

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 11.10.2022 12:35:46
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В.01.ДВ.07	Основы экономики и технологии важнейших отраслей хозяйства

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Экономика. География
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат географических наук, доцент		Пуртова Галина Ивановна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра географии и методики обучения географии	Малаев Александр Владимирович	10	28.06.2019	
Кафедра географии и методики обучения географии	Малаев Александр Владимирович	1	10.09.2020	

Раздел 1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения образовательной программы с указанием этапов их формирования

Таблица 1 - Перечень компетенций, с указанием образовательных результатов в процессе освоения дисциплины (в соответствии с РПД)

Формируемые компетенции			
Индикаторы ее достижения	Планируемые образовательные результаты по дисциплине		
	знать	уметь	владеть
ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности			
ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения	3.1 состав, современную структуру и основные формы организации хозяйства; 3.2 основные технико-экономические показатели, стадии основных технологических процессов, факторы размещения ведущих отраслей хозяйства		
ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса		У.1 составлять и анализировать технологические схемы различных производств; У.2 обосновывать с научной точки зрения размещение предприятий по территории страны;	
ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач			В.1 навыками выполнения расчетно-графических работ (заполнение таблиц, построение технологических схем и т.д.);

Компетенции связаны с дисциплинами и практиками через матрицу компетенций согласно таблице 2.

Таблица 2 - Компетенции, формируемые в результате обучения

Код и наименование компетенции	
Составляющая учебного плана (дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции)	Вес дисциплины в формировании компетенции (100 / количество дисциплин, практик)
ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности	
Основы математической обработки информации	1,47
производственная практика (преддипломная)	1,47
Геология	1,47
Картография с основами топографии	1,47

Общее землеведение	1,47
Биогеография	1,47
Ландшафтоведение	1,47
Физическая география материков и океанов	1,47
Физическая география России	1,47
Основы экономики и технологии важнейших отраслей хозяйства	1,47
Общая экономическая и социальная география	1,47
Экономическая и социальная география России	1,47
Экономическая и социальная география зарубежных стран	1,47
Геоинформационные системы в географии	1,47
Краеведение	1,47
Основы общей химии	1,47
Техногенное воздействие на ландшафты	1,47
Виды техногенной нагрузки на ландшафты Южного Урала	1,47
Региональная лимнология	1,47
Организация исследований по географии	1,47
Этногеография и география религий	1,47
Этнология и религии современного мира	1,47
География почв с основами почвоведения	1,47
Пространственное разнообразие почв	1,47
Актуальные вопросы современной геоэкологии	1,47
Бухгалтерский учет, экономический анализ, аудит	1,47
Географический прогноз	1,47
Геология Южного Урала и Зауралья	1,47
Изучение озерных геосистем на Южном Урале	1,47
Маркетинг	1,47
Менеджмент	1,47
Методы геологического изучения территории	1,47
Налоги и налогообложение	1,47
Основы географического прогнозирования	1,47
Основы ландшафтоведения	1,47
Статистика	1,47
Управление персоналом	1,47
Финансы, денежное обращение и кредит	1,47
Экономико-математические методы и модели	1,47
Экономическая теория	1,47
Основы промышленного, сельскохозяйственного производства и транспорта	1,47
Методика обучения и воспитания (экономика)	1,47
Физика	1,47
География населения	1,47
учебная практика (проектно-исследовательская работа)	1,47
Актуальные проблемы геополитики и экономики	1,47
Введение в общую географию	1,47
Введение в физическую географию	1,47
Географическая оболочка	1,47
География растений и животных	1,47
Геоурбанистика	1,47
Геоэкология и ресурсные возможности регионов России	1,47
Информационные технологии в школьном предмете "География"	1,47
Методика обучения и воспитания (география)	1,47
Методы географических исследований	1,47
Общие географические закономерности Земли	1,47
Особенности развития мирового хозяйства	1,47
Прикладные аспекты использования ГИС	1,47
Природно-ресурсный потенциал Земли	1,47
Природное наследие материков	1,47
Современные процессы в мировом хозяйстве	1,47

учебная практика (комплексная)	1,47
учебная практика (по картографии)	1,47
учебная практика (по ландшафтоведению)	1,47
учебная практика (по общему землеведению)	1,47
Экономическая и социальная география регионов России	1,47
Экономическая и социальная география Уральского региона	1,47
Химия	1,47

Таблица 3 - Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
-----------------	-------------------------	---	--

ПК-1	<p>Основы математической обработки информации, производственная практика (преддипломная), Геология, Картография с основами топографии, Общее землеведение, Биogeография, Ландшафтоведение, Физическая география материков и океанов, Физическая география России, Основы экономики и технологии важнейших отраслей хозяйства, Общая экономическая и социальная география, Экономическая и социальная география России, Экономическая и социальная география зарубежных стран, Геоинформационные системы в географии, Краеведение, Основы общей химии, Техногенное воздействие на ландшафты, Виды техногенной нагрузки на ландшафты Южного Урала, Региональная лимнология, Организация исследований по географии, Этногеография и география религий, Этнокультура и религии современного мира, География почв с основами почвоведения, Пространственное разнообразие почв, Актуальные вопросы современной геоэкологии, Бухгалтерский учет, экономический анализ, аудит, Географический прогноз, Геология Южного Урала и Зауралья, Изучение озерных геосистем на Южном Урале, Маркетинг, Менеджмент, Методы геологического изучения территории, Налоги и налогообложение, Основы географического прогнозирования, Основы ландшафтоведения, Статистика, Управление персоналом, Финансы, денежное обращение и кредит, Экономико-математические методы и модели, Экономическая теория, Основы промышленного, сельскохозяйственного производства и транспорта, Методика</p>		<p>производственная практика (преддипломная), учебная практика (проектно-исследовательская работа), учебная практика (комплексная), учебная практика (по картографии), учебная практика (по ландшафтоведению), учебная практика (по общему землеведению)</p>
------	---	--	--

Раздел 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4 - Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины (в соответствии с РПД)

№	Раздел		
Формируемые компетенции			
	<table> <tr> <th>Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)</th><th>Виды оценочных средств</th></tr> </table>	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)	Виды оценочных средств
Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)	Виды оценочных средств		
1	Промышленность		
ПК-1			
<p>Знать состав, современную структуру и основные формы организации хозяйства;</p> <p>Знать основные технико-экономические показатели, стадии основных технологических процессов, факторы размещения ведущих отраслей хозяйства</p>	<p>Доклад/сообщение</p> <p>Контрольная работа по разделу/теме</p> <p>Опрос</p> <p>Схема/граф-схема</p> <p>Таблица по теме</p> <p>Тест</p>		
<p>Уметь составлять и анализировать технологические схемы различных производств;</p> <p>Уметь обосновывать с научной точки зрения размещение предприятий по территории страны;</p>	<p>Доклад/сообщение</p> <p>Контрольная работа по разделу/теме</p> <p>Опрос</p> <p>Схема/граф-схема</p> <p>Таблица по теме</p> <p>Тест</p>		
<p>Владеть навыками выполнения расчетно-графических работ (заполнение таблиц, построение технологических схем и т.д.);</p>	<p>Схема/граф-схема</p>		
2	Агропромышленный комплекс		
ПК-1			
<p>Знать состав, современную структуру и основные формы организации хозяйства;</p> <p>Знать основные технико-экономические показатели, стадии основных технологических процессов, факторы размещения ведущих отраслей хозяйства</p>	<p>Контрольная работа по разделу/теме</p> <p>Опрос</p> <p>Тест</p>		
<p>Уметь составлять и анализировать технологические схемы различных производств;</p> <p>Уметь обосновывать с научной точки зрения размещение предприятий по территории страны;</p>	<p>Контрольная работа по разделу/теме</p> <p>Мультимедийная презентация</p> <p>Опрос</p> <p>Тест</p>		
<p>Владеть навыками выполнения расчетно-графических работ (заполнение таблиц, построение технологических схем и т.д.);</p>	<p>Мультимедийная презентация</p>		
3	Транспортный комплекс		
ПК-1			
<p>Знать состав, современную структуру и основные формы организации хозяйства;</p> <p>Знать основные технико-экономические показатели, стадии основных технологических процессов, факторы размещения ведущих отраслей хозяйства</p>	<p>Контрольная работа по разделу/теме</p> <p>Мультимедийная презентация</p> <p>Опрос</p> <p>Тест</p>		
<p>Уметь составлять и анализировать технологические схемы различных производств;</p> <p>Уметь обосновывать с научной точки зрения размещение предприятий по территории страны;</p>	<p>Контрольная работа по разделу/теме</p> <p>Мультимедийная презентация</p> <p>Опрос</p> <p>Тест</p>		
<p>Владеть навыками выполнения расчетно-графических работ (заполнение таблиц, построение технологических схем и т.д.);</p>	<p>Мультимедийная презентация</p>		

Таблица 5 - Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код	Содержание компетенции			
Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая оценка)	% освоения (рейтинговая оценка)
ПК-1	ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деят...			

Раздел 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

1. Оценочные средства для текущего контроля

Раздел: Промышленность

Задания для оценки знаний

1. Доклад/сообщение:

Используя учебную литературу, подготовить сообщения на тему: " Основные направления влияния промышленности на окружающую среду", "Защита окружающей среды от промышленных загрязнителей", "Основные сферы применения и эколого-экономическая эффективность применения топлива", "Новые методы получения электроэнергии", "Бездоменная и порошковая металлургия", "Миниметаллургия", "Воздействие металлургии на окружающую среду".

2. Контрольная работа по разделу/теме:

1 вариант

- 1.Что входит в состав ТЭК?
- 2.Чем ГЭС отличается от ГРЭС?
- 3.Из каких стадий состоит производство металлов?
- 4.Почему в цветной металлургии черновой металл обычно производят в местах добычи руды?
- 5.Перечислите основные профили проката черных металлов?
- 6.Почему рафинированный металл производят в крупных промышленных центрах или вблизи от них?
- 7.Что такое специализация, и как связана с ней кооперация?

2 вариант

- 1.Каково главное условие размещения производства азотных удобрений?
- 2.Из какого сырья производят натуральный каучук?
- 3.Предприятия нефтехимии обычно располагаются вблизи крупных электростанций. Почему?
- 4.Возле медеплавильных заводов часто располагаются заводы, производящие серную кислоту. Почему?
- 5.Перечислите 3 группы лесов лесного фонда России и укажите, какая рубка леса может вестись в каждой из них.
6. Где удобнее располагать целлюлозно-бумажные комбинаты?
7. Перечислите основные особенности электроэнергетики.

3. Опрос:

1. Перечислите основные формы организации промышленного производства. В каких отраслях они проявляются наиболее ярко?
2. Каков отраслевой состав топливной промышленности?
3. В чем отличие физических и химических методов переработки нефти?
- 4.Какие факторы являются решающими при размещении предприятий цветной металлургии?
5. Из каких частей состоит доменная печь?
6. Перечислите основные стадии технологического процесса производства машин.
7. В чем заключаются особенности химической промышленности?
8. Почему сахарные заводы размещаются у сырья?

4. Схема/граф-схема:

Составить и проанализировать технологические схемы: производство стали в дуговых и индукционных печах, производство свинца, цинка, магния, титана, драгоценных металлов, технология сборочных процессов, производство азотной кислоты и продукции химии полимерных материалов, лесозаготовительное производство, механическая обработка древесины, гидролиз древесины, сухая перегонка древесины, канифольно-скипидарное производство. Указать факторы размещения.

5. Таблица по теме:

Используя учебную литературу, заполнить таблицы: "Классификация отраслей машиностроительного комплекса по экономико-географическим показателям и технико-экономические особенности размещения отраслей машиностроения", "Свойства строительных материалов", "Строительные керамические изделия", "Строительные материалы из органического материала"

1 вариант

2 вариант

А. Сырьевой

2. Производство бумаги Б. Трудовой
3. Производство сахара В. Энергетический
4. Точное машиностроение Г. Водный
7. Тяжелое машиностроение производит:
А) тракторы; Б) часы; В) металлургическое оборудование;
Г) локомотивы .
8. Назовите подотрасль химической промышленности, производящей соли, кислоты, щелочи:
А) горная химия; Б) основная химия; В) химия полимеров;
Г) переработка полимерных материалов.
9. Установите соответствие:
- | | |
|---------------------------|---------------------------|
| Главный фактор размещения | Металл |
| 1. Сырьевой | А. Металлический алюминий |
| 2. Потребительский | Б. Черновая медь |
| 3. Энергетический | В. Чугун и сталь |
| 4. Транспортный | Г. Стальной прокат |
10. Основными зерновыми культурами являются:
А) кукуруза и картофель; Б) чай и сахарный тростник;
В) кофе и какао; Г) пшеница и джут.

Задания для оценки умений

1. Доклад/сообщение:

Используя учебную литературу, подготовить сообщения на тему: " Основные направления влияния промышленности на окружающую среду", "Защита окружающей среды от промышленных загрязнителей", "Основные сферы применения и эколого-экономическая эффективность применения топлива", "Новые методы получения электроэнергии", "Бездоменная и порошковая металлургия", "Миниметаллургия", "Воздействие металлургии на окружающую среду".

2. Контрольная работа по разделу/теме:

1 вариант

1. Что входит в состав ТЭК?
2. Чем ГЭС отличается от ГРЭС?
3. Из каких стадий состоит производство металлов?
4. Почему в цветной металлургии черновой металл обычно производят в местах добычи руды?
5. Перечислите основные профили проката черных металлов?
6. Почему рафинированный металл производят в крупных промышленных центрах или вблизи от них?
7. Что такое специализация, и как связана с ней кооперация?

2 вариант

1. Каково главное условие размещения производства азотных удобрений?
2. Из какого сырья производят натуральный каучук?
3. Предприятия нефтехимии обычно располагаются вблизи крупных электростанций. Почему?
4. Возле медеплавильных заводов часто располагаются заводы, производящие серную кислоту. Почему?
5. Перечислите 3 группы лесов лесного фонда России и укажите, какая рубка леса может вестись в каждой из них.
6. Где удобнее располагать целлюлозно-бумажные комбинаты?
7. Перечислите основные особенности электроэнергетики.

3. Опрос:

1. Перечислите основные формы организации промышленного производства. В каких отраслях они проявляются наиболее ярко?
2. Каков отраслевой состав топливной промышленности?
3. В чем отличие физических и химических методов переработки нефти?
4. Какие факторы являются решающими при размещении предприятий цветной металлургии?
5. Из каких частей состоит доменная печь?
6. Перечислите основные стадии технологического процесса производства машин.
7. В чем заключаются особенности химической промышленности?
8. Почему сахарные заводы размещаются у сырья?

4. Схема/граф-схема:

Составить и проанализировать технологические схемы: производство стали в дуговых и индукционных печах, производство свинца, цинка, магния, титана, драгоценных металлов, технология сборочных процессов, производство азотной кислоты и продукции химии полимерных материалов, лесозаготовительное производство, механическая обработка древесины, гидролиз древесины, сухая перегонка древесины, канифольно-скипидарное производство. Указать факторы размещения.

5. Таблица по теме:

Используя учебную литературу, заполнить таблицы: "Классификация отраслей машиностроительного комплекса по экономико-географическим показателям и технико-экономические особенности размещения отраслей машиностроения", "Свойства строительных материалов", "Строительные керамические изделия", "Строительные материалы из органического материала"

6. Тест:

1 вариант

1. Какие из приведенных ниже характеристик отражают технико-экономические особенности производства черных металлов:

А) материалоемкость; Б) трудоемкость; В) высокий уровень концентрации производства; Г) высокая степень загрязнения окружающей среды; Д) высокая водоемкость; Е) наукоемкость; Ж) специализация и кооперирование; И) электроемкость.

2. Негативными сторонами работы АЭС являются:

А) возможность размещения в любом месте; Б) в случае аварии возникновение экологической катастрофы; В) низкая себестоимость; Г) изменение русла реки.

3. Отметьте, какую продукцию выпускает химия полимеров:

А) кислоты и щелочи; Б) минеральные удобрения; В) химические волокна; Г) пластмассы; Д) синтетический каучук; Е) синтетические смолы; Ж) лаки, краски; З) товары бытовой химии.

4. Какие показатели определяют грузооборот любого вида транспорта:

А) объем перевозимых грузов; Б) расстояние, на которое они перевозятся; В) себестоимость перевозок; Г) быстрота перевозок.

5. Укажите отрасль, которая отличается от других по факторам размещения:

А) производство серной кислоты; Б) производство фосфорных удобрений; В) производство изделий из пластмасс; Г) производство мебели; Д) производство фанеры.

6. Какого типа электростанции предпочтительно размещать в районах большого потребления электроэнергии, но с ограниченными энергоресурсами:

А) ГЭС, Б) ГРЭС; В) АЭС; Г) ТЭЦ,

7. Отметьте основные факторы размещения крупного металлургического центра (черная металлургия полного цикла):

А) у источника сырья; Б) у источника топлива; В) между источниками сырья и топлива; Г) у источника дешевой энергии; Д) у основных транспортных магистралей; Е) ориентация на потребителя продукции; Ж) на берегу реки или озера; З) в приморских районах

8. Укажите отрасль, которая отличается от других по факторам размещения:

А) производство серной кислоты; Б) производство фосфорных удобрений; В) производство изделий из пластмасс; Г) производство мебели; Д) производство фанеры.

9.. Укажите, на производство 1 т какой продукции расходуется больше всего электроэнергии:

А) синтетических волокон; Б) бумаги; В) цемента; Г) проката; Д) алюминия.

10. В каком из вариантов указанные отрасли и производства ориентируются на сходные факторы размещения:

А) производство химических волокон и целлюлозы;
Б) производство фосфорных и калийных удобрений;
В) лесопиление и производство мебели;
Г) газодобывающая и газоперерабатывающая промышленность;
Д) сахарная и кондитерская.

2 вариант

1. В настоящее время в топливно-энергетическом балансе мира непрерывно возрастает доля...:

А) нефти; Б) угля; В) природного газа; Г) атомной энергии.

2. Какая из приведенных характеристик производства легких цветных металлов не соответствует действительности:

А) расход руды до 20 т на 1 т металла;
Б) все стадии производства развиваются преимущественно в районах добычи руды;
В) начальная стадия производства формируется в районах добычи руды;
Г) получение готового металла требует значительных затрат электроэнергии;

- Д) получение готового металла не требует значительных затрат топлива.
3. Исключите вид полезных ископаемых, который не может служить сырьевой базой химической промышленности:
 А) мирабилит; Б) нефть; В) апатиты; Г) бокситы; Д) фосфориты.
4. Соединение на одном предприятии нескольких взаимосвязанных по технологии и сырью производств - это:
 А) кооперирование; Б) специализация; В) концентрация;
 Г) комбинирование.
5. Отрасли, относящиеся к производственной сфере, - это:
 А) промышленность и управление; Б) торговля и здравоохранение;
 В) строительство и транспорт; Г) наука и образование.
6. Установите соответствие между производством и фактором размещения:
- | | |
|--------------------------|-------------------|
| 1. Выплавка алюминия | А. Сырьевой |
| 2. Производство бумаги | Б. Трудовой |
| 3. Производство сахара | В. Энергетический |
| 4. Точное машиностроение | Г. Водный |
7. Тяжелое машиностроение производит:
 А) тракторы; Б) часы; В) металлургическое оборудование;
 Г) локомотивы.
8. Назовите подотрасль химической промышленности, производящей соли, кислоты, щелочи:
 А) горная химия; Б) основная химия; В) химия полимеров;
 Г) переработка полимерных материалов.
9. Установите соответствие:
- | | |
|---------------------------|---------------------------|
| Главный фактор размещения | Металл |
| 1. Сырьевой | А. Металлический алюминий |
| 2. Потребительский | Б. Черновая медь |
| 3. Энергетический | В. Чугун и сталь |
| 4. Транспортный | Г. Стальной прокат |
10. Основными зерновыми культурами являются:
 А) кукуруза и картофель; Б) чай и сахарный тростник;
 В) кофе и какао; Г) пшеница и джут.

Задания для оценки владений

1. Схема/граф-схема:

Составить и проанализировать технологические схемы: производство стали в дуговых и индукционных печах, производство свинца, цинка, магния, титана, драгоценных металлов, технология сборочных процессов, производство азотной кислоты и продукции химии полимерных материалов, лесозаготовительное производство, механическая обработка древесины, гидролиз древесины, сухая перегонка древесины, канифольно-скипидарное производство. Указать факторы размещения.

Раздел: Агропромышленный комплекс

Задания для оценки знаний

1. Контрольная работа по разделу/теме:

1 вариант

1. Какие проблемные почвы вы знаете на территории страны и меры по их использованию?
2. Охарактеризуйте все виды эрозии почв.
3. Какие виды удобрений вы знаете? На основании чего проводится выбор сроков и способов их внесения?
4. Какие экологические проблемы возникают при использовании минеральных удобрений?
5. В чем опасность нитратов? Какое отрицательное влияние они оказывают, назовите пути предотвращения попадания в их пищу человека.

2 вариант

1. В чем проявляется влияние природных условий на развитие сельского хозяйства?
2. Какова специализация сельского хозяйства страны и ее природных зон?
3. Какие отрасли животноводства развиваются в стране и почему?
4. Какие экологические проблемы характерны для сельского хозяйства?
5. Какие виды обработки почвы вы знаете?

2. Опрос:

1. Какими путями развивается сельское хозяйство?
2. Чем характеризуется специализация сельскохозяйственного предприятия?
3. Какие факторы влияют на размещение растениеводства и животноводства?
4. Что такое система земледелия?
5. Зачем нужны севообороты?
6. В чем преимущества и недостатки стойловой системы содержания животных?
7. Перечислите породы молочно-мясной продуктивности, выращиваемые на Урале.

3. Тест:

1 вариант

1. Укажите земли, не входящие в состав сельскохозяйственных угодий:
А) пахотные земли; Б) леса; В) многолетние насаждения; Г) сенокосы.
2. Укажите отрасль пригородного животноводства:
А) коневодство; Б) мясо – салочное овцеводство; В) птицеводство; Г) мясное скотоводство.
3. Почему для размещения сельскохозяйственного машиностроения имеет большое значение потребительский фактор:
А) сельскохозяйственная техника громоздка, и ее неудобно и дорого перевозить на большие расстояния;
Б) себестоимость производства сельхозмашин очень высока;
В) сельхозтехника нужна во всех частях страны;
Г) сельское хозяйство относится к числу трудоемких отраслей.
4. Какое из направлений развития сельского хозяйства не является составляющей интенсивного пути его развития:
А) развитие селекционного дела; Б) химизация;
В) расширение посевных площадей; Г) мелиорация.
5. Найдите соответствие:
1) Лесная А) пшеница, подсолнечник;
2) Степная Б) рис, хлопчатник;
3) Субтропическая В) рожь, лен – долгунец;
4) Экваториальная Г) гевея, кофе.
6. Овцеводство наиболее распространено в районах:
А) развитого земледелия; Б) лесной зоны;
В) сухих степей, предгорий, полупустынь;
Г) распространения пойменных лугов.
7. Какой факт является верным?
1) Яровая пшеница имеет более высокую урожайность, чем озимая
2) Для выращивания ржи требуется больше влаги, чем для пшеницы
3) Озимая пшеница требует теплой малоснежной зимы
4) Ячмень является самой северной из зерновых культур
8. Какая отрасль животноводства тяготеет к районам высокоразвитого зернового хозяйства, картофелеводства и пригородам крупных городов?
а) мясное скотоводство б) оленеводство
в) свиноводство г) кролиководство

2 вариант

1. Какими показателями характеризуется экономическая эффективность использования земли?
а. Урожайностью;
б. Валовым сбором;
в. Внутренним валовым продуктом;
г. Внутренним валовым продуктом, валовым доходом и прибылью на 1 га с. х угодий.
2. Назовите основные пути повышения эффективности использования земли.
а. Система мероприятий повышения плодородия земель;
б. Аренда земли в сельском хозяйстве;
в. Увеличение внесения органических и минеральных удобрений;
г. Расширение посевных площадей технических культур.
3. Сельскохозяйственные угодья
а. сенокосы б. земли лесного фонда в. пашня г. кормовые угодья д. госземзапас
4. Единица измерения урожайности
а. центнер б. тонна с 1 га в. центнер с 1 га г. тонна д. кг с м²
5. Три зерновые культуры, выделяющиеся в мире наибольшими объемами производства
а. пшеница б. ячмень в. рожь г. рис д. кукуруза
6. Морозоустойчивые зерновые культуры
а. озимая рожь б. просо в. озимая пшеница г. озимый ячмень д. гречиха

7. Найдите соответствие

- | | |
|------------|----------------------|
| 1. батат | а. крахмалоносные |
| 2. арахис | б. эфиромасличные |
| 3. кенаф | в. прядильно-лубяные |
| 4. имбирь | г. масличные |
| 5. лаванда | д. пряные |

8. Найдите соответствие

- | | |
|----------------------|-------------------------|
| 1. сахарный тростник | а. манильская пенка |
| 2. рапс | б. крахмал |
| 3. абака | в. каучук |
| 4. маниок | г. биоэтанол |
| 5. геvey | д. биодизельное топливо |

Задания для оценки умений

1. Контрольная работа по разделу/теме:

1 вариант

1. Какие проблемные почвы вы знаете на территории страны и меры по их использованию?
2. Охарактеризуйте все виды эрозии почв.
3. Какие виды удобрений вы знаете? На основании чего проводится выбор сроков и способов их внесения?
4. Какие экологические проблемы возникают при использовании минеральных удобрений?
5. В чем опасность нитратов? Какое отрицательное влияние они оказывают, назовите пути предотвращения попадания в их пищу человека.

2 вариант

1. В чем проявляется влияние природных условий на развитие сельского хозяйства?
2. Какова специализация сельского хозяйства страны и ее природных зон?
3. Какие отрасли животноводства развиваются в стране и почему?
4. Какие экологические проблемы характерны для сельского хозяйства?
5. Какие виды обработки почвы вы знаете?

2. Мультимедийная презентация:

Используя учебную литературу, подготовить презентацию на тему: "Основы технологии возделывания полевых, овощных, плодово-ягодных культур" (по выбору), "Научные основы питания растений и применение удобрений"

3. Опрос:

1. Какими путями развивается сельское хозяйство?
2. Чем характеризуется специализация сельскохозяйственного предприятия?
3. Какие факторы влияют на размещение растениеводства и животноводства?
4. Что такое система земледелия?
5. Зачем нужны севообороты?
6. В чем преимущества и недостатки стойловой системы содержания животных?
7. Перечислите породы молочно-мясной продуктивности, выращиваемые на Урале.

4. Тест:

1 вариант

1. Укажите земли, не входящие в состав сельскохозяйственных угодий:
А) пахотные земли; Б) леса; В) многолетние насаждения; Г) сенокосы.
2. Укажите отрасль пригородного животноводства:
А) коневодство; Б) мясо – сальное овцеводство; В) птицеводство; Г) мясное скотоводство.
3. Почему для размещения сельскохозяйственного машиностроения имеет большое значение потребительский фактор:
А) сельскохозяйственная техника громоздка, и ее неудобно и дорого перевозить на большие расстояния;
Б) себестоимость производства сельхозмашин очень высока;
В) сельхозтехника нужна во всех частях страны;
Г) сельское хозяйство относится к числу трудоемких отраслей.
4. Какое из направлений развития сельского хозяйства не является составляющей интенсивного пути его развития:
А) развитие селекционного дела; Б) химизация;
В) расширение посевных площадей; Г) мелиорация.

5. Найдите соответствие:

- | | |
|-------------------|---------------------------|
| 1) Лесная | А) пшеница, подсолнечник; |
| 2) Степная | Б) рис, хлопчатник; |
| 3) Субтропическая | В) рожь, лен – долгунец; |
| 4) Экваториальная | Г) геvey, кофе. |

6. Овцеводство наиболее распространено в районах:

- А) развитого земледелия; Б) лесной зоны;
В) сухих степей, предгорий, полупустынь;
Г) распространения пойменных лугов.

7. Какой факт является верным?

- 1) Яровая пшеница имеет более высокую урожайность, чем озимая
2) Для выращивания ржи требуется больше влаги, чем для пшеницы
3) Озимая пшеница требует теплой малоснежной зимы
4) Ячмень является самой северной из зерновых культур

8. Какая отрасль животноводства тяготеет к районам высокоразвитого зернового хозяйства, картофелеводства и пригородам крупных городов?

- а) мясное скотоводство б) оленеводство
в) свиноводство г) кролиководство

2 вариант

1. Какими показателями характеризуется экономическая эффективность использования земли?

- а. Урожайностью;
б. Валовым сбором;
в. Внутренним валовым продуктом;
г. Внутренним валовым продуктом, валовым доходом и прибылью на 1 га с. х. угодий.

2. Назовите основные пути повышения эффективности использования земли.

- а. Система мероприятий повышения плодородия земель;
б. Аренда земли в сельском хозяйстве;
в. Увеличение внесения органических и минеральных удобрений;
г. Расширение посевных площадей технических культур.

3. Сельскохозяйственные угодья

- а. сенокосы б. земли лесного фонда в. пашня г. кормовые угодья д. госземзапас

4. Единица измерения урожайности

- а. центнер б. тонна с 1 га в. центнер с 1 га г. тонна д. кг с м²

5. Три зерновые культуры, выделяющиеся в мире наибольшими объемами производства

- а. пшеница б. ячмень в. рожь г. рис д. кукуруза

6. Морозоустойчивые зерновые культуры

- а. озимая рожь б. просо в. озимая пшеница г. озимый ячмень д. гречиха

7. Найдите соответствие

- | | |
|------------|----------------------|
| 1. батат | а. крахмалоносные |
| 2. арахис | б. эфиромасличные |
| 3. кенаф | в. прядильно-лубяные |
| 4. имбирь | г. масличные |
| 5. лаванда | д. пряные |

8. Найдите соответствие

- | | |
|----------------------|-------------------------|
| 1. сахарный тростник | а. манильская пенька |
| 2. рапс | б. крахмал |
| 3. абака | в. каучук |
| 4. маниок | г. биоэтанол |
| 5. геvey | д. биодизельное топливо |

Задания для оценки владений

1. Мультимедийная презентация:

Используя учебную литературу, подготовить презентацию на тему: "Основы технологии возделывания полевых, овощных, плодово-ягодных культур" (по выбору), "Научные основы питания растений и применение удобрений"

Раздел: Транспортный комплекс

Задания для оценки знаний

1. Контрольная работа по разделу/теме:

1 вариант

1. В чем преимущество автомобильных дорог перед железными?

2. Каково значение, технико-экономические особенности, подвижной состав, магистральные пути, погрузочно-разгрузочные пункты железнодорожного транспорта?

3. Каково значение, технико-экономические особенности, подвижной состав, магистральные пути, погрузочно-разгрузочные пункты автомобильного транспорта?

4. Каково значение, технико-экономические особенности, подвижной состав, магистральные пути, погрузочно-разгрузочные пункты морского транспорта?

2 вариант

1. Каково значение, технико-экономические особенности, подвижной состав, магистральные пути, погрузочно-разгрузочные пункты речного транспорта?

2. Каково значение, технико-экономические особенности, подвижной состав, магистральные пути, погрузочно-разгрузочные пункты воздушного транспорта?

3. Какое воздействие транспорт оказывает на окружающую среду?

4. Если транспорт - это сфера экономической деятельности, то какого рода продукция создается в этой отрасли экономики?

2. Мультимедийная презентация:

Используя учебную литературу, подготовить презентации на темы: "Электронный транспорт", "Городской и промышленный транспорт", "Новые виды транспорта", "Транспорт будущего"

3. Опрос:

1. Что такое грузооборот?

2. Какие виды транспорта относятся к сухопутному транспорту?

3. Перечислите основные технико-экономические особенности автомобильного транспорта.

4. Чем отличаются категории железных дорог, и какие они бывают?

5. В чем преимущества воздушного транспорта?

6. Почему речной транспорт в России имеет небольшой грузооборот?

7. Каково воздействие трубопроводного транспорта на окружающую среду?

4. Тест:

1 вариант

1. Какие показатели определяют грузооборот любого вида транспорта:

А) объем перевозимых грузов; Б) расстояние, на которое они перевозятся; В) себестоимость перевозок; Г) быстрота перевозок.

2. Железнодорожный транспорт отличается от других видов транспорта:

А) большим грузооборотом и сравнительной экологической чистотой;

Б) зависимостью от погодных условий и значительным пассажирооборотом;

В) быстротой и дешевизной перевозок;

Г) безопасностью, надежностью движения и дороговизной перевозок.

3. Какое утверждение верно:

А) транспорт является основой ГРТ;

Б) в условиях развития НТР роль транспорта снижается;

В) мировая транспортная система претерпела небольшие изменения в период развития НТР;

Г) мировые грузовые и пассажирские перевозки географически распределены равномерно.

4. Какой из технико-экономических показателей характерен для автомобильного транспорта:

А) низкая трудоемкость; Б) большая грузоподъемность;

В) возможность доставки груза непосредственно потребителю;

Г) способность перевозить крупногабаритные грузы.

5. Определите ошибку в технико-экономических показателях морского транспорта:

А) большая грузоподъемность; Б) низкая себестоимость;

В) высокая скорость; Г) низкая трудоемкость.

6. Какое из утверждений в отношении внутреннего водного транспорта является ошибочным:

А) это один из самых дешевых видов транспорта;

Б) отличается большой зависимостью от погодных условий;

В) его доля в грузо- и пассажироперевозках мира постоянно растет;

Г) сезонность работы – один из основных недостатков данного вида транспорта.

7. Появление в производстве супертанкеров – пример:

А) автоматизации производства в эпоху НТР; Б) революционного развития НТР;

В) эволюционного развития НТР; Г) военного характера НТР.

8. По грузообороту ведущим видом транспорта в мире является

1) автомобильный 2) железнодорожный 3) морской 4) трубопроводный

2 вариант

1. Строительство железных дорог в России началось в :

а) конце 18 века б) начале 19 века в) второй половине 19 века г) начале 20 века д) середине 20 века

2. Какой вид транспорта является наиболее опасным в экологическом отношении

а) воздушный б) железнодорожный в) трубопроводный г) автомобильный

3. Какое утверждение ошибочно:

а) география транспортной сети и грузопотоков отражает размещение производительных сил

б) объем и структура транспортных перевозок отражают уровень и структуру экономики данной территории

в) транспорт способствует преодолению территориального разрыва между производством и потреблением товаров и услуг

г) транспорт влияет на размещение производительных сил

4. Крупнейшим по грузообороту морским портом мира является:

а) Сингапур б) Кобе в) Роттердам г) Нью-Йорк

5. Экономический показатель работы транспорта, равный произведению массы перевозимого за определённое время груза на расстояние перевозки:

а) грузооборот б) скорость в) протяжённость

6. Что из перечисленного относится к транспортной системе:

а) транспортные перекрестки б) транспортные пути в) транспортные узлы

7. Этот вид транспорта можно назвать транспортом XX века.

1) железнодорожный 2) автомобильный 3) авиационный 4) морской

8. На какой вид транспорта приходится обслуживание около 4/5 всей международной торговли?

1) железнодорожный 2) автомобильный 3) авиационный 4) морской

Задания для оценки умений

1. Контрольная работа по разделу/теме:

1 вариант

1. В чем преимущество автомобильных дорог перед железными?

2. Каково значение, технико-экономические особенности, подвижной состав, магистральные пути, погрузочно-разгрузочные пункты железнодорожного транспорта?

3. Каково значение, технико-экономические особенности, подвижной состав, магистральные пути, погрузочно-разгрузочные пункты автомобильного транспорта?

4. Каково значение, технико-экономические особенности, подвижной состав, магистральные пути, погрузочно-разгрузочные пункты морского транспорта?

2 вариант

1. Каково значение, технико-экономические особенности, подвижной состав, магистральные пути, погрузочно-разгрузочные пункты речного транспорта?

2. Каково значение, технико-экономические особенности, подвижной состав, магистральные пути, погрузочно-разгрузочные пункты воздушного транспорта?

3. Какое воздействие транспорт оказывает на окружающую среду?

4. Если транспорт - это сфера экономической деятельности, то какого рода продукция создается в этой отрасли экономики?

2. Мультимедийная презентация:

Используя учебную литературу, подготовить презентации на темы: "Электронный транспорт", "Городской и промышленный транспорт", "Новые виды транспорта", "Транспорт будущего"

3. Опрос:

1. Что такое грузооборот?

2. Какие виды транспорта относятся к сухопутному транспорту?

3. Перечислите основные технико-экономические особенности автомобильного транспорта.

4. Чем отличаются категории железных дорог, и какие они бывают?

5. В чем преимущества воздушного транспорта?

6. Почему речной транспорт в России имеет небольшой грузооборот?

7. Каково воздействие трубопроводного транспорта на окружающую среду?

4. Тест:

1 вариант

1. Какие показатели определяют грузооборот любого вида транспорта:

- А) объем перевозимых грузов; Б) расстояние, на которое они перевозятся; В) себестоимость перевозок; Г) быстрота перевозок.
2. Железнодорожный транспорт отличается от других видов транспорта:
- А) большим грузооборотом и сравнительной экологической чистотой;
 - Б) зависимостью от погодных условий и значительным пассажирооборотом;
 - В) быстротой и дешевизной перевозок;
 - Г) безопасностью, надежностью движения и дороговизной перевозок.
3. Какое утверждение верно:
- А) транспорт является основой ГРТ;
 - Б) в условиях развития НТР роль транспорта снижается;
 - В) мировая транспортная система претерпела небольшие изменения в период развития НТР;
 - Г) мировые грузовые и пассажирские перевозки географически распределены равномерно.
4. Какой из технико – экономических показателей характерен для автомобильного транспорта:
- А) низкая трудоемкость; Б) большая грузоподъемность;
 - В) возможность доставки груза непосредственно потребителю;
 - Г) способность перевозить крупногабаритные грузы.
5. Определите ошибку в технико – экономических показателях морского транспорта:
- А) большая грузоподъемность; Б) низкая себестоимость;
 - В) высокая скорость; Г) низкая трудоемкость.
6. Какое из утверждений в отношении внутреннего водного транспорта является ошибочным:
- А) это один из самых дешевых видов транспорта;
 - Б) отличается большой зависимостью от погодных условий;
 - В) его доля в грузо- и пассажироперевозках мира постоянно растет;
 - Г) сезонность работы – один из основных недостатков данного вида транспорта.
7. Появление в производстве супертанкеров – пример:
- А) автоматизации производства в эпоху НТР; Б) революционного развития НТР;
 - В) эволюционного развития НТР; Г) военного характера НТР.
8. По грузообороту ведущим видом транспорта в мире является
- 1) автомобильный 2) железнодорожный 3) морской 4) трубопроводный
- 2 вариант
1. Строительство железных дорог в России началось в :
- а) конце 18 века б) начале 19 века в) второй половине 19 века г) начале 20 века д) середине 20 века
2. Какой вид транспорта является наиболее опасным в экологическом отношении
- а) воздушный б) железнодорожный в) трубопроводный г) автомобильный
3. Какое утверждение ошибочно:
- а) география транспортной сети и грузопотоков отражает размещение производительных сил
 - б) объем и структура транспортных перевозок отражают уровень и структуру экономики данной территории
 - в) транспорт способствует преодолению территориального разрыва между производством и потреблением товаров и услуг
 - г) транспорт влияет на размещение производительных сил
4. Крупнейшим по грузообороту морским портом мира является:
- а) Сингапур б) Кобе в) Роттердам г) Нью-Йорк
5. Экономический показатель работы транспорта, равный произведению массы перевозимого за определенное время груза на расстояние перевозки:
- а) грузооборот б) скорость в) протяженность
6. Что из перечисленного относится к транспортной системе:
- а) транспортные перекрестки б) транспортные пути в) транспортные узлы
7. Этот вид транспорта можно назвать транспортом XX века.
- 1) железнодорожный 2) автомобильный 3) авиационный 4) морской
8. На какой вид транспорта приходится обслуживание около 4/5 всей международной торговли?
- 1) железнодорожный 2) автомобильный 3) авиационный 4) морской

Задания для оценки владений

1. Мультимедийная презентация:

Используя учебную литературу, подготовить презентации на темы: "Электронный транспорт", "Городской и промышленный транспорт", "Новые виды транспорта", "Транспорт будущего"

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Формы организации промышленного производства. Факторы размещения.
2. Нефтяная промышленность. Техничко-экономические особенности.
3. Газовая промышленность. Техничко-экономические особенности
4. Угольная промышленность. Техничко-экономические особенности
5. Атомные электростанции. Техничко-экономические особенности
6. Тепловые электростанции. Техничко-экономические особенности
7. Гидравлические электростанции. Техничко-экономические особенности
8. Минерально-сырьевая база черной металлургии. Подготовка руд к использованию.
9. Производство чугуна.
10. Внедоменное производство железа. Порошковая металлургия.
11. Сталеплавильное производство.
12. Прокатное производство.
13. Цветная металлургия. Значение, состав, сырьевая база. Классификация цветных металлов.
14. Производство меди. Техничко-экономические особенности
15. Производство алюминия. Техничко-экономические особенности.
16. Технологическая схема машиностроительного завода.
17. Химическая промышленность: особенности, отраслевой состав
18. Производство серной и азотной кислоты. Техничко-экономические особенности
19. Производство соды. Техничко-экономические особенности
20. Производство минеральных удобрений. Техничко-экономические особенности
21. Производство синтетического каучука. Техничко-экономические особенности
22. Производство химических волокон. Техничко-экономические особенности
23. Производство пластмасс. Техничко-экономические особенности
24. Лесная промышленность. Значение, состав, сырьевая база, связь с другими
25. Лесозаготовительное производство. Техничко-экономические особенности
26. Производство фанеры. Техничко-экономические особенности
27. Целлюлозно-бумажное производство. Техничко-экономические особенности
28. Комплексная переработка древесины.
29. Состав и виды строительных материалов, основное сырье для их производства.
30. Производство строительного кирпича. Техничко-экономические особенности
31. Производство бетона, железобетона, цемента. Техничко-экономические особенности
32. Строительная индустрия.
33. Текстильная промышленность. Значение, состав, сырьевая база, связи с
34. Производство хлопчатобумажных тканей.
35. Пищевая промышленность. Значение, состав, сырьевая база, связи с другими
36. Сахарное производство. Техничко-экономические особенности
37. Мукомольно-крупянное производство.
38. Особенности сельского хозяйства как отрасли материального производства.
39. Растениеводство.
40. Система земледелия. Понятие о севообороте.
41. Биологические особенности и агротехника возделывания зерновых культур.
42. Биологические особенности и агротехника возделывания кормовых культур.
43. Биологические особенности и агротехника возделывания овощных культур.
44. Биологические особенности и агротехника возделывания плодово-ягодных культур.
45. Животноводство. Общая характеристика.
46. Скотоводство. Общая характеристика
47. Овцеводство. Общая характеристика
48. Свиноводство. Общая характеристика
49. Птицеводство. Общая характеристика
50. Транспорт в системе народного хозяйства.
51. Техничко-экономические особенности железнодорожного транспорта.
52. Техничко-экономические особенности автомобильного транспорта.
53. Техничко-экономические особенности морского транспорта.
54. Техничко-экономические особенности речного транспорта.
55. Техничко-экономические особенности воздушного транспорта.
56. Техничко-экономические особенности трубопроводного транспорта.

Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Для текущего контроля используются следующие оценочные средства:

1. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

2. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

3. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

4. Опрос

Опрос представляет собой совокупность развернутых ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя. Опрос может проводиться в устной и письменной форме.

Подготовка к опросу включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется опросом;
- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- составление в мысленной форме ответов на поставленные вопросы.

5. Схема/граф-схема

Схема — графическое представление определения, анализа или метода решения задачи, в котором используются символы для отображения данных.

Граф-схема — графическое изображение логических связей между основными субъектами текста (отношений между условно выделенными константами).

Для выполнения задания на составление схемы/граф-схемы необходимо:

1. Выделить основные понятия, изученные в данном разделе (по данной теме).
2. Определить, как понятия связаны между собой.
3. Показать, как связаны между собой отдельные блоки понятий.
4. Привести примеры взаимосвязей понятий в соответствии с созданной граф-схемой.

6. Таблица по теме

Таблица — форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

7. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

2. Описание процедуры промежуточной аттестации

Оценка за зачет/экзамен может быть выставлена по результатам текущего рейтинга. Текущий рейтинг — это результаты выполнения практических работ в ходе обучения, контрольных работ, выполнения заданий к лекциям (при наличии) и др. видов заданий.

Результаты текущего рейтинга доводятся до студентов до начала экзаменационной сессии.

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Зачет может проводиться как в формате, аналогичном проведению экзамена, так и в других формах, основанных на выполнении индивидуального или группового задания, позволяющего осуществить контроль знаний и полученных навыков.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».