

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 23.09.2022 11:22:47
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



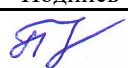
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В.	Основы философии истории

Код направления подготовки	44.03.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	История
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Заведующий кафедрой	доктор исторических наук, доцент		Уваров Павел Борисович

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра отечественной истории и права	Коршунова Надежда Владимировна	11	13.06.2019	
Кафедра отечественной истории и права	Уваров Павел Борисович	1	10.09.2020	

Раздел 1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения образовательной программы с указанием этапов их формирования

Таблица 1 - Перечень компетенций, с указанием образовательных результатов в процессе освоения дисциплины (в соответствии с РПД)

Формируемые компетенции			
Индикаторы ее достижения	Планируемые образовательные результаты по дисциплине		
	знать	уметь	владеть
ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности			
ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения	3.1 Знает особенности диспозиции данной дисциплины во взаимосвязанной сфере гуманитарного знания.		
ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса		У.1 Умеет ориентироваться в теоретико-методологической и прикладной составляющих с целью использования нужного эффективного ресурса как в исследовательском и пропедевтическом/учебных контекстах	
ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач			В.1 Владеет необходимыми теоретико-методологическим и практическим навыками в научно-исследовательских и обучающих задач.
УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
УК.1.1 Знает методы критического анализа и оценки информации; сущность, основные принципы и методы системного подхода.	3.2 Знает методы критического анализа и оценки информации; сущность, основные принципы и методы системного подхода применительно к преподаванию основ философии истории		

УК.1.2 Умеет осуществлять поиск, сбор и обработку информации для решения поставленных задач; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; аргументировать собственные суждения и оценки; применять методы системного подхода для решения поставленных задач.		У.2 Уметь превращать знания о предмете и модальности философии истории в теоретические и практические дискурсивные алгоритмы	
УК.1.3 Владеет приемами использования системного подхода в решении поставленных задач.			В.2 Довести владения теоретическими и практическими исследовательскими умениями до степени профессионального навыка

Компетенции связаны с дисциплинами и практиками через матрицу компетенций согласно таблице 2.

Таблица 2 - Компетенции, формируемые в результате обучения

Код и наименование компетенции	
Составляющая учебного плана (дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции)	Вес дисциплины в формировании компетенции (100 / количество дисциплин, практик)
ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности	
Основы математической обработки информации	3,45
История Урала	3,45
производственная практика (преддипломная)	3,45
История мировых религий	3,45
Вспомогательные исторические дисциплины	3,45
Историография всеобщей истории	3,45
Историография истории России	3,45
Методика обучения и воспитания (история)	3,45
История древнего мира	3,45
История средних веков	3,45
Новая история стран Европы и Америки	3,45
Новейшая история стран Европы и Америки	3,45
Новая и новейшая история стран Азии и Африки	3,45
Новейшая история России	3,45
Археология	3,45
Современная история	3,45
Основы философии истории	3,45
Этнология	3,45
Историческое краеведение	3,45
Спецкурс по всеобщей истории	3,45
Спецсеминар по всеобщей истории	3,45
История мировой и отечественной культуры	3,45
учебная практика (проектно-исследовательская работа)	3,45
История России 2-й пол. XIX. нач. XX вв.	3,45
История России XVIII-1-й пол. XIX вв.	3,45
История России с древнейших времен по XVIII в.	3,45
Спецкурс по истории России	3,45
Спецсеминар по истории России	3,45

учебная практика (история)	3,45
УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
Экономика образования	7,14
Основы математической обработки информации	7,14
Психология	7,14
Педагогика	7,14
производственная практика (преддипломная)	7,14
Историография всеобщей истории	7,14
Историография истории России	7,14
Основы философии истории	7,14
Введение в историю	7,14
учебная практика (ознакомительная)	7,14
Комплексный экзамен по педагогике и психологии	7,14
учебная практика по формированию цифровых компетенций	7,14
Цифровые технологии в образовании	7,14
учебная практика (история)	7,14

Таблица 3 - Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
-----------------	-------------------------	---	--

ПК-1	Основы математической обработки информации, История Урала, производственная практика (преддипломная), История мировых религий, Вспомогательные исторические дисциплины, Историография всеобщей истории, Историография истории России, Методика обучения и воспитания (история), История древнего мира, История средних веков, Новая история стран Европы и Америки, Новейшая история стран Европы и Америки, Новая и новейшая история стран Азии и Африки, Новейшая история России, Археология, Современная история, Основы философии истории, Этнология, Историческое краеведение, Спецкурс по всеобщей истории, Спецсеминар по всеобщей истории, История мировой и отечественной культуры, учебная практика (проектно-исследовательская работа), История России 2-й пол.XIX. нач. XXвв., История России XVIII-1-й пол.XIXвв., История России с древнейших времен по XVIIв., Спецкурс по истории России, Спецсеминар по истории России, учебная практика (история)		производственная практика (преддипломная), учебная практика (проектно-исследовательская работа), учебная практика (история)
УК-1	Экономика образования, Основы математической обработки информации, Психология, Педагогика, производственная практика (преддипломная), Историография всеобщей истории, Историография истории России, Основы философии истории, Введение в историю, учебная практика (ознакомительная), Комплексный экзамен по педагогике и психологии, учебная практика по формированию цифровых компетенций, Цифровые технологии в образовании, учебная практика (история)		производственная практика (преддипломная), учебная практика (ознакомительная), учебная практика по формированию цифровых компетенций, учебная практика (история)

Раздел 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4 - Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины (в соответствии с РПД)

№	Раздел		
Формируемые компетенции			
	<table> <tr> <th>Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)</th><th>Виды оценочных средств</th></tr> </table>	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)	Виды оценочных средств
Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)	Виды оценочных средств		
1	Основы философии истории		
ПК-1			
Знать знает особенности диспозиции данной дисциплины во взаимосвязанной сфере гуманитарного знания.	Тест		
Уметь умеет ориентироваться в теоретико-методологической и прикладной составляющих с целью использования нужного эффективного ресурса как в исследовательском и пропедевтическом/учебных контекстах	Реферат		
Владеть владеет необходимыми теоретико-методологическим и практическим навыками в научно-исследовательских и обучающих задач.	Коллоквиум		
2	Историософия различных эпох		
УК-1			
Знать знает методы критического анализа и оценки информации; сущность, основные принципы и методы системного подхода применительно к преподаванию основ философии истории	Тест		
Уметь умеет превращать знания о предмете и модальности философии истории в теоретические и практические дискурсивные алгоритмы	Доклад/сообщение		
Владеть довести владения теоретическими и практическими исследовательскими умениями до степени профессионального навыка	Коллоквиум		

Таблица 5 - Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код	Содержание компетенции			
Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая оценка)	% освоения (рейтинговая оценка)
ПК-1	ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деят...			
УК-1	УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			

Раздел 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

1. Оценочные средства для текущего контроля

Раздел: Основы философии истории

Задания для оценки знаний

1. Тест:

Тест:

1. Философское учение о бытие и сущем:

- а) гносеология;
- б) онтология;
- в) аксиология.

2. Европейский мыслитель, впервые в истории философии указавший, что бытием обладает не только материальное, но и идеальное:

- а) Платон;
- б) Демокрит;
- в) Анаксимандр;

3. Первый из философов, кто выделил «бытие» как категорию и сделал её предметом специального анализа:

- а) Сократ;
- б) Аристотель
- в) Парменид.

4. Вопрос о бытии в трактовке экзистенциалистов - это:

- а) вопрос о смысле, которым задаётся человек, сталкиваясь с абсурдностью и неразумностью жизни;
- б) вопрос о прояснении структур интенциональных актов сознания;
- в) вопрос о постижении жизни с помощью разума.

5. Натурфилософы - это:

- а) философы, писавшие трактаты исключительно о природе;
- б) философы, жившие в эпоху натурального хозяйства;
- в) философы, которых интересовали природа и природные явления.

6. Метафизика - это:

- а) начало физики;
- б) религиозное учение;
- в) учение о сверхчувственных принципах и началах бытия.

7. Предельно широкая философская категория для обозначения всего существующего, выражающая сущностную характеристику любого предмета, события и т.п.:

- а) бытие;
- б) небытие;
- в) первоэлемент.

8. «Его величество Природа обнимает весь тайный смысл бытия», - считали:

- а) экзистенциалисты;
- б) философы-просветители;
- в) французские философы-материалисты.

9. Учение Демокрита рассматривает в качестве «кирпичиков» мироздания:

- а) воздух;
- б) молекулы;
- в) атомы.

10. Первооснова всего существующего; то, посредством чего существуют все многообразные вещи, «причина самое себя»:

- а) субстанция;
- б) субстрат;
- в) вещество.

11. Движение в философии это - прежде всего:

- а) механическое перемещение тел в пространстве;
- б) любое изменение состояния природных процессов и явлений;
- в) соразмерность перемещения математическим расчётам.

12. Развитие, сопровождающееся повышением уровня организации объекта или системы, переход от менее совершенного к более совершенному, от низшего к высшему:

- а) регресс;
- б) прогресс;
- в) стагнация.

13. Тип движения предметов и явлений объективной реальности, связанный с переносом материи, энергии или информации, но не предполагающий изменений структуры объектов:

- а) количественные изменения;
- б) качественные изменения;
- в) несущественные изменения.

14. В середине XIX в. Ф. Энгельс в работе «Диалектика природы» сформулировал:

- а) пять основных форм движения материи;
- б) шесть основных форм движения материи;
- в) теорию «тепловой смерти Вселенной».

15. Учение о конце света называется:

- а) эсхатология;
- б) панпсихизм;
- в) теология.

16. Сущность субстанциональной концепции пространства и времени заключается в том, что:

- а) пространство и время - самостоятельные, независимые от материи и сознания сущности;
- б) пространство и время - не самостоятельные сущности, а особые отношения между объектами и процессами реального мира;
- в) пространство и время - априорные формы чувственности, с помощью которых происходит первоначальное упорядочивание хаоса чувственных впечатлений.

17. Сосуществование пространства и времени обусловлено:

- а) существованием движущейся материи;
- б) многомерностью пространства и времени;
- в) однородностью пространства и времени.

18. Философская категория, которая выражает порядок существования, характеризуемый протяженностью, взаимное расположение материальных объектов и их элементов (частей) - однородностью, многомерностью:

- а) движение;
- б) пространство;
- в) время.

19. «Материя есть философская категория для обозначения объективной реальности, которая дана человеку в его ощущениях, которая копируется, фотографируется, отображается нашими ощущениями, существуя независимо от них», - считал:

- а) Б. Спиноза;
- б) Г. Гегель;
- в) В. Ленин.

20. Философское учение, утверждающее тождество природы и Бога:

- а) пантеизм;
- б) панлогизм;
- в) панпсихизм.

21. Учение о первоначальной определяемости всех происходящих в мире процессов (включая все процессы человеческой жизни):

- а) детерминизм;
- б) индетерминизм;
- в) креационизм.

22. Широкая панорама знаний о природе, включающая в себя наиболее важные теории, гипотезы и факты, центральное теоретическое ядро и частные теоретические модели, которые постоянно достраиваются:
- а) философская картина мира;
 - б) научная картина мира;
 - в) религиозная картина мира.
23. Предел совершенства обозначается в философии термином;
- а) благо;
 - б) бытие;
 - в) личность;
 - г) цель
24. Философом, считавшим человека переходным этапом от животного к сверхчеловеку, был ...
- а) Ф. Ницше;
 - б) В. Соловьев;
 - в) З. Фрейд;
 - г) Н. Бердяев
25. Согласно концепции К.Г. Юнга, психологический тип человека, направленный преимущественно на внешний мир, общительный, активный, называется ...
- а) экстравертом;
 - б) интровертом;
 - в) флегматиком;
 - г) астеником.
26. Подход, согласно которому культура - это система ценностей, сложная иерархия идеалов и смыслов, называется ...
- а) аксиологическим;
 - б) культурологическим;
 - в) онтологическим;
 - г) этическим.
27. Высшим родом бытия объективный идеализм признает ...
- а) духовная реальность;
 - б) сознание человека;
 - в) объективную предметную действительность;
 - г) природу
28. Универсальным способом существования материи является ...
- а) движение;
 - б) покой;
 - в) развитие;
 - г) сознание
29. Реализация единственной возможности в определенных условиях называется ...
- а) необходимостью;
 - б) случайностью;
 - в) действительностью;
 - г) вероятностью
30. Функция философии, связанная с формированием философского мышления, передачей опыта социального бытия, надприродных программ поведения и общения, называется ...
- а) культурно-воспитательной;
 - б) логико-рациональной;
 - в) информационно-семиотической;
 - г) прогностической.
31. Разделом философии, в котором рассматриваются вопросы о сущности познания, о путях постижения истины, ее основах и критериях, является ...
- а) гносеология;
 - б) скептицизм;
 - в) логика;
 - г) прагматология.

32. Основной вопрос философии, сформулированный в рамках диалектического материализма, звучит как вопрос об отношении ...

- а) мышления к бытию;
- б) человека к Богу;
- в) наука к религии;
- г) общества к терроризму.

33. Установите соответствие между философскими направлениями и характерными для них понятиями:

1. Монада а) плюрализм
2. "Мир людей" б) объективный идеализм
3. "Вещь в себе" в) агностицизм
4. "Врожденные идеи" г) дуализм
 д) материализм

34. Установите соответствие между науками и группами, к которым они относятся, согласно классификации наук, предложенной Г.Спенсером:

- | | |
|------------------------------------|---------------------------------|
| 1.Математика, абстрактная механика | а) абстрактная группа |
| 2.Физика, химия | б) абстрактно-конкретная группа |
| 3.Биология, социология | в) конкретная группа |
| | г) неклассическая группа |

35.К видам вненаучного знания относятся ...

- а) парапсихология;
б) уфология;
в) математика;
г) логика.

36. К.Ясперс считает, что особенность современной технической цивилизации состоит в том, что ...

- а) техника лишь орудие в руках человека;
- б) техника оказывает влияние на все стороны жизни общества;
- в) наука и техника-основа жизни современного общества;
- г) "научное общество" позволит избавиться от социальных антагонизмов.

37. Мыслителем XVII века, разработавшим индуктивный метод познания и сравнившим метод со светильником, освещающим путнику дорогу в темноте, является ...

- а) Ф.Бэкон;
б) Р.Декарт;
в) К.Маркс;
г) К.Поппер.

38. К противоречивости глобального процесса относится ...

- а) усиление дифференциации в развитии стран "Севера" и "Юга";
- б) оптимальное разделение труда в масштабах планеты;
- в) создание новых рабочих мест;
- г) более высокий уровень жизни.

39. История раздроблена во времени и пространстве и представляет собой развитие локальных цивилизаций, считают представители подхода.

- а) цивилизационного;
- б) формационного;
- в) линейного;
- г) субстанционального.

40. Установите соответствие между историческими типами социальной стратификации и степенью "открытости" общества:

- [illegible]

41. Установите соответствие между философами и созданными ими теориями развития общества:

1. А. Тойнби а) цивилизационная теория
 2. К. Маркс б) формационная теория
 3. У. Ростоу в) теория стадий экономического роста
 4. Г. Риккерт г) теория ценностей
- д) теория исторического круговорота

42. Период средневековой философии, ознаменовавшийся сосредоточением философской жизни вокруг университетов и доминирующим стремлением рационально обосновать и систематизировать христианское вероучение, получил название

- а) схоластики;
- б) апологетики;
- в) герменевтики;
- г) теологии.

43. В качестве подлинно научного метода познания Ф.Бэкон утверждает

- а) индукцию;
- б) дедукцию;
- в) перечисление;
- г) аксиоматический метод.

44. Свойствами Добра, по мнению В.С.Соловьева, являются

- а) чистота;
- б) самозаконность;
- в) действенность;
- г) рациональность

45. В центре внимания древнегреческой натурфилософии стоит вопрос о (об)

- а) первоначале;
- б) отношении Бога и мира;
- в) сущности человека;
- г) отношении природы и общества.

46. Представителем герменевтической традиции в философии является

- а) В. Дильтей;
- б) К. Ясперс;
- в) З. Фрейд;
- г) Ж. Деррида.

47. Критическая философия И.Канта направлена на обоснование первичности

- а) субъекта;
- б) объекта;
- в) идеальной субстанции;
- г) материальной субстанции

48. Теоретико-познавательная позиция, согласно которой ощущения являются единственным источником и основанием знания, называется

- а) сенсуализмом;
- б) агностицизмом;
- в) рационализмом;
- г) креационизмом.

49. Формами общественного сознания являются

- а) мораль;
- б) наука;
- в) религия;
- г) инстинкты;
- д) личное сознание.

50. Направление в теории познания, согласно которому истинными основаниями бытия, познания и поведения людей являются принципы разума, называется

- а) рационализмом;
- б) сенсуализмом;
- в) скептицизмом;
- г) реализмом.

1. Реферат:

Темы рефератов

1. Понятие критики исторических источников. Проблема критики в российском дореволюционном, советском и постсоветском источниковедении.
2. Начальный период собирания и изучения исторических источников на Руси. Формирование источниковедческих навыков (XI–XVII вв.).
3. Собирание, публикация и использование исторических источников в России в политических и практических и научных целях (XVIII в.).
4. Проблемы источниковедения в трудах российских историков XVIII в.
5. Развитие источниковедения и археографии в России в первой половине XIX в. Деятельность государственных и общественных организаций по собиранию, изучению и публикации исторических источников.
6. Развитие источниковедения и археографии в России во второй половине XIX–начале XX вв. Деятельность государственных и общественных организаций по собиранию, изучению и публикации исторических источников в этот период.
7. Оформление источниковедения как науки в России. Развитие проблем теоретического и практического источниковедения в трудах российских историков XIX–начала XX вв.
8. Особенности собирания, изучения и публикации источников в советской России в 1917–конце 1920-х гг.
9. Основные этапы и направления изучения и публикации источников в СССР в 1930-х–середине 1980-х гг.
10. Основные тенденции развития и проблемы, стоящие перед отечественным источниковедением на современном этапе (конец 1980-х–начало 2000-х гг.).
11. Характеристика методики анализа и использования источников в современном российском источниковедении.
12. «Повесть временных лет» как древнейшее русское летописание и его особенности.
13. Летописи XVIII в. Хронографы и их особенности.
14. Понятие о законодательном акте как историческом источнике. Его специфика и основные тенденции развития на Руси в XI–XVII вв.
15. Русская Правда, судные и уставные грамоты как исторический источник.
16. Памятники общерусского законодательства конца XV–XVII вв.: происхождение, состав, списки, значение.
17. Понятие об актах. Методы изучения. Формуляр.
18. Создание системы приказов. Приказное делопроизводство XVI–XVII вв., его особенности.
19. Особенности формы, содержания и анализа литературных и публицистических произведений XI–XVII вв. Основные их разновидности.
20. Учетно-статистические источники XVIII в.
21. Географические описания и карты как исторический источник (XVIII в.) Зарождение и развитие русской картографии.
22. Периодическая печать XVIII в.
23. Мемуарная литература XVIII в. как исторический источник.
24. Изменения в области российского законодательства в XIX–начале XX вв. Основные законодательные акты и приемы их источниковедческого анализа.
25. Развитие делопроизводства в России в XIX–начале XX вв. Основные разновидности документации, особенности анализа.
26. Общественно-политические произведения первой половины XIX в. как исторический источник.
27. Документы политических партий и организаций второй половины XIX–начала XX вв. как исторический источник.
28. Листовки и прокламации. Методы и приемы их анализа.
29. Развитие статистики в России в XIX–начале XX вв. Основные принципы источниковедческого изучения и методики анализа статистических источников.
30. Основные направления развития российской периодики XIX–начала XX вв. Формы, жанры, цензура.
31. Российские газеты и журналы XIX–начала XX вв. как исторический источник.
32. Мемуары государственных и политических деятелей XIX–начала XX вв. как исторический источник.
33. Мемуары деятелей науки и культуры XIX–начала XX вв. как исторический источник.
34. Законодательные акты на различных этапах существования советского строя. Их разновидности и методика анализа.
35. Делопроизводственная документация советского периода. Основные группы материалов, методика их изучения.
36. Советская статистика. Общая характеристика и особенности анализа.
37. Основные направления и этапы развития советской периодической печати. Специфика источников каждого периода.
38. Постсоветская периодическая печать.
39. Основные этапы в развитии советской мемуарной литературы. Разновидности, формы и жанры мемуаров советского периода.

- 40.Постсоветская мемуаристика и ее особенности.
42.Материалы спецслужб и их специфика как исторических источников.

Задания для оценки владений

1. Коллоквиум:

Коллоквиум

1. Специфика предмета философии истории. Функции философии истории в культуре
2. Возникновение философии истории Основные направления философской традиции в определении предмета философии истории
3. Концепция познания как отражения действительности или «парадигма прямого наблюдения» и формы ее влияния на историческое познание
4. Сущность и значение философского анализа гносеологических предпосылок исторического познания. Специфика исторического познания: принцип «согласованности» (когерентности) как основа исторического познания
5. «Следование ходу событий»; «направленность»; «финал» как сущностные (структурные) элементы построения истории
6. Основные типы исторических финалов и их значение для исторического познания
7. Историческое познание как конструирование прошлого. Понятие конфигурации
8. Проблема соотношения истории и литературы: этапы ее осмысления. Сущность и значение философской рефлексии над проблемой соотношения истории и литературы.
9. Критерии различения исторических и художественных повествований: позиции Р.Дж. Коллингвуда и Ф. Анкерсмита. Сущность и значение философской рефлексии над проблемой соотношения истории и литературы
10. Вопрос о функции законов в историческом познании: критика историцизма
11. Проблема исторического объяснения: концепция К. Гемпеля. Сущность и значение философского анализа гносеологических предпосылок концепции исторического объяснения
12. Проблема исторического объяснения: позиция У. Дрея и А. Данто. Сущность и значение философского анализа гносеологических предпосылок концепции исторического объяснения
13. Мифосознание и его отношение ко времени. Суть и способы «отмены времени»
14. История как новый культурный опыт и ее влияние на мифосознание
15. Основные способы интерпретации истории в мифосознании
16. Основные черты религиозной философии истории
17. Принципы философствования Нового времени и их влияние на формирование и развитие исторического познания
18. Смысл истории и основные черты исторического познания в концепциях эпохи Просвещения
19. Основания, сущность и формы проявления антиисторизма философской мысли эпохи Просвещения и его последствия для исторической мысли.
20. Теоретические предпосылки изменения интереса к истории. Основные черты гегелевской философии истории. Достижения и недостатки гегелевской философии истории
21. Основные черты концепции прогресса. Причины прогресса
22. Основные черты концепции прогресса: критерии прогресса. Значение концепции прогресса.
23. Концепции локальных культур (Н.Я.Данилевский, О.Шпенглер, А.Тойнби)
24. Современные концепции исторического процесса
25. Герменевтика Х.-Г. Гадамера как актуализация темы историчности человеческого бытия и способов его осмысления
26. Нарративный поворот в историческом познании

Раздел: Историософия различных эпох

Задания для оценки знаний

1. Тест:

Тест:

1. Философское учение о бытии и сущем:
 - а) гносеология;
 - б) онтология;
 - в) аксиология.

2. Европейский мыслитель, впервые в истории философии указавший, что бытием обладает не только материальное, но и идеальное:
- а) Платон;
 - б) Демокрит;
 - в) Анаксимандр;
3. Первый из философов, кто выделил «бытие» как категорию и сделал её предметом специального анализа:
- а) Сократ;
 - б) Аристотель
 - в) Парменид.
4. Вопрос о бытии в трактовке экзистенциалистов - это:
- а) вопрос о смысле, которым задаётся человек, сталкиваясь с абсурдностью и неразумностью жизни;
 - б) вопрос о прояснении структур интенциональных актов сознания;
 - в) вопрос о постижении жизни с помощью разума.
5. Натурфилософы - это:
- а) философы, писавшие трактаты исключительно о природе;
 - б) философы, жившие в эпоху натурального хозяйства;
 - в) философы, которых интересовали природа и природные явления.
6. Метафизика - это:
- а) начало физики;
 - б) религиозное учение;
 - в) учение о сверхчувственных принципах и началах бытия.
7. Предельно широкая философская категория для обозначения всего существующего, выражающая сущностную характеристику любого предмета, события и т.п.:
- а) бытие;
 - б) небытие;
 - в) первоэлемент.
8. «Его величество Природа обнимает весь тайный смысл бытия», - считали:
- а) экзистенциалисты;
 - б) философы-просветители;
 - в) французские философы-материалисты.
9. Учение Демокрита рассматривает в качестве «кирпичиков» мироздания:
- а) воздух;
 - б) молекулы;
 - в) атомы.
10. Первооснова всего существующего; то, посредством чего существуют все многообразные вещи, «причина самое себя»:
- а) субстанция;
 - б) субстрат;
 - в) вещество.
11. Движение в философии это - прежде всего:
- а) механическое перемещение тел в пространстве;
 - б) любое изменение состояния природных процессов и явлений;
 - в) соразмерность перемещения математическим расчётам.
12. Развитие, сопровождающееся повышением уровня организации объекта или системы, переход от менее совершенного к более совершенному, от низшего к высшему:
- а) регресс;
 - б) прогресс;
 - в) стагнация.
13. Тип движения предметов и явлений объективной реальности, связанный с переносом материи, энергии или информации, но не предполагающий изменений структуры объектов:
- а) количественные изменения;
 - б) качественные изменения;
 - в) несущественные изменения.

14. В середине XIX в. Ф. Энгельс в работе «Диалектика природы» сформулировал:

- а) пять основных форм движения материи;
- б) шесть основных форм движения материи;
- в) теорию «тепловой смерти Вселенной».

15. Учение о конце света называется:

- а) эсхатология;
- б) панпсихизм;
- в) теология.

16. Сущность субстанциональной концепции пространства и времени заключается в том, что:

- а) пространство и время - самостоятельные, независимые от материи и сознания сущности;
- б) пространство и время - не самостоятельные сущности, а особые отношения между объектами и процессами реального мира;
- в) пространство и время - априорные формы чувственности, с помощью которых происходит первоначальное упорядочивание хаоса чувственных впечатлений.

17. Сосуществование пространства и времени обусловлено:

- а) существованием движущейся материи;
- б) многомерностью пространства и времени;
- в) однородностью пространства и времени.

18. Философская категория, которая выражает порядок существования, характеризуемый протяженностью, взаимное расположение материальных объектов и их элементов (частей) - однородностью, многомерностью:

- а) движение;
- б) пространство;
- в) время.

19. «Материя есть философская категория для обозначения объективной реальности, которая дана человеку в его ощущениях, которая копируется, фотографируется, отображается нашими ощущениями, существуя независимо от них», - считал:

- а) Б. Спиноза;
- б) Г. Гегель;
- в) В. Ленин.

20. Философское учение, утверждающее тождество природы и Бога:

- а) пантеизм;
- б) панлогизм;
- в) панпсихизм.

21. Учение о первоначальной определяемости всех происходящих в мире процессов (включая все процессы человеческой жизни):

- а) детерминизм;
- б) индетерминизм;
- в) креационизм.

22. Широкая панорама знаний о природе, включающая в себя наиболее важные теории, гипотезы и факты, центральное теоретическое ядро и частные теоретические модели, которые постоянно достраиваются:

- а) философская картина мира;
- б) научная картина мира;
- в) религиозная картина мира.

23. Предел совершенства обозначается в философии термином;

- а) благо;
- б) бытие;
- в) личность;
- г) цель

24. Философом, считавшим человека переходным этапом от животного к сверхчеловеку, был ...

- а) Ф. Ницше;
- б) В. Соловьев;
- в) З. Фрейд;
- г) Н. Бердяев

25. Согласно концепции К.Г.Юнга, психологический тип человека, направленный преимущественно на внешний мир, общительный, активный, называется ...
- а) экстравертом;
 - б) интровертом;
 - в) флегматиком;
 - г) астеником.
26. Подход, согласно которому культура - это система ценностей, сложная иерархия идеалов и смыслов, называется ...
- а) аксиологическим;
 - б) культурологическим;
 - в) онтологическим;
 - г) этическим.
27. Высшим родом бытия объективный идеализм признает ...
- а) духовная реальность;
 - б) сознание человека;
 - в) объективную предметную действительность;
 - г) природу
28. Универсальным способом существования материи является ...
- а) движение;
 - б) покой;
 - в) развитие;
 - г) сознание
29. Реализация единственной возможности в определенных условиях называется ...
- а) необходимостью;
 - б) случайностью;
 - в) действительностью;
 - г) вероятностью
30. Функция философии, связанная с формированием философского мышления, передачей опыта социального бытия, надприродных программ поведения и общения, называется ...
- а) культурно-воспитательной;
 - б) логико-рациональной;
 - в) информационно-семиотической;
 - г) прогностической.
31. Разделом философии, в котором рассматриваются вопросы о сущности познания, о путях постижения истины, ее основах и критериях, является ...
- а) гносеология;
 - б) скептицизм;
 - в) логика;
 - г) прагматология.
32. Основной вопрос философии, сформулированный в рамках диалектического материализма, звучит как вопрос об отношении ...
- а) мышления к бытию;
 - б) человека к Богу;
 - в) наука к религии;
 - г) общества к терроризму.
33. Установите соответствие между философскими направлениями и характерными для них понятиями:
- | | |
|----------------------|-------------------------|
| 1. Монада | а) плюрализм |
| 2. "Мир людей" | б) объективный идеализм |
| 3. "Вещь в себе" | в) агностицизм |
| 4. "Врожденные идеи" | г) дуализм |
| | д) материализм |
34. Установите соответствие между науками и группами, к которым они относятся, согласно классификации наук, предложенной Г.Спенсером:
- | | |
|-------------------------------------|-----------------------|
| 1. Математика, абстрактная механика | а) абстрактная группа |
|-------------------------------------|-----------------------|

г) аксиоматический метод.

44. Свойствами Добра, по мнению В.С.Соловьева, являются

- а) чистота;
- б) самозаконность;
- в) действенность;
- г) рациональность

45. В центре внимания древнегреческой натурфилософии стоит вопрос о (об)

- а) первоначале;
- б) отношении Бога и мира;
- в) сущности человека;
- г) отношении природы и общества.

46. Представителем герменевтической традиции в философии является

- а) В. Дильтей;
- б) К. Ясперс;
- в) З. Фрейд;
- г) Ж. Деррида.

47. Критическая философия И.Канта направлена на обоснование первичности

- а) субъекта;
- б) объекта;
- в) идеальной субстанции;
- г) материальной субстанции

48. Теоретико-познавательная позиция, согласно которой ощущения являются единственным источником и основанием знания, называется

- а) сенсуализмом;
- б) агностицизмом;
- в) рационализмом;
- г) креационизмом.

49. Формами общественного сознания являются

- а) мораль;
- б) наука;
- в) религия;
- г) инстинкты;
- д) личное сознание.

50. Направление в теории познания, согласно которому истинными основаниями бытия, познания и поведения людей являются принципы разума, называется

- а) рационализмом;
- б) сенсуализмом;
- в) скептицизмом;
- г) реализмом.

Задания для оценки умений

1. Доклад/сообщение:

Темы докладов

1. Антиисторический характер мифологического сознания
2. Восприятие времени в архаическом сознании
3. Концепции времени и их значение для исторической мысли
4. К проблеме предмета философии истории: критический анализ философско-исторических парадигм
5. Основные черты концепции прогресса: историографический и критический анализ
6. Что такое историзм: историографический и критический анализ
7. Цивилизационный подход в философии истории: границы и возможности применения
8. Проблема исторического объяснения
9. Нарративный поворот в философии истории
10. Философско-историческая проблематика в современной отечественной литературе
11. Проблема соотношения истории и литературы

12. Чему учит история?
13. Функции исторического знания в культуре
14. Восприятие истории в массовом сознании.

Задания для оценки владений

1. Коллоквиум:

Коллоквиум

1. Специфика предмета философии истории. Функции философии истории в культуре
2. Возникновение философии истории Основные направления философской традиции в определении предмета философии истории
3. Концепция познания как отражения действительности или «парадигма прямого наблюдения» и формы ее влияния на историческое познание
4. Сущность и значение философского анализа гносеологических предпосылок исторического познания. Специфика исторического познания: принцип «согласованности» (когерентности) как основа исторического познания
5. «Следование ходу событий»; «направленность»; «финал» как сущностные (структурные) элементы построения истории
6. Основные типы исторических финалов и их значение для исторического познания
7. Историческое познание как конструирование прошлого. Понятие конфигурации
8. Проблема соотношения истории и литературы: этапы ее осмысления. Сущность и значение философской рефлексии над проблемой соотношения истории и литературы.
9. Критерии различения исторических и художественных повествований: позиции Р.Дж. Коллингвуда и Ф. Анкерсмита. Сущность и значение философской рефлексии над проблемой соотношения истории и литературы
10. Вопрос о функции законов в историческом познании: критика историцизма
11. Проблема исторического объяснения: концепция К. Гемпеля. Сущность и значение философского анализа гносеологических предпосылок концепции исторического объяснения
12. Проблема исторического объяснения: позиция У. Дрея и А. Данто. Сущность и значение философского анализа гносеологических предпосылок концепции исторического объяснения
13. Мифосознание и его отношение ко времени. Суть и способы «отмены времени»
14. История как новый культурный опыт и ее влияние на мифосознание
15. Основные способы интерпретации истории в мифосознании
16. Основные черты религиозной философии истории
17. Принципы философствования Нового времени и их влияние на формирование и развитие исторического познания
18. Смысл истории и основные черты исторического познания в концепциях эпохи Просвещения
19. Основания, сущность и формы проявления антиисторизма философской мысли эпохи Просвещения и его последствия для исторической мысли.
20. Теоретические предпосылки изменения интереса к истории. Основные черты гегелевской философии истории. Достижения и недостатки гегелевской философии истории
21. Основные черты концепции прогресса. Причины прогресса
22. Основные черты концепции прогресса: критерии прогресса. Значение концепции прогресса.
23. Концепции локальных культур (Н.Я. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби)
24. Современные концепции исторического процесса
25. Герменевтика Х.-Г. Гадамера как актуализация темы историчности человеческого бытия и способов его осмысления
26. Нарративный поворот в историческом познании

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Понятие «философии истории».
2. Структура исторического познания.
3. Проблема смысла истории.
4. Кризисные явления в системе современного исторического познания.
5. Теоретическое знание и проблемы исторической концептуализации.
6. Концептуализация как мнемонический и метафорический способ систематизации, хранения и передачи информации.

7. Феномен идеологии как симуляции мировоззрения.
8. Факт в структуре современного исторического познания.
9. Эпистемологическая типология исторических фактов.
10. Методологическая типология исторических фактов.
11. Исторические представления о времени и пространстве.
12. Периодизация и обоснование временных абстракций.
13. Разработка точных методов датировки. Универсальная хронология.
14. Религиозно – философские основы истории. Соотношение религиозного и научного знания.
15. Историческое развитие основных религиозно – философских идей.
16. Дедуктивная археология как новый способ реконструкции прошлого. Футурологические возможности дедуктивной археологии.
17. Структура исторического исследования.
18. Методы исторического исследования. Возможности и границы методов естественных и других наук в историческом исследовании.
19. Историсофия традиционного общества. Христианский традиционализм.
20. Историсофия античности.
21. Историсофские взгляды Ренессанса и ранней Реформации. Сущность гуманизма и свободомыслия.
22. Зарождение интеллигенции как ключевой социальной группы новоевропейского общества.
23. Эпоха Барокко и её место в становлении современного исторического сознания.
24. Исторические взгляды эпохи Просвещения. Маргинальная мысль Просвещения.
25. Современное общество как общество информационное и атеистическое; эволюция его историсофских представлений.
26. Футурологическая историсофия.

Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Для текущего контроля используются следующие оценочные средства:

1. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

2. Коллоквиум

Коллоквиум - вид учебно-теоретических занятий, представляющий собой групповое обсуждение под руководством преподавателя достаточно широкого круга проблем, например, относительно самостоятельного большого раздела лекционного курса.

Подготовка к данному виду учебных занятий осуществляется в следующем порядке: преподаватель дает список вопросов, ответы на которые следует получить при изучении определенного перечня научных источников; студентам во внеаудиторное время необходимо прочитать специальную литературу, выписать из нее ответы на вопросы, которые будут обсуждаться на коллоквиуме, мысленно сформулировать свое мнение по каждому из вопросов, которое они выскажут на занятии.

3. Реферат

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
 - обосновать актуальность выбранной темы;
 - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
 - сформулировать проблематику выбранной темы;
 - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
 - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

4. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

2. Описание процедуры промежуточной аттестации

Оценка за зачет/экзамен может быть выставлена по результатам текущего рейтинга. Текущий рейтинг – это результаты выполнения практических работ в ходе обучения, контрольных работ, выполнения заданий к лекциям (при наличии) и др. видов заданий.

Результаты текущего рейтинга доводятся до студентов до начала экзаменационной сессии.

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Зачет может проводиться как в формате, аналогичном проведению экзамена, так и в других формах, основанных на выполнении индивидуального или группового задания, позволяющего осуществить контроль знаний и полученных навыков.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».