

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 07.11.2022 09:21:29
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУ-ГПУ»)
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Основы гендерной психологии и половое воспитание
Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Начальное образование. Дошкольное образование
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Евтушенко Ирина Николаевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра педагогики и психологии детства	Емельянова Ирина Евгеньевна	10	13.06.2019	
Кафедра педагогики и психологии детства	Филиппова Оксана Геннадьевна	1	03.09.2020	

Раздел 1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения образовательной программы с указанием этапов их формирования

Таблица 1 - Перечень компетенций, с указанием образовательных результатов в процессе освоения дисциплины (в соответствии с РПД)

Формируемые компетенции			
Индикаторы ее достижения	Планируемые образовательные результаты по дисциплине		
	знать	уметь	владеть
ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями			
ОПК.6.1 Знать основные закономерности возрастного развития обучающихся, психолого-педагогические закономерности и принципы развития личности в процессе обучения и воспитания, психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.	3.1 основные подходы, принципы к организации образовательного процесса с учетом гендерной принадлежности обучающихся		
ОПК.6.2 Уметь применять психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.		У.1 применять методы и технологии гендерного анализа в психолого-педагогической деятельности	
ОПК.6.3 Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося.			В.1 методами гендерного анализа и навыками использования гендерных знаний в процессе разработки программ индивидуального развития обучающегося

Компетенции связаны с дисциплинами и практиками через матрицу компетенций согласно таблице 2.

Таблица 2 - Компетенции, формируемые в результате обучения

Код и наименование компетенции	
Составляющая учебного плана (дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции)	Вес дисциплины в формировании компетенции (100 / количество дисциплин, практик)
ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
Психология	5,88
Педагогика	5,88

Педагогические технологии	5,88
Детская психология	5,88
Детская практическая психология	5,88
Методика обучения и воспитания младших школьников	5,88
производственная практика (педагогическая в качестве учителя начальных классов)	5,88
Педагогическая конфликтология	5,88
производственная практика (педагогическая в качестве воспитателя дошкольной образовательной организации)	5,88
Комплексный экзамен по педагогике и психологии	5,88
производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))	5,88
Теория и технология инклюзивного образования	5,88
учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))	5,88
Основы гендерной психологии и половое воспитание	5,88
Современные технологии воспитания и обучения детей дошкольного возраста	5,88
производственная практика (педагогическая в каникулярный период)	5,88
производственная практика (педагогическая организация методической работы в дошкольной образовательной организации)	5,88

Таблица 3 - Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
-----------------	-------------------------	---	--

ОПК-6	<p>Психология, Педагогика, Педагогические технологии, Детская психология, Детская практическая психология, Методика обучения и воспитания младших школьников, производственная практика (педагогическая в качестве учителя начальных классов), Педагогическая конфликтология, производственная практика (педагогическая в качестве воспитателя дошкольной образовательной организации), Комплексный экзамен по педагогике и психологии, производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)), Теория и технология инклюзивного образования, учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)), Основы гендерной психологии и половое воспитание, Современные технологии воспитания и обучения детей дошкольного возраста, производственная практика (педагогическая в каникулярный период), производственная практика (педагогическая организация методической работы в дошкольной образовательной организации)</p>		<p>производственная практика (педагогическая в качестве учителя начальных классов), производственная практика (педагогическая в качестве воспитателя дошкольной образовательной организации), производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)), учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)), производственная практика (педагогическая в каникулярный период), производственная практика (педагогическая организация методической работы в дошкольной образовательной организации)</p>
-------	--	--	---

Раздел 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4 - Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины (в соответствии с РПД)

№	Раздел	
Формируемые компетенции		
Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)		Виды оценочных средств
1	Теоретико-методологические основы гендерных исследований	
ОПК-6		
	Знать основные подходы, принципы к организации образовательного процесса с учетом гендерной принадлежности обучающихся	Доклад/сообщение Мультимедийная презентация Таблица по теме Тест
2	Психолого-педагогическое сопровождение гендерной социализации	
ОПК-6		
	Уметь применять методы и технологии гендерного анализа в психолого-педагогической деятельности	Аннотация Опрос
	Владеть методами гендерного анализа и навыками использования гендерных знаний в процессе разработки программ индивидуального развития обучающегося	Доклад/сообщение Мультимедийная презентация Проект
3	Гендерные аспекты психолого-педагогической деятельности	
ОПК-6		
	Владеть методами гендерного анализа и навыками использования гендерных знаний в процессе разработки программ индивидуального развития обучающегося	Анализ урока Круглый стол Мультимедийная презентация

Таблица 5 - Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код	Содержание компетенции			
Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая оценка)	% освоения (рейтинговая оценка)
ОПК-6	ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития...			

Высокий (продвину- тый)	Творческая деятельность	<p>Обучающийся готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины.</p> <p>Знает основные закономерности возрастного развития обучающихся, психолого-педагогические закономерности и принципы развития личности в процессе обучения и воспитания, психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>Свободно демонстрирует умение применять психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Свободно владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося.</p>	Отлично	91-100
Средний (оптималь- ный)	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<p>Обучающийся готов самостоятельно решать различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины.</p> <p>Знает основные закономерности возрастного развития обучающихся, психолого-педагогические закономерности и принципы развития личности в процессе обучения и воспитания, психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, допускает незначительные ошибки.</p> <p>Демонстрирует умения применять психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Уверенно владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося, допускает незначительные ошибки.</p>	Хорошо	71-90

Пороговые	Репродуктивная деятельность	<p>Обучающийся способен решать необходимый минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины.</p> <p>Знает основные закономерности возрастного развития обучающихся, психолого-педагогические закономерности и принципы развития личности в процессе обучения и воспитания, психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, не демонстрирует глубокого понимания материала.</p> <p>В основном демонстрирует умения применять психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося, допускает ошибки.</p>	Удовлетворительно	51-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	50 и менее

Раздел 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

1. Оценочные средства для текущего контроля

Раздел: Теоретико-методологические основы гендерных исследований

Задания для оценки знаний

1. Доклад/сообщение:

Подготовить сообщение на предложенные темы:

1. Теория социального конструкционизма Дж. Джерджена
2. Социальные представления как детерминанты отношений между личностью культурой и обществом. Половой символизм.
3. Концепция социальных представлений С. Московиси как теоретическое основание исследования гендерных представлений.
4. Феминистская и патриархатная картины мира (Н.А. Нечаева).

2. Мультимедийная презентация:

Подготовить презентации на тему "Половое воспитание за рубежом (В России): история и современность"

3. Таблица по теме:

Заполнить таблицу "Характеристика гендерного и полоролевого подходов в образовании"

4. Тест:

Тест по разделу

«Теоретико-методологические основы гендерных исследований»

Выберите ответ, который является неправильным.

1. Традиционная феминная модель предписывает женщинам:
подавлять негативные эмоции, культивировать эмпатию, покорность, желание соответствовать ожиданиям;
реализоваться через роль жены и матери, брать на себя обязанность по воспитанию детей;
не стремится подгонять себя под принятые стандарты красоты.
2. Выберите правильный ответ. Возникновение понятия «гендер» относится к :
70-м годам XX века
70-м годам XIX века
80-м годам XX века
3. Выберите правильный ответ.
Определения понятия «гендер» Ш. Берна
социальный статус и социально-психологические характеристики личности, которые связаны с полом и сексуальностью, но возникают во взаимодействии с другими людьми;
одна из базовых характеристик личности, обуславливающих психологическое и социальное развитие человека, которая определяется биологическим полом, гендерными стереотипами, гендерными нормами и гендерной идентичностью
социально-биологическая характеристика, с помощью которой дается определение понятиям «мужская психология», «женская психология», «мужчина», «женщина».
4. Кто ввел понятие гендерной идентичности:
И.С. Клецина
Дж. Хопкинс
Ф. Гаттон
5. Дайте определение словосочетанию «гендерная роль»:
это система социальных стандартов, предписаний, стереотипов, которым человек должен соответствовать, чтобы его признали как мальчика (мужчину) или как девочку (женщину);

это устойчивые для данного общества в данный исторический момент представления о различиях между мужчинами и женщинами;
процесс усвоения норм, правил поведения, установок в соответствии с культурными представлениями о роли, положении и предназначении мужчины и женщины в обществе.

6. Т. Сарбин и В. Ален разделяют роли на:
формальные и неформальные
конвенциональные и межличностные
активные и латентные

7. Гендерный подход (ГП), не успев внедриться в практику образовательных учреждений, уже оброс рядом мифов. Напишите опровержения некоторым из них.

МИФ 1: Гендерный подход подчеркивает необходимость раздельного обучения мальчиков и девочек.

Опровержение:.....

МИФ2: Гендерный подход акцентирует внимание на превосходстве маскулинного типа мышления, приписывая женщинам иррациональность, что провоцирует гендерную дискриминацию.

Опровержение:.....

8. В развитии гендерных исследований на Западе условно можно выделить три этапа. Когда происходил второй этап:

70-е годы

первая половина 80-х годов

вторая половина 80-х годов.

Задания для оценки умений

Задания для оценки владений

Раздел: Психолого-педагогическое сопровождение гендерной социализации

Задания для оценки знаний

Задания для оценки умений

1. Аннотация:

Подготовить аннотацию на Глава 4. Гендерная идентичность: механизмы формирования и процессы развития мужчин и женщины

Учебное пособие: Козлов, В. В. Гендерная психология / В. В. Козлов, Н. А. Шухова. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 177 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru>. (Глава 4. Гендерная идентичность: механизмы формирования и процессы развития мужчин и женщин)

2. Опрос:

Подготовить протокол и отчет по результатам исследования

Вариант 1. Изучение способов исследования особенностей гендерной идентичности.

Оснащение:

а) Опросные бланки методики «Кто Я?»

б) Опросные бланки методики «Я женщина/мужчина» со списком незаконченных предложений.

с) Бланк опросника С. Бэм.

Этапы исследования: 1 Заполнение бланков опросников. 2 Обработка результатов. 3 Обсуждение результатов. 4 Предоставление протоколов и отчета по результатам исследования

Вариант 2. Исследование гендерных стереотипов личности.

Оснащение:

Методика личностного семантического дифференциала в модификации В. Ф. Петренко.

Этапы исследования: Этапы исследования: 1 Заполнение бланков опросников. 2 Обработка результатов. 3 Обсуждение результатов. 4 Предоставление протоколов и отчета по результатам исследования

Задания для оценки владений

1. Доклад/сообщение:

Задание

Подготовить в виде сообщения схему гендерного анализа художественного произведения

Задание: подобрать 10 цитат из художественных произведений и прокомментировать.

Какие гендерные стереотипы, гендерные роли, гендерные нормы транслируют высказывания? Какие модели поведения предлагаются читателю? Что усваивают мальчики и девочки?

Например:

Схема гендерного анализа литературного произведения Н. Носова «Незнайка в солнечном городе»

Цитата - Комментарии к цитате

1 Жил он в цветочном городе, на улице Колокольчиков, вместе со своими друзьями Знайкой, Торопышкой, Растеряйкой, механиком Винтиком и Шпунтиком, музыкантом Гуслей, художником Тюбиком, доктором Пилюлькиным и многими другими.

2 -Что ты? Что ты? – замахала руками Кнопочка. Ты ведь знаешь, я такая трусиха, что повстречайся мне сейчас волшебник, так и я, наверное, и слова не скажу от страха. А вот ты, наверное, смог бы поговорить с волшебником, потому что ты очень храбрый.

- Конечно я храбрый - подтвердил Незнайка. Только мне, почему то до сих пор, ни один волшебник не встретился.

Незнайка и пестренький сидели за столом завернутые в одеяла, так как их одежду кнопочка выстирала и повесила сушить.

Например:

Э Успенский «Если был бы я девчонкой?»

Если был бы я девчонкой,-

Я бы время не терял!

Я бы на улице не прыгал,

Я бы рубашки постирал.

Я бы вымыл в кухне пол,

Я бы в комнате подмел

Перемыл бы чашки, ложки,

Сам начистил бы картошки

Все свои игрушки сам,

Я бы расставил по местам.

Задание

Возможно, вам приходилось встречаться с выражением «женское счастье». Как вы думаете, что под ним подразумевается? Проанализируйте материалы СМИ (реклама, журналы, фильмы, книги и т.д.) и опросите, пожалуйста, десяток женщин разного возраста. Представьте обобщенный результат.

Женское счастье

СМИ Реальные женщины

Как вы думаете, существует ли «мужское счастье»? Проанализируйте материалы СМИ (реклама, журналы, фильмы, книги и т.д.) и опросите, пожалуйста, десяток мужчин разного возраста. Представьте обобщенный результат.

Мужское счастье

СМИ Реальные мужчины

2. Мультимедийная презентация:

На основе изученного материала подготовить презентацию "Предметно-пространственная развивающая среда и гендерный подход"

Подготовить презентацию по результатам проведения гендерной экспертизы ДОО

Рекомендации по проведению гендерной экспертизы ДОО

Для проведения экспертизы следует:

- определить компоненты (структурные единицы) среды детского сада, которые будут выступать критериями анализа;

- проведите гендерный анализ каждой из выделенных компонентов;

- опишите результаты анализа и сделайте вывод о конструктивном и неконструктивном влиянии каждого компонента среды на гендерное развитие детей;
 - сделайте заключение о качестве среды в целом, учитывая значимость ее компонентов;
 - подготовьте рекомендации для различных субъектов образовательного процесса, направленных на оптимизацию гендерной чувствительности среды детского сада.
- Предложите конкретные методы и технологии. Включите в рекомендации проект предметно-развивающей среды группы детского сада, учитывающей особенности и потребности девочек и мальчиков.

3. Проект:

Разработать проект "Психолого-педагогическое сопровождение гендерной социализации детей старшего дошкольного возраста"

Проект должен содержать:

1. Цель
2. Задачи
3. Направления работы
4. Формы работы
5. Основные направления

Раздел: Гендерные аспекты психолого-педагогической деятельности

Задания для оценки знаний

Задания для оценки умений

Задания для оценки владений

1. Анализ урока:

В процессе наблюдения поведения педагогов- женщин и педагогов-мужчин на занятии заполнить экспертную карту урока (занятия) для проведения гендерной экспертизы.

Обратить внимание на следующие моменты:

Обращается к студенту

Вызывает к доске

Вызывает отвечать с места

Хвалит словом

Ругает (не одобряет) словом

Делает замечания

Выражает положительные эмоции и поддерживает (улыбается, кивает)

Выражает отрицательные эмоции (хмурится, качает головой)

Привлекает к демонстрации материала

Реагирует на поднятую руку ребенка

Не реагирует на поднятую руку ребенка

Дотрагивается до ребенка с целью поощрения

Реагирует на выкрики с места положительно

Реагирует на выкрики с места отрицательно

Выставленные оценки

2. Круглый стол:

Проблема личностной самореализации мужчин и женщин в сфере семейных и профессиональных отношений.

Примерные вопросы для обсуждения:

Эмоциональный контакт

Конфликтные ситуации

Благоприятная обстановка

Средства общения

Дисциплина

Финансовая составляющая

Самообразование и самосовершенствование

2. Гендерные аспекты руководства и лидерства.

Примерные вопросы для обсуждения:

Эмоциональный контакт

Конфликтные ситуации

Благоприятная обстановка

Средства общения

Дисциплина

Финансовая составляющая

Самообразование и самосовершенствование

3. Преподаватель-мужчина и преподаватель-женщина: сходства и различия

Примерные вопросы для обсуждения:

Эмоциональный контакт

Конфликтные ситуации

Благоприятная обстановка

Средства общения

Дисциплина

Финансовая составляющая

Самообразование и самосовершенствование

при обсуждении обратить внимание на следующие вопросы:

1. Есть ли, на Ваш взгляд, принципиальные отличия в образе жизни, ценностных ориентациях женщин и мужчин? Надо ли их устранять?

2. В чем заключаются гендерные различия в здоровье мужчин и женщин?

3. Как Вы понимаете содержание репродуктивных прав женщин и мужчин? Ваше отношение к абортam? 4. С какими специфическими проблемами встречается женщина в профессиональной деятельности, производственном коллективе и как их разрешить?

5. Считаете ли Вы, что традиционный мужской стиль жизни не соответствует современным социальным условиям, что это слишком большая цена за господствующее положение в обществе? Обоснуйте Вашу точку зрения.

6. Выскажите свое мнение о причинах резкого сокращения продолжительности жизни мужчин.

7. Надо ли изменять роль мужчины в семье и в каком направлении? Какими способами?

8. Назовите сферы общественной жизни, в которых мужчины имеют явные преимущества или, наоборот, ущемляются их права.

8. С какими трудноразрешимыми проблемами встречается современный российский мужчина на производстве?

3. Мультимедийная презентация:

Разработать программу обучения педагогов дошкольных образовательных учреждений по тематике гендерного воспитания детей дошкольного возраста (определенной возрастной группы).

При разработке следует учесть дефициты, которые были выявлены вами при выполнении задания "Гендерная экспертиза" ДОО, специфику реализации образовательной программы, по которой работает детский сад, требования ФГОС ДО.

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Сущность и значение гендерной социализации

2. Влияние гендерной идентичности на характер межличностных отношений

3. Возникновение и развитие гендерных исследований в российской психолого-психологической науке

4. Основные этапы развития гендерных исследований в психологии и педагогике

5. Роль социализации в процессе формирования гендерной идентичности личности

6. Характеристика полоролевого и гендерного подхода в образовании

7. Этапы гендерной социализации личности в различные возрастные периоды

8. Базовые определения и понятия гендерной психологии

9. Гендер: содержание понятия и его производные

10. Гендерная компетентность педагога

11. Гендерная компетентность личности

12. Гендерная социализация в детском и подростковом возрасте
13. Гендерная социализация в системе высшего образования. Гендерные особенности российской системы образования
14. Гендерные стереотипы и гендерные представления.
15. Задачи и содержание полового воспитания
16. Маскулинность и фемининность как базовые гендерные характеристики личности.
17. Методики, направленные на диагностику гендерных характеристик.
18. Методы гендерной психологии.
19. Механизмы гендерной социализации
20. Мужчина и женщина в современном обществе
21. Народный фольклор о мужчинах и женщинах
22. Образовательное учреждение как институт гендерной социализации
23. Основные направления гендерных исследований.
24. Особенности гендерной социализации в подростковом возрасте.
25. Отношения между полами в культурноисторическом аспекте
26. Пол как природная характеристика человека
27. Понятие гендерной идентичности.
28. Предметно-развивающая среда и игрушки как условие гендерной социализации
29. Проектирование гендерного подхода в образовании
30. Психологические механизмы гендерной социализации.
31. Психологические особенности совместного и раздельного обучения детей в общеобразовательных школах.
32. Семья как репертуар гендерного поведения ребенка
33. СМИ (журналы, газеты) как «агент» гендерной социализации
34. Сравнительный анализ категорий «пол» и «гендер».
35. Теория гендерной схемы С.Бем.
36. Технологии реализации гендерного подхода в образовании
37. Художественная литература как условие гендерной социализации детей.
38. Программное обеспечение
39. Гендерная экспертиза урока
40. Прикладные аспекты гендерной психологии

Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Для текущего контроля используются следующие оценочные средства:

1. Анализ урока

Анализ урока – разбор и оценка учебного занятия в целом или отдельных его сторон. Всесторонний анализ, позволяющий рассматривать в единстве и взаимосвязи основные характеристики урока — цели, содержание обучения, средства и методы обучения, организацию деятельности на уроке, называют комплексным. Можно вычленять отдельные стороны урока и детально анализировать одну из сторон с определенной целью. Такой вид анализа называют аспектным. Аспекты анализа могут быть разнообразными:

1. Реализация цели урока (образовательная, воспитывающая и развивающая цели урока).
2. Научный уровень содержания урока.
3. Анализ общей структуры урока.
4. Методы и средства обучения на уроке.
5. Деятельность учителя и учащихся на уроке.
6. Формирование знаний, умений и опыта деятельности и др.

Можно выделить также психологический, этический, гигиенический и другие аспекты анализа урока.

Урок, разработанный в соответствии с новым поколением ФГОС, имеет ряд отличий от традиционного, поэтому схема анализа урока помимо названных выше компонентов включает способы мотивации учащихся, соответствие требованиям ФГОС, в том числе формирование универсальных учебных действий и др.

Анализ урока выполняется по заданной схеме, предусматривающей критерии и шкалу оценивания всех анализируемых компонентов урока.

2. Аннотация

Аннотация – самое краткое сообщение о тематике первичного документа.

Особенности текста аннотации состоят в следующем:

- аннотация включает характеристику основной темы, проблемы объекта, цели работы и её результаты. В аннотации указывают, что нового несёт в себе данный документ по сравнению с другими, родственными по тематике и целевому назначению;
- аннотация может включать сведения об авторе первичного документа и достоинствах произведения, взятые из других документов;
- рекомендуемый средний объём аннотации 500 печатных знаков.

Аннотация состоит из двух частей:

- а) библиографического описания;
- б) текста аннотации.

Образец оформления аннотации

АННОТАЦИЯ на первоисточник (статью, книгу, сочинение и пр.)

Фамилия автора, полное наименование работы, места и год издания

1. Краткие сведения об авторе.
2. Вид издания (статья, книга, учебник, сочинение и пр.).
3. Целевая аудитория издания.
4. Цели и задачи издания.
5. Структура издания и краткий обзор содержания работы.
6. Основные мысли, проблемы, затронутые автором.
7. Выводы и предложения автора по решению затронутых проблем.

3. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

4. Круглый стол

Оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

При подготовке к круглому столу необходимо:

1. Выбрать тему, ее может предложить как преподаватель, так и студенты.
2. Выделить проблематику. Обозначить основные спорные вопросы.
3. Рассмотреть, исторические и современные подходы по выбранной теме.
4. Подобрать литературу.
5. Выписать тезисы.
6. Проанализировать материал и определить свою точку зрения по данной проблематике.

5. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

6. Опрос

Опрос представляет собой совокупность развернутых ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя. Опрос может проводиться в устной и письменной форме.

Подготовка к опросу включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется опросом;
- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- составление в мысленной форме ответов на поставленные вопросы.

7. Проект

Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

8. Таблица по теме

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

9. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желателен применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

2. Описание процедуры промежуточной аттестации

Оценка за зачет/экзамен может быть выставлена по результатам текущего рейтинга. Текущий рейтинг – это результаты выполнения практических работ в ходе обучения, контрольных работ, выполнения заданий к лекциям (при наличии) и др. видов заданий.

Результаты текущего рейтинга доводятся до студентов до начала экзаменационной сессии.

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой (или в форме компьютерного тестирования). Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы также, как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.