

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 07.11.2022 09:19:45
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУ-ГПУ»)
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Организация безопасного образовательного пространства в ДОО
Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Начальное образование. Дошкольное образование
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Пермякова Надежда Евгеньевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
кафедра теории, методики и менеджмента дошкольного образования	Артёменко Борис Александрович	10	06.06.2019	
Кафедра теории, методики и менеджмента дошкольного образования	Артёменко Борис Александрович	1	03.09.2020	

Раздел 1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения образовательной программы с указанием этапов их формирования

Таблица 1 - Перечень компетенций, с указанием образовательных результатов в процессе освоения дисциплины (в соответствии с РПД)

Формируемые компетенции			
Индикаторы ее достижения	Планируемые образовательные результаты по дисциплине		
	знать	уметь	владеть
ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний			
ОПК.8.1 Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения научного знания для осуществления педагогической деятельности.	3.1 Знает теоретические основы и закономерности построения безопасного образовательного пространства в ДОО для организации педагогического процесса.		
ОПК.8.2 Уметь проектировать и осуществлять педагогическую деятельность с опорой на специальные научные знания.		У.1 Проектирует безопасное образовательное пространство в ДОО с учетом нормативно-правовой базы.	
ОПК.8.3 Владеть технологиями осуществления педагогической деятельности на основе научных знаний.			В.1 Использует образовательные технологии, обеспечивающие безопасность образовательного процесса в ДОО.

Компетенции связаны с дисциплинами и практиками через матрицу компетенций согласно таблице 2.

Таблица 2 - Компетенции, формируемые в результате обучения

Код и наименование компетенции	
Составляющая учебного плана (дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции)	Вес дисциплины в формировании компетенции (100 / количество дисциплин, практик)
ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
Безопасность жизнедеятельности	5,26
Основы математической обработки информации	5,26
Педагогика	5,26
Возрастная анатомия, физиология и гигиена	5,26
Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	5,26
производственная практика (преддипломная)	5,26
Естествознание	5,26
производственная практика (педагогическая в качестве учителя начальных классов)	5,26
Теория литературы и практика читательской деятельности	5,26
производственная практика (педагогическая в качестве воспитателя дошкольной образовательной организации)	5,26
Детская литература с практикумом по выразительному чтению	5,26
Комплексный экзамен по педагогике и психологии	5,26
учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))	5,26
Экзамен по модулю "Модуль 3 "Здоровьесберегающий"	5,26
учебная практика (проектно-исследовательская работа)	5,26
учебная практика (ознакомительная по естествознанию)	5,26

Организация безопасного образовательного пространства в ДОО	5,26
производственная практика (педагогическая организация методической работы в дошкольной образовательной организации)	5,26
Математика	5,26

Таблица 3 - Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-8	<p>Безопасность жизнедеятельности, Основы математической обработки информации, Педагогика, Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Основы медицинских знаний и здорового образа жизни, производственная практика (преддипломная), Естествознание, производственная практика (педагогическая в качестве учителя начальных классов), Теория литературы и практика читательской деятельности, производственная практика (педагогическая в качестве воспитателя дошкольной образовательной организации), Детская литература с практикумом по выразительному чтению, Комплексный экзамен по педагогике и психологии, учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)), Экзамен по модулю "Модуль 3 "Здоровьесберегающий", учебная практика (проектно-исследовательская работа), учебная практика (ознакомительная по естествознанию), Организация безопасного образовательного пространства в ДОО, производственная практика (педагогическая организация методической работы в дошкольной образовательной организации), Математика</p>		<p>производственная практика (преддипломная), производственная практика (педагогическая в качестве учителя начальных классов), производственная практика (педагогическая в качестве воспитателя дошкольной образовательной организации), учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)), учебная практика (проектно-исследовательская работа), учебная практика (ознакомительная по естествознанию), производственная практика (педагогическая организация методической работы в дошкольной образовательной организации)</p>

Раздел 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4 - Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины (в соответствии с РПД)

№	Раздел	
Формируемые компетенции		
Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)		Виды оценочных средств
1	Теоретико-методологические аспекты организации безопасного образовательного пространства дошкольной образовательной организации.	
ОПК-8		
Знать знает теоретические основы и закономерности построения безопасного образовательного пространства в ДОО для организации педагогического процесса.		Доклад/сообщение Контрольная работа по разделу/теме
Уметь проектирует безопасное образовательное пространство в ДОО с учетом нормативно-правовой базы.		Мультимедийная презентация
2	Практико-ориентированная работа в области обеспечения безопасного образовательного пространства в дошкольной образовательной организации.	
ОПК-8		
Уметь проектирует безопасное образовательное пространство в ДОО с учетом нормативно-правовой базы.		Конспект непосредственно образовательной деятельности
Владеть использует образовательные технологии, обеспечивающие безопасность образовательного процесса в ДОО.		Проект

Таблица 5 - Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код	Содержание компетенции			
Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая оценка)	% освоения (рейтинговая оценка)
ОПК-8	ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний			
Высокий (продвинутый)	Творческая деятельность	Обучающийся готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения научного знания для осуществления педагогической деятельности. Свободно демонстрирует умение проектировать и осуществлять педагогическую деятельность с опорой на специальные научные знания. Свободно владеет технологиями осуществления педагогической деятельности на основе научных знаний.	Отлично	91-100

Средний (оптимальный)	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Обучающийся готов самостоятельно решать различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения научного знания для осуществления педагогической деятельности, допускает незначительные ошибки. Демонстрирует умения проектировать и осуществлять педагогическую деятельность с опорой на специальные научные знания. Уверенно владеет технологиями осуществления педагогической деятельности на основе научных знаний, допускает незначительные ошибки.	Хорошо	71-90
Пороговый	Репродуктивная деятельность	Обучающийся способен решать необходимый минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения научного знания для осуществления педагогической деятельности, не демонстрирует глубокого понимания материала. В основном демонстрирует умения проектировать и осуществлять педагогическую деятельность с опорой на специальные научные знания. Владеет технологиями осуществления педагогической деятельности на основе научных знаний, допускает ошибки.	Удовлетворительно	51-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	50 и менее

Раздел 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

1. Оценочные средства для текущего контроля

Раздел: Теоретико-методологические аспекты организации безопасного образовательного пространства дошкольной образовательной организации.

Задания для оценки знаний

1. Доклад/сообщение:

Примерная тематика докладов:

1. Нормативно-правовая база организации безопасного образовательного пространства.
2. Основные направления деятельности ДОО по организации безопасного образовательного пространства.
3. Медиативный подход в создании безопасного образовательного пространства.
4. Технологии создания безопасного образовательного пространства.
5. Формирование навыков безопасного поведения детей в быту.
6. Формирование навыков безопасного поведения детей в природе.
7. Организация комплексной безопасности в ДОО.
8. Роль воспитателя в организации образовательного пространства в ДОО.
9. Создание психологически комфортной среды в ДОО.
10. Планирование безопасной развивающей предметно-пространственной среды в ДОО.
11. Инновационные формы организации безопасного образовательного пространства.
12. Использование детской литературы в формировании навыков безопасного поведения детей.
13. Использование мультимедийных фильмов в формировании навыков безопасного поведения детей.
14. Критерии и показатели безопасности образовательной среды.
15. Социальное партнерство в организации безопасного образовательного пространства в ДОО.

2. Контрольная работа по разделу/теме:

Примерные варианты контрольной работы:

Вариант 1.

1. Дайте характеристику образовательному пространству как сфере человеческой деятельности.
2. Общие требования к нормативно-правовой базе.
3. Охрана труда в дошкольной образовательной организации

Вариант 2.

1. Основные цели и задачи безопасности дошкольной образовательной организации.
2. Технические средства охраны и контроля доступа в дошкольной образовательной организации.
3. Документы по охране труда в дошкольной образовательной организации.

Вариант 3.

1. Принципы организации безопасности в дошкольной образовательной организации.
2. Общая характеристика паспорта безопасности дошкольной образовательной организации.
3. Основные требования и нормативы к охране труда в дошкольной образовательной организации.

Задания для оценки умений

1. Мультимедийная презентация:

Подготовить м/м презентацию по теме: "Организация работы в ДОО по формированию безопасного образовательного пространства".

Направление работы выбрать самостоятельно. Количество слайдов - не менее 10.

Задания для оценки владений

Раздел: Практико-ориентированная работа в области обеспечения безопасного образовательного пространства в дошкольной образовательной организации.

Задания для оценки знаний

Задания для оценки умений

1. Конспект непосредственно образовательной деятельности:

Подготовить 4 конспекта НОД для младшей, средней, старшей и подготовительной к школе группы по проблеме формирования навыков безопасного поведения детей.

Структура конспекта традиционная. Каждый конспект оценивается в 5 баллов. Максимальное количество - 20 баллов.

Задания для оценки владений

1. Проект:

Разработать проект по формированию навыков безопасного поведения детей. Тематику и сроки реализации проекта определить самостоятельно. Структура проекта традиционная. К участию в проекте могут быть привлечены родители и сторонние организации.

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Раскройте актуальность проблемы обеспечения безопасного образовательного пространства.
2. Перечислите основные виды безопасности в ДОО и кратко их прокомментируйте.
3. Раскройте содержание понятий и установите между ними взаимосвязь: «Дошкольная образовательная организация», «Развивающая предметно-пространственная среда», «Безопасное образовательное пространство».
4. Сформулируйте основные цель и задачи обеспечения безопасности в образовательном пространстве ДОО.
5. Опишите принципы организации безопасного образовательного пространства.
6. Назовите формы работы с родителями воспитанников по формированию мировоззрения ориентированного на приоритетное значение безопасности.
7. Назовите инновационные технологии по основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста.
8. Что такое «Паспорт безопасности группы», какие элементы он включает?
9. Опишите содержание работы в ДОО по пожарной безопасности.
10. Опишите содержание работы в ДОО по электробезопасности.
11. Опишите содержание работы в ДОО по безопасности, связанной с техническим состоянием развивающей предметно-пространственной среды.
12. Опишите содержание работы в ДОО по экологической безопасности.
13. Опишите содержание работы в ДОО в области охраны труда и техники безопасности работников.
14. Опишите содержание работы в ДОО по профилактике информационной безопасности среды.
15. Опишите содержание работы в ДОО по профилактике психологической безопасности.
16. Раскройте формы и методы работы с детьми по профилактике дорожно-транспортного травматизма.
17. Раскройте формы и методы работы с детьми по профилактике безопасного поведения в быту.
18. Раскройте формы и методы работы с детьми по профилактике безопасного поведения в природе.
19. Опишите микро- и макросреду как потенциальные источники опасности для детей дошкольного возраста.
20. Сформулируйте принципы культуры безопасности в процессе педагогической деятельности.

Практические задания:

1. Составьте схему организации и технических средств охраны в ДОО.
2. Составьте план организации мероприятий по противодействию терроризму и экстремизму в ДОО.
3. Составьте паспорт безопасности в ДОО.
4. Предоставьте примерный план межведомственного взаимодействия ДОО по обеспечению безопасного образовательного пространства.
5. Составьте схему управления ДОО с учетом организации безопасного образовательного пространства.
6. Разработайте модель безопасного образовательного пространства в ДОО.

Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Для текущего контроля используются следующие оценочные средства:

1. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

2. Конспект непосредственно образовательной деятельности

Конспект непосредственно образовательной деятельности (НОД) – это полный и подробный план предстоящего занятия в дошкольной образовательной организации, который отражает его содержание и включает развернутое описание его хода.

Содержание НОД зависит от множества факторов: образовательной области, возрастной группы, этапа обучения и т.д. Однако основные принципы составления конспекта НОД являются общими.

Основные требования к составлению конспекта НОД:

- методы, цели, задачи должны соответствовать возрасту детей и теме занятия;
- цели и задачи должны быть достижимы и четко сформулированы;
- ход НОД должен способствовать выполнению поставленных задач и достижению целей.

Схема конспекта НОД

1. Тема НОД. Информативное и лаконичное определение того, чему посвящено занятие.
2. Цель НОД. Цель указывает на то, зачем проводится занятие и что оно даст детям.
3. Планируемые задачи. В данном разделе указывается минимальный набор обучающих, развивающих, воспитательных задач.
4. Методическое обеспечение НОД. Указываются материалы и оборудование, которое будет использоваться в ходе занятия (наглядные пособия, раздаточные материалы, технические средства и т.д.).
5. Словарная работа. Перечисляется лексика, которая предназначена для обогащения и активизации словарного запаса детей.
6. Предшествующая работа. В этом разделе указываются проведенные ранее мероприятия, на которые ориентировано содержание НОД.
7. Ход НОД. Этот раздел является самым объемным и трудоемким. Он включает в себя подпункты, которые соответствуют этапам занятия (организационный момент, основная часть, физкультминутка, заключительная часть занятия). Все они должны быть отчетливо выделены, обозначено количество отведенного времени для каждого элемента. В конспекте описывается деятельность педагога и детей на каждом этапе НОД.

Схема конспекта НОД может быть дополнена другими элементами.

3. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

4. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

5. Проект

Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

2. Описание процедуры промежуточной аттестации

Оценка за зачет/экзамен может быть выставлена по результатам текущего рейтинга. Текущий рейтинг – это результаты выполнения практических работ в ходе обучения, контрольных работ, выполнения заданий к лекциям (при наличии) и др. видов заданий.

Результаты текущего рейтинга доводятся до студентов до начала экзаменационной сессии.

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Зачет может проводиться как в формате, аналогичном проведению экзамена, так и в других формах, основанных на выполнении индивидуального или группового задания, позволяющего осуществить контроль знаний и полученных навыков.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».