

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 03.06.2022 11:18:48
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Основы научно - методической деятельности в физической культуре

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Жабакова Татьяна Викторовна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра теории и методики физической культуры и спорта	Жабakov Владислав Ермекбаевич	9	01.07.2019	
Кафедра теории и методики физической культуры и спорта	Жабakov Владислав Ермекбаевич	2	17.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	19
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	21
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	29
7. Перечень образовательных технологий	32
8. Описание материально-технической базы	33

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Основы научно - методической деятельности в физической культуре» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 час.

1.3 Изучение дисциплины «Основы научно - методической деятельности в физической культуре» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Комплексный экзамен по педагогике и психологии», «Организационно - методические основы занятий подвижными играми с дошкольниками», «Организационно - методические основы занятий подвижными играми со школьниками», «Организационно - методические основы занятий спортивными играми со школьниками», «Организационно - методические основы занятий циклическими видами спорта со школьниками», «Основы математической обработки информации», «Педагогика», «Педагогика физической культуры», «Педагогическая конфликтология», «Педагогическое физкультурно - спортивное совершенствование», «Проектирование урока по требованиям ФГОС», «Психология», «Психология физической культуры», «Теория и методика гимнастики», «Теория и методика спортивных игр», «Теория и методика физической культуры», при проведении следующих практик: «учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))», «учебная практика (проектно-исследовательская работа)», «учебная практика по формированию цифровых компетенций».

1.4 Дисциплина «Основы научно - методической деятельности в физической культуре» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Научно - методические основы педагогического эксперимента», «подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена», «Профессионально - прикладная физическая подготовка», «Психолого - педагогические технологии в физическом воспитании», «Физкультурно - педагогическая деятельность», для проведения следующих практик: «производственная практика (педагогическая)», «производственная практика (преддипломная)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

повышение эффективности процесса профессиональной подготовки студентов на основе освоения умений практической реализации научно-методической деятельности в сфере физической культуры.

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) формирование системы знаний о психолого-педагогических закономерностях, методах, формах организации научно-методической деятельности в сфере физической культуры;
- 2) формирование умений проектировать содержание, формы научно-методической деятельности в сфере физической культуры;
- 3) формирование организационно-управленческих способов действий, направленных на внедрение результатов научно-методической деятельности в сфере физической культуры.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
	ОПК.8.1 Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения научного знания для осуществления педагогической деятельности.
	ОПК.8.2 Уметь проектировать и осуществлять педагогическую деятельность с опорой на специальные научные знания.
	ОПК.8.3 Владеть технологиями осуществления педагогической деятельности на основе научных знаний.
2	ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности
	ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения
	ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса
	ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
----------	---	--

1	ОПК.8.1 Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения научного знания для осуществления педагогической деятельности.	3.1 историю, теорию, закономерности и принципы организации научно-методической деятельности в сфере ФК;
2	ОПК.8.2 Уметь проектировать и осуществлять педагогическую деятельность с опорой на специальные научные знания.	У.1 проектировать и осуществлять научно-методическую деятельность в сфере ФК;
3	ОПК.8.3 Владеть технологиями осуществления педагогической деятельности на основе научных знаний.	В.1 технологиями реализации научно-методической деятельности в сфере ФК;
1	ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения	3.2 содержание, особенности организации, современные направления, понятия и категории научно-методической деятельности в сфере ФК; 3.3 принципы проектирования и реализации научно-методической деятельности в сфере ФК.
2	ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса	У.2 применять базовые научно-теоретические знания в процессе организации научно-методической деятельности в сфере ФК; У.3 применять методы и технологии организации научно-методической деятельности в сфере ФК.
3	ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач	В.2 практическими навыками использования результатов научно-методической деятельности в сфере ФК для решения профессиональных задач; В.3 технологиями организации и оценки результатов научно-методической деятельности в сфере ФК.

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	20	44	80	144
Первый период контроля				
<i>Теоретические основы организации научно-методической деятельности в сфере ФК</i>	16	16	16	48
Научно-методическая деятельность в ФК в системе подготовки бакалавров	4	4	4	12
Основная проблематика научных исследований в сфере ФК	4	4	4	12
Методология научного познания в сфере ФКС	4	4	4	12
Методическая деятельность в сфере ФКС	4	4	4	12
<i>Основные этапы научной и методической деятельности в сфере ФК</i>	4	16	24	44
Направления научных исследований в сфере ФК	2	4	4	10
Этапы научно-исследовательской работы		2	4	6
Организация научного исследования в сфере ФК	2	2	4	8
Наблюдение как метод научного исследования		2	4	6
Эксперимент как метод научного исследования		4	4	8
Основы теории тестирования		2	4	6
<i>Обработка, оформление и внедрение результатов научно-методической работы</i>		12	40	52
Статистическая обработка данных		4	4	8
Измерение в психологии и измерительные шкалы			4	4
Выборочный метод			4	4
Описательные статистики			4	4
Нормальное распределение			4	4
Статистические гипотезы и статистические задачи			4	4
Анализ и оформление результатов научно-методической деятельности		2	4	6
Внедрение результатов научно-методической деятельности		2	4	6
Проектирование методических рекомендаций		2	4	6
Презентация результатов научно-методической деятельности		2	4	6
Итого по видам учебной работы	20	44	80	144
Форма промежуточной аттестации				
Дифференцированный зачет				
Итого за Первый период контроля				144

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретические основы организации научно-методической деятельности в сфере ФК	16
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-8: 3.1 (ОПК.8.1), У.1 (ОПК.8.2), В.1 (ОПК.8.3)	
1.1. Научно-методическая деятельность в ФК в системе подготовки бакалавров 1. Научная и методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта, в процессе профессиональной подготовки будущих педагогов физической культуры 2. Наука как фактор прогрессивных преобразований в обществе, во всех областях, в образовании, физической культуре, спорте, физическом воспитании. 3. Характеристика высшего профессионального образования, место и роль научно-методической подготовки студентов. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6, 16, 18, 19 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	4
1.2. Основная проблематика научных исследований в сфере ФК 1. Значение науки в профессиональной деятельности бакалавра физической культуры. 2. Перспективы развития научных исследований в физическом воспитании. 3. Основная проблематика научных исследований: акцентировано оздоровительные физкультурно-спортивные занятия; физическое воспитание различных слоёв населения; подготовка спортсменов на уровне спортивного резерва и олимпийского спорта; подготовка специалистов для названных сфер. 4. Научная организация и гигиена умственного труда. 5. Рациональный режим исследовательского труда. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5, 12, 14, 15, 16, 18 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	4
1.3. Методология научного познания в сфере ФКС 1. Методологические основы научного познания. 2. Основная проблематика научных исследований, организационная структура НИР. 3. Методология научного познания и определение научных проблем. 4. История науки (отрасли) в аспекте формирования ее предмета и методов исследования. 5. Методы, используемые на теоретическом и эмпирическом уровне исследования. 6. Методология творчества. 7. Мотивация творчества. 8. Современные методы генерирования идей. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 11, 15, 16, 19, 22 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	4
1.4. Методическая деятельность в сфере ФКС 1. Проектирование комплексного методического сопровождения деятельности учителя физической культуры. 2. Организация процесса обучения по физической культуре. 3. Организация внеклассной физкультурно-оздоровительной работы. 4. Организация самостоятельной работы по физической культуре. Учебно-методическая литература: 9, 11, 12, 15, 16, 22 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	4
2. Основные этапы научной и методической деятельности в сфере ФК	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.2 (ПК.1.1), 3.3 (ПК.1.1), У.2 (ПК.1.2), У.3 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3), В.3 (ПК.1.3)	
2.1. Направления научных исследований в сфере ФК 1. Фундаментальные научные исследования в сфере ФКС 2. Посиковые (эвристические) исследования в сфере ФКС 3. Прикладные исследования в сфере ФКС Учебно-методическая литература: 9, 10, 12, 16, 22 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	2

