

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 14.04.2022 09:51:48
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В	Организация внеурочной деятельности школьников с ЗПР

Код направления подготовки	44.03.03
Направление подготовки	Специальное (дефектологическое) образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Олигофренопедагогика
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Резникова Елена Васильевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра специальной педагогики, психологии и предметных методик	Дружинина Лилия Александровна	10	26.06.2019	
Кафедра специальной педагогики, психологии и предметных методик	Дружинина Лилия Александровна	1	30.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	10
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	11
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	14
7. Перечень образовательных технологий	16
8. Описание материально-технической базы	17

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Организация внеурочной деятельности школьников с ЗПР» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Организация внеурочной деятельности школьников с ЗПР» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Готовность к обучению в школе детей с нарушением интеллекта», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности», «Образование и психолого-педагогическая реабилитация детей с нарушением интеллекта и ЗПР», «Обучение и воспитание школьников с ЗПР».

1.4 Дисциплина «Организация внеурочной деятельности школьников с ЗПР» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Инклюзивное обучение школьников с ЗПР», «Подготовка педагога-дефектолога к тьюторскому сопровождению детей с ОВЗ», «Тьюторская профессиональная деятельность педагога-дефектолога», «Методика обучения математике школьников с ЗПР», «Методика обучения начальному естествознанию школьников с ЗПР», «Методика обучения русскому и чтению школьников с ЗПР».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование профессиональной педагогической компетентности бакалавра в организации педагогического процесса, направленного на организацию работы с учащимися и развитие компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную социальную и психолого-педагогическую деятельность в образовательных учреждениях во внеурочное время

1.6 Задачи дисциплины:

1) определить содержание, методики и формы внеучебной воспитательной работы, основанные на знаниях психо-физиологических, возрастных, социально-психологических, психолого-педагогических факторах развития и социализации личности школьника;

2) Развить умения использовать комплекс социально-педагогических методик и технологий для решения профессиональных задач;

3) Определить логику, технологию организации гуманистических антropolогически безупречных условий воспитания детей через коллектив во внеучебное время

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-7 способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации ПК.7.1 Знает содержание консультативной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, родителям и членам семей лиц с ограниченными возможностями здоровья, педагогическим работникам и специалистам, участвующим в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья ПК.7.2 Умеет определять модели консультативной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, родителям и членам семей лиц с ограниченными возможностями здоровья, педагогическим работникам и специалистам, участвующим в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья ПК.7.3 Владеет способами реализации задач консультирования и психолого-педагогическое сопровождения детей с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации
2	ПК-1 способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты ПК.1.1 Знает основные закономерности, проектирования и реализации образовательного и коррекционно-педагогического (развивающего) процесса в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты. ПК.1.2 Умеет проектировать развивающий процесс с учётом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ ПК.1.3 Владеет технологиями, методами и приёмами реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты с учётом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК.7.1 Знает содержание консультативной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, родителям и членам семей лиц с ограниченными возможностями здоровья, педагогическим работникам и специалистам, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья	3.2 современные подходы к организации и проведению психолого-педагогического изучения детей с ЗПР
2	ПК.7.2 Умеет определять модели консультативной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, родителям и членам семей лиц с ограниченными возможностями здоровья, педагогическим работникам и специалистам, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья	У.2 осуществлять дифференцированный подход к диагностике развития детей с ЗПР с учетом структуры нарушений
3	ПК.7.3 Владеет способами реализации задач консультирования и психолого-педагогическое сопровождения детей с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	В.2 приемами адаптации диагностических методик с учетом структуры нарушений
1	ПК.1.1 Знает основные закономерности, проектирования и реализации образовательного и коррекционно-педагогического (развивающего) процесса в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	3.1 специфические особенности развития детей с ЗПР, зону их актуального и ближайшего развития для составления рабочих программ и проведения воспитательных мероприятий;
2	ПК.1.2 Умеет проектировать развивающий процесс с учётом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ	У.1 организовывать воспитательную работу с учетом специфических особенностей детей с ЗПР;
3	ПК.1.3 Владеет технологиями, методами и приёмами реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты с учётом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ	В.1 навыками отбора и использования дидактического и методического обеспечения коррекционно-образовательного процесса.

**2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
(МОДУЛЮ)**

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	CPC	
Итого по дисциплине	8	8	52	68
Первый период контроля				
<i>Теоретические основы воспитательного процесса детей с ЗПР</i>	4	4	24	32
Информационное поле и предметная область в педагогической технике коррекционно-развивающей работы с детьми ЗПР во внеурочное время	2	2	12	16
Задачи, содержание и принципы организации воспитания личности в коллективе	2	2	12	16
<i>Содержание и организация воспитательного процесса в образовательных учреждениях для детей с ЗПР</i>	4	4	28	36
Содержание, организация различных видов деятельности (экскурсия, игра, самоподготовка, внеклассное чтение), социально-бытовая ориентировка, предметные, творческие, спортивные кружки	2	2	14	18
Коррекционная направленность внеурочной деятельности	2	2	14	18
Итого по видам учебной работы	8	8	52	68
Форма промежуточной аттестации				
Дифференцированный зачет				4
Итого за Первый период контроля				72

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретические основы воспитательного процесса детей с ЗПР <i>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</i> ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3)	4
<p>1.1. Информационное поле и предметная область в педагогической технике коррекционно-развивающей работы с детьми ЗПР во внеурочное время</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Объект, субъект, предмет воспитательной системы. 2. Цели и задачи системы воспитания. 3. Методологические основы воспитательного процесса учащихся с ЗПР. 4. Методы и формы воспитания учащихся с ЗПР. <p>Список литературы: [1-5]</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>1.2. Задачи, содержание и принципы организации воспитания личности в коллективе</p> <p>Задачи, содержание и принципы организации воспитания личности в коллективе</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность процесса воспитания личности в коллективе. 2. Структура воспитательного процесса личности в коллективе. 3. Специфика процесса воспитания личности учащегося с ЗПР в коллективе. <p>Список литературы: [1-5]</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
2. Содержание и организация воспитательного процесса в образовательных учреждениях для детей с ЗПР <i>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</i> ПК-7: 3.2 (ПК.7.1), У.2 (ПК.7.2), В.2 (ПК.7.3)	4
<p>2.1. Содержание, организация различных видов деятельности (экскурсия, игра, самоподготовка, внеклассное чтение), социально-бытовая ориентировка, предметные, творческие, спортивные кружки</p> <p>Содержание, организация различных видов деятельности (экскурсия, игра, самоподготовка, внеклассное чтение), социально-бытовая ориентировка, предметные, творческие, спортивные кружки</p> <p>Количество часов: 1 час</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формы организации внеурочных занятий. 2. Технология подготовки и проведения экскурсий. 3. Задачи и содержание игровой деятельности. 4. Самостоятельная учебная деятельность школьников. 5. Содержание кружковой работы. 6. Коллективные творческие дела учащихся. 7. Социально-бытовая ориентация учащихся с ЗПР 8. Работа с детской книгой на внеклассных занятиях. <p>Список литературы: [1-5]</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2

<p>2.2. Коррекционная направленность внеурочной деятельности</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Современные подходы к дифференцированному и интегриированному воспитанию детей с ЗПР 2. Проведение коррекционных занятий во внеурочной деятельности 3. Интеграция уроков и внеклассных занятий. 4. Формы проведения коррекционной работы с детьми с ЗПР во внеклассной деятельности. <p>Список литературы: [1-5]</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
--	---

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретические основы воспитательного процесса детей с ЗПР	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3)	
1.1. Информационное поле и предметная область в педагогической технике коррекционно-развивающей работы с детьми ЗПР во внеурочное время Форма проведения: семинар Изучаемые вопросы: 1. Объект, субъект, предмет воспитательной системы. 2. Цели и задачи системы воспитания. 3. Методологические основы воспитательного процесса учащихся с ЗПР 4. Методы и формы воспитания учащихся с ЗПР Список литературы: [1-5]	2
Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	
1.2. Задачи, содержание и принципы организации воспитания личности в коллективе Форма проведения: семинар Изучаемые вопросы: 1. Сущность процесса воспитания личности в коллективе. 2. Структура воспитательного процесса личности в коллективе. 3. Специфика процесса воспитания личности учащегося с ЗПР в коллективе. Список литературы: [1-5]	2
Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	
2. Содержание и организация воспитательного процесса в образовательных учреждениях для детей с ЗПР	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
ПК-7: 3.2 (ПК.7.1), У.2 (ПК.7.2), В.2 (ПК.7.3)	

<p>2.1. Содержание, организация различных видов деятельности (экскурсия, игра, самоподготовка, внеклассное чтение), социально-бытовая ориентировка, предметные, творческие, спортивные кружки Форма проведения: семинар Изучаемые вопросы: 1. Современные подходы к дифференцированному и интегрированному воспитанию детей с ЗПР. 2. Социальная интеграция учащихся с ЗПР. Развитие интеграции в условиях школы. 3. Интеграция уроков развития и внеклассных занятий. 4. Формы проведения интегрированных занятий во внеклассной деятельности. Список литературы: [1-5]</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>2.2. Коррекционная направленность внеурочной деятельности План: 1. Современные подходы к дифференцированному и интегрированному воспитанию детей с ЗПР 2. Проведение коррекционных занятий во внеурочной деятельности 3. Интеграция уроков и внеклассных занятий. 4. Формы проведения коррекционной работы с детьми с ЗПР во внеклассной деятельности. Список литературы: [1-5]</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретические основы воспитательного процесса детей с ЗПР	24
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3)	
1.1. Информационное поле и предметная область в педагогической технике коррекционно-развивающей работы с детьми ЗПР во внеурочное время Задание для самостоятельного выполнения студентом: 2. Подготовка доклада «Обучающая, развивающая и коррекционная функция внеурочной деятельности для детей с ЗПР». Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	12
1.2. Задачи, содержание и принципы организации воспитания личности в коллективе Задание для самостоятельного выполнения студентом: Анализ литературных источников и интернет сайтов для подготовки информации на тему «Особенности организации внеурочной деятельности для детей с ЗПР» Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	12
2. Содержание и организация воспитательного процесса в образовательных учреждениях для детей с ЗПР	28
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-7: 3.2 (ПК.7.1), У.2 (ПК.7.2), В.2 (ПК.7.3)	
2.1. Содержание, организация различных видов деятельности (экскурсия, игра, самоподготовка, внеклассное чтение), социально-бытовая ориентировка, предметные, творческие, спортивные кружки Задание для самостоятельного выполнения студен том: Составление конспекта коррекционного занятия во внеурочной деятельности Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	14

<p>2.2. Коррекционная направленность внеурочной деятельности</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Составление плана внеурочной деятельности для детей с ЗПР по одному из коррекционных направлений: педагогическое, логопедическое, психологическое. (по выбору студента).</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	14
---	----

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Муштавинская, И. В. Внеурочная деятельность. Содержание и технологии реализации : методическое пособие / И. В. Муштавинская, Т. С. Кузнецова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2016. — 256 с.	http://www.iprbookshop.ru/68593 .
2	Волкова, Л. В. Основы организации внеурочной деятельности младших школьников : учебно-методическое пособие / Л. В. Волкова. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. — 103 с.	http://www.iprbookshop.ru/86375.html
Дополнительная литература		
3	Иванова, И. В. Осваиваем ФГОС : программы внеурочной деятельности для основного общего образования / И. В. Иванова, Н. Б. Скандарова, В. В. Алексанров. — Калуга : Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2016. — 152 с.	http://www.iprbookshop.ru/57861.html
4	Иванова, И. В. Осваиваем ФГОС. Программы внеурочной деятельности для начального общего образования / И. В. Иванова, Н. Б. Скандарова. — Калуга : Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2014. — 140 с.	http://www.iprbookshop.ru/57629.html

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
2	Педагогическая библиотека	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критерии оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС						
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль					Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Кейс-задачи	Конспект урока	Контрольная работа по разделу/теме	Информационный поиск	
ПК-1						
3.1 (ПК.1.1)	+			+	+	+
У.1 (ПК.1.2)	+			+	+	+
В.1 (ПК.1.3)	+			+	+	+
ПК-7						
3.2 (ПК.7.1)		+	+	+		+
У.2 (ПК.7.2)		+	+	+		+
В.2 (ПК.7.3)		+	+	+		+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Теоретические основы воспитательного процесса детей с ЗПР":

1. Доклад/сообщение

Подготовка доклада «Обучающая, развивающая и коррекционная функция внеурочной деятельности для детей с ЗПР».

Количество баллов: 5

2. Информационный поиск

Анализ литературных источников и интернет сайтов для подготовки информации на тему «Особенности организации внеурочной деятельности для детей с ЗПР»

Количество баллов: 5

3. Контрольная работа по разделу/теме

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ПО РАЗДЕЛУ I

1. Объект, субъект, предмет воспитательной системы.
2. Цели и задачи системы воспитания.
3. Методологические основы воспитательного процесса учащихся с ЗПР
4. Методы и формы воспитания учащихся с ЗПР
5. Принципы воспитательной системы.
6. Задачи и содержание воспитательного процесса.
7. Содержание программ воспитывающей деятельности.
8. Вариативные воспитательные системы.

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Содержание и организация воспитательного процесса в образовательных учреждениях для детей с ЗПР":

1. Кейс-задачи

Составление плана внеурочной деятельности для детей с ЗПР по одному из коррекционных направлений: педагогическое, логопедическое, психологическое. (по выбору студента).

Количество баллов: 5

2. Конспект урока

Составление конспекта коррекционного занятия во внеурочной деятельности

Количество баллов: 5

3. Контрольная работа по разделу/теме

Теоретические основы воспитания дисциплины и культуры поведения у учащихся с ЗПР.

Основные направления психолого-педагогической помощи младшим школьникам с проблемами в поведении и общении.

Программа занятий по культуре поведения.

Педагогическая поддержка родителей в воспитании школьников с ЗПР.

Развивающее воспитание ребенка в семье.

Развитие коммуникативной культуры школьников во внеурочное время.

Формы организации внеурочных занятий.

Количество баллов: 10

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Дифференцированный зачет

Вопросы к зачету:

1. Объект, субъект, предмет воспитательной системы.
2. Цели и задачи системы воспитания.
3. Методологические основы воспитательного процесса учащихся с ЗПР.
4. Методы и формы воспитания учащихся с ЗПР.
5. Принципы воспитательной системы.
6. Задачи и содержание воспитательного процесса.
7. Содержание программ воспитывающей деятельности.
8. Теоретические основы воспитания дисциплины и культуры поведения у учащихся с ЗПР.
9. Основные направления психолого-педагогической помощи младшим школьникам с проблемами в поведении и общении.
10. Программа занятий по культуре поведения.
11. Воспитание дисциплины старшеклассников с ЗПР на уроках.
12. Педагогическая поддержка родителей в воспитании школьников.
13. Развивающее воспитание ребенка в семье.
14. Развитие коммуникативной культуры школьников во внеурочное время.
15. Формы организации внеурочных занятий.
16. Технология подготовки и проведения экскурсий.
17. Задачи и содержание игровой деятельности.
18. Самостоятельная учебная деятельность школьников в классе.
19. Содержание кружковой работы.
20. Коллективные творческие дела учащихся.
21. Работа с детской книгой на внеклассных занятиях.
22. Социальная интеграция учащихся с ЗПР.
23. Коррекционная направленность внеурочной деятельности.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять -последовательное, правильное выполнение всех заданий -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы

"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Дифференцированный зачет

Цель дифференцированного зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критерии выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

Результат дифференцированного зачета выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

4. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

5. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

6. Информационный поиск

Информационный поиск — поиск неструктурированной документальной информации.

Содержание задания по видам поиска:

- поиск библиографический □ поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников. Ведется путем разыскания библиографической информации и библиографических пособий (информационных изданий);
- поиск самих информационных источников (документов и изданий), в которых есть или может содержаться нужная информация;
- поиск фактических сведений, содержащихся в литературе, книге (например, об исторических фактах и событиях, о биографических данных из жизни и деятельности писателя, ученого и т. п.).

Выполнение задания:

1. определение области знаний;
2. выбор типа и источников данных;
3. сбор материалов, необходимых для наполнения информационной модели;
4. отбор наиболее полезной информации;
5. выбор метода обработки информации (классификация, кластеризация, регрессионный анализ и т.д.);
6. выбор алгоритма поиска закономерностей;
7. поиск закономерностей, формальных правил и структурных связей в собранной информации;
8. творческая интерпретация полученных результатов.

7. Конспект урока

Конспект урока – это полный и подробный план предстоящего урока, который отражает его содержание и включает развернутое описание его хода.

Содержание урока зависит от множества факторов: предмета, возрастной группы учащихся, вида урока и т.д. Однако основные принципы составления конспекта урока являются общими.

Основные требования к составлению конспекта урока:

- методы, цели, задачи урока должны соответствовать возрасту учащихся и теме занятия;
- цели и задачи должны быть достижимы и четко сформулированы;
- наличие мотивации к изучению темы;
- ход урока должен способствовать выполнению поставленных задач и достижению целей.

Схема плана-конспекта урока

1. Тема урока. Информативное и лаконичное определение того, чему посвящено занятие.
2. Цели урока. Цели указываются на то, зачем проводится занятие и что оно даст учащимся.
3. Планируемые задачи. В данном разделе указывается минимальный набор знаний и умений, который учащиеся должны приобрести по окончании занятия.
4. Вид и форма урока. Указывается к какому виду относится урок (ознакомление, закрепление, контрольная и др.) и в какой форме он проходит (лекция, игра, беседа и т.д.)
5. Ход урока. Этот раздел является самым объемным и трудоемким. Он включает в себя подпункты, которые соответствуют этапам урока (приветствие, опрос, проверка домашнего задания и т.д.). Все они должны быть озаглавлены, а также учитель должен указать количество отведенного времени для каждого элемента. В конспекте описываются задачи, содержание, деятельность обучающихся на каждом этапе урока.
6. Методическое обеспечение урока. В этом пункте учитель указывает все, что будет использоваться в ходе урока (учебники, раздаточный материал, карты, инструменты, технические средства и т.д.).

Схема плана-конспекта урока может быть дополнена другими элементами.

8. Кейс-задачи

Кейс – это описание конкретной ситуации, отражающей какую-либо практическую проблему, анализ и поиск решения которой позволяет развивать у обучающихся самостоятельность мышления, способность выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, а также аргументировано отстаивать собственную позицию.

Рекомендации по работе с кейсом:

1. Сначала необходимо прочитать всю имеющуюся информацию, чтобы составить целостное представление о ситуации; не следует сразу анализировать эту информацию, желательно лишь выделить в ней данные, показавшиеся важными.
2. Требуется охарактеризовать ситуацию, определить ее сущность и отметить второстепенные элементы, а также сформулировать основную проблему и проблемы, ей подчиненные. Важно оценить все факты, касающиеся основной проблемы (не все факты, изложенные в ситуации, могут быть прямо связаны с ней), и попытаться установить взаимосвязь между приведенными данными.
3. Следует сформулировать критерий для проверки правильности предложенного решения, попытаться найти альтернативные способы решения, если такие существуют, и определить вариант, наиболее удовлетворяющий выбранному критерию.
4. В заключении необходимо разработать перечень практических мероприятий по реализации предложенного решения.
5. Для презентации решения кейса необходимо визуализировать решение (в виде электронной презентации, изображения на доске и пр.), а также оформить письменный отчет по кейсу.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Дифференцированное обучение (технология уровневой дифференциации)
2. Развивающее обучение
3. Проблемное обучение

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC