

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 07.11.2022 09:21:29
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУ-ГПУ»)
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В	Организация дополнительных образовательных услуг в дошкольной образовательной организации

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Начальное образование. Дошкольное образование
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Заведующий кафедрой	кандидат биологических наук, доцент		Артёменко Борис Александрович

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра теории, методики и менеджмента дошкольного образования	Артёменко Борис Александрович	10	06.06.2019	
Кафедра теории, методики и менеджмента дошкольного образования	Артёменко Борис Александрович	1	03.09.2020	

Раздел 1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения образовательной программы с указанием этапов их формирования

Таблица 1 - Перечень компетенций, с указанием образовательных результатов в процессе освоения дисциплины (в соответствии с РПД)

Формируемые компетенции			
Индикаторы ее достижения	Планируемые образовательные результаты по дисциплине		
	знать	уметь	владеть
ПК-3 способен проектировать компоненты образовательных программ, в том числе индивидуальные маршруты обучения, воспитания и развития обучающихся			
ПК.3.1 Знает содержание и требования ФГОС, примерной программы по предмету/предметной области, особенности проектирования компонентов образовательной программы	3.1 Нормативно-правовую базу организации дополнительных образовательных услуг в условиях ДОО и особенности проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.		
ПК.3.2 Умеет проектировать и разрабатывать элементы образовательной программы, рабочую программу по предмету/предметной области; проектировать содержание различных моделей обучения, воспитания и развития		У.1 Проектирует дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы для детей дошкольного возраста различных направленностей.	
ПК.3.3 Владеет способами проектирования образовательных маршрутов разного уровня			В.1 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты детей дошкольного возраста для достижения ими высоких образовательных результатов по программам дополнительного образования.

Компетенции связаны с дисциплинами и практиками через матрицу компетенций согласно таблице 2.

Таблица 2 - Компетенции, формируемые в результате обучения

Код и наименование компетенции	
Составляющая учебного плана (дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции)	Вес дисциплины в формировании компетенции (100 / количество дисциплин, практик)
ПК-3 способен проектировать компоненты образовательных программ, в том числе индивидуальные маршруты обучения, воспитания и развития обучающихся	
Вариативные формы дошкольного образования	14,29
Леготехнологии и технологии конструирования в начальной школе	14,29
Организация дополнительных образовательных услуг в дошкольной образовательной организации	14,29
Воспитательные аспекты преподавания основ мировых религиозных культур и светской этики	14,29
Проектно-исследовательская деятельность в начальной школе	14,29

учебная практика (по организации самостоятельной творческой деятельности детей)	14,29
учебная практика (по проектированию уроков русского языка и литературного чтения в начальной школе)	14,29

Таблица 3 - Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-3	Вариативные формы дошкольного образования, Леготехнологии и технологии конструирования в начальной школе, Организация дополнительных образовательных услуг в дошкольной образовательной организации, Воспитательные аспекты преподавания основ мировых религиозных культур и светской этики, Проектно-исследовательская деятельность в начальной школе, учебная практика (по организации самостоятельной творческой деятельности детей), учебная практика (по проектированию уроков русского языка и литературного чтения в начальной школе)		учебная практика (по организации самостоятельной творческой деятельности детей), учебная практика (по проектированию уроков русского языка и литературного чтения в начальной школе)

Раздел 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4 - Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины (в соответствии с РПД)

№	Раздел	
Формируемые компетенции		
Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)		Виды оценочных средств
1	Условия и требования к организации дополнительного образования детей в условиях ДОО	
ПК-3		
Знать нормативно-правовую базу организации дополнительных образовательных услуг в условиях ДОО и особенности проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.		Тест
Уметь проектирует дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы для детей дошкольного возраста различных направленностей.		Конспект внеучебного мероприятия
2	Направленности дополнительного образования для детей дошкольного возраста	
ПК-3		
Уметь проектирует дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы для детей дошкольного возраста различных направленностей.		Круглый стол
Владеть проектирует индивидуальные образовательные маршруты детей дошкольного возраста для достижения ими высоких образовательных результатов по программам дополнительного образования.		Проект

Таблица 5 - Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код	Содержание компетенции			
Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая оценка)	% освоения (рейтинговая оценка)
ПК-3	ПК-3 способен проектировать компоненты образовательных программ, в том числе индивидуальные маршруты обучения, воспитания и развития обучающихся			
Высокий (продвинутый)	Творческая деятельность	Обучающийся готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы. Знает содержание и требования ФГОС, примерной программы по предмету/предметной области, особенности проектирования компонентов образовательной программы. Свободно демонстрирует умение проектировать и разрабатывать элементы образовательной программы, рабочую программу по предмету/предметной области; проектировать содержание различных моделей обучения, воспитания и развития. Свободно владеет способами проектирования образовательных маршрутов разного уровня.	Отлично	91-100

Средний (оптимальный)	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Обучающийся готов самостоятельно решать различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы. Знает содержание и требования ФГОС, примерной программы по предмету/предметной области, особенности проектирования компонентов образовательной программы, допускает незначительные ошибки. Демонстрирует умения проектировать и разрабатывать элементы образовательной программы, рабочую программу по предмету/предметной области; проектировать содержание различных моделей обучения, воспитания и развития. Уверенно владеет способами проектирования образовательных маршрутов разного уровня, допускает незначительные ошибки.	Хорошо	71-90
Пороговый	Репродуктивная деятельность	Обучающийся способен решать необходимый минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы. Знает содержание и требования ФГОС, примерной программы по предмету/предметной области, особенности проектирования компонентов образовательной программы, не демонстрирует глубокого понимания материала. В основном демонстрирует умения проектировать и разрабатывать элементы образовательной программы, рабочую программу по предмету/предметной области; проектировать содержание различных моделей обучения, воспитания и развития. Владеет способами проектирования образовательных маршрутов разного уровня, допускает ошибки.	Удовлетворительно	51-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	50 и менее

Раздел 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

1. Оценочные средства для текущего контроля

Раздел: Условия и требования к организации дополнительного образования детей в условиях ДОО

Задания для оценки знаний

1. Тест:

1. Выберите общепринятый подход к обозначению понятия «здоровьесберегающие технологии».

- а) здоровьесберегающие технологии относятся к качественной характеристике любой образовательной технологии, показывающей, насколько решается задача сохранения здоровья учителя и учеников.
- б) здоровьесберегающие технологии – это специально разработанные технологии, направленные на сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса

Ответ: 1

2. В содержание пояснительной записки авторской программы дополнительного образования детей входят (исключите лишнее):

- а) направленность дополнительной образовательной программы
- б) новизна, актуальность, педагогическая целесообразность
- с) цель и задачи дополнительной образовательной программы
- д) методическое обеспечение программы

Ответ: 4

3. Выберите ведущий стимул к формированию познавательного интереса детей к занятиям в системе дополнительного образования:

- а) общение в процессе проведения занятий между воспитанниками, воспитанниками и педагогом дополнительного образования;
- б) получение сертификата об освоении программы дополнительного образования;
- с) возможность приобретения более высокого статуса в среде сверстников.

Ответ: 1

4. В инициативе «Наша новая школа» обозначена задача, связанная с необходимостью поддержки молодых талантов. Укажите механизм, за счет которого предлагается ее достижение: (выберите несколько вариантов ответа)

- а) открытие новых учреждений;
- б) подготовка педагогов, ориентированных на работу с одаренными школьниками;
- с) учреждение специальных стипендий и грантов.

Ответ: 2 3

5. Выберите основной документ, в котором фиксируются результаты педагогической диагностики:

- а) разработанная педагогом форма учета результативности освоения программы дополнительного образования;
- б) журнал дополнительного образования;
- с) дневник наблюдений.

Ответ: 2

6. Выберите механизм, за счет которого осуществляется поиск и отбор талантливых детей в системе дополнительного образования:

- а) социологические опросы;
- б) анализ результатов участия в различных соревнованиях, конкурсах, олимпиадах и т.д.;
- с) анализ учебных достижений школьников.

Ответ: 2

7. Выберите нормативно-правовой документ, который в обязательном порядке должен содержать положения о правах и обязанностях педагога дополнительного образования:

- а) правила внутреннего трудового распорядка;
- б) устав учреждения дополнительного образования детей;
- с) типовое положение об учреждении дополнительного образования детей;
- д) должностная инструкция.

Ответ: 4

8. Выберите основной результат развития творческих способностей одаренных детей:

- а) формирование эмоционально-ценностного отношения к миру;
- б) формирование умения сделать правильный выбор;
- с) формирование умения общаться в разновозрастной группе.

Ответ: 1

9. Исключите из предложенных ту характеристику, которая не оказывает существенного влияния на формирование творческих способностей одаренных детей:

- a) познавательная потребность;
- b) устойчивость внимания;
- c) креативность.

Ответ: 2

10. Из предложенных групп форм, методов и приёмов обучения выберите ту группу, которая позволяет активизировать деятельность детей на занятии:

- a) рассказ, фронтальная работа, иллюстративно-объяснительный метод;
- b) эвристическая беседа, «мозговой штурм», решение проблемных ситуаций, работа в группах и парах, организация исследовательской деятельности;
- c) объяснение педагога, беседа, действия по образцу.

Ответ: 2

11. К принципам государственной политики в области образования, обозначенным в Законе об образовании в РФ относится (исключите лишнее):

- a) гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей;
- b) коллегиальность управления образовательным учреждением;
- c) общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников.

Ответ: 2

12. Назовите разделы, из которых должна состоять учебная программа дополнительного образования детей (выберите правильный ответ):

- a) титульный лист, пояснительная записка, содержание, список литературы;
- b) титульный лист, пояснительная записка, учебно-тематический план, содержание, список литературы;
- c) титульный лист, пояснительная записка, учебно-тематический план, содержание, методическое обеспечение, список литературы;
- d) титульный лист, пояснительная записка, учебно-тематический план, содержание, методическое обеспечение, список литературы, экспертное заключение.

Ответ: 3

13. Назовите принцип, которым следует руководствоваться при формировании интересов у детей к занятиям в системе дополнительного образования:

- a) свободный выбор и добровольность участия;
- b) контроль за освоением программы;
- c) обязательная выдача сертификата

Ответ: 1

14. Обязательной предпосылкой индивидуализации обучения является:

- a) особая подготовка педагога к этому виду деятельности;
- b) создание материально - технических условий, необходимых для этой работы;
- c) изучение психологических особенностей школьников;
- d) составление особых (отличных от государственных) программ обучения.

Ответ: 3

15. При организации педагогического наблюдения обязательными являются (исключите лишнее):

- наличие специфических приемов регистрации наблюдаемых явлений и фактов;
- вмешательство в ход наблюдения;
- плановость и конкретность объекта наблюдения;
- проверка результатов наблюдения.

Ответ: 2

16. При оценке эффективности образовательного процесса в учреждении дополнительного образования детей могут быть использованы (исключите лишнее):

- a) сформированность общеучебных умений и навыков;
- b) наличие познавательного интереса и любознательности;
- c) сформированность умений самообразования и самооценки своей деятельности;
- d) стремление к достижению успехов в различных смотрах, конкурсах и т.д.

Ответ: 1

17. Принципы обучения – это

- a) приемы работы по организации процесса обучения;
- b) тезисы теории и практики обучения и образования, отражающие ключевые моменты в раскрытии процессов, явлений, событий;
- c) базовые идеи теории обучения;
- d) средства народной педагогики и современного педагогического процесса.

Ответ: 3

18. Педагогическая технология – это:

- a) набор операций по конструированию, формированию и контролю знаний, умений, навыков и отношений в соответствии с поставленными целями;
- b) инструментарий достижения цели обучения;

- с) совокупность положений, раскрывающих содержание какой-либо теории, концепции или категории в системе науки;
- д) устойчивость результатов, полученных при повторном контроле, а также близких результатов при его проведении разными преподавателями.

Ответ: 1

19. Признаком педагогической технологии, отличающим ее от методики обучения, является:

- а) наличие этапов, каждый из которых имеет свою задачу;
- б) системность;
- с) обеспечение гарантированного результата;
- д) обеспечение комфортного микроклимата в процессе применения;

Ответ: 3

20. Согласно Типовому положению об образовательном учреждении дополнительного образования детей основной целью его деятельности является: (выберите правильный ответ)

- а) развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества и государства;
- б) формирование механизмов интеграции и взаимодействия с другими учреждениями с целью удовлетворения потребностей одаренных детей.

Ответ: 1

Задания для оценки умений

1. Конспект внеучебного мероприятия:

Разработайте рекомендации для родителей по выбору дополнительного образования детей (с учетом возрастных особенностей).

Задания для оценки владений

Раздел: Направленности дополнительного образования для детей дошкольного возраста

Задания для оценки знаний

Задания для оценки умений

1. Круглый стол:

Разработайте методическое мероприятие в форме круглого стола для педагогов по выявлению и развитию творческого потенциала детей и разработке программ дополнительного образования детей.

Задания для оценки владений

1. Проект:

Разработайте и защитите проект программы дополнительного образования детей дошкольного возраста (возраст, направленность программы и ее период реализации выбрать самостоятельно).

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Зачет

Вопросы к зачету:

- 1. В чем заключаются отличительные особенности образовательных программ дополнительного образования?
- 2. Перечислите принципы реализации учебных программ дополнительного образования.
- 3. Приведите алгоритм проектирования образовательных программ дополнительного образования.
- 4. Назовите требования к программам дополнительного образования.
- 5. В чем заключаются особенности разработки и реализации образовательных программ дополнительного образования?
- 6. Назовите основные формы организации дополнительного образования.

7. Раскройте методы организации дополнительного образования.
8. Дайте характеристику и классификацию форм и методов организации дополнительного образования.
9. Раскройте технологии и средства развития творческих способностей детей дошкольного возраста.
10. Раскройте технологии и средства развития социальной одаренности детей дошкольного возраста.
11. Назовите основные подходы к организации дополнительного образования детей дошкольного возраста.
12. Перечислите технологии организации работы детских образовательных объединений.
13. Раскройте особенности и специфику организации детских клубов, кружков, секций и др.
14. Охарактеризуйте основные подходы к организации дополнительного образования детей.
15. Содержание основных документов нормативно-правовой базы системы дополнительного образования.
16. Принципы индивидуализации дополнительного образования.
17. Личностно-ориентированный подход в организации дополнительного образования.
18. Интегративно-вариативный подход к организации дополнительного образования.
19. Особенности интеграции общего и дополнительного образования детей.
20. Мониторинг образовательных результатов в системе дополнительного образования.
21. Виды учебно-методической документации в системе дополнительного образования.
22. Особенности организации дополнительного образования детей в летний период.
23. Организация дополнительного образования детей художественная направленности.
24. Организация дополнительного образования детей естественнонаучной направленности.
25. Организация дополнительного образования детей технической направленности.
26. Организация дополнительного образования детей социально-педагогическая направленности.
27. Организация дополнительного образования детей туристско-краеведческой направленности.
28. Организация дополнительного образования детей физкультурно-спортивной направленности.
29. Санитарные требования к организации дополнительного образования детей.
30. Особенности организации дополнительного образования детей в условиях ДОО.

Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Для текущего контроля используются следующие оценочные средства:

1. Конспект внеучебного мероприятия

Внеучебное (воспитательное) мероприятие □ целенаправленное взаимодействие преподавателя с обучающимися, учебным коллективом, направленное на решение определенных воспитательных задач.

Выполнение задания по составлению конспекта внеучебного мероприятия

Подготовительная часть:

- определить цели и задачи мероприятия;
- выбрать виды, формы и методы работы с учетом содержания и направленности воспитательных задач, возраста обучающихся (педагогическая практика), традиций, технических возможностей;
- продумать, как максимально занять обучающихся в подготовке и проведении мероприятия;
- определить возможность участия специалистов по профилю, тематике мероприятия, представителей организаций самоуправления, учреждения образования;
- выбрать литературу, необходимую для разработки внеучебного мероприятия, с указанием выходных данных.

Примерная схема конспекта внеучебного мероприятия

1. Тема мероприятия.
2. Цели.
3. Формы, методы и приемы организации индивидуальной и групповой деятельности обучающихся с учетом особенностей класса, в котором будет проведено мероприятие.
4. Дидактические средства, используемые в ходе проведения мероприятия.
5. Ход мероприятия (подробное описание деятельности студента как руководителя и деятельности обучающихся)
6. Подведение итогов (выводы, обобщения, сделанные детьми или самим студентом для понимания степени достижения цели мероприятия).

Схема конспекта внеучебного мероприятия может быть дополнена другими элементами.

2. Круглый стол

Оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

При подготовке к круглому столу необходимо:

1. Выбрать тему, ее может предложить как преподаватель, так и студенты.
2. Выделить проблематику. Обозначить основные спорные вопросы.
3. Рассмотреть, исторические и современные подходы по выбранной теме.
4. Подобрать литературу.
5. Выписать тезисы.
6. Проанализировать материал и определить свою точку зрения по данной проблематике.

3. Проект

Проект – это самостоятельное, развернутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

4. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

2. Описание процедуры промежуточной аттестации

Оценка за зачет/экзамен может быть выставлена по результатам текущего рейтинга. Текущий рейтинг – это результаты выполнения практических работ в ходе обучения, контрольных работ, выполнения заданий к лекциям (при наличии) и др. видов заданий.

Результаты текущего рейтинга доводятся до студентов до начала экзаменационной сессии.

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Зачет может проводиться как в формате, аналогичном проведению экзамена, так и в других формах, основанных на выполнении индивидуального или группового задания, позволяющего осуществить контроль знаний и полученных навыков.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».