2.2. Организация научного исследования в сфере ФК 1. Выбор направления научного исследования. 2. Критерии актуальности научно-исследовательских работ. 3. Основные этапы эмпирического исследования и его связь с практической деятельностью. 4. Объект исследования – детерминирующий фактор (источник) знания. 5. Предмет исследования. 6. Научная проблема и изучение состояния проблемы. 7. Постановка цели и формирование темы исследования. 8. Разработка рабочей гипотезы и постановка задач исследования. 9. Возможные схемы построения рабочего плана исследования. Учебно-методическая литература: 7, 8, 16, 19, 24 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	2
--	---

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретические основы организации научно-методической деятельности в сфере ФК	16
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-8: 3.1 (ОПК.8.1), У.1 (ОПК.8.2), В.1 (ОПК.8.3)	
1.1. Научно-методическая деятельность в ФК в системе подготовки бакалавров 1. Научная и методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта, в процессе профессиональной подготовки будущих педагогов физической культуры 2. Наука как фактор прогрессивных преобразований в обществе, во всех областях, в образовании, физической культуре, спорте, физическом воспитании. 3. Характеристика высшего профессионального образования, место и роль научно-методической подготовки студентов. Учебно-методическая литература: 7, 11, 12, 16, 18, 24 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	4
1.2. Основная проблематика научных исследований в сфере ФК 1. Значение науки в профессиональной деятельности бакалавра физической культуры. 2. Перспективы развития научных исследований в физическом воспитании. 3. Основная проблематика научных исследований: акцентировано оздоровительные физкультурно-спортивные занятия; физическое воспитание различных слоёв населения; подготовка спортсменов на уровне спортивного резерва и олимпийского спорта; подготовка специалистов для названных сфер. 4. Научная организация и гигиена умственного труда. 5. Рациональный режим исследовательского труда. Учебно-методическая литература: 3, 5, 10, 11, 15, 16, 24 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	4
1.3. Методология научного познания в сфере ФК 1. Методологические основы научного познания. 2. Основная проблематика научных исследований, организационная структура НИР. 3. Методология научного познания и определение научных проблем. 4. История науки (отрасли) в аспекте формирования ее предмета и методов исследования. 5. Методы, используемые на теоретическом и эмпирическом уровне исследования. 6. Методология творчества. 7. Мотивация творчества. 8. Современные методы генерирования идей. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 15, 16, 18	4
1.4. Методическая деятельность в сфере ФК 1. Проектирование комплексного методического сопровождения деятельности учителя физической культуры. 2. Организация процесса обучения по физической культуре. 3. Организация внеклассной физкультурно-оздоровительной работы. 4. Организация самостоятельной работы по физической культуре. Учебно-методическая литература: 7, 9, 10, 12, 16, 18, 19 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	4
2. Основные этапы научной и методической деятельности в сфере ФК	16

Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.2 (ПК.1.1), 3.3 (ПК.1.1), У.2 (ПК.1.2), У.3 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3), В.3 (ПК.1.3)	
2.1. Направления научных исследований в сфере ФК 1. Фундаментальные научные исследования в сфере ФКС 2. Посиковые (эвристические) исследования в сфере ФКС 3. Прикладные исследования в сфере ФКС Учебно-методическая литература: 4, 5, 7, 19, 24 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	4
2.2. Этапы научно-исследовательской работы 1. Этапы научно-исследовательской работы. 2. Сбор и анализ информации по теме исследования. 3. Разработка рабочей гипотезы. 4. Выбор и разработка методики исследования. 5. Проведение исследования. 6. Обработка и анализ полученных результатов. 7. Представление и передача информации. 8. Внедрение результатов научной работы. 9. Планирование дальнейших исследований. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6, 7, 10, 16, 19 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	2
2.3. Организация научного исследования в сфере ФК 1. Выбор направления научного исследования. 2. Критерии актуальности научно-исследовательских работ. 3. Основные этапы эмпирического исследования и его связь с практической деятельностью. 4. Объект исследования – детерминирующий фактор (источник) знания. 5. Предмет исследования. 6. Научная проблема и изучение состояния проблемы. 7. Постановка цели и формирование темы исследования. 8. Разработка рабочей гипотезы и постановка задач исследования. 9. Возможные схемы построения рабочего плана исследования. Учебно-методическая литература: 1, 6, 7, 10, 14, 15, 16, 18, 19, 24 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	2
2.4. Наблюдение как метод научного исследования 1. Использование метода педагогических наблюдений в процессе накопления научной информации. Способы проведения наблюдений и фиксации полученных данных. 2. Виды педагогических наблюдений. 3. Метод экспертной оценки. 4. Варианты использования метода наблюдений в процессе научно-методической деятельности. 5. Проведение педагогических наблюдений в процессе уроков физической культуры. 6. Регистрация, обработка и анализ полученных данных. 7. Ознакомление с методикой проведения экспертной оценки техники выполнения двиг Учебно-методическая литература: 1, 4, 6, 8, 17, 20, 23 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	2
2.5. Эксперимент как метод научного исследования 1. Задачи и виды эксперимента: естественные и искусственные, однофакторные и многофакторные, активные и пассивные, лабораторные и производственные; проведения полевого исследования. 2. Стратегия и практика эксперимента. 3. Экспериментальные и сопутствующие факторы. 4. Контрольная и экспериментальная группа. 5. Влияние психологических факторов на ход и качество эксперимента. Учебно-методическая литература: 1, 4, 15, 19, 20, 22, 24 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	4

2.6. Основы теории тестирования 1. Основы теории тестов. 2. Учёт уровня мотивации испытуемых при проведении тестирований. 3. Оценивание результатов тестирований, типы оценочных шкал. 4. Практическое ознакомление с методическими положениями применения гетерогенной батареи тестов, 5. Способы регистрации динамических и кинематических параметров. 6. Процедуры оценивания результатов тестирований. Учебно-методическая литература: 1, 6, 7, 13, 16, 19, 22 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	2
3. Обработка, оформление и внедрение результатов научно-методической работы	12
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.2 (ПК.1.1), 3.3 (ПК.1.1), В.2 (ПК.1.3), В.3 (ПК.1.3) ОПК-8: У.1 (ОПК.8.2)	
3.1. Статистическая обработка данных 1. Первичная обработка экспериментальных данных, оценка нормальности распределения. 2. Цель и задачи первичной статической обработки данных. 3. Основная идея интервального метода обработки результатов исследования. 4. Вариационные ряды и способы их построения. 5. Относительная чистота случайных событий. 6. Расчёт основных параметров распределения: средние величины (средняя арифметическая, непараметрическая средние – мода, медиана), характеристики вариации (лимиты, размах вариации, средний модуль отклонения, дисперсия, среднее квадратическое отклонение, нормированное отклонение и коэффициент вариации). 7. Использование методов графической обработки экспериментальных данных, рациональных приемов графического изображения вариационных рядов (полигон, гистограмма и кумулята распределения) (с помощью компьютерных программ Microsoft Excel, Statistica, Open office Calc). Учебно-методическая литература: 7, 10, 13, 17, 19, 21 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	4
3.2. Анализ и оформление результатов научно-методической деятельности 1. Основные задачи анализа фактического материала в теоретико-экспериментальных исследованиях. 2. Обоснование и формулирование выводов и заключений, практических рекомендаций. 3. Сопоставление полученных данных с результатами аналогичных исследований. 4. Рациональные формы представления результатов исследования. 5. Общие требования к оформлению рукописей, основные разделы научной работы. 5. Работа с черновиком и редактирование. 7. Стил и манера изложения, термины, цитаты и ссылки на авторов в научных и методических работах. 8. Оформление научного отчёта, его содержание. 9. Тезисы доклада. 10. Подготовка доклада и научных сообщений. 11. Особенности устного представления информации в публичном выступлении. 12. Ответы на вопросы и выступления в дискуссии. Учебно-методическая литература: 1, 2, 7, 11, 16, 18 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	2
3.3. Внедрение результатов научно-методической деятельности 1. Система и формы внедрения результатов научно-методической деятельности. 2. Этапы внедрения. 3. Документальное оформление внедрения. 4. Акты внедрения. 5. Методы расчёта и критерии эффективности научной работ Учебно-методическая литература: 11, 12, 14, 15, 19, 22 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	2

3.4. Проектирование методических рекомендаций 1. Методическое сопровождение процесса обучения по физической культуре. 2. Методическое сопровождение внеклассной физкультурно-оздоровительной работы. 3. Методическое сопровождение самостоятельной работы по физической культуре. Учебно-методическая литература: 4, 5, 12, 16, 18 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	2
3.5. Презентация результатов научно-методической деятельности 1. Понятие о презентации 2. Виды презентаций 3. Правила подготовки мультимедийных презентаций Учебно-методическая литература: 14, 15, 16, 22 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3, 4	2

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретические основы организации научно-методической деятельности в сфере ФК	16
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-8: 3.1 (ОПК.8.1), У.1 (ОПК.8.2), В.1 (ОПК.8.3)	
1.1. Научно-методическая деятельность в ФК в системе подготовки бакалавров Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Изучить вопросы, подготовиться к контрольной работе по разделу 1. Научная и методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта, в процессе профессиональной подготовки будущих педагогов физической культуры 2. Наука как фактор прогрессивных преобразований в обществе, во всех областях, в образовании, физической культуре, спорте, физическом воспитании. 3. Характеристика высшего профессионального образования, место и роль научно-методической подготовки студентов. 2. Подготовиться к коллоквиуму "Основы научно-методической деятельности" 1. Понятие и значение термина «наука». 2. Понятие результата научной деятельности. 3. Наука как система знаний и как результат человеческой деятельности. Ее характеристики. 4. Основной критерий научности знания. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 9, 10, 12, 18, 22 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	4
1.2. Основная проблематика научных исследований в сфере ФК Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Изучить вопросы, подготовиться к контрольной работе по разделу 1. Значение науки в профессиональной деятельности бакалавра физической культуры. 2. Перспективы развития научных исследований в физическом воспитании. 3. Основная проблематика научных исследований: акцентировано оздоровительные физкультурно-спортивные занятия; физическое воспитание различных слоёв населения; подготовка спортсменов на уровне спортивного резерва и олимпийского спорта; подготовка специалистов для названных сфер. 4. Научная организация и гигиена умственного труда. 5. Рациональный режим исследовательского труда. 2. Подготовить проект "Анализ проблематики научных исследований в сфере ФК": 1. Составить библиографический список научных статей по проблемам научно-методической деятельности в сфере ФК 2. Выделить основные проблемы научных исследований в сфере ФК 3. Выделить основные направления методических исследований в сфере ФК 4. Составить план научно-методической работы по физической культуре Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 6, 16, 18, 22 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	4

1.3. Методология научного познания в сфере ФКС Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Изучить вопросы, подготовиться к контрольной работе по разделу 1. Методологические основы научного познания. 2. Основная проблематика научных исследований, организационная структура НИР. 3. Методология научного познания и определение научных проблем. 4. История науки (отрасли) в аспекте формирования ее предмета и методов исследования. 5. Методы, используемые на теоретическом и эмпирическом уровне исследования. 6. Методология творчества. 7. Мотивация творчества. 8. Современные методы генерирования идей. 2. Подготовьте эссе Темы эссе 1. Научное исследование в сфере ФК как творчество 2. Современные методы генерирования идей 3. Наука — это драма идей. (А. Эйнштейн) 3. Подготовить таблицы 1. Методология современной науки 2. Методы научного исследования 3. Теоретические методы научного исследования 4. Эмпирические методы научного исследования Учебно-методическая литература: 2, 3, 11, 12, 15, 16, 22 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	4
1.4. Методическая деятельность в сфере ФКС Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Изучить вопросы, подготовиться к контрольной работе по разделу 1. Проектирование комплексного методического сопровождения деятельности учителя физической культуры. 2. Организация процесса обучения по физической культуре. 3. Организация внеклассной физкультурно-оздоровительной работы. 4. Организация самостоятельной работы по физической культуре. 2. Подготовить проект "Методические рекомендации". Содержание методических рекомендаций может быть связано с самыми разнообразными вопросами: решением отдельной педагогической проблемы, проведением массовых мероприятий, организацией летней кампании, проведением учебно-исследовательской работы, изучением отдельных тем учебной дисциплины, выполнение самостоятельной работы и т. п. Структура: • описать (на основе состоявшегося опыта деятельности), что именно рекомендуется делать по исследуемому вопросу (поэтапно) и как (с помощью каких форм и методов); • дать советы по решению организационных вопросов (разработка плана работы и т. д.), • вычленив наиболее трудные моменты в организации и проведении описываемого вида деятельности (исходя из имеющегося опыта); • предостеречь от типичных ошибок. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 6, 11, 13, 16, 18 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	4
2. Основные этапы научной и методической деятельности в сфере ФК	24
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.2 (ПК.1.1), 3.3 (ПК.1.1), У.2 (ПК.1.2), У.3 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3), В.3 (ПК.1.3)	

2.1. Направления научных исследований в сфере ФК Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Изучить вопросы, подготовиться к контрольной работе по разделу 1. Фундаментальные научные исследования в сфере ФКС 2. Поисковые (эвристические) исследования в сфере ФКС 3. Прикладные исследования в сфере ФКС 2. Подготовьте эссе Темы эссе: 1. Истинный ученый — это мечтатель, а кто им не является, тот называет себя практиком (О. Бальзак) 2. Ключом ко всякой науке является вопросительный знак (О. Бальзак) 3. Трудных наук нет, есть только трудные изложения (А. И. Герцен). 4. Наука становится нервной системой нашей эпохи (М. Горький). 5. Труд и наука — выше этих двух сил нет ничего на земле (М. Горький). 6. Каждый великий успех науки имеет своим истоком великую дерзость воображения (Д. Дьюи). 7. Придет время, когда наука опередит фантазию (Жюль Верн). Учебно-методическая литература: 3, 7, 10, 15, 19, 22 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	4
2.2. Этапы научно-исследовательской работы Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Изучить вопросы, подготовиться к контрольной работе по разделу 1. Этапы научно-исследовательской работы. 2. Сбор и анализ информации по теме исследования. 3. Разработка рабочей гипотезы. 4. Выбор и разработка методики исследования. 5. Проведение исследования. 6. Обработка и анализ полученных результатов. 7. Представление и передача информации. 8. Внедрение результатов научной работы. 9. Планирование дальнейших исследований. 2. Подготовиться к коллоквиуму по вопросу "Сбор и анализ информации по теме исследования": 1. Основные источники научной информации 2. Виды научных изданий 3. Виды учебных изданий 4. Справочно-информационные издания 5. Правила изучения литературы Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 10, 11, 12, 16, 17, 19 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	4

2.3. Организация научного исследования в сфере ФК Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Изучить вопросы, подготовиться к контрольной работе по разделу 1. Выбор направления научного исследования. 2. Критерии актуальности научно-исследовательских работ. 3. Основные этапы эмпирического исследования и его связь с практической деятельностью. 4. Объект исследования – детерминирующий фактор (источник) знания. 5. Предмет исследования. 6. Научная проблема и изучение состояния проблемы. 7. Постановка цели и формирование темы исследования. 8. Разработка рабочей гипотезы и постановка задач исследования. 9. Возможные схемы построения рабочего плана исследования. 2. Подготовить доклад "Организация научного исследования в сфере ФК": 1. Сформулировать направление научного исследования 2. Выбрать тему научного исследования 3. Сформулировать актуальность темы, цель исследования, объект, предмет, гипотезу исследования. 1. Составить библиографический список научных статей по проблемам методического сопровождения деятельности учителя ФК (не менее 20 источников) 2. Составить библиографическую картотеку научных, методических публикаций по проблемам организации научно-методической деятельности (не менее 20 источников) Учебно-методическая литература: 5, 6, 7, 12, 13, 15, 18, 20, 24 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3, 4	4
2.4. Наблюдение как метод научного исследования Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Изучить вопросы, подготовиться к контрольной работе по разделу 1. Использование метода педагогических наблюдений в процессе накопления научной информации. Способы проведения наблюдений и фиксации полученных данных. 2. Виды педагогических наблюдений. 3. Метод экспертной оценки. 4. Варианты использования метода наблюдений в процессе научно-методической деятельности. 5. Проведение педагогических наблюдений в процессе уроков физической культуры. 6. Регистрация, обработка и анализ полученных данных. 7. Ознакомление с методикой проведения экспертной оценки техники выполнения двигательных действий 2. Подготовить проект Темы проектов 1. Хронометрирование как метод исследования в сфере физической культуры и спорта 2. Метод экспертных оценок в сфере физической культуры Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5, 11, 12, 17, 20, 22, 23 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	4

2.5. Эксперимент как метод научного исследования Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Изучить вопросы, подготовиться к контрольной работе по разделу 1. Задачи и виды эксперимента: естественные и искусственные, однофакторные и многофакторные, активные и пассивные, лабораторные и производственные; проведения полевого исследования. 2. Стратегия и практика эксперимента. 3. Экспериментальные и сопутствующие факторы. 4. Контрольная и экспериментальная группа. 5. Влияние психологических факторов на ход и качество эксперимента. 2. Подготовить таблицы 1. Виды эксперимента 2. Экспериментальные факторы Учебно-методическая литература: 7, 8, 11, 15, 16, 19, 20 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	4
2.6. Основы теории тестирования Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Изучить вопросы, подготовиться к контрольной работе по разделу 1. Основы теории тестов. 2. Учёт уровня мотивации испытуемых при проведении тестирований. 3. Оценивание результатов тестирований, типы оценочных шкал. 4. Практическое ознакомление с методическими положениями применения гетерогенной батареи тестов, 5. Способы регистрации динамических и кинематических параметров. 6. Процедуры оценивания результатов тестирований. 2. Подготовить таблицы 1. Тесты оценки силовой подготовленности 2. Тесты для определения выносливости 3. Тесты для определения ловкости 4. Тесты для определения гибкости Учебно-методическая литература: 4, 5, 6, 16, 18, 22 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	4
3. Обработка, оформление и внедрение результатов научно-методической работы	40
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.2 (ПК.1.1), 3.3 (ПК.1.1), В.2 (ПК.1.3), В.3 (ПК.1.3) ОПК-8: У.1 (ОПК.8.2)	

3.1. Статистическая обработка данных Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Изучите вопросы, подготовьтесь к решению задач 1. Понятие о данных. Виды данных 2. Шкалы измерений 3. Статистические гипотезы 4. Статистические критерии 5. Уровень достоверности Примеры задач по теме "Статистическая обработка данных опытно-экспериментальной работы": 1. В данной выборке найти моду, медиану, среднее арифметическое, разброс, дисперсию: 3, 2, 15, 5, 10, 8, 6, 3, 10, 8, 15, 5, 10, 8, 5, 3. Почему в современных научных исследованиях считается "некорректным" представлять данные описательной статистики в %? 2. У 26 юношей – студентов физического и психологического факультетов был измерен уровень вербального интеллекта по методике Векслера. Можно ли утверждать, что одна из групп превосходит другую по уровню вербального интеллекта? Физики 132, 134, 124, 132, 135, 132, 131, 132, 121, 127, 136, 129, 136, 136 3. Подготовить к контрольной работе: 1. Первичная обработка экспериментальных данных, оценка нормальности распределения. 2. Цель и задачи первичной статической обработки данных. 3. Основная идея интервального метода обработки результатов исследования. 4. Расчёт основных параметров распределения: средние величины (средняя арифметическая, непараметрическая средние – мода, медиана), характеристики вариации (лимиты, размах вариации, средний модуль отклонения, дисперсия, среднее квадратическое отклонение, нормированное отклонение и коэффициент вариации). 5. Использование методов графической обработки экспериментальных данных, рациональных приемов графического изображения вариационных рядов (полигон, гистограмма и кумюлята распределения) (с помощью компьютерных программ Microsoft Excel, Statistica, Open office Calc). Учебно-методическая литература: 1, 6, 13, 17, 21, 23 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	4
3.2. Измерение в психологии и измерительные шкалы Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовиться к коллоквиуму по теме "Измерение в психологии и измерительные шкалы" Вопросы для подготовки: 1. В чём состоит проблема измерения в психологии? Как она решается? 2. Перечислите измерительные шкалы по их точности: от самой точной к наименее точной. 3. Что такое «сырые» баллы? В какой шкале проведено измерение, если его результаты представлены в «сырых» баллах? 4. Какие трудности могут возникнуть при определении измерительной шкалы? Учебно-методическая литература: 1, 3, 5, 13, 16, 19, 20, 21 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	4

3.3. Выборочный метод Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовиться к коллоквиуму по теме "Выборочный метод" 1. В чём сущность репрезентативности выборки? Чем обусловлена важность репрезентативности выборки? 2. Какой способ формирования выборки позволяет достичь её репрезентативности? С какими проблемами можно столкнуться при реализации данного способа? 3. В чем заключается однородность выборки? Приведите примеры однородных и неоднородных выборок. 4. Для чего необходимо знать вид выборки? Учебно-методическая литература: 4, 5, 8, 16, 20, 21 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	4
3.4. Описательные статистики Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовиться к коллоквиуму по теме "Описательные статистики" 1. В чём смысл подсчета описательных статистик? Какова в общем плане разница между мерами центральной тенденции и мерами изменчивости? 2. Перечислите плюсы и минусы среднего значения (M_x) как меры центральной тенденции. 3. Почему стандартное отклонение используется чаще, чем дисперсия? Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5, 10, 11, 16, 21 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	4
3.5. Нормальное распределение Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовиться к коллоквиуму по теме "Нормальное распределение" 1. В чём сущность закона нормального распределения? Нужно дать понимание закона, переписывать его не нужно. ;) 2. Для чего нужно проверять распределение на нормальность? 3. Перечислите способы проверки распределения на нормальность. В чём плюсы и минусы каждого способа? 4. Какой способ проверки распределения на нормальность является самым точным и почему? Учебно-методическая литература: 5, 7, 11, 15, 16, 18, 19, 22 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	4
3.6. Статистические гипотезы и статистические задачи Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовиться к коллоквиуму по теме "Статистические гипотезы и статистические задачи" 1. Чем обусловлено выделение двух статистических гипотез? Почему основная гипотеза H_0 является гипотезой об отсутствии связи? 2. Для чего необходим подсчёт числа степеней свободы? 3. Чем нужно руководствоваться при выборе того или иного метода статистической обработки? 4. Какое отношение к нулевой гипотезе имеют уровни значимости $p = 0,05$ и $p = 0,01$? 5. Почему зона неопределённости названа именно так? Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 9, 14, 16 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	4

3.7. Анализ и оформление результатов научно-методической деятельности Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Изучить вопросы, подготовиться к контрольной работе по разделу 1. Основные задачи анализа фактического материала в теоретико-экспериментальных исследованиях. 2. Обоснование и формулирование выводов и заключений, практических рекомендаций. 3. Сопоставление полученных данных с результатами аналогичных исследований. 4. Рациональные формы представления результатов исследования. 5. Общие требования к оформлению рукописей, основные разделы научной работы. 5. Работа с черновиком и редактирование. 7. Стиль и манера изложения, термины, цитаты и ссылки на авторов в научных и методических работах. 8. Оформление научного отчёта, его содержание. 9. Тезисы доклада. 10. Подготовка доклада и научных сообщений. 11. Особенности устного представления информации в публичном выступлении. 12. Ответы на вопросы и выступления в дискуссии. 2. Круглый стол. Подготовиться к обсуждению проблемы "Современная научная дискуссия". Вопросы для обсуждения: 1. Этика ведения научной дискуссии 2. Правила ответа на вопросы оппонента Учебно-методическая литература: 2, 3, 5, 8, 10, 15, 16, 18 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	4
3.8. Внедрение результатов научно-методической деятельности Задание для самостоятельного выполнения студентом: Изучить вопросы, подготовиться к контрольной работе по разделу 1. Система и формы внедрения результатов научно-методической деятельности. 2. Этапы внедрения. 3. Документальное оформление внедрения. 4. Акты внедрения. 5. Методы расчёта и критерии эффективности научной работ Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 6, 9, 16, 19, 20 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	4
3.9. Проектирование методических рекомендаций Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовить проект "Методические рекомендации". Направления разработки методических рекомендаций: 1. Методическое сопровождение процесса обучения по физической культуре. 3. Методическое сопровождение внеклассной физкультурно-оздоровительной работы. 4. Методическое сопровождение самостоятельной работы по физической культуре. Содержание методических рекомендаций может быть связано с самыми разнообразными вопросами: решением отдельной педагогической проблемы, проведением массовых мероприятий, организацией летней кампании, проведением учебно-исследовательской работы, изучением отдельных тем учебной дисциплины, выполнение самостоятельной работы и т. п. Структура: • описать (на основе состоявшегося опыта деятельности), что именно рекомендуется делать по исследуемому вопросу (поэтапно) и как (с помощью каких форм и методов); • дать советы по решению организационных вопросов (разработка плана работы и т. д.), • выделить наиболее трудные моменты в организации и проведении описываемого вида деятельности (исходя из имеющегося опыта); • предостеречь от типичных ошибок. Учебно-методическая литература: 8, 11, 14, 16, 19, 21, 24 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	4

3.10. Презентация результатов научно-методической деятельности Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Изучить вопросы: 1. Понятие о презентации 2. Виды презентаций 3. Правила подготовки мультимедийных презентаций 2. Подготовить мультимедийную презентацию: Темы презентаций: 1. Основные направления научных исследований в сфере ФК 2. Методическое сопровождение процесса обучения по физической культуре. 3. Методическое сопровождение внеклассной физкультурно-оздоровительной работы. 4. Методическое сопровождение самостоятельной работы по физической культуре. Учебно-методическая литература: 9, 10, 11, 15, 16, 19, 20 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	4
--	----------

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Бакшева, Т. В. Основы научно-методической деятельности : учебное пособие / Т. В. Бакшева, А. В. Кушакова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. — 122 с	http://www.iprbookshop.ru/62975.html
2	Горохов, В. Л. Планирование и обработка экспериментов : учебное пособие / В. Л. Горохов, В. В. Цаплин. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 88 с.	http://www.iprbookshop.ru/63623.html
3	Зиамбетов, В. Ю. Основы научно-исследовательской деятельности студентов в сфере физической культуры : учебно-методическое пособие / В. Ю. Зиамбетов, С. И. Матявина, Г. Б. Холодова. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 104 с	http://www.iprbookshop.ru/54134.html
4	Комлацкий, В. И. Планирование и организация научных исследований : учебное пособие / В. И. Комлацкий, С. В. Логинов, Г. В. Комлацкий. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. — 205 с.	http://www.iprbookshop.ru/58980.html
5	Костин, В. Н. Теория эксперимента : учебное пособие / В. Н. Костин, В. В. Паничев. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 209 с.	http://www.iprbookshop.ru/30132.html
6	Научно-методическая деятельность : учебно-методическое пособие / составители С. Ю. Махов. — Орел : Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2020. — 123 с.	http://www.iprbookshop.ru/95405.html
7	Никитушкина, Н. Н. Организация методической работы в спортивной школе : учебно-методическое пособие / Н. Н. Никитушкина. — Москва : Издательство «Спорт», 2019. — 320 с.	http://www.iprbookshop.ru/83623.html
8	Организация, формы и методы научных исследований : учебник / А. Я. Черныш, Н. П. Багмет, Т. Д. Михайленко [и др.] ; под редакцией А. Я. Черныш. — Москва : Российская таможенная академия, 2012. — 320 с.	http://www.iprbookshop.ru/69491.html
9	Осипов, А. И. Философия и методология науки : учебное пособие / А. И. Осипов. — Минск : Белорусская наука, 2013. — 287 с	http://www.iprbookshop.ru/29535.html
10	Планирование и организация эксперимента : методические указания / составители М. И. Харитонов, А. М. Харитонов. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 55 с	http://www.iprbookshop.ru/30012.html
11	Сагдеев, Д. И. Основы научных исследований, организация и планирование эксперимента : учебное пособие / Д. И. Сагдеев. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016. — 324 с	http://www.iprbookshop.ru/79455.html
12	Сафин, Р. Г. Основы научных исследований. Организация и планирование эксперимента : учебное пособие / Р. Г. Сафин, А. И. Иванов, Н. Ф. Тимербаев. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2013. — 154 с.	http://www.iprbookshop.ru/62219.html
13	Семенов, В. А. Математические методы в гуманитарных исследованиях : учебное пособие / В. А. Семенов, В. А. Макаридина. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 273 с.	http://www.iprbookshop.ru/93993.html
14	Течиева, В. З. Организация исследовательской деятельности с использованием современных научных методов : учебно-методическое пособие / В. З. Течиева, З. К. Малиева. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2016. — 152 с	http://www.iprbookshop.ru/73811.html
15	Яремчук, С. В. Организация проведения экспериментальных исследований : учебно-методическое пособие / С. В. Яремчук. — Комсомольск-на-Амуре : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2011. — 141 с.	http://www.iprbookshop.ru/22282.html
Дополнительная литература		
16	Бекряев, В. И. Практикум по основам теории эксперимента / В. И. Бекряев. — Санкт-Петербург : Российский государственный гидрометеорологический университет, 2003. — 72 с.	http://www.iprbookshop.ru/12520.html

17	Брин, В. И. Статистическое наблюдение : учебное пособие / В. И. Брин. — Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2011. — 40 с.	http://www.iprbookshop.ru/24942.html
18	Вербицкий, В. И. Оптимизация процессов с помощью эксперимента : методические указания к выполнению лабораторной работы по курсу «Основы научных исследований и техника эксперимента» / В. И. Вербицкий, А. Ю. Коротченко. — Москва : Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2010. — 20 с.	http://www.iprbookshop.ru/31486.html
19	Корнилова, Т. В. Введение в психологический эксперимент : учебник / Т. В. Корнилова. — Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2001. — 256 с	http://www.iprbookshop.ru/13056.html
20	Метод наблюдения : методические рекомендации для студентов направления 030300.62 «Психология» / составители Н. А. Зимина. — Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2012. — 32 с	http://www.iprbookshop.ru/46250.html
21	Перевозкин, С. Б. Методы математической статистики в научно-исследовательской работе психолога : учебное пособие / С. Б. Перевозкин, Ю. М. Перевозкина. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2017. — 162 с.	http://www.iprbookshop.ru/87132.html
22	Практикум по научно-методической деятельности : учебно-методическое пособие / составители С. Ю. Махов. — Орел : Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2019. — 79 с.	http://www.iprbookshop.ru/95416.html
23	Фаизова, Л. Р. Методы несплошного статистического наблюдения : учебное пособие / Л. Р. Фаизова, С. Н. Морозова. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 171 с.	http://www.iprbookshop.ru/71288.html
24	Философия и методология науки : хрестоматия / составители П. А. Водопьянов, П. М. Бурак. — Минск : Белорусская наука, 2014. — 520 с	http://www.iprbookshop.ru/29534.html

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp
2	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
3	Педагогическая библиотека	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
4	Яндекс-Энциклопедии и словари	http://slovari.yandex.ru

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС											
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль										Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Коллоквиум	Контрольная работа по разделу/теме	Круглый стол	Мультимедийная презентация	Проект	Таблица по теме	Эссе	Задача	Информационный поиск	Зачет/Экзамен
ОПК-8											
3.1 (ОПК.8.1)		+	+								+
У.1 (ОПК.8.2)					+		+				+
В.1 (ОПК.8.3)						+		+			+
ПК-1											
3.2 (ПК.1.1)		+	+	+							+
3.3 (ПК.1.1)		+	+							+	+
У.2 (ПК.1.2)	+										+
У.3 (ПК.1.2)							+				+
В.2 (ПК.1.3)								+	+		+
В.3 (ПК.1.3)						+					+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Теоретические основы организации научно-методической деятельности в сфере ФК":

1. Коллоквиум

Подготовиться к коллоквиуму "Основы научно-методической деятельности"

1. Понятие и значение термина «наука».
2. Понятие результата научной деятельности.
3. Наука как система знаний и как результат человеческой деятельности. Ее характеристики.
4. Основной критерий научности знания.

Количество баллов: 10

2. Контрольная работа по разделу/теме

1. Научная и методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта, в процессе
2. профессиональной подготовки будущих педагогов физической культуры
3. Наука как фактор прогрессивных преобразований в обществе, во всех областях, в образовании, физической
4. культуре, спорте, физическом воспитании.
5. Характеристика высшего профессионального образования, место и роль научно-методической подготовки студентов.
6. Значение науки в профессиональной деятельности бакалавра физической культуры.
7. Перспективы развития научных исследований в физическом воспитании.
8. Основная проблематика научных исследований: акцентировано оздоровительные физкультурно-спортивные занятия; физическое воспитание различных слоёв населения; подготовка спортсменов на уровне спортивного резерва и олимпийского спорта; подготовка специалистов для названных сфер.
9. Научная организация и гигиена умственного труда.
10. Рациональный режим исследовательского труда.
11. Методологические основы научного познания.
12. Основная проблематика научных исследований, организационная структура НИР.
13. Методология научного познания и определение научных проблем.
14. История науки (отрасли) в аспекте формирования ее предмета и методов исследования.
15. Методы, используемые на теоретическом и эмпирическом уровне исследования.
16. Методология творчества.
17. Мотивация творчества.
18. Современные методы генерирования идей.
19. Проектирование комплексного методического сопровождения деятельности учителя физической культуры.
20. Организация процесса обучения по физической культуре.
21. Организация внеклассной физкультурно-оздоровительной работы.
22. Организация самостоятельной работы по физической культуре.

Количество баллов: 10

3. Проект

Проект "Анализ проблематики научных исследований в сфере ФК":

1. Составить библиографический список научных статей по проблемам научно-методической деятельности в сфере ФК
2. Выделить основные проблемы научных исследований в сфере ФК
3. Выделить основные направления методических исследований в сфере ФК
4. Составить план научно-методической работы по физической культуре

Количество баллов: 50

4. Таблица по теме

Подготовить таблицы

1. Методология современной науки
2. Методы научного исследования
3. Теоретические методы научного исследования
4. Эмпирические методы научного исследования

Количество баллов: 10

5. Эссе

Темы эссе

1. Научное исследование в сфере ФК как творчество
2. Современные методы генерирования идей
3. Наука — это драма идей. (А. Эйнштейн)

Количество баллов: 20

Типовые задания к разделу "Основные этапы научной и методической деятельности в сфере ФК":

1. Доклад/сообщение

Темы проектов

1. Хронометрирование как метод исследования в сфере физической культуры и спорта
2. Метод экспертных оценок в сфере физической культуры

Количество баллов: 10

2. Информационный поиск

1. Составить библиографический список научных статей по проблемам методического сопровождения деятельности учителя ФК (не менее 20 источников)
2. Составить библиографическую картотеку научных, методических публикаций по проблемам организации научно-методической деятельности (не менее 20 источников)

Количество баллов: 10

3. Коллоквиум

Подготовиться к коллоквиуму по вопросу "Сбор и анализ информации по теме исследования".

1. Основные источники научной информации
2. Виды научных изданий
3. Виды учебных изданий
4. Справочно-информационные издания
5. Правила изучения литературы

Количество баллов: 5

4. Контрольная работа по разделу/теме

Изучить вопросы, подготовиться к контрольной работе по разделу

1. Фундаментальные научные исследования в сфере ФКС
2. Поисковые (эвристические) исследования в сфере ФКС
3. Прикладные исследования в сфере ФКС
4. Этапы научно-исследовательской работы.
5. Сбор и анализ информации по теме исследования.
6. Разработка рабочей гипотезы.
7. Выбор и разработка методики исследования.
8. Проведение исследования.
9. Обработка и анализ полученных результатов.
10. Представление и передача информации.
11. Внедрение результатов научной работы.
12. Планирование дальнейших исследований.
13. Выбор направления научного исследования.
14. Критерии актуальности научно-исследовательских работ.
15. Основные этапы эмпирического исследования и его связь с практической деятельностью.
16. Объект исследования – детерминирующий фактор (источник) знания.
17. Предмет исследования.
18. Научная проблема и изучение состояния проблемы.
19. Постановка цели и формирование темы исследования.
20. Разработка рабочей гипотезы и постановка задач исследования.
21. Возможные схемы построения рабочего плана исследования.
22. Использование метода педагогических наблюдений в процессе накопления научной информации. Способы проведения наблюдений и фиксации полученных данных.
23. Виды педагогических наблюдений.
24. Метод экспертной оценки.
25. Варианты использования метода наблюдений в процессе научно-методической деятельности.
26. Проведение педагогических наблюдений в процессе уроков физической культуры.
27. Регистрация, обработка и анализ полученных данных.
28. Ознакомление с методикой проведения экспертной оценки техники выполнения двигательных действий
29. Задачи и виды эксперимента: естественные и искусственные, однофакторные и многофакторные,
30. активные и пассивные, лабораторные и производственные; проведения полевого исследования.
31. Стратегия и практика эксперимента.
32. Экспериментальные и сопутствующие факторы.
33. Контрольная и экспериментальная группа.
34. Влияние психологических факторов на ход и качество эксперимента.
35. Основы теории тестов.
36. Учёт уровня мотивации испытуемых при проведении тестирований.
37. Оценивание результатов тестирований, типы оценочных шкал.
38. Практическое ознакомление с методическими положениями применения гетерогенной батареи тестов,
39. Способы регистрации динамических и кинематических параметров.
40. Процедуры оценивания результатов тестирований

Количество баллов: 5

5. Проект

Подготовить проект "Методические рекомендации".

Содержание методических рекомендаций может быть связано с самыми разнообразными вопросами: решением отдельной педагогической проблемы, проведением массовых мероприятий, организацией летней кампании, проведением учебно-исследовательской работы, изучением отдельных тем учебной дисциплины, выполнением самостоятельной работы и т. п.

Структура:

- описать (на основе состоявшегося опыта деятельности), что именно рекомендуется делать по исследуемому вопросу (поэтапно) и как (с помощью каких форм и методов);
- дать советы по решению организационных вопросов (разработка плана работы и т. д.),
- выделить наиболее трудные моменты в организации и проведении описываемого вида деятельности (исходя из имеющегося опыта);
- предостеречь от типичных ошибок.

Количество баллов: 50

6. Таблица по теме

Подготовить таблицы

1. Тесты оценки силовой подготовленности
2. Тесты для определения выносливости
3. Тесты для определения ловкости
4. Тесты для определения гибкости
5. Виды эксперимента
6. Экспериментальные факторы

Количество баллов: 10

7. Эссе

Темы эссе:

1. Истинный ученый — это мечтатель, а кто им не является, тот называет себя практиком (О. Бальзак)
2. Ключом ко всякой науке является вопросительный знак (О. Бальзак)
3. Трудных наук нет, есть только трудные изложения (А. И. Герцен).
4. Наука становится нервной системой нашей эпохи (М. Горький).
5. Труд и наука — выше этих двух сил нет ничего на земле (М. Горький).
6. Каждый великий успех науки имеет своим истоком великую дерзость воображения (Д. Дьюи).
7. Придет время, когда наука опередит фантазию (Жюль Верн).

Количество баллов: 20

Типовые задания к разделу "Обработка, оформление и внедрение результатов научно-методической работы":

1. Задача

Примеры задач по теме "Статистическая обработка данных опытно-экспериментальной работы":

1. В данной выборке найти моду, медиану, среднее арифметическое, разброс, дисперсию:
3, 2, 15, 5, 10, 8, 6, 3, 10, 8, 15, 5, 10, 8, 5, 3.

Почему в современных научных исследованиях считается "некорректным" представлять данные описательной статистики в %?

2. У 26 юношей – студентов физического и психологического факультетов был измерен уровень вербального интеллекта по методике Векслера. Можно ли утверждать, что одна из групп превосходит другую по уровню вербального интеллекта?

Физики 132, 134, 124, 132, 135, 132, 131, 132, 121, 127, 136, 129, 136, 136

Количество баллов: 10

2. Коллоквиум

Коллоквиум 1 по теме "Измерение в психологии и измерительные шкалы"

Вопросы для подготовки:

1. В чём состоит проблема измерения в психологии? Как она решается?
2. Перечислите измерительные шкалы по их точности: от самой точной к наименее точной.
3. Что такое «сырые» баллы? В какой шкале проведено измерение, если его результаты представлены в «сырых» баллах?
4. Какие трудности могут возникнуть при определении измерительной шкалы?

Коллоквиум 2 по теме "Выборочный метод"

1. В чём сущность репрезентативности выборки? Чем обусловлена важность репрезентативности выборки?
2. Какой способ формирования выборки позволяет достичь её репрезентативности? С какими проблемами можно столкнуться при реализации данного способа?
3. В чём заключается однородность выборки? Приведите примеры однородных и неоднородных выборок.
4. Для чего необходимо знать вид выборки?

Коллоквиум 3 по теме "Описательные статистики"

1. В чём смысл подсчета описательных статистик? Какова в общем плане разница между мерами центральной тенденции и мерами изменчивости?
2. Перечислите плюсы и минусы среднего значения (M_x) как меры центральной тенденции.
3. Почему стандартное отклонение используется чаще, чем дисперсия?

Коллоквиум 4 по теме "Нормальное распределение"

1. В чём сущность закона нормального распределения? Нужно дать понимание закона, переписывать его не нужно. ;)
2. Для чего нужно проверять распределение на нормальность?
3. Перечислите способы проверки распределения на нормальность. В чём плюсы и минусы каждого способа?
4. Какой способ проверки распределения на нормальность является самым точным и почему?

Коллоквиум 5 по теме "Статистические гипотезы и статистические задачи"

1. Чем обусловлено выделение двух статистических гипотез? Почему основная гипотеза H_0 является гипотезой об отсутствии связи?
2. Для чего необходим подсчёт числа степеней свободы?
3. Чем нужно руководствоваться при выборе того или иного метода статистической обработки?
4. Какое отношение к нулевой гипотезе имеют уровни значимости $p = 0,05$ и $p = 0,01$?
5. Почему зона неопределённости названа именно так?

Количество баллов: 10

3. Контрольная работа по разделу/теме

Вопросы для подготовки к контрольной работе по разделу:

1. Первичная обработка экспериментальных данных, оценка нормальности распределения.
2. Цель и задачи первичной статической обработки данных.
3. Основная идея интервального метода обработки результатов исследования.
4. Расчёт основных параметров распределения: средние величины (средняя арифметическая, непараметрическая средние – мода, медиана), характеристики вариации (лимиты, размах
5. вариации, средний модуль отклонения, дисперсия, среднее квадратическое отклонение, нормированное
6. отклонение и коэффициент вариации).
7. Использование методов графической обработки экспериментальных данных, рациональных приемов
8. графического изображения вариационных рядов (полигон, гистограмма и кумулята распределения) (с
9. помощью компьютерных программ Microsoft Excel, Statistica, Open office Calc).
10. Основные задачи анализа фактического материала в теоретико-экспериментальных исследованиях.
11. Обоснование и формулирование выводов и заключений, практических рекомендаций.
12. Сопоставление полученных данных с результатами аналогичных исследований.
13. Рациональные формы представления результатов исследования.
14. Общие требования к оформлению рукописей, основные разделы научной работы.
15. Работа с черновиком и редактирование.
16. Стил и манера изложения, термины, цитаты и ссылки на авторов в научных и методических работах.
17. Оформление научного отчёта, его содержание.
18. Тезисы доклада.
19. Подготовка доклада и научных сообщений.
20. Особенности устного представления информации в публичном выступлении.
21. Ответы на вопросы и выступления в дискуссии.
22. Система и формы внедрения результатов научно-методической деятельности.
23. Этапы внедрения.
24. Документальное оформление внедрения.
25. Акты внедрения.
26. Методы расчёта и критерии эффективности научной работ

Количество баллов: 10

4. Круглый стол

Круглый стол. Подготовиться к обсуждению проблемы "Современная научная дискуссия".

Вопросы для обсуждения:

1. Этика ведения научной дискуссии
2. Правила ответа на вопросы оппонента

Количество баллов: 10

5. Мультимедийная презентация

Темы презентаций:

1. Основные направления научных исследований в сфере ФК
2. Методическое сопровождение процесса обучения по физической культуре.
3. Методическое сопровождение внеклассной физкультурно-оздоровительной работы.
4. Методическое сопровождение самостоятельной работы по физической культуре.

Количество баллов: 10

6. Проект

Подготовить проект "Методические рекомендации".

Направления разработки методических рекомендаций:

1. Методическое сопровождение процесса обучения по физической культуре.
3. Методическое сопровождение внеклассной физкультурно-оздоровительной работы.
4. Методическое сопровождение самостоятельной работы по физической культуре.

Содержание методических рекомендаций может быть связано с самыми разнообразными вопросами: решением отдельной педагогической проблемы, проведением массовых мероприятий, организацией летней кампании, проведением учебно-исследовательской работы, изучением отдельных тем учебной дисциплины, выполнением самостоятельной работы и т. п.

Структура:

- описать (на основе состоявшегося опыта деятельности), что именно рекомендуется делать по исследуемому вопросу (поэтапно) и как (с помощью каких форм и методов);
- дать советы по решению организационных вопросов (разработка плана работы и т. д.),
- выделить наиболее трудные моменты в организации и проведении описываемого вида деятельности (исходя из имеющегося опыта);
- предостеречь от типичных ошибок.

Количество баллов: 50

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Дифференцированный зачет

Вопросы к зачету:

1. Фундаментальные научные исследования в сфере ФКС
2. Поисковые (эвристические) исследования в сфере ФКС
3. Прикладные исследования в сфере ФКС
4. Этапы научно-исследовательской работы.
5. Сбор и анализ информации по теме исследования.
6. Разработка рабочей гипотезы.
7. Выбор и разработка методики исследования.
8. Проведение исследования.
9. Обработка и анализ полученных результатов.
10. Представление и передача информации.
11. Внедрение результатов научной работы.
12. Выбор направления научного исследования.
13. Критерии актуальности научно-исследовательских работ.
14. Основные этапы эмпирического исследования и его связь с практической деятельностью.
15. Объект исследования – детерминирующий фактор (источник) знания.
16. Предмет исследования.
17. Научная проблема и изучение состояния проблемы.
18. Постановка цели и формирование темы исследования.
19. Разработка рабочей гипотезы и постановка задач исследования.
20. Возможные схемы построения рабочего плана исследования.
21. Выбор направления научного исследования.
22. Критерии актуальности научно-исследовательских работ.
23. Основные этапы эмпирического исследования и его связь с практической деятельностью.
24. Объект исследования – детерминирующий фактор (источник) знания.
25. Предмет исследования.
26. Научная проблема и изучение состояния проблемы.
27. Постановка цели и формирование темы исследования.
28. Разработка рабочей гипотезы и постановка задач исследования.
29. Возможные схемы построения рабочего плана исследования.
30. Использование метода педагогических наблюдений в процессе накопления научной информации. Способы проведения наблюдений и фиксации полученных данных.
31. Виды педагогических наблюдений.
32. Метод экспертной оценки.
33. Варианты использования метода наблюдений в процессе научно-методической деятельности.
34. Проведение педагогических наблюдений в процессе уроков физической культуры.
35. Регистрация, обработка и анализ полученных данных.
36. Ознакомление с методикой проведения экспертной оценки техники выполнения двигательных действий
37. Задачи и виды эксперимента: естественные и искусственные, однофакторные и многофакторные,
38. активные и пассивные, лабораторные и производственные; проведения полевого исследования.
39. Стратегия и практика эксперимента.
40. Экспериментальные и сопутствующие факторы.
41. Контрольная и экспериментальная группа.
42. Влияние психологических факторов на ход и качество эксперимента.
43. Понятие о данных. Виды данных
44. Шкалы измерений
45. Статические гипотезы
46. Статистические критерии
47. Уровень достоверности
48. Основные задачи анализа фактического материала в теоретико-экспериментальных исследованиях.
49. Система и формы внедрения результатов научно-методической деятельности.

50. Этапы внедрения.
51. Документальное оформление внедрения.
52. Акты внедрения.
53. Методы расчёта и критерии эффективности научной работ
54. Методическое сопровождение процесса обучения по физической культуре.
55. Методическое сопровождение внеклассной физкультурно-оздоровительной работы.
56. Методическое сопровождение самостоятельной работы по физической культуре.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	- неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Дифференцированный зачет

Цель дифференцированного зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

Результат дифференцированного зачета выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

4. Коллоквиум

Коллоквиум - вид учебно-теоретических занятий, представляющий собой групповое обсуждение под руководством преподавателя достаточно широкого круга проблем, например, относительно самостоятельного большого раздела лекционного курса.

Подготовка к данному виду учебных занятий осуществляется в следующем порядке: преподаватель дает список вопросов, ответы на которые следует получить при изучении определенного перечня научных источников; студентам во внеаудиторное время необходимо прочитать специальную литературу, выписать из нее ответы на вопросы, которые будут обсуждаться на коллоквиуме, мысленно сформулировать свое мнение по каждому из вопросов, которое они выскажут на занятии.

5. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

6. Таблица по теме

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

7. Проект

Проект – это самостоятельное, развернутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

8. Эссе

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы. При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

Этапы написания эссе:

1. написать вступление (2–3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы).
2. сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;
3. дать комментарии к проблеме;
4. сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;
5. написать заключение (вывод, обобщение сказанного).

При оформлении эссе следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

9. Информационный поиск

Информационный поиск — поиск неструктурированной документальной информации.

Содержание задания по видам поиска:

- поиск библиографический □ поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников. Ведется путем разыскания библиографической информации и библиографических пособий (информационных изданий);
- поиск самих информационных источников (документов и изданий), в которых есть или может содержаться нужная информация;
- поиск фактических сведений, содержащихся в литературе, книге (например, об исторических фактах и событиях, о биографических данных из жизни и деятельности писателя, ученого и т. п.).

Выполнение задания:

1. определение области знаний;
2. выбор типа и источников данных;
3. сбор материалов, необходимых для заполнения информационной модели;
4. отбор наиболее полезной информации;
5. выбор метода обработки информации (классификация, кластеризация, регрессионный анализ и т.д.);
6. выбор алгоритма поиска закономерностей;
7. поиск закономерностей, формальных правил и структурных связей в собранной информации;
8. творческая интерпретация полученных результатов.

10. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

11. Круглый стол

Оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

При подготовке к круглому столу необходимо:

1. Выбрать тему, ее может предложить как преподаватель, так и студенты.
2. Выделить проблематику. Обозначить основные спорные вопросы.
3. Рассмотреть, исторические и современные подходы по выбранной теме.
4. Подобрать литературу.
5. Выписать тезисы.
6. Проанализировать материал и определить свою точку зрения по данной проблематике.

12. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

13. Задача

Задачи позволяют оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.

Алгоритм решения задач:

1. Внимательно прочитайте условие задания и уясните основной вопрос, представьте процессы и явления, описанные в условии.
2. Повторно прочтите условие для того, чтобы чётко представить основной вопрос, проблему, цель решения, заданные величины, опираясь на которые можно вести поиск решения.
3. Произведите краткую запись условия задания.
4. Если необходимо, составьте таблицу, схему, рисунок или чертёж.
5. Установите связь между искомыми величинами и данными; определите метод решения задания, составьте план решения.
6. Выполните план решения, обосновывая каждое действие.
7. Проверьте правильность решения задания.
8. Произведите оценку реальности полученного решения.
9. Запишите ответ.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Дифференцированное обучение (технология уровневой дифференциации)
2. Проблемное обучение
3. Проектные технологии

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC