

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 25.01.2023 13:55:37
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
«ЮУГУ» № 1001-ГРНТИ

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
ФТД	Основы педагогического мастерства

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Технология. Дополнительное образование (Художественно-эстетическое)
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Ветхова Марина Юрьевна
Доцент	кандидат психологических наук, доцент		Кирсанов Вячеслав Михайлович

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра технологий и психолого-педагогических дисциплин	Кирсанов Вячеслав Михайлович	10	13.06.2019	
Кафедра технологий и психолого-педагогических дисциплин	Кирсанов Вячеслав Михайлович	1	10.09.2020	

Раздел 1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения образовательной программы с указанием этапов их формирования

Таблица 1 - Перечень компетенций, с указанием образовательных результатов в процессе освоения дисциплины (в соответствии с РПД)

Формируемые компетенции		Планируемые образовательные результаты по дисциплине		
Индикаторы ее достижения		знать	уметь	владеть
УК-6 способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни				
УК.6.1 Знает основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методы и приемы самоконтроля, саморазвития и самообразования.	3.1 знать основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методы и приемы самоконтроля, саморазвития и самообразования в педагогической деятельности;			
УК.6.2 Умеет эффективно планировать и контролировать собственное время; оценивать личностные, временные, физиологические ресурсы в процессе проектирования траектории саморазвития и самообразования; использовать методы саморегуляции и самообучения.		У.1 уметь эффективно планировать и контролировать собственное время; оценивать личностные, временные, физиологические ресурсы в процессе проектирования траектории саморазвития и самообразования; использовать методы саморегуляции и самообучения в педагогической деятельности;		
УК.6.3 Владеет способами осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию (в том числе здоровьесбережению) в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.			В.1 владеть способами осуществления педагогической деятельности, направленной на самоорганизацию и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.	

Компетенции связаны с дисциплинами и практиками через матрицу компетенций согласно таблице 2.

Таблица 2 - Компетенции, формируемые в результате обучения

Код и наименование компетенции	Вес дисциплины в формировании компетенции (100 / количество дисциплин, практик)
Составляющая учебного плана (дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции)	
УК-6 способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	11,11

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	11,11
производственная практика (преддипломная)	11,11
Введение в педагогическую деятельность	11,11
Адаптационный педагогический курс	11,11
Психолого-педагогическое сопровождение профессиональной деятельности педагога	11,11
Психолого-педагогическое сопровождение профессиональной деятельности педагога дополнительного образования	11,11
Комплексный экзамен по педагогике и психологии	11,11
Экзамен по модулю "Модуль 3 "Здоровьесберегающий""	11,11

Таблица 3 - Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
УК-6	Психология, Основы медицинских знаний и здорового образа жизни, производственная практика (преддипломная), Введение в педагогическую деятельность, Адаптационный педагогический курс, Психолого-педагогическое сопровождение профессиональной деятельности педагога, Психолого-педагогическое сопровождение профессиональной деятельности педагога дополнительного образования, Комплексный экзамен по педагогике и психологии, Экзамен по модулю "Модуль 3 "Здоровьесберегающий""		производственная практика (преддипломная)

Раздел 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4 - Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины (в соответствии с РПД)

№	Раздел	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)	Виды оценочных средств
1	<Новый раздел>	УК-6	Знать знать основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методы и приемы самоконтроля, саморазвития и самообразования в педагогической деятельности;	Доклад/сообщение Тест Эссе
		УК-6	Уметь уметь эффективно планировать и контролировать собственное время; оценивать личностные, временные, физиологические ресурсы в процессе проектирования траектории саморазвития и самообразования; использовать методы саморегуляции и самообучения в педагогической деятельности;	Тест Эссе
		УК-6	Владеть владеть способами осуществления педагогической деятельности, направленной на самоорганизацию и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.	Тест Эссе

Таблица 5 - Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код	Содержание компетенции		Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая оценка)	% освоения (рейтинговая оценка)
Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня				
УК-6	УК-6 способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни				
Высокий (продвинутый)	Творческая деятельность	Обучающийся готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины. Знает основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методы и приемы самоконтроля, саморазвития и самообразования. Свободно демонстрирует умение эффективно планировать и контролировать собственное время; оценивать личностные, временные, физиологические ресурсы в процессе проектирования траектории саморазвития и самообразования; использовать методы саморегуляции и самообучения. Свободно владеет способами осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию (в том числе здоровьесбережению) в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.		Отлично	91-100

Средний (оптимальный)	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<p>Обучающийся готов самостоятельно решать различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины. Знает основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методы и приемы самоконтроля, саморазвития и самообразования, допускает незначительные ошибки.</p> <p>Демонстрирует умения эффективно планировать и контролировать собственное время, оценивать личностные, временные, физиологические ресурсы в процессе проектирования траектории саморазвития и самообразования; использовать методы саморегуляции и самообучения.</p> <p>Уверенно владеет способами осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию (в том числе здоровьесбережению) в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами, допускает незначительные ошибки.</p>	Хорошо	71-90
Средний (оптимальный)	Репродуктивная деятельность	<p>Обучающийся способен решать необходимый минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины.</p> <p>Знает основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методы и приемы самоконтроля, саморазвития и самообразования, не демонстрирует глубокого понимания материала.</p> <p>В основном демонстрирует умения эффективно планировать и контролировать собственное время; оценивать личностные, временные, физиологические ресурсы в процессе проектирования траектории саморазвития и самообразования; использовать методы саморегуляции и самообучения.</p> <p>Владеет способами осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию (в том числе здоровьесбережению) в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами, допускает ошибки.</p>	Хорошо	71-90
Недостаточный	Отсутствие признаков порогового уровня	Отсутствие признаков порогового уровня	Неудовлетворительно	50 и менее

Раздел 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

1. Оценочные средства для текущего контроля

Раздел: <Новый раздел>

Задания для оценки знаний

1. Доклад/сообщение:

Темы докладов:

1. Педагогические технологии в структуре педагогического мастерства
2. Педагогическая культура как основополагающая характеристика деятельности и личности педагога, ее основные компоненты
3. Коммуникативная культура педагога
4. Педагогическое общение важнейший профессиональный инструмент педагогической деятельности
5. Этика и культура внешнего вида педагога
6. Внимание и наблюдательность в педагогическом процессе
7. Современная педагогика о творческой индивидуальности и индивидуальном стиле деятельности педагога
8. Общность и различие актерско-режиссерской и педагогической деятельности
9. Театральная педагогика в процессе становления личности педагога
10. Артистизм в структуре личности педагога
11. Функции артистизма в процессе педагогического общения
12. Психологическая и физическая раскрепощенность педагога

2. Тест:

Пример теста:

1. Эффективное взаимодействие воспитателей и воспитанников, направленное на достижение заданной цели - это
2. Способы воздействия на осознание, волю, чувства, поведение воспитанников, с целью выработки у них заданных целями воспитания качеств - это....
3. Часть общего метода, отдельное действие (воздействие), конкретное улучшение — это ...
4. Система знаний, убеждений, навыков, качеств и черт личности, устойчивых привычек поведения, которыми должны овладеть учащиеся в соответствии с поставленными целями и задачами, понимается как ...
5. Все то, что использует субъект в процессе движения к цели; они располагаются вне субъекта, заимствуются извне для облегчения деятельности, для повышения качественности усилия какой-либо детали деятельного процесса - это....
6. То, благодаря чему какое-то явление существует для восприятия: это доступный внешнему восприятию образ взаимодействия детей с педагогом, сложившийся благодаря системе используемых средств, выстраиваемых в определенном логическом обеспечении метода работы с детьми - это
7. Группа учеников, объединенных общей социальной значимой целью, деятельностью, организацией этой деятельности, имеющая общие выборные органы и отличающаяся сплоченностью, общей ответственностью, взаимной зависимостью при без условном равенстве всех членов в правах и обязанностях - это ...
8. Установите соответствие характеристик содержания воспитания основным идеям.
 1. Реализм целей воспитания
 2. Совместная деятельность детей и взрослых
 3. Самоопределения
 4. Личностная направленность воспитания
 - а. Воспитание гражданина, работника, семьянина
 - б. Гармония личного и коллективного основа современного воспитания
 - в. Свободная воля воспитанника проявляется, если воспитатели опираются на интерес, романтику, чувство товарищества, творчество
 - г. В центре всей воспитательной работы направленность школы должны стоять не программы воспитания, не мероприятия, не формы, методы, а сам подросток, юноша.

3. Эссе:

Темы эссе:

1. Как сформировать у педагога мотивацию к саморазвитию.
2. Образ педагога.

3. Профессиональное самоопределение педагога.
4. Педагогическое призвание и духовность педагога.
5. Профессиональная пригодность педагога.
6. Этические аспекты профессионального саморазвития педагога.
7. Взаимодействие и общение как вид духовного производства.
8. Позиция педагога (организатор, управленец и руководитель) и ее специфика в личностно ориентированном образовательном процессе.
9. Культура рефлексии деятельности и общения педагога.
10. Приемы профессионального самосовершенствования и самовоспитания педагога.

Задания для оценки умений

1. Тест:

Пример теста:

1. Эффективное взаимодействие воспитателей и воспитанников, направленное на достижение заданной цели - это
 2. Способы воздействия на осознание, волю, чувства, поведение воспитанников, с целью выработки у них заданных целью воспитания качеств - это....
 3. Часть общего метода, отдельное действие (воздействие), конкретное улучшение — это ...
 4. Система знаний, убеждений, навыков, качеств и черт личности, устойчивых привычек поведения, которыми должны овладеть учащиеся в соответствии с поставленными целями и задачами, понимается как ...
 5. Все то, что использует субъект в процессе движения к цели; они располагаются вне субъекта, заимствуются извне для облегчения деятельности, для повышения качественности усилия какой-либо детали деятельного процесса - это....
 6. То, благодаря чему какое-то явление существует для восприятия: это доступный внешнему восприятию образ взаимодействия детей с педагогом, сложившийся благодаря системе используемых средств, выстраиваемых в определенном логическом обеспечении метода работы с детьми - это
 7. Группа учеников, объединенных общей социальной значимой целью, деятельностью, организацией этой деятельности, имеющая общие выборные органы и отличающаяся сплоченностью, общей ответственностью, взаимной зависимостью при без условном равенстве всех членов в правах и обязанностях - это ...
 8. Установите соответствие характеристик содержания воспитания основным идеям.
1. Реализм целей воспитания
 2. Совместная деятельность детей и взрослых
 3. Самоопределения
 4. Личностная направленность воспитания
 - а. Воспитание гражданина, работника, семьянина
 - б. Гармония личного и коллективного основа современного воспитания
 - в. Свободная воля воспитанника проявляется, если воспитатели опираются на интерес, романтику, чувство товарищества, творчество
 - г. В центре всей воспитательной работы направленность школы должны стоять не программы воспитания, не мероприятия, не формы, методы, а сам подросток, юноша.

2. Эссе:

Темы эссе:

1. Как сформировать у педагога мотивацию к саморазвитию.
2. Образ педагога.
3. Профессиональное самоопределение педагога.
4. Педагогическое призвание и духовность педагога.
5. Профессиональная пригодность педагога.
6. Этические аспекты профессионального саморазвития педагога.
7. Взаимодействие и общение как вид духовного производства.
8. Позиция педагога (организатор, управленец и руководитель) и ее специфика в личностно ориентированном образовательном процессе.
9. Культура рефлексии деятельности и общения педагога.
10. Приемы профессионального самосовершенствования и самовоспитания педагога.

Задания для оценки владений

1. Тест:

Пример теста:

1. Эффективное взаимодействие воспитателей и воспитанников, направленное на достижение заданной цели - это
2. Способы воздействия на осознание, волю, чувства, поведение воспитанников, с целью выработки у них заданных целью воспитания качеств - это....
3. Часть общего метода, отдельное действие (воздействие), конкретное улучшение — это ...
4. Система знаний, убеждений, навыков, качеств и черт личности, устойчивых привычек поведения, которыми должны овладеть учащиеся в соответствии с поставленными целями и задачами, понимается как ...
5. Все то, что использует субъект в процессе движения к цели; они располагаются вне субъекта, заимствуются извне для облегчения деятельности, для повышения качественности усилия какой-либо детали деятельного процесса - это....
6. То, благодаря чему какое-то явление существует для восприятия: это доступный внешнему восприятию образ взаимодействия детей с педагогом, сложившийся благодаря системе используемых средств, выстраиваемых в определенном логическом обеспечении метода работы с детьми - это
7. Группа учеников, объединенных общей социально значимой целью, деятельностью, организацией этой деятельности, имеющая общие выборные органы и отличающаяся сплоченностью, общей ответственностью, взаимной зависимостью при без условном равенстве всех членов в правах и обязанностях - это ...
8. Установите соответствие характеристик содержания воспитания основным идеям.
 1. Реализм целей воспитания
 2. Совместная деятельность детей и взрослых
 3. Самоопределения
 4. Личностная направленность воспитания
 - a. Воспитание гражданина, работника, семьи
 - b. Гармония личного и коллективного основа современного воспитания
 - c. Свободная воля воспитанника проявляется, если воспитатели опираются на интерес, романтику, чувство товарищества, творчество
 - d. В центре всей воспитательной работы направленность школы должны стоять не программы воспитания, не мероприятия, не формы, методы, а сам подросток, юноша.

2. Эссе:

Темы эссе:

1. Как сформировать у педагога мотивацию к саморазвитию.
2. Образ педагога.
3. Профессиональное самоопределение педагога.
4. Педагогическое призвание и духовность педагога.
5. Профессиональная пригодность педагога.
6. Этические аспекты профессионального саморазвития педагога.
7. Взаимодействие и общение как вид духовного производства.
8. Позиция педагога (организатор, управленец и руководитель) и ее специфика в личностно ориентированном образовательном процессе.
9. Культура рефлексии деятельности и общения педагога.
10. Приемы профессионального самосовершенствования и самовоспитания педагога.

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Зачет по факультативу

Вопросы к зачету:

1. Понятие педагогического мастерства и его значение в формировании личности педагога.
2. Педагогическое мастерство и его элементы.
3. Личностный компонент педагога.
4. Педагогическая направленность.
5. Профессионально - значимые качества педагога.
6. Профессиональные знания и умения педагога.
7. Способности к педагогической деятельности как элемент педагогического мастерства.
8. Деятельностный компонент педагога.
9. Педагогические технологии.
10. Педагогические техники.
11. Понятие педагогической культуры, ее значение в педагогической деятельности.
12. Основные элементы педагогической культуры.

13. Педагогическая техника, понятие и ее значение в деятельности педагога.
14. Культура внешнего вида педагога.
15. Способы организации внешнего вида педагога.
16. Основы мимической и пантомимической выразительности педагога.
17. Культура речи педагога.
18. Особенности устной речи, нормы речи, техники речи педагога.
19. Саморегуляция. Мастерство педагога в управлении собой.
20. Индивидуальный стиль деятельности педагога.
21. Культура общения педагога с участниками образовательного процесса.
22. Понятие «педагогическое общение».
23. Педагогическое общение и его функции.
24. Стили педагогического общения.
25. Педагогический такт.
26. Условия овладения педагогическим тактом.

Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Для текущего контроля используются следующие оценочные средства:

1. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

2. Тест

Тест это система стандартизованных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

3. Эссе

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы. При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

Этапы написания эссе:

1. написать вступление (2–3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы).
2. сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;
3. дать комментарии к проблеме;
4. сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;
5. написать заключение (вывод, обобщение сказанного).

При оформлении эссе следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

2. Описание процедуры промежуточной аттестации

Оценка за зачет/экзамен может быть выставлена по результатам текущего рейтинга. Текущий рейтинг – это результаты выполнения практических работ в ходе обучения, контрольных работ, выполнения заданий к лекциям (при наличии) и др. видов заданий.

Результаты текущего рейтинга доводятся до студентов до начала экзаменационной сессии.

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по факультативу и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по факультативу, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».