

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА  
Должность: РЕКТОР  
Дата подписания: 11.10.2022 09:34:04  
Уникальный программный ключ:  
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**  
**(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
ФТД	Основы экологической культуры

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	История. Обществознание
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Заведующий кафедрой	доктор педагогических наук, профессор		Тюмасева Зоя Ивановна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин	Тюмасева Зоя Ивановна	10	13.06.2019	
Кафедра безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин	Тюмасева Зоя Ивановна	1	17.09.2020	

**Раздел 1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения образовательной программы с указанием этапов их формирования**

Таблица 1 - Перечень компетенций, с указанием образовательных результатов в процессе освоения дисциплины (в соответствии с РПД)

<b>Формируемые компетенции</b>		<b>Планируемые образовательные результаты по дисциплине</b>		
<b>Индикаторы ее достижения</b>		<b>знать</b>	<b>уметь</b>	<b>владеть</b>
ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности				
ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения		3.2 Знать основные понятия, закономерности и принципы экологической культуры и культуры здоровья.		
ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса			У.2 Уметь осуществлять отбор содержания, методов и технологий для формирования умения рационально использовать природные ресурсы иуважительного отношения ко всему, что окружает человека.	
ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач				В.2 Владеть экологическими практическими навыками для повышения уровня экологического образования обучающихся и стимулирования к решению экологических проблем своего региона.

УК-8 способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК.8.1 Знает классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; принципы организации безопасности труда.	3.1 Знать особенности безопасной жизнедеятельности в условиях природной среды, в том числе и при возникновение природных ситуаций.		
УК.8.2 Умеет создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; выявлять факторы, приводящие к возникновению опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе базируясь на основах медицинских знаний и умениях по оказанию первой доврачебной помощи.		У.1 Уметь проектировать и осуществлять экологическую деятельность как компонента экологической культуры.	
УК.8.3 Владеет навыками оценки факторов риска, создания комфортной и безопасной образовательной среды, формирования культуры безопасного и ответственного поведения			В.1 Владеть навыками формирования культуры безопасного и ответственного поведения.

Компетенции связаны с дисциплинами и практиками через матрицу компетенций согласно таблице 2.

Таблица 2 - Компетенции, формируемые в результате обучения

Код и наименование компетенции	Вес дисциплины в формировании компетенции (100 / количество дисциплин, практик)
<b>Составляющая учебного плана (дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции)</b>	
ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности	
Образовательное право	1,89
Основы математической обработки информации	1,89
История Урала	1,89
производственная практика (преддипломная)	1,89
Вспомогательные исторические дисциплины	1,89
Историография всеобщей истории	1,89
Историография истории России	1,89
Конституционное право России	1,89
Конституционное право зарубежных стран	1,89
Методика обучения и воспитания (история)	1,89
История древнего мира	1,89
История средних веков	1,89
Новая история стран Европы и Америки	1,89
Новейшая история стран Европы и Америки	1,89
Новая и новейшая история стран Азии и Африки	1,89
Новейшая история России	1,89
Археология	1,89
Современная история	1,89

Этнология	1,89
Историческое краеведение	1,89
Административное право	1,89
Гражданское право	1,89
Гражданское процессуальное право	1,89
Криминология	1,89
Международное право	1,89
Методика обучения и воспитания (право)	1,89
Муниципальное право	1,89
Правоохранительные органы	1,89
Семейное право	1,89
Теория государства и права	1,89
Трудовое право	1,89
Уголовное право	1,89
Уголовное процессуальное право	1,89
Экологическое право	1,89
Спецкурс по всеобщей истории	1,89
Спецсеминар по всеобщей истории	1,89
Налоговое право	1,89
Модуль 6 "Предметно - содержательный" учебная практика (проектно-исследовательская работа)	1,89
Актуальные вопросы новой истории стран Запада	1,89
Актуальные вопросы по реформенной России	1,89
Актуальные вопросы современной истории России	1,89
История России 2-й пол.XIX. нач. XXвв.	1,89
История России XVIII-1-й пол.XIXвв.	1,89
История России с древнейших времен по XVIIв.	1,89
История средневекового Востока	1,89
Международные отношения и внешняя политика России в новое время	1,89
Переходные эпохи в истории цивилизаций	1,89
Спецкурс по истории России	1,89
Спецсеминар по истории России	1,89
Введение в право	1,89
учебная практика (история)	1,89
учебная практика (методологическая)	1,89
УК-8 способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	
Безопасность жизнедеятельности	16,67
Возрастная анатомия, физиология и гигиена	16,67
Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	16,67
учебная практика (ознакомительная)	16,67
учебная практика по формированию цифровых компетенций	16,67
Экзамен по модулю "Модуль 3 "Здоровьесберегающий""	16,67

Таблица 3 - Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
-----------------	-------------------------	---	--

ПК-1	<p>Образовательное право, Основы математической обработки информации, История Урала, производственная практика (преддипломная), Вспомогательные исторические дисциплины, Историография всеобщей истории, Историография истории России, Конституционное право России, Конституционное право зарубежных стран, Методика обучения и воспитания (история), История древнего мира, История средних веков, Новая история стран Европы и Америки, Новейшая история стран Европы и Америки, Новая и новейшая история стран Азии и Африки, Новейшая история России, Археология, Современная история, Этнология, Историческое краеведение, Административное право, Гражданское право, Гражданское процессуальное право, Криминология, Международное право, Методика обучения и воспитания (право), Муниципальное право, Правоохранительные органы, Семейное право, Теория государства и права, Трудовое право, Уголовное право, Уголовное процессуальное право, Экологическое право, Спецкурс по всеобщей истории, Спецсеминар по всеобщей истории, Налоговое право, Модуль 6 "Предметно - содержательный", учебная практика (проектно-исследовательская работа), Актуальные вопросы новой истории стран Запада, Актуальные вопросы пореформенной России, Актуальные вопросы современной истории России, История России 2-й пол.XIX. нач. XXв., История России XVIII-1-й пол.XIXв., История России с древнейших времен по XVIIв., История средневекового Востока, Международные отношения и внешняя политика России в новое время, Переходные эпохи в истории цивилизаций, Спецкурс по</p>		<p>производственная практика (преддипломная), учебная практика (проектно-исследовательская работа), учебная практика (история), учебная практика (методологическая)</p>
------	--	--	---



УК-8	Безопасность жизнедеятельности, Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Основы медицинских знаний и здорового образа жизни, учебная практика (ознакомительная), учебная практика по формированию цифровых компетенций, Экзамен по модулю "Модуль 3 "Здоровьесберегающий""	учебная практика (ознакомительная), учебная практика по формированию цифровых компетенций
------	--	---

**Раздел 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Таблица 4 - Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины (в соответствии с РПД)

№	Раздел		
Формируемые компетенции			
Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)		Виды оценочных средств	
1	Интеграция экологии, здоровья и культуры		
	ПК-1 УК-8		
	Знать знать основные понятия, закономерности и принципы экологической культуры и культуры здоровья. Знать знать особенности безопасной жизнедеятельности в условиях природной среды, в том числе и при возникновение природных ситуаций.	Терминологический словарь/глоссарий Тест	
	Уметь уметь осуществлять отбор содержания, методов и технологий для формирования умения рационально использовать природные ресурсы иуважительного отношения ко всему, что окружает человека. Уметь уметь проектировать и осуществлять экологическую деятельность как компонента экологической культуры.	Задания к лекции Отчет по лабораторной работе	
	Владеть владеть экологическими практическими навыками для повышения уровня экологического образования обучающихся и стимулирования к решению экологических проблем своего региона. Владеть владеть навыками формирования культуры безопасного и ответственного поведения.	Проект	

Таблица 5 - Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код	Содержание компетенции			
Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая оценка)	% освоения (рейтинговая оценка)
ПК-1	ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деят...			
УК-8	УК-8 способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения п...			

**Раздел 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)**

**1. Оценочные средства для текущего контроля**

Раздел: Интеграция экологии, здоровья и культуры

**Задания для оценки знаний**

**1. Терминологический словарь/глоссарий:**

Терминологический минимум: адаптация, антропогенный, антропоцентризм, взгляды, генофонд, гомеостаз, доминант, духовность, ёмкость среды, жизненная позиция, здоровье, идея, культура, культура в образовании, мировоззрение, моделирование, оздоровление, саморегуляция, среда, среда обитания, среды жизни, толерантность, устойчивое развитие, экологическая культура, экологическая этика, экология, активность личности, актуализация, антропоцентризм, воспитание экологическое, гуманизм, гуманитаризация образования, гуманность, деятельность экологическая, дидактогения, дифференциации в образовании, духовность, жизненная позиция, идея, качество образования, компетентность, мировоззрение, моделирование, оздоровление, саморегуляция, устойчивое развитие, экологизация образования, экологическая культура, экологическое образование, экоцентрический тип сознания.

**2. Тест:**

Тест

1. Выберите правильные утверждения, характеризующие экологическую культуру человека.
  - а) система ценностно-ориентированных экологических званий, деятельности и отношений; проявляется в духовности и поступках как часть общей культуры личности;
  - б) результат и процесс наращивания новых, современных званий, обогащение опытом и трансляция их в виде экокультурных ценностей, осознанных и используемых в практической экологосообразной деятельности;
  - в) система социальных отношений, общественных и индивидуальных морально-этических норм, взглядов, установок и ценностей, касающихся взаимоотношения человека и природы;
  - г) гармоничность сосуществования человеческого общества и окружающей природной среды;
  - д) целостный коадаптивный механизм человека и природы, реализующийся через отношение человеческого общества к окружающей природной среде и к экологическим проблемам в целом.
2. Выберите правильные утверждения, характеризующие экологическую культуру общества.
  - а) система ценностно-ориентированных экологических званий, деятельности и отношений; проявляется в духовности и поступках как часть общей культуры личности;
  - б) результат и процесс наращивания новых, современных званий, обогащение опытом и трансляция их в виде экокультурных ценностей, осознанных и используемых в практической экологосообразной деятельности;
  - в) система социальных отношений, общественных и индивидуальных морально-этических норм, взглядов, установок и ценностей, касающихся взаимоотношения человека и природы;
  - г) гармоничность сосуществования человеческого общества и окружающей природной среды;
  - д) целостный коадаптивный механизм человека и природы, реализующийся через отношение человеческого общества к окружающей природной среде и к экологическим проблемам в целом.
3. Какой термин употребляется для обозначения системы моральных и нравственных норм общества в области экологии?
  - а) экологическая этика;
  - б) экологическая культура;
  - в) экологическое право;
  - г) экологическое сознание.
4. Выделите характеристики экоцентрического типа сознания.
  - а) ориентированность на экологическую целесообразность;
  - б) природа является объектом человеческой деятельности;
  - в) восприятие природных объектов как полноправных партнеров по взаимодействию с человеком;
  - г) восприятие природы как среды возникшей и существующей для человека;
  - д) баланс прагматического и непрагматического взаимодействия с природой.
5. Выделите характеристики антропоцентрического типа сознания.
  - а) ориентированность на экологическую целесообразность;
  - б) природа является объектом человеческой деятельности;
  - в) восприятие природных объектов как полноправных партнеров по взаимодействию с человеком;
  - г) человек есть центр и высшая цель мироздания;
  - д) восприятие природы как среды возникшей и существующей для человека.
6. Непрерывный учебно-воспитательный процесс, направленный на формирование системы экологических знаний, умений, ценностных ориентаций на бережное и рациональное природопользование это – ...
  - а) обучение;

- б) воспитание;  
в) образование;  
г) развитие.
7. Какая жизненная позиция по отношению к природе должна формироваться у школьника?
- а) позиция Жертвы;  
б) позиция Ангела;  
в) позиция Непричастности;  
г) позиция Ответственности;  
д) позиция Творца.
8. Синдром стресса, или, иначе, «общий адаптационный синдром», проходит три стадии, определите их правильную последовательность:
- а) «реакция тревоги»;  
б) «стадия устойчивости»;  
в) «стадия истощения».
9. Каким термином определяется мера изменения качества среды при внешнем воздействии на нее?
- а) валентность.  
б) емкость  
в) устойчивость.  
г) изменчивость.
10. Согласно какому закону существование вида определяется лимитирующими факторами, находящимися не только в минимуме, но и в максимуме?
- а) закон минимума Ю. Либиха;  
б) закон толерантности В. Шелфорда;  
в) закон биогенной миграции атомов В. Вернадского.
11. Эфирные масла обладают свойствами, которые воздействуют на функции организма. Соотнесите эфирные масла и их свойства.
1. Можжевельник  
2. Лаванда  
3. Роза  
4. Иланг-иланг  
5. лимон  
6. Кипарис
7. Эвкалипт    а) нормализует водно-солевой обмен и укрепляет нервную систему;  
б) нормализует умственную деятельность;  
в) чувство страха, повышает уверенность в собственных силах;  
г) противовоспалительное;  
д) ранозаживляющее;  
е) общесоматическое действие;  
ж) психосоматическое средство, снимает раздражение, агрессию, гнев;  
з) повышает стрессоустойчивость.
12. Какие музыкальные произведения влияют на поднятие тонуса и общее самочувствие?
- а) Штраус на прекрасном голубом Дунае;  
б) Бетховен, лунная соната (№ 14);  
в) Шуберт «Аве Мария»;  
г) Дебюсси «Свет луны»;  
д) Ф. Лист, венгерская рапсодия № 2;  
е) Бетховен, увертюра «Эгмонт».
13. Какие комнатные растения способствуют оздоровлению микроклимата в комнате во время отдыха?
- а) пеларгония;                б) begonia;  
в) олеандр;                г) хлорофитум;  
д) розы;                е) фатсия.
14. Соотнесите название метода и средства терапии.
1. Фитотерапия  
2. Фунготерапия  
3. Таллассотерапия  
4. Аромотерапия    а) лечение грибами;  
б) траволечение;  
в) эфирными маслами;  
г) лечение морскими водорослями;  
д) лечение грязями.
15. К естественным способам регуляции (неосознаваемым), которые включаются сами собой, помимо сознания человека относят...
- а) размышления о хорошем;  
б) рассматривание цветов в помещении;

- в) публичные выступления;
  - г) вдыхание свежего воздуха;
  - д) вкусная еда;
  - е) баня;
  - ж) давать «зарок».
16. Экологическая культура включает в себя организацию и проведение следующих видов деятельности экологической направленности...
- а) волонтерская;
  - б) природоохранная;
  - в) градостроительная;
  - г) социальная;
  - д) эколого-просветительская.
17. С какими психологическими процессами связано формирование экологического сознания?
- а) знания;
  - б) деятельность;
  - в) труд;
  - г) речь;
  - д) поступки.
18. Какие методы при формировании экологического сознания учащихся будут наиболее действенны в условиях компетентностного подхода?
- а) словесные;
  - б) наглядные;
  - в) практические.

### *Задания для оценки умений*

#### **1. Задания к лекции:**

Задания к лекциям:

Лекция 1. Введение. Исторический аспект развития экологического знания.

Запишите в тетрадь определения следующих понятий: «современная экология», «культура», «экологическое образование», «экологическая культура»; структуру современной экологии и основные экологические положения Барри Коммонера.

Лекция 2. Экологическая культура и религия.

Запишите в тетрадь определения следующих понятий: «экологический кризис», «религия», «христианство», «иудаизм», «ислам», «буддизм», «шаманизм». Запишите в тетрадь основные структурные компоненты экологической культуры.

Лекция 3. Культура и здоровье человека. Экологическая этика.

Запишите в тетрадь определения следующих понятий: «здоровье», «здоровье человека», «культура здоровья», «экологическая этика». Ознакомиться с методами экологической этики и записать в тетрадь.

Лекция 4. Деятельность как компонент экологической культуры.

Запишите в тетрадь определения следующих понятий: «экологическая деятельность», «проектная деятельность»; формы, методы экологической деятельности; формы воспитания экологической культуры. Ознакомиться с классификацией учебных проектов и с основными требованиями к ним.

#### **2. Отчет по лабораторной работе:**

Проработка рабочей программы, выполнение заданий практической работы. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Просмотр видеороликов по заданной теме, решение ситуационных задач и др.

### *Задания для оценки владений*

#### **1. Проект:**

Темы проектов для выполнения индивидуального задания

1. Зеленая аптека.
2. Кислотный дождь.
3. Вода и здоровье.
4. Экология и быт – «Мой дом – моя крепость».
5. Сорные растения помогают людям.
6. Влияние тяжелых металлов на растения.
7. Пищевые добавки и здоровье человека.
8. Влияние нитратов на организм человека.

9. Влияние автотранспорта на состояние окружающей среды.
10. Экология, культура и быт в моногороде (на примере Аши, Миньяра и т.д.).
11. Влияние радиации на окружающую среду «Последствия «Кыштымской аварии».
12. Экологический город.

## **2. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

### **1. Зачет по факультативу**

Вопросы к зачету:

1. Предмет и задачи курса «Экологическая культура».
2. Генезис понятий «культура» и «экологическая культура».
3. Культура как социальная наследственность человека. Факторы эволюционного процесса в антропогенезе.
4. Факторы, влияющие на здоровье человека: генетические, экологические, социальные, психологические, медицинские, культурные.
5. Понятие «Пирамида здоровья» – сущность и содержание.
6. Влияние биотических факторов на живые организмы (эфирные масла, ароматы, запахи, лекарственные, ядовитые растения).
7. Использование животных в народной медицине.
8. Виды музыкооздоровления: профилактическое действие, сопровождение, моделирование настроения, музыкальный сеанс, музыкальный фон для массажа и релаксации.
9. Вибрационно-вокальные упражнения как средства оздоровления субъектов образования.
10. Нетрадиционные методы оздоровления.
11. Хронобиология и биоритмы человека. Режим дня.
12. Цветооздоровление, влияние цвета на жизнедеятельность человека.
13. Генезис понятия «экологическая деятельность».
14. Методы охраны окружающей среды, нормы экологически грамотного поведения по отношению к природе.
15. Виды и формы занятий по формированию экологической культуры учащихся.
16. Исследовательская деятельность как важнейший компонент экологической культуры.
17. Вода и здоровье человека.
18. Аромаоздоровление.
19. Использование лекарственных растений как средства оздоровления.
20. Проектная деятельность в области экологии.

## **Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

1. Для текущего контроля используются следующие оценочные средства:

### **1. Задания к лекции**

Задания к лекции используются для контроля знаний обучающихся по теоретическому материалу, изложенному на лекциях.

Задания могут подразделяться на несколько групп:

1. задания на иллюстрацию теоретического материала. Они выявляют качество понимания студентами теории;
2. задания на выполнение задач и примеров по образцу, разобранному в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы студент овладел рассмотренными на лекции методами решения;
3. задания, содержащие элементы творчества, которые требуют от студента преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлекать ранее приобретенный опыт, устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи, приобрести дополнительные знания самостоятельно или применить исследовательские умения;
4. может применяться выдача индивидуальных или опережающих заданий на различный срок, определяемый преподавателем, с последующим представлением их для проверки в указанный срок.

### **2. Отчет по лабораторной работе**

При составлении и оформлении отчета следует придерживаться рекомендаций, представленных в методических указаниях по выполнению лабораторных работ по дисциплине.

### **3. Проект**

Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

### **4. Терминологический словарь/глоссарий**

Терминологический словарь/глоссарий – текст справочного характера, в котором представлены в алфавитном порядке и разъяснены значения специальных слов, понятий, терминов, используемых в какой-либо области знаний, по какой-либо теме (проблеме).

Составление терминологического словаря по теме, разделу дисциплины приводит к образованию упорядоченного множества базовых и периферийных понятий в форме алфавитного или тематического словаря, что обеспечивает студенту свободу выбора рациональных путей освоения информации и одновременно открывает возможности регулировать трудоемкость познавательной работы.

Этапы работы над терминологическим словарем:

1. внимательно прочитать работу;
2. определить наиболее часто встречающиеся термины;
3. составить список терминов, объединенных общей тематикой;
4. расположить термины в алфавитном порядке;
5. составить статьи глоссария:
  - дать точную формулировку термина в именительном падеже;
  - объемно раскрыть смысл данного термина.

### **5. Тест**

Тест это система стандартизованных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

## 2. Описание процедуры промежуточной аттестации

Оценка за зачет/экзамен может быть выставлена по результатам текущего рейтинга. Текущий рейтинг – это результаты выполнения практических работ в ходе обучения, контрольных работ, выполнения заданий к лекциям (при наличии) и др. видов заданий.

Результаты текущего рейтинга доводятся до студентов до начала экзаменационной сессии.

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по факультативу и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по факультативу, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критерии выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не засчитано».