

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 03.06.2022 11:19:04
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
B1.O	Опасности социального характера и защита от них

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат психологических наук		Валеева Галина Валерьевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин	Тюмасева Зоя Ивановна	10	13.06.2019	
Кафедра безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин	Тюмасева Зоя Ивановна	1	17.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	10
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	11
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	14
7. Перечень образовательных технологий	16
8. Описание материально-технической базы	17

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Опасности социального характера и защита от них» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Опасности социального характера и защита от них» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Безопасность жизнедеятельности», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Воспитательная работа в сфере безопасности жизнедеятельности», «Здоровый и безопасный образ жизни», «Комплексная безопасность образовательных организаций», «Модуль 1 "Мировоззренческий"», «Модуль 2 "Коммуникативный"», «Модуль 3 "Здоровьесберегающий"», «Модуль 5 "Психолого-педагогический"», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Основы экологической культуры», «Педагогическая конфликтология», «Педагогические основы безопасности жизнедеятельности», «Психология», «Экзамен по модулю "Модуль 3 "Здоровьесберегающий"», «Экология и безопасность жизнедеятельности», «Философия».

1.4 Дисциплина «Опасности социального характера и защита от них» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Психологическая безопасность», «Психолого - педагогические технологии в физическом воспитании», «Правовое регулирование и органы обеспечения безопасности жизнедеятельности».

1.5 Цель изучения дисциплины:

подготовка студентов к упреждающим комплексным действиям по защите жизни, здоровья обучающихся и воспитанников от опасностей социального характера.

1.6 Задачи дисциплины:

1) Изучение опасностей социального характера, системы социальной безопасности, органов, осуществляющих надзор в сфере социальной безопасности.

2) Изучение методов организации работы с учащимися и воспитанниками различных возрастных групп по привитию навыков безопасного поведения в обществе и коллективе.

3) Овладение навыками поведения в обществе, направленного на сохранение жизни и здоровья в опасных ситуациях социального характера.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ОПК.8.1 Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения научного знания для осуществления педагогической деятельности. ОПК.8.2 Уметь проектировать и осуществлять педагогическую деятельность с опорой на специальные научные знания. ОПК.8.3 Владеть технологиями осуществления педагогической деятельности на основе научных знаний.
2	УК-8 способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций УК.8.1 Знает классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; принципы организации безопасности труда. УК.8.2 Умеет создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; выявлять факторы, приводящие к возникновению опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе базируясь на основах медицинских знаний и умениях по оказанию первой доврачебной помощи. УК.8.3 Владеет навыками оценки факторов риска, создания комфортной и безопасной образовательной среды, формирования культуры безопасного и ответственного поведения

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК.8.1 Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения научного знания для осуществления педагогической деятельности.	3.1 Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения научного знания для осуществления педагогической деятельности по профилактике опасностей социального характера и защиты от них.

2	ОПК.8.2 Уметь проектировать и осуществлять педагогическую деятельность с опорой на специальные научные знания.	У.1 Уметь проектировать и осуществлять педагогическую деятельность по профилактике опасностей социального характера и защиты от них с опорой на специальные научные знания
3	ОПК.8.3 Владеть технологиями осуществления педагогической деятельности на основе научных знаний.	В.1 Владеть технологиями осуществления педагогической деятельности по профилактике опасностей социального характера и защиты от них на основе научных знаний.
1	УК.8.1 Знает классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; принципы организации безопасности труда.	3.2 Знает классификацию и источники опасностей социального характера происхождения; причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от опасностей социального характера; принципы организации безопасной деятельности.
2	УК.8.2 Умеет создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; выявлять факторы, приводящие к возникновению опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе базируясь на основах медицинских знаний и умениях по оказанию первой доврачебной помощи.	У.2 Умеет создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности социуме; выявлять факторы, приводящие к возникновению опасных ситуаций социального характера; предотвращать возникновение опасных ситуаций социального характера
3	УК.8.3 Владеет навыками оценки факторов риска, создания комфортной и безопасной образовательной среды, формирования культуры безопасного и ответственного поведения	В.2 Владеет навыками оценки факторов риска социального характера, создания комфортной и безопасной образовательной среды, формирования культуры безопасного и ответственного поведения в социуме

**2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
(МОДУЛЮ)**

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	CPC	
Итого по дисциплине	16	16	40	72
Первый период контроля				
<i>Социальные опасности и защита от них</i>	16	16	40	72
Современное понимание опасностей социального характера и их классификация	4			4
Социальный конфликт, как источник опасностей социального характера	4	2		6
Происхождение опасностей социального характера	2	2		4
Социально опасные группы и общности, как пространство развития опасностей социального характера>	2	2		4
Причины и субъекты социальных конфликтов как факторы опасностей социального характера	2	2	10	14
Зависимое поведение, как опасность социального характера.		2	10	12
Самооборона и основные способы ее обеспечения	2	2	10	14
Нарушение гендерной идентификации как опасность социального характера.		2		2
Социальные опасности и образовательный процесс		2	10	12
Итого по видам учебной работы	16	16	40	72
<i>Форма промежуточной аттестации</i>				
Зачет				
Итого за Первый период контроля				72

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Социальные опасности и защита от них Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-8: 3.1 (ОПК.8.1), У.1 (ОПК.8.2), В.1 (ОПК.8.3) УК-8: 3.2 (УК.8.1), У.2 (УК.8.2), В.2 (УК.8.3)	16
1.1. Современное понимание опасностей социального характера и их классификация 1. Понятие опасной и чрезвычайной ситуации социального происхождения. 2. Понятие риска. Приемлемый риск. 3. Риск индивидуальный и социальный Учебно-методическая литература: 1, 3, 4	4
1.2. Социальный конфликт, как источник опасностей социального характера 1. Зависимость социальной безопасности от социальной напряженности. 2. Социальные конфликты, генезис и последствия. 3. Причины социальных конфликтов Учебно-методическая литература: 1, 3	4
1.3. Происхождение опасностей социального характера 1. Закономерности проявления и развития опасностей социального характера, возможные последствия. 2. Человек и общество: единство и противоречия Учебно-методическая литература: 1, 8, 9	2
1.4. Социально опасные группы и общности, как пространство развития опасностей социального характера> 1. Понятие и виды социальных общностей. 2. Поведение людей в социально неорганизованной общности. 3. Социально организованные общности. Учебно-методическая литература: 1, 4, 8	2
1.5. Причины и субъекты социальных конфликтов как факторы опасностей социального характера 1.Психологический аспект чрезвычайных ситуаций социально-го происхождения 2. Мотивационная и психологическая регуляция поведения в экстремальных условиях: теории мотивации (бихевиоральные, психоаналитические, гуманистические, когнитивные). Учебно-методическая литература: 3, 4, 8	2
1.6. Самооборона и основные способы ее обеспечения 1.Правовые и психологические основы самообороны 2. Оружие самообороны: классификация, порядок применения. Учебно-методическая литература: 1, 4, 5, 6	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Социальные опасности и защита от них Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-8: 3.1 (ОПК.8.1), У.1 (ОПК.8.2), В.1 (ОПК.8.3) УК-8: 3.2 (УК.8.1), У.2 (УК.8.2), В.2 (УК.8.3)	16

<p>1.1. Социальный конфликт, как источник опасностей социального характера</p> <p>Задачи занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить стили и способы взаимодействия в аспекте социальной безопасности 2. Научиться развивать стили и способы взаимоотношений в обществе. <p>II. Теоретическая часть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Участники и посредники в конфликте 2. Субъекты и объекты социальных конфликтов 3. Причины социальных конфликтов. <p>III. Практическая часть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Семь сфер развития человека 2. Два типа отношений: со-зависимые и партнерские 3. Семь стилей взаимоотношений. 4. Разнообразие языков общения – способ профилактики конфликтов <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 6, 7, 10</p>	2
<p>1.2. Происхождение опасностей социального характера</p> <p>Задачи занятия.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить происхождение опасностей социально-го характера. 2. Научиться анализировать объективную и субъективную природу опасностей социального характера <p>II. Теоретическая часть.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика человека как элемента системы «человек - социальная среда». 2. Управление в системе «человек - социаль-ная среда». <p>III. Практическая часть. Сделайте развернутый анализ объективной и субъективной природы 3-х выбранных вами опасностей социального характера. Оформите в виде презентации и доклада</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 6</p>	2
<p>1.3. Социально опасные группы и общности, как пространство развития опасностей социального характера></p> <p>Задачи занятия.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить основные подходы к объяснению причин девиации, маргинальности, аддикции. 2. Научиться определять девиантное и аддиктивное поведение. <p>II. Теоретическая часть.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социальные опасности, связанные с употреблением и рас-пространением психоактивных веществ 2. Социально опасное психическое воздействие на человека 3. Признаки НМО. Классификации НМО: просоциальные, асоциальные. <p>III. Практическая часть.</p> <p>Подготовьте доклады по следующим вопросам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Формы и виды девиантного поведения 2. Формы и виды аддиктивного поведения 3. Причины появления маргинальности <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 6, 9</p>	2
<p>1.4. Причины и субъекты социальных конфликтов как факторы опасностей социального характера</p> <p>Задачи занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить причины социальных конфликтов. 2. Изучить психологические особенности поведения человека до и после чрезвычайной ситуации 3. Научиться определять психологически надежных людей <p>II. Теоретическая часть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психологические особенности поведения человека до и по-сле чрезвычайной ситуации. 2. Психологическая надежность человека. <p>III. Практическая часть:</p> <p>Составьте социальную и психологическую характеристику лич-ности безопасного типа.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 6</p>	2

<p>1.5. Зависимое поведение, как опасность социального характера.</p> <p>Задачи занятия.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить основные подходы к объяснению причин девиации 2. Научиться выявлять показатели отклоняющегося поведения. <p>II. Теоретическая часть.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Основные подходы к объяснению причин девиации. 2.Показатели отклоняющегося поведения. <p>III. Практическая часть.</p> <p>Провести самобследование на предмет склонности к отклоняющемуся поведению (методика А.Орла)</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 8</p>	2
<p>1.6. Самооборона и основные способы ее обеспечения</p> <p>Задачи занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить правовые основы самообороны личности. 2. Освоить методы самообороны личности <p>Теоретическая часть</p> <p>Сценарий эффективной самообороны в ситуации различных опасностей социального характера.</p> <p>Практическая часть.</p> <p>Разработать и защитить Тренинг «Защити себя».</p> <p>Учебно-методическая литература: 3, 6, 9</p>	2
<p>1.7. Нарушение гендерной идентификации как опасность социального характера.</p> <p>Задачи занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дать представление о гендерных ролях с точки зрения безопасности общества. 2. Изучить влияние гендерных стереотипов на развитие личности и общества. <p>Теоретическая часть</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие о гендерных стереотипах. Социальная роль: «Мужчина» ; «Женщина». 2. Проблемы формирования гендерной идентичности в современных условиях. 3. Половозрастной аспект в формировании гендерных стереотипов и сексуального влечения. <p>Практическая часть</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 На конкретных примерах разобрать роль семьи в формировании гендерных различий. 2 Половые перверсии: педофилия, гомо- и транссексуализм.. 3 Представьте презентацию гендерного образа. Проанализируйте ограничения и возможности этого гендерного образа <p>Учебно-методическая литература: 6, 7</p>	2
<p>1.8. Социальные опасности и образовательный процесс</p> <p>Задачи занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дать представление о социальных опасностях в образовательном процессе. 2. Научиться оказывать помощь в случае буллинга. <p>Теоретическая часть</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Феномен межэтнического конфликта в образовательном процессе. 2. Актуализированные и латентные конфликты 3. Гендерные конфликты в современном образовании. 3. Буллинг в школе: причины, последствия, помощь. <p>Практическая часть</p> <p>Подготовьте рекомендации для различных ситуаций буллинга</p> <p>Учебно-методическая литература: 5, 6</p>	2

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Социальные опасности и защита от них	40

<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ОПК-8: 3.1 (ОПК.8.1), У.1 (ОПК.8.2), В.1 (ОПК.8.3)</p> <p>УК-8: 3.2 (УК.8.1), У.2 (УК.8.2), В.2 (УК.8.3)</p>	
<p>1.1. Причины и субъекты социальных конфликтов как факторы опасностей социального характера</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Работа с рекомендованной литературой.</p> <p>Подготовка к письменному опросу по определению понятий.</p> <p>Задание практической части семинарского занятия</p> <p>Сделайте развернутый анализ объективной и субъективной природы 3-х выбранных вами опасностей социального характера. Оформите в виде презентации и доклада</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 6</p>	10
<p>1.2. Зависимое поведение, как опасность социального характера.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Работа с рекомендованной литературой.</p> <p>Задание практической части семинарского занятия. Провести самобследование на предмет склонности к отклоняющемуся поведению (методика А.Орла)</p> <p>Учебно-методическая литература: 3, 4, 5</p>	10
<p>1.3. Самооборона и основные способы ее обеспечения</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Работа с рекомендованной литературуой.</p> <p>Выполнение задания практической части семинарского занятия. Разработать и защитить Тренинг «Защити себя»</p> <p>Учебно-методическая литература: 5, 6, 8, 9, 10</p>	10
<p>1.4. Социальные опасности и образовательный процесс</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Работа с рекомендованной литературой.</p> <p>Выполнение за-дания практической части семинарского занятия. Подготовьте рекомендации для профилактики различных ситуаций буллинга</p> <p>Учебно-методическая литература: 5, 6, 8, 9, 10</p>	10

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Кисляков П.А. Социальная безопасность личности, общества, государства. Теория и практика обеспечения [Электронный ресурс]: учебное пособие / П.А. Кисляков, С.В. Петров, В.В. Филанковский. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Ар Букс, 2015. — 263 с. — 978-5-906-17272-3	http://www.iprbookshop.ru/33859.html
2	Кисляков П.А. Социальная безопасность образовательной среды [Электронный ресурс] : учебное пособие / П.А. Кисляков. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Ар Букс, 2015. — 142 с. — 978-5-906-17273-0.	http://www.iprbookshop.ru/33860.html
3	Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.Ю. Денщикова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 364 с. — 2227-8397.	http://www.iprbookshop.ru/63030.html
4	Шушлебин И.Ф. Чрезвычайные ситуации. Часть IV. Биолого-социальные чрезвычайные ситуации и чрезвычайные ситуации социального характера [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.Ф. Шушлебин. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2009. — 33 с. — 2227-8397	http://www.iprbookshop.ru/54805.html
Дополнительная литература		
5	Иванова И.В. Психолого-педагогическое сопровождение саморазвития учащихся [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / И.В. Иванова. — Электрон. текстовые данные. — Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2013. — 355 с. — 978-5-88725-317-6	http://www.iprbookshop.ru/57632.html
6	Козлов В.В. Гендерные предубеждения в культуре, философии и психологии [Электронный ресурс] / В.В. Козлов, З.М. Балгимбаева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 263 с. — 2227-8397	http://www.iprbookshop.ru/18949.html
7	Короленко Ц.П. Сексуальность в постсовременном мире [Электронный ресурс] / Ц.П. Короленко, Н.В. Дмитриева. — Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, Культура, 2011. — 327 с. — 978-5-8291-1296-7	http://www.iprbookshop.ru/36556.html
8	Психологическая безопасность в мегаполисе [Электронный ресурс]/ Н.Н. Бакусева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2011.— 208 с.	http://www.iprbookshop.ru/47542.html
9	Шуванов И.Б. Готовность к безопасному поведению в условиях риска [Электронный ресурс]: диагностика и коррекция. Учебно-методическое пособие/ Шуванов И.Б., Шаповалов В.И., Шуванова В.П.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2017.— 102 с	http://www.iprbookshop.ru/58317.html
10	Штылева Л.В. Фактор пола в образовании. Гендерный подход и анализ [Электронный ресурс] / Л.В. Штылева. — Электрон. текстовые данные. — М.: Пер Сэ, 2008. — 320 с. — 978-5-9292-0173-8.	http://www.iprbookshop.ru/7466.html

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС							
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль						
	Доклад/сообщение	Кейс-задачи	Круглый стол	Мультимедийная презентация	Проект	Терминологический словарь/гlossарий	Зачет/Экзамен
ОПК-8							
3.1 (ОПК.8.1)	+					+	+
У.1 (ОПК.8.2)	+		+	+	+		+
В.1 (ОПК.8.3)	+	+		+	+		+
УК-8							
3.2 (УК.8.1)	+					+	+
В.2 (УК.8.3)	+	+		+	+		+
У.2 (УК.8.2)	+		+	+	+		+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Социальные опасности и защита от них":

1. Доклад/сообщение

1. Сделать подборку методик исследования проблем поведения.
2. Провести исследование выбранного поведения на конкретном контингенте (по выбору студентов), сделать анализ и подготовить доклад.

3. Анализ выбранных средств массовой информации, Выявить публикации с признаками негативного влияния на личность. Обоснуйте свой выбор.

Количество баллов: 15

2. Кейс-задачи

Анализ самобследование на предмет склонности к отклоняющемуся поведению (методика А.Орла)

Количество баллов: 30

3. Круглый стол

Анализ основных сценариев развития национального противостояния и конфликтов: кланово-региональный; сепаратистский; властно-оппозиционный; сценарий "вовлечения" во внешний конфликт с точки зрения возможности развития в современной России. Предложите меры профилактики.

Количество баллов: 30

4. Мультимедийная презентация

Разработать тренинг «7 шагов, чтобы бросить курить и начать жить». Сделайте презентацию тренинга.

Количество баллов: 10

5. Проект

Разработать и защитить проект тренинга «Защити себя».

Количество баллов: 10

6. Терминологический словарь/глоссарий

Терминологический минимум: безопасность, социум, конфликт, индивидуальность, личность, жизнь, деятельность, опасность, стресс, здоровье, рефлексия, саморегуляция, тревога, эмоции, агрессия, психолого-педагогические условия, фактор, состояния, диагностика, возрастные особенности, гендерные особенности, понятие «отношение», представления здоровая личность, адаптация, моделирование, прогнозирование, направленность личности, мотивация.

Количество баллов: 5

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Маньяки, разбор отдельной личности.
2. Профилактика детской агрессивности и жестокости и борьба с ними.
3. Виды, сущность и причины возникновения межнациональных и вооруженных конфликтов в обществе.
4. Беспорядки на массовых мероприятиях.
5. Применение оружия и различных способов защиты от преступников в пределах необходимости самообороны.
6. Значение и роль криминальной безопасности для защиты национальных интересов Российской Федерации.
7. Зоны повышенной криминогенной опасности и особенности поведения в них.
8. Формы проявления, особенности и методы деятельности религиозного экстремизма.
9. Направления и меры противодействия террористической деятельности.
10. Основные направления государственной политики по оказанию социально-психологической помощи безработным.
11. Безработица как опасная ситуация социального характера, меры выживания и защиты.
12. Психологические особенности поведения человека в опасной ситуации социального характера и после нее.
13. Психологические проблемы выживания в опасных ситуациях социального характера.
14. Способы ликвидации опасных ситуаций социального характера и их последствий.
15. Виды и характеристика опасных ситуаций социального характера и мер защиты от них.
16. Деятельность государственных систем по защите населения и территорий от опасных ситуаций социального характера.
17. Причины возникновения терроризма и защита от него.
18. Зависимость от компьютерной игры – формирование аддиктивного поведения.
19. Насилие в компьютерных играх как социальная опасность.
20. Защита детей и подростков от насилия и подсознательного обольщения в средствах массовой информации.
21. Социальные опасности, связанные с распространением заболеваний передающихся половым путем. Пути профилактики ЗППП.
22. Причины делинквентного поведения подростков и профилактика преступности среди несовершеннолетних.
23. Агрессия, направленная против себя (суицид).
24. Проблема преступности в России и за рубежом.
25. Средства и способы защиты от социальных опасностей.
26. Адекватные меры защиты от разных социально опасных явлений.
27. Виды нападения и защита от них. Реабилитация после нападения.
28. Виды насилия над детьми и защита от них.
29. Бытовое насилие и защита.
30. Виды социальных опасностей по половозрастному признаку характерные для детей, молодежи, женщин и пожилых людей.
31. Социальные опасности, связанные с употреблением и распространением психоактивных веществ.
32. Различные виды опасностей связанные с физическим насилием и защита от них.
33. Виды социальных опасностей, связанные с психическим воздействием на человека и защита от них.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
---------	---------------------

"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критерии выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

5. Кейс-задачи

Кейс – это описание конкретной ситуации, отражающей какую-либо практическую проблему, анализ и поиск решения которой позволяет развивать у обучающихся самостоятельность мышления, способность выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, а также аргументировано отстаивать собственную позицию.

Рекомендации по работе с кейсом:

1. Сначала необходимо прочитать всю имеющуюся информацию, чтобы составить целостное представление о ситуации; не следует сразу анализировать эту информацию, желательно лишь выделить в ней данные, показавшиеся важными.
2. Требуется охарактеризовать ситуацию, определить ее сущность и отметить второстепенные элементы, а также сформулировать основную проблему и проблемы, ей подчиненные. Важно оценить все факты, касающиеся основной проблемы (не все факты, изложенные в ситуации, могут быть прямо связаны с ней), и попытаться установить взаимосвязь между приведенными данными.
3. Следует сформулировать критерий для проверки правильности предложенного решения, попытаться найти альтернативные способы решения, если такие существуют, и определить вариант, наиболее удовлетворяющий выбранному критерию.
4. В заключении необходимо разработать перечень практических мероприятий по реализации предложенного решения.
5. Для презентации решения кейса необходимо визуализировать решение (в виде электронной презентации, изображения на доске и пр.), а также оформить письменный отчет по кейсу.

6. Круглый стол

Оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

При подготовке к круглому столу необходимо:

1. Выбрать тему, ее может предложить как преподаватель, так и студенты.
2. Выделить проблематику. Обозначить основные спорные вопросы.
3. Рассмотреть, исторические и современные подходы по выбранной теме.
4. Подобрать литературу.
5. Выписать тезисы.
6. Проанализировать материал и определить свою точку зрения по данной проблематике.

7. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

8. Проект

Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

9. Терминологический словарь/глоссарий

Терминологический словарь/глоссарий – текст справочного характера, в котором представлены в алфавитном порядке и разъяснены значения специальных слов, понятий, терминов, используемых в какой-либо области знаний, по какой-либо теме (проблеме).

Составление терминологического словаря по теме, разделу дисциплины приводит к образованию упорядоченного множества базовых и периферийных понятий в форме алфавитного или тематического словаря, что обеспечивает студенту свободу выбора рациональных путей освоения информации и одновременно открывает возможности регулировать трудоемкость познавательной работы.

Этапы работы над терминологическим словарем:

1. внимательно прочитать работу;
2. определить наиболее часто встречающиеся термины;
3. составить список терминов, объединенных общей тематикой;
4. расположить термины в алфавитном порядке;
5. составить статьи глоссария:
 - дать точную формулировку термина в именительном падеже;
 - объемно раскрыть смысл данного термина.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Проектные технологии
2. Кейс-технологии
3. Технология «образовательное событие»
4. «Перевернутые» технологии
5. Технологии эвристического обучения
6. Тренинги

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC