

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 24.10.2022 11:59:32
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУ-ГПУ»)
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В.01.ДВ.01	Оценка и методы формирования универсальных учебных действий обучающихся

Код направления подготовки	44.03.02
Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Психология и педагогика начального образования
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук		Гольцева Юлия Валерьевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
кафедра педагогики, психологии и предметных методик	Волчегорская Евгения Юрьевна	10	16.06.2019	
кафедра педагогики, психологии и предметных методик	Волчегорская Евгения Юрьевна	1	10.09.2020	

Раздел 1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения образовательной программы с указанием этапов их формирования

Таблица 1 - Перечень компетенций, с указанием образовательных результатов в процессе освоения дисциплины (в соответствии с РПД)

Формируемые компетенции			
Индикаторы ее достижения	Планируемые образовательные результаты по дисциплине		
	знать	уметь	владеть
ПК-5 способен реализовывать программу мониторинга образовательных результатов обучающихся			
ПК.5.1 Знает способы оценки метапредметных образовательных результатов в различных	3.2 Знать способы оценки метапредметных образовательных результатов начального		
ПК.5.2 Умеет осуществлять отбор методов оценивания и анализировать образовательные результаты		У.2 Уметь осуществлять отбор методов оценивания и анализировать образовательные результаты начального	
ПК.5.3 Владеет навыками реализации программы преодоления трудностей в обучении			В.2 Владеть навыками реализации программы преодоления трудностей в обучении в начальном
ПК-1 способен осуществлять образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС			
ПК.1.1 Знать требования ФГОС к организации и осуществлению образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного	3.1 Знать требования ФГОС НОО к организации и осуществлению образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования		
ПК.1.2 Уметь осуществлять целеполагание образовательной деятельности в соответствии с		У.1 Уметь осуществлять целеполагание образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС	
ПК.1.3 Владеть образовательными технологиями, позволяющими реализовать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС			В.1 Владеть образовательными технологиями, позволяющими реализовать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС

Компетенции связаны с дисциплинами и практиками через матрицу компетенций согласно таблице 2.

Таблица 2 - Компетенции, формируемые в результате обучения

Код и наименование компетенции		Вес дисциплины в формировании компетенции (100 / количество дисциплин, практик)
Составляющая учебного плана (дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции)		
ПК-5 способен реализовывать программу мониторинга образовательных результатов обучающихся		
Оценка и методы формирования универсальных учебных действий обучающихся		50,00
Практикум по оценке и методам формирования универсальных учебных действий обучающихся		50,00
ПК-1 способен осуществлять образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС		
производственная практика (педагогическая)		6,67
Методика обучения математике в начальной школе		6,67
Методика обучения русскому языку и литературе в начальной школе		6,67
Методика обучения младших школьников предмету "Технология"		6,67
Теоретические основы начального математического образования		6,67
Теория и методика музыкального воспитания		6,67
Воспитательные аспекты преподавания основ мировых религиозных культур и основ светской этики		6,67
Оценка и методы формирования универсальных учебных действий обучающихся		6,67
Проектно-исследовательская деятельность по математике и естествознанию		6,67
производственная практика (педагогическая) (в качестве учителя начальных классов)		6,67
Теория и методика обучения предмету "Окружающий мир" в начальной школе		6,67
Технология решения олимпиадных задач по математике и естествознанию		6,67
Практикум по оценке и методам формирования универсальных учебных действий обучающихся		6,67
Теория и методика обучения ИЗО в начальной школе		6,67
учебная практика (в качестве помощника учителя начальных классов)		6,67

Таблица 3 - Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-5	Оценка и методы формирования универсальных учебных действий обучающихся, Практикум по оценке и методам формирования универсальных учебных		

ПК-1	<p>производственная практика (педагогическая), Методика обучения математике в начальной школе, Методика обучения русскому языку и литературе в начальной школе, Методика обучения младших школьников предмету "Технология", Теоретические основы начального математического образования, Теория и методика музыкального воспитания, Воспитательные аспекты преподавания основ мировых религиозных культур и основ светской этики, Оценка и методы формирования универсальных учебных действий обучающихся, Проектно-исследовательская деятельность по математике и естествознанию, производственная практика (педагогическая) (в качестве учителя начальных классов), Теория и методика обучения предмету "Окружающий мир" в начальной школе, Технология решения олимпиадных задач по математике и</p>		<p>производственная практика (педагогическая), производственная практика (педагогическая) (в качестве учителя начальных классов), учебная практика (в качестве помощника учителя начальных классов)</p>
------	---	--	---

Раздел 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4 - Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины (в соответствии с РПД)

№	Раздел
Формируемые компетенции	
Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь»),	
Виды оценочных средств	
1	Современный ФГОС НОО: особенности, основные понятия
ПК-1	
	Знать требования ФГОС НОО к организации и осуществлению образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования
	Доклад/сообщение Таблица по теме
2	Технологии формирования универсальных учебных действий
ПК-1	
	Уметь осуществлять целеполагание образовательной деятельности в соответствии с требованиями
	Анализ урока
	Владеть образовательными технологиями, позволяющими реализовать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО
	Анализ урока
3	Оценка уровня сформированности универсальных учебных действий
ПК-5	
	Знать способы оценки метапредметных образовательных результатов начального общего образования
	Анализ урока
	Уметь осуществлять отбор методов оценивания и анализировать образовательные результаты начального
	Анализ урока
	Владеть навыками реализации программы преодоления трудностей в обучении в начальном общем
	Анализ урока

Таблица 5 - Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код	Содержание компетенции			
Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая оценка)	% освоения (рейтинговая оценка)
ПК-5	ПК-5 способен реализовывать программу мониторинга образовательных результатов обучающихся			
ПК-1	ПК-1 способен осуществлять образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС			

Раздел 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

1. Оценочные средства для текущего контроля

Раздел: Современный ФГОС НОО: особенности, основные понятия

Задания для оценки знаний

1. Доклад/сообщение:

Подготовить доклад на тему: "Анализ содержания ФГОС НОО и история происхождения ФГОС НОО"

2. Таблица по теме:

Подготовить таблицу "Анализ содержания ФГОС НОО и история происхождения ФГОС НОО".

В таблице отразить год утверждения стандарта, авторов стандарта, методологическую базу стандарта, основное содержание стандарта (что входит), основные понятия стандарта, особенности стандарта.

Задания для оценки умений

Задания для оценки владений

Раздел: Технологии формирования универсальных учебных действий

Задания для оценки знаний

Задания для оценки умений

1. Анализ урока:

Составить карту (план) наблюдения за образовательной деятельностью учителя на уроке: какие образовательные технологии применяет учитель, соответствующие этим технологиям методы и приемы использует, на формирование каких универсальных учебных действий направлена эта работа.

Задания для оценки владений

1. Анализ урока:

Составить карту (план) наблюдения за образовательной деятельностью учителя на уроке: какие образовательные технологии применяет учитель, соответствующие этим технологиям методы и приемы использует, на формирование каких универсальных учебных действий направлена эта работа.

Раздел: Оценка уровня сформированности универсальных учебных действий

Задания для оценки знаний

1. Анализ урока:

Составить карту (план) наблюдения за оценочной деятельностью учителя. Отрастить в карте (плане) инструменты оценивания, которые использует учитель на уроке, а также критерии оценивания.

Задания для оценки умений

1. Анализ урока:

Составить карту (план) наблюдения за оценочной деятельностью учителя. Отрастить в карте (плане) инструменты оценивания, которые использует учитель на уроке, а также критерии оценивания.

Задания для оценки владений

1. Анализ урока:

Составить карту (план) наблюдения за оценочной деятельностью учителя. Отразить в карте (плане) инструменты оценивания, которые использует учитель на уроке, а также критерии оценивания.

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Современный ФГОС НОО: особенности, основные понятия.
2. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.
3. Технологии формирования универсальных учебных действий.
4. ФГОС НОО второго поколения. Место учителя и педагога-психолога, их взаимодействие в системе НОО в соответствии с новыми стандартами.
5. Программа формирования УУД в основной образовательной программе школы: её структура и содержание.
6. Номенклатура универсальных учебных действий: понятие и виды УУД.
7. Особенности построения индивидуальной образовательной траектории младшего школьника.
8. Формирование личностных УУД в процессе обучения и воспитания.
9. Формирование регулятивных УУД в процессе обучения и воспитания.
10. Формирование познавательных УУД в процессе обучения и воспитания.
11. Формирование коммуникативных УУД в процессе обучения и воспитания.
12. Понятие, виды, функции, задачи формирования УУД.
13. Создание образовательного пространства в ОУ.
14. Понятие «индивидуальная образовательная траектория младшего школьника».
15. Взаимодействие учителя и педагога-психолога при построении индивидуальной образовательной траектории младшего школьника.
16. УУД и успешность обучения.
17. Технология формирующего оценивания.
18. Технология критериального оценивания.
19. Уровневое оценивание.
20. Технология портфолио.

Практические задания:

1. Соотнесите частные универсальные учебные действия с блоками, к которым они относятся.
2. Соотнесите структурные элементы урока с этапами формирования умственных действий по П.Я.

Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Для текущего контроля используются следующие оценочные средства:

1. Анализ урока

Анализ урока – разбор и оценка учебного занятия в целом или отдельных его сторон. Всесторонний анализ, позволяющий рассматривать в единстве и взаимосвязи основные характеристики урока — цели, содержание обучения, средства и методы обучения, организацию деятельности на уроке, называют комплексным. Можно вычленять отдельные стороны урока и детально анализировать одну из сторон с определенной целью. Такой вид анализа называют аспектным. Аспекты анализа могут быть разнообразными:

1. Реализация цели урока (образовательная, воспитывающая и развивающая цели урока).
2. Научный уровень содержания урока.
3. Анализ общей структуры урока.
4. Методы и средства обучения на уроке.
5. Деятельность учителя и учащихся на уроке.
6. Формирование знаний, умений и опыта деятельности и др.

Можно выделить также психологический, этический, гигиенический и другие аспекты анализа урока.

Урок, разработанный в соответствии с новым поколением ФГОС, имеет ряд отличий от традиционного, поэтому схема анализа урока помимо названных выше компонентов включает способы мотивации учащихся, соответствие требованиям ФГОС, в том числе формирование универсальных учебных действий и др.

2. Доклад/сообщение

доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не

3. Таблица по теме

представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;

2. Описание процедуры промежуточной аттестации

Оценка за зачет/экзамен может быть выставлена по результатам текущего рейтинга. Текущий рейтинг – это результаты выполнения практических работ в ходе обучения, контрольных работ, выполнения заданий к лекциям (при наличии) и др. видов заданий.

Результаты текущего рейтинга доводятся до студентов до начала экзаменационной сессии.

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Зачет может проводиться как в формате, аналогичном проведению экзамена, так и в других формах, основанных на выполнении индивидуального или группового задания, позволяющего осуществить контроль знаний и полученных навыков.

Предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».