

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 07.07.2022 11:46:38
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
«ЮУГПУ» № 1104-ГРНТИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В.04.ДВ.01	Опека и попечительство

Код направления подготовки	39.03.02
Направление подготовки	Социальная работа
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Социальная защита и обслуживание семей и детей
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Рослякова Светлана Васильевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра социальной работы, педагогики и психологии	Соколова Надежда Анатольевна	10	13.06.2019	
Кафедра социальной работы, педагогики и психологии	Соколова Надежда Анатольевна	1	09.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	22
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	24
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	35
7. Перечень образовательных технологий	40
8. Описание материально-технической базы	41

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Опека и попечительство» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Опека и попечительство» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Правовое обеспечение социальной работы», «Основы социальной политики», «Теория социальной работы», «Технологии социальной работы», при проведении следующих практик: «производственная практика (технологическая)».

1.4 Дисциплина «Опека и попечительство» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Документационное обеспечение социальной работы», «Социальная работа с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей», «Социальная работа с замещающими семьями», «Социально-технологический практикум».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Формирование готовности к регулированию отношений, возникающих в связи с установлением, осуществлением и прекращением опеки и попечительства над недееспособными или не полностью дееспособными гражданами.

1.6 Задачи дисциплины:

1) Формирование знаний по организации опеки и попечительства над частично или полностью недееспособными гражданами.

2) Обучение навыкам толкования и практического применения семейно-правовых и гражданско-правовых актов.

3) Формирование компетенции по организации опеки и попечительства над частично или полностью недееспособными гражданами.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-3 способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании
	ПК.3.1 Знает законодательные, теоретические, технологические и этические основы организации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактики обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании
	ПК.3.2 Умеет организовывать процесс социального обслуживания и социальной поддержки граждан с учетом их индивидуальной потребности, с ориентацией на раскрытие внутренних ресурсов получателей социальных услуг и их окружения, на основе соблюдения профессионального долга, эффективного взаимодействия с другими специалистами, организациями, обществами
	ПК.3.3 Владеет навыками эффективной реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактики обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК.3.1 Знает законодательные, теоретические, технологические и этические основы организации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании	3.1 Знает законодательные, теоретические, технологические и этические основы организации деятельности по опеке и попечительству граждан.

2	<p>ПК.3.2 Умеет организовывать процесс социального обслуживания и социальной поддержки граждан с учетом их индивидуальной потребности, с ориентацией на раскрытие внутренних ресурсов получателей социальных услуг и их окружения, на основе соблюдения профессионального долга, эффективного взаимодействия с другими специалистами, организациями, сообществами</p>	У.1 Умеет организовывать процесс поддержки опеки и попечения
3	<p>ПК.3.3 Владеет навыками эффективной реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактики обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании</p>	В.1 Владеет навыками эффективной реализации деятельности по предоставлению услуг по опеке и попечительству граждан.

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	18	30	60	108
Первый период контроля				
<i>Теоретические основы опеки и попечительства</i>	<i>4</i>	<i>12</i>	<i>18</i>	<i>34</i>
Общая характеристика опеки и попечительства	2	2	4	8
История развития видов и форм опеки в России		4	4	8
Органы опеки и попечительства	2	2	4	8
Дееспособность как социально-правовая категория		2	4	6
Опекуны и попечители: правовой статус		2	2	4
<i>Особенности организации опеки и попечительства над несовершеннолетними</i>	<i>6</i>	<i>8</i>	<i>20</i>	<i>34</i>
Понятие и социальная сущность сиротства	2	2	4	8
Система социальной защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в современной России	2	2	4	8
Формы устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в современной России	2	2	4	8
Государственная поддержка опеки и попечительства		2	4	6
Ответственность опекунов, попечителей и органов опеки и попечительства			4	4
<i>Особенности организации опеки и попечительства над совершеннолетниками</i>	<i>6</i>	<i>4</i>	<i>10</i>	<i>20</i>
Категории совершеннолетних граждан, нуждающихся в социальном попечительстве	2		4	6
Государственное попечение над совершеннолетними гражданами, нуждающимися в социальной помощи	2	2	2	6
Попечительство в форме патронажа	2	2	2	6
Правовое положение опекунов и попечителей над совершеннолетними гражданами			2	2
<i>Методы социальной работы в системе организации опеки и попечительства</i>	<i>2</i>	<i>6</i>	<i>12</i>	<i>20</i>
Алиментные обязательства как метод организации опеки		2	2	4
Роль и место диагностики в организации опеки над несовершеннолетними		2	2	4
Социальная адаптация несовершеннолетних, нуждающихся в опеке	2		4	6
Методы социальной коррекции и терапии несовершеннолетних, находящихся на попечении государства		2	4	6
Итого по видам учебной работы	18	30	60	108
<i>Форма промежуточной аттестации</i>				
Зачет				
Итого за Первый период контроля				108

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретические основы опеки и попечительства Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-3: 3.1 (ПК.3.1), У.1 (ПК.3.2)	4
1.1. Общая характеристика опеки и попечительства План лекции: 1. Опека и попечительство как социальный институт и вид социальной защиты населения. 2. Понятие опеки и попечительства как формы устройства граждан, нуждающихся в особой социальной и правовой защите, как формы оказания правовой помощи таким гражданам, как института. 3. Цели установления опеки и попечительства. Отличие опеки от попечительства. 4. Правовая природа опеки и попечительства; виды правоотношений по опеке и попечительству. 5. Виды опеки и попечительства (временная и постоянная; возмездная и безвозмездная; соопекунство (сопопечительство); опека (попечительство) по заявлению единственного родителя). 6. Формы опеки и попечительства (патронат, приемная семья). 7. Принципы правового регулирования опеки и попечительства. 8. Отличие опеки и попечительства от смежных правовых институтов (усыновление, патронаж, доверительное управление имуществом). Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
1.2. Органы опеки и попечительства План лекции: 1. Полномочия РФ и субъектов РФ в законодательном регулировании создания и деятельности органов опеки и попечительства. 2. Понятие и задачи органов опеки и попечительства. Принципы деятельности органов опеки и попечительства. 3. Структура органов опеки и попечительства (основные модели). 4. Права и обязанности органов опеки и попечительства в отношении: 1) несовершеннолетних детей; 2) детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; 3) недееспособных граждан; 4) ограниченно дееспособных граждан; 5) имущества гражданина, признанного безвестно отсутствующим. 5. Судебные полномочия органов опеки и попечительства. 6. Участие органов опеки и попечительства в рассмотрении судами споров, связанных с воспитанием детей: разрешение разногласий между родителями; защита прав других родственников на общение с детьми; предъявление исков о лишении и ограничении родительских прав и др. Роль органов опеки и попечительства при исполнении судебных решений. 7. Основания и порядок осуществления полномочий по выявлению лиц, нуждающимися в установлении над ними опеки или попечительства, по подбору и подготовке граждан, выразивших желание принять на воспитание ребенка образовательными организациями, медицинскими организациями, организациями, оказывающими социальные услуги и иными организациями, в том числе для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
2. Особенности организации опеки и попечительства над несовершеннолетними Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-3: 3.1 (ПК.3.1), У.1 (ПК.3.2)	6

<p>2.1. Понятие и социальная сущность сиротства</p> <p>План лекции</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сиротство как социальное явление. Виды сиротства. Понятие социального сиротства. Причины сиротства. 2. Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей: сущность понятий, нормативная основа. 3. Социально-психологическая характеристика ребенка, оставшегося без попечения родителей. 3. Социальная политика в отношении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. <p>Учебно-методическая литература: 2, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	2
<p>2.2. Система социальной защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в современной России</p> <p>План лекции:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социальная политика в отношении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. 2. Понятие системы социальной защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. 3. Органы опеки и попечительства в системе социальной защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей 4. Структура органов опеки и попечительства (основные модели). 5. Права и обязанности органов опеки и попечительства в отношении: 1) несовершеннолетних детей; 2) детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; 3) недееспособных граждан; 4) ограниченно дееспособных граждан; 5) имущества гражданина, признанного безвестно отсутствующим 6. Судебные полномочия органов опеки и попечительства. <p>Участие органов опеки и попечительства в рассмотрении судами споров, связанных с воспитанием детей: разрешение разногласий между родителями; защита прав других родственников на общение с детьми; предъявление исков о лишении и ограничении родительских прав и др. Роль органов опеки и попечительства при исполнении судебных решений.</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Основания и порядок осуществления полномочий по выявлению лиц, нуждающимся в установлении над ними опеки или попечительства, по подбору и подготовке граждан, выразивших желание принять на воспитание ребенка образовательными организациями, медицинскими организациями, организациями, оказывающими социальные услуги и иными организациями, в том числе для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. <p>Учебно-методическая литература: 1, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>2.3. Формы устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в современной России</p> <p>План лекции:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, как объект особой заботы государства. 2. Приоритетные направления социальной политики в отношении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. 3. Характеристика основных форм устройства несовершеннолетнего: <ul style="list-style-type: none"> 3.1. Усыновление как приоритетная форма устройства ребенка. 3.2. Опека и попечительство. 3.3. Приемная семья. 3.4. Патронатное воспитание. 3.5. Наставничество. 3.6. Гостевое визитирование. <p>Учебно-методическая литература: 6, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>3. Особенности организации опеки и попечительства над совершеннолетниками</p>	6
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p>	
<p>ПК-3: 3.1 (ПК.3.1), У.1 (ПК.3.2)</p>	

<p>3.1. Категории совершеннолетних граждан, нуждающихся в социальном попечительстве</p> <p>План лекции:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пожилые люди как объект попечительства. 2. Инвалиды как объект опеки и попечительства. 3. Основания для признания совершеннолетнего гражданина, нуждающегося в опеке и попечительстве. Частичная и полная недееспособность. 4. Документы для назначения опекунов и попечителей для совершеннолетних граждан. 5. Опекун недееспособного гражданина: права и обязанности. 6. Попечительство над совершеннолетними ограничено дееспособными гражданами: основания и порядок признания гражданина ограниченно дееспособным. 7. Попечитель ограничено дееспособного гражданина: права и обязанности. <p>Учебно-методическая литература: 1</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>3.2. Государственное попечение над совершеннолетними гражданами, нуждающимися в социальной помощи</p> <p>План лекции:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность государственного попечения над совершеннолетними. 2. Стационарное социальное обслуживание как форма социального попечения над совершеннолетними. 3. Государственные учреждения для пожилых и инвалидов, их характеристика, оказываемые услуги. 4. Основания для устройства пожилых и инвалидов в учреждения государственного попечения . <p>Учебно-методическая литература: 8</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>3.3. Попечительство в форме патронажа</p> <p>План лекции:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Опекунство над совершеннолетними. 2. Пожилые люди, полностью или частично утратившие дееспособность, как объект опеки и попечительства. 3. Патронаж как форма попечительства над совершеннолетними полностью или частично утратившими дееспособность. 4. Документы, необходимые для оформления опекунства над пожилым. 5. Требования к кандидату в опекуны. 6. Документы, которые необходимо предоставить кандидату в органы опеки и попечительства. 7. Порядок оформления опекунства над пожилыми людьми, инвалидами. <p>Учебно-методическая литература: 1</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
4. Методы социальной работы в системе организации опеки и попечительства	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
<p>ПК-3: 3.1 (ПК.3.1), У.1 (ПК.3.2), В.1 (ПК.3.3)</p> <p>4.1. Социальная адаптация несовершеннолетних, нуждающихся в опеке</p> <p>План лекции:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социально-психологические особенности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. 2. Особенности социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. 3. Особенности адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Отечественный и зарубежный опыт адаптации воспитанников сиротских учреждений. 4. Технологии социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, используемые в учреждениях государственного попечения 5. Современные технологии социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: наставничество, волонтерство. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 6, 7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретические основы опеки и попечительства	12
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-3: 3.1 (ПК.3.1), У.1 (ПК.3.2)	
1.1. Общая характеристика опеки и попечительства Вопросы для обсуждения: 1. Опека и попечительство как социальный институт и вид социальной защиты населения. 2. Понятие опеки и попечительства как формы устройства граждан, нуждающихся в особой социальной и правовой защите, как формы оказания правовой помощи таким гражданам, как института. 3. Цели установления опеки и попечительства. 4. Отличие опеки от попечительства. 5. Правовая природа опеки и попечительства; виды правоотношений по опеке и попечительству. 6. Виды опеки и попечительства (временная и постоянная; возмездная и безвозмездная; соопекунство (сопопечительство); опека (попечительство) по заявлению единственного родителя). 7. Формы опеки и попечительства (патронат, приемная семья). 8. Принципы правового регулирования опеки и попечительства. 9. Отличие опеки и попечительства от смежных правовых институтов (усыновление, патронаж, доверительное управление имуществом). Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	2
1.2. История развития видов и форм опеки в России Вопросы для обсуждения: 1. Становление и развитие правового регулирования опеки и попечительства. Положения об опеке и попечительстве в нормах римского частного права; в законодательстве об опеке и попечительстве России дореволюционного и советского периода; опыт правового регулирования опеки и попечительства в законодательстве зарубежных государств. 2. Правовое регулирование опеки и попечительства в действующем законодательстве РФ. Нормы гражданского, семейного, административного и других отраслей законодательства РФ об опеке и попечительстве; ФЗ РФ «Об опеке и попечительстве»; регулирование опеки и попечительства законодательством РФ и субъектов РФ. 3. Роль международно-правовых актов в регулировании отношений по опеке и попечительству. Европейская конвенция «О признании и исполнении решений относительно опеки над детьми и установлении опеки»; международные соглашения в области защиты прав детей, инвалидов, престарелых лиц и лиц с психическими расстройствами; сотрудничество стран СНГ в области регулирования опеки и попечительства. 4. Коллизионное регулирование вопросов опеки и попечительства нормами действующего Российского законодательства. Учебно-методическая литература: 1 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 4	4

<p>1.3. Органы опеки и попечительства</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>1. Полномочия РФ и субъектов РФ в законодательном регулировании создания и деятельности органов опеки и попечительства.</p> <p>2. Понятие и задачи органов опеки и попечительства.</p> <p>3. Принципы деятельности органов опеки и попечительства. 4. Структура органов опеки и попечительства (основные модели).</p> <p>5. Права и обязанности органов опеки и попечительства в отношении: 1) несовершеннолетних детей; 2) детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;</p> <p>3) недееспособных граждан; 4) ограниченно дееспособных граждан; 5) имущества гражданина, признанного безвестно отсутствующим. Судебные полномочия органов опеки и попечительства.</p> <p>6. Участие органов опеки и попечительства в рассмотрении судами споров, связанных с воспитанием детей: разрешение разногласий между родителями; защита прав других родственников на общение с детьми; предъявление исков о лишении и ограничении родительских прав и др. Роль органов опеки и попечительства при исполнении судебных решений.</p> <p>7. Основания и порядок осуществления полномочий по выявлению лиц, нуждающимися в установлении над ними опеки или попечительства, по подбору и подготовке граждан, выразивших желание принять на воспитание ребенка образовательными организациями, медицинскими организациями, организациями, оказывающими социальные услуги и иными организациями, в том числе для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>1.4. Дееспособность как социально-правовая категория</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>1. Понятие дееспособности граждан.</p> <p>2. Объявление несовершеннолетнего полностью дееспособным.</p> <p>3. Сущность мелких бытовых сделок.</p> <p>4. Основания признания физического лица недееспособным по медицинскому критерию.</p> <p>5. Опека, попечительство и патронаж как правовые формы устройства частично или полностью недееспособных граждан.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	2
<p>1.5. Опекуны и попечители: правовой статус</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>1. Сходство и различие в правовом положении опекунов и попечителей.</p> <p>2. Возмездное и безвозмездное исполнение опекунами и попечителями своих полномочий.</p> <p>3. Виды источников, за счет которых осуществляется выплата вознаграждения опекунам и попечителям.</p> <p>4. Права опекунов и попечителей в уголовном процессе при привлечении подопечного к уголовной ответственности.</p> <p>5. Особенности участия опекунов и попечителей в гражданском судопроизводстве; их правовое положение по различным категориям гражданских дел.</p> <p>6. Права и обязанности опекунов и попечителей по воспитанию несовершеннолетних детей, в области образования, медицинского и социального обеспечения подопечных и пр.</p> <p>7. Обзор нормативных правовых актов.</p> <p>8. Решение задач.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
2. Особенности организации опеки и попечительства над несовершеннолетними	8
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
ПК-3: 3.1 (ПК.3.1), У.1 (ПК.3.2)	

<p>2.1. Понятие и социальная сущность сиротства</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сиротство как социальное явление. Виды сиротства. Понятие социального сиротства. Причины сиротства. 2. Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей: сущность понятий, нормативная основа. 3. Социально-психологическая характеристика ребенка, оставшегося без попечения родителей. 3. Социальная политика в отношении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. <p>Учебно-методическая литература: 2, 5, 6, 7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>2.2. Система социальной защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в современной России</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социальная политика в отношении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. 2. Понятие системы социальной защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. 3. Органы опеки и попечительства в системе социальной защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей 4. Структура органов опеки и попечительства (основные модели). 5. Права и обязанности органов опеки и попечительства в отношении: 1) несовершеннолетних детей; 2) детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; 3) недееспособных граждан; 4) ограниченно дееспособных граждан; 5) имущества гражданина, признанного безвестно отсутствующим 6. Судебные полномочия органов опеки и попечительства. <p>Участие органов опеки и попечительства в рассмотрении судами споров, связанных с воспитанием детей: разрешение разногласий между родителями; защита прав других родственников на общение с детьми; предъявление исков о лишении и ограничении родительских прав и др. Роль органов опеки и попечительства при исполнении судебных решений.</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Основания и порядок осуществления полномочий по выявлению лиц, нуждающимся в установлении над ними опеки или попечительства, по подбору и подготовке граждан, выразивших желание принять на воспитание ребенка образовательными организациями, медицинскими организациями, организациями, оказывающими социальные услуги и иными организациями, в том числе для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. <p>Учебно-методическая литература: 1, 3</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>2.3. Формы устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в современной России</p> <p>Вопросы для обсуждения</p> <p>Характеристика основных форм устройства несовершеннолетнего:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Усыновление как приоритетная форма устройства ребенка. 2. Опека и попечительство. 3. Приемная семья. 4. Патронатное воспитание. 5. Наставничество. 6. Гостевое визитирование. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>2.4. Государственная поддержка опеки и попечительства</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формы государственной поддержки опеки и попечительства. 2. Право подопечных, опекунов и попечителей на получение пособий и иных доплат. 3. Законодательство субъектов РФ в области установления дополнительных форм государственной поддержки опеки и попечительства. <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
3. Особенности организации опеки и попечительства над совершенолетниками	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
ПК-3: 3.1 (ПК.3.1), У.1 (ПК.3.2)	

<p>3.1. Государственное попечение над совершеннолетними гражданами, нуждающимися в социальной помощи</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> Основание и порядок установления опеки над совершеннолетними недееспособными гражданами. Особенности попечительства над лицами, признанными судом ограниченно дееспособными. Особенности правового положения опекунов и попечителей над совершеннолетними гражданами. Особенности правового положения недееспособных и ограниченно дееспособных граждан, находящихся под опекой и попечительством. <p>Учебно-методическая литература: 1</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>3.2. Попечительство в форме патронажа</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> Патронаж как форма опеки и попечительства над совершеннолетними гражданами Технология установления опеки и попечительства относительно совершеннолетних граждан. Особенности назначения попечительства в отношении граждан, признанных судом недееспособными. Особенности назначения попечительства в отношении граждан, признанных судом ограниченно дееспособными. <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
4. Методы социальной работы в системе организации опеки и попечительства	6
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ПК-3: 3.1 (ПК.3.1), У.1 (ПК.3.2), В.1 (ПК.3.3)</p>	
<p>4.1. Алиментные обязательства как метод организации опеки</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> Алиментные обязательства родителей и детей. (Семейный кодекс). Сущность понятия алиментное обязательство. Основания алиментных обязательств. Обязанности родителей по содержанию несовершеннолетних детей. Взыскание и использование алиментов на детей, оставшихся без попечения родителей. Обязанности совершеннолетних детей по содержанию родителей. Ответственность за несвоевременную уплату алиментов. <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>4.2. Роль и место диагностики в организации опеки над несовершеннолетними</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> Обследование детей с социальной депривацией (воспитывающихся в семьях опекунов (попечителей), приемных семьях, организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей). Основные научные подходы к изучению депривационного синдрома и последствий воздействия депривации и тяжелых психотравмирующих факторов на развитие детей и подростков. Рекомендуемый порядок и инструментарий обследования детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на ПМПК. Диагностический инструментарий для обследования детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Принципы, содержание, алгоритм, формы и методы психолого-педагогического сопровождения семей, принявших на воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 6, 7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2

<p>4.3. Методы социальной коррекции и терапии несовершеннолетних, находящихся на попечении государства</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социальная коррекция как технология работы с воспитанниками интернатных учреждений. 2. Технологии социальной коррекции в работе с детьми, воспитывающимися в центрах помощи детям. 3. Использование технологии наставничества в работе с воспитанниками центров помощи детям. 4. Использование терапии в работе с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей. 5. Роль игро-, арт-терапии в коррекции поведения детей и подростков, воспитывающихся в учреждениях социального попечения. 6. Возможности разных видов терапии в коррекции и развитии воспитанников интернатных учреждений. <p>Учебно-методическая литература: 2, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	2
--	---

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретические основы опеки и попечительства	18
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-3: 3.1 (ПК.3.1), У.1 (ПК.3.2)	
<p>1.1. Общая характеристика опеки и попечительства</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1. Дайте сравнительно-правовую характеристику:</p> <p>а) опеке (попечительству) и усыновлению; б) опеке (попечительству) и патронажу;</p> <p>Рекомендации: задания выполняются письменно в виде таблицы.</p> <p>2. Тестирование по теме.</p> <p>3. Выполните контрольную работу по теме "Общая характеристика опеки и попечительства", ответив на вопросы:</p> <p>3.1. Форма опеки и попечительства как правовая категория. 3.2. Приемная семья как форма опеки и попечительства. 3.3. Патронат как форма опеки и попечительства.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4
<p>1.2. История развития видов и форм опеки в России</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1. Подготовьте сообщения к практическому занятию на тему "История развития видов и форм опеки в России". 2. Напишите реферат на одну из предложенных тем. Темы рефератов:</p> <p>2.1. Опека и попечительство по римскому частному праву. 2.2. Опека и попечительство в дореволюционной России. 2.3. Опека и попечительство в советский период. 2.4. Опека и попечительство как вид социальной заботы. 3. Систематизируйте хронологию становления системы социальной помощи детям-сиротам в России, разделив ее на этапы и обосновав целесообразность такого разделения. 4. Сделайте презентацию исторического развития форм социальной помощи детям-сиротам в России для школьников старших классов. 5. Разработайте сценарий интегрированного круглого стола для учащихся профильных классов по истории развития форм социальной помощи сиротам в России и/или за рубежом. 6. Напишите эссе на тему "Место и роль церкви в решении проблем сирот: история и современность".</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 4</p>	4

<p>1.3. Органы опеки и попечительства</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1. Контрольная работа по теме "Органы опеки и попечительства" Изучите 6 статью закона о социальном обслуживании (Органы опеки и попечительства (№ 442-ФЗ РФ).</p> <p>1.1.Какие органы могут являться отражанами опеки и попечительства? 1.2. В соответствии с какими законодательно-нормативными документами решаются вопросы организации и деятельности органов опеки и попечительства по осуществлению опеки и попечительства над детьми, оставшимися без попечения родителей? 1.3. Перечислите партнеров органа опеки по межведомственному взаимодействию. 1.4. Кто еще может осуществлять полномочия органов опеки и попечительства по выявлению лиц, нуждающихся в установлении над ними опеки или попечительства, а также по подбору и подготовке граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями либо принять детей, оставшихся без попечения родителей, в семью на воспитание в иных установленных семейным законодательством формах?</p> <p>2. Подготовьте сообщение о работе отдела опеки и попечительства Управления социальной защиты населения, включив следующие аспекты:</p> <p>1. Нормативно-правовая база деятельности отдела; основные задачи и функции отдела; права и ответственность специалистов отдела. 3. Что включает в себя опека над недееспособными? 4. Какие документы необходимы, чтобы оформить опеку над несовершеннолетними? Взять ребенка на воспитание в приемную семью? 5. С какими документами работает сотрудник отдела опеки и попечительства?</p> <p>Учебно-методическая литература: 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4
<p>1.4. Дееспособность как социально-правовая категория</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1. Составьте конспект параграфа " Дееспособность как социально-правовая категория" и ответьте на контрольные вопросы с.28 учебного пособия "Опека и попечительство" под ред. Мартыновой (источник № 1).</p> <p>Учебно-методическая литература: 1</p>	4
<p>1.5. Опекуны и попечители:правовой статус</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1. Выполните контрольную работу на тему "Правовой статус опекунов и попечителей" 1. Черты правового положения опекунов. 2. Виды правовых отношений, возникающих с участием опекунов. 3. Права и обязанности опекунов в различных сферах жизнедеятельности подопечных (в области образования, медицины, семейно-правовых, гражданско-правовых отношений и др.).</p> <p>2. Дайте сравнительную характеристику правового статуса опекуна и правового статуса попечителя несовершеннолетнего.</p>	2
<p>3. Решите задачу:</p> <p>После гибели своих родителей Лукин 12 лет переехал жить к своему дяде Желябову, который был назначен его опекуном. Органы опеки и попечительства заключили договор доверительного управления имуществом Лукина с другим дядей Лукина Киреевым. Желябов обжаловал в суд действия органов опеки, т.к. считал, что он как опекун должен управлять всем имуществом подопечного, выделяя средства на его содержание. При сложившейся ситуации у него с Киреевым постоянно возникают конфликты, т.к. Киреев постоянно отказывает ему в выдаче денег на содержание подопечного, а сам использует имущество Лукина для своего обогащения. Обоснована ли жалоба Желябова? Законны ли действия органов опеки и попечительства? Кто должен контролировать целевое использование имущества подопечного и действия доверительного управляющего? Полагается ли доверительному управляющему вознаграждение?</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	20

Формируемые компетенции, образовательные результаты:

ПК-3: 3.1 (ПК.3.1), У.1 (ПК.3.2)

- 2.1. Понятие и социальная сущность сиротства

4

Задание для самостоятельного выполнения студентом:

1. Подготовьте мультимедийную презентацию на тему "Сиротство как социальное явление: причины, последствия".

2. Подготовьте сообщения по вопросам практического занятия на тему "Понятие социальная сущность сиротства".

3. Проведите интервью (экспертный опрос) со специалистами административных органов в области социальной защиты сирот с целью выявления проблем и перспектив деятельности, разработайте пути разрешения существующих проблем.

4. Выполните контрольную работу, ответив на вопросы:

1. Каковы виды социального обеспечения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей?

2. В чем заключается право на образование детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей?

3. Каковы особенности медицинского обслуживания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей?

4. В чем заключаются жилищные и имущественные права детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей?

5. Каковы особенности преимущественного права на труд детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей?

6. Каковы основные направления государственной политики в области социальной защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей? Перечислите основные правовые документы в области защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

7. Какую роль играют общественные организации в системе социальной защиты детей-сирот?

8. Каковы особенности социализации воспитанников детских домов?

9. Какова российская социальная инфраструктура в области социальной защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей?

10. Каковы перспективы развития Ювенальной юстиции в России?

Учебно-методическая литература: 2, 5, 6

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3, 4

<p>2.2. Система социальной защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в современной России</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполните задания: <ol style="list-style-type: none"> 1.1 Дайте оценку эффективности системы социальной защиты детей-сирот в РФ. 1.2 Проведите сравнительный анализ систем социальной защиты сирот в России и за рубежом. 1.3 Проведите контент-анализ или качественный анализ нормативных документов РФ в области социальной защиты детей-сирот, систематизируйте выводы в форме отчета или рецензии. 2. Поучаствуйте в деловой игре «Жалоба» <p>Игровая ситуация: руководство Социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних получает жалобу на одного из своих подчиненных. Директор СРЦ назначает рабочую группу для изучения жалобы и выработки предложений для принятия решения.</p> <p>В ходе игры:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учебная группа разбивается на три команды: <ul style="list-style-type: none"> - руководство: директор, зам. директора по социальным вопросам - рабочая группа по изучению жалобы: специалист по связям с общественностью, юрист, начальник отдела кадров; - эксперты (2-3 чел.). 2. Время на распределение ролей – 5 мин. 3. Подготовительный этап - первая команда готовится к заслушиванию предложений, выработанных рабочей группой. Рабочая группа готовит предложения для принятия решения по жалобе. Группа экспертов готовится к оценке содержания работы первой и второй команд. Время на подготовку – 15 мин. 4. Заслушивание предложений для выработки решения по жалобе, принятие решения и оценка содержания работы. <p>Игровой сценарий: «Директор» открывает служебное совещание, объявляя его тему, и предоставляет слово для доклада «старшему рабочей группы» по изучению жалобы и выработке предложений для принятия решения (регламент доклада – 10 мин.) После доклада руководящий состав задает вопросы членам рабочей группы (10-15 мин). После ответов на вопросы высушивается мнение «зам. директора». Решение на основе обсуждения принимает «директор».</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Оценка содержания работы: После принятия решения члены экспертной группы выступают с оценкой работы первой и второй команд, а также исполнителей всех ролей. В ходе оценки возможны дискуссии. <p>Письмо-жалоба:</p> <p>Здравствуйте, уважаемая Людмила Григорьевна!</p> <p>Пишет Вам гражданка Р. 25.02. 2008 года, проходя мимо учреждения, управляемого Вами, я наблюдала следующее: одна из воспитателей Социально-реабилитационного центра, как я позже узнала, это Петрова Наталья Валентиновна в очень грубой форме обращалась с одним из воспитанников, используя при этом нецензурную брань. Прошу заметить, что все происходило в присутствии группы детей и сопровождалось резкими движениями в отношении несовершеннолетнего, на что последний реагировал плачем.</p> <p>Вместо того, чтобы успокоить ребенка, воспитатель пристыдила его при детях словами: «Что ты плачешь как девчонка!» и отправила в группу.</p> <p>Я должна также сказать, что это не единичный случай.</p> <p>Неоднократно я наблюдала подобные ситуации, также это могут подтвердить и другие жители нашего микрорайона.</p> <p>Прошу принять надлежащие меры.</p> <p>С уважением гражданка Р. и другие жители микрорайона.</p> <p>Учебно-методическая литература: 5</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 4</p>	4
---	---

<p>2.3. Формы устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в современной России</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Подготовьте портфолио на тем "Формы устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей".</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Титульный лист. 2. Раздел: Характеристка основных форм устройства несовершеннолетнего: <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Усыновление как приоритетная форма устройства ребенка. 2.2. Опека и попечительство. 2.3. Приемная семья. 2.4. Патронатное воспитание. 2.5. Наставничество. 2.6. Гостевое визитирование. 3. Раздел: Нормативно-правовая база устройства детей, оставшихся без попечения родителей, в семью. Оценить изменения, произошедшие в законодательстве в связи с принятием ФЗ РФ «Об опеке и попечительстве», затронувшие институт приемной семьи и институт патроната. Письменно, в форме доклада, изложите собственные доводы относительно плюсов и минусов реформы. 4. Составьте ситуации, возникающие в работе специалиста по социальной работе в деятельности с усыновителями и опекунами. Предложите варианты их решения. 5. Список использованных источников. <p>2. Напишите реферат на одну из предложенных тем</p> <p>Тематика рефератов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Система социальной защиты детей-сирот в России: проблемы и достижения 2. Законодательные основы социальной защиты детей-сирот: анализ эффективности 3. Специфика системы социальной защиты детей-сирот в ЮФО 4. Государственная социальная политика в интересах детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей 5. Ювенальная юстиция в России: проблемы становления 6. Ювенальная юстиция: история и современность 7. Институт Уполномоченного по правам ребенка: проблемы становления в РФ 8. Система административных органов по социальной защите детей-сирот: региональный аспект 9. Деятельность Комиссий по защите прав несовершеннолетних: опыт регионов РФ 10. Деятельность органов опеки и попечительства: опыт регионов РФ 11. Уполномоченный по правам человека: опыт зарубежных стран 12. Летний лагерь для «трудных» подростков-сирот 13. Сиротские учреждения: зарубежный опыт 14. Гражданский контроль в закрытых сиротских учреждениях 15. Международное усыновление: проблемы и перспективы. 16. Опека и попечительство как технологии социальной работы. 17. Зарубежный опыт организации опеки и попечительства. 18. Зарубежный опыт усыновления. 19. Международное усыновление детей-инвалидов в России. 20. Правовая сущность патроната. 21. Патронат: история и современность. 22. Приемная семья: конфликт интерпретаций. 23. Приемная семья и патронатное воспитание: сравнительный анализ. 24. Китеж: технология и эффективность функционирования. 25. Приемная семья как социальный институт общества. 26. Особенности попечительства в форме патронажа. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 7, 8</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4
---	---

<p>2.4. Государственная поддержка опеки и попечительства</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1. Подготовьте мультимедийную презентацию на тему "Нормативно-правовые основы опеки и попечительства в РФ".</p> <p>3. Подготовьте таблицу на тему "Формы государственной поддержки опеки и попечительства", укажите содержание и размер каждой представленной ниже формы поддержки опекунов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Единовременное пособие при передаче ребенка на воспитание в семью. - Ежемесячные денежные выплаты опекуну (попечителю) на содержание ребенка. - Денежные средства на оздоровительные мероприятия. - Компенсация части родительской платы за присмотр и уход за детьми в государственных и муниципальных образовательных организациях, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования. - Предоставление отпусков по уходу за ребенком до достижения им 3-х лет гражданам, являющимся опекунами (попечителями). - Ежемесячное пособие по уходу за ребенком. <p>Ежемесячные выплаты лицам, осуществляющим уход за детьми-инвалидами и инвалидами с детства I группы.</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3, 4</p>	4
<p>2.5. Ответственность опекунов, попечителей и органов опеки и попечительства</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1. Напишите реферат на тему "Права и обязанности опекунов и проучителей".</p> <p>2. Выполните контрольную работу на тему "Правовой статус опекунов и попечителей"</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Черты правового положения опекунов. 2. Виды правовых отношений, возникающих с участием опекунов. 3. Права и обязанности опекунов в различных сферах жизнедеятельности подопечных (в области образования, медицины, семейно-правовых, гражданско-правовых отношений и др.). <p>3. Дайте сравнительную характеристику правового статуса опекуна и правового статуса попечителя.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4
3. Особенности организации опеки и попечительства над совершенолетниками	10
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
ПК-3: 3.1 (ПК.3.1), У.1 (ПК.3.2)	

<p>3.1. Категории совершеннолетних граждан, нуждающихся в социальном попечительстве</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Решите ситуационные задачи, ответив на письма клиентов:</p> <ol style="list-style-type: none"> При поступлении в интернат недееспособного гражданина, сохраняется ли за ним право на жилье При нахождении недееспособного гражданина в интернате, кто является его опекуном? Могу ли я организовать приемную семью с инвалидом в возрасте 80 лет, если я сама являюсь пенсионеркой, мне 58 лет? Мне 52 года, безработная. В этом возрасте очень сложно найти работу. Могу ли я организовать приемную семью для 2-х престарелых граждан? Разъясните, пожалуйста, куда и с какими документами мне необходимо обращаться по вопросу организации приемной семьи для граждан пожилого возраста и инвалидов и какое в этом случае предполагается вознаграждение? Хочу из деревни забрать к себе жить своего престарелого дедушку. Могу ли я с родным дедушкой организовать приемную семью? Я безработная, осуществляю уход за своей сестрой, которая признана недееспособной. Как мне установить опеку? Я пенсионер, не работаю, являюсь опекуном матери. Положена ли мне денежная выплата за опекунство? Наша семья ухаживает за престарелой соседкой. Что в этом случае лучше оформить опеку или патронаж? 	4
<p>Учебно-методическая литература: 1</p> <p>3.2. Государственное попечение над совершеннолетними гражданами, нуждающимися в социальной помощи</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Подготовьте сообщение на теме "Учреждения государственного попечения над пожилым и инвалидами".</p>	2
<p>Учебно-методическая литература: 8</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p> <p>3.3. Попечительство в форме патронажа</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> Напишите реферат на тему "Патронаж над совершеннолетними дееспособным гражданам" Опишите технологию установления опеки и попечительства относительно совершеннолетних граждан, составьте схему данной технологии. Подготовьте презентацию об особенностях назначения опеки в отношении граждан, признанных судом недееспособными Подготовьте презентацию об особенностях назначения попечительства в отношении граждан, признанных судом ограниченно дееспособными. <p>Учебно-методическая литература: 1, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2

<p>3.4. Правовое положение опекунов и попечителей над совершеннолетними гражданами</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Решите ситуационные задачи:</p> <p>1. По заявлению Ш. А. был назначен его попечителем-помощником. Органы социальной защиты населения заключили с А. и с Ш. договоры о патронировании, в соответствии с которыми А. должен был управлять имуществом Ш. на основании генеральной доверенности. В дальнейшем, опасаясь неблагоприятных последствий, Ш. отказался выдать А. генеральную доверенность, предпочитая выдавать на совершение каждой сделки разовую доверенность. Это было не удобно А., который сообщил об этом в органы социальной защиты населения. Последние потребовали от Ш. либо выполнения условий договора и выдачи А. генеральной доверенности, либо расторжения договора. Законны ли действия органов социальной защиты? Каковы основания возникновения патронажа?</p> <p>2. В связи с признанием мужа ограниченно дееспособным его жена Т. с его согласия была назначена попечителем. Поскольку совместное проживание с мужем ввиду его запоев стало уже не безопасным, Т. нашла подходящий вариант обмена квартиры, состоящий из 3-х комнат, на 2 однокомнатные, находящиеся недалеко друг от друга. После совершения обмена органы опеки и попечительства предъявили иск о признании его не действительным, т.к. он был совершен без их согласия, а также в связи с тем, что жилищные условия больного ухудшены.</p> <p>Подлежит ли иск удовлетворению?</p> <p>Учебно-методическая литература: 3</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>4. Методы социальной работы в системе организации опеки и попечительства</p> <p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ПК-3: 3.1 (ПК.3.1), У.1 (ПК.3.2), В.1 (ПК.3.3)</p>	12
<p>4.1. Алиментные обязательства как метод организации опеки</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1. Деловая игра «Рабочее совещание: Алиментные обязательства в отношении несовершеннолетних»</p> <p>2. Решите ситуационные задачи. Ответьте на письма клиентов:</p> <p>1. Калинину Ивану алименты на основании соглашения об уплате алиментов причитаются с 1 апреля 2000 г. Однако, отец мальчика алименты не выплачивал. 10 мая 2004 г. мать ребенка предъявила соглашение судебному приставу-исполнителю для принудительного взыскания алиментов. За какой период можно взыскать задолженность по алиментам?</p> <p>2. От меня недавно ушел муж. Я осталась одна с грудным ребенком. Мы не разведены, но муж отказывается давать мне хоть какие-то деньги, хотя я в настоящее время не могу работать. Он говорит, что не хотел этого ребенка и поэтому содержать его не будет. Что мне делать? Могу ли я рассчитывать на алименты в такой ситуации? В каком размере?</p> <p>3. Мы с мужем разведены. Нашего сына (10 лет) я воспитываю одна. Некоторое время после нашего развода муж каждый месяц перечислял мне определенную сумму денег. Но последнее время он нам никак не помогает, объясняя это тем, что не может найти работу. Можно ли в этой ситуации как-то взыскать с него алименты?</p> <p>4. Мы с мужем разведены. Со мной живет наша дочь (12 лет). Муж на основании решения суда ежемесячно перечисляет мне алименты. Наша дочь в этом году перенесла тяжелую операцию и нуждается в дорогостоящих лекарствах. Я обратилась к мужу с просьбой оплатить хотя бы часть их стоимости. Однако он сказал, что он и так перечисляет алименты, и отдавать мне всю свою зарплату не собирается. Что мне делать? и др.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2

<p>4.2. Роль и место диагностики в организации опеки над несовершеннолетними</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1. Разработайте диагностические задания для одной из возрастных групп детей - воспитанников центра помощи детям (цель, оборудование, инструкция, порядок проведения).</p> <p>2. Выберете одну из диагностических методик, позволяющих выявить уровень социализированности воспитанника центра помощи детям, апробируйте ее, проанализируйте полученные данные, обоснуйте свой выбор, презентуя методику. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 6, 7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	2
<p>4.3. Социальная адаптация несовершеннолетних, нуждающихся в опеке</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1. Составьте таблицу на тему "Типичные проблемы приемного ребенка в период адаптации в жизни в семье, взявшей его на воспитание"</p> <p>2. Разработайте проект на тему "Социально-психологическая помощь приемной семье, взявшей ребенка на воспитание, в период адаптации".</p> <p>3. Вам как специалисту "Школы приемных родителей" предложили составить рекомендации для приемных родителей, помогающие повысить их родительскую компетенность в период адаптации ребенка в семье. Какие разделы будут иметь ваши рекомендации? Советом каких ученых вы воспользуетесь при их составлении?</p> <p>4. Составьте план-конспект одного из занятий «Школы для родителей», посвященного теме адаптации ребенка подросткового возраста.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4
<p>4.4. Методы социальной коррекции и терапии несовершеннолетних, находящихся на попечении государства</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1. Составьте проект программы взаимодействия детского дома и учреждений образования, культуры, социальных служб по преодолению сложности социализации его воспитанников.</p> <p>2. Разработайте проект центра оказания профессиональной социальной помощи молодежи (лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей). Проект должен включать следующие аспекты: 1) цель и задачи деятельности; 2) структура центра с непосредственным учетом рабочих мест для специалистов по социальной работе; 3) направления деятельности структурных подразделений и непосредственных функций специалистов по социальной работе; 4) концептуализация используемых в этих направлениях основных социальных технологий; 5) источники ресурсов, обеспечивающих функционирование центра; 6) критерии и залог эффективности деятельности центра.</p> <p>3. Разработайте сценарий мероприятия, которое вы могли бы провести с воспитанниками Социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних по коррекции поведения. формирования социально одобряемых форм поведения.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 4, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 4</p>	4

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Мартынова Е.В. Опека и попечительство [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мартынова Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2019.— 93 с.—	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/100185.html
2	Теория и технологии социальной защиты и обслуживания семей и детей: учебное пособие для академического бакалавриата / Р. С. Димухаметов, В. Ф. Жеребкина, Е. В. Моисеева, Т. Г. Пташко, С. В. Рослякова, Н. А. Соколова, Н. В. Сиврикова, Е. Г. Черникова, Е. М. Харланова, А. А. Шевченко / под ред. Н. А. Соколовой ; Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет. – 2-е изд., испр.— [Челябинск]: Южно-Уральский научный центр РАО, 2020.— 474 с. – 1000 экз. — ISBN978-907284-75-3. – Текст: непосредственный.	Режим доступа: http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/8495
Дополнительная литература		
3	Петурова Н.Н. Современное состояние законодательства об опеке и попечительстве в Европе [Электронный ресурс]: сравнительно-правовой очерк/ Петурова Н.Н.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Статут, 2018.— 240 с.—	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/77311.html .— ЭБС «IPRbooks»
4	Фирсов М.В. Технология социальной работы [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Фирсов М.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Академический проект, Трикса, 2016.— 432 с.—	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60042.html .— ЭБС «IPRbooks»
5	Теория социальной работы [Электронный ресурс]: учебник для магистров/ Е.И. Холостова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Дашков и К, 2019.— 474 с.—	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/85463.html .— ЭБС «IPRbooks»
6	Технологии социальной защиты и обслуживания семей и детей: учеб. пособие [Текст] / Р.С. Димухаметов, В.Ф. Жеребкина, Е.В. Моисеева, Т.Г. Пташко, С.В. Рослякова, Н.В. Сиврикова, Н.А. Соколова, Е.М. Харланова, Е.Г. Черникова, А.А. Шевченко; под общ. ред. Т.Е. Никитиной. – Челябинск: Книга, 2017. – 463 с.	Режим доступа: http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/8478/%d0%a2%d0%b5%d1%85%d0%bd%d0%be%d0%bb%d0%be%d0%b3%d0%b8%d0%b8%20%d1%81%d0%be%d1%86.%20%d0%b7%d0%b0%d1%89%d0%b8%d1%82%d1%8b%20%d0%b8%20....pdf?sequence=1&isAllowed=y
7	Реализация технологий наставничества и психолого-педагогического сопровождения взаимодействия воспитанника и значимого для него взрослого-наставника в условиях учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: информационно-методическое пособие / Ю.И. Аде, Е.В. Боброва, Г.В. Дружинина, В.Ф. Жеребкина, Э.Р. Зайдуллина, Р.В. Кокчиева, Е.А. Максимова, О.А. Сафонова, О.Н. Туктарова. – Челябинск: Юж.-Урал. Науч. Центр РАО, 2019. – 308 с.	Режим доступа: http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/7032/%d0%a0%d0%be%d1%81%d0%bb%d1%8f%d0%ba%d0%be%d0%b2%d0%b0%d0%b2%d0%a1%d0%91%d0%9e%d0%a0%d0%d0%9d%d0%99%d0%98%d0%9a%d20%d1%81%d0%a1%82..pdf?sequence=1&isAllowed=y
8	Рослякова, С. В. Социальное обслуживание пожилых людей: учебное пособие / С. В. Рослякова, Е. Г. Черникова; Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет. – [Челябинск] : Южно-Уральский научный центр РАО, 2020. – 264 с.	Режим доступа: http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/8495

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Справочная правовая система Консультант плюс	
2	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/default.aspx
3	Megabook – Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия	http://megabook.ru
4	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критерии оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС																	Помежуточная аттестация
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль																
	Доклад/сообщение	Задания к лекции	Конспект по теме	Контрольная работа по теме	Мультимедийная презентация	Портфолио	Проект	Реферат	Ситуационные задачи	Таблица по теме	Тест	Эссе	Задачи	Деловая/ролевая игра	Упражнения		
ПК-3																	
3.1 (ПК.3.1)	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	
У.1 (ПК.3.2)							+	+	+	+			+	+	+		
В.1 (ПК.3.3)							+		+				+	+	+		

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Теоретические основы опеки и попечительства":

1. Доклад/сообщение

Подготовьте сообщения к практическому занятию на тему "История развития видов и форм опеки в России".

Подготовьте сообщение о работе отдела опеки и попечительства Управления социальной защиты населения, включив следующие аспекты:

- нормативно-правовая база деятельности отдела;
 - основные задачи и функции отдела;
 - права и ответственность специалистов отдела.
3. Что включает в себя опека над недееспособными?
4. Какие документы необходимы, чтобы оформить опеку над несовершеннолетними? Взять ребенка на воспитание в премную семью?
5. С какими документами работает сотрудник отдела опеки попечительства?

Количество баллов: 3

2. Задания к лекции

1. Дайте сравнительно-правовую характеристику:

- А) опеке (попечительству) и усыновлению;
Б) опеке (попечительству) и патронажу;

Рекомендации: задания выполняются письменно в виде таблицы.

Количество баллов: 3

3. Задача

Решите задачу на тему "Опекуны и попечители: правовой статус"

После гибели своих родителей Лукин 12 лет переехал жить к своему дяде Желябову, который был назначен его опекуном. Органы опеки и попечительства заключили договор доверительного управления имуществом Лукина с другим дядей Лукина Киреевым. Желябов обжаловал в суд действия органов опеки, т.к. считал, что он как опекун должен управлять всем имуществом подопечного, выделяя средства на его содержание. При сложившейся ситуации у него с Киреевым постоянно возникают конфликты, т.к. Киреев постоянно отказывает ему в выдаче денег на содержание подопечного, а сам использует имущество Лукина для своего обогащения. Обоснована ли жалоба Желябова? Законны ли действия органов опеки и попечительства? Кто должен контролировать целевое использование имущества подопечного и действия доверительного управляющего? Полагается ли доверительному управляющему вознаграждение?

Количество баллов: 5

4. Конспект внеучебного мероприятия

Разработайте сценарий круглого стола для учащихся профильных классов по истории развития форм социальной помощи сиротам в России и/или за рубежом.

Количество баллов: 5

5. Конспект по теме

Составьте конспект параграфа " Дееспособность как социально-правовая категория" и ответьте на контрольные вопросы с.28 учебного пособия "Опека и попечительство" под ред. Мартыновой (источник № 1). Количество баллов: 5

6. Контрольная работа по разделу/теме

Выполните контрольную работу по теме "Общая характеристика опеки и попечительства", ответив на вопросы:

- 1.Форма опеки и попечительства как правовая категория.
2. Приемная семья как форма опеки и попечительства.
3. Патронат как форма опеки и попечительства.

Контрольная работа по теме "Органы опеки и попечительства"

Изучите 6 статью закона о социальном обслуживании (Органы опеки и попечительства (№ 442-ФЗ РФ).

- 1.Какие органы могут являться органами опеки и попечительства?
2. В соответствии с какими законодательно-нормативными документами решаются вопросы организации и деятельности органов опеки и попечительства по осуществлению опеки и попечительства над детьми, оставшимися без попечения родителей?
3. Перечислите партнеров органа опеки по межведомственному взаимодействию.
4. Кто еще может осуществлять полномочия органов опеки и попечительства по выявлению лиц, нуждающихся в установлении над ними опеки или попечительства, а также по подбору и подготовке граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями либо принять детей, оставшихся без попечения родителей, в семью на воспитание в иных установленных семейным законодательством формах?

Выполните контрольную работу на тему "Правовой статус опекунов и попечителей"

1. Черты правового положения опекунов.
2. Виды правовых отношений, возникающих с участием опекунов.
3. Права и обязанности опекунов в различных сферах жизнедеятельности подопечных (в области образования, медицины, семейно-правовых, гражданско-правовых отношений и др.).

Количество баллов: 5

7. Мультимедийная презентация

Сделайте презентацию исторического развития форм социальной помощи детям-сиротам в России для школьников старших классов.

Количество баллов: 5

8. Реферат

Напишите реферат на одну из предложенных тем. Темы рефератов:

1. Опека и попечительство по римскому частному праву.
2. Опека и попечительство в дореволюционной России.
3. Опека и попечительство в советский период.
4. Опека и попечительство как вид социальной заботы.

Количество баллов: 5

Тест по теме "Общая характеристика опеки и попечительства"

1. Опеку и попечительство можно рассматривать ...

1) как форму индивидуального устройства несовершеннолетних граждан, а также как семейно-правовой институт.

2) как форму устройства несовершеннолетних и совершеннолетних недееспособных и ограниченно дееспособных граждан.

3) как форму устройства несовершеннолетних и совершеннолетних недееспособных и ограниченно дееспособных граждан, а также как форму правовой помощи таким гражданам и как правовой институт.

4) как гражданско-правовой институт.

2. Под опекой следует понимать ...

1) способ организации жизнедеятельности граждан, нуждающихся в особой защите со стороны государства, при которой они оказываются в среде, максимально отвечающей их интересам.

2) форму правовой помощи, устанавливаемую в целях защиты прав и интересов малолетних и полностью недееспособных совершеннолетних граждан, при которой назначаемый административным актом опекун выступает в качестве законного представителя и может совершать от имени и в интересах подопечного все юридически значимые действия.

3) совокупность правовых норм, регулирующих отношения в сфере опеки.

3. Под попечительством следует понимать ...

1) способ организации жизнедеятельности граждан, нуждающихся в особой защите со стороны государства, при которой они оказываются в среде, максимально отвечающей их интересам.

2) форму правовой помощи, устанавливаемую над несовершеннолетними от 14 до 18 лет и ограниченно дееспособными совершеннолетними гражданами, при которой назначаемый административным актом попечитель обязан оказывать содействие подопечному в реализации им своих прав и обязанностей, а также защищать от злоупотреблений со стороны третьих лиц.

3) совокупность правовых норм, регулирующих отношения в сфере попечительства.

4. Опека и попечительство устанавливаются ...

1) над любыми гражданами при необходимости.

2) над несовершеннолетними от 6 до 14 лет и ограниченно дееспособными совершеннолетними гражданами устанавливается опека, а попечительство – над несовершеннолетними от 14 до 18 лет и полностью недееспособными совершеннолетними гражданами.

3) над гражданами, которые в силу физических недостатков не могут самостоятельно выполнять юридически значимые действия.

4) над малолетними до 14 лет и ограниченно дееспособными совершеннолетними гражданами устанавливается опека, а попечительство – над несовершеннолетними от 14 до 18 лет и полностью недееспособными совершеннолетними гражданами.

5. К какой отрасли права относится институт опеки и попечительства?

1) к административному праву.

2) к гражданскому и семейному праву.

3) к гражданскому праву.

4) к семейному праву.

5) является комплексным правовым институтом.

6. Какие отношения в области опеки и попечительства регулируются нормами семейного права?

1) создание и деятельность органов опеки и попечительства.

2) дача разрешения органами опеки и попечительства на совершение сделок с имуществом несовершеннолетних.

3) отношения по поводу воспитания несовершеннолетних и совершеннолетних недееспособных и ограниченно дееспособных граждан.

4) отношения по поводу воспитания несовершеннолетних подопечных.

5) отношения опекуна (попечителя) с родителями подопечного и иными родственниками по поводу общения с ребенком.

7. Какие отношения в области опеки и попечительства регулируются нормами гражданского права?

1) обязанности органов опеки и попечительства по назначению опекунов и попечителей и надзору за их деятельностью, а также правила совершения сделок с имуществом, принадлежащим подопечным.

2) основания установления и прекращения опеки и попечительства, права и обязанности опекунов и попечителей и требования, предъявляемые к ним.

3) основания установления и прекращения опеки и попечительства, права и обязанности опекунов и попечителей, требования, предъявляемые к ним, а также права и обязанности органов опеки и попечительства.

4) отношения, возникающие при установлении и осуществлении опеки и попечительства, не являются гражданско-правовыми и относятся к категории «власти и подчинения».

8. Источниками правового регулирования отношений по опеке и попечительству являются ...

1) Конституция РФ, Федеральный Закон РФ «Об опеке и попечительстве».

2) Конституция РФ, Федеральный закон РФ «Об опеке и попечительстве», Семейный кодекс РФ.

3) Конституция РФ, Федеральный Закон РФ «Об опеке и попечительстве», Гражданский кодекс РФ, Семейный кодекс РФ и законы 5

субъектов РФ, регулирующие установление и прекращение опеки и попечительства.

4) Конституция РФ, Федеральный Закон РФ «Об опеке и попечительстве», Гражданский кодекс РФ, Семейный кодекс РФ и законы субъектов РФ.

9. Федеральный Закон РФ «Об опеке и попечительстве» вступил в силу ...

Количество баллов: 7

10. Упражнения

Систематизируйте хронологию становления системы социальной помощи детям-сиротам в России, разделив ее на этапы и обосновав целесообразность такого разделения.

Количество баллов: 3

11. Эссе

Напишите эссе на тему "Место и роль церкви в решении проблем сирот: история и современность".

Количество баллов: 3

Типовые задания к разделу "Особенности организации опеки и попечительства над несовершеннолетними":

1. Деловая/ролевая игра

Деловая игра «Жалоба»

Цель: развитие умений анализировать конфликт, формирование представления о системе гражданского контроля в закрытых учреждениях социальной сферы и его необходимости, формирование ответственной гражданской позиции.

Игровая ситуация: руководство Социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних получает жалобу на одного из своих подчиненных. Директор СРЦ назначает рабочую группу для изучения жалобы и выработки предложений для принятия решения.

В ходе игры:

1. Учебная группа разбивается на три команды:

- руководство: директор, зам. директора по социальным вопросам
- рабочая группа по изучению жалобы: специалист по связям с общественностью, юрист, начальник отдела кадров;
- эксперты (2-3 чел.).

Время на распределение ролей – 5 мин.

2. Подготовительный этап - первая команда готовится к

заслушиванию предложений, выработанных рабочей группой. Рабочая группа готовит предложения для принятия решения по жалобе. Группа экспертов готовится к оценке содержания работы первой и второй команд. Время на подготовку – 15 мин.

3. Заслушивание предложений для выработки решения по жалобе, принятие решения и оценка содержания работы.

Игровой сценарий: «Директор» открывает служебное совещание, объявляя его тему, и предоставляет слово для доклада «старшему рабочей группы» по изучению жалобы и выработке предложений для принятия решения (регламент доклада – 10 мин.) После доклада руководящий состав задает вопросы членам рабочей группы (10-15 мин). После ответов на вопросы выслушивается мнение «зам. директора». Решение на основе обсуждения принимает «директор».

4. Оценка содержания работы: После принятия решения члены

экспертной группы выступают с оценкой работы первой и второй команд, а также исполнителей всех ролей. В ходе оценки возможны дискуссии.

Письмо-жалоба:

Здравствуйте, уважаемая Людмила Григорьевна!

Пишет Вам гражданка Р. 25.02. 2008 года, проходя мимо

учреждения, управляемого Вами, я наблюдала следующее: одна из воспитателей

Социально-реабилитационного центра, как я позже узнала, это Петрова Наталья Валентиновна в очень грубой форме обращалась с одним из воспитанников, используя при этом нецензурную брань. Прошу заметить, что все происходило в присутствии группы детей и сопровождалось резкими движениями в отношении несовершеннолетнего, на что последний реагировал плачем.

Вместо того, чтобы успокоить ребенка, воспитатель пристыдила его при детях словами: «Что ты плачешь как девчонка!» и отправила в группу.

Я должна также сказать, что это не единичный случай.

Неоднократно я наблюдала подобные ситуации, также это могут подтвердить и другие жители нашего микрорайона.

Прошу принять надлежащие меры.

С уважением гражданка Р. и другие жители микрорайона.

Количество баллов: 5

2. Доклад/сообщение

Подготовьте сообщения по вопросам практического занятия на тему "Понятие социальная сущность сиротства".

Количество баллов: 3

3. Задача

Проведите интервью (экспертный опрос) со специалистами административных органов в области социальной защиты сирот с целью выявления проблем и перспектив деятельности, разработайте пути разрешения существующих проблем.

Количество баллов: 5

4. Контрольная работа по разделу/теме

Выполните контрольную работу, ответив на вопросы:

1. Каковы виды социального обеспечения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей?
2. В чем заключается право на образование детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей?
3. Каковы особенности медицинского обслуживания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей?
4. В чем заключаются жилищные и имущественные права детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей?
5. Каковы особенности преимущественного права на труд детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей?
6. Каковы основные направления государственной политики в области социальной защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей? Перечислите основные правовые документы в области защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
7. Какую роль играют общественные организации в системе социальной защиты детей-сирот?
8. Каковы особенности социализации воспитанников детских домов?
9. Какова российская социальная инфраструктура в области социальной защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей?
10. Каковы перспективы развития Ювенальной юстиции в России?

Выполните контрольную работу на тему "Правовой статус опекунов и попечителей"

1. Черты правового положения опекунов.
2. Виды правовых отношений, возникающих с участием опекунов.
3. Права и обязанности опекунов в различных сферах жизнедеятельности подопечных (в области образования, медицины, семейно-правовых, гражданско-правовых отношений и др.).

Количество баллов: 5

5. Мультимедийная презентация

Подготовьте мультимедийную презентацию на тему "Сиротство как социальное явление: причины, последствия".

Подготовьте мультимедийную презентацию на тему "Нормативно-правовые основы опеки и попечительства в РФ".

Количество баллов: 5

6. Портфолио

Подготовьте портфолио на тему "Формы устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей".

1. Титульный лист.
2. Раздел: Характеристка основных форм устройства несовершеннолетнего:
 - 2.1. Усыновление как приоритетная форма устройства ребенка.
 - 2.2. Опека и попечительство.
 - 2.3. Приемная семья.
 - 2.4. Патронатное воспитание.
 - 2.5. Наставничество.
 - 2.6. Гостевое визитирование.
3. Раздел: Нормативно-правовая база устройства детей, оставшихся без попечения родителей, в семью. Оценить изменения, произошедшие в законодательстве в связи с принятием ФЗ РФ «Об опеке и попечительстве», затронувшие институт приемной семьи и институт патроната. Письменно, в форме доклада, изложите собственные доводы относительно плюсов и минусов реформы.
4. Составьте ситуации, возникающие в работе специалиста по социальной работе в деятельности с усыновителями и опекунами. Предложите варианты их решения.
5. Список использованных источников.

Количество баллов: 10

7. Реферат

Тематика рефератов по теме "Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей, в семью"

1. Система социальной защиты детей-сирот в России: проблемы и достижения.
2. Законодательные основы социальной защиты детей-сирот: анализ эффективности.
3. Специфика системы социальной защиты детей-сирот в ЮФО.
4. Государственная социальная политика в интересах детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
5. Ювенальная юстиция в России: проблемы становления.
6. Ювенальная юстиция: история и современность.
7. Институт Уполномоченного по правам ребенка: проблемы становления в РФ.
8. Система административных органов по социальной защите детей-сирот: региональный аспект
9. Деятельность Комиссий по защите прав несовершеннолетних: опыт регионов РФ.
10. Деятельность органов опеки и попечительства: опыт регионов РФ.
11. Уполномоченный по правам человека: опыт зарубежных стран.
12. Летний лагерь для «трудных» подростков-сирот.
13. Сиротские учреждения: зарубежный опыт.
14. Гражданский контроль в закрытых сиротских учреждениях.
15. Международное усыновление: проблемы и перспективы.
16. Опека и попечительство как технологии социальной работы.
17. Зарубежный опыт организации опеки и попечительства.
18. Зарубежный опыт усыновления.
19. Международное усыновление детей-инвалидов в России.
20. Правовая сущность патроната.
21. Патронат: история и современность.
22. Приемная семья: конфликт интерпретаций.
23. Приемная семья и патронатное воспитание: сравнительный анализ.
24. Китеж: технология и эффективность функционирования.
25. Приемная семья как социальный институт общества.
26. Особенности попечительства в форме патронажа.

Напишите реферат на тему "Права и обязанности опекунов и попечителей".

Количество баллов: 5

8. Таблица по теме

Подготовьте таблицу на тему "Формы государственной поддержки опеки и попечительства", укажите содержание и размер каждой представленной ниже формы поддержки опекунов.

- Единовременное пособие при передаче ребенка на воспитание в семью.
- Ежемесячные денежные выплаты опекуну (попечителю) на содержание ребенка.
- Денежные средства на оздоровительные мероприятия.
- Компенсация части родительской платы за присмотр и уход за детьми в государственных и муниципальных образовательных организациях, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования.
- Предоставление отпусков по уходу за ребенком до достижения им 3-х лет гражданам, являющимся опекунами (попечителями).
- Ежемесячное пособие по уходу за ребенком.

Ежемесячные выплаты лицам, осуществляющим уход за детьми-инвалидами и инвалидами с детства I группы.

Количество баллов: 5

9. Упражнения

1. Практические задания

1.1 Дайте оценку эффективности системы социальной защиты детей-сирот в РФ.

1.2 Проведите сравнительный анализ систем социальной защиты сирот в России и за рубежом.

1.3 Проведите контент-анализ или качественный анализ нормативных документов РФ в области социальной защиты детей-сирот, систематизируйте выводы в форме отчета или рецензии.

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Особенности организации опеки и попечительства над совершеннолетниками":

1. Доклад/сообщение

Подготовьте сообщение на теме "Учреждения государственного попечения над пожилым и инвалидами"

Количество баллов: 3

2. Задача

Опишите технологию установления опеки и попечительства относительно совершеннолетних граждан, составьте схему данной технологии.

Количество баллов: 5

3. Мультимедийная презентация

Подготовьте презентацию об особенностях назначения опеки в отношении граждан, признанных судом недееспособными

Подготовьте презентацию об особенностях назначения попечительства в отношении граждан, признанных судом ограниченно дееспособными.

Количество баллов: 5

4. Реферат

Напишите реферат на тему "Патронаж над совершеннолетними дееспособным гражданами".

Количество баллов: 5

5. Ситуационные задачи

Ситуационные задачи

Ответьте на письма клиентов:

1. При поступлении в интернат недееспособного гражданина, сохраняется ли за ним право на жилье
2. При нахождении недееспособного гражданина в интернате, кто является его опекуном?
3. Могу ли я организовать приемную семью с инвалидом в возрасте 80 лет, если я сама являюсь пенсионеркой, мне 58 лет?
4. Мне 52 года, безработная. В этом возрасте очень сложно найти работу. Могу ли я организовать приемную семью для 2-х престарелых граждан?
5. Разъясните, пожалуйста, куда и с какими документами мне необходимо обращаться по вопросу организации приемной семьи для граждан пожилого возраста и инвалидов и какое в этом случае предполагается вознаграждение?
6. Хочу из деревни забрать к себе жить своего престарелого дедушку. Могу ли я с родным дедушкой организовать приемную семью?

Решите ситуационные задачи на тему "Правовое положение опекунов и попечителей над совершеннолетними"

1. По заявлению Ш. А. был назначен его попечителем-помощником. Органы социальной защиты населения заключили с А. и с Ш. договоры о патронировании, в соответствии с которыми А. должен был управлять имуществом Ш. на основании генеральной доверенности. В дальнейшем, опасаясь неблагоприятных последствий, Ш. отказался выдать А. генеральную доверенность, предпочитая выдавать на совершение каждой сделки разовую доверенность. Это было не удобно А., который сообщил об этом в органы социальной защиты населения. Последние потребовали от Ш. либо выполнения условий договора и выдачи А. генеральной доверенности, либо расторжения договора.

Законны ли действия органов социальной защиты? Каковы основания возникновения патронажа?

2. В связи с признанием мужа ограниченно дееспособным его жена Т. с его согласия была назначена попечителем. Поскольку совместное проживание с мужем ввиду его запоев стало уже не безопасным, Т. нашла подходящий вариант обмена квартиры, состоящий из 3-х комнат, на 2 однокомнатные, находящиеся недалеко друг от друга. После совершения обмена органы опеки и попечительства предъявили иск о признании его не действительным, т.к. он был совершен без их согласия, а также в связи с тем, что жилищные условия больного ухудшены.

Подлежит ли иск удовлетворению?

Количество баллов: 6

Типовые задания к разделу "Методы социальной работы в системе организации опеки и попечительства":

1. Деловая/ролевая игра

Деловая игра «Рабочее совещание: Алиментные обязательства в отношении несовершеннолетних».

Цель занятия: формирование у студентов целостного представления об алиментных обязательствах как о необходимой законодательной норме социальной поддержки, их сущности и порядке оформления.

Обучающие задачи:

- актуализация теоретических знаний, полученных в ходе изучения следующих дисциплин: «Правоведение», «Право социального обеспечения», «Технология социальной работы»;
- развитие навыков анализа и оформления нормативных документов;
- формирование навыков решения нестандартных практических задач специалиста по СР;
- знакомство с нормативными основами реализации права на алименты и выполнения алиментных обязательств;
- выявление специфики исполнения алиментных обязательств в отношении несовершеннолетних.

Развивающие задачи:

- развитие навыков саморефлексии при актуализации собственного опыта;
- развитие навыков публичного выступления, ведения дискуссии и организации коллективной деятельности;
- развитие навыков делового общения.

Воспитательные задачи:

- развитие творческой активности студентов;
- формирование личностно-нравственных и профессиональных качеств личности будущих специалистов по социальной работе в сфере опеке и попечительства.

Методическое обеспечение занятия: бланки соглашений об уплате алиментов и исковых заявлений, канцелярские принадлежности, учебная аудитория.

Методы проведения: групповая рефлексия, дискуссия, анализ нормативных документов, анализ результатов деятельности; экспертный опрос.

Игровая ситуация: Глава Администрации г. Челябинска обеспокоен ростом количества дел о взыскании алиментов на несовершеннолетних детей, а также количеством задолженностей по выплате алиментов на несовершеннолетних детях. В связи с этим была назначена рабочая группа для изучения сложившейся ситуации. Задачами ее деятельности являются: выявление причин увеличения количества разводов в семьях с несовершеннолетними детьми; анализ причин лишения родительских прав; выявление трудностей, связанных с назначением и взысканием алиментов. В ходе деятельности рабочей группы должны быть выработаны предложения по оптимизации сложившейся ситуации.

Подготовительный этап: За две недели студенты группы получают установку на проведение практического занятия по дисциплине «Организация опеки» в форме деловой игры. Студенты получают указания по подготовке к семинарскому занятию по следующему плану:

1. Понятие и сущность алиментных обязательств
2. Размер алиментов
3. Порядок выплаты алиментов
4. Порядок выплаты задолженности по алиментам
5. Ответственность за неуплату алиментов.

Студенческая группа разделяется на три игровые команды:
специалисты администрации – 3 чел., рабочая группа – 5 чел.,
приглашенные получатели алиментов – 6 чел.

Им сообщается тема, цель занятия, игровая ситуация. Студенты из числа членов рабочей группы готовят аналитические отчеты по заданной проблематике, студенты из числа специалистов администрации – готовят общую аналитическую справку по проблемам выплаты и взыскания алиментов, студенты из числа получателей алиментов – готовят практические проблемные ситуации и проблемные тематические вопросы.

Порядок проведения занятия

1. Организационный этап – 5 мин.;

Игровые роли:

Состав «рабочей группы»:

- «заведующий ЗАГСа»;
- «специалист органа опеки и попечительства ГОРОО»;
- «юрист – представитель мирового суда»;
- «судебный пристав»;
- «специалист отдела по работе с семьями Администрации г.Челябинска».

Состав «группы – представителей Администрации»:

- «Глава Администрации»;
- «заместитель Главы Администрации по вопросам семейной политики»;
- «специалист по связям с общественностью Администрации – секретарь совещания».

Игровой сценарий: «Глава администрации» открывает расширенное проблемное рабочее совещание, объявляя его тему, практическую актуальность. Знакомит присутствующих с повесткой дня и регламентом, представляет слово для доклада «членам рабочей группы». После доклада «приглашенным получателям алиментов» предлагается задать типичные вопросы по начислению и уплате алиментов. На вопросы могут

Количество баллов: 5

2. Задача

Выполните задачи по теме "Роль и место диагностики в организации опеки над несовершеннолетними"

1. Разработайте диагностические задания для одной из возрастных групп детей - воспитанников центра помощи детям (цель, оборудование, инструкция, порядок проведения).

2. Выберете одну из диагностических методик, позволяющих выявить уровень социализированности воспитанника центра помощи детям, апробируйте ее, проанализируйте полученные данные, обоснуйте свой выбор, презентуйте методику.

Решите задачу по теме "Социальная адаптация несовершеннолетних, нуждающихся в опеке"

Вам как специалисту "Школы приемных родителей" предложили составить рекомендации для приемных родителей, помогающие повысить их родительскую компетенность в период адаптации ребенка в семье. Какие разделы будут иметь ваши рекомендации? Советом каких ученых вы воспользуетесь при их составлении?

Количество баллов: 5

3. Конспект внеучебного мероприятия

Составьте план-конспект одного из занятий «Школы для родителей», посвященного теме адаптации ребенка подросткового возраста в замещающей семье.

Количество баллов: 5

4. Проект

Разработайте проект на тему "Социально-психологическая помощь приемной семье, взявшей ребенка на воспитание, в период адаптации".

Количество баллов: 10

5. Ситуационные задачи

Ситуационные задачи на тему "Алиментные обязательства в отношении несовершеннолетних".

Ответьте на письма клиентов:

1. Калинину Ивану алименты на основании соглашения об уплате алиментов причитаются с 1 апреля 2000 г. Однако, отец мальчика алименты не выплачивал. 10 мая 2004 г. мать ребенка предъявила соглашение судебному приставу-исполнителю для принудительного взыскания алиментов. За какой период можно взыскать задолженность по алиментам?
2. От меня недавно ушел муж. Я осталась одна с грудным ребенком. Мы не разведены, но муж отказывается давать мне хоть какие-то деньги, хотя я в настоящее время не могу работать. Он говорит, что не хотел этого ребенка и поэтому содержать его не будет. Что мне делать? Могу ли я рассчитывать на алименты в такой ситуации? В каком размере?
3. Мы с мужем разведены. Нашего сына (10 лет) я воспитываю одна. Некоторое время после нашего развода муж каждый месяц перечислял мне определенную сумму денег. Но последнее время он нам никак не помогает, объясняя это тем, что не может найти работу. Можно ли в этой ситуации как-то взыскать с него алименты?
4. Мы с мужем разведены. Со мной живет наша дочь (12 лет). Муж на основании решения суда ежемесячно перечисляет мне алименты. Наша дочь в этом году перенесла тяжелую операцию и нуждается в дорогостоящих лекарствах. Я обратилась к мужу с просьбой оплатить хотя бы часть их стоимости. Однако он сказал, что он и так перечисляет алименты, и отдавать мне всю свою зарплату не собирается. Что мне делать?
5. На основании судебного решения Иванов И. И. как плательщик алиментов обязан ежемесячно выплачивать 1000 руб. в пользу Ивановой А.И. Однако с 1 января 2004 г. Иванов И. И. перестал перечислять деньги. В мае 2004 г. мать девочки обратилась к судебному приставу-исполнителю для принудительного исполнения судебного решения. Определение задолженности по алиментам.
6. Я живу одна с дочерью. Дочери 9 лет. С мужем мы разведены уже 5 лет. При разводе я не взыскала алименты, поскольку думала, что он будет нам помогать. Через несколько лет он завел новую семью. У него появилась дочь от второго брака. Муж нам никак не помогает, более того, он не хочет даже общаться с нашей дочерью. Могу ли я сейчас, спустя 5 лет, взыскать с него алименты? В каком размере?

Составьте проект программы взаимодействия детского дома и учреждений образования, культуры, социальных служб по преодолению проблем социализации его воспитанников (тема "Методы социальной коррекции и терапии несовершеннолетних, находящихся на попечении государства").

Разработайте проект центра оказания профессиональной социальной помощи молодежи (лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей).

Проект должен включать следующие аспекты:

- 1) цель и задачи деятельности;
- 2) структура центра с непосредственным учетом рабочих мест для специалистов по социальной работе;
- 3) направления деятельности структурных подразделений и непосредственных функций специалистов по социальной работе;
- 4) концептуализация используемых в этих направлениях основных социальных технологий;
- 5) источники ресурсов, обеспечивающих функционирование центра;
- 6) критерии и залог эффективности деятельности центра.

Количество баллов: 10

6. Таблица по теме

Составьте таблицу на тему "Типичные проблемы приемного ребенка в период адаптации в жизни в семье, взявшей его на воспитание". Укажите возникающие проблемы, дайте им характеристку, предложите способы решения (технологии работы с ребенком).

Количество баллов: 5

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Источники правового регулирования отношений по опеке и попечительству. Понятие и виды источников. Нормативные правовые акты федерального значения. Нормативные правовые акты регионального значения. Международные правовые акты в области опеки и попечительства.

2. Понятие и цели опеки и попечительства. Опека и попечительство как форма правовой помощи. Опека и попечительство как форма устройства граждан. Опека и попечительство как правовой институт. Цели опеки и попечительства.
3. Возмездная и безвозмездная опека и попечительство. Основания выплаты вознаграждения опекунам и попечителям. Формы выплаты вознаграждения. Источники денежных средств.
4. Предварительная опека и попечительство. Случай назначения предварительной опеки и попечительства. Срок полномочий предварительного опекуна и попечителя. Требования, предъявляемые к кандидатам в опекуны и попечители. Правовой статус предварительного опекуна и попечителя.
5. Формы устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Усыновление как приоритетная форма устройства ребенка. Опека и попечительство. Приемная семья. Патронатное воспитание. Наставничество. Гостевое визитирование.
6. Установление опеки и попечительства по заявлению родителей (родителя). Порядок установления опеки и попечительства по заявлению обоих родителей. Основания установления опеки и попечительства по заявлению обоих родителей. Порядок установления опеки и попечительства по заявлению единственного родителя. Основания установления опеки и попечительства по заявлению единственного родителя.
7. Приёмная семья как форма опеки и попечительства над несовершеннолетним. Основания возникновения приемной семьи. Порядок возникновения приемной семьи. Особенности и порядок заключения договора о приемной семье. Требования, предъявляемые к приемным родителям. Правовой статус приемных родителей. Права приемных детей.
8. Патронат как форма опеки и попечительства над несовершеннолетним. Основания возникновения патроната. Порядок возникновения патроната. Требования, предъявляемые к патронатным воспитателям. Правовой статус патронатных воспитателей. Права несовершеннолетних воспитанников.
9. Приёмная семья как форма опеки и попечительства над совершеннолетними (пожилыми гражданами и инвалидами). Основания возникновения приемной семьи. Порядок возникновения приемной семьи. Особенности и порядок заключения договора о приемной семье. Требования, предъявляемые к принимаемому лицу. Правовой статус принимаемого лица. Права принимаемых граждан с разной степенью дееспособности..
10. Патронаж как форма опеки и попечительства над совершеннолетним дееспособным гражданином. Основания возникновения патроната. Порядок возникновения патроната. Требования, предъявляемые к помощнику. Правовой статус помощника. Права совершеннолетних граждан.
11. Опекунство над недееспособным совершеннолетним гражданином. Основания для признания гражданина недееспособным. Законодательство, регулирующее опекунство над недееспособными. Порядок признания гражданина недееспособным. Опекун для недееспособных людей (помощник). Опекунство над пожилым, инвалидом, родственником, иностранным гражданином. Требования к опекуну. Права и обязанности опекуна. Правила оформления опекунства над совершеннолетним недееспособным гражданином. Документы, необходимые для оформления опекунства.
12. Отличие опеки и попечительства от смежных правовых институтов. Отличие опеки и попечительства от усыновления. Отличие опеки и попечительства от патронажа. Отличие опеки и попечительства от доверительного управления имуществом.
13. Договор об осуществлении опеки и попечительства. Понятие договора об осуществлении опеки и попечительства. Субъекты договора об опеке и попечительстве. Содержание договора об осуществлении опеки и попечительства.
14. Основания и порядок возникновения отношений по опеке и попечительству. Основания возникновения отношений по опеке и попечительству. Срок назначения опекуна и попечителя. Подбор и подготовка опекунов и попечителей. Требования, предъявляемые к кандидатам в опекуны и попечители.
15. Прекращение отношений по опеке и попечительству. «Автоматическое» прекращение отношений по опеке и попечительству. Освобождение опекунов и попечителей от исполнения обязанностей. Отстранение опекунов и попечителей от исполнения обязанностей. Правовые последствия прекращения отношений по опеке и попечительству.
16. Орган опеки и попечительства как субъект отношений по опеке и попечительству. Нормативные правовые акты, регулирующие порядок создания и деятельности органов опеки и попечительства. Модели организации органов опеки и попечительства. Назначение деятельности органов опеки и попечительства.
17. Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, как объект заботы государства. Сиротство как социальная проблема. Виды, причины, последствия сиротства. Формы устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Социальная политика в отношении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в Российской Федерации. Региональные особенности социальной защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
18. Полномочия органов опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних детей. Полномочия органов опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних детей, не являющихся сиротами. Полномочия органов опеки и попечительства в отношении детей-сирот. Участие органов опеки и попечительства при рассмотрении споров, связанных с воспитанием детей.

19. Государственное попечение над несовершеннолетними, нуждающимися в социальной помощи. Учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Система учреждений государственного попечения. Цели, задачи и функции учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Центры помощи детям как учреждения государственного попечения. Их назначение, современные подходы к организации работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей. Ориентация на устройство ребенка в семью.
20. Организация деятельности органов опеки и попечительства по устройству ребенка, оставшегося без попечения родителей в семью. Привлечение внимания к проблемам сиротства. Организация системы подготовки приемных родителей. Цели и задачи, организация работы "Школы приемных родителей". Требования к кандидатам в приемные родители. Организация сопровождения семьи, взявшей на воспитание приемного ребенка.
21. Признание совершеннолетних граждан недееспособными, правовые последствия. Основания признания совершеннолетних граждан недееспособными. Порядок признания совершеннолетних граждан недееспособными. Порядок назначения недееспособному гражданину опекуна.
22. Признание совершеннолетних граждан не полностью дееспособными, правовые последствия. Основания признания совершеннолетних граждан не полностью дееспособными. Порядок признания совершеннолетних граждан не полностью дееспособными. Порядок назначения не полностью дееспособному гражданину попечителя.
23. Юридическая ответственность опекунов и попечителей. Уголовная ответственность опекунов и попечителей. Административная ответственность опекунов и попечителей. Граждано-правовая ответственность опекунов и попечителей.
24. Правовое положение опекунов и попечителей. Понятие правового положения опекунов и попечителей. Характерные черты правового положения опекунов и попечителей. Содержание правового положения опекунов и попечителей.
25. Права несовершеннолетних граждан, находящихся под опекой и попечительством. Личные неимущественные права несовершеннолетних. Имущественные права несовершеннолетних граждан.
26. Права совершеннолетних граждан, находящихся под опекой и попечительством. Личные неимущественные права совершеннолетних недееспособных и не полностью дееспособных граждан. Имущественные права совершеннолетних недееспособных и не полностью дееспособных граждан.
27. Охрана имущественных прав и интересов лиц, находящихся под опекой и попечительством. Особенности распоряжения движимым и недвижимым имуществом лиц, находящихся под опекой и попечительством. Запреты и ограничения на совершение опекунами имущественных сделок; сделки, на совершение которых попечитель не вправе давать согласие. Порядок и сроки выдачи органом опеки и попечительства разрешения на совершение сделки.
28. Государственное попечение над совершеннолетними гражданами, нуждающимися в социальной помощи. Социальная политика в отношении граждан частично или полностью утративших дееспособность. Система государственных учреждений для пожилых и инвалидов. Особенности реализации опеки и попечительства в государственных учреждениях. Требования к гражданам, для оформления их в учреждения государственного попечения. Диверсификация сферы попечения над совершеннолетними. Государственно-частное партнерство в области опеки и попечительства над пожилыми и инвалидами. Частные учреждения для пожилых и инвалидов, услуги, которые они оказывают.
29. Методы социальной работы в системе организации опеки и попечительства над несовершеннолетними. Алиментные обязательства как метод организации опеки. Роль и место диагностики в организации опеки над несовершеннолетним. Социальная адаптация несовершеннолетних, нуждающихся в опеке. Методы социальной коррекции и терапии несовершеннолетних, находящихся на попечении государства

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять -последовательное, правильное выполнение всех заданий -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять -последовательное, правильное выполнение всех заданий -возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы

"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

5. Задания к лекции

Задания к лекции используются для контроля знаний обучающихся по теоретическому материалу, изложенному на лекциях.

Задания могут подразделяться на несколько групп:

1. задания на иллюстрацию теоретического материала. Они выявляют качество понимания студентами теории;
2. задания на выполнение задач и примеров по образцу, разобранному в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы студент овладел рассмотренными на лекции методами решения;
3. задания, содержащие элементы творчества, которые требуют от студента преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлекать ранее приобретенный опыт, устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи, приобрести дополнительные знания самостоятельно или применить исследовательские умения;
4. может применяться выдача индивидуальных или опережающих заданий на различный срок, определяемый преподавателем, с последующим представлением их для проверки в указанный срок.

6. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

7. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

8. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

9. Реферат

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
 - обосновать актуальность выбранной темы;
 - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученым степень, ученое звание);
 - сформулировать проблематику выбранной темы;
 - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
 - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

10. Тест

Тест это система стандартизованных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

11. Эссе

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы. При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

Этапы написания эссе:

1. написать вступление (2–3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы).
2. сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;
3. дать комментарии к проблеме;
4. сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;
5. написать заключение (вывод, обобщение сказанного).

При оформлении эссе следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

12. Задача

Задачи позволяют оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.

Алгоритм решения задач:

1. Внимательно прочтите условие задания и уясните основной вопрос, представьте процессы и явления, описанные в условии.
2. Повторно прочтите условие для того, чтобы чётко представить основной вопрос, проблему, цель решения, заданные величины, опираясь на которые можно вести поиск решения.
3. Произведите краткую запись условия задания.
4. Если необходимо, составьте таблицу, схему, рисунок или чертёж.
5. Установите связь между искомыми величинами и данными; определите метод решения задания, составьте план решения.
6. Выполните план решения, обосновывая каждое действие.
7. Проверьте правильность решения задания.
8. Произведите оценку реальности полученного решения.
9. Запишите ответ.

13. Упражнения

Лексические и грамматические упражнения проверяют словарный запас студента и умение его эффективно применять, а также то, насколько хорошо студент усвоил грамматические явления, разбираемые в соответствующем семестре, и может использовать их для достижения коммуникативных целей.

Упражнение – специально организованное многократное выполнение языковых (речевых) операций или действий с целью формирования или совершенствования речевых навыков и умений, восприятия речи на слух, чтения и письма.

Типология упражнений для формирования лексико-грамматических навыков:

- 1) восприятие (упражнения на узнавание нового грамматического явления в знакомом контексте);
- 2) имитация (упражнения на воспроизведение речевого образца без изменений);
- 3) подстановка (характеризуются тем, что в них происходит подстановка лексических единиц в какой-либо речевой образец);
- 4) трансформация (грамматическое изменение образца)
- 5) репродукция (воспроизведение грамматических форм самостоятельно и осмысленно);
- 6) комбинирование (соединение в речи новых и ранее усвоенных лексико-грамматических образцов).

Типология упражнений для формирования коммуникативных умений

- 1) языковые упражнения – тип упражнений, предполагающий анализ и тренировку языковых явлений вне условий речевой коммуникации;
- 2) условно-речевые упражнения – тип упражнения, характеризующийся ситуативностью, наличием речевой задачи и предназначенный для тренировки учебного материала в рамках учебной (условной) коммуникации;
- 3) речевые упражнения – тип упражнений, используемый для развития умений говорения.

14. Конспект внеучебного мероприятия

Внеучебное (воспитательное) мероприятие – целенаправленное взаимодействие преподавателя с обучающимися, учебным коллективом, направленное на решение определенных воспитательных задач.

Выполнение задания по составлению конспекта внеучебного мероприятия

Подготовительная часть:

- определить цели и задачи мероприятия;
- выбрать виды, формы и методы работы с учетом содержания и направленности воспитательных задач, возраста обучающихся (педагогическая практика), традиций, технических возможностей;
- продумать, как максимально занять обучающихся в подготовке и проведении мероприятия;
- определить возможность участия специалистов по профилю, тематике мероприятия, представителей организаций самоуправления, учреждения образования;
- выбрать литературу, необходимую для разработки внеучебного мероприятия, с указанием выходных данных.

Примерная схема конспекта внеучебного мероприятия

1. Тема мероприятия.

2. Цели.

3. Формы, методы и приемы организации индивидуальной и групповой деятельности обучающихся с учетом особенностей класса, в котором будет проведено мероприятие.

4. Дидактические средства, используемые в ходе проведения мероприятия.

5. Ход мероприятия (подробное описание деятельности студента как руководителя и деятельности обучающихся)

6. Подведение итогов (выводы, обобщения, сделанные детьми или самим студентом для понимания степени достижения цели мероприятия).

Схема конспекта внеучебного мероприятия может быть дополнена другими элементами.

15. Портфолио

Портфолио – подборка документов, демонстрирующая возможности и достижения, полученные студентом в процессе обучения.

Три основные типа портфолио:

1. Портфолио документов – портфель сертифицированных (документированных) индивидуальных образовательных достижений.
2. Портфолио работ – собрание различных творческих, проектных, исследовательских работ учащегося, а также описание основных форм и направлений его учебной и творческой активности: участие в научных конференциях, конкурсах, учебных лагерях, прохождение различного рода практик, спортивных и художественных достижений и др.
3. Портфолио отзывов – включает оценку обучающимся своих достижений, проделанный им анализ различных видов учебной и внеучебной деятельности и её результатов, резюме, планирование будущих образовательных этапов, а также отзывы, представленные преподавателями, возможно, сокурсниками, руководителями практик от сторонних организаций и т.д.

16. Таблица по теме

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждой пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

17. Деловая/ролевая игра

Деловая/ролевая игра - оценочное средство для проверки продуктивных умений в условиях игрового моделирования реальной проблемной ситуации.

Регламент игры:

- 1.Ознакомление участников с целью, задачами и правилами деловой игры.
- 2.Формирование игровых команд.
- 3.Разработка деловой игры.
- 4.Сценарий деловой игры.
- 5.Реализация деловой игры.
- 6.Подведение итогов деловой игры.
- 7.Групповое обсуждение хода деловой игры.
- 8.Заключительное слово руководителя деловой игры.

Основными моментами для подготовки деловой игры являются:

- определение цели деловой игры;
- описание игровой ситуации;
- формулирование правил проведения деловой игры;
- подготовка реквизита;
- определение системы оценивания результатов игры (оценочный лист).

18. Ситуационные задачи

Ситуационная задача представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации из которой нужно выйти, или предложить ее исправить; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее и т.д.

При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:

1. Внимательно прочитать текст предложенной задачи и вопросы к ней.
2. Все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно.
3. Вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.

19. Проект

Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся, или группой обучающихся научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение
2. Проектные технологии
3. Игровые технологии
4. Технология «портфолио»

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC