

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 03.06.2022 11:22:51
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В.01.ДВ.02	Основы безопасности в физической культуре и спорте

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Физическая культура. Дополнительное образование (менеджмент спортивной индустрии)
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Гладкая Елена Сергеевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин	Тюмасева Зоя Ивановна	10	13.06.2019	
Кафедра безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин	Тюмасева Зоя Ивановна	1	17.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	11
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	13
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	16
7. Перечень образовательных технологий	19
8. Описание материально-технической базы	20

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Основы безопасности в физической культуре и спорте» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Основы безопасности в физической культуре и спорте» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплин образовательной программы общего среднего образования.

1.4 Дисциплина «Основы безопасности в физической культуре и спорте» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Безопасность жизнедеятельности», «Гигиена физического воспитания и спорта», «Психология управления в сфере физической культуры и спорта».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование у студентов представлений о безопасности в сфере физической культуры и спорта.

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) Изучить факторы опасностей при занятиях физической культурой и спортом.
- 2) Ознакомить студентов с нормативными документами по обеспечению безопасности спортивных мероприятий и ответственности за сохранность жизни и здоровья.
- 3) Развить умения и навыки проектирования системы мер безопасного проведения спортивных мероприятий.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС	
	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	УК-6 способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
	УК.6.1 Знает основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методы и приемы самоконтроля, саморазвития и самообразования.	
	УК.6.2 Умеет эффективно планировать и контролировать собственное время; оценивать личностные, временные, физиологические ресурсы в процессе проектирования траектории саморазвития и самообразования; использовать методы саморегуляции и самообучения.	
	УК.6.3 Владеет способами осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию (в том числе здоровьесбережению) в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.	
2	УК-8 способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	
	УК.8.1 Знает классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; принципы организации безопасности труда.	
	УК.8.2 Умеет создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; выявлять факторы, приводящие к возникновению опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе базируясь на основах медицинских знаний и умениях по оказанию первой доврачебной помощи.	
	УК.8.3 Владеет навыками оценки факторов риска, создания комфортной и безопасной образовательной среды, формирования культуры безопасного и ответственного поведения	

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	УК.6.1 Знает основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методы и приемы самоконтроля, саморазвития и самообразования.	3.1 Знает законодательство Российской Федерации и нормативные правовые документы, регламентирующие безопасность проведения занятий физической культурой и спортом, а также массовых мероприятий

2	УК.6.2 Умеет эффективно планировать и контролировать собственное время; оценивать личностные, временные, физиологические ресурсы в процессе проектирования траектории саморазвития и самообразования; использовать методы саморегуляции и самообучения.	У.1 Умеет проводить педагогические наблюдения, тестирование, анализировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом и свою собственную, вносить необходимые коррективы в работу
3	УК.6.3 Владеет способами осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию (в том числе здоровьесбережению) в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.	В.1 Владеет приемами обеспечения безопасного проведения физкультурно-спортивных мероприятий
1	УК.8.1 Знает классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; принципы организации безопасности труда.	З.2 Знает потенциальные опасности и угрозы при проведении занятий физической культурой и спортом, а также при проведении массовых спортивных мероприятий
2	УК.8.2 Умеет создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; выявлять факторы, приводящие к возникновению опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе базируясь на основах медицинских знаний и умениях по оказанию первой доврачебной помощи.	У.2 Умеет формулировать задачи, подбирать средства, методы, методические приемы обеспечения безопасности при организации физкультурно-спортивных мероприятий
3	УК.8.3 Владеет навыками оценки факторов риска, создания комфортной и безопасной образовательной среды, формирования культуры безопасного и ответственного поведения	В.2 Владеет навыком проектирования системы мер безопасного проведения физкультурно-спортивного мероприятия

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	16	16	40	72
Первый период контроля				
<i>Теоретические основы безопасности в спорте</i>	6	2	8	16
Человек как объект защиты в спорте	2		2	4
Основы безопасности в спорте	2		2	4
Система безопасности в спорте	2	2	4	8
<i>Безопасность в спортивной деятельности</i>	10	14	32	56
Профилактика травм и заболеваний в спорте	2	2	4	8
Медицинский контроль и медицинское обеспечение спортивных мероприятий	2	2	6	10
Нормы обеспечения безопасности при занятиях спортом и проведении спортивных мероприятий	2	2	6	10
Техника безопасности в спортивной деятельности	2	4	8	14
Безопасность спортивно-массовых мероприятий	2	2	4	8
Руководство безопасностью на занятиях по физической культуре и спорту		2	4	6
Итого по видам учебной работы	16	16	40	72
<i>Форма промежуточной аттестации</i>				
Зачет				
Итого за Первый период контроля				72
Второй период контроля				
Итого по видам учебной работы				
<i>Форма промежуточной аттестации</i>				
Курсовая работа				
Итого за Второй период контроля				

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретические основы безопасности в спорте	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-8: 3.2 (УК.8.1), У.2 (УК.8.2), В.2 (УК.8.3)	
1.1. Человек как объект защиты в спорте План 1. Человек как биологический вид. 2. Защитные системы организма человека. 3. Работоспособность. Учебно-методическая литература: 1, 3, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 4	2
1.2. Основы безопасности в спорте План 1. Характеристика условий жизнедеятельности человека. 2. Основы безопасности жизнедеятельности. 3. Классификация факторов опасности среды обитания. 4. Факторы опасности в спорте. Учебно-методическая литература: 1, 3, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3	2
1.3. Система безопасности в спорте План 1. Система безопасности в спорте. 2. Концепция обеспечения безопасности в спорте. 3. Цели, задачи и этапы обеспечения безопасности. 4. Организация управления безопасностью в спорте. Учебно-методическая литература: 1, 3, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3	2
2. Безопасность в спортивной деятельности	10
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-6: 3.1 (УК.6.1), У.1 (УК.6.2), В.1 (УК.6.3) УК-8: В.2 (УК.8.3)	
2.1. Профилактика травм и заболеваний в спорте План 1. Понятие «травматизм в спорте». 2. Причины травматизма при занятиях физическими упражнениями. 3. Классификация спортивных травм. Учебно-методическая литература: 1, 3, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3, 4	2
2.2. Медицинский контроль и медицинское обеспечение спортивных мероприятий План 1. Медико-биологические науки, их методы, место и роль в физической культуре и спорте. 2. Медицинский контроль занимающихся физической культурой и спортом. 3. Медицинское обеспечение массовых спортивных соревнований. Учебно-методическая литература: 1, 4, 13 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3, 4	2
2.3. Нормы обеспечения безопасности при занятиях спортом и проведении спортивных мероприятий План 1. Правила безопасного поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. 2. Правила безопасного поведения в плавательном бассейне и открытом водоеме. 3. Разработка правил техники безопасности и инструкций по охране труда. Учебно-методическая литература: 2, 9, 12, 13 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3	2

<p>2.4. Техника безопасности в спортивной деятельности</p> <p>План</p> <p>1. Правила безопасного поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.</p> <p>2. Правила безопасного поведения в плавательном бассейне и открытом водоеме.</p> <p>Учебно-методическая литература: 3, 6, 12, 13</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3</p>	2
<p>2.5. Безопасность спортивно-массовых мероприятий</p> <p>План</p> <p>1. Обеспечение охраны общественного порядка при проведении спортивных мероприятий.</p> <p>2. Организация защиты объектов физической культуры и спорта.</p> <p>3. Комплексные системы безопасности спортивных сооружений.</p> <p>Учебно-методическая литература: 3, 6, 9, 11</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 4</p>	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретические основы безопасности в спорте	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-8: 3.2 (УК.8.1), У.2 (УК.8.2), В.2 (УК.8.3)	
<p>1.1. Система безопасности в спорте</p> <p>План</p> <p>1. Планирование мер безопасности в спорте.</p> <p>2. Контроль обеспечения безопасности в спорте.</p> <p>3. Страхование спортсменов и тренеров.</p> <p>Учебно-методическая литература: 3, 9, 10</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3</p>	2
2. Безопасность в спортивной деятельности	14
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-6: 3.1 (УК.6.1), У.1 (УК.6.2), В.1 (УК.6.3) УК-8: В.2 (УК.8.3)	
<p>2.1. Профилактика травм и заболеваний в спорте</p> <p>План</p> <p>1. Классификация травм и виды травматизма.</p> <p>2. Вычисление коэффициента травматичности.</p> <p>3. Вредные и травмирующие факторы.</p> <p>4. Особенности травм у спортсменов.</p> <p>5. Причины травматизма в спорте.</p> <p>6. Назовите виды физиологического восстановления организма.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 4, 6, 13</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3, 4</p>	2
<p>2.2. Медицинский контроль и медицинское обеспечение спортивных мероприятий</p> <p>План</p> <p>1. Дать определение понятию "медицинский контроль".</p> <p>2. Методы медико-биологического контроля.</p> <p>3. Уровни взаимодействия государственных структур, обеспечивающих медицинское обслуживание спортсменов.</p> <p>5. Процедура медицинского контроля юных спортсменов.</p> <p>6. Медицинский контроль на предварительном этапе проведения соревнований.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 4, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3</p>	2

<p>2.3. Нормы обеспечения безопасности при занятиях спортом и проведении спортивных мероприятий</p> <p>План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Безопасность спортивных сооружений. 2. Защитные приспособления применяемые в боксе, фехтовании, хоккее, футболе, гимнастике и пауэрлифтинге. 3. Средства защиты при поражении электрическим током. 4. Пожарная безопасность спортивных сооружений. <p>Учебно-методическая литература: 3, 7, 8, 11, 13</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3, 4</p>	2
<p>2.4. Техника безопасности в спортивной деятельности</p> <p>План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Техника безопасности в спортивном зале. 2. Требования к занимающимся. 3. Общие правила поведения при выполнении любых упражнений, занятии любым видом спорта, занятии спортивными играми. 4. Инструкции по охране труда для учителя в спортивном зале <p>Пожарная безопасность в спортивном зале.</p> <p>Учебно-методическая литература: 3, 6, 7, 8, 11</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3, 4</p>	4
<p>2.5. Безопасность спортивно-массовых мероприятий</p> <p>План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Правила обеспечения безопасности при проведении официальных спортивных соревнований. 2. Требования к обеспечению безопасности места проведения соревнований. 3. Организация обеспечения общественного порядка и общественной безопасности при проведении соревнований. 4. Права и обязанности собственников (пользователей) объектов спорта по обеспечению общественного порядка и общественной безопасности при проведении соревнований. 5. Права и обязанности организатора соревнований по обеспечению общественного порядка и общественной безопасности при проведении соревнований. <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 6, 13</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3</p>	2
<p>2.6. Руководство безопасностью на занятиях по физической культуре и спорту</p> <p>План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Меры безопасности на уроках физической культуры. 2. Виды инструктажа на занятиях физической культуры. 3. Расследование несчастных случаев на уроках физической культуры. 4. Документирование расследования несчастных случаев. <p>Учебно-методическая литература: 3, 6, 9, 10</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3</p>	2

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретические основы безопасности в спорте	8
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-8: 3.2 (УК.8.1), У.2 (УК.8.2), В.2 (УК.8.3)	
<p>1.1. Человек как объект защиты в спорте</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дать характеристику детского, подросткового и юношеского периода индивидуального развития человека. 2. Барьерных систем организма человека. 3. Тренировочная нагрузка, утомление и адаптация. 4. Эргономика тренировочной нагрузки. 5. Последствия перетренировки. <p>Учебно-методическая литература: 1, 6, 9, 12, 13</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3, 4</p>	2

1.2. Основы безопасности в спорте Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Принципы обеспечения безопасности жизнедеятельности человека. 2. Составить классификацию специфических факторов опасностей для занимающихся физической культурой и спортом. 3. Дать характеристику факторам опасности для занимающихся физической культурой и спортом. Учебно-методическая литература: 2, 3, 6, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3, 4	2
1.3. Система безопасности в спорте Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Концепции безопасности в спорте. 2. Принципы проектирования безопасного жизненного пространства. 3. Система управления безопасностью в спорте. 4. Виды контроля и надзора за соблюдением законодательства по безопасности и охране труда в спортивных учреждениях. Учебно-методическая литература: 2, 3, 6, 9, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3	4
2. Безопасность в спортивной деятельности	32
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-6: 3.1 (УК.6.1), У.1 (УК.6.2), В.1 (УК.6.3) УК-8: В.2 (УК.8.3)	
2.1. Профилактика травм и заболеваний в спорте Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Составить программу восстановления физической формы спортсмена после тренировки. 2. Составить программу восстановления физической формы спортсмена после травмы. 3. Разработать рекомендации профилактики травм и заболеваний у спортсменов. Учебно-методическая литература: 1, 4, 12, 13 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3, 4	4
2.2. Медицинский контроль и медицинское обеспечение спортивных мероприятий Задание для самостоятельного выполнения студентом: Написать реферат на одну из предложенных тем: 1. Медицинский контроль спортсменов на тренировочном этапе. 2. Медицинский контроль в соревновательный период. 3. Допинг контроль в спорте. 4. Экспертные методы диагностики физического состояния спортсмена на тренировочном этапе. Учебно-методическая литература: 1, 3, 6, 9, 12, 13 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3, 4	6
2.3. Нормы обеспечения безопасности при занятиях спортом и проведении спортивных мероприятий Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Составить перечень требований к безопасности спортивных залов. 2. Дать характеристику гигиеническим нормам организации спортивно-массовых мероприятий. Учебно-методическая литература: 3, 4, 6, 13 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	6
2.4. Техника безопасности в спортивной деятельности Задание для самостоятельного выполнения студентом: Разработать инструкции по технике безопасности в избранном виде спорте по видам деятельности. Учебно-методическая литература: 3, 6, 9, 13 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	8
2.5. Безопасность спортивно-массовых мероприятий Задание для самостоятельного выполнения студентом: Изучить и составить презентацию по ключевым моментам стандарта "ГОСТ Р 55529-2013 Объекты спорта. Требования безопасности при проведении спортивных и физкультурных мероприятий". Учебно-методическая литература: 3, 9, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3	4

<p>2.6. Руководство безопасностью на занятиях по физической культуре и спорту</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Разработать инструкции по технике безопасности на занятиях физической культуры по видам деятельности.</p> <p>Учебно-методическая литература: 3, 6, 9, 13</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	4
3. Курсовая работа	18 часов из трудоемкости
См. пункт 5.2.2	СРС

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Основы безопасности жизнедеятельности и первой медицинской помощи [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Р.И. Айзман [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017.— 463 с.	http://www.iprbookshop.ru/65283.html .— ЭБС «IPRbooks»
2	Айзман Р.И. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: словарь-справочник/ Айзман Р.И., Петров С.В., Корощенко А.Д.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017.— 352 с.	http://www.iprbookshop.ru/65271.html .— ЭБС «IPRbooks»
3	Козьяков А.Ф. Управление безопасностью жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Козьяков А.Ф., Симакова Е.Н.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2009.— 42 с.	http://www.iprbookshop.ru/31652.html .— ЭБС «IPRbooks»
Дополнительная литература		
4	Чинкин А.С. Физиология спорта [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Чинкин А.С., Назаренко А.С. — Электрон. текстовые данные. — М.: Спорт, 2016. — 120 с.	http://www.iprbookshop.ru/43922.html .— ЭБС «IPRbooks»
5	Белов С.В. Безопасность жизнедеятельности. Терминология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Белов С.В., Ванаев В.С., Козьяков А.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2007.— 304 с.	http://www.iprbookshop.ru/31376.html .— ЭБС «IPRbooks»
6	Рубис Л.Г. Безопасность в спортивном туризме [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Рубис Л.Г., Тарасеня Т.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019.— 194 с.	http://www.iprbookshop.ru/86333.html .— ЭБС «IPRbooks»
7	Ветков Н.Е. Спортивные и подвижные игры [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Ветков Н.Е.— Электрон. текстовые данные.— Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2016.— 126 с.	http://www.iprbookshop.ru/61049.html .— ЭБС «IPRbooks»
8	Бауэр В.Г. Основные проблемы подготовки спортивного резерва в России [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Бауэр В.Г., Шаруненко Ю.М.— Электрон. текстовые данные.— Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2017.— 102 с.	http://www.iprbookshop.ru/73251.html .— ЭБС «IPRbooks»
9	Махов С.Ю. Управление спортивной тренировкой в избранном виде спорта [Электронный ресурс]: дополнительная профессиональная программа/ Махов С.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2017.— 28 с.	http://www.iprbookshop.ru/73257.html .— ЭБС «IPRbooks»
10	Кристалюк А.Н. Правовые аспекты системы безопасности [Электронный ресурс]: курс лекций/ Кристалюк А.Н.— Электрон. текстовые данные.— Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2014.— 204 с.	http://www.iprbookshop.ru/33433.html .— ЭБС «IPRbooks»
11	Основы спортивной подготовки [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2020.— 104 с.	http://www.iprbookshop.ru/95410.html .— ЭБС «IPRbooks»
12	Волков Н.И. Эргогенные эффекты спортивного питания [Электронный ресурс]: научно-методические рекомендации для тренеров и спортивных врачей/ Волков Н.И., Олейников В.И.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Издательство «Спорт», 2016.— 100 с.	http://www.iprbookshop.ru/55572.html .— ЭБС «IPRbooks»
13	Багнетова Е.А. Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие. Направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профиль Физкультурное образование, профиль Образование в области безопасности жизнедеятельности), 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)/ Багнетова Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2017.— 269 с.	http://www.iprbookshop.ru/87008.html .— ЭБС «IPRbooks»

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp
2	Портал «Гарант–Education»	http://edu.garant.ru/education/law
3	Каталог электронных образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru
4	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС									
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль								Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Задания к лекции	Конспект по теме	Мультимедийная презентация	Реферат	Конспект непосредственно образовательной деятельности	Конспект внеучебного мероприятия	Информационный поиск	Зачет/Экзамен
УК-6									
3.1 (УК.6.1)					+			+	+
У.1 (УК.6.2)				+	+	+	+	+	+
В.1 (УК.6.3)				+	+	+	+	+	+
УК-8									
3.2 (УК.8.1)	+	+	+						+
У.2 (УК.8.2)	+	+	+						+
В.2 (УК.8.3)	+	+	+	+		+	+	+	+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Теоретические основы безопасности в спорте":

1. Доклад/сообщение

1. Концепции безопасности в спорте.
2. Принципы проектирования безопасного жизненного пространства.
3. Система управления безопасностью в спорте.
4. Виды контроля и надзора за соблюдением законодательства по безопасности и охране труда в спортивных учреждениях.

Количество баллов: 5

2. Задания к лекции

1. Дать характеристику детского, подросткового и юношеского периода индивидуального развития человека.
2. Барьерных систем организма человека.
3. Тренировочная нагрузка, утомление и адаптация.
4. Эргономика тренировочной нагрузки.
5. Последствия перетренировки.

Количество баллов: 5

3. Конспект по теме

1. Принципы обеспечения безопасности жизнедеятельности человека.
2. Составить классификацию специфических факторов опасностей для занимающихся физической культурой и спортом.
3. Дать характеристику факторам опасности для занимающихся физической культурой и спортом.

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Безопасность в спортивной деятельности":

1. Информационный поиск

1. Составить перечень требований к безопасности спортивных залов.
2. Дать характеристику гигиеническим нормам организации спортивно-массовых мероприятий.

Количество баллов: 10

2. Конспект внеучебного мероприятия

1. Составить программу восстановления физической формы спортсмена после тренировки.
2. Составить программу восстановления физической формы спортсмена после травмы.
3. Разработать рекомендации профилактики травм и заболеваний у спортсменов.

Количество баллов: 10

3. Конспект непосредственно образовательной деятельности

1. Разработать инструкции по технике безопасности в избранном виде спорта по видам деятельности.
2. Разработать инструкции по технике безопасности на занятиях физической культуры по видам деятельности.

Количество баллов: 10

4. Мультимедийная презентация

Изучить и составить презентацию по ключевым моментам стандарта "ГОСТ Р 55529-2013 Объекты спорта. Требования безопасности при проведении спортивных и физкультурных мероприятий".

Количество баллов: 10

5. Реферат

1. Медицинский контроль спортсменов на тренировочном этапе.
2. Медицинский контроль в соревновательный период.
3. Допинг контроль в спорте.
4. Экспресс методы диагностики физического состояния спортсмена на тренировочном этапе.

Количество баллов: 10

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Защитные системы организма человека.
2. Характеристика условий жизнедеятельности человека.
3. Основы безопасности жизнедеятельности.
4. Классификация факторов опасности среды обитания.
5. Факторы опасности в спорте.
6. Система безопасности в спорте.
7. Организация управления безопасностью в спорте.
8. Планирование мер безопасности в спорте.
9. Контроль обеспечения безопасности в спорте.
10. Страхование спортсменов и тренеров.
11. Классификация спортивных травм.
12. Профилактика травм и заболеваний в спорте.
13. Восстановление физиологических функций и свойств организма человека.
14. Медицинский контроль занимающихся физической культурой и спортом.
15. Медицинское обеспечение массовых спортивных соревнований.
16. Санитарные правила устройства и содержания мест занятий по физической культуре и спорту.
17. Основные гигиенические требования к спортивному инвентарю, оборудованию и напольным покрытиям.
18. Меры безопасности при эксплуатации спортивных зданий и сооружений.
19. Правила безопасного поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.
20. Правила безопасного поведения в плавательном бассейне и открытом водоеме.
21. Комплексные системы безопасности спортивных сооружений.

Второй период контроля

1. Курсовая работа

Примерные темы курсовых работ:

1. Профилактика травматизма при занятиях физической культурой и спортом.
2. Техника безопасности на уроках физкультуры.
3. Охрана общественного порядка при проведении спортивных мероприятий.
4. Организация защиты объектов физической культуры и спорта.
5. Профилактика травматизма в плавательном бассейне и открытом водоеме.
6. Техника безопасности в спортивном зале и на спортивной площадке.
7. Техника безопасности использования спортивного инвентаря, оборудования и напольного покрытия.

8. Медицинский контроль занимающихся физической культурой и спортом.
9. Медицинское обеспечение массовых спортивных соревнований.
10. Восстановление физиологических функций и свойств организма человека.
11. Проблема допинга в спорте.
12. Допинг-контроль в атлетических видах спорта.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Курсовая работа

Курсовая работа — студенческое научное исследование по одной из базовых дисциплин учебного плана либо специальности, важный этап в подготовке к написанию выпускной квалификационной работы. Темы работ предлагаются и утверждаются кафедрой. Студент может предложить тему самостоятельно, однако она не должна выходить за рамки учебного плана. На 1-2 курсах данная работа носит скорее реферативный характер, на старших – исследовательский. Работа обычно состоит из теоретической части (последовательное изложение подходов, мнений, сложившихся в науке по избранному вопросу) и аналитической (анализ проблемы на примере конкретной ситуации (на примере группы людей, организации). Объем курсовой работы составляет 20-60 страниц. По завершению работы над курсовой, студенты защищают ее публично перед своими однокурсниками и преподавателями.

Этапы выполнения курсовой работы:

1. выбор темы и ее согласование с научным руководителем;
2. сбор материалов, необходимых для выполнения курсовой работы;
3. разработка плана курсовой работы и его утверждение научным руководителем;
4. систематизация и обработка отобранного материала по каждому из разделов работы или проблеме с применением современных методов;
5. формулирование выводов и обсуждение их с научным руководителем;
6. написание работы согласно требованиям стандарта и методическим указаниям к ее выполнению (введение, главы основной части, заключение, приложения, список литературы).

При оформлении курсовой работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

5. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

6. Задания к лекции

Задания к лекции используются для контроля знаний обучающихся по теоретическому материалу, изложенному на лекциях.

Задания могут подразделяться на несколько групп:

1. задания на иллюстрацию теоретического материала. Они выявляют качество понимания студентами теории;
2. задания на выполнение задач и примеров по образцу, разобранному в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы студент овладел рассмотренными на лекции методами решения;
3. задания, содержащие элементы творчества, которые требуют от студента преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлекать ранее приобретенный опыт, устанавливать внутриматериальные и межпредметные связи, приобрести дополнительные знания самостоятельно или применить исследовательские умения;
4. может применяться выдача индивидуальных или опережающих заданий на различный срок, определяемый преподавателем, с последующим представлением их для проверки в указанный срок.

7. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

8. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

9. Конспект непосредственно образовательной деятельности

Конспект непосредственно образовательной деятельности (НОД) – это полный и подробный план предстоящего занятия в дошкольной образовательной организации, который отражает его содержание и включает развернутое описание его хода.

Содержание НОД зависит от множества факторов: образовательной области, возрастной группы, этапа обучения и т.д. Однако основные принципы составления конспекта НОД являются общими.

Основные требования к составлению конспекта НОД:

- методы, цели, задачи должны соответствовать возрасту детей и теме занятия;
- цели и задачи должны быть достижимы и четко сформулированы;
- ход НОД должен способствовать выполнению поставленных задач и достижению целей.

Схема конспекта НОД

1. Тема НОД. Информативное и лаконичное определение того, чему посвящено занятие.
2. Цель НОД. Цель указывает на то, зачем проводится занятие и что оно даст детям.
3. Планируемые задачи. В данном разделе указывается минимальный набор обучающихся, развивающих, воспитательных задач.
4. Методическое обеспечение НОД. Указываются материалы и оборудование, которое будет использоваться в ходе занятия (наглядные пособия, раздаточные материалы, технические средства и т.д.).
5. Словарная работа. Перечисляется лексика, которая предназначена для обогащения и активизации словарного запаса детей.
6. Предшествующая работа. В этом разделе указываются проведенные ранее мероприятия, на которые ориентировано содержание НОД.
7. Ход НОД. Этот раздел является самым объемным и трудоемким. Он включает в себя подпункты, которые соответствуют этапам занятия (организационный момент, основная часть, физкультминутка, заключительная часть занятия). Все они должны быть отчетливо выделены, обозначено количество отведенного времени для каждого элемента. В конспекте описывается деятельность педагога и детей на каждом этапе НОД.

Схема конспекта НОД может быть дополнена другими элементами.

10. Конспект внеучебного мероприятия

Внеучебное (воспитательное) мероприятие □ целенаправленное взаимодействие преподавателя с обучающимися, учебным коллективом, направленное на решение определенных воспитательных задач.

Выполнение задания по составлению конспекта внеучебного мероприятия

Подготовительная часть:

- определить цели и задачи мероприятия;
- выбрать виды, формы и методы работы с учетом содержания и направленности воспитательных задач, возраста обучающихся (педагогическая практика), традиций, технических возможностей;
- продумать, как максимально занять обучающихся в подготовке и проведении мероприятия;
- определить возможность участия специалистов по профилю, тематике мероприятия, представителей организаций самоуправления, учреждения образования;
- выбрать литературу, необходимую для разработки внеучебного мероприятия, с указанием выходных данных.

Примерная схема конспекта внеучебного мероприятия

1. Тема мероприятия.
2. Цели.
3. Формы, методы и приемы организации индивидуальной и групповой деятельности обучающихся с учетом особенностей класса, в котором будет проведено мероприятие.
4. Дидактические средства, используемые в ходе проведения мероприятия.
5. Ход мероприятия (подробное описание деятельности студента как руководителя и деятельности обучающихся)
6. Подведение итогов (выводы, обобщения, сделанные детьми или самим студентом для понимания степени достижения цели мероприятия).

Схема конспекта внеучебного мероприятия может быть дополнена другими элементами.

11. Информационный поиск

Информационный поиск — поиск неструктурированной документальной информации.

Содержание задания по видам поиска:

- поиск библиографический □ поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников. Ведется путем разыскания библиографической информации и библиографических пособий (информационных изданий);
- поиск самих информационных источников (документов и изданий), в которых есть или может содержаться нужная информация;
- поиск фактических сведений, содержащихся в литературе, книге (например, об исторических фактах и событиях, о биографических данных из жизни и деятельности писателя, ученого и т. п.).

Выполнение задания:

1. определение области знаний;
2. выбор типа и источников данных;
3. сбор материалов, необходимых для наполнения информационной модели;
4. отбор наиболее полезной информации;
5. выбор метода обработки информации (классификация, кластеризация, регрессионный анализ и т.д.);
6. выбор алгоритма поиска закономерностей;
7. поиск закономерностей, формальных правил и структурных связей в собранной информации;
8. творческая интерпретация полученных результатов.

12. Реферат

Реферат — теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
 - обосновать актуальность выбранной темы;
 - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
 - сформулировать проблематику выбранной темы;
 - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
 - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение
3. Цифровые технологии обучения

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC