

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 24.10.2022 11:59:31
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУ-ГПУ»)
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В.02.ДВ.01	Организация внеурочной деятельности младших школьников
Код направления подготовки	44.03.02
Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Психология и педагогика начального образования
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Верховых Ирина Валерьевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
кафедра педагогики, психологии и предметных методик	Волчегорская Евгения Юрьевна	10	16.06.2019	
кафедра педагогики, психологии и предметных методик	Волчегорская Евгения Юрьевна	1	10.09.2020	

Раздел 1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения образовательной программы с указанием этапов их формирования

Таблица 1 - Перечень компетенций, с указанием образовательных результатов в процессе освоения дисциплины (в соответствии с РПД)

Формируемые компетенции			
Индикаторы ее достижения	Планируемые образовательные результаты по дисциплине		
	знать	уметь	владеть
ПК-4 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности учителя начальных классов			
ПК.4.1 Знает основные закономерности возрастного развития младших школьников, психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания в начальной школе, психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей младших школьников	3.1 теоретические основы и технологию организации внеурочной работы		
ПК.4.2 Умеет применять психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности учителя начальных классов		У.1 формулировать планируемые результаты курсов внеурочной деятельности, подбирать технологии, направленные на достижение планируемых результатов, составлять планы внеурочных занятий	
ПК.4.3 Владеет методами разработки программ индивидуального развития младших школьников			В.1 различными технологиями организации внеурочной работы

Компетенции связаны с дисциплинами и практиками через матрицу компетенций согласно таблице 2.

Таблица 2 - Компетенции, формируемые в результате обучения

Код и наименование компетенции	
Составляющая учебного плана (дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции)	Вес дисциплины в формировании компетенции (100 / количество дисциплин, практик)
ПК-4 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности учителя начальных классов	
Педагогические технологии	33,33
Методика обучения и воспитания младших школьников	33,33
Организация внеурочной деятельности младших школьников	33,33

Таблица 3 - Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
------------------------	--------------------------------	--	---

ПК-4	Педагогические технологии, Методика обучения и воспитания младших школьников, Организация внеурочной деятельности младших школьников		
------	---	--	--

Раздел 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4 - Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины (в соответствии с РПД)

№	Раздел	
Формируемые компетенции		
Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)		Виды оценочных средств
1	Теоретические и методические основы организации внеурочной деятельности	
ПК-4		
	Знать теоретические основы и технологию организации внеурочной работы	Аннотация Тест
2	Организация внеурочной деятельности по различным направлениям	
ПК-4		
	Уметь формулировать планируемые результаты курсов внеурочной деятельности, подбирать технологии, направленные на достижение планируемых результатов, составлять планы внеурочных занятий	Проект
	Владеть различными технологиями организации внеурочной работы	Проект

Таблица 5 - Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код	Содержание компетенции			
Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая оценка)	% освоения (рейтинговая оценка)
ПК-4	ПК-4 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности учителя начальных классов			

Раздел 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

1. Оценочные средства для текущего контроля

Раздел: Теоретические и методические основы организации внеурочной деятельности

Задания для оценки знаний

1. Аннотация:

Подготовить аннотации для 5 статей по проблеме организации внеурочной деятельности в школе:

- статьи читаем на сайтах: <https://www.elibrary.ru/>, <https://cyberleninka.ru/>;
- статьи, на которые будут сделаны аннотации, необходимо сохранить и представить вместе с аннотациями

2. Тест:

Изучить пособие Д.В. Григорьева и П.В. Степанова «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. ФГОС»; 2) составить тест (20 вопросов) в Google Форме.

Задания для оценки умений

Задания для оценки владений

Раздел: Организация внеурочной деятельности по различным направлениям

Задания для оценки знаний

Задания для оценки умений

1. Проект:

Задание 1: сравнить три программы внеурочной деятельности духовно-нравственного направления. Оформить в виде таблицы, в которой отразить: название программы, ФИО автора, цели и задачи программы; виды деятельности и

формы организации деятельности; достоинства и недостатки программы.

Задание 2: выбрать любое из направлений Программы духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и конкретизировать планируемые результаты по уровням; оформить в виде таблицы.

Задание 3: определить содержание каждой темы моделируемой программы внеурочной деятельности (содержание должно «работать» на достижение планируемых результатов).

Задание 4: определите те виды внеурочной деятельности, которые будут в проектируемой программе и заполните таблицу, отражающую взаимосвязь видов и форм работы.

Задание 5: оформите тематическое планирование проектируемой программы внеурочной деятельности в виде таблицы: 1) тема (с указанием количества часов на ее изучение); 2) вид деятельности (с указанием кол-ва часов); 3) содержание /формы.

Задания для оценки владений

1. Проект:

Задание 1: сравнить три программы внеурочной деятельности духовно-нравственного направления. Оформить в виде таблицы, в которой отразить: название программы, ФИО автора, цели и задачи программы; виды деятельности и

формы организации деятельности; достоинства и недостатки программы.

Задание 2: выбрать любое из направлений Программы духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и конкретизировать планируемые результаты по уровням; оформить в виде таблицы.

Задание 3: определить содержание каждой темы моделируемой программы внеурочной деятельности (содержание должно «работать» на достижение планируемых результатов).

Задание 4: определите те виды внеурочной деятельности, которые будут в проектируемой программе и заполните таблицу, отражающую взаимосвязь видов и форм работы.

Задание 5: оформите тематическое планирование проектируемой программы внеурочной деятельности в виде таблицы: 1) тема (с указанием количества часов на ее изучение); 2) вид деятельности (с указанием кол-ва часов); 3) содержание /формы.

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Понятие "внеурочная деятельность".
2. Принципы организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО.
3. Направления внеурочной деятельности.
4. Виды и формы организации внеурочной деятельности.
5. Цели и задачи внеурочной деятельности в начальной школе.
6. Модели организации внеурочной деятельности в начальной школе.
7. Результаты и эффекты внеурочной деятельности.
8. Уровни достижения результатов внеурочной деятельности.
9. Соотношение направлений и видов внеурочной деятельности.
10. Цели и задачи духовно-нравственного воспитания.
11. Содержание Концепции духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России.
12. Программа духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
13. Формы и методы осуществления духовно-нравственного воспитания в начальной школе.
14. Определение планируемых результатов программы внеурочной деятельности.
15. Конкретизация планируемых результатов программы внеурочной деятельности.
16. Определение содержания программы внеурочной деятельности.
17. Выбор видов внеурочной деятельности.
18. Определение форм внеурочной деятельности.
19. Составление календарно-тематического плана.
20. Проектирование внеурочных занятий духовно-нравственной направленности
21. Цели и задачи общеинтеллектуального направления внеурочной деятельности.
22. Взаимосвязь курсов внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления с предметными областями знаний.
23. Выбор видов и форм деятельности для внеурочных занятий общеинтеллектуального направления.
24. Цели и задачи спортивно-оздоровительного направления внеурочной деятельности.
25. Взаимосвязь курсов внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления с уроками физической культуры и внеклассными мероприятиями.
26. Выбор видов и форм деятельности для внеурочных занятий спортивно-оздоровительного направления.
27. Цели и задачи общекультурного и социального направлений внеурочной деятельности.
28. Особенности организации внеурочной деятельности общекультурного и социального направлений.
29. Выбор видов и форм деятельности для внеурочных занятий общекультурного и социального направлений.
30. Понятие «проект» в психолого-педагогической литературе.
31. Виды и этапы проектной деятельности.
32. Особенности организации проектной деятельности в начальной школе.
33. Внеурочные проекты: задачи и специфика.
34. Анализ программ внеурочной деятельности (общеинтеллектуальное направление).
35. Проектирование внеурочных занятий (общеинтеллектуальное направление).
36. Анализ программ внеурочной деятельности (спортивно-оздоровительное направление).
37. Проектирование внеурочных занятий (спортивно-оздоровительное направление).
38. Анализ программ внеурочной деятельности (общекультурное направление).
39. Проектирование внеурочных занятий (общекультурное направление).
40. Анализ программ внеурочной деятельности (социальное направление).
41. Проектирование внеурочных занятий (социальное направление).

Практические задания:

1. Конкретизируйте планируемые результаты для программы внеурочной деятельности одного из направлений.
2. Составьте план внеурочного занятия по одному из направлений внеурочной деятельности.

Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Для текущего контроля используются следующие оценочные средства:

1. Аннотация

Аннотация – самое краткое сообщение о тематике первичного документа.

Особенности текста аннотации состоят в следующем:

- аннотация включает характеристику основной темы, проблемы объекта, цели работы и её результаты. В аннотации указывают, что нового несёт в себе данный документ по сравнению с другими, родственными по тематике и целевому назначению;
- аннотация может включать сведения об авторе первичного документа и достоинствах произведения, взятые из других документов;
- рекомендуемый средний объём аннотации 500 печатных знаков.

Аннотация состоит из двух частей:

- а) библиографического описания;
- б) текста аннотации.

Образец оформления аннотации

АННОТАЦИЯ на первоисточник (статью, книгу, сочинение и пр.)

Фамилия автора, полное наименование работы, места и год издания

1. Краткие сведения об авторе.
2. Вид издания (статья, книга, учебник, сочинение и пр.).
3. Целевая аудитория издания.
4. Цели и задачи издания.
5. Структура издания и краткий обзор содержания работы.
6. Основные мысли, проблемы, затронутые автором.
7. Выводы и предложения автора по решению затронутых проблем.

2. Проект

Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

3. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

2. Описание процедуры промежуточной аттестации

Оценка за зачет/экзамен может быть выставлена по результатам текущего рейтинга. Текущий рейтинг – это результаты выполнения практических работ в ходе обучения, контрольных работ, выполнения заданий к лекциям (при наличии) и др. видов заданий.

Результаты текущего рейтинга доводятся до студентов до начала экзаменационной сессии.

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Зачет может проводиться как в формате, аналогичном проведению экзамена, так и в других формах, основанных на выполнении индивидуального или группового задания, позволяющего осуществить контроль знаний и полученных навыков.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».