

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 14.04.2022 09:39:29
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В.02.ДВ.01	Организационно - методические основы занятий подвижными играми с дошкольниками

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	доцент		Черная Елена Викторовна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра теории и методики физической культуры и спорта	Жабаков Владислав Ермекбаевич	9	01.07.2019	
Кафедра теории и методики физической культуры и спорта	Жабаков Владислав Ермекбаевич	2	17.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	10
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	12
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	15
7. Перечень образовательных технологий	16
8. Описание материально-технической базы	17

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Организационно - методические основы занятий подвижными играми с дошкольниками» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Организационно - методические основы занятий подвижными играми с дошкольниками» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Педагогическое физкультурно - спортивное совершенствование», «Подвижные игры», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Психология», «Сложно - координационные виды спорта», «Модуль 6 "Предметно - содержательный"», при проведении следующих практик: «учебная практика (ознакомительная)».

1.4 Дисциплина «Организационно - методические основы занятий подвижными играми с дошкольниками» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Бодибилдинг и фитнес», «Воспитательная работа в сфере физической культуры», «Воспитательная работа с юными спортсменами», «Здоровый и безопасный образ жизни», «Игровые виды спорта», «Летние виды спорта», «Методика обучения физической культуре», «Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организация отдыха детей и их оздоровления», «Организационно - методические основы занятий подвижными играми со школьниками», «Профессиональная деятельность спортивного педагога», «Профессионально - прикладная физическая подготовка», «Спортивная подготовка в игровых видах спорта», «Спортивная подготовка в ациклических видах спорта», «Спортивная подготовка в циклических видах спорта», «Спортивное совершенствование», «Теория и методика гимнастики», «Теория и методика спортивных игр», «Теория и методика физической культуры», «Физическое воспитание в детском оздоровительном лагере», «Физическое воспитание в системе образования», «Физкультурно - педагогическая деятельность», «Зимние виды спорта», «Организационно - методические основы занятий ациклическими видами спорта со школьниками», «Организационно - методические основы занятий циклическими видами спорта со школьниками», «Организационно - методические основы занятий спортивными играми со школьниками», для проведения следующих практик: «производственная практика (педагогическая в каникулярный период)», «производственная практика (педагогическая)», «учебная практика (общественно-педагогическая)», «учебная практика (ознакомительная по спортивной и профессионально-прикладной подготовке)», «учебная практика (по спортивной и профессионально-прикладной подготовке)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

содействовать формированию у студентов целостного представления о профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта на предметной основе подвижных игр, овладение студентами методикой, принципами и средствами обучения подвижным играм, их структурой и спецификой педагогической деятельности в области физической культуры.

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) овладеть теоретическими основами, методикой и средствами обучения подвижным играм.
- 2) сформировать специальные знания о структуре соревновательно-игровой деятельности, технике и тактике игры в процессе обучения.
- 3) гармоническое развитие форм и функций организма, направленное на всестороннее совершенствование физических способностей, укрепление здоровья.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-2 способен анализировать и оценивать потенциальные возможности обучающихся, их потребности и результаты обучения ПК.2.1 Знает способы достижения и оценки образовательных результатов в системе общего и (или) дополнительного образования в соответствии с возрастными и физиологическим особенностями; методы педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных данных ПК.2.2 Умеет применять основные методы объективной оценки результатов учебной деятельности обучающихся на основе методов педагогического контроля и анализа ПК.2.3 Владеет навыками организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися и (или) дополнительной общеобразовательной программы, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии)
2	УК-7 способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК.7.1 Знает роль и значение физической культуры в развитии общества и человека в современном мире, в ведении здорового образа жизни.
УК.7.2 Умеет использовать различные виды физических упражнений с целью самосовершенствования, организации досуга и здорового образа жизни; проводить самоконтроль и саморегуляцию физических и психических состояний.
УК.7.3 Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК.2.1 Знает способы достижения и оценки образовательных результатов в системе общего и (или) дополнительного образования в соответствии с возрастными и физиологическими особенностями; методы педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных данных	З.1 способы достижения и оценки образовательных результатов в системе общего и (или) дополнительного образования в соответствии с возрастными и физиологическими особенностями; методы педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных данных на занятиях по подвижным играм
2	ПК.2.2 Умеет применять основные методы объективной оценки результатов учебной деятельности обучающихся на основе методов педагогического контроля и анализа	У.1 применять основные методы объективной оценки результатов учебной деятельности обучающихся на основе методов педагогического контроля и анализа на занятиях по подвижным играм.
3	ПК.2.3 Владеет навыками организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимся и (или) дополнительной общеобразовательной программы, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии)	В.1 навыками организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимся и (или) дополнительной общеобразовательной программы на занятиях по подвижным играм, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии)
1	УК.7.1 Знает роль и значение физической культуры в развитии общества и человека в современном мире, в ведении здорового образа жизни.	З.2 роль и значение физической культуры в развитии общества и человека в современном мире, в ведении здорового образа жизни.
2	УК.7.2 Умеет использовать различные виды физических упражнений с целью самосовершенствования, организации досуга и здорового образа жизни; проводить самоконтроль и саморегуляцию физических и психических состояний.	У.2 использовать различные виды физических упражнений с целью самосовершенствования, организации досуга и здорового образа жизни; проводить самоконтроль и саморегуляцию физических и психических состояний.
3	УК.7.3 Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	В.2 средствами и методами укрепления индивидуального здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	CPC	
Итого по дисциплине	4	6	58	68
Первый период контроля				
<i>Теоретические основы подвижных игр, основы обучения игровой и соревновательной деятельности.</i>	<i>4</i>	<i>6</i>	<i>58</i>	<i>68</i>
Подвижные игры в системе физического воспитания.			6	6
Педагогическая характеристика подвижных игр			6	6
Игровой и соревновательно-игровой методы как одно из средств физического воспитания.			6	6
Методика обучения и проведения подвижных игр.	2	2	6	10
Педагогическая классификация подвижных игр			6	6
Методика проведения "Веселых стартов"		2	6	8
Содержание и организация занятий на прогулке.			6	6
Медико-педагогический контроль.			6	6
Методика проведения эстафет.		2	6	8
Методика проведения подвижных игр с детьми разного дошкольного возраста.	2		4	6
Итого по видам учебной работы	4	6	58	68
<i>Форма промежуточной аттестации</i>				
Зачет				4
Итого за Первый период контроля				72

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретические основы подвижных игр, основы обучения игровой и соревновательной деятельности.	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
ПК-2: 3.1 (ПК.2.1), У.1 (ПК.2.2), В.1 (ПК.2.3) УК-7: 3.2 (УК.7.1), У.2 (УК.7.2), В.2 (УК.7.3)	
1.1. Методика обучения и проведения подвижных игр. 1. Методика обучения подвижным играм . 2. Методика проведения подвижных игр на занятиях физической культурой (в зале и на прогулке). 3. Подбор игр для детей разного дошкольного возраста. 4. Выбор водящих. 5. Требования к оборудованию спортивной площадки. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5	2
1.2. Методика проведения подвижных игр с детьми разного дошкольного возраста. 1. Методика проведения подвижных игр для детей младшей группы. 2. Методика проведения подвижных игр для детей средней группы. 3. Методика проведения подвижных игр для детей старшей группы. 4. Методика проведения подвижных игр для детей группы, подготовительной к школе. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретические основы подвижных игр, основы обучения игровой и соревновательной деятельности.	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
ПК-2: 3.1 (ПК.2.1), У.1 (ПК.2.2), В.1 (ПК.2.3) УК-7: 3.2 (УК.7.1), У.2 (УК.7.2), В.2 (УК.7.3)	
1.1. Методика обучения и проведения подвижных игр. 1. Методика обучения подвижным играм . 2. Методика проведения подвижных игр на занятиях физической культурой (в зале и на прогулке). 3. Подбор игр для детей разного дошкольного возраста. 4. Выбор водящих. 5. Требования к оборудованию спортивной площадки. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5	2
1.2. Методика проведения "Веселых стартов" 1. Положение и сценарий "Веселых стартов". 2. Виды и классификация эстафет. 3. Подбор эстафет для различного возраста. 4. Методика проведения эстафет. 5. Комплектование команд. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5	2

<p>1.3. Методика проведения эстафет.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Значение и место игр-эстафет в физическом воспитании. 2. Виды и классификация эстафет. 3. Подбор эстафет. 4. Место эстафет в занятиях физическими упражнениями. 5. Методика проведения эстафет. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5</p>	2
---	---

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
<p>1. Теоретические основы подвижных игр, основы обучения игровой и соревновательной деятельности.</p> <p>Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: 3.1 (ПК.2.1), У.1 (ПК.2.2), В.1 (ПК.2.3) УК-7: 3.2 (УК.7.1), У.2 (УК.7.2), В.2 (УК.7.3)</p>	58
Задание для самостоятельного выполнения студентом:	
<p>1.1. Подвижные игры в системе физического воспитания.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом: Изучить вопросы и подготовить реферат. 1. Подвижные игры как средство физического воспитания. 2. Характеристика подвижных игр, классификация, теоретико-методические основы. 3. Игровой и соревновательно-игровой методы (определение, признаки, суть, значение). 4. Классификация игр-эстафет. 5. Основные понятия и термины в теории и методике подвижных игр. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5</p>	6
<p>1.2. Педагогическая характеристика подвижных игр</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом: Изучить вопросы и подготовить реферат. 1. Педагогические основы игры (оздоровительные, воспитательные, образовательные). 2. Подвижные игры как средство и метод физического воспитания (определение, содержание, форма). 3. Педагогическая классификация подвижных игр и возрастные требования к подбору игр. 4. Организация игры. 5. Подготовка мест для игры и построение команд. 6. Объяснение правил игры, контроль за их выполнением и подведение итогов. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5</p>	6
<p>1.3. Игровой и соревновательно-игровой методы как одно из средств физического воспитания.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом: Изучить вопросы и подготовить реферат. 1. Игровой и соревновательно-игровой методы (определение, признаки, суть, значение). 2. Классификация игр-эстафет. 3. Подвижные игры, подводящие к спортивным. 4. Подвижные игры, подготовительные к различным видам спорта. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5</p>	6

<p>1.4. Методика обучения и проведения подвижных игр.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Изучить вопросы и подготовить реферат.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методика обучения подвижным играм . 2. Методика проведения подвижных игр на занятиях физической культурой (в зале и на прогулке). 3. Подбор игр для детей разного дошкольного возраста. 4. Выбор водящих. 5. Требования к оборудованию спортивной площадки. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5</p>	6
<p>1.5. Педагогическая классификация подвижных игр</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Изучить вопросы и подготовиться к контрольной работе.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Коллективные подвижные игры. 2. Индивидуальные подвижные игры. 3. Игры по формам организации занятий. 4. Игры с учетом особенностей сезона. 5. Игры по характеру моторной плотности. 6. Игры для воспитания физических качеств. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5</p>	6
<p>1.6. Методика проведения "Веселых стартов"</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Изучить вопросы и подготовиться к контрольной работе.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Положение и сценарий "Веселых стартов". 2. Виды и классификация эстафет. 3. Подбор эстафет для детей различного дошкольного возраста. 4. Методика проведения эстафет. 5. Комплектование команд. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5</p>	6
<p>1.7. Содержание и организация занятий на прогулке.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Изучить вопросы и подготовить реферат.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подвижные игры и основные движения. 2. План физкультурных занятий, игр и упражнений на прогулке. 3. Подвижные игры для детей младшей группы. 4. Подвижные игры для детей средней группы. 5. Подвижные игры для детей старшей группы. 6. Подвижные игры для детей группы, подготовительной к школе. 7. Подвижные игры зимой на площадке. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5</p>	6
<p>1.8. Медико-педагогический контроль.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Изучить вопросы и подготовить реферат.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Освобождение от занятий физической культурой. 2. Противопоказания для занятий на воздухе. 3. Физическая нагрузка на занятиях. 4. Медицинский контроль за детьми на занятиях физической культурой. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5</p>	6

<p>1.9. Методика проведения эстафет.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Изучить вопросы и подготовить реферат.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Значение и место игр-эстафет в физическом воспитании. 2. Виды и классификация эстафет. 3. Подбор эстафет. 4. Место эстафет в занятиях физическими упражнениями. 5. Методика проведения эстафет. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5</p>	6
<p>1.10. Методика проведения подвижных игр с детьми разного дошкольного возраста.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Изучить вопросы и подготовить реферат.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методика проведения подвижных игр для детей младшей группы. 2. Методика проведения подвижных игр для детей средней группы. 3. Методика проведения подвижных игр для детей старшей группы. 4. Методика проведения подвижных игр для детей группы, подготовительной к школе. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5</p>	4

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Подвижные игры [Электронный ресурс]: учебное пособие/ О.С. Шалаев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019.— 158 с.	http://www.iprbookshop.ru/95631.html
2	Бойко Е.А. Лучшие подвижные и логические игры для малышей от 3 до 6 лет [Электронный ресурс]/ Бойко Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: РИПОЛ классик, 2008.— 256 с.	http://www.iprbookshop.ru/37427.html
3	Ветков Н.Е. Спортивные и подвижные игры [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Ветков Н.Е.— Электрон. текстовые данные.— Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2016.— 126 с	http://www.iprbookshop.ru/61049.html
4	Бойко Е.А. Лучшие подвижные и логические игры для детей от 5 до 10 лет [Электронный ресурс]/ Бойко Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: РИПОЛ классик, 2008.— 256 с.	http://www.iprbookshop.ru/37426.html
5	Подвижные игры [Электронный ресурс]: учебное пособие/ О.С. Шалаев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019.— 158 с.	http://www.iprbookshop.ru/95631.html
6	Толкачева Т.Н. Играем дома: 10 готовых развивающих занятий с детьми от 1 года до 3 лет [Электронный ресурс]/ Толкачева Т.Н.— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: Антология, 2014.— 176 с.	http://www.iprbookshop.ru/42437.html
7	Зиновкина М.М. Увлекательные игры с Совёнком [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие по развитию творческого мышления детей дошкольного возраста/ Зиновкина М.М., Горев П.М., Утёсов В.В.— Электрон. текстовые данные.— Киров: Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании, 2015.— 116 с.	http://www.iprbookshop.ru/62764.html
8	Уорнер Пенни 150 развивающих игр для детей от трех до шести лет [Электронный ресурс]/ Уорнер Пенни— Электрон. текстовые данные.— Москва: Альпина нон-фикшн, 2019.— 336 с.	http://www.iprbookshop.ru/82970.html
9	Детские праздники [Электронный ресурс]: сценарии, игры, конкурсы/— Электрон. текстовые данные.— Москва: РИПОЛ классик, 2008.— 192 с.	http://www.iprbookshop.ru/37556.html
10	Федорова М.А. Теория игр [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Федорова М.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Дело, 2018.— 122 с.	http://www.iprbookshop.ru/95132.html
Дополнительная литература		
11	Горбачева О.А. Подвижные игры [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Горбачева О.А.— Электрон. текстовые данные.— Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2017.— 99 с	http://www.iprbookshop.ru/73253.html
12	Мартыненко И.И. Подвижные игры в системе физического воспитания студентов [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Мартыненко И.И., Кириенко С.А.— Электрон. текстовые данные.— Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2013.— 76 с	http://www.iprbookshop.ru/70409.html
13	Смолин Ю.В. Организация и проведение соревнований и подвижных игр [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие по дисциплине «Физическая культура» для студентов, обучающихся по специальности 053100 «Менеджер социально-культурной сферы»/ Смолин Ю.В.— Электрон. текстовые данные.— Челябинск: Челябинский государственный институт культуры, 2010.— 68 с.	http://www.iprbookshop.ru/56463.html
14	Бойко В.В. Игры с мячом [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Бойко В.В.— Электрон. текстовые данные.— Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2017.— 96 с.	http://www.iprbookshop.ru/73245.html

15	Смолин Ю.В. Основы теории спортивных соревнований и подвижных игр [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие по дисциплине «Элективные курсы по физической культуре»/ Смолин Ю.В.— Электрон. текстовые данные.— Челябинск: Челябинский государственный институт культуры, 2016.— 56 с.	http://www.iprbookshop.ru/70459.html
16	Подвижные игры как средство формирования личности детей и подростков в летнем лагере [Электронный ресурс]: учебное пособие. Направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилиями), уровень бакалавриата/— Электрон. текстовые данные.— Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2019.— 89 с.	http://www.iprbookshop.ru/89991.html
17	Овчинникова Т.С. Занятия, упражнения и игры с мячами, на мячах, в мячах. Обучение, коррекция, профилактика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие к Программе воспитания и обучения дошкольников с ТНР/ Овчинникова Т.С., Черная О.В., Баряева Л.Б.— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: КАРО, 2010.— 248 с.	http://www.iprbookshop.ru/19396.html
18	Гвоздева Т.Б. Олимпийские игры античности (от мифа к истории) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гвоздева Т.Б.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Российский университет дружбы народов, 2013.— 204 с.	http://www.iprbookshop.ru/22198.html
19	Лемешко Б.Ю. Теория игр и исследование операций [Электронный ресурс]: конспект лекций/ Лемешко Б.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2013.— 167 с.	http://www.iprbookshop.ru/45446.html
20	Игры и эстафеты как универсальное средство в тренировке баскетболистов [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ А.В. Авдеева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Самара: Самарский государственный технический университет, ЭБС ACB, 2018.— 61 с.	http://www.iprbookshop.ru/90492.html

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/default.aspx
2	База статистических данных по развитию физической культуры и спорта в РФ	https://www.minsport.gov.ru/sport/physical-culture/statisticheskaya-inf/
3	Педагогическая библиотека	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
4	Яндекс-Энциклопедии и словари	http://slovari.yandex.ru
5	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критерии оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС			
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль		Помежуточная аттестация
	Контрольная работа по разделу/теме	Реферат	
УК-7			
3.2 (УК.7.1)		+	+
У.2 (УК.7.2)	+	+	+
В.2 (УК.7.3)		+	+
ПК-2			
3.1 (ПК.2.1)		+	+
У.1 (ПК.2.2)		+	+
В.1 (ПК.2.3)	+	+	+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Теоретические основы подвижных игр, основы обучения игровой и соревновательной деятельности.":

1. Контрольная работа по разделу/теме

1. Коллективные подвижные игры.
2. Индивидуальные подвижные игры.
3. Игры по формам организации занятий.
4. Игры с учетом особенностей сезона.
5. Игры по характеру моторной плотности.
6. Игры для воспитания физических качеств.
7. Положение и сценарий "Веселых стартов".
8. Виды и классификация эстафет.
9. Подбор эстафет для детей различного дошкольного возраста.
10. Методика проведения эстафет.
11. Комплектование команд.

Количество баллов: 40

2. Реферат

1. Подвижные игры как средство физического воспитания.
2. Характеристика подвижных игр, классификация, теоретико-методические основы.
3. Игровой и соревновательно-игровой методы (определение, признаки, суть, значение).
4. Классификация игр-эстафет.
5. Основные понятия и термины в теории и методике подвижных игр.
6. Педагогические основы игры (оздоровительные, воспитательные, образовательные).
7. Подвижные игры как средство и метод физического воспитания (определение, содержание, форма).
8. Педагогическая классификация подвижных игр и возрастные требования к подбору игр.
9. Организация игры.
10. Подготовка мест для игры и построение команд.
11. Объяснение правил игры, контроль за их выполнением и подведение итогов.
12. Игровой и соревновательно-игровой методы (определение, признаки, суть, значение).
13. Классификация игр-эстафет.
14. Подвижные игры, подводящие к спортивным.
15. Подвижные игры, подготовительные к различным видам спорта.
16. Методика обучения подвижным играм .
17. Методика проведения подвижных игр на занятиях физической культурой (в зале и на прогулке).
18. Подбор игр для детей разного дошкольного возраста.
19. Выбор водящих.
20. Требования к оборудованию спортивной площадки.
21. Коллективные подвижные игры.
22. Индивидуальные подвижные игры.
23. Игры по формам организации занятий.
24. Игры с учетом особенностей сезона.
25. Игры по характеру моторной плотности.
26. Игры для воспитания физических качеств.
27. Подвижные игры и основные движения.
28. План физкультурных занятий, игр и упражнений на прогулке.
29. Подвижные игры для детей младшей группы.
30. Подвижные игры для детей средней группы.
31. Подвижные игры для детей старшей группы.
32. Подвижные игры для детей группы, подготовительной к школе.
33. Подвижные игры зимой на площадке.

Количество баллов: 60

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Основные признаки игровой деятельности, понятия об игре.
2. Социальная сущность игры и её роль в современном обществе.
3. Педагогические основы игры (оздоровительные, воспитательные, образовательные).
4. Подвижные игры как средство физического воспитания (определение, содержание, форма).
5. Методические особенности подвижных игр. Отличие подвижных игр от спортивных.
6. Игровой метод как одно из средств физического воспитания.
7. Педагогическая классификация подвижных игр.
8. Требования к подбору игр: младшая группа.
9. Требования к подбору игр: средняя группа.
10. Требования к подбору игр: старшая группа.
11. Требования к подбору игр: группа, подготовительная к школе.
12. Методика обучения подвижным играм.
13. Подвижные игры для воспитания координационных способностей.
14. Подвижные игры для воспитания скоростных качеств.
15. Подвижные игры для воспитания силовых качеств.
16. Подвижные игры для воспитания игровой выносливости.
17. Классификация игр-эстафет.
18. Особенности методики проведения игр-эстафет.
19. Организация соревнований по подвижным играм.

20. Требования к оборудованию спортивной площадки.
21. Коллективные подвижные игры.
22. Индивидуальные подвижные игры.
23. Игры с учетом особенностей сезона.
24. Игры по характеру моторной плотности.
25. Положение и сценарий "Веселых стартов".

Типовые практические задания:

1. Подвижные игры для воспитания координационных способностей.
2. Подвижные игры для воспитания скоростных качеств.
3. Подвижные игры для воспитания силовых качеств.
4. Подвижные игры для воспитания игровой выносливости.
5. Подвижные игры для детей младшей группы.
6. Подвижные игры для детей средней группы.
7. Подвижные игры для детей старшей группы.
8. Подвижные игры для группы, подготовительной к школе.
9. Методика проведения игр-эстафет.
10. Подвижные игры, подготовительные к различным видам спорта.
11. Подвижные игры зимой на площадке.
12. Подвижные игры у воды и в воде.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять -последовательное, правильное выполнение всех заданий -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять -последовательное, правильное выполнение всех заданий -возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации -неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> -неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критерии выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Реферат

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
 - обосновать актуальность выбранной темы;
 - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
 - сформулировать проблематику выбранной темы;
 - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
 - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

5. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Дифференцированное обучение (технология уровневой дифференциации)
2. Развивающее обучение
3. Проблемное обучение
4. Игровые технологии

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. спортивный зал
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC