

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 14.04.2022 09:39:29
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В.01.ДВ.11	Организационно - методические основы занятий ациклическими видами спорта со школьниками
Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Старший преподаватель			Захарова Наталья Анатовна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра теории и методики физической культуры и спорта	Жабakov Владислав Ермекбаевич	9	01.07.2019	
Кафедра теории и методики физической культуры и спорта	Жабakov Владислав Ермекбаевич	2	17.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	10
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	12
7. Перечень образовательных технологий	14
8. Описание материально-технической базы	15

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Организационно - методические основы занятий ациклическими видами спорта со школьниками» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Организационно - методические основы занятий ациклическими видами спорта со школьниками» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Адаптация организма спортсмена к физическим нагрузкам», «Бодибилдинг и фитнес», «Воспитательная работа с юными спортсменами», «Зимние виды спорта», «Игровые виды спорта», «Летние виды спорта», «Методика обучения физической культуре», «Организационно - методические основы занятий подвижными играми со школьниками», «Организационно - методические основы занятий спортивными играми со школьниками», «Педагогика физической культуры», «Педагогический контроль в физическом воспитании и спорте», «Сложно - координационные виды спорта», «Спортивная подготовка в игровых видах спорта», «Теория и методика гимнастики», «Физическая культура», «Физическое воспитание в детском оздоровительном лагере», «Элективные курсы по физической культуре и спорту», «Юношеский спорт».

1.4 Дисциплина «Организационно - методические основы занятий ациклическими видами спорта со школьниками» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Спортивная подготовка в ациклических видах спорта», «Профессионально - прикладная физическая подготовка».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Овладение знаниями, умениями и навыками организации и проведения занятий ациклическими видами спорта со школьниками.

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) Обучить организации и методике проведения занятий ациклическими видами спорта.
- 2) Сформировать знания по методике проведения занятий со школьниками по ациклическим видам спорта.
- 3) Развить профессиоанльно-значимые умения для осуществления физкультурно-педагогической деятельности.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-2 способен анализировать и оценивать потенциальные возможности обучающихся, их потребности и результаты обучения
	ПК.2.1 Знает способы достижения и оценки образовательных результатов в системе общего и (или) дополнительного образования в соответствии с возрастными и физиологическими особенностями; методы педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных данных
	ПК.2.2 Умеет применять основные методы объективной оценки результатов учебной деятельности обучающихся на основе методов педагогического контроля и анализа
	ПК.2.3 Владеет навыками организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися и (или) дополнительной общеобразовательной программы, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии)
2	УК-7 способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
	УК.7.1 Знает роль и значение физической культуры в развитии общества и человека в современном мире, в ведении здорового образа жизни.
	УК.7.2 Умеет использовать различные виды физических упражнений с целью самосовершенствования, организации досуга и здорового образа жизни; проводить самоконтроль и саморегуляцию физических и психических состояний.
	УК.7.3 Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
-------	------------------------------------------------------	------------------------------------------

1	ПК.2.1 Знает способы достижения и оценки образовательных результатов в системе общего и (или) дополнительного образования в соответствии с возрастными и физиологическими особенностями; методы педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных данных	З.1 знать организационно-методические основы проведения занятий в ациклических видах спорта со школьниками.
2	ПК.2.2 Умеет применять основные методы объективной оценки результатов учебной деятельности обучающихся на основе методов педагогического контроля и анализа	У.1 уметь применять методы и средства в организации занятий ациклическими видами спорта.
3	ПК.2.3 Владеет навыками организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися и (или) дополнительной общеобразовательной программы, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии)	В.1 владеть навыками проведения занятий ациклическими видами спорта.
1	УК.7.1 Знает роль и значение физической культуры в развитии общества и человека в современном мире, в ведении здорового образа жизни.	З.2 знать роль и место ациклических видов спорта в системе физического воспитания школьников.
2	УК.7.2 Умеет использовать различные виды физических упражнений с целью самосовершенствования, организации досуга и здорового образа жизни; проводить самоконтроль и саморегуляцию физических и психических состояний.	У.2 уметь применять физические упражнения для достижения физкультурно-спортивных задач в ациклических видах спорта.
3	УК.7.3 Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	В.2 владеть методикой проведения занятий ациклическими видами спорта со школьниками.

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	4	6	58	68
Первый период контроля				
<i>Теоретико-методические основы спортивной подготовки в ациклических видах спорта</i>	<i>4</i>	<i>6</i>	<i>42</i>	<i>52</i>
Характеристика спортивной тренировки	4		6	10
Контроль за подготовкой спортсменов		2	6	8
Функциональная подготовка в ациклических видах спорта		4	6	10
Техническая подготовка в ациклических видах спорта			6	6
Психологические особенности занятий ациклическими видами спорта			6	6
Организация и проведение спортивных соревнований			6	6
Правила поведения на занятиях ациклическими видами спорта			6	6
<i>Методика занятий ациклическими видами спорта</i>			<i>16</i>	<i>16</i>
Методика занятий гимнастикой			6	6
Методика занятий спортивными играми			6	6
Методика занятий единоборствами			4	4
Итого по видам учебной работы	4	6	58	68
<i>Форма промежуточной аттестации</i>				
Зачет				4
Итого за Первый период контроля				72

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретико-методические основы спортивной подготовки в ациклических видах спорта	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: 3.1 (ПК.2.1), У.1 (ПК.2.2) УК-7: 3.2 (УК.7.1), У.2 (УК.7.2)	
1.1. Характеристика спортивной тренировки 1 Характеристика спортивной тренировки. 2 Отличительные особенности спортивной тренировки от урока физической культуры. 3 Цели и задачи спортивной тренировки. 4 Вариативность содержания спортивной тренировки в течение годичного цикла подготовки. 5 Структура тренировки в избранном виде спорта. 6 Связь тренировок между собой (волнообразность нагрузки). Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	4

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретико-методические основы спортивной подготовки в ациклических видах спорта	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: 3.1 (ПК.2.1), У.1 (ПК.2.2) УК-7: 3.2 (УК.7.1), У.2 (УК.7.2)	
1.1. Контроль за подготовкой спортсменов 1 Психолого-педагогический контроль в спорте. 2 Врачебный контроль за подготовкой спортсменов. 3 Анализ тренировочного занятия. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 6, 7	2
1.2. Функциональная подготовка в ациклических видах спорта 1 Понятие функциональной тренировки и подготовленности. 2 Понятие кондиционной подготовки. 3 Средства и методы воспитания физических качеств. 4 Средства и методы физического воспитания оздоровительной направленности. 5 Понятие рекреации в спорте. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6	4

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретико-методические основы спортивной подготовки в ациклических видах спорта	42
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: 3.1 (ПК.2.1), У.1 (ПК.2.2) УК-7: 3.2 (УК.7.1), У.2 (УК.7.2)	

1.1. Характеристика спортивной тренировки Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1 Характеристика спортивной тренировки. 2 Отличительные особенности спортивной тренировки от урока физической культуры. 3 Цели и задачи спортивной тренировки. 4 Вариативность содержания спортивной тренировки в течение годичного цикла подготовки. 5 Структура тренировки в избранном виде спорта. 6 Связь тренировок между собой (волнообразность нагрузки). Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	6
1.2. Контроль за подготовкой спортсменов Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1 Психолого-педагогический контроль в спорте. 2 Врачебный контроль за подготовкой спортсменов. 3 Анализ тренировочного занятия. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 6, 7	6
1.3. Функциональная подготовка в ациклических видах спорта Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1 Понятие функциональной тренировки и подготовленности. 2 Понятие кондиционной подготовки. 3 Средства и методы воспитания физических качеств. 4 Средства и методы физического воспитания оздоровительной направленности. 5 Понятие рекреации в спорте. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 6, 7	6
1.4. Техническая подготовка в ациклических видах спорта Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1 Методы обучения ациклическим движениям. 2 Особенности выполнения ациклических упражнений. 3 Способы повышения эффективности техники выполнения движений в ациклических видах спорта. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6	6
1.5. Психологические особенности занятий ациклическими видами спорта Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1 Особенности воздействия ациклических упражнений на психологическое состояние занимающихся. 2 Методы контроля за психологическим состоянием спортсменов. 3 Координационное утомление. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	6
1.6. Организация и проведение спортивных соревнований Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1 Особенности проведения спортивных соревнований в ациклических видах спорта. 2 Составление положения о соревнованиях. 3 Формирование судей в ациклических видах спорта. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 6, 7	6
1.7. Правила поведения на занятиях ациклическими видами спорта Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1 Правила поведения в спортивном зале. 2 Правила поведения на спортивной площадке. 3 Правила установки спортивного инвентаря. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5	6
2. Методика занятий ациклическими видами спорта	16
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: В.1 (ПК.2.3), У.1 (ПК.2.2) УК-7: В.2 (УК.7.3)	

<p>2.1. Методика занятий гимнастикой</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1 Характеристика спортивной гимнастики.</p> <p>2 Особенности технической подготовки в гимнастике.</p> <p>3 Методика тренировки в гимнастике.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 5, 6, 7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	6
<p>2.2. Методика занятий спортивными играми</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1 Проведение разминки в спортивных играх.</p> <p>2 Осуществление технико-тактической подготовки.</p> <p>3 Воспитание физических качеств.</p> <p>Учебно-методическая литература: 3, 6, 7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	6
<p>2.3. Методика занятий единоборствами</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1 Особенности двигательного режима в спортивных единоборствах.</p> <p>2 Физическая подготовка в единоборствах.</p> <p>3 Оценка технической подготовленности в единоборствах.</p> <p>Учебно-методическая литература: 4, 6, 7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Поваляева Г.В. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Гимнастика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для подготовки к практическим занятиям/ Поваляева Г.В., Сыромятникова О.Г.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012.— 144 с.	http://www.iprbookshop.ru/65026.html
2	Губа В.П. Теория и методика спортивных игр [Электронный ресурс]: учебник/ Губа В.П.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Издательство «Спорт», 2020.— 720 с.	http://www.iprbookshop.ru/98644.html
3	Ветков Н.Е. Спортивные и подвижные игры [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Ветков Н.Е.— Электрон. текстовые данные.— Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2016.— 126 с.	http://www.iprbookshop.ru/61049.html
4	Гарник В.С. Боевые искусства и единоборства в психофизической подготовке студентов [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гарник В.С.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2012.— 176 с.	http://www.iprbookshop.ru/16398.html
Дополнительная литература		
5	Тулякова О.В. Комплексный контроль в физической культуре и спорте [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Тулякова О.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2020.— 106 с.	http://www.iprbookshop.ru/93804.html
6	Костихина Н.М. Педагогика физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учебник/ Костихина Н.М., Гаврикова О.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2013.— 296 с.	http://www.iprbookshop.ru/65001.html
7	Бабушкин Г.Д. Спортивная психология. Психологические методики в системе подготовки спортсменов к соревнованиям [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бабушкин Г.Д., Яковлев Б.П.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2020.— 213 с.	http://www.iprbookshop.ru/88459.html

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru
2	База статистических данных по развитию физической культуры и спорта в РФ	https://www.minsport.gov.ru/sport/physical-culture/statisticheskaya-inf/

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС				
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль			Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Опрос	Упражнения	Зачет/Экзамен
УК-7				
3.2 (УК.7.1)	+			+
У.2 (УК.7.2)	+			+
В.2 (УК.7.3)		+		+
ПК-2				
3.1 (ПК.2.1)	+			+
У.1 (ПК.2.2)	+	+		+
В.1 (ПК.2.3)			+	+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Теоретико-методические основы спортивной подготовки в ациклических видах спорта":

1. Доклад/сообщение

- 1 Характеристика спортивной тренировки.
- 2 Отличительные особенности спортивной тренировки от урока физической культуры.
- 3 Цели и задачи спортивной тренировки.
- 4 Вариативность содержания спортивной тренировки в течение годового цикла подготовки.
- 5 Структура тренировки в избранном виде спорта.
- 6 Связь тренировок между собой (волнообразность нагрузки).
- 7 Характеристика ациклических видов спорта.

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Методика занятий ациклическими видами спорта":

1. Опрос

- 1 Проведение разминки в спортивных играх.
- 2 Осуществление технико-тактической подготовки.
- 3 Воспитание физических качеств.
- 4 Характеристика спортивной гимнастики.
- 5 Особенности технической подготовки в гимнастике.
- 6 Методика тренировки в гимнастике.

Количество баллов: 5

2. Упражнения

- 1 Выполнить упражнения спортивной гимнастики.
- 2 Упражнения акробатики.
- 3 Выполнить набивание мяча над собой 10 раз.
- 4 Осуществить 10 попаданий в баскетбольное кольцо.

Количество баллов: 5

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Характеристика ациклических видов спорта.
2. Особенности ациклических видов спорта.
3. Тренировка в ациклических видах спорта.
4. Методика физической подготовки в ациклических видах спорта.
5. Функциональная тренировка в ациклических видах спорта.
6. Методика технической подготовки.
7. Техничко-тактическая подготовка в игровых видах спорта.
8. Техничко-тактическая подготовка в единоборствах.
9. Техническая подготовка в сложнокоординационных видах спорта.
10. Техническая подготовка в игровых видах спорта.
11. Техническая подготовка в ациклических видах легкой атлетики.
12. Техническая подготовка в единоборствах.
13. Организация тренировочного процесса со школьниками.
14. Организация и проведение соревнований со школьниками.
15. Структура тренировочного процесса в ациклических видах спорта.
16. Контроль за физической нагрузкой в ациклических видах спорта.
17. Тестирование в ациклических видах спорта.
18. Психологическая подготовка в ациклических видах спорта.
19. Педагогический контроль в ациклических видах спорта.
20. Координационная подготовка в ациклических видах спорта.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none">- дается комплексная оценка предложенной ситуации- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять- последовательное, правильное выполнение всех заданий- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none">- дается комплексная оценка предложенной ситуации- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять- последовательное, правильное выполнение всех заданий- возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none">- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации- неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя- выполнение заданий при подсказке преподавателя- затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none">- неправильная оценка предложенной ситуации- отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

5. Опрос

Опрос представляет собой совокупность развернутых ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя.

Опрос может проводиться в устной и письменной форме.

Подготовка к опросу включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется опросом;
- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- составление в мысленной форме ответов на поставленные вопросы.

6. Упражнения

Лексические и грамматические упражнения проверяют словарный запас студента и умение его эффективно применять, а также то, насколько хорошо студент усвоил грамматические явления, разбираемые в соответствующем семестре, и может использовать их для достижения коммуникативных целей.

Упражнение – специально организованное многократное выполнение языковых (речевых) операций или действий с целью формирования или совершенствования речевых навыков и умений, восприятия речи на слух, чтения и письма.

Типология упражнений для формирования лексико-грамматических навыков:

- 1) восприятие (упражнения на узнавание нового грамматического явления в знакомом контексте);
- 2) имитация (упражнения на воспроизведение речевого образца без изменений);
- 3) подстановка (характеризуются тем, что в них происходит подстановка лексических единиц в какой-либо речевой образец);
- 4) трансформация (грамматическое изменение образца)
- 5) репродукция (воспроизведение грамматических форм самостоятельно и осмысленно);
- 6) комбинирование (соединение в речи новых и ранее усвоенных лексико- грамматических образцов).

Типология упражнений для формирования коммуникативных умений

- 1) языковые упражнения – тип упражнений, предполагающий анализ и тренировку языковых явлений вне условий речевой коммуникации;
- 2) условно-речевые упражнения – тип упражнения, характеризующийся ситуативностью, наличием речевой задачи и предназначенный для тренировки учебного материала в рамках учебной (условной) коммуникации;
- 3) речевые упражнения – тип упражнений, используемый для развития умений говорения.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. спортивный зал
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC