

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 21.11.2022 16:22:57
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Технология. Дополнительное образование (Техническое)
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат биологических наук		Шилкова Татьяна Викторовна

Оценочные материалы (оценочные средства) рассмотрены и одобрены (обновлены) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра общей биологии и физиологии	Ефимова Наталья Владимировна	11	05.07.2019	

Раздел 1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения образовательной программы с указанием этапов их формирования

Таблица 1 - Перечень компетенций, с указанием образовательных результатов в процессе освоения дисциплины (в соответствии с РПД)

Формируемые компетенции			
Индикаторы ее достижения	Планируемые образовательные результаты по дисциплине		
	знать	уметь	владеть
ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний			
ОПК.8.1 Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения научного знания для осуществления педагогической деятельности.	3.1 основные понятия и номенклатуру медицинских знаний.		
ОПК.8.2 Уметь проектировать и осуществлять педагогическую деятельность с опорой на специальные научные знания.		У.1 выполнять простейшие приемы реанимации У.2 оказывать первую медицинскую помощь при различных неотложных состояниях (заболеваниях, травмах) организма	
ОПК.8.3 Владеть технологиями осуществления педагогической деятельности на основе научных знаний.			В.1 приемами оказания первой (доврачебной) помощи при комбинированной (сочетанной) травме
УК-6 способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни			
УК.6.1 Знает основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методы и приемы самоконтроля, саморазвития и самообразования.	3.2 нормативно-правовое обеспечение безопасности поведения лица, оказывающего первую помощь		
УК.6.2 Умеет эффективно планировать и контролировать собственное время; оценивать личностные, временные, физиологические ресурсы в процессе проектирования траектории саморазвития и самообразования; использовать методы саморегуляции и самообучения.		У.3 применять методы профилактики неотложных состояний (травм, заболеваний, неблагоприятных состояний) организма	
УК.6.3 Владеет способами осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию (в том числе здоровьесбережению) в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.			В.2 различными формами внеурочной работы

УК-8 способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК.8.1 Знает классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; принципы организации безопасности труда.	3.3 виды, классификацию, механизмы повреждений (травм, заболеваний), неблагоприятных состояний организма.		
УК.8.2 Умеет создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; выявлять факторы, приводящие к возникновению опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе базируясь на основах медицинских знаний и умениях по оказанию первой доврачебной помощи.		У.4 обосновывать роль факторов среды в возникновении вредных привычек	
УК.8.3 Владеет навыками оценки факторов риска, создания комфортной и безопасной образовательной среды, формирования культуры безопасного и ответственного поведения			В.3 приемами сохранения здоровья обучающихся.

Компетенции связаны с дисциплинами и практиками через матрицу компетенций согласно таблице 2.

Таблица 2 - Компетенции, формируемые в результате обучения

Код и наименование компетенции	
Составляющая учебного плана (дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции)	Вес дисциплины в формировании компетенции (100 / количество дисциплин, практик)
ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
Безопасность жизнедеятельности	4,76
Основы математической обработки информации	4,76
Педагогика	4,76
Возрастная анатомия, физиология и гигиена	4,76
Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	4,76
Социальная педагогика	4,76
производственная практика (преддипломная)	4,76
производственная практика (педагогическая)	4,76
Технология конструкционных материалов	4,76
Техническое творчество	4,76
Легоконструирование	4,76
Практикум по обработке металлов	4,76
Техническое моделирование и конструирование	4,76
Технологии обработки древесины	4,76
Комплексный экзамен по педагогике и психологии	4,76

учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))	4,76
Экзамен по модулю "Модуль 3 "Здоровьесберегающий""	4,76
учебная практика (проектно-исследовательская работа)	4,76
Технологии подготовки к участию в соревнованиях "Worldskills	4,76
учебная практика (ознакомительная (введение в технологию)	4,76
Физические основы технологий	4,76
УК-6 способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
Психология	11,11
Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	11,11
производственная практика (преддипломная)	11,11
Введение в педагогическую деятельность	11,11
Адаптационный педагогический курс	11,11
Психолого-педагогическое сопровождение профессиональной деятельности педагога	11,11
Психолого-педагогическое сопровождение профессиональной деятельности педагога дополнительного образования	11,11
Комплексный экзамен по педагогике и психологии	11,11
Экзамен по модулю "Модуль 3 "Здоровьесберегающий""	11,11
УК-8 способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	
Безопасность жизнедеятельности	12,50
Возрастная анатомия, физиология и гигиена	12,50
Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	12,50
Система стандартов безопасности труда	12,50
учебная практика (ознакомительная)	12,50
Модуль 6 "Предметно - содержательный"	12,50
учебная практика по формированию цифровых компетенций	12,50
Экзамен по модулю "Модуль 3 "Здоровьесберегающий""	12,50

Таблица 3 - Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
-----------------	-------------------------	---	--

ОПК-8	Безопасность жизнедеятельности, Основы математической обработки информации, Педагогика, Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Основы медицинских знаний и здорового образа жизни, Социальная педагогика, производственная практика (преддипломная), производственная практика (педагогическая), Технология конструкционных материалов, Техническое творчество, Легоконструирование, Практикум по обработке металлов, Техническое моделирование и конструирование, Технологии обработки древесины, Комплексный экзамен по педагогике и психологии, учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)), Экзамен по модулю "Модуль 3 "Здоровьесберегающий"", учебная практика (проектно-исследовательская работа), Технологии подготовки к участию в соревнованиях "Worldskills, учебная практика (ознакомительная (введение в технологию), Физические основы технологий		производственная практика (преддипломная), производственная практика (педагогическая), учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)), учебная практика (проектно-исследовательская работа), учебная практика (ознакомительная (введение в технологию)
-------	---	--	---

УК-6	Психология, Основы медицинских знаний и здорового образа жизни, производственная практика (преддипломная), Введение в педагогическую деятельность, Адаптационный педагогический курс, Психолого-педагогическое сопровождение профессиональной деятельности педагога, Психолого-педагогическое сопровождение профессиональной деятельности педагога дополнительного образования, Комплексный экзамен по педагогике и психологии, Экзамен по модулю "Модуль 3 "Здоровьесберегающий""		производственная практика (преддипломная)
УК-8	Безопасность жизнедеятельности, Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Основы медицинских знаний и здорового образа жизни, Система стандартов безопасности труда, учебная практика (ознакомительная), Модуль 6 "Предметно - содержательный", учебная практика по формированию цифровых компетенций, Экзамен по модулю "Модуль 3 "Здоровьесберегающий""		учебная практика (ознакомительная), учебная практика по формированию цифровых компетенций

Раздел 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4 - Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины (в соответствии с РПД)

№	Раздел		
Формируемые компетенции			
	<table> <tr> <th>Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)</th><th>Виды оценочных средств</th></tr> </table>	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)	Виды оценочных средств
Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)	Виды оценочных средств		
1	Биологические и социальные аспекты здоровья и медицинских знаний		
ОПК-8 УК-6 УК-8			
Знать основные понятия и номенклатуру медицинских знаний. Знать нормативно-правовое обеспечение безопасности поведения лица, оказывающего первую помощь	Мультимедийная презентация Опрос Отчет по лабораторной работе Реферат		
Уметь применять методы профилактики неотложных состояний (травм, заболеваний, неблагоприятных состояний) организма Уметь обосновывать роль факторов среды в возникновении вредных привычек	Мультимедийная презентация Опрос Реферат		
Владеть приемами сохранения здоровья обучающихся.	Отчет по лабораторной работе		
2	Неотложные состояния, травматизм и первая помощь при них. Реанимация		
ОПК-8 УК-6 УК-8			
Знать основные понятия и номенклатуру медицинских знаний. Знать нормативно-правовое обеспечение безопасности поведения лица, оказывающего первую помощь Знать виды, классификацию, механизмы повреждений (травм, заболеваний), неблагоприятных состояний организма.	Тест		
Уметь выполнять простейшие приемы реанимации Уметь оказывать первую медицинскую помощь при различных неотложных состояниях (заболеваниях, травмах) организма Уметь применять методы профилактики неотложных состояний (травм, заболеваний, неблагоприятных состояний) организма	Задача Кейс-задачи Ситуационные задачи Тест		
Владеть приемами оказания первой (доврачебной) помощи при комбинированной (сочетанной) травме Владеть различными формами внеурочной работы Владеть приемами сохранения здоровья обучающихся.	Кейс-задачи Ситуационные задачи Тест		

Таблица 5 - Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код	Содержание компетенции			
Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая оценка)	% освоения (рейтинговая оценка)
ОПК-8	ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний			
УК-6	УК-6 способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни			

Высокий (продвинутый)	Творческая деятельность	Обучающийся готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины. Знает основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методы и приемы самоконтроля, саморазвития и самообразования. Свободно демонстрирует умение эффективно планировать и контролировать собственное время; оценивать личностные, временные, физиологические ресурсы в процессе проектирования траектории саморазвития и самообразования; использовать методы саморегуляции и самообучения. Свободно владеет способами осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию (в том числе здоровьесбережению) в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.	Отлично	91-100
Средний (оптимальный)	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Обучающийся готов самостоятельно решать различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины. Знает основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методы и приемы самоконтроля, саморазвития и самообразования, допускает незначительные ошибки. Демонстрирует умения эффективно планировать и контролировать собственное время; оценивать личностные, временные, физиологические ресурсы в процессе проектирования траектории саморазвития и самообразования; использовать методы саморегуляции и самообучения. Уверенно владеет способами осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию (в том числе здоровьесбережению) в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами, допускает незначительные ошибки.	Хорошо	71-90

Средний (оптимальный)	Репродуктивная деятельность	Обучающийся способен решать необходимый минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины. Знает основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методы и приемы самоконтроля, саморазвития и самообразования, не демонстрирует глубокого понимания материала. В основном демонстрирует умения эффективно планировать и контролировать собственное время; оценивать личностные, временные, физиологические ресурсы в процессе проектирования траектории саморазвития и самообразования; использовать методы саморегуляции и самообучения. Владеет способами осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию (в том числе здоровьесбережению) в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами, допускает ошибки.	Хорошо	71-90
Недостаточный	Отсутствие признаков порогового уровня	Отсутствие признаков порогового уровня	Неудовлетворительно	50 и менее
УК-8	УК-8 способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения п...			
Высокий (продвинутый)	Творческая деятельность	Обучающийся готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины. Знает классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; принципы организации безопасности труда. Свободно демонстрирует умение создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; выявлять факторы, приводящие к возникновению опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе базируясь на основах медицинских знаний и умениях по оказанию первой доврачебной помощи. Свободно владеет навыками оценки факторов риска, создания комфортной и безопасной образовательной среды, формирования культуры безопасного и ответственного поведения.	Отлично	91-100

Средний (оптимальный)	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Обучающийся готов самостоятельно решать различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины. Знает классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; принципы организации безопасности труда, допускает незначительные ошибки. Демонстрирует умения создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; выявлять факторы, приводящие к возникновению опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе базируясь на основах медицинских знаний и умениях по оказанию первой доврачебной помощи. Уверенно владеет навыками оценки факторов риска, создания комфортной и безопасной образовательной среды, формирования культуры безопасного и ответственного поведения, допускает незначительные ошибки.	Хорошо	71-90
Пороговый	Репродуктивная деятельность	Обучающийся способен решать необходимый минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины. Знает классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; принципы организации безопасности труда, не демонстрирует глубокого понимания материала. В основном демонстрирует умения создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; выявлять факторы, приводящие к возникновению опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе базируясь на основах медицинских знаний и умениях по оказанию первой доврачебной помощи. Владеет навыками оценки факторов риска, создания комфортной и безопасной образовательной среды, формирования культуры безопасного и ответственного поведения, допускает ошибки.	Удовлетворительно	51-70
Недостаточный	Отсутствие признаков порогового уровня	Отсутствие признаков порогового уровня	Неудовлетворительно	50 и менее

Раздел 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

1. Оценочные средства для текущего контроля

Раздел: Биологические и социальные аспекты здоровья и медицинских знаний

Задания для оценки знаний

1. Мультимедийная презентация:

Примеры мультимедиа презентаций по разделу "Биологические и социальные аспекты здоровья":

1. Инновационные (альтернативные) методы оздоровления и укрепления здоровья.
2. Актуальные вопросы репродуктивного здоровья учащейся молодежи.
3. Характеристика противоэпидемических мероприятий в школе.
4. Профилактика зависимостей (алкогольной, наркотической).
5. Факторы виктимизации учащейся молодежи (психофизиологический аспект).
6. Характеристика зоонозов Челябинской области.
7. Юридические аспекты оказания первой помощи.
8. Календарь прививок. Принципы иммунизации.

Защита мультимедиа презентаций по разделу "Биологические и социальные аспекты здоровья"

2. Опрос:

Проведение устного опроса по теме "ЗОЖ – фактор здоровья. Основные методы оздоровления и укрепления здоровья".

Вопросы:

1. Определение понятия "здоровый образ жизни".
2. Перечислите составляющие здорового образа жизни.
3. Роль питания в сохранении здоровья человека
4. Роль физической культуры и спорта в сохранении и укреплении здоровья человека
5. Роль закаливания в оздоровлении человека.
6. Полезные и вредные привычки человека.
7. Значение режима дня для здоровья человека.

3. Отчет по лабораторной работе:

Вопросы для подготовки к лабораторному занятию на тему "Показатели индивидуального и популяционного здоровья":

1. Определение понятий "здоровье", "адаптация", "стресс", "донозологические состояния".
2. Особенности адаптации к естественным и экстремальным факторам среды.
3. Показатели индивидуального и популяционного здоровья.
4. Современные подходы к оценке функционального состояния организма (экспресс-методы).

Отчет по лабораторному занятию на тему "Показатели индивидуального и популяционного здоровья"

Цель занятия - сформировать представление о существующих методах экспресс-диагностики здоровья человека: методика определения индекса функциональных изменений системы кровообращения (Берсенева А.П., 1991), методика оценки физического состояния (Пирогова Е.А., 1986), экспресс-оценки физического здоровья (Апанасенко Г.Л., 2003) и др. Для определения уровня физического здоровья экспресс-методами требуются индивидуальные данные: частота сердечных сокращений в покое (уд.в мин.), систолическое и диастолическое давление (мм рт ст), жизненная емкость легких (мл), масса тела (кг).

Задание 1. Проведите оценку уровня индивидуального здоровья с помощью методики В.А.Иванченко (таблицы 1 и 2). Оценка ведется в условных единицах - баллах - по следующим признакам (см. таб. 1).

Заполните таблицу "Оценка уровня индивидуального здоровья"

4. Реферат:

Примерные темы реферативных работ по разделу "Биологические и социальные аспекты здоровья":

1. Факторы, влияющие на здоровье школьников (возрастной аспект).
2. Характеристика показателей индивидуального здоровья.
3. Характеристика показателей популяционного здоровья.
4. Здоровьесберегающие технологии в образовании.
5. Традиционные методы оздоровления и укрепления здоровья.

Задания для оценки умений

1. Мультимедийная презентация:

Примеры мультимедиа презентаций по разделу "Биологические и социальные аспекты здоровья":

1. Инновационные (альтернативные) методы оздоровления и укрепления здоровья.
2. Актуальные вопросы репродуктивного здоровья учащейся молодежи.
3. Характеристика противоэпидемических мероприятий в школе.
4. Профилактика зависимостей (алкогольной, наркотической).
5. Факторы виктимизации учащейся молодежи (психофизиологический аспект).
6. Характеристика зоонозов Челябинской области.
7. Юридические аспекты оказания первой помощи.
8. Календарь прививок. Принципы иммунизации.

Защита мультимедиа презентаций по разделу "Биологические и социальные аспекты здоровья"

2. Опрос:

Проведение устного опроса по теме "ЗОЖ – фактор здоровья. Основные методы оздоровления и укрепления здоровья".

Вопросы:

1. Определение понятия "здоровый образ жизни".
2. Перечислите составляющие здорового образа жизни.
3. Роль питания в сохранении здоровья человека
4. Роль физической культуры и спорта в сохранении и укреплении здоровья человека
5. Роль закаливания в оздоровлении человека.
6. Полезные и вредные привычки человека.
7. Значение режима дня для здоровья человека.

3. Реферат:

Примерные темы реферативных работ по разделу "Биологические и социальные аспекты здоровья":

1. Факторы, влияющие на здоровье школьников (возрастной аспект).
2. Характеристика показателей индивидуального здоровья.
3. Характеристика показателей популяционного здоровья.
4. Здоровьесберегающие технологии в образовании.
5. Традиционные методы оздоровления и укрепления здоровья.

Защита реферативных работ по разделу "Биологические и социальные аспекты здоровья"

Задания для оценки владений

1. Отчет по лабораторной работе:

Вопросы для подготовки к лабораторному занятию на тему "Показатели индивидуального и популяционного здоровья":

1. Определение понятий "здоровье", "адаптация", "стресс", "донозологические состояния".
2. Особенности адаптации к естественным и экстремальным факторам среды.
3. Показатели индивидуального и популяционного здоровья.
4. Современные подходы к оценке функционального состояния организма (экспресс-методы).

Отчет по лабораторному занятию на тему "Показатели индивидуального и популяционного здоровья"

Цель занятия - сформировать представление о существующих методах экспресс-диагностики здоровья человека: методика определения индекса функциональных изменений системы кровообращения (Берсенева А.П., 1991), методика оценки физического состояния (Пирогова Е.А., 1986), экспресс-оценки физического здоровья (Апанасенко Г.Л., 2003) и др. Для определения уровня физического здоровья экспресс-методами требуются индивидуальные данные: частота сердечных сокращений в покое (уд.в мин.), систолическое и диастолическое давление (мм рт ст), жизненная емкость легких (мл), масса тела (кг).

Задание 1. Проведите оценку уровня индивидуального здоровья с помощью методики В.А.Иванченко (таблицы 1 и 2). Оценка ведется в условных единицах - баллах - по следующим признакам (см. таб.1).

Заполните таблицу "Оценка уровня индивидуального здоровья"

Задания для оценки знаний

1. Тест:

Вопросы для подготовки к тестированию по теме "Травматизм" (раздел "Неотложные состояния, травматизм и первая помощь при них. Реанимация"):

1. Определение понятий "травма", "рана", "асептика", "антисептика", "иммобилизация".
2. Оказание первой помощи при термических травмах (ожоги, обморожения).
3. Оказание первой помощи при переломах (открытых, закрытых).
4. Виды политравм.

Примеры тестовых заданий (с одним правильным вариантом ответа)

1. При электротравмах оказание помощи должно начинаться:
 - а) с непрямого массажа сердца;
 - б) с искусственной вентиляции легких;
 - в) с прекардиального удара;
 - г) с прекращения воздействия электрического тока.
2. Первая медицинская помощь при закрытых переломах включает:
 - а) исключение питья и еды;
 - б) наложение жгута выше места ранения;
 - в) транспортную иммобилизацию конечности;
 - г) введение обезболивающего средства.
3. Для быстрой оценки размера ограниченных ожогов используют «правило ладони», площадь которой соответствует _____ ожоговой поверхности тела.
 - а) 10%;
 - б) 5%;
 - в) 1%;
 - г) 9%.
4. Перелом кости с повреждением кожи над местом перелома называется
 - а) поперечным;
 - б) оскольчатым;
 - в) закрытым;
 - г) открытым.
5. Приподниманием конечности и наложением давящей повязки останавливают _____ кровотечение
 - а) артериальное;
 - б) венозное;
 - в) внутреннее;
 - г) капиллярное.
6. Строго горизонтально на спине на жестких носилках или щите транспортируют пострадавших с _____
 - а) переломом ключицы;
 - б) переломом позвоночника;
 - в) проникающим ранением грудной клетки;
 - г) переломом костей таза.
7. При оказании первой помощи в случае отморожения необходимо _____
 - а) доставить пострадавшего в помещение с невысокой температурой;
 - б) снять с отмороженных конечностей одежду и обувь;
 - в) растереть отмороженную кожу шерстяными тканями;
 - г) ускорить согревание отмороженных частей тела, обложив их грелками.
8. При оказании первой помощи при легочном кровотечении необходимо _____
 - а) наложить холод на низ живота, уложить на носилки с опущенным изголовьем;
 - б) наложить жгут на область грудной клетки и срочно госпитализировать;
 - в) уложить больного, наложить холод на область желудка;
 - г) придать больному полусидячее положение, приложить холод на грудную клетку.
9. Пострадавший жалуется на боли в правой голени, которую придерживает руками. Голень необычно смещена под углом кнаружи. При попытке выпрямить ногу боль резко усиливается. Оценив картину случившегося можно предположить наличие у пострадавшего _____
 - а) вывиха;
 - б) закрытого перелома;
 - в) повреждения связок;
 - г) открытого перелома.
10. Дайте определение понятию "травма": _____

Задания для оценки умений

1. Задача:

Подготовка к выполнению индивидуальных заданий (по карточкам):

Вопросы для изучения:

- 1.Определение понятий "десмургия", "асептика", "антисептика".
2. Классификация повязок.
3. Техника и методика наложения основных видов бинтовых повязок.
4. Современные методы асептики и антисептики.

Получение навыков наложения бинтовых повязок на части тела "Варежка", "Перчатка", "Чапек", "Пращевидная"и др.

Работа по индивидуальным заданиям (карточкам) (темы "Травматические повреждения", "Десмургия".

Карточка №1.

1. Виды механических повреждений.
- 2.Повязки "Варежка", монокулярная.

Карточка №2.

1. Понятие и характеристика ушиба.
2. Повязки "Перчатка", на голеностопный сустав.

Карточка №3.

- 1.Понятие и характеристика растяжений.
- 2.Повязки "Чепец", на локтевой сустав.

Карточка №4.

1. Виды ран и их характеристика.
- 2.Повязка "Пращевидная", на плечевой сустав.

Карточка №5.

1. Политравмы: классификация, примеры.
2. Повязка "Дезо", на лучезапястный сустав.

2. Кейс-задачи:

Вопросы для подготовки к решению кейс-задач по разделу "Неотложные состояния, травматизм и первая помощь при них. Реанимация":

- 1.Понятие и классификация ранений и кровотечений. Способы временной остановки кровотечений.
- 2.Геморрагический шок.
3. Правила наложения жгута.
4. особенности оказания первой помощи при кровотечениях у детей.
- 5.Краш-синдром: алгоритм оказания первой помощи при синдроме длительного сдавливания

Кейс-задача:

Под завалом после землетрясения был обнаружен пострадавший, которому более 14 часов назад придавило плитой обе конечности. Пострадавший в сознании, стонет от боли, пытается самостоятельно освободиться из-под завала.

3.1. Оценив картину случившегося, можно предположить развитие у пострадавшего ...

- а) краш-синдрома
- б) мозгового инсульта
- в) контузии головного мозга
- г) диабетической комы

3.2 Непосредственную опасность для жизни в данной ситуации представляет острая (-ое) _____, которая (-ое) развивается у таких пострадавших после освобождения их из завала.

- а) кровопотеря
- б) интоксикация
- в) обезвоживание
- г) гипотермия

3.3 При оказании первой медицинской помощи в данной ситуации необходимо помнить, что на поврежденную конечность перед ее освобождением следует наложить жгут, если сдавление длится более _____ часов.

- а) 2
- б) 12
- в) 10
- г) 6

3. Ситуационные задачи:

Вопросы для подготовки к решению ситуационных задач:

1. Алгоритм действий по оказанию первой помощи при неотложных состояниях (заболевания сердечно-сосудистой, дыхательной, эндокринной систем).
2. Алгоритм действий по оказанию первой помощи при травмах.

Примеры ситуационных задач:

1. В походе туристу деревом придавило ноги. В таком состоянии он находится более двух часов, в сознании. Дайте характеристику травмам (сочетанные и комбинированные). Продемонстрируйте алгоритм оказания первой помощи.
2. На автобусной остановке стоящий рядом мужчина побледнел и упал. Он – без сознания, кожные покровы бледные, с сероватым оттенком; зрачки широкие, на свет не реагируют. Дайте характеристику состояния. Продемонстрируйте алгоритм оказания первой помощи.

4. Тест:

Вопросы для подготовки к тестированию по теме "Травматизм" (раздел "Неотложные состояния, травматизм и первая помощь при них. Реанимация"):

1. Определение понятий "травма", "рана", "асептика", "антисептика", "иммобилизация".
2. Оказание первой помощи при термических травмах (ожоги, обморожения).
3. Оказание первой помощи при переломах (открытых, закрытых).
4. Виды политравм.

Примеры тестовых заданий (с одним правильным вариантом ответа)

1. При электротравмах оказание помощи должно начинаться:

- а) с непрямого массажа сердца;
- б) с искусственной вентиляции легких;
- в) с прекардиального удара;
- г) с прекращения воздействия электрического тока.

2. Первая медицинская помощь при закрытых переломах включает:

- а) исключение питья и еды;
- б) наложение жгута выше места ранения;
- в) транспортную иммобилизацию конечности;
- г) введение обезболивающего средства.

3. Для быстрой оценки размера ограниченных ожогов используют «правило ладони», площадь которой соответствует _____ ожоговой поверхности тела.

- а) 10%;
- б) 5%;
- в) 1%;
- г) 9%.

4. Перелом кости с повреждением кожи над местом перелома называется

- а) поперечным;
- б) оскольчатым;
- в) закрытым;
- г) открытым.

5. Приподнятием конечности и наложением давящей повязки останавливают _____ кровотечение

- а) артериальное;
- б) венозное;
- в) внутреннее;
- г) капиллярное.

6. Строго горизонтально на спине на жестких носилках или щите транспортируют пострадавших с _____

- а) переломом ключицы;
- б) переломом позвоночника;
- в) проникающим ранением грудной клетки;
- г) переломом костей таза.

7. При оказании первой помощи в случае отморожения необходимо _____

- а) доставить пострадавшего в помещение с невысокой температурой;
- б) снять с отмороженных конечностей одежду и обувь;
- в) растереть отмороженную кожу шерстяными тканями;
- г) ускорить согревание отмороженных частей тела, обложив их грелками.

8. При оказании первой помощи при легочном кровотечении необходимо _____

- а) наложить холод на низ живота, уложить на носилки с опущенным изголовьем;
- б) наложить жгут на область грудной клетки и срочно госпитализировать;
- в) уложить больного, наложить холод на область желудка;
- г) придать больному полусидячее положение, приложить холод на грудную клетку.

9. Пострадавший жалуется на боли в правой голени, которую придерживает руками. Голень необычно смещена под углом наружу. При попытке выпрямить ногу боль резко усиливается. Оценив картину случившегося можно предположить наличие у пострадавшего _____

- а) вывиха;
- б) закрытого перелома;
- в) повреждения связок;
- г) открытого перелома.

10. Дайте определение понятию "травма": _____

Задания для оценки владений

1. Кейс-задачи:

Вопросы для подготовки к решению кейс-задач по разделу "Неотложные состояния, травматизм и первая помощь при них. Реанимация":

1. Понятие и классификация ранений и кровотечений. Способы временной остановки кровотечений.
2. Геморрагический шок.
3. Правила наложения жгута.
4. Особенности оказания первой помощи при кровотечениях у детей.
5. Краш-синдром: алгоритм оказания первой помощи при синдроме длительного сдавливания

Кейс-задача:

Под завалом после землетрясения был обнаружен пострадавший, которому более 14 часов назад придавило плитой обе конечности. Пострадавший в сознании, стонет от боли, пытается самостоятельно освободиться из-под завала.

3.1. Оценив картину случившегося, можно предположить развитие у пострадавшего ...

- а) краш-синдрома
- б) мозгового инсульта
- в) контузии головного мозга
- г) диабетической комы

3.2. Непосредственную опасность для жизни в данной ситуации представляет острая (-ое) _____, которая (-ое) развивается у таких пострадавших после освобождения их из завала.

- а) кровопотеря
- б) интоксикация
- в) обезвоживание
- г) гипотермия

3.3. При оказании первой медицинской помощи в данной ситуации необходимо помнить, что на поврежденную конечность перед ее освобождением следует наложить жгут, если сдавление длится более _____ часов.

- а) 2
- б) 12
- в) 10
- г) 6

2. Ситуационные задачи:

Вопросы для подготовки к решению ситуационных задач:

1. Алгоритм действий по оказанию первой помощи при неотложных состояниях (заболевания сердечно-сосудистой, дыхательной, эндокринной систем).
2. Алгоритм действий по оказанию первой помощи при травмах.

Примеры ситуационных задач:

1. В походе туристу деревом придавило ноги. В таком состоянии он находится более двух часов, в сознании. Дайте характеристику травмам (сочетанные и комбинированные). Продемонстрируйте алгоритм оказания первой помощи.

2. На автобусной остановке стоящий рядом мужчина побледнел и упал. Он – без сознания, кожные покровы бледные, с сероватым оттенком; зрачки широкие, на свет не реагируют. Дайте характеристику состояния. Продемонстрируйте алгоритм оказания первой помощи.

3. Тест:

Вопросы для подготовки к тестированию по теме "Травматизм" (раздел "Неотложные состояния, травматизм и первая помощь при них. Реанимация"):

1. Определение понятий "травма", "рана", "асептика", "антисептика", "иммобилизация".
2. Оказание первой помощи при термических травмах (ожоги, обморожения).
3. Оказание первой помощи при переломах (открытых, закрытых).
4. Виды политравм.

Примеры тестовых заданий (с одним правильным вариантом ответа)

1. При электротравмах оказание помощи должно начинаться:

- а) с непрямого массажа сердца;
- б) с искусственной вентиляции легких;
- в) с прекардиального удара;
- г) с прекращения воздействия электрического тока.

2. Первая медицинская помощь при закрытых переломах включает:

- а) исключение питья и еды;
 - б) наложение жгута выше места ранения;
 - в) транспортную иммобилизацию конечности;
 - г) введение обезболивающего средства.
3. Для быстрой оценки размера ограниченных ожогов используют «правило ладони», площадь которой соответствует _____ ожоговой поверхности тела.
- а) 10%;
 - б) 5%;
 - в) 1%;
 - г) 9%.
4. Перелом кости с повреждением кожи над местом перелома называется
- а) поперечным;
 - б) оскольчатым;
 - в) закрытым;
 - г) открытым.
5. Приподниманием конечности и наложением давящей повязки останавливают ____ кровотечение
- а) артериальное;
 - б) венозное;
 - в) внутреннее;
 - г) капиллярное.
6. Строго горизонтально на спине на жестких носилках или щите транспортируют пострадавших с _____
- а) переломом ключицы;
 - б) переломом позвоночника;
 - в) проникающим ранением грудной клетки;
 - г) переломом костей таза.
7. При оказании первой помощи в случае отморожения необходимо _____
- а) доставить пострадавшего в помещение с невысокой температурой;
 - б) снять с отмороженных конечностей одежду и обувь;
 - в) растереть отмороженную кожу шерстяными тканями;
 - г) ускорить согревание отмороженных частей тела, обложив их грелками.
8. При оказании первой помощи при легочном кровотечении необходимо _____
- а) наложить холод на низ живота, уложить на носилки с опущенным изголовьем;
 - б) наложить жгут на область грудной клетки и срочно госпитализировать;
 - в) уложить больного, наложить холод на область желудка;
 - г) придать больному полусидячее положение, приложить холод на грудную клетку.
9. Пострадавший жалуется на боли в правой голени, которую придерживает руками. Голень необычно смещена под углом наружу. При попытке выпрямить ногу боль резко усиливается. Оценив картину случившегося можно предположить наличие у пострадавшего _____
- а) вывиха;
 - б) закрытого перелома;
 - в) повреждения связок;
 - г) открытого перелома.
10. Дайте определение понятию "травма": _____

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Признаки здоровья и факторы, влияющие на него.
2. Понятие «болезнь», этиология и патогенез болезни, симптомы и синдромы болезни.
3. Эпидемический и инфекционный процесс. Механизмы и пути передачи инфекции.
4. Классификация инфекционных заболеваний.
5. Профилактика инфекционных заболеваний.
6. Определение иммунитета, виды иммунных реакций.
7. Понятие «сердечно-легочная реанимация». Техника и методика проведения СЛР.
8. Характеристика терминальных состояний. Показания к проведению реанимации.
9. Характеристика основных неотложных состояний при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.
10. Характеристика основных неотложных состояний при заболеваниях дыхательной системы.
11. Характеристика основных неотложных состояний при заболеваниях эндокринной системы.
12. Характеристика основных неотложных состояний при заболеваниях желудочно-кишечного тракта.

13. Виды ран, их признаки и осложнения.
14. Виды кровотечений, их признаки. Геморрагический шок.
15. Виды, признаки и осложнения переломов. Иммобилизация.
16. Причины возникновения. Признаки и осложнения травматического шока.
17. Термическая травма (отморожения, ожоги). Ожоговая болезнь.
18. Виды и признаки отравлений, оказание первой доврачебной помощи при отравлениях.
19. Принципы оздоровления и укрепления здоровья человека.
20. Понятие вредных привычек, их профилактика у детей и подростков.
21. Определение репродуктивного здоровья Характеристика негативных факторов, воздействующих на репродуктивную систему.
22. Десмургия. Виды повязок, техника их наложения.

Практические задания:

1. Решите кейс-задание: Под завалом после землетрясения был обнаружен пострадавший, которому более 14 часов назад придавило плитой обе конечности. Пострадавший в сознании, стонет от боли, пытается самостоятельно освободиться из-под завала.
 - 3.1. Оценив картину случившегося, можно предположить развитие у пострадавшего ...
 - а) краш-синдрома
 - б) мозгового инсульта
 - в) контузии головного мозга
 - г) диабетической комы
 - 3.2 Непосредственную опасность для жизни в данной ситуации представляет острая (-ое) _____, которая (-ое) развивается у таких пострадавших после освобождения их из завала.
 - а) кровопотеря
 - б) интоксикация
 - в) обезвоживание
 - г) гипотермия
 - 3.3 При оказании первой медицинской помощи в данной ситуации необходимо помнить, что на поврежденную конечность перед ее освобождением следует наложить жгут, если сдавление длится более _____ часов.
 - а) 2
 - б) 12
 - в) 10
 - г) 6
2. Выполните индивидуальное задание: 1. Перечислите виды механических повреждений.
2. Техника наложения повязок: «Варежка», монокулярная.

Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Для текущего контроля используются следующие оценочные средства:

1. Задача

Задачи позволяют оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;

умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.

Алгоритм решения задач:

1. Внимательно прочитайте условие задания и уясните основной вопрос, представьте процессы и явления, описанные в условии.
2. Повторно прочтите условие для того, чтобы чётко представить основной вопрос, проблему, цель решения, заданные величины, опираясь на которые можно вести поиск решения.
3. Произведите краткую запись условия задания.
4. Если необходимо, составьте таблицу, схему, рисунок или чертёж.
5. Установите связь между искомыми величинами и данными; определите метод решения задания, составьте план решения.
6. Выполните план решения, обосновывая каждое действие.
7. Проверьте правильность решения задания.
8. Произведите оценку реальности полученного решения.
9. Запишите ответ.

2. Кейс-задачи

Кейс – это описание конкретной ситуации, отражающей какую-либо практическую проблему, анализ и поиск решения которой позволяет развивать у обучающихся самостоятельность мышления, способность выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, а также аргументировано отстаивать собственную позицию.

Рекомендации по работе с кейсом:

1. Сначала необходимо прочитать всю имеющуюся информацию, чтобы составить целостное представление о ситуации; не следует сразу анализировать эту информацию, желательно лишь выделить в ней данные, показавшиеся важными.
2. Требуется охарактеризовать ситуацию, определить ее сущность и отметить второстепенные элементы, а также сформулировать основную проблему и проблемы, ей подчиненные. Важно оценить все факты, касающиеся основной проблемы (не все факты, изложенные в ситуации, могут быть прямо связаны с ней), и попытаться установить взаимосвязь между приведенными данными.
3. Следует сформулировать критерий для проверки правильности предложенного решения, попытаться найти альтернативные способы решения, если такие существуют, и определить вариант, наиболее удовлетворяющий выбранному критерию.
4. В заключении необходимо разработать перечень практических мероприятий по реализации предложенного решения.
5. Для презентации решения кейса необходимо визуализировать решение (в виде электронной презентации, изображения на доске и пр.), а также оформить письменный отчет по кейсу.

3. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

4. Опрос

Опрос представляет собой совокупность развернутых ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя. Опрос может проводиться в устной и письменной форме.

Подготовка к опросу включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется опросом;
- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- составление в мысленной форме ответов на поставленные вопросы.

5. Отчет по лабораторной работе

При составлении и оформлении отчета следует придерживаться рекомендаций, представленных в методических указаниях по выполнению лабораторных работ по дисциплине.

6. Реферат

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
 - обосновать актуальность выбранной темы;
 - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
 - сформулировать проблематику выбранной темы;
 - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
 - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

7. Ситуационные задачи

Ситуационная задача представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации из которой нужно выйти, или предложить ее исправить; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее и т.д.

При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:

1. Внимательно прочитать текст предложенной задачи и вопросы к ней.
2. Все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно.
3. Вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.

8. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

2. Описание процедуры промежуточной аттестации

Оценка за зачет/экзамен может быть выставлена по результатам текущего рейтинга. Текущий рейтинг – это результаты выполнения практических работ в ходе обучения, контрольных работ, выполнения заданий к лекциям (при наличии) и др. видов заданий.

Результаты текущего рейтинга доводятся до студентов до начала экзаменационной сессии.

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Зачет может проводиться как в формате, аналогичном проведению экзамена, так и в других формах, основанных на выполнении индивидуального или группового задания, позволяющего осуществить контроль знаний и полученных навыков.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».