться в устной и письменной форме.

Подготовка к опросу включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется опросом;
- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- составление в мысленной форме ответов на поставленные вопросы.

7. Реферат

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
 - обосновать актуальность выбранной темы;
 - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
 - сформулировать проблематику выбранной темы;
 - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
 - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

2. Описание процедуры промежуточной аттестации

Оценка за зачет/экзамен может быть выставлена по результатам текущего рейтинга. Текущий рейтинг – это результаты выполнения практических работ в ходе обучения, контрольных работ, выполнения заданий к лекциям (при наличии) и др. видов заданий.

Результаты текущего рейтинга доводятся до студентов до начала экзаменационной сессии.

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Зачет может проводиться как в формате, аналогичном проведению экзамена, так и в других формах, основанных на выполнении индивидуального или группового задания, позволяющего осуществить контроль знаний и полученных навыков.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».