

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 14.04.2022 09:51:47
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Обучение и воспитание школьников с нарушением интеллекта

Код направления подготовки	44.03.03
Направление подготовки	Специальное (дефектологическое) образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Олигофренопедагогика
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Резникова Елена Васильевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра специальной педагогики, психологии и предметных методик	Дружинина Лилия Александровна	10	26.06.2019	
Кафедра специальной педагогики, психологии и предметных методик	Дружинина Лилия Александровна	1	30.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	6
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	7
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	17
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	18
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	24
7. Перечень образовательных технологий	27
8. Описание материально-технической базы	28

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Обучение и воспитание школьников с нарушением интеллекта» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 час.

1.3 Изучение дисциплины «Обучение и воспитание школьников с нарушением интеллекта» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Готовность к обучению в школе детей с нарушением интеллекта», «Дошкольная олигофренопедагогика», «Клиника интеллектуальных нарушений», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности», «Олигофренопсихология».

1.4 Дисциплина «Обучение и воспитание школьников с нарушением интеллекта» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Воспитание и обучение школьников с тяжелыми и множественными нарушениями развития», «Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ», «Профессиональная деятельность учителя-дефектолога», «Профессиональная подготовка лиц с нарушением интеллекта», «Технологии образования школьников с нарушением интеллекта».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формировать у студентов необходимые представления о теоретико-методологических основах воспитания и обучения детей школьного возраста с нарушением интеллекта и ЗПР.

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) формировать у студентов необходимые знания и представления о системе, принципах, направлениях и основах коррекционно-педагогической помощи детям школьного возраста, имеющим нарушения интеллекта.
- 2) формировать у студентов практические навыки коррекционной работы с детьми школьного возраста с нарушением интеллекта с учетом многообразия организационных форм.
- 3) познакомить с особенностями реализации специальных ФГОС для детей с ОВЗ.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	ОПК.3.1 Знает определяемые требованиями федеральных государственных образовательных стандартов цели, целевые ориентиры и планируемые результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
	ОПК.3.2 Умеет использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для достижения целей, целевых ориентиров и планируемых результатов совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
	ОПК.3.3 Владеет приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
2	ПК-3 способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ
	ПК.3.1 Знает содержание программно-методической литературы для планирования образовательно-коррекционной, психо-коррекционной и/или реабилитационной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
	ПК.3.2 Умеет определять задачи, содержание, этапы реализации образовательных, психо-коррекционных и/или реабилитационных программ с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
	ПК.3.3 Владеет навыками методически обоснованного отбора и применения в образовательном, психо-коррекционном и/или реабилитационном процессе современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств, информационно-коммуникационных технологий (специализированных компьютерных программ) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

3	ПК-4 способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся
	ПК.4.1 Знает задачи функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
	ПК.4.2 Умеет определять задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
	ПК.4.3 Владеет навыками выбора и реализации жизне- и здоровьесберегающих технологий образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК.3.1 Знает определяемые требованиями федеральных государственных образовательных стандартов цели, целевые ориентиры и планируемые результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья	3.1 основные педагогические технологии коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ
2	ОПК.3.2 Умеет использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для достижения целей, целевых ориентиров и планируемых результатов совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья	У.1 моделировать образовательный процесс в соответствии с современными концепциями образования
3	ОПК.3.3 Владеет приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	В.1 современными методами коррекционно-педагогической деятельности с детьми с ОВЗ
1	ПК.3.1 Знает содержание программно-методической литературы для планирования образовательно-коррекционной, психо-коррекционной и/или реабилитационной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	3.2 общие и специфические закономерности психического развития, особенности компенсаторного развития ребенка с ОВЗ

2	ПК.3.2 Умеет определять задачи, содержание, этапы реализации образовательных, психо-коррекционных и/ или реабилитационных программ с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	У.2 реализовывать личностно-ориентированный подход к развитию детей с ОВЗ с учетом их психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей
3	ПК.3.3 Владеет навыками методически обоснованного отбора и применения в образовательном, психо-коррекционном и/ или реабилитационном процессе современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств, информационно-коммуникационных технологий (специализированных компьютерных программ) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	В.2 навыками анализа причин и механизмов нарушений развития
1	ПК.4.1 Знает задачи функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	З.3 особенности развития обучающихся с нарушением интеллекта и ЗПР для организации психолого-педагогического сопровождения и образовательно-коррекционной работы в образовательных организациях
2	ПК.4.2 Умеет определять задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	У.3 использовать данные специалистов о состоянии здоровья и психического развития детей при проведении уроков и индивидуальных занятий; формировать компенсаторные и социальные возможности в процессе специальной коррекционной помощи детям с нарушением интеллекта;
3	ПК.4.3 Владеет навыками выбора и реализации жизне- и здоровьесберегающих технологий образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	В.3 методами и приёмами работы по коррекции различных нарушений у детей школьного возраста с нарушением интеллекта

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	10	10	115	135
Первый период контроля				
Общие вопросы курса	2	2	32	36
Современное состояние коррекционно-педагогической помощи детям с нарушениями интеллекта	2		10	12
Педагогическая дифференциация состава учащихся специальной (коррекционной) школы. Общая характеристика состава учащихся.		2	12	14
Отбор детей в специальные (коррекционные) учреждения для детей с нарушением интеллекта.			10	10
Организация, содержание, методы коррекционно-образовательной работы с детьми нарушением интеллекта	4	4	36	44
Дидактические принципы обучения детей с интеллектуальными нарушениями. Задачи специальной (коррекционной) школы для детей с нарушениями интеллекта. Методы обучения учащихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях	2		12	14
АООП для обучающихся с нарушением интеллекта в рамках реализации ФГОС. Индивидуальные планы и программы для обучения детей с нарушением интеллекта	2	2	12	16
Организационные формы обучения. Цели и задачи урока в специальной (коррекционной) школе. Структура урока. Особенности этапов обучения детей с интеллектуальными нарушениями		2	12	14
Воспитание детей с нарушением интеллекта	4	4	47	55
Цели, задачи и содержание процесса воспитания в специальном (коррекционном) образовательном учреждении. Методы воспитания.	2		12	14
Физическое воспитание детей с нарушением интеллекта. Нравственное воспитание детей с нарушением интеллекта		2	10	12
Трудовое воспитание детей школьного возраста с нарушением интеллекта. Эстетическое воспитание детей с нарушением интеллекта		2	12	14
Внеурочная деятельность. Система дополнительного образования в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях	2		13	15
Итого по видам учебной работы	10	10	115	135
Форма промежуточной аттестации				
Курсовая работа				
Экзамен				9
Итого за Первый период контроля				144

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<i>1. Общие вопросы курса</i>	<i>2</i>
<i>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</i> ОПК-3: 3.1 (ОПК.3.1), У.1 (ОПК.3.2), В.1 (ОПК.3.3)	

1.1. Введение. Предмет, задачи курса «Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта»

Предмет, задачи курса.

Олигофренопедагогика как наука об особенностях воспитания и обучения детей с нарушениями интеллекта. Ее связь со смежными дисциплинами и другими науками.

Категориальный анализ понятий: воспитание, обучение, развитие, коррекция, компенсация, интеграция, абилитация.

Роль достижений в области олигофренопедагогики для развития детской психологии и педагогики.

Методы олигофренопедагогики как науки.

1.2. Современное состояние коррекционно-педагогической помощи детям с нарушением интеллекта

Виды специальных образовательных учреждений (детские сады, группы при общеобразовательных дошкольных учреждениях, реабилитационные и консультативные центры, неврологические дома ребенка, детские дома, школы-интернаты для детей с глубокими нарушениями интеллекта, школы, коррекционные классы, ПМПК).

Основные нормативно-правовые документы ОУ.

Система помощи детям с нарушениями интеллекта в России и за рубежом, состояние и перспективы развития учебных заведений для детей с особыми образовательными потребностями.

Проблемы развития системы специального обучения и образования детей с нарушениями интеллекта. Вклад ученых в развитие современной науки. Современные взгляды на возможности развития и социальной реабилитации лиц с нарушением интеллекта. Исследования в области предметных методик обучения детей с нарушением интеллекта. Перспективы развития олигофренопедагогики.

1.3. Педагогическая дифференциация состава учащихся специальной (коррекционной) школы. Общая характеристика состава учащихся.

Понятия «умственная отсталость» и «умственно отсталый ребенок». Клинические, психологические и педагогические аспекты оценки умственной отсталости.

Системно-уровневый подход к оценке умственной отсталости: тотальный характер, недоразвития, первичный и вторичный дефекты, фактор времени поражения мозга.

Систематика умственной отсталости по характеру выраженности дефекта, этиологии и патогенезу, качественной характеристике клинико-психологической структуры дефекта, педагогическим возможностям, дизонтогенезу.

Типологические группы учащихся СКОУ по способности к обучению.

Дети со сложными нарушениями развития: понятия и основные группы детей с сочетанными нарушениями. Отбор детей в специальные (коррекционные) образовательные учреждения по заключениям ПМПК.

1.4. Организация коррекционно-педагогического процесса в специальном (коррекционном) учреждении для детей с нарушением интеллекта

Общеобразовательные учреждения. Основная цель школьного коррекционного

воспитания. Задачи школьного воспитания детей с нарушениями интеллекта

(диагностические, воспитательные, коррекционно-развивающие, образовательные).

УМК, расписание, планирование работы.

1.5. Отбор детей в специальные (коррекционные) учреждения для детей с нарушением интеллекта

Основные функции ПМПК. Роль учителя-дефектолога в структуре ПМПК. Участие в составлении заключения и рекомендаций по выбору соответствующего типа учреждения.

Схема и содержание педагогического изучения ребенка. Наблюдения за ведущей деятельностью. Методы выявления уровня познавательного развития ребенка.

Наблюдения за поведением ребенка в ходе изучения, за состоянием контрольных функций. Составление педагогического заключения. Требования к составлению психолого-педагогической характеристики. Ответственность педагога.

Принципы комплектования учреждений для детей с нарушением интеллекта (принцип гуманности, принцип комплексного изучения детей, принцип всестороннего и целостного изучения ребёнка, принцип деятельностного подхода, принцип динамического изучения детей, принцип качественно-количественного подхода).

Критерии руководства при отборе детей с нарушением интеллекта в специальный детский сад. Распределение воспитанников по группам внутри учреждения.

Изменение диагноза в процессе обучения. Порядок приема, вывода и перевода ребенка из одного учреждения в другое в связи с изменением диагноза.

План:

1. Олигофренопедагогика как наука об особенностях воспитания и обучения детей с

2. Организация, содержание, методы коррекционно-образовательной работы с детьми нарушением интеллекта	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-3: 3.2 (ПК.3.1), У.2 (ПК.3.2), В.2 (ПК.3.3)	

Дидактические принципы обучения детей с интеллектуальными нарушениями. Задачи специальной (коррекционной) школы для детей с нарушениями интеллекта. Методы обучения учащихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях. Понятие принципа обучения. Школа – основной тип образовательного учреждения для детей с нарушениями интеллекта. Задачи специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей с нарушениями интеллекта. Соотношение в использовании общедидактических и специальных принципов обучения. Разработка дидактических принципов в олигофренопедагогике В.В. Воронковой, Б.П. Пузановым. Дидактические принципы: принцип развивающего обучения (всестороннее развитие личности); принцип воспитывающего обучения (воспитательное значение обучения); принцип систематичности и системности в обучении; принцип научности в обучении (научность и систематичность обучения); принцип доступности; принцип наглядности обучения (наглядность в обучении); принцип сознательности и активности в обучении (повышение сознательности и активности учащихся в обучении); принцип прочности усвоения знаний (обеспечение прочности усвоения знания); принцип индивидуализации в обучении (индивидуальный подход к учащимся); принцип дифференцированного подхода в обучении (учет индивидуальных и типологических особенностей учащихся); решающая роль учителя и педагогического коллектива в обучении.

Понятие «метод обучения» Общая характеристика современных классификаций методов обучения. Характеристика особенностей реализации словесных, наглядных, практических методов. Обучение с использованием компьютерных технологий. Использование сравнения в обучении. Роль проблемных ситуаций в обучении. Методы стимулирования и формирования положительной мотивации учебно-познавательной деятельности (дидактические игры, поощрение, убеждение, создание ситуации успеха и т. д.).

Зависимость методов обучения от конкретной дидактической задачи, особенностей содержания, средств и организационных форм обучения. Использование методов обучения в младших и старших классах. Учет особенностей познавательной деятельности учащихся при выборе методов в условиях одного класса.

2.2. Содержание образования детей с нарушениями интеллекта в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.

Содержание образования: понятие, сущность, функции, основные принципы и подходы к его формированию. Требования к содержанию образования детей с умственной недостаточностью, вытекающие из особенностей их познавательной деятельности.

Носители содержания образования: учебный план, учебные программы, учебники, расписание. Отражение в учебном плане основных требований к содержанию образования. Общие и специфические предметные области учебного плана специальной школы. Специфика реализации государственных образовательных стандартов в условиях специальной школы.

Учебные программы. Структура программы. Принципы отбора учебного материала. Взаимосвязь знаний, умений и навыков. Принципы построения учебных программ. Дифференциация программных требований. Школьные учебники. Основные требования к учебникам: структурная простота знаний, коррекционная и практическая. Методический аппарат учебников. Учебные предметы: общая характеристика, особенности структурирования учебного материала. Расписание уроков, коррекционных занятий, внеклассных мероприятий.

2.3. АООП для обучающихся с нарушением интеллекта в рамках реализации ФГОС. Индивидуальные планы и программы для обучения детей с нарушением интеллекта. ФГОС для детей с нарушением интеллекта. Структура АООП. АООП для детей с нарушением интеллекта.

Индивидуализация обучения детей с нарушением интеллекта. Индивидуальные программы для детей с нарушением интеллекта.

2.4. Основные средства и направления коррекционной работы с детьми разного возраста, имеющими нарушения интеллекта

Общеобразовательные учреждения. Задачи коррекционной работы.

Особенности коррекционно-педагогической работы с младшими школьниками, подростками, имеющими нарушения в развитии. Средства, методы, методики, приемы коррекционной работы с детьми с нарушением интеллекта. Специфика коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития. Специфика коррекционной работы с детьми с тяжелой интеллектуальной недостаточностью.

2.5. Организационные формы обучения. Цели и задачи урока в специальной (коррекционной) школе. Структура урока. Особенности этапов обучения детей с интеллектуальными нарушениями (Изложение нового учебного материала, закрепление и повторение учебного материал).

Понятие о формах обучения. Урок как основная форма обучения. Типы уроков в зависимости от образовательных целей: формирования новых знаний, закрепления, повторительно-обобщающий, контрольно-учебный, комбинированный.

<p>2.2. АООП для обучающихся с нарушением интеллекта в рамках реализации ФГОС. Индивидуальные планы и программы для обучения детей с нарушением интеллекта АООП для обучающихся с нарушением интеллекта в рамках реализации ФГОС. Индивидуальные планы и программы для обучения детей с нарушением интеллекта. (1 час) План: 1. ФГОС для детей с нарушением интеллекта. 2. Структура АООП. АООП для детей с нарушением интеллекта. 3. Индивидуализация обучения детей с нарушением интеллекта. 4. Индивидуальные программы для детей с нарушением интеллекта.</p> <p>Список литературы: [1, 3, 4]</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5</p>	2
<p>3. Воспитание детей с нарушением интеллекта</p>	4
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-4: 3.3 (ПК.4.1), У.3 (ПК.4.2), В.3 (ПК.4.3)</p>	

3.1. Цели, задачи и содержание процесса воспитания в специальном (коррекционном) образовательном учреждении. Методы воспитания.	2
---	---

2.1. Цели, задачи и содержание процесса воспитания в специальном (коррекционном) образовательном учреждении. Методы воспитания. Воспитание как процесс, определение «воспитания». Место и роль воспитания в структуре общего процесса формирования личности. средства воспитания как средства непосредственного и опосредованного влияния. Процесс систематического взаимодействия воспитателя и ребенка. Проблема совершенствования воспитательного процесса, условия совершенствования воспитательного процесса, воспитательные нововведения, понятия, уровни воспитательных инноваций, этапы воспитательных нововведений. Принципы воспитания: общие и специальные для коррекционных учреждений. Формы воспитания как внешнее выражение процесса воспитания (индивидуальные, микрогрупповые, групповые, массовые). Методы и приемы воспитания: понятия, классификация методов. Метод как способ воздействия на сознание, волю, чувства, поведение воспитанников. Прием как часть общего метода. Выбор методов воспитания. Причины, обуславливающие выбор методов воспитания. Педагогическая классификация методов воспитания (по организации и самоорганизации детского коллектива, методы повседневного целенаправленного общения, взаимодействия и взаимовоздействия, методы побуждения к саморегуляции и самовоспитания).

Классификация методов воспитания на основе концепции деятельности.

Характеристика методов формирования сознания, воли, чувств и особенности их применения в коррекционной школе (рассказ, объяснение, разъяснение, этическая беседа, внушение, инструктаж).

Методы организации деятельности, формирования опыта общественного поведения и особенности их применения в коррекционной школе (упражнение, приучение, педагогическое требование, общественное мнение, поручение, воспитывающая ситуация).

Методы стимулирования деятельности, поведения и особенности их применения в коррекционной школе (соревнование, поощрение, наказание).

Методы воспитания применяемые только в коррекционных учреждениях –практические, словесные, стимулирующие.

2.2. Физическое воспитание детей с нарушением интеллекта

Понятие физического воспитания: понятие, цель, формы, задачи, характеристика содержания. Основные принципы физического воспитания в специальной (коррекционной) школе. Урок физической культуры в школе, ритмики, ЛФК. Формы физического воспитания учащихся во внеурочное время: утренняя гимнастика, физические упражнения, способствующие формированию навыков письма, организация и проведение перемен; физкультурно-массовая работа в школе –физкультурные кружки, спортивные секции, туристические походы, спортивные мероприятия. Режим дня. Организация правильного питания. Воспитание санитарно-гигиенических навыков. Индивидуальная работа по физическому воспитанию.

2.3. Нравственное воспитание детей с нарушением интеллекта

Содержание нравственного воспитания младших и старших классов. Формы, цель, задачи нравственного воспитания. Формирование у учащихся устойчивых критериев оценки собственного поведения и поведения товарищей. Воспитание навыков правильного поведения. Учет индивидуальных особенностей, воли, патологических черт характера учащихся в воспитании навыков поведения.

2.4. Трудовое воспитание детей школьного возраста с нарушением интеллекта

Понятие трудового воспитания: понятие, цель, формы, задачи, характеристика содержания.

Образовательная, воспитательная и коррекционная роль труда. Виды труда в специальной (коррекционной) школе и их значение. Ручной труд. Элементы общетехнической подготовки. Профессионально-технический труд.

Хозяйственно-бытовой и сельскохозяйственный труд. Общественно-полезный труд. Формы внеклассной работы по трудовому воспитанию: кружковая работа, экскурсии, игры, конкурсы.

2.5. Эстетическое воспитание детей с нарушением интеллекта

Определение, особенности и задачи эстетического воспитания умственно отсталых школьников. Место эстетического воспитания по коррекции недостатков у детей с нарушениями интеллекта. Эстетическое воспитание в процессе обучения. Связь эстетического воспитания с трудовым, физическим, интеллектуальным, нравственным. Содержание и средства эстетического воспитания на уроке и во внеклассной работе.

2.6. Экономическое, семейное воспитание детей с нарушением интеллекта

Понятие, формы, цель экономического воспитания. Задачи экономического воспитания. Экономическое воспитание на уроках. Изучение экономической жизни общества, формирование экономических понятий. Планирование семейного бюджета. Экономическое воспитание во внеклассной работе. Своеобразие семей, где растут и воспитываются дети с нарушениями интеллекта. Своеобразие положения умственно отсталого ребенка в семье. Отношение родителей к школе. Задачи школы и педагогов

<p>3.2. Внеурочная деятельность. Система дополнительного образования в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях</p> <p>Тема: Внеурочная деятельность. Система дополнительного образования в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Задачи и цели внеурочной деятельности в школе. 2. Место внеклассной работы в системе общешкольных мероприятий по коррекции недостатков развития умственно отсталых школьников. 3. Роль внеурочной деятельности в развитии познавательной деятельности, расширении кругозора, углублении знаний об окружающем мире; в развитии интересов, индивидуальных способностей учащихся, организации досуга. 4. Связь внеурочной деятельности с учебной деятельностью детей. 5. Система дополнительного образования в СКОУ. <p>Список литературы:</p> <p>1,3,4</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5</p>	2
--	---

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Общие вопросы курса	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-3: 3.1 (ОПК.3.1), У.1 (ОПК.3.2), В.1 (ОПК.3.3)	
<p>1.1. Педагогическая дифференциация состава учащихся специальной (коррекционной) школы. Общая характеристика состава учащихся.</p> <p>Форма проведения: дискуссия</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятия «умственная отсталость» и «умственно отсталый ребенок». Клинические, психологические и педагогические аспекты оценки умственной отсталости. 2. Систематика умственной отсталости по характеру выраженности дефекта, этиологии и патогенезу, качественной характеристике клинико-психологической структуры дефекта, педагогическим возможностям, дизонтогенезу, классификации умственно отсталых детей В.В. Ковалева, Г.Е. Сухаревой, М.С. Певзнер, Д.Н. Исаева. 3. Типологические группы учащихся СКОУ 4. Отбор детей в специальные (коррекционные) образовательные учреждения по заключениям ПМПК <p>Список литературы:</p> <p>[1-7]</p> <p>Информационное сопровождение: презентация</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
2. Организация, содержание, методы коррекционно-образовательной работы с детьми нарушением интеллекта	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-3: 3.2 (ПК.3.1), У.2 (ПК.3.2), В.2 (ПК.3.3)	
<p>2.1. АООП для обучающихся с нарушением интеллекта в рамках реализации ФГОС. Индивидуальные планы и программы для обучения детей с нарушением интеллекта</p> <p>Форма проведения: семинар</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Программа — основной документ для осуществления коррекционно-образовательной работы. 2. Учебные планы, УМК, расписание учебных и коррекционных занятий. 2. Основные нормативно-правовые документы ОУ. <p>Список литературы:</p> <p>[1 - 7]</p> <p>Информационное сопровождение: презентация</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2

<p>2.2. Организационные формы обучения. Цели и задачи урока в специальной (коррекционной) школе. Структура урока. Особенности этапов обучения детей с интеллектуальными нарушениями</p> <p>Форма проведения: деловая игра</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание образования: понятие, сущность, функции, основные принципы и подходы к его формированию. 2. Носители содержания образования: учебный план, учебные программы, учебники, расписание. 3. Специфика реализации государственных образовательных стандартов в условиях специальной школы. 4. Учебные программы. Структура программы. 5. Методический аппарат учебников. 6. Расписание уроков, коррекционных занятий, внеклассных мероприятий. <p>Список литературы: [1-8]</p> <p>Информационное сопровождение</p> <p>Презентация:</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
3. Воспитание детей с нарушением интеллекта	4
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ПК-4: 3.3 (ПК.4.1), У.3 (ПК.4.2), В.3 (ПК.4.3)</p>	
<p>3.1. Физическое воспитание детей с нарушением интеллекта. Нравственное воспитание детей с нарушением интеллекта</p> <p>Форма проведения: выход со студентами в ОУ для детей с нарушением интеллекта</p> <p>План: Специфика физического воспитания детей с нарушением интеллекта.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для физического воспитания. 2. Медицинские и педагогические мероприятия по физическому воспитанию детей с нарушением интеллекта. <p>Список литературы: [1-7]</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>3.2. Трудовое воспитание детей школьного возраста с нарушением интеллекта. Эстетическое воспитание детей с нарушением интеллекта</p> <p>Форма проведения: деловая игра</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Задачи и цели внеурочной деятельности в школе. 2. Место внеклассной работы в системе общешкольных мероприятий по коррекции недостатков развития умственно отсталых школьников. 3. Роль внеурочной деятельности в развитии познавательной деятельности, расширении кругозора, углублении знаний об окружающем мире; в развитии интересов, индивидуальных способностей учащихся, организации досуга. 4. Связь внеурочной деятельности с учебной деятельностью детей. 5. Система дополнительного образования в СКОУ. <p>Список литературы: [1-7]</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Общие вопросы курса	32
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ОПК-3: 3.1 (ОПК.3.1), У.1 (ОПК.3.2), В.1 (ОПК.3.3)</p>	

1.1. Современное состояние коррекционно-педагогической помощи детям с нарушениями интеллекта Задание для самостоятельного выполнения студентом: Введение. Предмет, задачи курса «Олигофренопедагогика» Сообщение «Перспективы развития «Олигофренопедагогики» Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	10
1.2. Педагогическая дифференциация состава учащихся специальной (коррекционной) школы. Общая характеристика состава учащихся. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Педагогическая дифференциация состава учащихся специальной (коррекционной) школы. Общая характеристика состава учащихся. Прочитать и законспектировать статьи Л.С. Выготского: 1. К вопросу о компенсаторных процессах в развитии умственно отсталого ребёнка. 2. Основы работы с умственно отсталыми и физически дефективными детьми. 3. Проблема умственной отсталости. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	12
1.3. Отбор детей в специальные (коррекционные) учреждения для детей с нарушением интеллекта. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Отбор детей в специальные (коррекционные) учреждения для детей с нарушением интеллекта. Изучение нормативно-правовых документов по организации деятельности ПМПК и ОУ. 1. Основные функции ПМПК. 2. Роль учителя-дефектолога в структуре ПМПК. 3. Схема педагогического изучения ребенка. 4. Принципы комплектования 5. Критерии руководства при отборе детей с нарушением интеллекта в ОУ. 6. Изменение диагноза в процессе обучения. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	10
2. Организация, содержание, методы коррекционно-образовательной работы с детьми нарушением интеллекта	36
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-3: 3.2 (ПК.3.1), У.2 (ПК.3.2), В.2 (ПК.3.3)	
2.1. Дидактические принципы обучения детей с интеллектуальными нарушениями. Задачи специальной (коррекционной) школы для детей с нарушениями интеллекта. Методы обучения учащихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях Задание для самостоятельного выполнения студентом: Дидактические принципы обучения детей с интеллектуальными нарушениями. Задачи специальной (коррекционной) школы для детей с нарушениями интеллекта. Методы обучения учащихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях. 1. Ознакомление с учебными планами СКОУ, учебными программами, учебниками. 2. Таблица «Методы дидактические принципы обучения» Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	12
2.2. АООП для обучающихся с нарушением интеллекта в рамках реализации ФГОС. Индивидуальные планы и программы для обучения детей с нарушением интеллекта Задание для самостоятельного выполнения студентом: АООП для обучающихся с нарушением интеллекта в рамках реализации ФГОС. Индивидуальные планы и программы для обучения детей с нарушением интеллекта. Разработать индивидуальный план/программу для сопровождения ребенка с наращением интеллекта. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	12

2.3. Организационные формы обучения. Цели и задачи урока в специальной (коррекционной) школе. Структура урока. Особенности этапов обучения детей с интеллектуальными нарушениями Задание для самостоятельного выполнения студентом: Организационные формы обучения. Цели и задачи урока в специальной (коррекционной) школе. Структура урока. Особенности этапов обучения детей с интеллектуальными нарушениями. Разработать технологическую карту урока (предмет на выбор студента) Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	12
3. Воспитание детей с нарушением интеллекта	47
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-4: 3.3 (ПК.4.1), У.3 (ПК.4.2), В.3 (ПК.4.3)	
3.1. Цели, задачи и содержание процесса воспитания в специальном (коррекционном) образовательном учреждении. Методы воспитания. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Физическое воспитание детей с нарушением интеллекта 1. Составить план мероприятий по реализации физического воспитания на учебный год 2. Индивидуальная работа по физическому воспитанию. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	12
3.2. Физическое воспитание детей с нарушением интеллекта. Нравственное воспитание детей с нарушением интеллекта Задание для самостоятельного выполнения студентом: Нравственное воспитание детей с нарушением интеллекта 1. Составить план мероприятий по реализации нравственного воспитания на учебный год 2. Индивидуальная работа по нравственному воспитанию. Составить план мероприятий по реализации трудового воспитания на учебный год Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	10
3.3. Трудовое воспитание детей школьного возраста с нарушением интеллекта. Эстетическое воспитание детей с нарушением интеллекта Задание для самостоятельного выполнения студентом: Эстетическое воспитание детей с нарушением интеллекта. Мультимедийная презентация. 1. Составить план мероприятий по реализации нравственного воспитания на учебный год 2. Индивидуальная работа по эстетическому воспитанию. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	12
3.4. Внеурочная деятельность. Система дополнительного образования в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях Задание для самостоятельного выполнения студентом: Воспитание и обучение глубоко умственно отсталого ребёнка Психолого-педагогическая характеристика глубоко умственно отсталых детей. Коррекционно-воспитательная работа с детьми школьного возраста с тяжёлыми нарушениями интеллекта. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	13
4. Курсовая работа	18 часов из трудоемкости СРС
См. пункт 5.2.2	

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Бенилова С.Ю. Дошкольная дефектология. Ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.Ю. Бенилова, Л.Р. Давидович, Н.В. Микляева. — Электрон. текстовые данные. — М. : ПАРАДИГМА, 2012. — 312 с	http://www.iprbookshop.ru/13030.html
2	Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста [Электронный ресурс] / О.Ю. Кравец [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2014. — 104 с.	http://www.iprbookshop.ru/39667.html
3	Гугкаева, И. Т. Олигофренопедагогика : учебное пособие / И. Т. Гугкаева. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2017. — 134 с.	http://www.iprbookshop.ru/73810.html
Дополнительная литература		
4	Пузанов, Б. П. Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов по дисциплине «Олигофренопедагогика» для специальности 03170 «Олигофренопедагогика» / Б. П. Пузанов. — Москва : Прометей, 2011. — 44 с.	http://www.iprbookshop.ru/8394.html
5	Контрольно-диагностические материалы к программам для детей с выраженным нарушением интеллекта / И. В. Барякина, Е. С. Будникова, Е. А. Екжанова [и др.] ; под редакцией Е. А. Екжанова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2015. — 240 с.	http://www.iprbookshop.ru/61007.html

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Педагогическая библиотека	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
2	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС										
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль									Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Задания к лекции	Кейс-задачи	Конспект по теме	Конспект урока	Контрольная работа по разделу/теме	Мультимедийная презентация	Ситуационные задачи	Таблица по теме	Зачет/Экзамен
ОПК-3										
3.1 (ОПК.3.1)	+	+		+		+				+
У.1 (ОПК.3.2)	+	+		+		+				+
В.1 (ОПК.3.3)	+	+		+		+				+
ПК-3										
3.2 (ПК.3.1)			+		+	+			+	+
У.2 (ПК.3.2)			+		+	+			+	+
В.2 (ПК.3.3)			+		+	+			+	+
ПК-4										
3.3 (ПК.4.1)		+	+			+	+	+		+
У.3 (ПК.4.2)		+	+			+	+	+		+
В.3 (ПК.4.3)		+	+			+	+	+		+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Общие вопросы курса":

1. Доклад/сообщение

Введение. Предмет, задачи курса «Олигофренопедагогика»

Сообщение «Перспективы развития «Олигофренопедагогики»

Количество баллов: 5

2. Задания к лекции

Отбор детей в специальные (коррекционные) учреждения для детей с нарушением интеллекта.

Изучение нормативно-правовых документов по организации деятельности ПМПК и ОУ.

1. Основные функции ПМПК.

2. Роль учителя-дефектолога в структуре ПМПК.

3. Схема педагогического изучения ребенка.

4. Принципы комплектования

5. Критерии руководства при отборе детей с нарушением интеллекта в ОУ.

6. Изменение диагноза в процессе обучения.

Количество баллов: 5

3. Конспект по теме

Педагогическая дифференциация состава учащихся специальной (коррекционной) школы. Общая характеристика состава учащихся.

Прочитать и законспектировать статьи Л.С. Выготского:

1. К вопросу о компенсаторных процессах в развитии умственно отсталого ребёнка.
2. Основы работы с умственно отсталыми и физически дефективными детьми.
3. Проблема умственной отсталости.

Количество баллов: 5

4. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольные вопросы по I разделу

1. Предмет, объект, задачи курса дошкольной олигофренопедагогики
2. Олигофренопедагогика как наука об особенностях воспитания и обучения детей с интеллектуальной недостаточностью.
3. Связь олигофренопедагогики со смежными дисциплинами и другими науками.
4. Методы дошкольной олигофренопедагогики как науки.
5. Общие проблемы олигофренопедагогики.
6. Структура дефекта при олигофрении (первичный, вторичный дефекты).
7. Формы олигофрении.
8. Степени умственной отсталости.
9. Система специальных учреждений для детей с нарушением интеллекта в России.
10. Развитие системы помощи умственно отсталым людям в России.
11. Основное отличие развития психики детей с нарушениями интеллекта.
12. Теоретическая основа исследований по совершенствованию содержания коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями интеллекта.
13. Программы (проекты) и методические рекомендации по обучению и воспитанию детей школьного возраста с нарушениями интеллекта (авторы, названия, структура программ, основные разделы, год выпуска).
14. Наиболее распространённая форма оказания помощи детям школьного возраста с нарушениями интеллекта в России.

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Организация, содержание, методы коррекционно-образовательной работы с детьми с нарушением интеллекта":

1. Кейс-задачи

АООП для обучающихся с нарушением интеллекта в рамках реализации ФГОС. Индивидуальные планы и программы для обучения детей с нарушением интеллекта.

Разработать индивидуальный план/программу для сопровождения ребенка с нарушением интеллекта.

Количество баллов: 5

2. Конспект урока

Организационные формы обучения. Цели и задачи урока в специальной (коррекционной) школе. Структура урока. Особенности этапов обучения детей с интеллектуальными нарушениями.

Разработать технологическую карту урока (предмет на выбор студента)

Количество баллов: 5

3. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольные вопросы по II разделу

1. Программа — основной документ для осуществления коррекционно-образовательной работы.
2. Основные принципы построения программы для детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта.
3. Основные направления работы в специальном (коррекционном) ОУ.
4. Блоки задач, решаемые в специальном (коррекционном) ОУ.
5. Ведущие задачи каждого блока.
6. Подход к отбору содержания обучения в специальном (коррекционном) ОУ.
7. Специалисты, работающие в специальном (коррекционном) ОУ, их должностные обязанности.
8. Комплексный подход к решению всех развивающих и коррекционных задач в процессе обучения.
9. Построение индивидуальных программ.
10. Совместное изучение ребёнка педагогическим коллективом группы.
11. Первичное обследование ребёнка учителем-дефектологом.
12. Изучение ребёнка воспитателем.
13. Взаимосвязь работы учителя-дефектолога и педагогов.
14. Работа с родителями в специальном (коррекционном) ОУ.
15. Недельная учебная нагрузка учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя.
16. Направления деятельности учителя-логопеда
17. Направления деятельности педагога-психолога.
18. Штатные сотрудники ПМПК, их должностные обязанности.
19. Документы, предоставляемые при обращении в ПМПК.
20. Присутствие родителей при обследовании детей в ПМПК.
21. Фиксирование хода обследования ребёнка в ПМПК.
22. Документ, составляющийся на основании данных индивидуального обследования ребёнка в ПМПК.
23. Показатели обучаемости ребёнка.

Количество баллов: 10

4. Таблица по теме

Дидактические принципы обучения детей с интеллектуальными нарушениями. Задачи специальной (коррекционной) школы для детей с нарушениями интеллекта. Методы обучения учащихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.

1. Ознакомление с учебными планами СКОУ, учебными программами, учебниками.
2. Таблица «Методы дидактические принципы обучения»

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Воспитание детей с нарушением интеллекта":

1. Задания к лекции

Нравственное воспитание детей с нарушением интеллекта

1. Составить план мероприятий по реализации нравственного воспитания на учебный год
2. Индивидуальная работа по нравственному воспитанию.

Составить план мероприятий по реализации трудового воспитания на учебный год

Количество баллов: 5

2. Кейс-задачи

Физическое воспитание детей с нарушением интеллекта

1. Составить план мероприятий по реализации физического воспитания на учебный год
2. Индивидуальная работа по физическому воспитанию.

Количество баллов: 5

3. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольные вопросы по III разделу

1. Коррекционные возможности трудового воспитания детей с нарушением интеллекта.
2. Коррекционные возможности музыкального воспитания детей с нарушением интеллекта.
3. Специфика физического воспитания детей с нарушением интеллекта.
4. Задачи нравственно-эстетического воспитания детей с нарушением интеллекта.
5. Задачи по умственному воспитанию детей с нарушением интеллекта.
6. Условия, обеспечивающие успешное усвоение детьми доступного для них объема знаний, умений
7. Направления работы по развитию мышления (виды мышления, названия игр, направленных на развитие мышления).
8. Количество занятий по физическому воспитанию на всех годах обучения
9. Что играет важную роль в коррекции физического развития детей с нарушениями интеллекта?
10. Основная форма коррекционно-образовательной работы по физическому воспитанию.
11. Обязательный компонент каждого занятия по физическому воспитанию.
12. Основные методы обучения на занятиях по физическому воспитанию на разных годах обучения.
13. Медицинские мероприятия по физическому воспитанию.
14. Педагогические мероприятия по физическому воспитанию.
15. Конечная цель трудового воспитания детей.
16. Деятельность взрослых, которая наиболее доступна пониманию ребёнка.
17. Определение понятий «хозяйственно-бытовой труд», «самообслуживание», «труд в природе», «ручной труд».
18. Прямое продолжение развития предметной деятельности ребёнка.
19. Направления формирования элементов трудовой деятельности в специальном ОУ.
20. Последовательность знакомства детей профессиями взрослых.
21. Последовательность работы по развитию зрительного внимания на первом году обучения.
22. Последовательность работы по развитию восприятия формы.
23. Последовательность работы по развитию восприятия величины.
24. Последовательность работы по развитию восприятия цвета.
25. Предполагаемые сроки формирования произвольного внимания у детей с нарушениями интеллекта
26. Определение понятий «тип воспитания», «стиль воспитания».
27. Классификация нарушенных типов семейного воспитания.
28. Формы отношения родителей к своим детям, имеющим проблемы в развитии (по Н.А. Смирновой).
29. Этапы оказания помощи глубоко умственно отсталым детям, основные задачи.
30. Стили семейного воспитания, их характеристика (авторитарный, либеральный, демократический).
31. Нарушенные типы семейного воспитания, их характеристика.
32. Группы факторов, характеризующих воспитание детей, их особенности.
33. Ведущий патогенный фактор, вызывающий нервно-психическое перенапряжение у детей.
34. Условия, определяющие особенности личности аномального ребёнка (по Л.С. Выготскому).

Количество баллов: 10

4. Мультимедийная презентация

Эстетическое воспитание детей с нарушением интеллекта. Мультимедийная презентация.

1. Составить план мероприятий по реализации нравственного воспитания на учебный год
2. Индивидуальная работа по эстетическому воспитанию.

Количество баллов: 5

5. Ситуационные задачи

Воспитание и обучение глубоко умственно отсталого ребёнка

Психолого-педагогическая характеристика глубоко умственно отсталых детей.

Коррекционно-воспитательная работа с детьми школьного возраста с тяжёлыми нарушениями интеллекта.

Количество баллов: 5

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Курсовая работа

Примерные темы курсовых работ:

1. Особенности детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей младшего школьного возраста с нарушением интеллекта
2. Взаимодействие семьи и ДОУ в процессе воспитания младших школьников с нарушением интеллекта
3. Развитие внимания детей младшего школьного возраста с нарушением интеллекта на уроках математики

4. Развитие зрительного восприятия детей младшего школьного возраста с нарушением интеллекта на уроках математики
5. Развитие памяти детей младшего школьного возраста с нарушением интеллекта на уроках математики
6. Развитие речи детей младшего школьного возраста с нарушением интеллекта на уроках математики
7. Развитие внимания детей младшего школьного возраста с нарушением интеллекта на уроках русского языка и чтения
8. Развитие зрительного восприятия детей младшего школьного возраста с нарушением интеллекта на уроках русского языка и чтения
9. Развитие памяти детей младшего школьного возраста с нарушением интеллекта на уроках русского языка и чтения
10. Развитие речи детей младшего школьного возраста с нарушением интеллекта на уроках русского языка и чтения
11. Развитие внимания детей младшего школьного возраста с нарушением интеллекта на уроках ручного труда
12. Развитие зрительного восприятия детей младшего школьного возраста с нарушением интеллекта на уроках ручного труда
13. Развитие памяти детей младшего школьного возраста с нарушением интеллекта на уроках ручного труда
14. Развитие речи детей младшего школьного возраста с нарушением интеллекта на уроках ручного труда

16. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. 1. Предмет, задачи олигофренопедагогики. Взаимосвязь олигофренопедагогики с другими науками.
2. 2. Становление олигофренопедагогики как науки в России.
3. 3. Развитие олигофренопедагогики за рубежом.
4. 4. Современные достижения в олигофренопедагогике.
5. 5. Проблема умственной отсталости на современном этапе развития общества.
6. 6. Система медико-педагогической помощи умственно отсталым детям и подросткам в России.
7. 7. Педагогическая характеристика детей с неосложненной формой олигофрении и основные направления коррекционно-воспитательной работы учителя и воспитателя.
8. 8. Педагогическая характеристика детей с эпилептическим слабоумием и основные направления коррекционно-воспитательной работы учителя и воспитателя.
9. 9. Педагогическая характеристика детей с психопатоподобной формой поведения и основные направления коррекционно-воспитательной работы учителя и воспитателя.
10. 10. Педагогическая характеристика детей с умственно отсталостью более поздней этиологии (травматическое слабоумие, умственно отсталые дети перенесшие менингоэнцефалиты) и основные направления коррекционно-воспитательной работы учителя и воспитателя.
11. 11. Педагогическая характеристика детей-олигофренов с нарушениями нейродинамики и основные направления коррекционно-воспитательной работы учителя и воспитателя.
12. 12. Типологические особенности учащихся С(К)ОУ и направления коррекционно-воспитательной работы с детьми на основе изучения данных особенностей.
13. 13. Задачи, принципы, и основные направления педагогического изучения учащихся с интеллектуальными нарушениями.
14. 14. Основные типы уроков в С(К)ОУ и их структура.
15. 15. Система трудового обучения и воспитания в С(К)ОУ.
16. 16. Задачи и содержание профессионально-трудового обучения и воспитания умственно отсталых школьников.
17. 17. Основные принципы коррекционно-воспитательной работы в С(К)ОУ.
18. 18. Охранительно-педагогический режим в С(К)ОУ.
19. 19. Система воспитательной работы в С(К)ОУ.
20. 20. Характеристика словесных методов обучения в специальной (коррекционной) школе и их применение.
21. 21. Характеристика методов воспитания в специальной (коррекционной) школе и их применение.
22. 22. Система эстетического воспитания в С(К)ОУ.
23. 23. Система нравственного воспитания в С(К)ОУ.
24. 24. Система физического воспитания в С(К)ОУ.
25. 25. Особенности содержания образования в С(К)ОУ.
26. 26. Учебный план, учебники и расписание уроков в С(К)ОУ.
27. 27. Характеристика наглядных методов обучения в специальной (коррекционной) школе и их применение.
28. 28. Характеристика практических методов обучения в специальной (коррекционной) школе и их применение.
29. 29. Особенности изложения нового материала на уроках в С(К)ОУ.
30. 30. Особенности повторения и закрепления учебного материала на уроках в С(К)ОУ.
31. 31. Особенности проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся на уроках в С(К)ОУ.

32. 32. Организация, воспитание и изучение детского коллектива в С(К)ОУ.
33. 33. Нормативные документы, регулирующие деятельность специального (коррекционного) образовательного учреждения.
34. 34. Задачи и формы внеклассной работы в С(К)ОУ.
35. 35. Основные формы и методы работы с семьей в специальной (коррекционной) школе.
36. 36. Роль школы в организации социально-бытовой ориентации учащихся.
37. 37. Педагогические и личностные качества олигофренопедагога.
38. 38. Своеобразие положения ребенка с нарушением интеллекта в семье.
39. 39. Педагогика Р. Штейнера.
40. 40. Педагогика М. Монтессори.
41. 41. Вклад Л.С. Выготского в олигофренопедагогику.
42. 42. Организация деятельности педагогического коллектива СКОУ, внутришкольный контроль.
43. 43. Содержание и требования к проведению экскурсий в коррекционной школе.
44. 44. Основные методические требования к уроку в СКОУ.
45. 45. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия в СКОУ.
46. 46. Домашняя работа как одна из организационных форм обучения.
47. 47. Характеристика дидактических принципов обучения учащихся с нарушением интеллекта.
48. 48. Характеристика принципов воспитания учащихся с нарушением интеллекта.
49. 49. Становление вспомогательной школы в России и ее задачи на современном этапе развития дефектологии.
50. 50. Инклюзивное обучение как одно из направлений социальной и педагогической интеграции детей с нарушением интеллекта.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначать вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Курсовая работа

Курсовая работа — студенческое научное исследование по одной из базовых дисциплин учебного плана либо специальности, важный этап в подготовке к написанию выпускной квалификационной работы. Темы работ предлагаются и утверждаются кафедрой. Студент может предложить тему самостоятельно, однако она не должна выходить за рамки учебного плана. На 1-2 курсах данная работа носит скорее реферативный характер, на старших — исследовательский. Работа обычно состоит из теоретической части (последовательное изложение подходов, мнений, сложившихся в науке по избранному вопросу) и аналитической (анализ проблемы на примере конкретной ситуации (на примере группы людей, организации)). Объем курсовой работы составляет 20-60 страниц. По завершению работы над курсовой, студенты защищают ее публично перед своими однокурсниками и преподавателями.

Этапы выполнения курсовой работы:

1. выбор темы и ее согласование с научным руководителем;
2. сбор материалов, необходимых для выполнения курсовой работы;
3. разработка плана курсовой работы и его утверждение научным руководителем;
4. систематизация и обработка отобранного материала по каждому из разделов работы или проблеме с применением современных методов;
5. формулирование выводов и обсуждение их с научным руководителем;
6. написание работы согласно требованиям стандарта и методическим указаниям к ее выполнению (введение, главы основной части, заключение, приложения, список литературы).

При оформлении курсовой работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

4. Экзамен

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

5. Доклад/сообщение

Доклад — развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

6. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

7. Задания к лекции

Задания к лекции используются для контроля знаний обучающихся по теоретическому материалу, изложенному на лекциях.

Задания могут подразделяться на несколько групп:

1. задания на иллюстрацию теоретического материала. Они выявляют качество понимания студентами теории;
2. задания на выполнение задач и примеров по образцу, разобранным в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы студент овладел рассмотренными на лекции методами решения;
3. задания, содержащие элементы творчества, которые требуют от студента преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлекать ранее приобретенный опыт, устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи, приобрести дополнительные знания самостоятельно или применить исследовательские умения;
4. может применяться выдача индивидуальных или опережающих заданий на различный срок, определяемый преподавателем, с последующим представлением их для проверки в указанный срок.

8. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

9. Кейс-задачи

Кейс – это описание конкретной ситуации, отражающей какую-либо практическую проблему, анализ и поиск решения которой позволяет развивать у обучающихся самостоятельность мышления, способность выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, а также аргументировано отстаивать собственную позицию.

Рекомендации по работе с кейсом:

1. Сначала необходимо прочитать всю имеющуюся информацию, чтобы составить целостное представление о ситуации; не следует сразу анализировать эту информацию, желательно лишь выделить в ней данные, показавшиеся важными.
2. Требуется охарактеризовать ситуацию, определить ее сущность и отметить второстепенные элементы, а также сформулировать основную проблему и проблемы, ей подчиненные. Важно оценить все факты, касающиеся основной проблемы (не все факты, изложенные в ситуации, могут быть прямо связаны с ней), и попытаться установить взаимосвязь между приведенными данными.
3. Следует сформулировать критерий для проверки правильности предложенного решения, попытаться найти альтернативные способы решения, если такие существуют, и определить вариант, наиболее удовлетворяющий выбранному критерию.
4. В заключении необходимо разработать перечень практических мероприятий по реализации предложенного решения.
5. Для презентации решения кейса необходимо визуализировать решение (в виде электронной презентации, изображения на доске и пр.), а также оформить письменный отчет по кейсу.

10. Конспект урока

Конспект урока – это полный и подробный план предстоящего урока, который отражает его содержание и включает развернутое описание его хода.

Содержание урока зависит от множества факторов: предмета, возрастной группы учащихся, вида урока и т.д. Однако основные принципы составления конспекта урока являются общими.

Основные требования к составлению конспекта урока:

- методы, цели, задачи урока должны соответствовать возрасту учащихся и теме занятия;
- цели и задачи должны быть достижимы и четко сформулированы;
- наличие мотивации к изучению темы;
- ход урока должен способствовать выполнению поставленных задач и достижению целей.

Схема плана-конспекта урока

1. Тема урока. Информативное и лаконичное определение того, чему посвящено занятие.
2. Цели урока. Цели указывают на то, зачем проводится занятие и что оно даст учащимся.
3. Планируемые задачи. В данном разделе указывается минимальный набор знаний и умений, который учащиеся должны приобрести по окончании занятия.
4. Вид и форма урока. Указывается к какому виду относится урок (ознакомление, закрепление, контрольная и др.) и в какой форме он проходит (лекция, игра, беседа и т.д.).
5. Ход урока. Этот раздел является самым объемным и трудоемким. Он включает в себя подпункты, которые соответствуют этапам урока (приветствие, опрос, проверка домашнего задания и т.д.). Все они должны быть озаглавлены, а также учитель должен указать количество отведенного времени для каждого элемента. В конспекте описываются задачи, содержание, деятельность обучающихся на каждом этапе урока.
6. Методическое обеспечение урока. В этом пункте учитель указывает все, что будет использоваться в ходе урока (учебники, раздаточный материал, карты, инструменты, технические средства и т.д.).

Схема плана-конспекта урока может быть дополнена другими элементами.

11. Таблица по теме

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

12. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

13. Ситуационные задачи

Ситуационная задача представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации из которой нужно выйти, или предложить ее исправить; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее и т.д.

При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:

1. Внимательно прочитать текст предложенной задачи и вопросы к ней.
2. Все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно.
3. Вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Дифференцированное обучение (технология уровневой дифференциации)
2. Развивающее обучение
3. Проблемное обучение
4. Кейс-технологии

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC