

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 14.04.2022 09:51:59
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Олигофренопсихология

Код направления подготовки	44.03.03
Направление подготовки	Специальное (дефектологическое) образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Олигофренопедагогика
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Декан факультета	кандидат педагогических наук, доцент		Васильева Виктория Сергеевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра специальной педагогики, психологии и предметных методик	Дружинина Лилия Александровна	10	13.06.2019	
Кафедра специальной педагогики, психологии и предметных методик	Дружинина Лилия Александровна	1	30.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	6
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	7
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	12
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	13
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	17
7. Перечень образовательных технологий	19
8. Описание материально-технической базы	20

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Олигофренопсихология» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 час.

1.3 Изучение дисциплины «Олигофренопсихология» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Клиника интеллектуальных нарушений», «Медико-биологические и генетические основы дефектологии», «Медико-биологические основы воспитания детей с ОВЗ», «Невропатология», «Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности», «Психопатология», при проведении следующих практик: «учебная практика (ознакомительная)».

1.4 Дисциплина «Олигофренопсихология» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с тяжелыми интеллектуальными нарушениями», «Воспитание и обучение школьников с тяжелыми и множественными нарушениями развития», «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Готовность к обучению в школе детей с нарушением интеллекта», «Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии», «Моделирование образовательных программ для детей с ОВЗ», «Обучение и воспитание школьников с нарушением интеллекта», «Онтогенез психофизического развития ребенка младенческого и раннего возраста», «Основы нейропсихологии», «Профессиональная подготовка лиц с нарушением интеллекта», «Реабилитация и социальная адаптация детей и взрослых с нарушением интеллекта», «Технологии образования школьников с нарушением интеллекта», для проведения следующих практик: «производственная практика (научно-исследовательская)», «производственная практика (педагогическая)», «производственная практика (преддипломная)», «производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Формирование у студентов системы знаний и умений, связанных с современным пониманием олигофренопсихологии, вопросами диагностики, коррекции, компенсации, реабилитации и социально-психологической адаптации лиц с нарушением интеллекта

1.6 Задачи дисциплины:

1) Сформировать у студентов знания о базовых понятиях олигофренопсихологии, основных факторах видах нарушений интеллекта

2) Изучить необходимые теоретико-методологические основы олигофренопсихологии, ее базовые категории, принципы, методы и приемы

3) Познакомить студентов с закономерностями психического развития при различных степенях нарушений интеллекта, правильного понимания сущности нарушений интеллектуального развития

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК.3.1 Знает определяемые требованиями федеральных государственных образовательных стандартов цели, целевые ориентиры и планируемые результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья ОПК.3.2 Умеет использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для достижения целей, целевых ориентиров и планируемых результатов совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья ОПК.3.3 Владеет приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
2	ПК-4 способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся ПК.4.1 Знает задачи функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

ПК.4.2 Умеет определять задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	
ПК.4.3 Владеет навыками выбора и реализации жизне- и здоровьесберегающих технологий образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	
3	ПК-6 способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений детей с ОВЗ
ПК.6.1 Знает основные направления психолого-педагогического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	
ПК.6.2 Умеет выбирать методики для диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения	
ПК.6.3 Владеет методами проведения диагностики нарушений развития, психолого-педагогического изучения с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения лиц с ограниченными возможностями здоровья	

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК.3.1 Знает определяемые требованиями федеральных государственных образовательных стандартов цели, целевые ориентиры и планируемые результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья	3.1 Знает: определяемые требованиями федеральных государственных образовательных стандартов цели, целевые ориентиры и планируемые результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся и воспитанников с нарушениями интеллекта
2	ОПК.3.2 Умеет использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для достижения целей, целевых ориентиров и планируемых результатов совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья	У.1 Умеет: использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для достижения целей, целевых ориентиров и планируемых результатов совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся и воспитанников с нарушениями интеллекта
3	ОПК.3.3 Владеет приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	В.1 Владеет: приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с нарушениями интеллекта в соответствии с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
1	ПК.4.1 Знает задачи функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	3.3 задачи функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением интеллекта

2	ПК.4.2 Умеет определять задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	У.2 определять задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением интеллекта
3	ПК.4.3 Владеет навыками выбора и реализации жизне- и здоровьесберегающих технологий образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	В.2 навыками выбора и реализации жизне- и здоровьесберегающих технологий образования обучающихся с нарушением интеллекта
1	ПК.6.1 Знает основные направления психолого-педагогического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	3.2 основные направления психолого-педагогического изучения лиц с нарушением интеллекта
2	ПК.6.2 Умеет выбирать методики для диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения	У.3 выбирать методики для диагностики и психолого-педагогического изучения лиц с нарушением интеллекта здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения
3	ПК.6.3 Владеет методами проведения диагностики нарушений развития, психолого-педагогического изучения с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения лиц с ограниченными возможностями здоровья	В.3 методами проведения диагностики нарушений развития, психолого-педагогического изучения с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения лиц с нарушением интеллекта

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	10	10	115	135
Первый период контроля				
Введение в олигофрено психологии	2	2	20	24
Основные понятия психологии лиц с нарушениями интеллекта в науке	2		10	12
Раннее развитие детей с нарушениями интеллекта.		2	10	12
Особенности возникновения и развития ориентировочно-исследовательской деятельности у лиц с ранним органическим поражением нервной системы (ЦНС)				
Особенности психических процессов лиц с нарушением интеллекта	6	4	66	76
Особенности внимания, восприятия и представлений, памяти лиц с нарушением интеллекта	2		10	12
Особенности овладения предметной, игровой, продуктивной деятельностью лицами с нарушением интеллекта		2	12	14
Особенности мышления лиц с нарушением интеллекта	2		10	12
Свообразие развития общения у лиц с нарушениями интеллекта	2		12	14
Особенности овладения речью детьми с нарушением интеллекта			12	12
Особенности поведения, эмоционального и личностного развития лиц с нарушением интеллекта		2	10	12
Роль взрослых, начало школьного периода в становлении лиц с нарушением интеллекта	2	4	29	35
Роль взрослого в психическом развитии лиц с ранним органическим поражением ЦНС	2		9	11
Особенности психического развития лиц с нарушением интеллекта в учреждениях интернатного типа		2	10	12
Проблема психологической готовности лиц с нарушением интеллекта к обучению в школе		2	10	12
Итого по видам учебной работы	10	10	115	135
Форма промежуточной аттестации				
Экзамен				9
Итого за Первый период контроля				144

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Введение в олигофренопсихологию Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-3: 3.1 (ОПК.3.1) ПК-4: 3.3 (ПК.4.1) ПК-6: 3.2 (ПК.6.1)	2
1.1. Основные понятия психологии лиц с нарушениями интеллекта в науке План: 1. Предмет, задачи олигофренопсихологии. 2. Методы психологии лиц с умственной отсталостью. 3. История изучения лиц с нарушениями интеллекта. 4. Теоретические положения и принципы дошкольной олигофренопсихологии. 5. Причины нарушений интеллектуального развития. 6. Классификации умственной отсталости. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	2
2. Особенности психических процессов лиц с нарушением интеллекта Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-4: У.2 (ПК.4.2), 3.3 (ПК.4.1), В.2 (ПК.4.3) ОПК-3: 3.1 (ОПК.3.1), У.1 (ОПК.3.2), В.1 (ОПК.3.3) ПК-6: 3.2 (ПК.6.1), У.3 (ПК.6.2), В.3 (ПК.6.3)	6
2.1. Особенности внимания, восприятия и представлений, памяти лиц с нарушением интеллекта План: 1. Особенности внимания при разных степенях умственной отсталости: легкой степени (дебильность), умеренной и тяжелой (имбецильность), глубокой (идиотия). 2. Нарушения процессов ощущения и восприятия при различных степенях умственной отсталости. 3. Характеристика нарушений памяти в зависимости от выраженности интеллектуальных нарушений. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	2
2.2. Особенности мышления лиц с нарушением интеллекта План: 1. Особенности мышления лиц с олигофренией. 2. Специфика развития видов мышления 3. Характеристика расстройства мышления при разных степенях выраженности интеллектуальных нарушений. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	2
2.3. Своеобразие развития общения у лиц с нарушениями интеллекта План: 1. Верbalная и неверbalная коммуникация. 2. Формирование отношений. 3. Особенности общения лиц с олигофренией. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	2
3. Роль взрослых, начало школьного периода в становлении лиц с нарушением интеллекта Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-3: 3.1 (ОПК.3.1), У.1 (ОПК.3.2), В.1 (ОПК.3.3) ПК-4: 3.3 (ПК.4.1), У.2 (ПК.4.2), В.2 (ПК.4.3) ПК-6: 3.2 (ПК.6.1), У.3 (ПК.6.2), В.3 (ПК.6.3)	2

<p>3.1. Роль взрослого в психическом развитии лиц с ранним органическим поражением ЦНС</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Роль взрослых. 2. Психолого-педагогическая коррекционная работа с детьми. 3. Сотрудничество специалистов с родителями. 4. Формирование сотрудничества взрослого и ребенка. Усвоение общественного опыта. Формирование деятельности, личности лиц. 5. Раннее распознавание умственной отсталости. 6. Особенности семей с детьми с олигофренией 7. Абилитация детей с нарушением интеллекта <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p>	2
---	---

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Введение в олигофренопсихологию	2
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ОПК-3: 3.1 (ОПК.3.1) ПК-4: 3.3 (ПК.4.1) ПК-6: 3.2 (ПК.6.1)</p>	
<p>1.1. Раннее развитие детей с нарушениями интеллекта. Особенности возникновения и развития ориентировочно-исследовательской деятельности у лиц с ранним органическим поражением нервной системы (ЦНС)</p> <p>Изучаемые вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности ориентировочных действий детей с нарушениями интеллекта на раннем этапе развития. 2. Формирование моторики, физического развития. 3. Формирование предметной и игровой деятельности. 4. Поведение и самообслуживание детей с интеллектуальными нарушениями. 5. Недоразвитие познавательного интереса, речи и общения детей с нарушениями интеллекта со взрослыми. 6. Особенности формирования сенсорной сферы в раннем возрасте. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5</p>	2
2. Особенности психических процессов лиц с нарушением интеллекта	4
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ПК-4: У.2 (ПК.4.2), 3.3 (ПК.4.1), В.2 (ПК.4.3) ОПК-3: 3.1 (ОПК.3.1), У.1 (ОПК.3.2), В.1 (ОПК.3.3) ПК-6: 3.2 (ПК.6.1), У.3 (ПК.6.2), В.3 (ПК.6.3)</p>	
<p>2.1. Особенности овладения предметной, игровой, продуктивной деятельностью лицами с нарушением интеллекта</p> <p>Изучаемые вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Виды деятельности. 2. Особенности активного взаимодействия с окружающей действительностью детей с нарушениями интеллекта. 3. Особенности продуктивной и трудовой деятельности. 4. Навыки деятельности (предметной, игровой, конструктивной, изобразительной, учебной). 5. Игровая деятельность детей с нарушениями интеллекта. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5</p>	2
<p>2.2. Особенности поведения, эмоционального и личностного развития лиц с нарушением интеллекта</p> <p>Изучаемые вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Своеобразие эмоциональной сферы лиц с нарушениями интеллекта. 2. Личностное развитие детей. Самооценка, уровень притязаний. 3. Поведение лиц с интеллектуальной недостаточностью. Мотивы поведения. 4. Виды поведенческих расстройств, эмоционально-волевые расстройства. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5</p>	2
3. Роль взрослых, начало школьного периода в становлении лиц с нарушением интеллекта	4

<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ОПК-3: 3.1 (ОПК.3.1), У.1 (ОПК.3.2), В.1 (ОПК.3.3) ПК-4: 3.3 (ПК.4.1), У.2 (ПК.4.2), В.2 (ПК.4.3) ПК-6: 3.2 (ПК.6.1), У.3 (ПК.6.2), В.3 (ПК.6.3)</p>	
<p>3.1. Особенности психического развития лиц с нарушением интеллекта в учреждениях интернатного типа</p> <p>Изучаемые вопросы:</p> <p>1.Специальные образовательные учреждения VIII типа, открытые и закрытые. 2.Характерные особенности учреждений интернатного типа. 3.Состав лиц вспомогательной школы. 4.Характеристика психического развития лиц с умственной отсталостью в учреждениях интернатного типа. 5.Нарушения психического развития.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5</p>	2
<p>3.2. Проблема психологической готовности лиц с нарушением интеллекта к обучению в школе</p> <p>Изучаемые вопросы:</p> <p>1. Предпосылки к усвоению школьной программы. 2. Основные компоненты психологической готовности детей с нарушением интеллекта к школьному обучению. 3. Умственная, мотивационная, эмоционально-волевая готовность, готовность к общению со сверстниками и взрослыми. 4. Адаптация к окружающей среде. 5. Влияние развития деятельности, общие интеллектуальные умения, эмоциональный фон, волевые процессы, Мировосприятие, сотрудничество со взрослыми. 6. Методы диагностики психологической готовности к школьному обучению. 7. Методы психологической подготовки детей с нарушением интеллекта к школе.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5</p>	2

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Введение в олигофрено психиатрию	20
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ОПК-3: 3.1 (ОПК.3.1) ПК-4: 3.3 (ПК.4.1) ПК-6: 3.2 (ПК.6.1)</p>	
<p>1.1. Основные понятия психологии лиц с нарушениями интеллекта в науке</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1.Составить сводную таблицу «Классификации умственной отсталости» 2. Составление терминологического словаря по теме. 3. Подготовка к контрольной работе.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	10
<p>1.2. Раннее развитие детей с нарушениями интеллекта. Особенности возникновения и развития ориентировочно-исследовательской деятельности у лиц с ранним органическим поражением нервной системы (ЦНС)</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1.Составить сводную таблицу «Раннее развитие детей с умственной отсталостью. Особенности возникновения и развития ориентировочно-исследовательской деятельности у лиц с ранним органическим поражением нервной системы (ЦНС)» 2. Составление терминологического словаря по теме. 3. Подготовка к контрольной работе.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	10
2. Особенности психических процессов лиц с нарушением интеллекта	66

<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ПК-4: У.2 (ПК.4.2), 3.3 (ПК.4.1), В.2 (ПК.4.3) ОПК-3: 3.1 (ОПК.3.1), У.1 (ОПК.3.2), В.1 (ОПК.3.3) ПК-6: 3.2 (ПК.6.1), У.3 (ПК.6.2), В.3 (ПК.6.3)</p>	
<p>2.1. Особенности внимания, восприятия и представлений, памяти лиц с нарушением интеллекта</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1. Составить схему «Особенности психических процессов: внимания, восприятия и представлений, памяти у лиц с умственной отсталостью» . 2. Составление терминологического словаря по теме. 3. Подготовка к контрольной работе.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	10
<p>2.2. Особенности овладения предметной, игровой, продуктивной деятельностью лицами с нарушением интеллекта</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1. Составить 1 графическую схему на тему (на выбор): «Особенности овладения предметной деятельностью лицами с умственной отсталостью» . «Особенности овладения игровой деятельностью лицами с умственной отсталостью» . «Особенности овладения продуктивными видами деятельности лицами с умственной отсталостью» . 2. Составление терминологического словаря по теме. 3. Подготовка к контрольной работе.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	12
<p>2.3. Особенности мышления лиц с нарушением интеллекта</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1. Составить презентацию «Характеристика расстройств мышления при разных степенях выраженности интеллектуальных нарушений» . 2. Составление терминологического словаря по теме. 3. Подготовка к контрольной работе.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5</p>	10
<p>2.4. С своеобразие развития общения у лиц с нарушениями интеллекта</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1. Составить схему «Особенности общения лиц с нарушением интеллекта» . 2. Составление терминологического словаря по теме. 3. Подготовка к контрольной работе.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	12
<p>2.5. Особенности овладения речью детьми с нарушением интеллекта</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1. Составить схему «Особенности овладения речью лицами с нарушением интеллекта» . 2. Составление терминологического словаря по теме. 3. Подготовка к контрольной работе.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	12
<p>2.6. Особенности поведения, эмоционального и личностного развития лиц с нарушением интеллекта</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1. Составить схему «Особенности поведения, эмоционального и личностного развития лиц с нарушением интеллекта» . 2. Составление терминологического словаря по теме. 3. Подготовка к контрольной работе.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	10
<p>3. Роль взрослых, начало школьного периода в становлении лиц с нарушением интеллекта</p>	29

<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ОПК-3: 3.1 (ОПК.3.1), У.1 (ОПК.3.2), В.1 (ОПК.3.3)</p> <p>ПК-4: 3.3 (ПК.4.1), У.2 (ПК.4.2), В.2 (ПК.4.3)</p> <p>ПК-6: 3.2 (ПК.6.1), У.3 (ПК.6.2), В.3 (ПК.6.3)</p>	
<p>3.1. Роль взрослого в психическом развитии лиц с ранним органическим поражением ЦНС</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1. Составить комплекс методических материалов "Роль взрослого в психическом развитии лиц с ранним органическим поражением ЦНС".</p> <p>2. Составление терминологического словаря по теме.</p> <p>3. Подготовка к контрольной работе.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	9
<p>3.2. Особенности психического развития лиц с нарушением интеллекта в учреждениях интернатного типа</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1. Разработать буклете в программе «CANVA» (https://www.canva.com/) на тему "Особенности развития умственно отсталых лиц в учреждениях интернатного типа".</p> <p>2. Составление терминологического словаря по теме.</p> <p>3. Подготовка к контрольной работе.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	10
<p>3.3. Проблема психологической готовности лиц с нарушением интеллекта к обучению в школе</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1. Составить комплекс методических материалов "Проблема психологической готовности лиц с нарушением интеллекта к обучению в школе".</p> <p>2. Составление терминологического словаря по теме.</p> <p>3. Подготовка к контрольной работе.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	10

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Психология лиц с умственной отсталостью [Электронный ресурс]: методические рекомендации к изучению курса/ — Электрон. текстовые данные.— Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2008.— 30 с.	http://www.iprbookshop.ru/23916.html .
2	Зеленина Н.Ю. Специальная детская психология. Психология детей с нарушениями интеллекта [Электронный ресурс]: курс лекций. Направление подготовки – 050700.62 – «Специальное дефектологическое образование», профиль подготовки – «Дошкольная дефектология»/ Зеленина Н.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.— 50 с.	http://www.iprbookshop.ru/32097.html .
3	Исаев Д.Н. Практикум по психологии умственно отсталых детей и подростков [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов медицинских и педагогических вузов/ Исаев Д.Н., Колосова Т.А.— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: КАРО, 2012.— 176 с.	http://www.iprbookshop.ru/19455.html .
Дополнительная литература		
4	Контрольно-диагностические материалы к программам для детей с выраженным нарушением интеллекта [Электронный ресурс]/ И.В. Барякина [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: КАРО, 2015.— 240 с.	http://www.iprbookshop.ru/61007.html .
5	Васильева В.С. Педагогическая практика в дошкольных организациях для детей с нарушениями интеллекта [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Васильева В.С.— Электрон. текстовые данные.— Челябинск: Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017.— 187 с.	http://www.iprbookshop.ru/83867.html .

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp
2	База профессиональных данных «Мир психологии»	http://psychology.net.ru/
3	Педагогическая библиотека	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критерии оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС									
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль								Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Контрольная работа по разделу/теме	Мультимедийная презентация	Проект	Таблица по теме	Терминологический словарь/глоссарий	Схема/граф-схема	Зачет/Экзамен	
ОПК-3									
3.1 (ОПК.3.1)	+	+	+						+
У.1 (ОПК.3.2)	+		+			+			+
В.1 (ОПК.3.3)			+	+		+	+		+
ПК-4									
У.2 (ПК.4.2)	+		+			+			+
В.2 (ПК.4.3)			+	+		+	+		+
3.3 (ПК.4.1)	+	+	+		+	+			+
ПК-6									
3.2 (ПК.6.1)	+	+	+						+
У.3 (ПК.6.2)	+		+			+			+
В.3 (ПК.6.3)			+	+		+	+		+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Введение в олигофренопсихологию":

1. Доклад/сообщение

1. Подготовка доклада на тему "Введение в психологию лиц с нарушением интеллекта"

Количество баллов: 5

2. Контрольная работа по разделу/теме

- Основные понятия олигофренопсихологии.
- Причины олигофрении.
- Эндогенные причины олигофрении.
- Экзогенные причины олигофрении.
- Раннее психическое развитие умственно отсталого ребенка.
- Актуальные вопросы олигофренопсихологии на современном этапе.
- Структура дефекта при нарушении интеллекта.
- Соотношение классификаций умственной отсталости.
- Характерные особенности форм умственной отсталости.
- Охарактеризовать лиц с легкой степенью нарушения интеллекта.
- Охарактеризовать лиц со средней степенью нарушения интеллекта.
- Охарактеризовать лиц с тяжелой степенью нарушения интеллекта.
- Охарактеризовать лиц с глубокой степенью нарушения интеллекта.
- Современные классификации умственной отсталости.

Количество баллов: 15

3. Мультимедийная презентация

Подготовить 1 мультимедийную презентацию по теме (на выбор): "Основные понятия психологии умственно отсталого дошкольника как науки"; "Раннее развитие умственно отсталого лица. Особенности возникновения и развития ориентировано-исследовательской деятельности у лиц с ранним органическим поражением нервной системы (ЦНС)"

Количество баллов: 5

4. Таблица по теме

Составить сводную таблицу «Классификации умственной отсталости»

Количество баллов: 5

5. Терминологический словарь/глоссарий

1. Ставить терминологический словарь по теме "Введение в детскую олигофренопсихологию"

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Особенности психических процессов лиц с нарушением интеллекта":

1. Доклад/сообщение

1. Подготовка доклада на тему "Особенности психических процессов лиц с нарушением интеллекта"

Количество баллов: 5

2. Контрольная работа по разделу/теме

1. Особенности внимания лиц с нарушениями интеллекта.

2. Особенности восприятия лиц с нарушениями интеллекта.

3. Особенности представлений лиц с нарушениями интеллекта.

4. Особенности овладения игровой деятельностью лиц с нарушениями интеллекта.

5. Особенности овладения продуктивной деятельностью лиц с нарушениями интеллекта.

6. Особенности мышления умственно отсталых дошкольников.

7. Своеобразие развития общения у лиц с нарушениями интеллекта.

8. Особенности овладения речью лиц с нарушениями интеллекта.

9. Особенности поведения лиц с олигофренией.

10. Особенности эмоционального развития лиц с олигофренией

11. Особенности личностного развития умственно отсталого детей.

12. Развитие предметной деятельности в раннем возрасте у лиц с нарушениями интеллекта.

13. Особенности процессов памяти у лиц с олигофренией.

14. Формирование деятельности у лиц с олигофренией.

15. Особенности социального развития умственно отсталых лиц.

16. Описать виды поведенческих расстройств при олигофрении.

Количество баллов: 15

3. Мультимедийная презентация

Составить презентацию «Характеристика расстройств мышления при разных степенях выраженности интеллектуальных нарушений» .

Количество баллов: 5

4. Схема/граф-схема

Составление схем по теме «Особенности психических процессов лиц с нарушением интеллекта» .

Составить схему «Особенности овладения речью лицами с нарушением интеллекта» .

Количество баллов: 10

5. Терминологический словарь/глоссарий

Составление терминологического словаря по теме "Особенности психических процессов лиц с нарушением интеллекта"

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Роль взрослых, начало школьного периода в становлении лиц с нарушением интеллекта":

1. Доклад/сообщение

1. Подготовка доклада на тему "Сопровождение лиц с нарушением интеллекта"

Количество баллов: 5

2. Контрольная работа по разделу/теме

1. Абилитация лиц с олигофренией.
2. Реабилитация лиц с олигофренией.
3. Социализация лиц с олигофренией.
4. Роль взрослого в психическом развитии детей с ранним органическим поражением ЦНС.
5. Особенности психического развития лиц с нарушением интеллекта в учреждениях интернатного типа.
6. Проблема психологической готовности умственно отсталого ребенка к обучению в школе.
7. Психологическая готовность умственно отсталого ребенка к школьному обучению.
8. Ранняя диагностика интеллектуальных нарушений.
9. Характеристика психического развития лиц с олигофренией в учреждениях интернатного типа.
10. Психокоррекционная работа с детьми с олигофренией.
11. Особенности работы с родителями, воспитывающими детей с олигофренией.
12. Описать особенности семей, воспитывающих детей с олигофренией.
13. Планирование диагностической работы с детьми с олигофренией
14. Планирование коррекционно-развивающей работы с детьми с олигофренией.

Количество баллов: 15

3. Мультимедийная презентация

Составить презентацию «Сопровождение лиц с нарушением интеллекта»

Количество баллов: 5

4. Проект

1. Снять и представить видеоролик (1 минута) на тему «Роль взрослого в развитии лиц с нарушением интеллекта»
2. Составить комплекс методических материалов "Изучение психологической готовности лиц с нарушением интеллекта к обучению в школе" .
3. Разработать буклеть в программе «CANVA» (<https://www.canva.com/>) на тему "Особенности развития умственно отсталых лиц в учреждениях интернатного типа".

Количество баллов: 15

5. Терминологический словарь/глоссарий

Составление терминологического словаря по теме "Сопровождение лиц с нарушением интеллекта"

Количество баллов: 5

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Олигофренопсихология как отрасль специальной психологии.
2. Раскройте понятие «умственно отсталый ребенок».
3. История изучения умственной отсталости.
4. Зона ближайшего развития (Выготский).
5. Взгляд на умственную отсталость русских и зарубежных дефектологов, история изучения лиц с умственной отсталостью.
6. Причины возникновения умственной отсталости.
7. Степени умственной отсталости.
8. Характеристика легкой степени нарушения интеллекта (дебильность).
9. Характеристика умеренной степени нарушения интеллекта (легкая имбэцильность).
10. Характеристика тяжелой степени нарушения интеллекта (выраженная имбэцильность).
11. Характеристика глубокой степени нарушения интеллекта (идиотия).
12. Формы умственной отсталости.
13. Общие особенности астенической формы.
14. Особенности атонической формы.
15. Дисфорическая форма умственной отсталости.
16. Стеническая форма умственной отсталости.
17. Виды классификаций умственной отсталости.
18. Классификации по степени тяжести дефекта.

19. Морфологические классификации.
20. Классификации на основе психологических и клинических признаков.
21. Этиологические классификации.
22. Этиопатогенетические классификации.
23. Классификации для социального и педагогического прогноза.
24. Клинико-физиологические классификации.
25. Олигофрения по МКБ-10.
26. В чем состоят особенности внимания при дебильности.
27. Расстройства внимания при имбэцильности.
28. Внимание лиц с глубокой умственной отсталостью.
29. Характеристика особенностей памяти умственно отсталых лиц.
30. Свообразие мышления лиц с легкой умственной отсталостью.
31. Расстройства мышления при умеренной и тяжелой умственной отсталости.
32. Основные причины недоразвития речи.
33. Основные черты, характеризующие развитие речи дошкольников с нарушением интеллектуального развития. Взаимодействие речи и деятельности дошкольников.
34. Отличительные черты нарушения речи при различных степенях нарушения интеллекта.
35. Особенности эмоционально-волевой сферы лиц с нарушением интеллекта.
36. Свообразие развития личности лиц с нарушением интеллекта.
37. Оценка других людей и самооценка как проявление сформированности личности лиц с нарушением интеллекта.
38. Описать сферу общения лиц с олигофренией.
39. Специфика основных видов деятельности лиц с олигофренией.
40. Психологическая готовность к обучению в школе.
41. Проблема нравственного воспитания лиц с олигофренией.
42. Особенности двигательной сферы умственно отсталых лиц. Регуляция действий, выполнение умственно отсталыми детьми действий по образцу и инструкции.
43. Характерные черты поведения лиц с олигофренией.
44. Расстройства поведения у лиц с олигофренией.
45. Виды поведенческих расстройств у лиц с олигофренией.
46. Какую роль в психическом развитии лиц с органическим поражением ЦНС играют окружающие его взрослые.
47. Особенности психического развития лиц с нарушением интеллекта в учреждениях интернатного типа.
48. Дать определение понятия «абилитация лиц».
49. Способы и методы абилитации.
50. Роль и участие семьи в воспитании, лечении, абилитации лиц с олигофренией.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять -последовательное, правильное выполнение всех заданий -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять -последовательное, правильное выполнение всех заданий -возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> -затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации -неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя -выполнение заданий при подсказке преподавателя -затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> -неправильная оценка предложенной ситуации -отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Экзамен

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

4. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

5. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

6. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео – аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

7. Таблица по теме

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждой пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

8. Терминологический словарь/глоссарий

Терминологический словарь/глоссарий – текст справочного характера, в котором представлены в алфавитном порядке и разъяснены значения специальных слов, понятий, терминов, используемых в какой-либо области знаний, по какой-либо теме (проблеме).

Составление терминологического словаря по теме, разделу дисциплины приводит к образованию упорядоченного множества базовых и периферийных понятий в форме алфавитного или тематического словаря, что обеспечивает студенту свободу выбора рациональных путей освоения информации и одновременно открывает возможности регулировать трудоемкость познавательной работы.

Этапы работы над терминологическим словарем:

1. внимательно прочитать работу;
2. определить наиболее часто встречающиеся термины;
3. составить список терминов, объединенных общей тематикой;
4. расположить термины в алфавитном порядке;
5. составить статьи глоссария:
 - дать точную формулировку термина в именительном падеже;
 - объемно раскрыть смысл данного термина.

9. Схема/граф-схема

Схема — графическое представление определения, анализа или метода решения задачи, в котором используются символы для отображения данных.

Граф-схема — графическое изображение логических связей между основными субъектами текста (отношений между условно выделенными константами).

Для выполнения задания на составление схемы/граф-схемы необходимо:

1. Выделить основные понятия, изученные в данном разделе (по данной теме).
2. Определить, как понятия связаны между собой.
3. Показать, как связаны между собой отдельные блоки понятий.
4. Привести примеры взаимосвязей понятий в соответствии с созданной граф-схемой.

10. Проект

Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Дифференцированное обучение (технология уровневой дифференциации)
2. Развивающее обучение
3. Кейс-технологии

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC