

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА  
 Должность: РЕКТОР  
 Дата подписания: 25.01.2023 13:53:16  
 Уникальный программный ключ:  
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ЮУ-ГПУ»)**  
**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В.01.ДВ.08	Организация малого бизнеса

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Технология. Дополнительное образование (Художественно-эстетическое)
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат экономических наук, доцент		Матвеева Полина Александровна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра экономики, управления и права	Рябчук Павел Георгиевич	1	28.08.2019	
Кафедра экономики, управления и права	Рябчук Павел Георгиевич	1	15.09.2020	

**Раздел 1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения образовательной программы с указанием этапов их формирования**

Таблица 1 - Перечень компетенций, с указанием образовательных результатов в процессе освоения дисциплины (в соответствии с РПД)

<b>Формируемые компетенции</b>			
<b>Индикаторы ее достижения</b>	<b>Планируемые образовательные результаты по дисциплине</b>		
	<b>знать</b>	<b>уметь</b>	<b>владеть</b>
ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности			
ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения	3.1 ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения		
ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса		У.1 ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса	
ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач			В.1 ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач

УК-2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК.2.1 Знает требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания результатов проектной деятельности в соответствии с действующими правовыми нормами.	3.2 УК.2.1 Знает требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания результатов проектной деятельности в соответствии с действующими правовыми нормами.		
УК.2.2 Умеет декомпозировать цель как совокупность взаимосвязанных задач, выбирать оптимальные способы их решения, в соответствии с правовыми нормами и имеющимися ресурсами и ограничениями в процессе реализации проекта.		У.2 УК.2.2 Умеет декомпозировать цель как совокупность взаимосвязанных задач, выбирать оптимальные способы их решения, в соответствии с правовыми нормами и имеющимися ресурсами и ограничениями в процессе реализации проекта.	
УК.2.3 Владеет методами, приемами и средствами проектной деятельности, оценки рисков и ресурсов, публичного представления результатов проекта, в том числе с использованием средств ИКТ			В.2 УК.2.3 Владеет методами, приемами и средствами проектной деятельности, оценки рисков и ресурсов, публичного представления результатов проекта, в том числе с использованием средств ИКТ

Компетенции связаны с дисциплинами и практиками через матрицу компетенций согласно таблице 2.

Таблица 2 - Компетенции, формируемые в результате обучения

Код и наименование компетенции	
Составляющая учебного плана (дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции)	Вес дисциплины в формировании компетенции (100 / количество дисциплин, практик)
ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности	
Основы математической обработки информации	2,38
производственная практика (преддипломная)	2,38
Основы предпринимательского дела	2,38
Техническая графика	2,38
Технология конструкционных материалов	2,38
Электрорадиотехника	2,38
Оформление интерьера с использованием древесины	2,38
Практикум по обработке древесины	2,38
Практикум по техническому творчеству	2,38
Развитие инструментального и станочного производства	2,38
Техническое творчество	2,38
Технология обработки металлов	2,38
Легоконструирование	2,38
<b>Организация малого бизнеса</b>	<b>2,38</b>
Образовательная робототехника	2,38
Практикум по обработке металлов	2,38
Техническое моделирование и конструирование	2,38

Художественные возможности графических техник	2,38
Эскизирование с использованием различных техник	2,38
Менеджмент и маркетинг	2,38
Прикладная механика с элементами машиноведения	2,38
Технологии современного производства	2,38
Дизайн среды	2,38
Особенности организации кружка "Техническое творчество" в системе дополнительного образования	2,38
Технологии обработки древесины	2,38
Модуль 6 "Предметно - содержательный"	2,38
учебная практика (проектно-исследовательская работа)	2,38
Изготовление моделей технических объектов	2,38
Компьютерная графика и 3D-принтинг	2,38
Методика обучения и воспитания (по технологии. дополнительное образование (техническое))	2,38
Организация работы творческих объединений эстетической направленности	2,38
Основы композиции и цветоведения	2,38
Основы взаимозаменяемости и метрологии	2,38
Технологии подготовки к участию в соревнованиях "Worldskills	2,38
Технологии традиционных ремесел	2,38
учебная практика (по обработке древесины)	2,38
учебная практика (по обработке конструкционных материалов)	2,38
учебная практика (по техническому творчеству)	2,38
Физические основы технологий	2,38
Химия конструкционных материалов	2,38
Химия в предметной области "Технология"	2,38
учебная практика (по обработке металлов)	2,38
УК-2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
производственная практика (преддипломная)	2,50
Педагогический менеджмент	2,50
Теория управления	2,50
Правоведение	2,50
Основы предпринимательского дела	2,50
Электрорадиотехника	2,50
Оформление интерьера с использованием древесины	2,50
Практикум по обработке древесины	2,50
Практикум по техническому творчеству	2,50
Развитие инструментального и станочного производства	2,50
Техническое творчество	2,50
Технология обработки металлов	2,50
<b>Организация малого бизнеса</b>	<b>2,50</b>
Практикум по обработке металлов	2,50
Техническое моделирование и конструирование	2,50
Художественные возможности графических техник	2,50
Эскизирование с использованием различных техник	2,50
Основы технологической культуры	2,50
Прикладная механика с элементами машиноведения	2,50
Социальное и педагогическое проектирование	2,50
Дизайн среды	2,50
Технологии обработки древесины	2,50
учебная практика (ознакомительная)	2,50
Комплексный экзамен по педагогике и психологии	2,50
Модуль 6 "Предметно - содержательный"	2,50
производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))	2,50
учебная практика (введение в профессию)	2,50

учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))	2,50
учебная практика по формированию цифровых компетенций	2,50
Цифровые технологии в образовании	2,50
учебная практика (проектно-исследовательская работа)	2,50
Изготовление моделей технических объектов	2,50
Основы композиции и цветоведения	2,50
Основы взаимозаменяемости и метрологии	2,50
Технологии традиционных ремесел	2,50
учебная практика (ознакомительная (введение в технологию))	2,50
учебная практика (по обработке древесины)	2,50
учебная практика (по обработке конструкционных материалов)	2,50
учебная практика (по техническому творчеству)	2,50
учебная практика (по обработке металлов)	2,50

Таблица 3 - Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
-----------------	-------------------------	-----------------------------------------	----------------------------------------------

ПК-1	<p>Основы математической обработки информации, производственная практика (преддипломная), Основы предпринимательского дела, Техническая графика, Технология конструкционных материалов, Электрорадиотехника, Оформление интерьера с использованием древесины, Практикум по обработке древесины, Практикум по техническому творчеству, Развитие инструментального и станочного производства, Техническое творчество, Технология обработки металлов, Легоконструирование, Организация малого бизнеса, Образовательная робототехника, Практикум по обработке металлов, Техническое моделирование и конструирование, Художественные возможности графических техник, Эскизирование с использованием различных техник, Менеджмент и маркетинг, Прикладная механика с элементами машиноведения, Технологии современного производства, Дизайн среды, Особенности организации кружка "Техническое творчество" в системе дополнительного образования, Технологии обработки древесины, Модуль 6 "Предметно - содержательный", учебная практика (проектно-исследовательская работа), Изготовление моделей технических объектов, Компьютерная графика и 3D-принтинг, Методика обучения и воспитания (по технологии. дополнительное образование (техническое)), Организация работы творческих объединений эстетической направленности, Основы композиции и цветоведения, Основы взаимозаменяемости и метрологии, Технологии</p>		<p>производственная практика (преддипломная), учебная практика (проектно-исследовательская работа), учебная практика (по обработке древесины), учебная практика (по обработке конструкционных материалов), учебная практика (по техническому творчеству), учебная практика (по обработке металлов)</p>
------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



УК-2	<p> <b>производственная практика (преддипломная), Педагогический менеджмент, Теория управления, Правоведение, Основы предпринимательского дела, Электрорадиотехника, Оформление интерьера с использованием древесины, Практикум по обработке древесины, Практикум по техническому творчеству, Развитие инструментального и станочного производства, Техническое творчество, Технология обработки металлов, Организация малого бизнеса, Практикум по обработке металлов, Техническое моделирование и конструирование, Художественные возможности графических техник, Эскизирование с использованием различных техник, Основы технологической культуры, Прикладная механика с элементами машиноведения, Социальное и педагогическое проектирование, Дизайн среды, Технологии обработки древесины, учебная практика (ознакомительная), Комплексный экзамен по педагогике и психологии, Модуль 6 "Предметно - содержательный", производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)), учебная практика (введение в профессию), учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)), учебная практика по формированию цифровых компетенций, Цифровые технологии в образовании, учебная практика (проектно-исследовательская работа), Изготовление моделей технических объектов, Основы композиции и цветоведения. Основы</b> </p>		<p> <b>производственная практика (преддипломная), учебная практика (ознакомительная), производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)), учебная практика (введение в профессию), учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)), учебная практика по формированию цифровых компетенций, учебная практика (проектно-исследовательская работа), учебная практика (ознакомительная (введение в технологию), учебная практика (по обработке древесины), учебная практика (по обработке конструкционных материалов), учебная практика (по техническому творчеству), учебная практика (по обработке металлов)</b> </p>
------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



## Раздел 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4 - Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины (в соответствии с РПД)

№	Раздел	
Формируемые компетенции		
Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)		Виды оценочных средств
1	Теоертические и практические основы малого бизнеса	
ПК-1		
Знать ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения		Тест
Уметь ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса		Задача
Владеть ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач		Проект
2	Организационные и экономические механизмы функционирования малых предприятий	
УК-2		
Знать УК.2.1 Знает требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания результатов проектной деятельности в соответствии с действующими правовыми нормами.		Тест
Уметь УК.2.2 Умеет декомпозировать цель как совокупность взаимосвязанных задач, выбирать оптимальные способы их решения, в соответствии с правовыми нормами и имеющимися ресурсами и ограничениями в процессе реализации проекта.		Ситуационные задачи
Владеть УК.2.3 Владеет методами, приемами и средствами проектной деятельности, оценки рисков и ресурсов, публичного представления результатов проекта, в том числе с использованием средств ИКТ		Проект

Таблица 5 - Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код	Содержание компетенции			
Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая оценка)	% освоения (рейтинговая оценка)
ПК-1	ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деят...			
УК-2	УК-2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имею...			

Высокий (продвинутый)	Творческая деятельность	Обучающийся готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины. Знает требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания результатов проектной деятельности в соответствии с действующими правовыми нормами. Свободно демонстрирует умение декомпозировать цель как совокупность взаимосвязанных задач, выбирать оптимальные способы их решения, в соответствии с правовыми нормами и имеющимися ресурсами и ограничениями в процессе реализации проекта. Свободно владеет методами, приемами и средствами проектной деятельности, оценки рисков и ресурсов, публичного представления результатов проекта, в том числе с использованием средств ИКТ.	Отлично	91-100
Средний (оптимальный)	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Обучающийся готов самостоятельно решать различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины. Знает требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания результатов проектной деятельности в соответствии с действующими правовыми нормами, допускает незначительные ошибки. Демонстрирует умения декомпозировать цель как совокупность взаимосвязанных задач, выбирать оптимальные способы их решения, в соответствии с правовыми нормами и имеющимися ресурсами и ограничениями в процессе реализации проекта. Уверенно владеет методами, приемами и средствами проектной деятельности, оценки рисков и ресурсов, публичного представления результатов проекта, в том числе с использованием средств ИКТ, допускает незначительные ошибки.	Хорошо	71-90

Пороговые	Репродуктивная деятельность	<p>Обучающийся способен решать необходимый минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины.</p> <p>Знает требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания результатов проектной деятельности в соответствии с действующими правовыми нормами, не демонстрирует глубокого понимания материала.</p> <p>В основном демонстрирует умения декомпозировать цель как совокупность взаимосвязанных задач, выбирать оптимальные способы их решения, в соответствии с правовыми нормами и имеющимися ресурсами и ограничениями в процессе реализации проекта.</p> <p>Владеет методами, приемами и средствами проектной деятельности, оценки рисков и ресурсов, публичного представления результатов проекта, в том числе с использованием средств ИКТ, допускает ошибки.</p>	Удовлетворительно	51-70
Недостаточный	Отсутствие признаков порогового уровня	Отсутствие признаков порогового уровня	Неудовлетворительно	50 и менее

### Раздел 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

#### 1. Оценочные средства для текущего контроля

Раздел: Теоретические и практические основы малого бизнеса

#### *Задания для оценки знаний*

##### 1. Тест:

1. К субъектам малого предпринимательства в сфере сельского хозяйства относятся предприятия, на которых средняя численность работников не превышает ...

- (1) 100 чел.
- (2) 60 чел.
- (3) 50 чел.
- (4) 30 чел.

2. Какой из перечисленных органов в России создает механизм взаимодействия союзов и ассоциаций малых предприятий?

- (1) Торгово-промышленная палата
- (2) Министерство финансов
- (3) Государственная дума
- (4) Министерство экономического развития и торговли

3. Что из перечисленного относится к нормативно-правовой базе развития малого бизнеса?

- (1) постановления правительства РФ
- (2) верно все перечисленное
- (3) Конституция РФ
- (4) Федеральные законы

4. Какой из перечисленных уровней не входит в инфраструктурную систему поддержки малого бизнеса?

- (1) муниципальный уровень
- (2) региональный уровень
- (3) федеральный уровень
- (4) микроуровень

5. Что из перечисленного не относится к направлениям деятельности федеральных органов исполнительной власти в отношении малого предпринимательства?

- (1) усложнение налогового регулирования малых предприятий
- (2) законодательные обеспечения снижения административных барьеров
- (3) совершение специального законодательства, регулирующего вопросы поддержки малого бизнеса
- (4) приведение в соответствие с федеральным законодательством актов субъектов РФ по вопросам развития малого бизнеса

6. Что из перечисленного относится к направлениям реализации программы государственной поддержки малого бизнеса в России?

- (1) имущественная поддержка субъектов малого бизнеса
- (2) совершенствование внешней среды развития малого бизнеса
- (3) верно все перечисленное
- (4) повышение эффективности функционирования инфраструктуры малого бизнеса

7. Что из перечисленного не способствует снижению безработицы населения?

- (1) искусственное банкротство предприятий
- (2) разработка методических основ для обучения предпринимательской деятельности
- (3) развитие институтов повышения квалификации
- (4) создание системы дополнительного профессионального образования руководителей и специалистов малых предприятий

8. Что из перечисленного не относится к приоритетным направлениям налоговой политики в отношении субъектов малого бизнеса?

- (1) введение налоговых льгот
- (2) верно все перечисленное
- (3) ужесточение налоговой системы
- (4) упрощение процедур налогообложения

9. Что из перечисленного относится к основным мероприятиям по созданию эффективной кредитно-финансовой системы для развития малого бизнеса?

- (1) развитие взаимного кредитования и страхования
- (2) верно все перечисленное
- (3) разработка нормативной и методической базы для гарантированных кредитно-финансовых схем
- (4) венчурное финансирование

10. Что из перечисленного не относится к направлениям сотрудничества России с зарубежными организациями?

- (1) привлечение иностранных инвестиций в малый бизнес
- (2) содействие внешнеэкономической деятельности субъектов малого бизнеса
- (3) промышленный шпионаж
- (4) привлечение зарубежной технической помощи

11. Что из перечисленного относится к элементам сотрудничества с международными и зарубежными организациями?

- (1) предоставление доступа к иностранным инвестиционным ресурсам
- (2) верно все перечисленное
- (3) участие в международных выставках, конгрессах
- (4) создание условий для осуществления совместных проектов

12. Какая международная организация учредила форум по бизнесу и развитию предприятий в России?

- (1) ВТО
- (2) ОЭСР
- (3) МВФ
- (4) ООН

13. Какой нормативный акт регулирует в России организацию подготовки, переподготовки и повышение квалификации кадров для малого бизнеса?

- (1) закон «О государственной поддержке малого бизнеса в РФ»
- (2) Устав МОТ
- (3) Трудовой кодекс РФ
- (4) Конституция РФ

14. Что из перечисленного относится к формам работы с безработными, желающими организовать собственное дело?

- (1) консультирование
- (2) верно все перечисленное
- (3) интенсивная профориентация
- (4) обучение основам бизнеса

15. Что из перечисленного относится к элементам информационного обеспечения малого бизнеса?

- (1) верно все перечисленное
- (2) выставочно-ярмарочная деятельность
- (3) рекламная деятельность
- (4) издательская деятельность

16. Что из перечисленного относится к перспективным направлениям информационного обеспечения малого бизнеса?

- (1) электронная коммерция
- (2) выставочно-ярмарочная деятельность
- (3) рекламная деятельность
- (4) издательская деятельность

17. Что из перечисленного входит в состав инфраструктуры поддержки малого бизнеса?

- (1) технологические структуры
- (2) верно все перечисленное
- (3) информационные структуры
- (4) финансовые структуры

18. Какой из перечисленных уровней не входит в инфраструктурную систему поддержки малого бизнеса?

- (1) муниципальный уровень
- (2) региональный уровень
- (3) федеральный уровень
- (4) микроуровень

19. Какой из перечисленных уровней инфраструктуры поддержки малого бизнеса является основным?

- (1) региональный уровень
- (2) муниципальный уровень
- (3) федеральный уровень
- (4) межрегиональный уровень

20. Какой из перечисленных объектов инфраструктуры поддержки малого бизнеса является основным?

- (1) бизнес-инкубаторы
- (2) информационные структуры
- (3) фонд поддержки малого бизнеса
- (4) лизинговые компании

## 1. Задача:

1.Фирма работает на упрощенной системе налогообложения и использует в качестве объекта налогообложения полученный доход. Сумма доходов за 1 квартал составила 120 тыс. руб. Страховые взносы на обязательное пенсионное страхование были уплачены в размере 8 400 руб. Найти величину единого налога за 1 квартал.

2.На рынке в одном сегменте среди прочих существует две компании, владеющие торговыми точками:

	Два года назад	Год назад	Настоящее время
Компания 1	2	5	13
Компания 2	447	480	502

Какая компания является более интересной для инвестирования и почему?

3.Вам нужно чтобы рабочий получил на руки 20 000 руб.

От начисленной заработной платы рабочему потребуются заплатить налоги, пенсионные и страховые взносы в размере 50%. Какую следует начислить заработную плату?

4.Стоимость оборудования на предприятии –250000 тыс. руб. С 1 апреля введено в эксплуатацию оборудование стоимостью 264тыс. руб.; с 1 августа выбыло оборудование стоимостью 179 тыс. руб.Определите величину среднегодовой стоимости основных фондов.

5. течение года предприятие реализовало продукции на 70000 тыс. руб., остатки оборотных средств за этот период составили 7000 тыс. руб.Определите коэффициент оборачиваемости оборотных средств и время одного оборота в днях за год.

6.Определите численность производственных рабочих, обслуживающих 16 станков, если по нормативу каждый из них должен обслуживать три основных и два вспомогательных рабочих. Режим работы в 2 смены.

7.В первом квартале предприятие реализовало 500 изделий по цене 60 руб. за единицу. Во втором квартале было реализовано 900 изделий. В третьем квартале было реализовано 700 изд.Определите доход предприятия от реализации продукции.

8.Первоначальная стоимость основных средств 24 000 тыс. руб. Стоимость введенных в феврале основных средств составила 370 тыс. руб. Стоимость ликвидированных в сентябре основных средств 280 тыс. руб. Цена единицы продукции 45 руб., а размер выпуска продукции 700 тыс. шт.Определите фондоемкость и фондоотдачу основных средств.

9.Приобретен объект основных средств стоимостью 140 тыс. руб. со сроком полезного использования 4 года.Определите годовую сумму амортизационных отчислений линейным способом и способом уменьшаемого остатка.

10.Среднесписочная численность работников предприятия составила 750 чел., в течение года уволилось по собственному желанию –17 чел., уволено за нарушение трудовой дисциплины –8 чел., ушли на пенсию –25 чел. Определите коэффициент выбытия кадров, коэффициент текучести кадров.

11.В первом квартале количество выпущенной продукции на предприятии составляет 45 тыс. изделий. Себестоимость одного изделия составляет 52 тыс. руб., а его цена –61 тыс. руб.Определите рентабельность продукции на предприятии за отчетный период.

12.Предприятие производит продукцию одного наименования по цене 520 руб. за единицу, удельные переменные расходы составляют –280 руб., общая величина постоянных расходов –750 тыс. руб. В результате роста арендной платы общие постоянные расходы увеличились на 10%.Определите, как изменится величина критического объема.

13.В первом квартале предприятие реализовало 14 000 изд. по цене 130 руб. за единицу, что покрыло расходы и дало прибыль. Постоянные расходы составляют 80 000руб., удельные переменные издержки –90 руб. Во втором квартале было изготовлено и реализовано 16 000 изд. В третьем квартале планируется увеличить прибыль на 14% по сравнению со вторым кварталом.Определите, какое количество необходимо реализовать дополнительной продукции, чтобы увеличить прибыль в третьем квартале.

14.Решите задачу. Функция зависимости общих издержек ТС от объема выпуска фирмы Q записывается формулой  $TC = 48 + 5Q + Q^2 + 0,1Q^3$ . Чему равны общие средние издержки (АТС), средние переменные издержки (АVC) и предельные издержки (МС) при объеме выпуска  $Q = 4$ ?

15.Фирма собирается приобрести новую компьютерную систему. Издержки на ее покупку и установку составят 12000 долларов. Ожидается, что система способна снизить административные издержки на 2000 долларов. Срок службы системы 8 лет. Фирма считает, что инвестиции оправданы, если они окупятся в течение 4 лет. Оцените этот проект с точки зрения критерия срока окупаемости проекта.

## Задания для оценки владений

### 1. Проект:

Проект

Выбор организационно-правовой формы малого предприятия

Цель проекта: выбрать организационно-правовую форму, наиболее соответствующую планируемому бизнесу, позволяющую использовать все преимущества и льготы.

1.Заполнить таблицу "Отличительные особенности различных организационно-правовых форм":  
достоинства / недостатки / целесообразное применение

2. Для выбора организационно-правовой формы (ОПФ) необходимо ответить на следующие вопросы.

1. В какой сфере предпринимательской деятельности лежат ваши интересы, профессиональные навыки, социальные связи?
2. Располагаете ли вы достаточным количеством финансовых или имущественных ресурсов для начала предпринимательской деятельности?
3. Готовы ли вы взять на себя полную или частичную имущественную и моральную ответственность за ведение своей предпринимательской деятельности?
4. Хотите ли вы ограничиваться вложением имущественных ресурсов или готовы сами участвовать в предпринимательской деятельности?
5. Каков будет ваш предполагаемый доход (выручка)?

Необходимо взвесить и определить, какие из ответов на эти вопросы вас удовлетворяют больше.

При выборе организационно-правовой формы деятельности одни из этих вопросов пересекаются, другие – взаимоисключают друг друга, третьи – пересекаются частично.

## Раздел: Организационные и экономические механизмы функционирования малых предприятий

### Задания для оценки знаний

#### 1. Тест:

1. Краткое изложение основных положений бизнес-плана на переговорах с инвестором и потенциальными партнерами - это ...

- а. реализация бизнес-плана;
- б. разработка бизнес-плана;
- в. презентация бизнес-плана;
- г. продвижение бизнес-плана.

2. Рентабельность продукции определяется:

- а. отношением прибыли от реализации к себестоимости продукции;
- б. отношением прибыли от реализации к выручке от реализации;
- в. отношением прибыли к стоимости имущества предприятия;
- г. отношением прибыли к средней стоимости основных фондов и материальных оборотных средств.

3. Кто признается инвестором:

- а. субъекты инвестиционной деятельности, осуществляющие вложения собственных, заемных или привлеченных средств в форме инвестиций и обеспечивающие их целевое использование;
- б. представительства юридических лиц;
- в. налоговые органы

4. Дисконтирование:

- а. предполагает нахождение суммы денег по ее известному или предполагаемому значению в будущем;
- б. это процесс увеличения начальной стоимости денег в результате начисления процентов;
- в. сопоставление планируемых поступлений в будущем денежных средств с первоначальными инвестициями;
- г. процесс покрытия первоначальных инвестиций притоком денежных средств.

5. Модели инновационного предпринимательства:

- а. классическая и инновационная
- б. инновационная и инвестиционная
- в. классическая и обновленная
- г. классическая и современная

6. Расставьте в правильном порядке стадии разработки и реализации инвестиционных проектов.

- а. Инвестиционная стадия.
- б. Стадия ликвидации.
- в. Прединвестиционная стадия.
- г. Стадия эксплуатации.

7. Источники финансирования инвестиций делятся на:

- а. внешние и заемные
- б. заемные и привлеченные
- в. собственные и внутренние
- г. внутренние и внешние

8. Налог – это:

- а. необязательный взнос в бюджет в определенных законом размерах и в установленные сроки
- б. обязательный взнос в бюджет, осуществляемый плательщиками в произвольных размерах и в установленные сроки
- в. обязательный взнос в бюджет, осуществляемый плательщиками в порядке и на условиях, определенных законодательными актами
- г. нет верного ответа

9. Плательщиками налога могут быть:

- а. только физические лица
  - б. только юридические лица
  - в. как физические, так и юридические лица
  - г. только налоговые резиденты РФ
10. Какой из перечисленных налогов относится к региональным:
- а. земельный налог
  - б. налог на имущество организаций
  - в. налог на прибыль
  - г. налог на добавленную стоимость
11. Какой из перечисленных налогов относится к местным:
- а. налог на добавленную стоимость
  - б. налог на имущество организаций
  - в. налог на прибыль
  - г. земельный налог
12. Убытки предприятия относятся к разделу баланса:
- а. актив
  - б. пассив
  - в. не отражаются в балансе
13. Исчисление величины затрат, приходящихся на единицу (выпуск) продукции – это:
- а. процесс производства
  - б. себестоимость продукции (работ, услуг)
  - в. калькулирование себестоимости продукции (работ, услуг)
14. К элементам затрат по предприятию в укрупненном виде относятся:
- а. материальные затраты
  - б. рекламные расходы
  - в. расходы на оплату пособий
15. Основные формы безналичных расчетов, принятые в российской практике
- а. платежные поручения;
  - б. поручительства;
  - в. векселя.
16. Компания, которая предлагает множество различных продуктов с разным уровнем качества на нескольких рынках, хочет обезопасить себя от такой ситуации, когда имя и репутация организации будут связываться с конкретными продуктами. Какую политику в отношении торговых марок следует проводить в таком случае?
- а. Индивидуальные марки.
  - б. Марки для групп товаров.
  - в. Зонтиковая маркировка.
17. При вычислении оптимального объема заказов учитываются следующие факторы:
- а. Спрос, время, издержки
  - б. Затраты на хранение, накладные расходы на оформление заказа, время и спрос
  - в. Время, затраты на хранение, затраты на обработку, спрос
  - г. Расходы на оформление заказа, поставка, расходы на ведение учета, время
18. Как называется метод ценообразования, при котором цену устанавливают на X% выше издержек производства?
- а. Целевое ценообразование.
  - б. Ценовая дискриминация.
  - в. Ценообразование на базе спроса.
  - г. Ценообразование «издержки плюс надбавка».
19. Основная причина существования оптовой торговли, как промежуточного звена между производителем и торговой точкой, заключается в том, что она:
- а. Увеличивает эффективность распределения продуктов;
  - б. Способствует росту продаж фирмы-производителя;
  - в. Способствует росту продаж розничных торговцев;
  - г. Берет на себя ответственность за транспортировку грузов от производителя до розничного торговца.
20. Что из перечисленного не является коммерческой организацией:
- а. хозяйственные товарищества и общества;
  - б. производственные кооперативы;
  - в. потребительские кооперативы;
  - г. государственные или муниципальные унитарные предприятия.

### *Задания для оценки умений*

#### **1. Ситуационные задачи:**

1. После успешного окончания университета по специальности "Менеджмент" Андрей Иванов поступил на работу в компанию "\*\*\*\*" в качестве менеджера по внешнеэкономической деятельности. Через три месяца он был включен в группу, которой было поручено подготовить предложения по расширению по объема международных операций. Фирма является одной из ведущих по продвижению на российский рынок импортной бытовой техники. Из-за высоких таможенных сборов на ввозимую технику руководство фирмы "\*\*\*\*" решило производить сборку ряда образцов техники в России. Группе было поручено провести оценку открывающихся возможностей. Руководитель группы попросил подготовить Андрея предварительную оценку ситуации и составить список целей данного мероприятия, увязав их с общефирменными целями.

Представьте себя на месте Андрея. Как бы Вы выполнили данное задание.

2. Предприятие, выпускающее бытовую технику, с помощью дорогостоящих исследований, попыталось усовершенствовать один из выпускаемых товаров. Но никакого результата эти исследования не принесли, товар остался без изменений. В то же время надпись «Усовершенствованная новинка» на товаре значительно повысит объем реализованной продукции. Какое решение Вы примете: сделаете такую надпись или нет? Почему?

3. Кондитерское предприятие «Конти-п» занимается производством скоропортящихся продуктов со сроком хранения не более трех суток. Руководителю предприятия предложили продавать производимые продукты, в другой области затрачивая время на их перевозку и соответственно уменьшая срок годности. Должен ли принять руководитель предприятия данное предложение? Почему?

4. Ваше предприятие из всех сил старается добиться заключения выгодного контракта на большую сумму продаж с одной компанией. В ходе переговоров Вы узнаете, что представитель покупателя подыскивает себе более выгодную работу, у вас нет желания брать его к себе на работу, но если он отдаст Вам контракт... Как Вы поступите?

5. Петров П.П. проработав в компании около года, был назначен на должность руководителя отдела. В первый рабочий день он потребовал у сотрудников отдела предоставить ему для ознакомления отчеты о работе за минувший месяц. Одна из сотрудниц отказалась выполнить данное требование, мотивировав это тем, что работает в отделе давно и ей всегда доверял прежний руководитель. Как должен Петров П.П. поступить в данной ситуации?

6. Вы руководитель компании по предоставлению услуг сотовой связи. В связи с высокой конкуренцией, Вы принимаете решение ввести минимальные тарифы для своих абонентов. Для получения наибольшей прибыли Ваши аналитики предлагают с каждой минуты разговора снимать на три копейки больше чем указано в тарифах, в итоге расход одного абонента не значителен и незаметен, а в масштабах компании выходит существенная прибыль. Как Вы поступите?

7. По итогам работы финансового управления за месяц один отдел по работе с банками получил премию, тогда как отдел финансового анализа, сдав раньше других отделов все отчеты, премии не получил. Как поступить руководителю отдела финансового анализа в данной ситуации?

8. Вы являетесь владельцем парфюмерной фабрики. В данный момент новый аромат духов проходит тестирование. У трех человек из группы тестируемых появилась аллергия. Стоит ли продолжать разработку духов, зная, что один из компонентов может вызвать аллергическую реакцию?

9. Сформулируйте центры затрат для малых фирм, с различными видами деятельности: ☐ фирма – производитель промышленных товаров; ☐ фирма – продавец продовольственных товаров; ☐ фирма по оказанию бытовых услуг; ☐ фирма по оказанию туристических услуг.

10. Магазин «Сластена» производит и реализует кулинарные изделия. Внезапно резко сокращается реализация продажи товаров. Анализ показал, что в других магазинах товар-аналог стоит гораздо ниже (на 35 %).

Задание. Предложите план действия конкурента для дальнейшего развития реализации товаров в магазине «Сластена».

Проведите анализ ниже приведенных направлений, какие из них будут способствовать решению данной задачи? 1. Устранение конкурента. 2. Исследование конкурента, потребителя. 3. Выбор собственного целевого сегмента. 4. Определение стратегического охвата рынка. 5. Привлечение дополнительного капитала. 6. Разработка товарной, ценовой политики предприятия.

11. Торговое предприятие ООО «Три поросенка» получило в долгосрочную аренду торговое помещение в центре города.

Задание. Какие дальнейшие действия нужно предпринять предприятию? Проведите анализ ниже приведенных направлений, какие из них будут способствовать решению данной задачи? 1. Сдать помещение в субаренду. 2. Провести оценку сегментации рынка. 3. Воздействовать на целевой рынок. 4. Стимулировать рынок сбыта с учетом регионального аспекта. 5. Адаптироваться к условиям рынка. 6. Проводить активную дорогостоящую рекламу.

12. Торгово-производственное предприятие «Петушки», занимающееся производством и продажей полуфабрикатов из мяса птицы, определило критерии целевого сегмента на рынке продовольственных товаров:

1. Финансовое положение потребителей. 2. Численность потребителей. 3. Позиционирование товара.

Задание. Выделите последующие критерии выбора целевого сегмента. Проведите анализ ниже приведенных направлений, какие из них будут способствовать решению данной задачи? 1. Конкуренция в данном сегменте рынка. 2. Потребности. 3. Спрос. 4. Производство других видов мясной продукции (из говядины, свинины).

## 1. Проект:

Разработка бизнес-плана малого предприятия "\*\*\*\*"

Разработать бизнес план малого предприятия, согласно предложенной структуре и содержанию разделов.

- 1.Титульный лист (наименование проекта, место подготовки проекта, автор, имена учредителей, назначение бизнес-плана и его пользователи).
- 2.Характеристика объекта бизнеса (потребности, удовлетворяемые товаром, показатели качества, экономические показатели, внешнее оформление, сравнение с аналогами, патенты, показатели экспорта, основные направления совершенствования товара, ключевые факторы успеха).
- 3.Анализ бизнес-среды (анализ рынка, анализ конкуренции, сегментация рынка, размеры и емкость рынка).
- 4.План маркетинга (цели и стратегии маркетинга, ценообразование, распространение товара, стимулирование продаж, послепродажное обслуживание клиентов, бюджет маркетинга).
- 5.Производственный план (технология производства, производственное кооперирование, контроль производственного процесса, охрана окружающей среды, производственная программа, производственные мощности, долгосрочные активы, оборотные средства, прогноз затрат).
- 6.Организационный план (организационная структура, ключевой управленческий персонал, профессиональные консультанты, персонал, кадровая политика фирмы, календарный план, план социального развития, правовое обеспечение деятельности).
- 7.Финансовый план (отчет о прибылях и убытках, баланс расходов и поступлений, прогноз баланса, анализ безубыточности, стратегия финансирования).
- 8.Оценка и страхование риска (полный перечень рисков, оценка вероятности проявления риска, ранжирование рисков по вероятности проявления, оценка ожидаемых размеров убытка, установление приемлемого уровня риска, выделение наиболее существенных рисков, страхование рисков).

## 2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

### 1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Характеристика предпринимательских структур.
2. Отличия малых предприятий от больших.
3. Социально-экономическая роль малого бизнеса.
4. Малый бизнес как основа экономики США.
5. Политика стран Европейского союза в отношении малого бизнеса.
6. Предпринимательство как основа развития малого бизнеса.
7. Различные формы сотрудничества малых и крупных предприятий.
8. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.
9. Лицензирование отдельных видов деятельности.
10. Сертификация продукции, работ, услуг.
11. Особенности налогообложения субъектов малого предпринимательства.
12. Порядок государственной регистрации бизнеса.
13. Направления и меры государственной поддержки малого бизнеса.
14. Поддержка малого бизнеса: инфраструктурная, имущественная, финансово-кредитная, консультативная, информационная.
15. Привлечение субъектов малого предпринимательства к участию в выполнении государственного заказа.
16. Содействие развитию инновационного предпринимательства.
17. Создание малого предприятия.
18. Бизнес-план малого предприятия.
19. Организация процесса бизнес-планирования на малом предприятии.
20. Содержание и структура разделов бизнес-плана.

Практические задания:

1. Клиент обратился в банк за кредитом в размере 4 000 тыс. рублей. В залог предложено помещение, рыночная стоимость которого, согласно отчету оценки ООО «Сибирское общество оценщиков», составляет 10 830 тыс. рублей. Залоговая стоимость определена в сумме с учётом понижающего коэффициента 0,45 и составляет 4 874 тыс. рублей. Обеспечивает ли залоговая стоимость объекта обеспечивает: возврат кредита, проценты, возможные судебные издержки?

2. Фирма работает на упрощенной системе налогообложения и использует в качестве объекта налогообложения полученный доход. Сумма доходов за 1 квартал составила 120 тыс. руб. Страховые взносы на обязательное пенсионное страхование были уплачены в размере 8 400 руб. Найти величину налога, уплаченного в первом квартале.
3. ЗАО «Старт» начало работать по упрощенной системе и выбрало объект налогообложения в виде доходов, уменьшенных на величину расходов. Сумма доходов за год составила 100 000 руб., а сумма расходов 98 000 руб. Найти величину единого налога.
4. Фирма перешла на упрощенную систему налогообложения с 1 января 2003 г. В первый же год своей работы был получен убыток в сумме 500 руб. Общая сумма убытков по итогам 2003 г. составила 13 500 руб. = (13 000 + 500). В 2014 г. доходы фирмы составили 40 000 руб., а расходы 35 000 руб. Налоговая база равна:  $40\,000 - 35\,000 = 5\,000$  руб. Найти величину единого налога.
5. ЗАО «Старт» оказывает услуги общественного питания в кафе с площадью зала 32 м<sup>2</sup>. За I квартал 2013 г. сумма выплат работникам составила 105 000 руб. С них уплачены взносы на обязательное пенсионное страхование в размере 14700 руб. Найти сумму вмененного дохода.

## **Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

1. Для текущего контроля используются следующие оценочные средства:

### **1. Задача**

Задачи позволяют оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;

умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.

Алгоритм решения задач:

1. Внимательно прочитайте условие задания и уясните основной вопрос, представьте процессы и явления, описанные в условии.
2. Повторно прочтите условие для того, чтобы чётко представить основной вопрос, проблему, цель решения, заданные величины, опираясь на которые можно вести поиск решения.
3. Произведите краткую запись условия задания.
4. Если необходимо, составьте таблицу, схему, рисунок или чертёж.
5. Установите связь между искомыми величинами и данными; определите метод решения задания, составьте план решения.
6. Выполните план решения, обосновывая каждое действие.
7. Проверьте правильность решения задания.
8. Произведите оценку реальности полученного решения.
9. Запишите ответ.

### **2. Проект**

Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

### **3. Ситуационные задачи**

Ситуационная задача представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации из которой нужно выйти, или предложить ее исправить; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее и т.д.

При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:

1. Внимательно прочитать текст предложенной задачи и вопросы к ней.
2. Все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно.
3. Вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.

### **4. Тест**

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

## 2. Описание процедуры промежуточной аттестации

Оценка за зачет/экзамен может быть выставлена по результатам текущего рейтинга. Текущий рейтинг – это результаты выполнения практических работ в ходе обучения, контрольных работ, выполнения заданий к лекциям (при наличии) и др. видов заданий.

Результаты текущего рейтинга доводятся до студентов до начала экзаменационной сессии.

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Зачет может проводиться как в формате, аналогичном проведению экзамена, так и в других формах, основанных на выполнении индивидуального или группового задания, позволяющего осуществить контроль знаний и полученных навыков.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».