

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 03.06.2022 11:18:45
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Опасности природного характера и защита от них

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Натарова Дарья Вячеславовна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин	Тюмасева Зоя Ивановна	10	13.06.2019	
Кафедра безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин	Тюмасева Зоя Ивановна	1	17.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	11
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	12
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	19
7. Перечень образовательных технологий	22
8. Описание материально-технической базы	23

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Опасности природного характера и защита от них» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Опасности природного характера и защита от них» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Безопасность жизнедеятельности», «Безопасность жизнедеятельности в детском оздоровительном лагере», «Модуль 3 "Здоровьесберегающий"», «Педагогические основы безопасности жизнедеятельности».

1.4 Дисциплина «Опасности природного характера и защита от них» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Воспитательная работа в сфере безопасности жизнедеятельности», «Здоровый и безопасный образ жизни», «Комплексная безопасность образовательных организаций».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Формирование у студентов навыков безопасного поведения в экстремальных ситуациях природного характера.

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) Познакомить студентов с содержанием законодательных и нормативно-правовых актов РФ.
- 2) Изучить системы защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного происхождения.
- 3) Познакомить с общими характеристиками различных ЧС, их последствий.
- 4) Привить навык сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающей природной среды.
- 5) Научить распознавать виды ЧС природного характера, особенности их возникновения и проявления, уметь вырабатывать алгоритм безопасного поведения и способы защиты.
- 6) Научить использовать знания по ликвидации последствий стихийных бедствий и оказанию первой медицинской помощи.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
	ОПК.8.1 Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения научного знания для осуществления педагогической деятельности.
	ОПК.8.2 Уметь проектировать и осуществлять педагогическую деятельность с опорой на специальные научные знания.
	ОПК.8.3 Владеть технологиями осуществления педагогической деятельности на основе научных знаний.
2	УК-8 способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
	УК.8.1 Знает классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; принципы организации безопасности труда.
	УК.8.2 Умеет создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; выявлять факторы, приводящие к возникновению опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе базируясь на основах медицинских знаний и умениях по оказанию первой доврачебной помощи.
	УК.8.3 Владеет навыками оценки факторов риска, создания комфортной и безопасной образовательной среды, формирования культуры безопасного и ответственного поведения

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК.8.1 Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения научного знания для осуществления педагогической деятельности.	3.1 Знает теории и концепции безопасности жизнедеятельности человека; основные опасности, их свойства, классификацию и характеристики; нормы и правила безопасного поведения в профессиональной сфере деятельности.

2	ОПК.8.2 Уметь проектировать и осуществлять педагогическую деятельность с опорой на специальные научные знания.	У.1 Умеет проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс.
3	ОПК.8.3 Владеть технологиями осуществления педагогической деятельности на основе научных знаний.	В.1 Владеет навыками и методами по защите населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения, а также принятия мер по их ликвидации.
1	УК.8.1 Знает классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; принципы организации безопасности труда.	З.2 Знает основные классификации чрезвычайных ситуаций, их причины возникновения, признаки, последствия и способы защиты.
2	УК.8.2 Умеет создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; выявлять факторы, приводящие к возникновению опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе базируясь на основах медицинских знаний и умениях по оказанию первой доврачебной помощи.	У.2 Умеет создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности в повседневной жизнедеятельности, быть готовым к предотвращению опасности и оказывать первую помощь в условиях чрезвычайных ситуаций.
3	УК.8.3 Владеет навыками оценки факторов риска, создания комфортной и безопасной образовательной среды, формирования культуры безопасного и ответственного поведения	В.2 Владеет способами повышения безопасности в условиях профессиональной деятельности на основе оценки факторов риска

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	20	12	40	72
Первый период контроля				
<i>Введение. Предмет и содержание курса</i>	4		6	10
Характеристика и классификация ЧС природного характера	2			2
Законы и другие нормативно-правовые акты по обеспечению безопасности природного характера			6	6
Первая неотложная помощь пострадавшим в ЧС	2			2
<i>Опасные биологические явления и процессы</i>	6	4	12	22
Геофизические ЧС. Землетрясения	2	2	4	8
Геофизические ЧС. Извержение вулканов	2		4	6
Геологические ЧС. Оползни, обвалы, осыпи	2	2	4	8
<i>Опасные гидрологические явления и процессы</i>	6	4	8	18
Гидросферные ЧС на суше. Наводнения, заторы, зажоры	2	2	4	8
Геологические ЧС. Лавины. Сели	2		4	6
Морские гидросферные ЧС. Цунами	2	2		4
<i>Опасные метеорологические явления и процессы</i>	2	2	10	14
Тропические тайфуны, сильные волнение и колебание моря			6	6
Ветровые ЧС. Бури, ураганы, смерчи	2	2		4
Затяжные ливни, засуха, жара, холод, туман, гололед, снегопад, дождь, метель, град, гроза			4	4
<i>Природные пожары</i>	2	2	4	8
Ландшафтный, лесной, степной, торфяной пожары	2	2	4	8
Итого по видам учебной работы	20	12	40	72
Форма промежуточной аттестации				
Зачет				
Итого за Первый период контроля				72

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Введение. Предмет и содержание курса	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-8: 3.1 (ОПК.8.1), У.1 (ОПК.8.2), В.1 (ОПК.8.3)	
1.1. Характеристика и классификация ЧС природного характера 1. Общая характеристика ЧС природного характера. 2. Классификация ЧС, их виды и масштабы. 3. Классификация ЧС по группам и типам. 4. Классификация ЧС по характеру поражающих факторов и источников воздействия на человека. Учебно-методическая литература: 1, 2	2
1.2. Первая неотложная помощь пострадавшим в ЧС 1. Понятие «неотложные состояния». Причины и факторы, вызывающие неотложные состояния. 2. Понятие о доврачебной помощи; три группы мероприятий, входящих в доврачебную помощь при неотложных состояниях. 3. Табельные и подручные средства оказания доврачебной помощи. Септика и антисептика. 4. Основные неотложные состояния, доврачебная помощь при них. Учебно-методическая литература: 5	2
2. Опасные биологические явления и процессы	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-8: 3.2 (УК.8.1), У.2 (УК.8.2), В.2 (УК.8.3)	
2.1. Геофизические ЧС. Землетрясения 1. Классификация землетрясений и их характеристика. 2. Причины возникновения землетрясений. 3. Предвестники землетрясений. 4. Прогнозирование землетрясений. 5. Действия населения во время землетрясения в различных ситуациях. Учебно-методическая литература: 1, 2	2
2.2. Геофизические ЧС. Извержение вулканов 1. Классификация вулканов и их характеристика. 2. Геологическое строение и геодинамика вулканов. 3. Механизм возникновения вулканической деятельности. 4. Опасные последствия извержения вулканов. 5. Поражающие факторы вулканической деятельности и их воздействие на людей. 6. Действия населения при извержении вулканов. Учебно-методическая литература: 1, 2	2
2.3. Геологические ЧС. Оползни, обвалы, осыпи 1. Оползни, обвалы, осыпи и их характеристика. 2. Классификация оползней и обвалов, осыпей. 3. Происхождение оползней, обвалов, осыпей, причины их возникновения и последствия. 4. Прогнозирование оползней, обвалов и осыпей. 5. Мероприятия по уменьшению последствий от оползней, обвалов и осыпей. Учебно-методическая литература: 1, 2	2
3. Опасные гидрологические явления и процессы	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-8: 3.2 (УК.8.1), У.2 (УК.8.2), В.2 (УК.8.3)	

3.1. Гидросферные ЧС на суше. Наводнения, заторы, зажоры 1. Основные понятия и характеристики гидрологических ЧС на суши. 2. Описание гидрологических ЧС на суши. 3. Классификация наводнений. 4. Виды наводнений и их характеристика. 5. Факторы, влияющие на масштабы наводнений. 6. Оценка последствий наводнений и мероприятия по их снижению. Учебно-методическая литература: 1, 2	2
3.2. Геологические ЧС. Лавины. Сели 1. Классификация лавин и селей, их характеристика. 2. Механизм зарождения и условия образования снежных лавин и селей. 3. Мероприятия по уменьшению последствий от снежных лавин и селей. 4. Способы и средства поиска и спасения, пострадавших в лавинах. 5. Причины возникновения и прогнозирование селей. 6. Рекомендации по поведению населения во время и после схода лавин и селевых потоков. Учебно-методическая литература: 1, 2	2
3.3. Морские гидросферные ЧС. Цунами 1. Происхождение цунами и её характеристика. 2. Методика прогнозирования цунами. 3. Мероприятия по уменьшению последствий цунами. 4. Действия населения при приближении цунами. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	2
4. Опасные метеорологические явления и процессы	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-8: 3.2 (УК.8.1), У.2 (УК.8.2), В.2 (УК.8.3)	
4.1. Ветровые ЧС. Бури, ураганы, смерчи 1. Происхождение и оценка: бурь, ураганов, смерчей. 2. Классификация смерчей (торнадо) и их краткая характеристика. 3. Общая характеристика стихийных явлений в атмосфере. 4. Безопасные действия населения во время смерча, бури, урагана. 5. Этапы возникновения ураганов. 6. Действия населения при ураганах и смерчей. Учебно-методическая литература: 1, 2, 5	2
5. Природные пожары	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-8: 3.2 (УК.8.1), У.2 (УК.8.2), В.2 (УК.8.3)	
5.1. Ландшафтный, лесной, степной, торфяной пожары 1. Классификация пожаров и их основные характеристики. 2. Происхождение природных пожаров, причины их возникновения и последствия. 3. Тушение и профилактика лесных пожаров. 4. Торфяные пожары и их особенности. 5. Особенности разведки и тушения торфяных пожаров. 6. Меры безопасности при тушении лесных пожаров. 7. Рекомендации по защите населения при лесных и торфяных пожарах. Учебно-методическая литература: 1, 2	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Опасные биологические явления и процессы	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-8: 3.2 (УК.8.1), У.2 (УК.8.2), В.2 (УК.8.3)	

1.1. Геофизические ЧС. Землетрясения 1. Выявить причины возникновения землетрясений. 2. Указать предвестники землетрясений. 3. Познакомиться с основными способами прогнозирования землетрясений. 4. Перечислить действия населения во время землетрясения в различных ситуациях. Информационное сопровождение: Схема сейсмического районирования нашей планеты, научный фильм «Землетрясения» Задание 1. Общие сведения о природном явлении – землетрясение. Задание 2. Решение ситуационной задачи Задание 3. Сейсмически опасные регионы Задание 4. Действия при землетрясении Задание 5. Последствия землетрясений Учебно-методическая литература: 3, 4, 5	2
1.2. Геологические ЧС. Оползни, обвалы, осыпи 1. Указать основные характеристики оползней, обвалов, осыпей. 2. Выявить поражающие факторы. 3. Ознакомиться с основными способами прогнозирования и мерами по снижению потерь и ущерба от оползней, обвалов, осыпей. 4. Перечислить действия населения при угрозе схода оползней, обвалов, осыпей. Информационное сопровождение: Научный фильм «Оползни, обвалы, осыпи» Задание 1. Геологические ЧС Задание 2. Общие сведения о природном явлении – оползень. Задание 3. Причины возникновения оползней Задание 4. Движение оползня Задание 5. Решение ситуационной задачи Задание 6. Противооползневые мероприятия Задание 7. Рекомендации по защите при оползнях, обвалах Учебно-методическая литература: 3, 4, 5	2
2. Опасные гидрологические явления и процессы	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-8: 3.2 (УК.8.1), У.2 (УК.8.2), В.2 (УК.8.3)	
2.1. Гидросферные ЧС на суше. Наводнения, заторы, зажоры 1. Выявить основные характеристики гидрологических ЧС на суше. 2. Составить схему классификации наводнений и их характеристику. 3. Провести оценку последствий наводнений и мероприятия по их снижению. Информационное сопровождение: Научный фильм «Наводнение» Задание 1. Гидросферные ЧС на суше Задание 2. Поражающие факторы наводнения Задание 3. Составьте схему «Виды наводнений» Задание 4. Тест «Гидросферные ЧС на суше» Учебно-методическая литература: 3, 4, 5	2

2.2. Морские гидросферные ЧС. Цунами 1.Выявить происхождение цунами и их характеристику. 2. Познакомиться с методикой прогнозирования цунами и мероприятиями по уменьшению последствий цунами. 3. Перечислить действия населения при приближении цунами. Информационное сопровождение: Научный фильм «Цунами» Задание 1. Морские гидросферные ЧС. Цунами Задание 2. Происхождение цунами, причины их возникновения и последствия Задание 3 Прогнозирование цунами Задание 4. Характеристика цунами Задание 5. Поражающие факторы цунами Задание 6. Мероприятия по уменьшению последствий цунами Задание 7. Решение ситуационных задач Учебно-методическая литература: 3, 4, 5	2
3. Опасные метеорологические явления и процессы	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-8: 3.2 (УК.8.1), У.2 (УК.8.2), В.2 (УК.8.3)	
3.1. Ветровые ЧС. Бури, ураганы, смерчи 1.Выявить причины возникновения ветровых ЧС. 2. Указать виды ветровых ЧС 3. Познакомиться с общей характеристикой ветровых ЧС. 4. Перечислить действия населения во время смерча, бури, урагана. Информационное сопровождение: Научный фильм «Ураганы, смерчи» Задание 1. Дайте определение следующим ЧС. Задание 2. Скорость ветра Задание 3 Территориальное распространение ветровых ЧС. Задание 4. Классификация бурь Задание 5. Поражающие факторы ветровых ЧС. Задание 6. Действия населения по поведению при ураганах, бурях, смерчах Учебно-методическая литература: 3, 4, 5	2
4. Природные пожары	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-8: 3.2 (УК.8.1), У.2 (УК.8.2), В.2 (УК.8.3)	
4.1. Ландшафтный, лесной, степной, торфяной пожары 1.Выделить классификацию пожаров с основной характеристикой. 2. Рассмотреть причины возникновения природных пожаров. 3. Изучить способы и меры профилактики возникновения природных пожаров. 4. Перечислить рекомендации по защите населения от природных пожаров. Информационное сопровождение: Научный фильм «Природные пожары» Учебно-методическая литература: 3, 4, 5	2

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Введение. Предмет и содержание курса	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-8: 3.1 (ОПК.8.1), У.1 (ОПК.8.2), В.1 (ОПК.8.3)	
1.1. Законы и другие нормативно-правовые акты по обеспечению безопасности природного характера Задание для самостоятельного выполнения студентом: Работа с рекомендованной литературой и конспект основных положений законов Учебно-методическая литература: 2	6
2. Опасные биологические явления и процессы	12

Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-8: 3.2 (УК.8.1), У.2 (УК.8.2), В.2 (УК.8.3)	
2.1. Геофизические ЧС. Землетрясения Задание для самостоятельного выполнения студентом: Работа с рекомендованной литературой. Подготовка презентации по теме «Геофизические ЧС. Землетрясения». Учебно-методическая литература: 3, 4	4
2.2. Геофизические ЧС. Извержение вулканов Задание для самостоятельного выполнения студентом: Работа с рекомендованной литературой. Подготовка реферата по теме «Геофизические ЧС. Извержение вулканов». Учебно-методическая литература: 1, 3, 4	4
2.3. Геологические ЧС. Оползни, обвалы, осыпи Задание для самостоятельного выполнения студентом: Работа с рекомендованной литературой. Составление ситуационных задач по теме "Геологические ЧС. Оползни, обвалы, осыпи". Учебно-методическая литература: 1, 3, 4	4
3. Опасные гидрологические явления и процессы	8
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-8: 3.2 (УК.8.1), У.2 (УК.8.2), В.2 (УК.8.3)	
3.1. Гидросферные ЧС на суше. Наводнения, заторы, зажоры Задание для самостоятельного выполнения студентом: Составление тестовых заданий по теме «Гидросферные ЧС на суше. Наводнения, заторы, зажоры» Учебно-методическая литература: 2, 4	4
3.2. Геологические ЧС. Лавины. Сели Задание для самостоятельного выполнения студентом: Опираясь на литературные источники подготовка конспекта по теме Учебно-методическая литература: 1, 3	4
4. Опасные метеорологические явления и процессы	10
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-8: 3.2 (УК.8.1), У.2 (УК.8.2), В.2 (УК.8.3)	
4.1. Тропические тайфуны, сильные волнение и колебание моря Задание для самостоятельного выполнения студентом: Изучение темы «Тропические тайфуны, сильные волнение и колебание моря» и конспект ответов на вопросы. Учебно-методическая литература: 1, 3, 5	6
4.2. Затяжные ливни, засуха, жара, холод, туман, гололед, снегопад, дождь, метель, град, гроза Задание для самостоятельного выполнения студентом: Составление тестовых заданий по теме «Затяжные ливни, засуха, жара, холод, туман, гололед, снегопад, дождь, метель, град, гроза» Учебно-методическая литература: 1, 3, 6	4
5. Природные пожары	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-8: 3.2 (УК.8.1), У.2 (УК.8.2), В.2 (УК.8.3)	
5.1. Ландшафтный, лесной, степной, торфяной пожары Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовка информации о динамике лесных пожаров в Челябинской области в виде сообщения. Учебно-методическая литература: 1, 3, 5	4

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Баринов А.В. Опасные природные процессы [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.В. Баринов, В.А. Седнев, Т.В. Рябикина. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 324 с. — 978-5-906172-18-11	
2	Занько Н.Г., Безопасность жизнедеятельности [Текст]: учеб. Пособие для вузов / Н.Г.Занько, К.Р. Малаян, О.Н. Русак. – Изд. 13-е, испр. – СПб.: Лань, 2010. – 672 с.	
Дополнительная литература		
3	Бояринова С.П. Опасные природные процессы. Часть 1 [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.П. Бояринова. — Электрон. текстовые данные. — Железногорск: Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2017. — 110 с. — 2227-8397.	
4	Шушлебин И.Ф. Чрезвычайные ситуации. Часть II. Чрезвычайные ситуации природного характера [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Ф. Шушлебин. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2009. — 37 с. — 2227-8397.	
5	Радоуцкий В.Ю. Опасные природные процессы [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Ю. Радоуцкий, Ю.В. Ветрова, Д.И. Васюткина. — Электрон. текстовые данные. — Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2013. — 198 с. — 2227-8397.	
6	Волокитина Т.В. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для вузов / Т.В. Волокитина, Г.Г. Бральникова, Н.И. Никитинская. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2010. – 228 с.	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС										
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль									Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Кейс-задачи	Конспект по теме	Контрольная работа по разделу/теме	Мультимедийная презентация	Отчет по лабораторной работе	Реферат	Терминологический словарь/гlossарий	Тест	Зачет/Экзамен
ОПК-8										
3.1 (ОПК.8.1)			+						+	+
У.1 (ОПК.8.2)			+						+	+
В.1 (ОПК.8.3)			+							+
УК-8										
3.2 (УК.8.1)			+	+			+	+	+	+
У.2 (УК.8.2)	+	+		+		+				+
В.2 (УК.8.3)	+			+	+	+				+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Введение. Предмет и содержание курса":

1. Конспект по теме

1. Изучить основные положения ФЗ «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера».
2. Законспектировать VI-IX главы ФЗ.

Количество баллов: 5

2. Тест

1. Признаком клинической смерти являются:
 - а) отсутствие сердцебиения;
 - б) отсутствие дыхания; в) отсутствие рефлекса;
 - г) отсутствие движения; д) отсутствие давления;
 - е) «симптом кошачьего зрачка»; ж) отсутствие сознания.
2. «Симптом кошачьего зрачка» – это
 - а) признак большой кровопотери;
 - б) признак отключения коры головного мозга и наступления биологической смерти;
 - в) признак клинической смерти;
 - г) признак хорошей вентиляции легких.
3. Точка приложения рук при проведении непрямого массажа сердца:
 - а) нижняя треть грудины; б) слева от грудины;
 - в) средняя треть грудины; г) нижняя треть грудины.
4. Распределите действия в нужном порядке при проведении непрямого массажа сердца:
 - а) проверить, не появился ли пульс на сонной артерии;
 - б) наложить ладони на нижнюю треть грудины;
 - в) проверить отсутствие травмы грудной клетки;
 - г) уложить пострадавшего на ровную твердую поверхность;
 - д) осуществлять сильные ритмичные надавливания на грудную клетку;
 - е) подложить жесткий валик под плечи.
5. Венозным кровотечением называют:
 - а) кровотечение из крупного венозного сосуда;
 - б) кровотечение темной кровью, кровь течет спокойно;
 - в) кровотечение из носа;
 - г) кровотечение из раны.
6. Установите правильную последовательность действий при попадании в глаз инородного тела:
 - а) удалить инородное тело ватным или бинтовым тампоном;
 - б) закапать в глаз обезболивающее и противовоспалительное средство;
 - в) наложить на травмированный глаз повязку;
 - г) промыть глаз;
 - д) завернуть верхнее веко и осмотреть его с нижней стороны;
 - е) осмотреть конъюнктиву глаза и внутреннюю поверхность нижнего века.
7. Правило «девятки» применяют для:
 - а) психологических тестов;
 - б) определения площади ожоговой поверхности;
 - в) измерения тяжести шока;
 - г) определения последовательности реанимационных мероприятий.
8. Асфиксией называют:
 - а) приступ кашля;
 - б) нормальное ритмичное дыхание;
 - в) заложенность носа при насморке;
 - г) удушение.
9. Что называют «краш»-синдром:
 - а) синдром боязни света;
 - б) синдром длительного сдавливания;
 - в) синдром малых пространств;
 - г) вывих конечности.
10. Сочетанная травма это:
 - а) Одновременно полученные травмы внутренних органов в двух или более полостях или повреждения внутренних органов и опорно-двигательного аппарата (например, повреждение селезенки и мочевого пузыря, повреждение органов грудной полости и переломы костей конечностей);
 - б) Травма, полученная от различных травмирующих факторов: механического, термического, химического, радиационного и др. (например, перелом бедра и ожог любой области тела);
 - в) Повреждения двух или более внутренних органов в одной полости, повреждения двух или более анатомо-функциональных образований опорно-двигательного аппарата (например, повреждения печени и кишечника или перелом бедра и предплечья);
 - г) Открытые повреждения, локализующиеся только в пределах кожи.

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Опасные биологические явления и процессы":

1. Кейс-задачи

Составьте ситуационные задачи по теме "Геологические ЧС. Оползни, обвалы, осыпи".

Требования:

1. Не менее 5-6 задач.
2. Описание ситуации связанной с заявленной темой.
3. Четкая формулировка вопроса (можно несколько вопросов по предложенной ситуации).
4. Описание варианта ответа.

Количество баллов: 5

2. Контрольная работа по разделу/теме

Опасные биологические явления и процессы

Вариант I

1. Дайте определение землетрясению.
2. Укажите продукты извержения вулканов и в чем их опасность для человека и для окружающей среды ?
3. Опишите эксплозивный тип вулкана
4. Впишите не достающие части в строении оползня.
5. Укажите искусственные причины возникновения оползней.

Вариант II

1. Дайте определение вулкану.
2. Укажите причины возникновения оползней
«Причины возникновения оползней»
Естественные причины возникновения оползней
Искусственные причины возникновения оползней
3. Опишите эффузивный тип вулкана
4. Соотнесите скорость движения оползня и ее цифровое обозначение.

Исключительно быстрое 1,5 м/сут.

Очень медленное 0,3 м/мин

Быстрое До 3 м/с

Умеренное 1,5 м/мес.

Исключительно медленное 1,5 м/год

Очень быстрое 0,06 м/год

5. Укажите составные части образующие вулкан.

Количество баллов: 5

3. Мультимедийная презентация

Подготовьте презентацию по теме «Геофизические ЧС. Землетрясения».

План:

1. Основные понятия и определения темы.
2. Механизм зарождения опасного явления.
3. Сейсмоопасные районы и их характеристика.
4. Сведения о наиболее катастрофичных землетрясениях произошедших в мире.

Количество баллов: 5

4. Отчет по лабораторной работе

Практические работы необходимо выполнить письменно в тетради. В каждой работе должны быть указаны тема, задачи, и описание заданий с последующим выводом.

Практическая работа

Тема: ГЕОФИЗИЧЕСКИЕ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ СИТУАЦИИ. ЗЕМЛЕТРЯСЕНИЯ.

Задачи:

1. Изучить причины и особенности землетрясения, как природного явления.
2. Выявить поражающие факторы землетрясения.
3. Определить действия при возникновении землетрясений.

Задание 1. Общие сведения о природном явлении – землетрясение.

Рекомендации к выполнению:

1. Дайте определение землетрясению:

Землетрясение – это _____

2. Перечислите признаки (предшественники) землетрясения:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____ и т.д.

3. На рисунке 1 представлена схема соотношений гипоцентра и эпицентра землетрясения, направление распространения сейсмических волн. Укажите, под какими буквами представлены: гипоцентр и эпицентр.

Зарисуйте схему.

Задание 2. Решение ситуационной задачи

Описание очевидца. ЧС в Лиссабоне (Португалия)

«Беда случилась внезапно. Утром, еще не одетый, я услышал треск. Я побежал посмотреть, в чем дело. Каких только ужасов я не насмотрелся. Больше, чем на локоть земля то поднималась вверх, то опускалась. Дома рушились со страшным грохотом. Возвышающийся над нами монастырь раскачивался из стороны в сторону, грозя каждую минуту раздавить нас. Страшной казалась и земля, которая могла поглотить нас живыми. Людям не было видно друг друга: солнце было в каком-то мраке. Казалось, что настал день страшного суда. Это трясение длилось более 8 минут. Затем все успокоилось.

Мы бросились на площадь, лежащую недалеко. Пробраться пришлось среди разрушенных домов и трупов, не раз рискуя погибнуть. На площади собралось не менее 4000 человек: одни полуодеты, другие совсем нагие. Многие были ранены, лица у всех были покрыты смертельной бледностью. Находившиеся среди нас священники давали общее отпущение грехов. Чудные громадные церкви, подобных, которым нет и в самом Риме, были разрушены. Вечером, в 11 часов в разных местах появился огонь. Со вторым толчком связана еще одна трагедия. Многие жители искали спасения от землетрясения на набережной реки, которая привлекала их своей прочностью. Приземистая и массивная набережная казалась очень надежной. Но с новыми ударами, фундамент начал оседать и все сооружение вместе с обезумевшими от ужаса людьми бесследно исчезло в водной стихии. Спасти никому не удалось».

Рекомендации к выполнению:

Письменно ответьте на следующие вопросы.

- 1) О каком стихийном бедствии идет речь в рассказе очевидца? _____
- 2) Чему равна интенсивность данного землетрясения по шкале MSK-64, в баллах? _____
- 3) Какое вторичное стихийное бедствие сопровождало землетрясение? _____
- 4) Как действовать людям в этой ситуации? В чем вы видите ошибку в действии людей? _____

Задание 3. Сейсмически опасные регионы

Рекомендации к выполнению:

Сопоставив информацию Схемы 1 выпишите регионы Российской Федерации из перечисленных ниже, те которые относятся к сейсмически опасным.

- Нечерноземье
- Северный Кавказ
- Байкальский регион
- Верховья Дона
- Камчатка
- Сахалин
- Курильские острова
- Якутия
- Алтай

Задание 4. Действия при землетрясении

Рекомендации к выполнению:

Заполните таблицу 1 «Алгоритм поведения людей при землетрясении»

Количество баллов: 5

5. Реферат

Подготовьте реферат по теме «Геофизические ЧС. Извержение вулканов».

План:

1. Основные понятия и определения темы.
2. Виды вулканов.
3. Типы извержения вулканов.
4. Механизм извержения вулкана.
5. Защитные мероприятия и сооружения.

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Опасные гидрологические явления и процессы":

1. Конспект по теме

1. Опишите алгоритм действия при попадании в снежную лавину.
2. Опираясь на литературные источники составьте словарь понятий: сели, селевой поток, потенциальный селевой очаг, селевая рытвина, селевой врез, очаг рассредоточенного селеобразования.

Количество баллов: 5

2. Отчет по лабораторной работе

Практические работы необходимо выполнить письменно в тетради. В каждой работе должны быть указаны тема, задачи, и описание заданий с последующим выводом.

Практическая работа № 7

Тема: Гидросферные ЧС на суше. Наводнения, заторы, зажоры.

Задачи:

1. Изучить причины и особенности, как природного явления.
2. Выявить поражающие факторы.
3. Определить действия при возникновении.

Теоретические вопросы:

1. Основные понятия и характеристики гидрологических ЧС на суше.
2. Классификация наводнений.
3. Виды наводнений и их характеристика.
4. Факторы, влияющие на масштабы наводнений.
5. Действия населения при угрозе и во время наводнений.
6. Особенности рек России и их классификации по условиям формирования стока и угрозе возникновения наводнения.

Задание 1. Гидросферные ЧС на суше

Рекомендации к выполнению:

Дайте определение следующему гидросферному ЧС на суше:

Наводнение - _____.

Задание 2. Поражающие факторы наводнения

Рекомендации к выполнению:

Заполните таблицу 1 «Поражающие факторы наводнения»

ТЗадание 3.

Рекомендации к выполнению:

Составьте схему «Виды наводнений»

Задание 4. Тест «Гидросферные ЧС на суше»

Количество баллов: 5

3. Тест

Составьте тестовые задания по теме «Гидросферные ЧС на суше. Наводнения, заторы, зажоры»
Требования:

1. Не менее 40 заданий.

2. Задания должны строго соответствовать заявленной теме.

3. Указать "ключ".

1. Катастрофические наводнения чаще всего происходят в:

А. Индии

Б. Китае

В. Японии

Г. России

2. Наводнения, вызванные весенним таянием снега на равнине или ледников в горах, называются:

А. паводки

Б. половодья

В. заторные

Г. нагонные

3. Наводнения, охватывающие целые речные бассейны, называются:

А. низкие

Б. полные

В. высокие

Г. выдающиеся

4. Наводнения, вызванные скоплением льда в сужениях и излучинах рек во время ледохода, называются:

А. заторные

Б. нагонные

В. зажорные

Г. половодья

5. К вторичным последствиям наводнения относятся:

А. подтопление

Б. ухудшение санитарно-эпидемиологической обстановки

В. затопление

Г. заболачивание местности

6. Наводнение, вызванные сильным ветром со стороны моря, залива, называются:

А. зажорные

Б. паводки

В. нагонные

Г. половодья

7. При получении сигнала об эвакуации в связи с началом наводнения вы должны взять с собой:

А. документы и деньги

Б. палатку

В. трехдневный запас пищи и воды

Г. резиновую лодку

8. При внезапном приходе наводнения нужно:

А. занять возвышенное место

Б. вплавь добираться до людей

В. оставаться на возвышенном месте до схода воды или прихода спасателей

Г. подавать сигналы спасателям

9. К первичным последствиям наводнений относится:

А. загрязнение почвы вредными веществами

Б. заболачивание местности

В. затопление

Г. эпидемии

10. К мерам по снижению потерь от наводнений относятся:

А. своевременное оповещение населения

Б. высадка лесозащитных полос

В. строительство на реках гидроэлектростанций

Г. строительство дамб

11. Во время внезапного наводнения необходимо начинать самостоятельную эвакуацию тогда, когда вода:

А. стала резко подниматься

Б. затопила подвал помещения, в котором вы находитесь

В. затопила первый этаж помещения, в котором вы находитесь

Г. достигла отметки вашего пребывания, и создалась реальная угроза вашей жизни

12. Наводнения классифицируются по причине возникновения. Согласно этой классификации, наводнения бывают:

А. высокие

Б. нагонные

В. Паводки

Г. катастрофические

13. В зависимости от масштаба, повторяемости и наносимого ущерба наводнения подразделяют на:

а) низкие;

б) средние;

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Опасные метеорологические явления и процессы":

1. Конспект по теме

1. Изучите тему «Тропические тайфуны, сильные волнение и колебание моря» по следующему плану:

1. Общая характеристика стихийных явлений в атмосфере.
2. Характеристика циклонов средних широт и тропических тайфунов.
3. Последствия циклонов и тропических тайфунов.
4. Мероприятия по уменьшению последствий циклонов и тропических тайфунов.

2. Письменно ответьте на следующие вопросы:

1. Перечислите основные причины возникновения тайфунов?
2. Перечислите основные отличия тропического тайфуна от циклона?
3. Перечислите основные мероприятия по уменьшению последствий от тайфунов?
4. Дайте определения тропический циклон и раскройте его характеристику?

Количество баллов: 5

2. Контрольная работа по разделу/теме

Вариант I

Ориентируясь на изображение, опишите механизм зарождения и развития изображенного природного явления.

Вариант II

Ориентируясь на изображение, опишите механизм зарождения и развития изображенного природного явления.

Количество баллов: 5

3. Отчет по лабораторной работе

Практические работы необходимо выполнить письменно в тетради. В каждой работе должны быть указаны тема, задачи, и описание заданий с последующим выводом.

Практическая работа № 10

Тема: Ветровые ЧС. Бури, ураганы, смерчи.

Задачи:

1. Изучить причины и особенности, как природного явления.
2. Выявить поражающие факторы.
3. Определить действия при возникновении.

Теоретические вопросы:

1. Основные типы ветров и их характеристика.
2. Происхождение и оценка: бурь, ураганов, смерчей.
3. Мероприятия по уменьшению последствий от ветровых ЧС.
4. Безопасные действия населения во время бури, урагана, смерча.

Задание 1. Дайте определение следующим ЧС.

Рекомендации к выполнению:

Буря – _____

Ураган – _____

Смерч (торнадо) – _____

Задание 2. Скорость ветра

Рекомендации к выполнению: Проанализируйте Таблицу 1 и зафиксируйте 12-ти бальную шкалу Бофорта.

Задание 3 Территориальное распространение ветровых ЧС.

В США все виды чрезвычайных ситуаций, связанных с ураганами, занимают первое место среди других причин чрезвычайных ситуаций по среднему многолетнему числу жертв и третье место (после наводнений и морозов) по величине прямого экономического ущерба (вставка 11). Наиболее опасны циклоны в зимнее время, когда они сопровождаются большими снегопадами. Продолжительность штормовых и ураганных ветров над некоторой точкой побережья – от немногих часов до 4 суток.

Территории России разрушительные циклоны Атлантики достигают относительно редко. Наиболее сильное воздействие западных циклонов проявляется в обильных осадках, ливневых наводнениях, буранах, снегозаносах и ощущается преимущественно в европейской части страны. В России ураганы распространены на Дальнем Востоке, в Калининградской области и в северо-западных областях страны. На Камчатке, Сахалине, Курильских островах, в Приморье сильные тайфуны (зарождаются в Тихом океане) бывают раз в несколько лет, слабые – до 2–4 раз в год. Рекордная скорость ветра во Владивостоке – 65 м/с, довольно частая – более 40 м/с.

Смерчи образуются во многих областях земного шара, как над водной поверхностью, так и над сушей, возникая чаще всего вдоль фронта встречи двух воздушных течений: теплого и холодного (на Русской равнине, в Черном море, Центрально-Черноземном районе, Молдавии, Белоруссии, Прибалтике и т.д.). Анализируя случаи возникновения смерчей, можно сделать вывод о том, что наиболее благоприятны для образования смерчевых облаков обширные равнины, над которыми происходит встреча теплых и холодных воздушных течений.

Рекомендации к выполнению: Перечислите части России, на которых более часто возникают ветровые ЧС.

Задание 4. Классификация бурь

Рекомендации к выполнению: Заполните Таблицу 2, правильно указав соответствие.

Таблица 2

Классификация бурь

Классификационные признаки Вид бури

- пыльные;
- беспыльные;
- снежные (пурга, буран, метель);
- шквальные
 - черные (чернозем);
- бурые, желтые (суглинки, супеси);
- красные (суглинки с окислами железа);
- белые (соли)
 - местные;
- транзитные;
- смешанные
 - кратковременные (минуты) с небольшим ухудшением видимости;
 - кратковременные (минуты) с сильным ухудшением видимости;
 - длительные (часы) с сильным ухудшением видимости
 - горячие;
 - холодные;
 - сухие;

Количество баллов: 5

4. Терминологический словарь/гlossарий

Вихрь — атмосферное образование с вращательным движением воздуха вокруг вертикальной или наклонной оси.

Гололед — слой плотного льда, образующийся на земной поверхности и на предметах при намерзании переохлажденных капель дождя или тумана.

Засуха — комплекс метеорологических факторов в виде продолжительного отсутствия осадков в сочетании с высокой температурой и понижением влажности воздуха, приводящий к нарушению водного баланса растений и вызывающий их угнетение или гибель.

Опасное метеорологическое явление — природные процессы и явления, возникающие в атмосфере под действием различных природных факторов или их сочетаний, оказывающие или могущие оказать поражающее воздействие на людей, сельскохозяйственных животных и растения, объекты экономики и окружающую природную среду.

Пыльная буря — перенос больших количеств пыли или песка сильным ветром, сопровождающийся ухудшением видимости, выдуванием верхнего слоя почвы вместе с семенами и молодыми растениями засыпанием посевов и транспортных магистралей.

Сильный ветер — движение воздуха относительно земной поверхности со скоростью или горизонтальной составляющей свыше 14 м/с.

Количество баллов: 5

5. Тест

Составьте тестовые задания по теме «Затяжные ливни, засуха, жара, холод, туман, гололед, снегопад, дождь, метель, град, гроза»

Требования:

1. Не менее 40 заданий.
2. Задания должны строго соответствовать заявленной теме.
3. Указать "ключ".

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Природные пожары":

1. Доклад/сообщение

Подготовьте информацию о динамике лесных пожаров в Челябинской области.

План:

1. Краткая характеристика лесных пожаров.
2. Пожароопасные районы Челябинской области.
3. Динамика лесных пожаров Челябинской области за последние 2-3 года.
4. Меры предпринимаемые по профилактике возникновения лесных пожаров в Челябинской области.

Количество баллов: 5

2. Контрольная работа по разделу/теме

Вариант I

1. Выберите из предложенных изображений то, которое характеризует сильный, верховой пожар.
2. Укажите алгоритм действий человека находящегося в зоне сильного верхового пожара.
3. Перечислите первичные и вторичные поражающие факторы природных пожаров.

Вариант II

1. Выберите из предложенных изображений то, которое характеризует слабый, подземный пожар.
2. Укажите алгоритм действий человека находящегося в зоне слабого, подземного пожара.
3. Перечислите особенности торфяных пожаров.

Количество баллов: 5

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Чрезвычайные ситуации. Основные понятия и определения, классификация (типы).
2. Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера». Основные положения.
3. Понятия « чрезвычайная ситуация». Условия возникновения ЧС. Стадия развития, поражающие факторы. Авария. Катастрофа.
4. Понятие о неотложных состояниях.

5. Оказание первой медицинской помощи при неотложных состояниях.
6. Методика проведения сердечно-легочной реанимации.
7. Землетрясения. Классификация. Принципы предупреждения землетрясений..
8. Понятие землетрясения. Две научные гипотезы происхождения землетрясений.
9. Поражающие факторы при землетрясении.
10. Характеристика землетрясений. Шкала Рихтера,
11. Характеристика землетрясений шкала МСК.
12. Прогнозирование землетрясений.
13. Правила поведения во время землетрясений.
14. Обвалы, их классификация.
15. Оползни, их классификация.
16. Меры защиты при обвалах и оползнях.
17. Сели: происхождение, классификация, меры защиты
18. Бури, ураганы, смерчи, причины возникновения. Шкала Бофорта.
19. Понятие о циклонах. Происхождение циклонов.
20. Меры обеспечения безопасности при угрозе бурь, ураганов, смерчей.
21. Действия населения при угрозе и во время бурь, ураганов, смерчей.
22. Действия населения при возникновении цунами.
23. Наводнения. Условия возникновения. Типы и виды. Поражающие факторы.
24. Затопы и заборы на реках. Условия возникновения и виды. Меры по предотвращению и ликвидации.
25. Нуль поста, ординар, футшток. Последствия наводнений, меры защиты
26. Селевые потоки. Условия возникновения и виды. Меры по предотвращению. Поражающие факторы.
27. Способы, средства и методы коллективной защиты в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера.
28. Принципы защиты населения в ЧС. Порядок подготовки населения в области защиты от ЧС.
29. Снежные лавины. Основные характеристики. Прогнозирование лавин.
30. Природные пожары. Виды и характеристика. Меры защиты.
31. Цунами. Характеристика. Поражающие факторы. Меры безопасности.
32. Классификация лесных и торфяных пожаров.
33. Виды природных пожаров и их характеристика.
34. Причины и периоды возгорания торфа.
35. Способы тушения лесных пожаров и особенности тушения торфяных пожаров.
36. Эвакуация как один из способов защиты населения.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	- неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

5. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

6. Реферат

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
 - обосновать актуальность выбранной темы;
 - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
 - сформулировать проблематику выбранной темы;
 - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
 - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

7. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

8. Кейс-задачи

Кейс – это описание конкретной ситуации, отражающей какую-либо практическую проблему, анализ и поиск решения которой позволяет развивать у обучающихся самостоятельность мышления, способность выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, а также аргументировано отстаивать собственную позицию.

Рекомендации по работе с кейсом:

1. Сначала необходимо прочитать всю имеющуюся информацию, чтобы составить целостное представление о ситуации; не следует сразу анализировать эту информацию, желательно лишь выделить в ней данные, показавшиеся важными.
2. Требуется охарактеризовать ситуацию, определить ее сущность и отметить второстепенные элементы, а также сформулировать основную проблему и проблемы, ей подчиненные. Важно оценить все факты, касающиеся основной проблемы (не все факты, изложенные в ситуации, могут быть прямо связаны с ней), и попытаться установить взаимосвязь между приведенными данными.
3. Следует сформулировать критерий для проверки правильности предложенного решения, попытаться найти альтернативные способы решения, если такие существуют, и определить вариант, наиболее удовлетворяющий выбранному критерию.
4. В заключении необходимо разработать перечень практических мероприятий по реализации предложенного решения.
5. Для презентации решения кейса необходимо визуализировать решение (в виде электронной презентации, изображения на доске и пр.), а также оформить письменный отчет по кейсу.

9. Отчет по лабораторной работе

При составлении и оформлении отчета следует придерживаться рекомендаций, представленных в методических указаниях по выполнению лабораторных работ по дисциплине.

10. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

11. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

12. Терминологический словарь/гlossарий

Терминологический словарь/гlossарий – текст справочного характера, в котором представлены в алфавитном порядке и разъяснены значения специальных слов, понятий, терминов, используемых в какой-либо области знаний, по какой-либо теме (проблеме).

Составление терминологического словаря по теме, разделу дисциплины приводит к образованию упорядоченного множества базовых и периферийных понятий в форме алфавитного или тематического словаря, что обеспечивает студенту свободу выбора рациональных путей освоения информации и одновременно открывает возможности регулировать трудоемкость познавательной работы.

Этапы работы над терминологическим словарем:

1. внимательно прочитать работу;
2. определить наиболее часто встречающиеся термины;
3. составить список терминов, объединенных общей тематикой;
4. расположить термины в алфавитном порядке;
5. составить статьи гlossария:
 - дать точную формулировку термина в именительном падеже;
 - объемно раскрыть смысл данного термина.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Технологии эвристического обучения

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC