

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА  
 Должность: РЕКТОР  
 Дата подписания: 14.04.2022 09:39:28  
 Уникальный программный ключ:  
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Опасности природного характера и защита от них

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Натарова Дарья Вячеславовна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин	Тюмасева Зоя Ивановна	10	13.06.2019	
Кафедра безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин	Тюмасева Зоя Ивановна	1	17.09.2020	

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка .....	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) .....	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	10
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	18
7. Перечень образовательных технологий .....	20
8. Описание материально-технической базы .....	21

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Опасности природного характера и защита от них» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Опасности природного характера и защита от них» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Безопасность жизнедеятельности».

1.4 Дисциплина «Опасности природного характера и защита от них» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Безопасность жизнедеятельности в детском оздоровительном лагере», «Гражданская оборона», «Комплексная безопасность образовательных организаций», «Опасности техногенного характера и защита от них».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Формирование у студентов безопасного поведения в экстремальных ситуациях природного характера

1.6 Задачи дисциплины:

1) Познакомить студентов с содержанием законодательных и нормативно-правовых актов РФ по вопросам безопасности населения в ЧС.

2) Изучить системы защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного происхождения.

3) Познакомить с общими характеристиками различных ЧС, их последствий.

4) Привить навык сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающей природной среды.

5) Научить распознавать виды ЧС природного характера, особенности их возникновения и проявления, уметь вырабатывать алгоритм безопасного поведения и способы защиты.

6) Научить использовать знания по ликвидации последствий стихийных бедствий и оказанию первой медицинской помощи.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>
1	ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
	ОПК.8.1 Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения научного знания для осуществления педагогической деятельности.
	ОПК.8.2 Уметь проектировать и осуществлять педагогическую деятельность с опорой на специальные научные знания.
	ОПК.8.3 Владеть технологиями осуществления педагогической деятельности на основе научных знаний.
2	УК-8 способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
	УК.8.1 Знает классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; принципы организации безопасности труда.
	УК.8.2 Умеет создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; выявлять факторы, приводящие к возникновению опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе базируясь на основах медицинских знаний и умениях по оказанию первой доврачебной помощи.
	УК.8.3 Владеет навыками оценки факторов риска, создания комфортной и безопасной образовательной среды, формирования культуры безопасного и ответственного поведения

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК.8.1 Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения научного знания для осуществления педагогической деятельности.	3.1 Знает теории и концепции безопасности жизнедеятельности человека; основные опасности, их свойства, классификацию и характеристики; нормы и правила безопасного поведения в профессиональной сфере деятельности.

2	ОПК.8.2 Уметь проектировать и осуществлять педагогическую деятельность с опорой на специальные научные знания.	У.1 Умеет проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс.
3	ОПК.8.3 Владеть технологиями осуществления педагогической деятельности на основе научных знаний.	В.1 Владеет навыками и методами по защите населения от возможных последствий стихийных бедствий, а также принятия мер по их ликвидации.
1	УК.8.1 Знает классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; принципы организации безопасности труда.	3.2 Знает основные классификации чрезвычайных ситуаций природного характера, их причины возникновения, признаки, последствия и способы защиты.
2	УК.8.2 Умеет создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; выявлять факторы, приводящие к возникновению опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе базируясь на основах медицинских знаний и умениях по оказанию первой доврачебной помощи.	У.2 Умеет создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности в повседневной жизнедеятельности, быть готовым к предотвращению опасности и оказывать первую помощь в условиях чрезвычайных ситуаций.
3	УК.8.3 Владеет навыками оценки факторов риска, создания комфортной и безопасной образовательной среды, формирования культуры безопасного и ответственного поведения	В.2 Владеет способами повышения безопасности в условиях профессиональной деятельности на основе оценки факторов риска

## 2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>60</b>	<b>68</b>
<b>Первый период контроля</b>				
<b><i>Введение. Предмет и содержание курса</i></b>	<b>4</b>		<b>14</b>	<b>18</b>
Характеристика и классификация ЧС природного характера	4			4
Опасности природного характера, характерные для места проживания			4	4
Законы и другие нормативно-правовые акты по обеспечению безопасности природного характера			6	6
Первая неотложная помощь пострадавшим в ЧС			4	4
<b><i>Опасности природного характера в литосфере</i></b>			<b>20</b>	<b>20</b>
Геофизические опасности. Землетрясение.			4	4
Геофизические опасности. Извержение вулкана.			4	4
Геологические опасности. Оползни, обвалы, осыпи			4	4
Геологические опасности. Лавины. Сели			4	4
Природные пожары. Ландшафтный, лесной, степной, торфяной пожары			4	4
<b><i>Опасности природного характера в гидросфере</i></b>		<b>2</b>	<b>8</b>	<b>10</b>
Гидросферные опасности на суше. Наводнения, заторы, зажоры.		2		2
Морские гидросферные опасности. Цунами.			4	4
Тропические тайфуны, сильные волнение и колебание моря			4	4
<b><i>Опасности природного характера в атмосфере</i></b>		<b>2</b>	<b>4</b>	<b>6</b>
Метеорологические и агрометеорологические опасные явления. Бури, ураганы, смерчи			4	4
Метеорологические и агрометеорологические опасные явления. Затяжные ливни, засуха, жара, холод, туман, гололед, снегопад, дождь, метель, град, гроза		2		2
<b><i>Биологические опасности (мфссовые заболевания)</i></b>			<b>14</b>	<b>14</b>
Массовые заболевания людей. Эпидемии			6	6
Массовые заболевания животных. Эпизоотии			4	4
Заболевания и поражения вредителями растений. Эпифитотии			4	4
<b>Итого по видам учебной работы</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>60</b>	<b>68</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>				
Зачет				4
<b>Итого за Первый период контроля</b>				<b>72</b>

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

#### 3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Введение. Предмет и содержание курса</b>	<b>4</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-8: 3.1 (ОПК.8.1), У.1 (ОПК.8.2), В.1 (ОПК.8.3) УК-8: У.2 (УК.8.2)	
1.1. Характеристика и классификация ЧС природного характера 1. Общая характеристика опасностей природного характера. 2. Классификация опасностей природного характера, их виды и масштабы. 3. Классификация ЧС природного характера по группам и типам. 4. Классификация ЧС по характеру поражающих факторов и источников воздействия на человека. 5. Основные методы по защите населения от возможных последствий стихийных бедствий, а также принятия мер по их ликвидации. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	4

#### 3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Опасности природного характера в гидросфере</b>	<b>2</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> УК-8: 3.2 (УК.8.1), У.2 (УК.8.2), В.2 (УК.8.3)	
1.1. Гидросферные опасности на суше. Наводнения, заторы, зажоры. Задачи: 1. Выявить основные характеристики гидрологических опасностей на суши. 3. Составить схему классификация наводнений и их характеристики. 4. Провести оценку последствий наводнений и мероприятия по их снижению.  Информационное сопровождение: Научный фильм «Наводнение»  Задание 1. Гидросферные опасности на суше Задание 2. Поражающие факторы наводнения Задание 3. Составьте схему «Виды наводнений» Задание 4. Тест «Гидросферные опасности на суше» Учебно-методическая литература: 1, 2, 4	2
<b>2. Опасности природного характера в атмосфере</b>	<b>2</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> УК-8: 3.2 (УК.8.1), У.2 (УК.8.2), В.2 (УК.8.3)	

<p>2.1. Метеорологические и агрометеорологические опасные явления. Затяжные ливни, засуха, жара, холод, туман, гололед, снегопад, дождь, метель, град, гроза</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучить причины и особенности, как природного явления.</li> <li>2. Выявить поражающие факторы.</li> <li>3. Определить действия при возникновении опасностей метеорологических и агрометеорологических опасных явлений.</li> </ol> <p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Опасные природные стихийные явления: сильные дожди, снегопады, сильная жара, засуха, холод, метели.</li> <li>2. Поражающие факторы аномальных метеоявлений и их действие на человека.</li> <li>3. Меры предупреждения и защиты населения при угрозе сильной жары.</li> <li>4. Правила поведения человека при различных аномальных метеоявлениях.</li> </ol> <p>Задание 1. Опасные метеорологические явления и процессы</p> <p>Задание 2. Изучение теоретического материала.</p> <p>Задание 3. Поражающие факторы в атмосфере опасных природных явлений зимнего времени</p> <p>Задание 4. Обеспечение безопасности при опасных природных явлениях зимнего времени</p> <p>Задание 5. Виды молний</p> <p>Задание 6. Поражающие факторы молнии</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5</p>	2
--	---

### 3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Введение. Предмет и содержание курса</b>	<b>14</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-8: 3.1 (ОПК.8.1), У.1 (ОПК.8.2), В.1 (ОПК.8.3) УК-8: У.2 (УК.8.2)	
<p>1.1. Опасности природного характера, характерные для места проживания</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Работа с рекомендованной литературой. Оформление результатов практической/лабораторной работы.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p>	4
<p>1.2. Законы и другие нормативно-правовые акты по обеспечению безопасности природного характера</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Работа с рекомендованной литературой. Информационный поиск в виде составления конспекта.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3</p>	6
<p>1.3. Первая неотложная помощь пострадавшим в ЧС</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Работа с рекомендованной литературой. Решение ситуационных задач, теста.</p> <p>Учебно-методическая литература: 6</p>	4
<b>2. Опасности природного характера в литосфере</b>	<b>20</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> УК-8: 3.2 (УК.8.1), У.2 (УК.8.2), В.2 (УК.8.3)	
<p>2.1. Геофизические опасности. Землетрясение.</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Работа с рекомендованной литературой. Оформление результатов практической/лабораторной работы.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p>	4
<p>2.2. Геофизические опасности. Извержение вулкана.</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Работа с рекомендованной литературой. Оформление результатов практической/лабораторной работы.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4</p>	4

2.3. Геологические опасности. Оползни, обвалы, осыпи <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Работа с рекомендованной литературой. Оформление результатов практической/лабораторной работы. Учебно-методическая литература: 1, 2, 5	4
2.4. Геологические опасности. Лавины. Сели <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Работа с рекомендованной литературой. Оформление результатов практической/лабораторной работы. Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5	4
2.5. Природные пожары. Ландшафтный, лесной, степной, торфяной пожары <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Работа с рекомендованной литературой. Информационный поиск о динамики лесных пожаров. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	4
<b>3. Опасности природного характера в гидросфере</b>	<b>8</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> УК-8: 3.2 (УК.8.1), У.2 (УК.8.2), В.2 (УК.8.3)	
3.1. Морские гидросферные опасности. Цунами. <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Работа с рекомендованной литературой. Оформление результатов практической/лабораторной работы. Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 5	4
3.2. Тропические тайфуны, сильные волнение и колебание моря <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Работа с рекомендованной литературой. Информационный поиск в виде составления конспекта . Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	4
<b>4. Опасности природного характера в атмосфере</b>	<b>4</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> УК-8: 3.2 (УК.8.1), У.2 (УК.8.2), В.2 (УК.8.3)	
4.1. Метеорологические и агрометеорологические опасные явления. Бури, ураганы, смерчи <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Работа с рекомендованной литературой. Оформление результатов практической/лабораторной работы. Учебно-методическая литература: 1, 4	4
<b>5. Биологические опасности (мфссовые заболевания)</b>	<b>14</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> УК-8: 3.2 (УК.8.1), У.2 (УК.8.2), В.2 (УК.8.3)	
5.1. Массовые заболевания людей. Эпидемии <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Работа с рекомендованной литературой. Подготовка сообщений с презентацией по теме: «Инфекционные заболевания людей». Учебно-методическая литература: 1, 3, 5	6
5.2. Массовые заболевания животных. Эпизоотии <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Работа с рекомендованной литературой. Подготовка сообщений с презентацией по теме: «Инфекционные заболевания животных». Учебно-методическая литература: 1, 3, 5	4
5.3. Заболевания и поражения вредителями растений. Эпифитотии <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Работа с рекомендованной литературой. Подготовка сообщений с презентацией по теме: «Инфекционные заболевания растений». Учебно-методическая литература: 1, 3, 5	4



## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
<b>Основная литература</b>		
1	Баринов А.В. Опасные природные процессы [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.В. Баринов, В.А. Седнев, Т.В. Рябикина. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 324 с.	
2	Занько Н.Г., Безопасность жизнедеятельности [Текст]: учеб. Пособие для вузов / Н.Г.Занько, К.Р. Малаян, О.Н. Русак. – Изд. 13-е, испр. – СПб.: Лань, 2010. – 672 с	
<b>Дополнительная литература</b>		
3	Бояринова С.П. Опасные природные процессы. Часть 1 [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.П. Бояринова. — Электрон. текстовые данные. — Железногорск: Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2017. — 110 с.	
4	Шушлебин И.Ф. Чрезвычайные ситуации. Часть II. Чрезвычайные ситуации природного характера [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Ф. Шушлебин. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2009. — 37 с.	
5	Радоуцкий В.Ю. Опасные природные процессы [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Ю. Радоуцкий, Ю.В. Ветрова, Д.И. Васюткина. — Электрон. текстовые данные. — Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2013. — 198 с.	
6	Волокитина Т.В. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для вузов / Т.В. Волокитина, Г.Г. Бральникова, Н.И. Никитинская. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2010. – 228 с.	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС							
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль						Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Мультимедийная презентация	Отчет по лабораторной работе	Терминологический словарь/гlossарий	Тест	Информационный поиск	Зачет/Экзамен
ОПК-8							
3.1 (ОПК.8.1)				+		+	+
У.1 (ОПК.8.2)			+		+		+
В.1 (ОПК.8.3)			+				+
УК-8							
3.2 (УК.8.1)	+	+	+	+	+	+	+
У.2 (УК.8.2)	+	+	+		+	+	+
В.2 (УК.8.3)	+	+	+				+

**5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

#### 5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Введение. Предмет и содержание курса":

##### 1. Информационный поиск

Задание 1. Опишите ЧС природного характера случившуюся в месте Вашего проживания, указав:

- вид ЧС;
- временные и пространственные координаты;
- нанесенный ущерб;
- действия, предпринятые во время ЧС;
- ликвидация последствий.

Задание 2.

1. Изучить основные положения ФЗ «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера».
2. Законспектировать VI-IX главы ФЗ.

Количество баллов: 10

## **2. Отчет по лабораторной работе**

Оформление результатов лабораторной/практической работы в рабочей тетради по теме "Опасности природного характера, характерные для места проживания"

Задачи:

1. Выявить возможные опасности природного характера для места проживания (Челябинская область).
2. Познакомиться с некоторыми (крупными) ЧС природного характера случившимися на территории (Челябинской области) за последние 10 лет.
3. Выявить основные способы и методы защиты от ЧС природного характера для территории (Челябинской области).

Задание 1. Основные виды причин природных ЧС для территории (Челябинской области)

Задание 2. ЧС природного характера случившиеся на изучаемой территории (Челябинской области)

Задание 3. Способы и методы защиты от ЧС природного характера для изучаемой территории (Челябинской области)

Количество баллов: 5

### **3. Терминологический словарь/гlossарий**

Работа с понятиями: устный или письменный опрос по определению понятий:

Вихрь — атмосферное образование с вращательным движением воздуха вокруг вертикальной или наклонной оси.

Вулкан — геологическое образование, возникающее над каналами и трещинами в земной коре, по которым на земную поверхность извергаются лава, пепел, горячие газы, пары воды и обломки горных пород.

Вулканическое землетрясение — слабое колебание земной поверхности, вызываемое дрожанием стенок магмопроводящих каналов при движении магмы в процессе подготовки или в момент вулканического извержения.

Вулканическое извержение — период активной деятельности вулкана, когда он выбрасывает на земную поверхность раскаленные или горячие твердые, жидкие и газообразные вулканические продукты и изливает лаву.

Гололед — слой плотного льда, образующийся на земной поверхности и на предметах при намерзании переохлажденных капель дождя или тумана.

Землетрясение — подземные толчки и колебания земной поверхности, возникающие в результате внезапных смещений и разрывов в земной коре или верхней части мантии земли и передающиеся на большие расстояния в виде упругих колебаний.

Засуха — комплекс метеорологических факторов в виде продолжительного отсутствия осадков в сочетании с высокой температурой и понижением влажности воздуха, приводящий к нарушению водного баланса растений и вызывающий их угнетение или гибель.

Землетрясение — подземные толчки и колебания земной поверхности в результате внезапных смещений и разрывов в земной коре или верхней части мантии земли и передающиеся на большие расстояния в виде упругих колебаний.

Затопление — покрытие территории водой в период половодья или паводков.

Зона вероятного затопления — территория, в пределах которой возможно или прогнозируется образование зоны затопления.

Зона вероятного катастрофического затопления — зона вероятного затопления, на которой ожидается или возможна гибель людей, сельскохозяйственных животных и растений, повреждение или уничтожение материальных ценностей, а также ущерб окружающей природной среде.

Зона затопления — территория, покрываемая водой в результате превышения притока воды по сравнению с пропускной способностью русла.

Зона катастрофического затопления — зона затопления, на которой произошла гибель людей, сельскохозяйственных животных и растений, повреждены или уничтожены материальные ценности, а также нанесен ущерб окружающей природной среде.

Зона пожаров — территория, в пределах которой в результате стихийных бедствий, аварий или катастроф, неосторожных действий людей возникли и распространились пожары.

Зона природной чрезвычайной ситуации — территория или акватория, на которой в результате возникновения источника природной чрезвычайной ситуации или распространения его последствий из других районов возникла природная чрезвычайная ситуация.

Источник природной чрезвычайной ситуации — опасное природное явление или процесс, в результате которого на определенной территории или акватории произошла или может возникнуть чрезвычайная ситуация.

Лава — раскаленная жидкая или очень вязкая масса, изливающаяся на поверхность земли при извержениях вулканов.

Лавина — быстрое, внезапно возникающее движение снега и (или) льда вниз по крутым склонам гор, представляющее угрозу жизни и здоровью людей, наносящее ущерб объектам экономики и окружающей природной среде.

Лавиноопасная территория — горная местность, на которой существует потенциальная опасность схода лавин, приводящих или способных привести к угрозе жизни и здоровью людей, ущербу объектам экономики и окружающей природной среде.

Лавовый поток — форма залегания лавы, излившейся из вулкана, характеризующаяся значительной, достигающей нескольких десятков километров длиной при относительно небольшой ширине и мощности.

Обвал — отрыв и катастрофическое падение больших масс горных пород, их опрокидывание, дробление и скатывание на крупных и обрывистых склонах.

Обеспечение сейсмической безопасности — принятие и соблюдение правовых норм, выполнение эколого- и сейсмозащитных правил и требований, а также проведение комплекса организационных, прогнозных, инженерно-технических, сейсмозащитных и специальных мероприятий, направленных на обеспечение защиты от воздействия поражающих факторов землетрясения людей, объектов экономики и окружающей природной среды.

Опасное геологическое явление — событие геологического происхождения или результат деятельности геологических процессов, возникающих в земной коре под действием различных природных или геодинамических факторов или их сочетаний, оказывающих или могущих оказать поражающее воздействие на людей, сельскохозяйственных животных и растения, объекты экономики и окружающую природную среду.

Опасное гидрологическое явление — событие гидрологического происхождения или результат гидрологических процессов, возникающих под действием различных природных или гидродинамических факторов или их сочетаний, оказывающих поражающее воздействие на людей, сельскохозяйственных животных или растения, объекты экономики и окружающую природную среду.

Опасное природное явление — событие природного происхождения или результат деятельности природных процессов, которые по своей интенсивности, масштабу распространения и продолжительности могут вызвать поражающее воздействие на людей, объекты экономики и окружающую природную среду.

Количество баллов: 5

#### 4. Тест

1. Признаком клинической смерти являются:
  - а) отсутствие сердцебиения;
  - б) отсутствие дыхания;                      в) отсутствие рефлекса;
  - г) отсутствие движения;                      д) отсутствие давления;
  - е) «симптом кошачьего зрачка»;                      ж) отсутствие сознания.
2. «Симптом кошачьего зрачка» – это
  - а) признак большой кровопотери;
  - б) признак отключения коры головного мозга и наступления биологической смерти;
  - в) признак клинической смерти;
  - г) признак хорошей вентиляции легких.
3. Точка приложения рук при проведении непрямого массажа сердца:
  - а) нижняя треть грудины;                      б) слева от грудины;
  - в) средняя треть грудины;                      г) нижняя треть грудины.
4. Распределите действия в нужном порядке при проведении непрямого массажа сердца:
  - а) проверить, не появился ли пульс на сонной артерии;
  - б) наложить ладони на нижнюю треть грудины;
  - в) проверить отсутствие травмы грудной клетки;
  - г) уложить пострадавшего на ровную твердую поверхность;
  - д) осуществлять сильные ритмичные надавливания на грудную клетку;
  - е) подложить жесткий валик под плечи.
5. Венозным кровотечением называют:
  - а) кровотечение из крупного венозного сосуда;
  - б) кровотечение темной кровью, кровь течет спокойно;
  - в) кровотечение из носа;
  - г) кровотечение из раны.
6. Установите правильную последовательность действий при попадании в глаз инородного тела:
  - а) удалить инородное тело ватным или бинтовым тампоном;
  - б) закапать в глаз обезболивающее и противовоспалительное средство;
  - в) наложить на травмированный глаз повязку;
  - г) промыть глаз;
  - д) завернуть верхнее веко и осмотреть его с нижней стороны;
  - е) осмотреть конъюнктиву глаза и внутреннюю поверхность нижнего века.
7. Правило «девятки» применяют для:
  - а) психологических тестов;
  - б) определения площади ожоговой поверхности;
  - в) измерения тяжести шока;
  - г) определения последовательности реанимационных мероприятий.
8. Асфиксией называют:
  - а) приступ кашля;
  - б) нормальное ритмичное дыхание;
  - в) заложенность носа при насморке;
  - г) удушение.
9. Что называют «краш»-синдром:
  - а) синдром боязни света;
  - б) синдром длительного сдавливания;
  - в) синдром малых пространств;
  - г) вывих конечности.
10. Сочетанная травма это:
  - а) Одновременно полученные травмы внутренних органов в двух или более полостях или повреждения внутренних органов и опорно-двигательного аппарата (например, повреждение селезенки и мочевого пузыря, повреждение органов грудной полости и переломы костей конечностей);
  - б) Травма, полученная от различных травмирующих факторов: механического, термического, химического, радиационного и др. (например, перелом бедра и ожог любой области тела);
  - в) Повреждения двух или более внутренних органов в одной полости, повреждения двух или более анатомо-функциональных образований опорно-двигательного аппарата (например, повреждения печени и кишечника или перелом бедра и предплечья);
  - г) Открытые повреждения, локализующиеся только в пределах кожи.

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Опасности природного характера в литосфере":

### **1. Информационный поиск**

Подготовьте информацию о динамике лесных пожаров в Челябинской области за последние 10 лет.

Количество баллов: 5

### **2. Отчет по лабораторной работе**

Оформление результатов лабораторной/практической работы в рабочей тетради по теме "Геофизические опасности. Землетрясение".

Задачи:

1. Выявить причины возникновения землетрясений.
3. Указать предвестники землетрясений.
4. Познакомиться с основными способами прогнозирования землетрясений.
5. Перечислить действия населения во время землетрясения в различных ситуациях.

Информационное сопровождение:

Схема сейсмического районирования нашей планеты, научный фильм «Землетрясения»

Задание 1. Общие сведения о природном явлении – землетрясение.

Задание 2. Решение ситуационной задачи

Задание 3. Сейсмически опасные регионы

Задание 4. Действия при землетрясении

Задание 5. Последствия землетрясений

Количество баллов: 5

### **3. Терминологический словарь/гlossарий**

Опираясь на литературные источники составьте словарь понятий: сели, селевой поток, потенциальный селевой очаг, селевая рывина, селевой врез, очаг рассредоточенного селеобразования.

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Опасности природного характера в гидросфере ":

### **1. Информационный поиск**

1. Изучите тему «Тропические тайфуны, сильные волнение и колебание моря» по следующему плану:

1. Общая характеристика стихийных явлений в атмосфере.
2. Характеристика циклонов средних широт и тропических тайфунов.
3. Последствия циклонов и тропических тайфунов.
4. Мероприятия по уменьшению последствий циклонов и тропических тайфунов.

2. Письменно ответьте на следующие вопросы:

1. Перечислите основные причины возникновения тайфунов?
2. Перечислите основные отличия тропического тайфуна от циклона?
3. Перечислите основные мероприятия по уменьшению последствий от тайфунов?
4. Дайте определения тропический циклон и раскройте его характеристику?

Количество баллов: 5

## **2. Отчет по лабораторной работе**

Оформление результатов лабораторной/практической работы в рабочей тетради по теме "Морские гидросферные опасности. Цунами".

Задачи:

1. Выявить происхождение цунами и их характеристику.
2. Познакомиться с методикой прогнозирования цунами и мероприятиями по уменьшению последствий цунами.
4. Перечислить действия населения при приближении цунами.

Информационное сопровождение:

Научный фильм «Цунами»

Задание 1. Морские гидросферные ЧС. Цунами

Задание 2. Происхождение цунами, причины их возникновения и последствия

Задание 3. Прогнозирование цунами

Задание 4. Характеристика цунами

Задание 5. Поражающие факторы цунами

Задание 6. Мероприятия по уменьшению последствий цунами

Задание 7. Решение ситуационных задач

Оформление результатов лабораторной/практической работы в рабочей тетради по теме "Гидросферные опасности на суше. Наводнения, заторы, зажоры".

Задачи:

1. Выявить основные характеристики гидрологических ЧС на суше.
3. Составить схему классификация наводнений и их характеристику.
4. Провести оценку последствий наводнений и мероприятия по их снижению.

Информационное сопровождение:

Научный фильм «Наводнение»

Задание 1. Гидросферные ЧС на суше

Задание 2. Поражающие факторы наводнения

Задание 3. Составьте схему «Виды наводнений»

Задание 4. Тест «Гидросферные ЧС на суше»

Количество баллов: 10



### 3. Тест

Катастрофические наводнения чаще всего происходят в:

- А. Индии
- Б. Китае
- В. Японии
- Г. России

2. Наводнения, вызванные весенним таянием снега на равнине или ледников в горах, называются:

- А. паводки
- Б. половодья
- В. заторные
- Г. нагонные

3. Наводнения, охватывающие целые речные бассейны, называются:

- А. низкие
- Б. полные
- В. высокие
- Г. выдающиеся

4. Наводнения, вызванные скоплением льда в сужениях и излучинах рек во время ледохода, называются:

- А. заторные
- Б. нагонные
- В. зажорные
- Г. половодья

5. К вторичным последствиям наводнения относятся:

- А. подтопление
- Б. ухудшение санитарно-эпидемиологической обстановки
- В. затопление
- Г. заболачивание местности

6. Наводнение, вызванное сильным ветром со стороны моря, залива, называются:

- А. зажорные
- Б. паводки
- В. нагонные
- Г. половодья

7. При получении сигнала об эвакуации в связи с началом наводнения вы должны взять с собой:

- А. документы и деньги
- Б. палатку
- В. трехдневный запас пищи и воды
- Г. резиновую лодку

8. При внезапном приходе наводнения нужно:

- А. занять возвышенное место
- Б. вплавь добираться до людей
- В. оставаться на возвышенном месте до схода воды или прихода спасателей
- Г. подавать сигналы спасателям

9. К первичным последствиям наводнений относится:

- А. загрязнение почвы вредными веществами
- Б. заболачивание местности
- В. затопление
- Г. эпидемии

10. К мерам по снижению потерь от наводнений относятся:

- А. своевременное оповещение населения
- Б. высадка лесозащитных полос
- В. строительство на реках гидроэлектростанций
- Г. строительство дамб

11. Во время внезапного наводнения необходимо начинать самостоятельную эвакуацию тогда, когда вода:

- А. стала резко подниматься
- Б. затопила подвал помещения, в котором вы находитесь
- В. затопила первый этаж помещения, в котором вы находитесь
- Г. достигла отметки вашего пребывания, и создалась реальная угроза вашей жизни

12. Наводнения классифицируются по причине возникновения. Согласно этой классификации, наводнения бывают:

- А. высокие
- Б. нагонные
- В. Паводки
- Г. катастрофические

13. В зависимости от масштаба, повторяемости и наносимого ущерба наводнения подразделяют на:

- а) низкие;
- б) средние;
- в) высокие;
- г) выдающиеся;
- д) катастрофические.

Назовите допущенную ошибку.

14. Проникновение воды в подвалы зданий через канализационную сеть (при сообщении канализации с

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Опасности природного характера в атмосфере":

### 1. Отчет по лабораторной работе

Оформление результатов лабораторной/практической работы в рабочей тетради по теме "Метеорологические и агрометеорологические опасные явления. Бури, ураганы, смерчи".

Задачи:

1. Выявить причины возникновения ветровых ЧС.
3. Указать виды ветровых ЧС
4. Познакомиться с общей характеристикой ветровых ЧС.
5. Перечислить действия населения во время смерча, бури, урагана.

Информационное сопровождение:

Научный фильм «Ураганы, смерчи»

Задание 1. Дайте определение следующим ЧС.

Задание 2. Скорость ветра

Задание 3 Территориальное распространение ветровых ЧС.

Задание 4. Классификация бурь

Задание 5. Поражающие факторы ветровых ЧС.

Задание 6. Действия населения по поведению при ураганах, бурях, смерчах

Оформление результатов лабораторной/практической работы в рабочей тетради по теме "Метеорологические и агрометеорологические опасные явления. Затяжные ливни, засуха, жара, холод, туман, гололед, снегопад, дождь, метель, град, гроза"

Задачи:

1. Изучить причины и особенности, как природного явления.
2. Выявить поражающие факторы.
3. Определить действия при возникновении.

Теоретические вопросы:

1. Опасные природные стихийные явления: сильные дожди, снегопады, сильная жара, засуха, холод, метели.
2. Поражающие факторы аномальных метеоявлений и их действие на человека.
3. Меры предупреждения и защиты населения при угрозе сильной жары.
4. Правила поведения человека при различных аномальных метеоявлениях.

Задание 1. Опасные метеорологические явления и процессы

Задание 2. Изучение теоретического материала.

Задание 3. Поражающие факторы в атмосфере опасных природных явлений зимнего времени

Задание 4. Обеспечение безопасности при опасных природных явлениях зимнего времени

Задание 5. Виды молний

Задание 6. Поражающие факторы молнии

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Биологические опасности (мфссовые заболевания)":

### 1. Доклад/сообщение

Подготовить сообщение по распределенной теме "Массовые заболевания животных" по следующему плану:

1. Симптомы инфекционного заболевания.
2. Пути передачи патогенных микроорганизмов инфекционного заболевания.
3. Меры безопасного поведения.
4. Профилактика.

Количество баллов: 5

### 2. Мультимедийная презентация

Подготовить презентацию к сообщению по распределенной теме "Массовые заболевания животных".

План сообщения и презентации: :

1. Симптомы инфекционного заболевания.
2. Пути передачи патогенных микроорганизмов инфекционного заболевания.
3. Меры безопасного поведения.
4. Профилактика.

Требования к сообщению и презентации: сообщение и презентация должны соответствовать теме, плану и друг другу. Презентация не должна быть перегружена текстом, должна содержать схемы, фото, рисунки, главные определения, алгоритм поведения и т.д. Объем сообщения и презентации должны быть рассчитаны ориентировочно на 7-8 минутное выступление.

Количество баллов: 5

### 5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

#### Первый период контроля

##### 1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Чрезвычайные ситуации. Основные понятия и определения, классификация (типы).
2. Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера». Основные положения.
3. Понятия « чрезвычайная ситуация». Условия возникновения ЧС. Стадия развития, поражающие факторы. Авария. Катастрофа.
4. Понятие о неотложных состояниях.
5. Оказание первой медицинской помощи при неотложных состояниях.
6. Методика проведения сердечно-легочной реанимации.
7. Землетрясения. Классификация. Принципы предупреждения землетрясений..
8. Понятие землетрясения. Две научные гипотезы происхождения землетрясений.
9. Поражающие факторы при землетрясении.
10. Характеристика землетрясений. Шкала Рихтера,
11. Характеристика землетрясений шкала МСК.
12. Прогнозирование землетрясений.
13. Правила поведения во время землетрясений.
14. Обвалы, их классификация.
15. Оползни, их классификация.
16. Меры защиты при обвалах и оползнях.
17. Сели: происхождение, классификация, меры защиты
18. Бури, ураганы, смерчи, причины возникновения. Шкала Бофорта.
19. Понятие о циклонах. Происхождение циклонов.
20. Меры обеспечения безопасности при угрозе бурь, ураганов, смерчей.
21. Действия населения при угрозе и во время бурь, ураганов , смерчей.
22. Действия населения при возникновении цунами.
23. Наводнения. Условия возникновения. Типы и виды. Поражающие факторы.
24. Затопы и заборы на реках. Условия возникновения и виды. Меры по предотвращению и ликвидации.
25. Нуль поста, ординар, футшток. Последствия наводнений, меры защиты
26. Селевые потоки. Условия возникновения и виды. Меры по предотвращению. Поражающие факторы.
27. Способы, средства и методы коллективной защиты в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера.
28. Принципы защиты населения в ЧС. Порядок подготовки населения в области защиты от ЧС.
29. Снежные лавины. Основные характеристики. Прогнозирование лавин.
30. Природные пожары. Виды и характеристика. Меры защиты.
31. Цунами. Характеристика. Поражающие факторы. Меры безопасности.
32. Классификация лесных и торфяных пожаров.
33. Причины и периоды возгорания торфа.
34. Способы тушения лесных пожаров и особенности тушения торфяных пожаров.
35. Карантинная зона и зона обсервации.
36. Дезинсекция и дезинфекция. Основное содержание и порядок проведения этих мероприятий.
37. Массовые инфекционные заболевания человека, животных, растений.
38. Эвакуация как один из способов защиты населения.

### 5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"><li>- дается комплексная оценка предложенной ситуации</li><li>- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li><li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий</li><li>- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li></ul>

"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>- возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя</li> <li>- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации</li> <li>- неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя</li> <li>- выполнение заданий при подсказке преподавателя</li> <li>- затруднения в формулировке выводов</li> </ul>
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>- неправильная оценка предложенной ситуации</li> <li>- отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий</li> </ul>

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

### 2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

### 3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

### 4. Терминологический словарь/гlossарий

Терминологический словарь/гlossарий – текст справочного характера, в котором представлены в алфавитном порядке и разъяснены значения специальных слов, понятий, терминов, используемых в какой-либо области знаний, по какой-либо теме (проблеме).

Составление терминологического словаря по теме, разделу дисциплины приводит к образованию упорядоченного множества базовых и периферийных понятий в форме алфавитного или тематического словаря, что обеспечивает студенту свободу выбора рациональных путей освоения информации и одновременно открывает возможности регулировать трудоемкость познавательной работы.

Этапы работы над терминологическим словарем:

1. внимательно прочитать работу;
2. определить наиболее часто встречающиеся термины;
3. составить список терминов, объединенных общей тематикой;
4. расположить термины в алфавитном порядке;
5. составить статьи гlossария:
  - дать точную формулировку термина в именительном падеже;
  - объемно раскрыть смысл данного термина.

### 5. Информационный поиск

Информационный поиск — поиск неструктурированной документальной информации.

Содержание задания по видам поиска:

-поиск библиографический □ поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников.

Ведется путем разыскания библиографической информации и библиографических пособий (информационных изданий);

-поиск самих информационных источников (документов и изданий), в которых есть или может содержаться нужная информация;

-поиск фактических сведений, содержащихся в литературе, книге (например, об исторических фактах и событиях, о биографических данных из жизни и деятельности писателя, ученого и т. п.).

Выполнение задания:

1. определение области знаний;
2. выбор типа и источников данных;
3. сбор материалов, необходимых для заполнения информационной модели;
4. отбор наиболее полезной информации;
5. выбор метода обработки информации (классификация, кластеризация, регрессионный анализ и т.д.);
6. выбор алгоритма поиска закономерностей;
7. поиск закономерностей, формальных правил и структурных связей в собранной информации;
8. творческая интерпретация полученных результатов.

### 6. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

## **7. Отчет по лабораторной работе**

При составлении и оформлении отчета следует придерживаться рекомендаций, представленных в методических указаниях по выполнению лабораторных работ по дисциплине.

## **8. Доклад/сообщение**

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
  - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
  - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
  - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
  - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
  - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

## **9. Мультимедийная презентация**

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео – аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

### **1. Технологии эвристического обучения**



## **8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
  - Операционная система Windows 10
  - Microsoft Office Professional Plus
  - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
  - Справочная правовая система Консультант плюс
  - 7-zip
  - Adobe Acrobat Reader DC