

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 25.10.2022 16:31:45
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ»)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Математика. Информатика
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук		Натарова Дарья Вячеславовна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин	Тюмасева Зоя Ивановна	10	13.06.2019	
Кафедра безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин	Тюмасева Зоя Ивановна	1	17.09.2020	

Раздел 1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения образовательной программы с указанием этапов их формирования

Таблица 1 - Перечень компетенций, с указанием образовательных результатов в процессе освоения дисциплины (в соответствии с РПД)

Формируемые компетенции			
Индикаторы ее достижения	Планируемые образовательные результаты по дисциплине		
	знать	уметь	владеть
ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний			
ОПК.8.1 Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения научного знания для осуществления педагогической деятельности.	З.1 Знать основные признаки нарушения здоровья ребенка; принципы проведения профилактических мероприятий при возникновении инфекционных заболеваний в детских коллективах		
ОПК.8.2 Уметь проектировать и осуществлять педагогическую деятельность с опорой на специальные научные знания.		У.2 Уметь проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с учетом возрастных особенностей организма	
ОПК.8.3 Владеть технологиями осуществления педагогической деятельности на основе научных знаний.			В.2 Владеть основными терминами, понятиями и концепциями формирования здоровья и ЗОЖ; методами и способами профилактики соматических и инфекционных заболеваний, методами и средствами оздоровления учащихся
УК-8 способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов			
УК.8.1 Знает классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; принципы организации безопасности труда.	З.3 Знает основные опасности способные причинить ущерб здоровью человека в условиях образовательной среды		

УК.8.2 Умеет создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; выявлять факторы, приводящие к возникновению опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе базируясь на основах медицинских знаний и умениях по оказанию первой доврачебной помощи.		У.1 Умеет организовывать образовательный процесс с учетом принципов гигиены всех функциональных систем организма и основных санитарно-гигиенических требований	
УК.8.3 Владеет навыками оценки факторов риска, создания комфортной и безопасной образовательной среды, формирования культуры безопасного и ответственного поведения			В.1 Владеет способами организации здоровьесберегающей образовательной среды на основе оценки факторов риска

УК-6 способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК.6.1 Знает основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методы и приемы самоконтроля, саморазвития и самообразования.	3.2 Знает основы биоритмологии позволяющие выстраивать образовательную деятельность в соответствие со здоровым образом жизни		
УК.6.2 Умеет эффективно планировать и контролировать собственное время; оценивать личностные, временные, физиологические ресурсы в процессе проектирования траектории саморазвития и самообразования; использовать методы саморегуляции и самообучения.		У.3 Способен оценивать возможности организма при планировании и выполнении любой деятельности	
УК.6.3 Владеет способами осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию (в том числе здоровьесбережению) в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.			В.3 Владеет навыками организации здоровьесберегающей деятельности

Компетенции связаны с дисциплинами и практиками через матрицу компетенций согласно таблице 2.

Таблица 2 - Компетенции, формируемые в результате обучения

Код и наименование компетенции	
Составляющая учебного плана (дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции)	Вес дисциплины в формировании компетенции (100 / количество дисциплин, практик)
ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	

Безопасность жизнедеятельности	3,33
Педагогика	3,33
Возрастная анатомия, физиология и гигиена	3,33
Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	3,33
Абстрактная и компьютерная алгебра	3,33
Архитектура компьютера	3,33
Информационные системы	3,33
Компьютерное моделирование	3,33
Программирование	3,33
Сети и Интернет-технологии	3,33
Математический анализ	3,33
Теоретические основы информатики	3,33
Теория алгоритмов	3,33
Компьютерная графика	3,33
производственная практика (преддипломная)	3,33
производственная практика (педагогическая)	3,33
Алгебра	3,33
Геометрия	3,33
Технологии программирования	3,33
Базы данных	3,33
Комплексный экзамен по педагогике и психологии	3,33
Модуль 3 "Здоровьесберегающий"	3,33
Модуль 4 "Учебно-исследовательский"	3,33
Модуль 5 "Психолого-педагогический"	3,33
Модуль 6 "Предметно - содержательный"	3,33
учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))	3,33
Экзамен по модулю "Модуль 3 "Здоровьесберегающий"	3,33
учебная практика (проектно-исследовательская работа)	3,33
Методы статистической обработки информации	3,33
учебная практика (ознакомительная (по математике))	3,33
УК-8 способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	
Безопасность жизнедеятельности	14,29
Возрастная анатомия, физиология и гигиена	14,29
Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	14,29
учебная практика (ознакомительная)	14,29
Модуль 3 "Здоровьесберегающий"	14,29
учебная практика по формированию цифровых компетенций	14,29
Экзамен по модулю "Модуль 3 "Здоровьесберегающий"	14,29
УК-6 способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
Психология	14,29
Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	14,29
производственная практика (преддипломная)	14,29
Комплексный экзамен по педагогике и психологии	14,29
Модуль 3 "Здоровьесберегающий"	14,29
Модуль 5 "Психолого-педагогический"	14,29
Экзамен по модулю "Модуль 3 "Здоровьесберегающий"	14,29

Таблица 3 - Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
-----------------	-------------------------	---	--

ОПК-8	Безопасность жизнедеятельности, Педагогика, Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Основы медицинских знаний и здорового образа жизни, Абстрактная и компьютерная алгебра, Архитектура компьютера, Информационные системы, Компьютерное моделирование, Программирование, Сети и Интернет-технологии, Математический анализ, Теоретические основы информатики, Теория алгоритмов, Компьютерная графика, производственная практика (преддипломная), производственная практика (педагогическая), Алгебра, Геометрия, Технологии программирования, Базы данных, Комплексный экзамен по педагогике и психологии, Модуль 3 "Здоровьесберегающий", Модуль 4 "Учебно-исследовательский", Модуль 5 "Психолого-педагогический", Модуль 6 "Предметно - содержательный", учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)), Экзамен по модулю "Модуль 3 "Здоровьесберегающий", учебная практика (проектно-исследовательская работа), Методы статистической обработки информации, учебная практика (ознакомительная (по математике))		производственная практика (преддипломная), производственная практика (педагогическая), учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)), учебная практика (проектно-исследовательская работа), учебная практика (ознакомительная (по математике))
-------	---	--	--

УК-8	Безопасность жизнедеятельности, Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Основы медицинских знаний и здорового образа жизни, учебная практика (ознакомительная), Модуль 3 "Здоровьесберегающий", учебная практика по формированию цифровых компетенций, Экзамен по модулю "Модуль 3 "Здоровьесберегающий""		учебная практика (ознакомительная), учебная практика по формированию цифровых компетенций
УК-6	Психология, Основы медицинских знаний и здорового образа жизни, производственная практика (преддипломная), Комплексный экзамен по педагогике и психологии, Модуль 3 "Здоровьесберегающий", Модуль 5 "Психолого-педагогический", Экзамен по модулю "Модуль 3 "Здоровьесберегающий""		производственная практика (преддипломная)

Раздел 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4 - Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины (в соответствии с РПД)

№	Раздел						
Формируемые компетенции							
	<table><tr><th>Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)</th><th>Виды оценочных средств</th></tr></table>	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)	Виды оценочных средств				
Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)	Виды оценочных средств						
1	Здоровый образ жизни как фактор здоровья человека						
ОПК-8 УК-6							
	<table><tr><td>Знать знает основы биоритмологии позволяющие выстраивать образовательную деятельность в соответствии со здоровым образом жизни</td><td>Терминологический словарь/гlossарий Тест</td></tr><tr><td>Уметь уметь проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с учетом возрастных особенностей организма Уметь способен оценивать возможности организма при планирование и выполнение любой деятельности</td><td>Информационный поиск Мультимедийная презентация</td></tr><tr><td>Владеть владеть основными терминами, понятиями и концепциями формирования здоровья и ЗОЖ; методами и способами профилактики соматических и инфекционных заболеваний, методами и средствами оздоровления учащихся</td><td>Отчет по лабораторной работе</td></tr></table>	Знать знает основы биоритмологии позволяющие выстраивать образовательную деятельность в соответствии со здоровым образом жизни	Терминологический словарь/гlossарий Тест	Уметь уметь проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с учетом возрастных особенностей организма Уметь способен оценивать возможности организма при планирование и выполнение любой деятельности	Информационный поиск Мультимедийная презентация	Владеть владеть основными терминами, понятиями и концепциями формирования здоровья и ЗОЖ; методами и способами профилактики соматических и инфекционных заболеваний, методами и средствами оздоровления учащихся	Отчет по лабораторной работе
Знать знает основы биоритмологии позволяющие выстраивать образовательную деятельность в соответствии со здоровым образом жизни	Терминологический словарь/гlossарий Тест						
Уметь уметь проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с учетом возрастных особенностей организма Уметь способен оценивать возможности организма при планирование и выполнение любой деятельности	Информационный поиск Мультимедийная презентация						
Владеть владеть основными терминами, понятиями и концепциями формирования здоровья и ЗОЖ; методами и способами профилактики соматических и инфекционных заболеваний, методами и средствами оздоровления учащихся	Отчет по лабораторной работе						
2	Инфекционные заболевания						
ОПК-8 УК-6							
	<table><tr><td>Знать знает основные признаки нарушения здоровья ребенка; принципы проведения профилактических мероприятий при возникновении инфекционных заболеваний в детских коллективах</td><td>Терминологический словарь/гlossарий Тест</td></tr><tr><td>Владеть владеть основными терминами, понятиями и концепциями формирования здоровья и ЗОЖ; методами и способами профилактики соматических и инфекционных заболеваний, методами и средствами оздоровления учащихся Владеть владеет навыками организации здоровьесберегающей деятельности</td><td>Информационный поиск</td></tr></table>	Знать знает основные признаки нарушения здоровья ребенка; принципы проведения профилактических мероприятий при возникновении инфекционных заболеваний в детских коллективах	Терминологический словарь/гlossарий Тест	Владеть владеть основными терминами, понятиями и концепциями формирования здоровья и ЗОЖ; методами и способами профилактики соматических и инфекционных заболеваний, методами и средствами оздоровления учащихся Владеть владеет навыками организации здоровьесберегающей деятельности	Информационный поиск		
Знать знает основные признаки нарушения здоровья ребенка; принципы проведения профилактических мероприятий при возникновении инфекционных заболеваний в детских коллективах	Терминологический словарь/гlossарий Тест						
Владеть владеть основными терминами, понятиями и концепциями формирования здоровья и ЗОЖ; методами и способами профилактики соматических и инфекционных заболеваний, методами и средствами оздоровления учащихся Владеть владеет навыками организации здоровьесберегающей деятельности	Информационный поиск						
3	Неотложные состояния						
УК-8							
	<table><tr><td>Знать знает основные опасности способные причинить ущерб зоровью человека в условиях образовательной среды</td><td>Терминологический словарь/гlossарий Тест</td></tr><tr><td>Уметь умеет организовывать образовательный процесс с учетом принципов гигиены всех функциональных систем организма и основных санитарно-гигиенических требований</td><td>Информационный поиск Ситуационные задачи</td></tr><tr><td>Владеть владеет способами организации здоровьесберегающей образовательной среды на основе оценки факторов риска</td><td>Отчет по лабораторной работе</td></tr></table>	Знать знает основные опасности способные причинить ущерб зоровью человека в условиях образовательной среды	Терминологический словарь/гlossарий Тест	Уметь умеет организовывать образовательный процесс с учетом принципов гигиены всех функциональных систем организма и основных санитарно-гигиенических требований	Информационный поиск Ситуационные задачи	Владеть владеет способами организации здоровьесберегающей образовательной среды на основе оценки факторов риска	Отчет по лабораторной работе
Знать знает основные опасности способные причинить ущерб зоровью человека в условиях образовательной среды	Терминологический словарь/гlossарий Тест						
Уметь умеет организовывать образовательный процесс с учетом принципов гигиены всех функциональных систем организма и основных санитарно-гигиенических требований	Информационный поиск Ситуационные задачи						
Владеть владеет способами организации здоровьесберегающей образовательной среды на основе оценки факторов риска	Отчет по лабораторной работе						

Таблица 5 - Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код	Содержание компетенции			
Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая оценка)	% освоения (рейтинговая оценка)
ОПК-8	ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний			

Высокий (продвинутый)	Творческая деятельность	Обучающийся готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения научного знания для осуществления педагогической деятельности. Свободно демонстрирует умение проектировать и осуществлять педагогическую деятельность с опорой на специальные научные знания. Свободно владеет технологиями осуществления педагогической деятельности на основе научных знаний.	Отлично	91-100
Средний (оптимальный)	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Обучающийся готов самостоятельно решать различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения научного знания для осуществления педагогической деятельности, допускает незначительные ошибки. Демонстрирует умения проектировать и осуществлять педагогическую деятельность с опорой на специальные научные знания. Уверенно владеет технологиями осуществления педагогической деятельности на основе научных знаний, допускает незначительные ошибки.	Хорошо	71-90
Пороговый	Репродуктивная деятельность	Обучающийся способен решать необходимый минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения научного знания для осуществления педагогической деятельности, не демонстрирует глубокого понимания материала. В основном демонстрирует умения проектировать и осуществлять педагогическую деятельность с опорой на специальные научные знания. Владеет технологиями осуществления педагогической деятельности на основе научных знаний, допускает ошибки.	Удовлетворительно	51-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	50 и менее
УК-8	УК-8 способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения п...			

Высокий (продвинутый)	Творческая деятельность	Обучающийся готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины. Знает классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; принципы организации безопасности труда. Свободно демонстрирует умение создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; выявлять факторы, приводящие к возникновению опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе базируясь на основах медицинских знаний и умениях по оказанию первой доврачебной помощи. Свободно владеет навыками оценки факторов риска, создания комфортной и безопасной образовательной среды, формирования культуры безопасного и ответственного поведения.	Отлично	91-100
Средний (оптимальный)	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Обучающийся готов самостоятельно решать различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины. Знает классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; принципы организации безопасности труда, допускает незначительные ошибки. Демонстрирует умения создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; выявлять факторы, приводящие к возникновению опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе базируясь на основах медицинских знаний и умениях по оказанию первой доврачебной помощи. Уверенно владеет навыками оценки факторов риска, создания комфортной и безопасной образовательной среды, формирования культуры безопасного и ответственного поведения, допускает незначительные ошибки.	Хорошо	71-90

Пороговые	Репродуктивная деятельность	Обучающийся способен решать необходимый минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины. Знает классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; принципы организации безопасности труда, не демонстрирует глубокого понимания материала. В основном демонстрирует умения создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; выявлять факторы, приводящие к возникновению опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе базирываясь на основах медицинских знаний и умениях по оказанию первой доврачебной помощи. Владеет навыками оценки факторов риска, создания комфортной и безопасной образовательной среды, формирования культуры безопасного и ответственного поведения, допускает ошибки.	Удовлетворительно	51-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	50 и менее
УК-6	УК-6 способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни			
Высокий (продвинутый)	Творческая деятельность	Обучающийся готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины. Знает основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методы и приемы самоконтроля, саморазвития и самообразования. Свободно демонстрирует умение эффективно планировать и контролировать собственное время; оценивать личностные, временные, физиологические ресурсы в процессе проектирования траектории саморазвития и самообразования; использовать методы саморегуляции и самообучения. Свободно владеет способами осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию (в том числе здоровьесбережению) в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.	Отлично	91-100

Средний (оптимальный)	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Обучающийся готов самостоятельно решать различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины. Знает основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методы и приемы самоконтроля, саморазвития и самообразования, допускает незначительные ошибки. Демонстрирует умения эффективно планировать и контролировать собственное время; оценивать личностные, временные, физиологические ресурсы в процессе проектирования траектории саморазвития и самообразования; использовать методы саморегуляции и самообучения. Уверенно владеет способами осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию (в том числе здоровьесбережению) в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами, допускает незначительные ошибки.	Хорошо	71-90
Пороговый	Репродуктивная деятельность	Обучающийся способен решать необходимый минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины. Знает основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методы и приемы самоконтроля, саморазвития и самообразования, не демонстрирует глубокого понимания материала. В основном демонстрирует умения эффективно планировать и контролировать собственное время; оценивать личностные, временные, физиологические ресурсы в процессе проектирования траектории саморазвития и самообразования; использовать методы саморегуляции и самообучения. Владеет способами осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию (в том числе здоровьесбережению) в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами, допускает ошибки.	Удовлетворительно	51-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	50 и менее

1. Оценочные средства для текущего контроля

Задания для оценки знаний

2. Тест:

1. Соматическое здоровье А. Текущее состояние органов и систем организма человека. Основу этого здоровья составляет биологическая программа индивидуального развития, опосредованная базовыми потребностями, доминирующими на различных этапах онтогенетического развития
2. Физическое здоровье Б. Уровень развития физических качеств. Основу этого здоровья составляют морфологические и функциональные резервы, обеспечивающие адаптационные реакции

3. Психическое здоровье В. Основу данного вида здоровья составляет состояние общего душевного комфорта, обеспечивающее адекватную поведенческую реакцию
4. Нравственное здоровье Г. Основу данного вида здоровья определяет система ценностей, установок и мотивов поведения индивида в обществе
- Д. Состояние репродуктивной системы, особенности здоровья человека для продолжения рода

7. Соответствие между долевым вкладом (%) и группами факторов, определяющих здоровье человека (по ВОЗ):

- | | |
|---|--------|
| а) природно-климатические условия (экологические) | 1. 10% |
| б) наследственность (генотип) | 2. 50% |
| в) образ жизни | 3. 20% |
| г) медицинская активность (здравоохранение) | 4. 20% |

8. К основным этапам становления и укрепления здоровья НЕ относится:

- а) кризисный; б) доэмбриональный;
в) перинатальный; г) ранние этапы жизни;

9. Факторами риска во внутриутробный период формирования здоровья ребенка являются:

- а) патогенные факторы окружающей среды;
б) умеренные физические нагрузки;
в) вредные привычки отца ребенка.

10. Уровень смертности в РФ в конце XX столетия соответствовал количеству умерших ____, приходящемуся на 1000 душ населения.

- а) от 11 до 15; б) от 1 до 5;
в) от 16 до 20; г) от 6 до 10.

Задания для оценки умений

1. Информационный поиск:

1. Тема: Введение. Здоровье человека как комплексная характеристика его благополучия

1. Изучить законодательную базу охраны здоровья граждан РФ. Составить перечень законов, раскрывающих особенности охраны здоровья населения РФ.

2. Выявить виды медицинской помощи, составить схему «Структура здравоохранения».

2. Составить лекцию на тему «Этапы формирования здоровья» по следующему плану:

1. Понятие «формирование здоровья». Доэмбриональный период формирования здоровья. Проблема роста и формирования организма генетически здоровых юношей и девушек.
2. Внутриутробный период формирования здоровья и факторы риска, характерные для него.
3. Валеологические кризисно-адаптационные этапы жизни как периоды активного соматического формирования и психического становления личности (период раннего и дошкольного детства и период полового созревания).

3. Тема: Здоровый образ жизни как система, его индивидуальный характер

1. Охарактеризовать роль тренирующих воздействий на организм ребенка (движение, закаливание).
2. Дать краткую характеристику влияния экологических факторов на здоровье населения Челябинской области.

4. Тема: Питание как фактор управления физической и психической составляющими здоровья

1. Дать характеристику скрытых угроз пищевых продуктов.
2. Провести подсчет среднесуточной калорийности продуктов питания, употребляемых Вами. Охарактеризуйте Ваш режим питания.

5. Тема: Современные подходы к формированию, сохранению и укреплению здоровья

Волновая природа воздействия света, цвета и звука на живой организм. Привести примеры положительного и отрицательного воздействия света, цвета и звука на организм человека.

2. Мультимедийная презентация:

Подготовить презентацию по теме «Вредные привычки» и здоровье человека» Возможные вопросы презентации по предложенной теме

1. Психологические и физиологические особенности подросткового возраста.
2. Действие никотина на растущий организм.
3. Признаки развития алкоголизма.
4. Роль рекламы в возникновении вредных привычек у подростков.

5. Профилактика саморазрушающего поведения.
6. Правовые основы борьбы с распространением наркотиков.
7. Признаки употребления наркотических средств, которые должны насторожить родителей и педагогов.
8. Причины употребления наркотических средств.
9. Основные направления профилактики саморазрушающего поведения.
10. Роль родителей, воспитателей и учителей в профилактике вредных привычек.
11. Стресс и дистресс. Влияние стресса на детский организм, его роль в возникновении вредных привычек.

Задания для оценки владений

1. Отчет по лабораторной работе:

Лабораторная работа «Современные подходы к формированию, сохранению и укреплению здоровья»
Используя методическое обеспечение [2,10], выполнить задания и оформить в соответствии с рекомендациями.

Раздел: Инфекционные заболевания

Задания для оценки знаний

1. Терминологический словарь/гlossарий:

Подготовиться к терминологическому диктанту по следующим понятиям: бактерицидность, вакцина, вакцинация, вирулентность, вирус- или бактерионоситель, иммунитет, инкубационный период, инфекция, карантин, контагиозность, обсеменение, пандемия, продромальный период, профилактика, сыворотка, эпидемия.

2. Тест:

1. Основными клиническими симптомами пищевой токсикоинфекции являются:
а) тошнота; б) боли в эпигастральной области;
в) жидкий, обильный, водянистый стул; г) многократная рвота;
д) рвота, предшествующая стулу; е) головная боль.
2. Для холеры характерны пути заражения:
а) водный; б) плацентарный;
в) аэрозольно-пылевой; г) контактно-бытовой;
д) воздушно-капельный.
3. Ведущими признаками дизентерии являются:
а) схваткообразные боли в левой подвздошной области;
б) наличие слизи в кале и прожилок крови;
в) спазм сигмовидной кишки;
4. Споры возбудителя ботулизма погибают при кипячении в течение:
а) 1 часа; б) 2–3 часов;
в) 4 часов; г) 5 часов.
5. Для больного сыпным тифом характерен следующий внешний вид и поведение:
а) адинамия; б) бледность лица;
в) заторможенность; г) все перечисленные;
6. Исходом заболевания бешенством у человека является:
а) полное выздоровление;
б) остаточные явления в виде параличей и парезов;
в) смерть;
г) вирусоносительство.
7. Сыпь на коже характерна для:
а) менингококковой инфекции; б) брюшного тифа;
в) дифтерии; г) сыпного тифа;
д) скарлатина.
8. Дезинфекция направлена на:
а) источник инфекции; б) факторы передачи инфекции;
в) восприимчивый организм; г) окружающую среду.
9. Больной корью заразен, начиная с:
а) начала инкубационного периода;
б) первого дня продромального периода;

- в) первого дня периода высыпания;
- г) начала выздоровления.

10. Основными мероприятиями по профилактике полиомиелита являются:

- а) санитарно-гигиенические;
- б) карантинно-изоляционные;
- в) режимно-ограничивающие;
- г) вакцинация.

Задания для оценки умений

Задания для оценки владений

1. Информационный поиск:

Задание 1. Подготовка одного из средств печатной пропаганды, используемых в гигиеническом воспитании населения:

- лозунг – призыв, обращение к населению с краткой рекомендацией по охране здоровья или требованием (например, «Не кури», «Соблюдайте чистоту»);
- листовка – агитационно-информационный текст, чаще всего оповещающий о каком-либо медицинском мероприятии (например, о профилактических осмотрах, прививках), о времени и месте проведения, о его пользе;
- памятка – малообъемное печатное средство массовой пропаганды, содержит конкретные советы для отдельных групп здоровых и больных людей (страдающих теми или иными заболеваниями);
- буклет – вид иллюстрированного издания: текст и иллюстрации располагаются на одном листе, сложенном по вертикальным или горизонтальным сгибам, читать можно не разрезая, раскрыв, как ширму. Используется для пропаганды отдельных частных вопросов охраны и укрепления здоровья;
- бюллетень – санитарно-просветительная стенная газета, включающая элементы наглядной агитации;
- календарь – настенное или настольное печатное издание, адресованное определенным группам населения. В них печатаются справочно-информационные материалы на медико-информационные, медико-гигиенические и др. темы;
- санитарно-просветительная стенная газета.

Задание 2.

1. Особо опасные инфекции (чума, холера, сибирская язва, желтая лихорадка). Дать характеристику по плану:
1) название инфекционного заболевания; 2) возбудитель; 3) клинические симптомы заболевания; 4) профилактика.
2. Изучить показания и противопоказания к вакцинации. Национальный календарь прививок.

Задание 3.

Дать характеристику следующим инфекционным заболеваниям: заболевания, передающиеся половым путем (сифилис, гонорея, папуломовирусная инфекция, хламидиоз, вагинальный герпес, ВИЧ-инфекция); паразитарные заболевания (стригущий лишай, чесотка, педикулез, аскаридоз, энтеробиоз). План характеристики: 1) название инфекционного заболевания; 2) возбудитель; 3) клинические симптомы заболевания; 4) профилактика.

Раздел: Неотложные состояния

Задания для оценки знаний

1. Терминологический словарь/гlossарий:

Подготовить терминологический словарь по следующим понятиям: асфиксия, биологическая смерть, вывих, высыхающая повязка, гематома, гемоторакс, гиперемия, гипертермия, гипотония, диастолическое давление, иммобилизация, клиническая смерть, кома, метки тока, некроз, паренхиматозное кровотечение, пневмоторакс, рана, реанимация, систолическое давление, субфебрильная температура, тахикардия, терминальные состояния, шок, эмболия.

2. Тест:

1. Признаком клинической смерти являются:
а) отсутствие сердцебиения;
б) отсутствие дыхания; в) отсутствие рефлекса;
г) отсутствие движения; д) отсутствие давления;
е) «симптом кошачьего зрачка»; ж) отсутствие сознания.
2. «Симптом кошачьего зрачка» – это

- а) признак большой кровопотери;
 - б) признак отключения коры головного мозга и наступления биологической смерти;
 - в) признак клинической смерти;
 - г) признак хорошей вентиляции легких.
3. Точка приложения рук при проведении непрямого массажа сердца:
- а) нижняя треть грудины; б) слева от грудины;
 - в) средняя треть грудины; г) нижняя треть грудины.
4. Распределите действия в нужном порядке при проведении непрямого массажа сердца:
- а) проверить, не появился ли пульс на сонной артерии;
 - б) наложить ладони на нижнюю треть грудины;
 - в) проверить отсутствие травмы грудной клетки;
 - г) уложить пострадавшего на ровную твердую поверхность;
 - д) осуществлять сильные ритмичные надавливания на грудную клетку;
 - е) подложить жесткий валик под плечи.
5. Венозным кровотечением называют:
- а) кровотечение из крупного венозного сосуда;
 - б) кровотечение темной кровью, кровь течет спокойно;
 - в) кровотечение из носа;
 - г) кровотечение из раны.
6. Установите правильную последовательность действий при попадании в глаз инородного тела:
- а) удалить инородное тело ватным или бинтовым тампоном;
 - б) закапать в глаз обезболивающее и противовоспалительное средство;
 - в) наложить на травмированный глаз повязку;
 - г) промыть глаз;
 - д) завернуть верхнее веко и осмотреть его с нижней стороны;
 - е) осмотреть конъюнктиву глаза и внутреннюю поверхность нижнего века.
7. Правило «девятки» применяют для:
- а) психологических тестов;
 - б) определения площади ожоговой поверхности;
 - в) измерения тяжести шока;
 - г) определения последовательности реанимационных мероприятий.
8. Асфиксией называют:
- а) приступ кашля;
 - б) нормальное ритмичное дыхание;
 - в) заложенность носа при насморке;
 - г) удушение.
9. При ожоге кислотой необходимо:
- а) обработать пораженное место спиртовыми шариками;
 - б) промыть проточной водой не менее 15 минут;
 - в) смазать маслом;
 - г) после промывания проточной водой нейтрализовать остатки кислоты раствором пищевой соды и наложить повязку.
10. При приступе бронхиальной астмы:
- а) вызвать «скорую помощь»;
 - б) приложить холод к голове и груди;
 - в) обеспечить полный покой и достаточный доступ воздуха;
 - г) организовать горячие ножные ванны или горчичники на область икроножных мышц;
 - д) применить индивидуальный дозированный аэрозоль.

Задания для оценки умений

1. Информационный поиск:

Подготовить письменно информацию по следующим вопросам.

1. Причины и факторы, вызывающие неотложные состояния: инфаркт миокарда, стеноз гортани, краш-синдром. Первая медицинская помощь.
2. Профилактика травматизма в образовательных организациях.

2. Ситуационные задачи:

Выберите ответы и расположите их в правильной последовательности:

Ситуация I. На Ваших глазах грузовой машиной сбит пешеход. Он без сознания, лежит на спине. Его лицо в крови. Правая нога неестественно вывернута и вокруг нее растекается лужица крови. Дыхание шумное с характерным сипом на вдохе.

1. Наложить импровизированную шину на правую ногу.
2. Перевернуть пострадавшего на живот.
3. Очистить ротовую полость от крови и слизи.
4. Убедиться в наличии пульса на сонной артерии.
5. Наложить стерильную повязку на кровоточащие раны.
6. Оттащить пострадавшего с проезжей части в безопасное место.
7. Вызвать скорую помощь.
8. Наложить кровоостанавливающие жгуты.
9. Разрезать брюки на правой ноге и осмотреть рану.
10. Оставить пострадавшего на месте и ждать прибытия «Скорой помощи».

Ситуация II. Во время ремонта оборудования произошел сильный разряд электрического тока. Мастер потерял сознание и упал возле распределительного щитка, одной рукой продолжая сжимать пучок проводов. Лицо искажено судорогами.

1. Вызвать «Скорую помощь».
2. Позвать кого-нибудь на помощь.
3. Как можно скорее приступить к сердечно-легочной реанимации.
4. Перерубить провода топором или ножом с деревянной ручкой одним ударом.
5. Перерезать провода по отдельности на разных уровнях кусачками.
6. Убедиться в наличии пульса на сонной артерии и приступить к сердечно-легочной реанимации.
7. Убедиться в отсутствии пульса на сонной артерии и отсутствии дыхания, приступить к непрямому массажу сердца и искусственному дыханию.
8. Убедиться в наличии пульса на сонной артерии и повернуть пострадавшего на бок.

Ситуация III. На автобусной остановке стоящий рядом с Вами мужчина побледнел и упал. Он без сознания, кожные покровы бледные, с сероватым оттенком; зрачки широкие, на свет не реагируют.

1. Вызвать скорую помощь.
2. Убедиться в отсутствии пульса на сонной артерии и реакции зрачков на свет.
3. Позвать окружающих на помощь.
4. Определить признаки дыхания.
5. Попытаться выяснить у мужчины, на что он жалуется.
6. Приступить к сердечно-легочной реанимации.
7. Повернуть пострадавшего на живот.
8. Приложить к голове холод.
9. Поднести к носу больного ватку с нашатырным спиртом.

Ситуация IV. Из окна второго этажа горящего дома выпрыгнул человек. Он катается по снегу, пытается сбить пламя. Его рубашка на спине уже перестала тлеть, и под ее остатками видна черная кожа с множеством целых и лопнувших пузырей.

1. Снять с пострадавшего рубашку.
2. Положить его на спину.
3. Уложить больного на живот.
4. Набрать как можно больше пакетов со снегом и положить их на спину пострадавшему.
5. Удалить остатки одежды и промыть кожу водой.
6. Обработать поврежденную поверхность спиртом, одеколоном, или водкой.
7. Удалить остатки одежды и пузыри.
8. Наложить на места ожогов тугие стерильные повязки.
9. Накрыть спину чистой простыней.
11. Предложить пострадавшему обезболивающие средства.
12. Смазать ожог растительным маслом.
13. Густо посыпать ожоговую поверхность порошком стрептоцида.
14. Присыпать обожженную поверхность содой.
15. Предложить пострадавшему обильное теплое питье.

Ситуация V. После удара молнии в одиноко стоящее дерево один из укрывавшихся под ним от дождя путников замертво упал. У пораженного молнией левая рука черная, обожженная по локоть; зрачки широкие, не реагирующие на свет; пульса на сонной артерии нет.

1. Закопать, пораженного молнией, в землю.
2. Нанести прекардиальный удар и приступить к сердечно-легочной реанимации.
3. Накрыть обожженную поверхность чистой тканью.
4. Поручить кому-нибудь вызвать «Скорую помощь».
5. Повернуть пострадавшего на живот и ждать прибытия врача.
6. Убедиться в отсутствии реакции зрачков на свет и пульса на сонной артерии.
7. Поднести ко рту зеркальце, ватку или перышко и по запотеванию стекла и движению ворсинок определить наличие дыхания.

8. Положить холод на голову.
9. Положить холод на место ожога.
10. Поднести ко рту ватку с нашатырным спиртом.

Задания для оценки владений

1. Отчет по лабораторной работе:

Лабораторная работа «Методы временной остановки кровотечения»

Используя методическое обеспечение [2,10], выполнить задания № 1, п.1,2, задание № 2 п.1, задания для самостоятельной работы.

Лабораторная работа «Доврачебная помощь при травмах. Транспортная иммобилизация»

Используя методическое обеспечение [2,10], выполнить задания № 1, задание № 3, задания для самостоятельной работы (устно).

Лабораторная работа «Доврачебная помощь при воздействии абиотических и биотических поражающих факторов» Используя методическое обеспечение [2,10], выполнить задания № 1.

Лабораторная работа «Доврачебная помощь при попадании инородных тел в организм человека. Острые отравления» Используя методическое обеспечение [2,10], выполнить задания № 1, 2

Лабораторная работа «Уход за больным в домашних условиях» Используя методическое обеспечение [2,10], выполнить задания № 1, 3.

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Проблема здоровья населения России на современном этапе развития общества. Показатели общественного здоровья.
2. Показатели индивидуального здоровья. Группы здоровья детей и подростков.
3. Этапы формирования здоровья подрастающего человека. Дайте краткую характеристику этих этапов.
4. Здоровый образ жизни и его составляющие. Мотивация ЗОЖ.
5. Репродуктивное здоровье. Роль образовательных учреждений в профилактике нарушений репродуктивного здоровья.
6. «Болезней цивилизации», факторы образа жизни, способствующие их развитию.
7. Стресс и его стадии, профилактика дистресса в условиях учебно-воспитательного процесса.
8. Движение как фактор здоровья. Принципы и правила двигательной активности.
9. Питание и здоровье. Теории питания, их положительные и отрицательные аспекты.
10. Рациональное питание и его основные принципы.
11. Вредные привычки как фактор, разрушающий здоровье человека. Профилактика вредных привычек.
12. Предмет изучения микробиологии; микроорганизмы и их основные свойства.
13. Иммуитет, классификация, теории иммунитета.
14. Понятие «инфекция». Инфекционный процесс, его стадии.
15. Классификация и пути передачи инфекционных заболеваний.
16. Эпидемиологический процесс, его стадии. Меры профилактики инфекционных заболеваний.
17. Детские заболевания (корь, коревая краснуха, ветряная оспа, скарлатина, инфекционный паратит, менингококковая инфекция): возбудители, симптомы, меры профилактики.
18. Респираторные инфекции и инфекционные заболевания верхних дыхательных путей (грипп, ОРВИ, ангина, дифтерия): возбудители, симптомы, профилактика.
19. Кишечные инфекции (дизентерия, сальмонеллез, гепатит А, острый гастроэнтерит, ботулизм, стафилококковая токсикоинфекция): возбудители, симптомы, меры профилактики.
20. Паразитарные болезни (аскаридоз, энтеробиоз, стригущий лишай, педикулез, чесотка: возбудители, симптомы, профилактика.
21. Венерические заболевания (сифилис, гонорея): возбудители, симптомы, профилактика.
22. Неотложные состояния, причины и факторы, их вызывающие, мероприятия доврачебной помощи.
23. Шок, его стадии, доврачебная помощь.
24. Основные признаки жизни. Клиническая и биологическая смерть. Сердечно-легочная реанимация.

25. Кровотечение, его виды. Методы временной остановки артериального и венозного кровотечения.
26. Травма, ее виды. Особенности детского травматизма.
27. Доврачебная помощь при травмах позвоночника, черепа, грудной клетки, конечностей.
28. Доврачебная помощь при действии абиотических поражающих факторов (ожоги, солнечный и тепловой удар, электротравма, отморожение).
29. Доврачебная помощь при действии биотических поражающих факторов (укусы жалящих насекомых, змей).
30. Доврачебная помощь при попадании в организм инородных тел (инородные тела уха, глаза, носа, кожи).
31. Острые отравления, доврачебная помощь при них.
32. Уход за больным в домашних условиях (инъекции, постановка горчичников, банок, личная гигиена).

Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Для текущего контроля используются следующие оценочные средства:

1. Информационный поиск

Информационный поиск — поиск неструктурированной документальной информации.

Содержание задания по видам поиска:

- поиск библиографический □ поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников. Ведется путем разыскания библиографической информации и библиографических пособий (информационных изданий);
- поиск самих информационных источников (документов и изданий), в которых есть или может содержаться нужная информация;
- поиск фактических сведений, содержащихся в литературе, книге (например, об исторических фактах и событиях, о биографических данных из жизни и деятельности писателя, ученого и т. п.).

Выполнение задания:

1. определение области знаний;
2. выбор типа и источников данных;
3. сбор материалов, необходимых для наполнения информационной модели;
4. отбор наиболее полезной информации;
5. выбор метода обработки информации (классификация, кластеризация, регрессионный анализ и т.д.);
6. выбор алгоритма поиска закономерностей;
7. поиск закономерностей, формальных правил и структурных связей в собранной информации;
8. творческая интерпретация полученных результатов.

2. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

3. Отчет по лабораторной работе

При составлении и оформлении отчета следует придерживаться рекомендаций, представленных в методических указаниях по выполнению лабораторных работ по дисциплине.

4. Ситуационные задачи

Ситуационная задача представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации из которой нужно выйти, или предложить ее исправить; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее и т.д.

При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:

1. Внимательно прочитать текст предложенной задачи и вопросы к ней.
2. Все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно.
3. Вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.

5. Терминологический словарь/гlossарий

Терминологический словарь/гlossарий – текст справочного характера, в котором представлены в алфавитном порядке и разъяснены значения специальных слов, понятий, терминов, используемых в какой-либо области знаний, по какой-либо теме (проблеме).

Составление терминологического словаря по теме, разделу дисциплины приводит к образованию упорядоченного множества базовых и периферийных понятий в форме алфавитного или тематического словаря, что обеспечивает студенту свободу выбора рациональных путей освоения информации и одновременно открывает возможности регулировать трудоемкость познавательной работы.

Этапы работы над терминологическим словарем:

1. внимательно прочитать работу;
2. определить наиболее часто встречающиеся термины;
3. составить список терминов, объединенных общей тематикой;
4. расположить термины в алфавитном порядке;
5. составить статьи гlossария:
 - дать точную формулировку термина в именительном падеже;
 - объемно раскрыть смысл данного термина.

6. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

2. Описание процедуры промежуточной аттестации

Оценка за зачет/экзамен может быть выставлена по результатам текущего рейтинга. Текущий рейтинг – это результаты выполнения практических работ в ходе обучения, контрольных работ, выполнения заданий к лекциям (при наличии) и др. видов заданий.

Результаты текущего рейтинга доводятся до студентов до начала экзаменационной сессии.

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Зачет может проводиться как в формате, аналогичном проведению экзамена, так и в других формах, основанных на выполнении индивидуального или группового задания, позволяющего осуществить контроль знаний и полученных навыков.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».