

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 14.04.2022 09:51:48
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Основы нейропсихологии

Код направления подготовки	44.03.03
Направление подготовки	Специальное (дефектологическое) образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Олигофренопедагогика
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук		Щербак Светлана Геннадьевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
кафедра специальной педагогики, психологии и предметных методик	Дружинина Лилия Александровна	10	13.06.2019	
Кафедра специальной педагогики, психологии и предметных методик	Дружинина Лилия Александровна	1	30.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	11
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	13
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	18
7. Перечень образовательных технологий	20
8. Описание материально-технической базы	21

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Основы нейропсихологии» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Основы нейропсихологии» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Введение в логопедическую специальность», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Возрастная психология», «Дошкольная логопедия с логопсихологией», «Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии», «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра», «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата», «Медико-биологические основы воспитания детей с ОВЗ», «Неврологические основы логопедии», «Невропатология», «Общая психология», «Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности», «Психология детей с ЗПР», «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ», «Технологии обследования речи», «Функциональный базис речи», «Основы педиатрии», при проведении следующих практик: «производственная практика (педагогическая)», «производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))».

1.4 Дисциплина «Основы нейропсихологии» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Алалия. Афазия», «Взаимодействие специалистов в оказании помощи детям с ОВЗ», «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Дизартрия», «Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии», «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра», «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата», «Логопедическая работа в системе нейрореабилитации», «Логопедическая работа при системном недоразвитии речи», «Логопсихология», «Методика развития пространственной ориентировки детей с нарушениями зрения», «подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена», «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ», для проведения следующих практик: «производственная практика (педагогическая)», «производственная практика (преддипломная)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование у студентов основ психологических знаний и представлений о роли нейропсихологии как прикладной отрасли психологической науки в целом, ориентированной на оказание помощи лицам с аномалиями в развитии.

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) Усвоение теоретических основ учения о локализации высших психических функций.
- 2) овладение основными закономерностями работы мозга, как в условиях нормального развития, так и при локальных повреждениях мозга.
- 3) формирование систематизированных знаний об основных нейропсихологических синдромах,
- 4) формирование целостного представления о нарушениях высших психических функций, эмоциональноличностной сферы и сознания при локальных поражениях мозга

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
	ОПК.8.1 Знает основные результаты фундаментальных исследований в области изучения особенностей и закономерностей психофизического развития, обучения и воспитания и сопровождения обучающихся и воспитанников разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
	ОПК.8.2 Умеет организовывать собственную педагогическую деятельность с обучающимися и воспитанниками с ОВЗ в соответствии с современными научно-методическими и фундаментальными научными подходами к образованию лиц с ОВЗ
	ОПК.8.3 Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в вопросах образования обучающихся и воспитанников с ОВЗ
2	ПК-2 способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты
	ПК.2.1 Знает основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения научно-методических задач профессиональной деятельности
	ПК.2.2 Умеет отбирать технологии психолого-педагогического исследования и анализировать полученные результаты

ПК.2.3 Владеет методами и приёмами психолого-педагогического мониторинга, позволяющими оценить результаты коррекционной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК.8.1 Знает основные результаты фундаментальных исследований в области изучения особенностей и закономерностей психофизического развития, обучения и воспитания и сопровождения обучающихся и воспитанников разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	3.1 теоретические основы нейропсихологии как прикладной отрасли психологических знаний, необходимых для осуществления образовательно-коррекционного процесса
2	ОПК.8.2 Умеет организовывать собственную педагогическую деятельность с обучающимися и воспитанниками с ОВЗ в соответствии с современными научно-методическими и фундаментальными научными подходами к образованию лиц с ОВЗ	У.1 осуществлять анализ нейропсихологических положений, необходимых для понимания содержания образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и в соответствии с современными научно-методическими и фундаментальными научными подходами к образованию лиц с ОВЗ
3	ОПК.8.3 Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в вопросах образования обучающихся и воспитанников с ОВЗ	В.1 владеть методологическим аппаратом изучения состояния корковых функций для определения психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
1	ПК.2.1 Знает основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения научно-методических задач профессиональной деятельности	3.2 основы комплексной лечебно-реабилитационной работы, современные нейропсихологические методики изучения преодоления нарушений ВПФ у лиц с ограниченными возможностями здоровья
2	ПК.2.2 Умеет отбирать технологии психолого-педагогического исследования и анализировать полученные результаты	У.2 определять нейропсихологические методики изучения и анализа состояния высших психических функций у лиц с ограниченными возможностями здоровья
3	ПК.2.3 Владеет методами и приёмами психолого-педагогического мониторинга, позволяющими оценить результаты коррекционной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья	В.2 методами и приёмами проведения нейропсихологического обследования для выделения ведущего нейропсихологического синдрома и дифференциации признаков нарушенных функций у лиц с ОВЗ

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	8	10	50	68
Первый период контроля				
<i>Теоретические основы нейропсихологии как науки о мозговых механизмах высших психических функций</i>	<i>4</i>	<i>4</i>	<i>30</i>	<i>38</i>
Введение в нейропсихологию			10	10
Концепция структурно-функциональных блоков мозга А.Р. Лурия	2	2	10	14
Локальные системы мозга и их функциональный анализ	2	2	10	14
<i>Психические процессы и нейропсихологический анализ их нарушений при поражении мозга</i>	<i>4</i>	<i>6</i>	<i>20</i>	<i>30</i>
Нейропсихологический анализ нарушения высших психических функций	2	2	10	14
Основные положения нейропсихологической диагностики и коррекции нарушений высших психических функций	2	4	10	16
Итого по видам учебной работы	8	10	50	68
Форма промежуточной аттестации				
Зачет				4
Итого за Первый период контроля				72

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретические основы нейропсихологии как науки о мозговых механизмах высших психических функций	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-8: 3.1 (ОПК.8.1), У.1 (ОПК.8.2) ПК-2: 3.2 (ПК.2.1)	
1.1. Концепция структурно-функциональных блоков мозга А.Р. Лурия План: 1. Основные положения нейропсихологии. 2. Концепция структурно-функциональных блоков мозга А.Р. Лурия. 3. Основные вопросы детской нейропсихологии на современном этапе ее развития 4. Современные представления о нейропсихологии развития Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 7, 8, 9, 12, 13 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
1.2. Локальные системы мозга и их функциональный анализ План: 1. Организация зрительного восприятия. 2. Организация слухового восприятия. 3. Вторичные отделы височной коры и акустико-гностические функции. 4. Нейропсихологический подход к анализу пространственных представлений 5. Третичные зоны коры и организация наглядных пространственных синтезов, организация символических синтезов. 6. Третичные зоны коры и процессы речевой памяти. 7. Теменно-затылочные зоны правого (субдоминантного) полушария и их функции. 8. Лобные доли и регуляция состояний активности. 9. Лобные доли и регуляция движений и действий. 10. Лобные доли и регуляция мнестических и интеллектуальных действий. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 7, 8, 9, 12, 13 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
2. Психические процессы и нейропсихологический анализ их нарушений при поражении мозга	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-8: В.1 (ОПК.8.3) ПК-2: 3.2 (ПК.2.1), У.2 (ПК.2.2), В.2 (ПК.2.3)	
2.1. Нейропсихологический анализ нарушения высших психических функций План: 1. Психологическое строение высших психических процессов. 2. Мозговая организация модально-специфических и модально-неспецифических функций. 3. Принципы, цель и задачи нейропсихологической диагностики. 5. Методика изучения неречевых функций 6. Методика изучения речевых процессов Учебно-методическая литература: 2, 4, 6, 8, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2

2.2. Основные положения нейропсихологической диагностики и коррекции нарушений высших психических функций План: 1. Понятие коррекционного и восстановительного обучения, задачи и принципы построения. 2. Основы комплексной нейропсихологической коррекции и абилитации в детском возрасте 3. Метода нейропсихологической коррекции Учебно-методическая литература: 1, 4, 5, 8, 9, 10, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
--	---

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретические основы нейропсихологии как науки о мозговых механизмах высших психических функций	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-8: 3.1 (ОПК.8.1), У.1 (ОПК.8.2) ПК-2: 3.2 (ПК.2.1)	
1.1. Концепция структурно-функциональных блоков мозга А.Р. Лурия Изучаемые вопросы: 1. Синдромный анализ и системная организация психических процессов. 2. Учение о динамической и системной локализации высших психических функций. 3. Характеристика блока регуляции тонуса и бодрствования: локализация, функции. 4. Характеристика блока приема, переработки и хранения информации, локализация, функции. 5. Характеристика блока программирования, регуляции и контроля сложных форм деятельности, локализация, функции. 6. Взаимодействие трех основных функциональных блоков мозга. 7. Формирование мозговой организации психических процессов в онтогенезе. Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 7, 9, 12, 13 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
1.2. Локальные системы мозга и их функциональный анализ Изучаемые вопросы: 1. Организация зрительного восприятия. 2. Организация слухового восприятия. 3. Вторичные отделы височной коры и акустико-гностические функции. 4. Нейропсихологический подход к анализу пространственных представлений 5. Третичные зоны коры и организация наглядных пространственных синтезов, организация символических синтезов. 6. Третичные зоны коры и процессы речевой памяти. 7. Теменно-затылочные зоны правого (субдоминантного) полушария и их функции. 8. Лобные доли и регуляция состояний активности. 9. Лобные доли и регуляция движений и действий. 10. Лобные доли и регуляция мнестических и интеллектуальных действий Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 7, 8, 9, 12, 13 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
2. Психические процессы и нейропсихологический анализ их нарушений при поражении мозга	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-8: В.1 (ОПК.8.3) ПК-2: 3.2 (ПК.2.1), У.2 (ПК.2.2), В.2 (ПК.2.3)	

2.1. Нейропсихологический анализ нарушения высших психических функций Изучаемые вопросы: 1. Значение нейропсихологического обследования в системе коррекционного и восстановительного обучения. 2. Особенности изучения внимания, симптомы недостаточности. 3. Симптомы недостаточности зрительного и зрительно-пространственного гнозиса, методы и приёмы диагностики. 4. Симптомы недостаточности соматосенсорного гнозиса, методы и приёмы диагностики. 5. Симптомы недостаточности слухового гнозиса и слухомоторных координаций, методы и приёмы диагностики, методы и приёмы диагностики. 6. Исследование моторных функций. 7. Методы и приёмы диагностики памяти. 8. Методы и приёмы диагностики интеллектуальных функций. 9. Особенности исследования устной речи 10. Симптомы недостаточности письменной речи, счета. Учебно-методическая литература: 2, 4, 6, 8, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
2.2. Основные положения нейропсихологической диагностики и коррекции нарушений высших психических функций Изучаемые вопросы: 1. Принципы нейропсихологической коррекции и восстановительного обучения. 2. Общая характеристика методов нейропсихологической коррекции. 3. Методика развития и коррекции внимания у дошкольников 4. Методика коррекции произвольных движений и действий 5. Преодоление нарушений различных видов гнозиса 6. Методика развития и коррекции пространственных представлений 7. Профилактика и коррекция нарушений в овладении счетной деятельностью 8. Феномен левшества с позиций нейропсихологии Учебно-методическая литература: 1, 4, 5, 8, 9, 10, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	4

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретические основы нейропсихологии как науки о мозговых механизмах высших психических функций	30
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-8: 3.1 (ОПК.8.1), У.1 (ОПК.8.2) ПК-2: 3.2 (ПК.2.1)	

1.1. Введение в нейропсихологию Задание для самостоятельного выполнения студентом: История становления отечественной нейропсихологии, её источники. Вклад Л.С.Выготского и А.Р.Лурии в развитие нейропсихологии. Определение нейропсихологии, понятийный аппарат нейропсихологии, предмет и объект изучения. Современные представления о высших психических функциях. Особенности современных представлений о ВПФ. ВПФ как основной предмет нейропсихологии. Теория развития ВПФ по Л.С. Выготскому. Основные направления развития современной нейропсихологии. Основные вопросы детской нейропсихологии на современном этапе ее развития Синдромный анализ и системная организация психических процессов. Учение о функциональных системах как психофизиологической основе психических функций и интегрированной единицы работы мозга. Теория функциональных систем и акцептора действия по П.К. Анохину. Основные характеристики функциональной системы. Учение о динамической и системной локализации высших психических функций. Основной понятийный аппарат теории, пересмотр понятий «функция» и «локализация», «симптом». Принципы локализации ВПФ (системные принципы работы мозга). Синдромный (системный) анализ как основа диагностики в нейропсихологии. Учение А.Р. Лурия о факторе. Понятие факторного анализа. Учебно-методическая литература: 1, 3, 12, 13 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	10
1.2. Концепция структурно-функциональных блоков мозга А.Р. Лурия Задание для самостоятельного выполнения студентом: Концепция структурно-функциональных блоков мозга А.Р. Лурия. Блок регуляции тонуса и бодрствования. Блок приема, переработки и хранения информации. Блок программирования, регуляции и контроля сложных форм деятельности. Взаимодействия трех основных функциональных блоков мозга. Нейропсихология нормального и аномального развития ребенка. Закономерности психического развития ребенка. Современные представления о функциональной специализации различных областей мозга. Синдромный психологический анализ дефицита психической деятельности у детей. Мозговая недостаточность или несформированность органического или функционального характера. Особенности нейропсихологических синдромов при локальных поражениях головного мозга у детей. Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 7, 9, 12, 13 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	10
1.3. Локальные системы мозга и их функциональный анализ Задание для самостоятельного выполнения студентом: Первичные зоны затылочной коры и элементарные функции зрения. Вторичные отделы затылочной коры и оптико-гностические функции. Первичные отделы височной коры и элементарные функции слуха. Вторичные отделы височной коры и акустико-гностические функции. Третичные зоны коры и организация симультанных синтезов. Теменно-затылочные зоны и процессы речевой памяти. Лобные доли и регуляция движений и действий. Лобные доли и регуляция мнестических и интеллектуальных действий. Функциональная организация лобных долей и варианты лобного синдрома.. Понимание сюжетных картин. Нарушение понимания при поражении лобных долей мозга. Нарушения речи при поражении лобных долей мозга, нарушение программирования действий. Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 7, 8, 12, 13 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	10
2. Психические процессы и нейропсихологический анализ их нарушений при поражении мозга	20
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-8: В.1 (ОПК.8.3) ПК-2: 3.2 (ПК.2.1), У.2 (ПК.2.2), В.2 (ПК.2.3)	

2.1. Нейропсихологический анализ нарушения высших психических функций Задание для самостоятельного выполнения студентом: Психологическое строение высших психических процессов. Мозговая организация модально-специфических и модально-неспецифических функций. Основные положения нейропсихологической диагностики. Принципы, цель и задачи нейропсихологической диагностики. Адекватность и информативность нейропсихологического подхода к диагностике высших психических функций. Выявление основных патогенных факторов. Нейропсихологический анализ недостаточности высших психических функций, механизм нарушения. Синдромный подход к анализу нарушения высших психических функций. Основные направления нейропсихологической диагностики. Нейропсихологическая диагностика в коррекционной работе. Методика изучения неречевых функций. Особенности изучения внимания, симптомы недостаточности. Симптомы недостаточности зрительного и зрительно-пространственного гнозиса, методы и приёмы диагностики. Симптомы недостаточности соматосенсорного гнозиса, методы и приёмы диагностики. Симптомы недостаточности слухового гнозиса и слухомоторных координаций, методы и приёмы диагностики, методы и приёмы диагностики. Исследование моторных функций. Методы и приёмы диагностики памяти. Методы и приёмы диагностики интеллектуальных функций. Особенности исследования устной речи Симптомы недостаточности письменной речи, счета. Учебно-методическая литература: 2, 4, 6, 8, 10, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	10
2.2. Основные положения нейропсихологической диагностики и коррекции нарушений высших психических функций Задание для самостоятельного выполнения студентом: Основные задачи, принципы и методы коррекционного обучения. Основные задачи, принципы и методы восстановительного обучения. Основные направления, методы нейропсихологической коррекции. Принципы нейропсихологической коррекции и восстановительного обучения. Общая характеристика методов нейропсихологической коррекции. Методика развития и коррекции внимания у дошкольников. Методика коррекции произвольных движений и действий. Преодоление нарушений различных видов гнозиса. Методика развития и коррекции пространственных представлений. Профилактика и коррекция нарушений в овладении счетной деятельностью. Феномен левшества с позиций нейропсихологии. Учебно-методическая литература: 1, 4, 5, 8, 9, 10, 11, 12 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	10

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Галиакберова И.Л. Основы нейропсихологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Л. Галиакберова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015. — 161 с. —	http://www.iprbookshop.ru/31946.html
2	Семенович А.В. Введение в нейропсихологию детского возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Семенович А.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Генезис, 2017.— 320 с.	http://www.iprbookshop.ru/89925.html .— ЭБС «IPRbooks»
3	Корсакова Н.К. Клиническая нейропсихология: учеб.вузов*/Н.К.Корсакова,Л.И.Московичюте.-М: Академия, 2003.	
4	Визель Т. Г. Основы нейропсихологии [Текст]: учебник для студентов вузов/Т.Г. Визель.-Москва:АСТ Астрель,2009.	
Дополнительная литература		
5	Ахутина Т.В. Нейропсихолог в школе. Индивидуальный подход к детям с трудностями обучения в условиях общего образования [Электронный ресурс]: пособие для педагогов, школьных психологов и родителей/ Ахутина Т.В., Камардина И.О., Пылаева Н.М.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Изд-во В. Секачев, 2019.— 58 с.	http://www.iprbookshop.ru/90112.html .— ЭБС «IPRbooks»
6	Балашова Е.Ю. Нейропсихологическая диагностика в вопросах и ответах [Электронный ресурс] / Е.Ю. Балашова, М.С. Ковязина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Генезис, 2017. — 240 с.	http://www.iprbookshop.ru/64223.html
7	Белова О.В. Проявление межполушарной организации психических процессов в детском рисунке [Электронный ресурс] : монография / О.В. Белова. — Электрон. текстовые данные. — Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2009. — 142 с.	http://www.iprbookshop.ru/23915.html
8	Галиакберова И.Л. Рабочая тетрадь по дисциплине «Основы нейропсихологии» [Электронный ресурс] / И.Л. Галиакберова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 57 с.	http://www.iprbookshop.ru/31947.html
9	Глозман Ж.М. Детская нейропсихология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Глозман Ж.М.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2019.— 247 с.	http://www.iprbookshop.ru/79755.html .— ЭБС «IPRbooks»
10	Глозман Ж.М. Практическая нейропсихология. Помощь неуспевающим школьникам [Электронный ресурс] / Ж.М. Глозман. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2013. — 288 с.	http://www.iprbookshop.ru/11251.html
11	Глозман Ж.М. Развиваем мышление. Игры, упражнения, советы специалиста [Электронный ресурс] / Ж.М. Глозман, С.В. Курдюкова, А.В. Сунцова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2013. — 78 с.	http://www.iprbookshop.ru/11270.html
12	Основы нейропсихологии и психофизиологии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Е.И. Новикова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2019.— 87 с.	http://www.iprbookshop.ru/84396.html .— ЭБС «IPRbooks»
13	Човдырова Г.С. Клиническая психология. Общая часть [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.С. Човдырова, Т.С. Клименко. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 247 с. Човдырова Г.С. Клиническая психология. Общая часть [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.С. Човдырова, Т.С. Клименко. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 247 с.	http://www.iprbookshop.ru/52603.html

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
----------	--------------------------	------------------

1	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru
2	Педагогическая библиотека	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
3	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС						
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль					Промежуточная аттестация
	Конспект по теме	Контрольная работа по разделу/теме	Таблица по теме	Терминологический словарь/гlossарий	Схема/граф-схема	Зачет/Экзамен
ОПК-8						
3.1 (ОПК.8.1)	+	+		+		+
У.1 (ОПК.8.2)		+	+		+	+
В.1 (ОПК.8.3)		+	+		+	+
ПК-2						
3.2 (ПК.2.1)	+	+	+		+	+
У.2 (ПК.2.2)		+	+		+	+
В.2 (ПК.2.3)		+	+		+	+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Теоретические основы нейропсихологии как науки о мозговых механизмах высших психических функций":

1. Конспект по теме

Тема 3 Локальные системы мозга и их функциональный анализ

Инвариантная часть

1. Подготовка конспекта по теме «Медиобазальные отделы коры, правое полушарие мозга» (глава VI А. Р. Лурия «Основы нейропсихологии»)

4 балла

Количество баллов: 4

2. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа по разделу

10 баллов

Вопросы для подготовки к контрольной работе

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ПО РАЗДЕЛУ I

1. Раскройте специфику нейропсихологического подхода к анализу проблем развития и жизнедеятельности индивида?
2. Дайте определение высших психических функций.
3. Какие принципы мозговой организации ВПФ сформулированы Л.С. Выготским?
4. Почему современная концепция высших психических функций называется системной и динамической?
5. Каковы особенности функциональной специфики и взаимодействия полушарий мозга?
6. В чем проявляются изменения мозговой организации психических процессов по мере их функционального развития.
7. Раскройте возможности практического использования теоретических положений, разработанных современной нейропсихологией.
8. В чем состоит вклад отечественной науки в развитие нейропсихологии?
9. Каковы основные положения учения о мозговой организации психических процессов?
10. Сформулируйте основные положения «теории системной динамической организации высших психических функций».
11. Объясните суть принципа иерархического строения коры.
12. Какие из трех блоков мозга обладают модальной специфичностью?
13. Какой блок мозга называется накопительным, а какой реализующим, и почему?
14. Как связаны между собой нейропсихологический фактор и нейропсихологический синдром?
15. Какие типы факторов вы знаете?
16. Какие условия могут приводить к ослаблению модально-неспецифического фактора?
17. Какие симптомы наблюдаются при поражении и раздражении первичных зон затылочной коры?
18. Приводит ли поражение вторичных областей зрительной коры к снижению остроты зрения?
19. Чем отличается сужение зрительного поля от сужения объема зрительного восприятия?
20. Каковы отличия зрительных агнозий, возникающих при поражении вторичных полей правой и левой затылочных областей?
21. В чем заключаются функции первичной проекционной височной коры мозга?
22. Какие отделы височной коры являются аппаратами речевого слуха?
23. Перечислите вторичные нарушения, связанные с расстройством речевого слуха.
24. При какой локализации поражения мозга возникают нарушения фонематического слуха?
25. Зону перекрытия каких корковых отделов анализаторов составляют третичные зоны задних отделов мозга?
26. К какому возрасту созревают третичные зоны коры?

Количество баллов: 10

3. Схема/граф-схема

Тема 1.1 Введение в нейропсихологии

Вариативная часть

Составление схемы «Связь нейропсихологии с другими науками»

5 баллов

Тема 2 Концепция структурно-функциональных блоков мозга А.Р. Лурия

Вариативная часть

Составление схемы «Взаимодействие трех основных функциональных блоков мозга»

5 баллов

Количество баллов: 10

4. Таблица по теме

Тема 2 Концепция структурно-функциональных блоков мозга А.Р. Лурия

Инвариантная часть

1. Заполнить таблицу «Сравнительный анализ строения и функциональных особенностей трех основных функциональных блоков мозга»

Название фбм; строение; функции; период созревания

5 баллов

Тема 3 Локальные системы мозга и их функциональный анализ

Инвариантная часть

1. Составить таблицу «Принципы работы анализаторных систем»

Название принципа; содержание принципа

5 баллов

Количество баллов: 10

5. Терминологический словарь/гlossарий

Тема 1.1 Введение в нейропсихологию

Инвариантная часть

1. Составить терминологический справочник «Основные понятия нейропсихологии»

5 баллов

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Психические процессы и нейропсихологический анализ их нарушений при поражении мозга":

1. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа по разделу

10 баллов

Вопросы для подготовки к контрольной работе

1. Какие модально-специфические эффекты возникают при раздражении третичных зон коры электрическим током?
2. К чему приводит нарушение организации движений речевого аппарата?
3. При каких поражениях мозга возникает элементарная двигательная персеверация?
4. Участвуют ли лобные доли мозга в регуляции активности элементарных форм ориентировочного рефлекса?
5. Что является наиболее тонким средством диагностики поражений лобных долей мозга?
6. Что происходит с движением при нарушении кинестетических синтезов?
7. К чему приводит нарушение организации движений речевого аппарата?
8. Назовите наиболее важные признаки созревания двигательной сферы.
9. Расстройства внимания при различной локализации мозговых поражений.
10. Модально-специфические нарушения памяти.
11. Какие зоны мозга и поля относятся к числу речевых?
12. Дайте нейропсихологическое определение речи.
13. Что является основой смысловаризации речи в звуковом составе языка.
14. Как называются основные виды речи?
15. В чем проявляются нейропсихологические признаки нарушений вербально-логического мышления?
16. Нейропсихологический анализ нарушений наглядно-образного мышления.
17. Роль различных зон мозга в мыслительной деятельности.
18. Что общего в принципах коррекционного и восстановительного обучения?
19. Чем отличаются принципы коррекционного обучения от принципов восстановительного обучения?
20. Посредством применения прямых методов коррекционного обучения проводят растормаживание или стимуляцию?
21. Чем отличаются методы восстановления речи от методов коррекционного обучения при алалии?
22. Чем отличаются методы восстановления гностических и практических неречевых ВПФ от методов восстановления неречевых ВПФ символического уровня?

Количество баллов: 10

2. Схема/граф-схема

Тема 2.1.

Нейропсихологический анализ нарушения и коррекции высших психических функций

Инвариантная часть

Составление схемы по теме «Условия декодирования и кодирования речи».

5 баллов

Количество баллов: 5

3. Таблица по теме

Тема 2.1.

Нейропсихологический анализ нарушения и коррекции высших психических функций Инвариантная часть

1. Заполнение таблицы

«Нейропсихологические синдромы отклоняющегося развития»

Название группы синдромов; функциональный характер синдрома; характерные симптомы

6 баллов

Количество баллов: 6

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Нейропсихология как наука. Предмет, цели и задачи нейропсихологии. Основные направления нейропсихологии.
2. Значение нейропсихологии на современном этапе развития научной мысли, ее связь с другими науками.
3. Перспективы развития нейропсихологии. Различия и сходство общей нейропсихологии и нейропсихологии детского возраста.
4. Характеристика трех источников знаний о функциональной организации мозга.
5. Исторический экскурс. Проблема развития науки в зарубежной и отечественной психологии.
6. Общие представления о строении и функциях головного мозга.
7. Высшие психические функции (ВПФ) как функциональные системы, их отличие от физиологических функциональных систем.
8. Сравнительно-анатомические и физиологические данные о функциональной организации мозга.
9. Основные нейропсихологические понятия: функция, локализация, симптом.
10. Учение А.Р. Лурия о факторе. Проблема факторов в нейропсихологии.
11. Синдромный анализ и системная организация психических процессов.
12. Понятие «функция» применительно к нейропсихологии. Закон прогрессивной кортикализации функций – один из основных законов мозговой организации поведения.
13. Правило межфункциональной организации высших психических процессов и соотношения основных систем мозговой коры, сформулированное Л. С. Выгодским. Учение А.Р. Лурия об основных функциональных блоках мозга.
14. Характеристика первого функционального блока.
15. Основные нейропсихологические законы: иерархичного строения корковых зон, закон убывающей специфичности иерархически построенных зон коры, закон прогрессивной латерализации функций.
16. Характеристика второго функционального блока
17. Характеристика третьего функционального блока.
18. Взаимодействие трех основных функциональных блоков мозга.
19. Первичные зоны затылочной коры и элементарные функции зрения..
20. Зрительные агнозии. Краткая характеристика разных видов агнозий. Принципы исследования высших зрительных функций.
21. Первичные зоны височной коры и элементарные функции слуха.
22. Вторичные отделы височной коры и акустико-гностические функции.
23. Слуховые агнозии. Краткая характеристика нарушений восприятия речевого и неречевого слуха.
24. Третичные зоны коры и организация симультанных синтезов.
25. Третичные зоны коры и процессы речевой памяти.
26. Постцентральные отделы коры и афферентная организация движений.

27. Премоторные отделы коры и эфферентная организация движений.
28. Лобные доли и регуляция движений и действий.
29. Лобные доли и регуляция мнестических и интеллектуальных действий.
30. Функциональная организация лобных долей и варианты лобного синдрома.
31. Субдоминантное полушарие и его роль в организации психических процессов.
32. Психологическое строение движения и действия.
33. Мозговая организация движения и действия.
34. Принципы нейропсихологического исследования движений и действий.
35. Психологическое строение внимания.
36. Мозговая организация и физиологические индикаторы внимания.
37. Психологическое строение процесса памяти.
38. Модально-неспецифические формы памяти.
39. Модально-специфические формы памяти.
40. Нарушения памяти как мнестической деятельности.
41. Нейропсихологическое исследование процессов памяти.
42. Психологическое строение речевой деятельности.
43. Импрессивная речь и ее нейропсихологическое исследование.
44. Экспрессивная речь и ее нейропсихологическое исследование.
45. Психологическое строение процесса мышления.
46. Наглядное (конструктивное) мышление.
47. Вербально-логическое (дискурсивное) мышление.
48. Нейропсихологическое исследование процессов мышления.
49. Восстановительное обучение, задачи, роль и принципы построения.
50. Коррекционное обучение, задачи, роль и принципы построения.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	- неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

5. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

6. Терминологический словарь/гlossарий

Терминологический словарь/гlossарий — текст справочного характера, в котором представлены в алфавитном порядке и разъяснены значения специальных слов, понятий, терминов, используемых в какой-либо области знаний, по какой-либо теме (проблеме).

Составление терминологического словаря по теме, разделу дисциплины приводит к образованию упорядоченного множества базовых и периферийных понятий в форме алфавитного или тематического словаря, что обеспечивает студенту свободу выбора рациональных путей освоения информации и одновременно открывает возможности регулировать трудоемкость познавательной работы.

Этапы работы над терминологическим словарем:

1. внимательно прочитать работу;
2. определить наиболее часто встречающиеся термины;
3. составить список терминов, объединенных общей тематикой;
4. расположить термины в алфавитном порядке;
5. составить статьи гlossария:
 - дать точную формулировку термина в именительном падеже;
 - объемно раскрыть смысл данного термина.

7. Таблица по теме

Таблица — форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

8. Схема/граф-схема

Схема — графическое представление определения, анализа или метода решения задачи, в котором используются символы для отображения данных.

Граф-схема — графическое изображение логических связей между основными субъектами текста (отношений между условно выделенными константами).

Для выполнения задания на составление схемы/граф-схемы необходимо:

1. Выделить основные понятия, изученные в данном разделе (по данной теме).
2. Определить, как понятия связаны между собой.
3. Показать, как связаны между собой отдельные блоки понятий.
4. Привести примеры взаимосвязей понятий в соответствии с созданной граф-схемой.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
3. учебная аудитория для лекционных занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC