

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА  
Должность: РЕКТОР  
Дата подписания: 11.10.2022 09:30:40  
Уникальный программный ключ:  
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**

|      |   |
|------|---|
| Шифр | Наименование дисциплины (модуля)          |
| Б1.В | <b>Общественные науки и современность</b> |

|   |   |
|---|---|
| Код направления подготовки                          | 44.03.05  |
| Направление подготовки                              | Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| Наименование (я) ОПОП<br>(направленность / профиль) | История. Обществознание                                   |
| Уровень образования                                 | бакалавр  |
| Форма обучения                                      | очная   |

Разработчики:

| Должность        | Учёная степень, звание     | Подпись | ФИО                          |
|------------------|----------------------------|---------|------------------------------|
| Декан факультета | кандидат исторических наук |         | Жоров Евгений<br>Анатольевич |

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

| Кафедра                  | Заведующий кафедрой             | Номер протокола | Дата протокола | Подпись |
|--------------------------|---------------------------------|-----------------|----------------|---------|
| Кафедра всеобщей истории | Виноградов Николай<br>Борисович | 10              | 13.06.2019     |         |
| Кафедра всеобщей истории | Лазарев Сергей<br>Александрович | 1               | 10.09.2020     |         |
|                          |                                 |                 |                |         |
|                          |                                 |                 |                |         |

**Раздел 1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения образовательной программы с указанием этапов их формирования**

Таблица 1 - Перечень компетенций, с указанием образовательных результатов в процессе освоения дисциплины (в соответствии с РПД)

| <b>Формируемые компетенции</b>  |  | <b>Планируемые образовательные результаты по дисциплине</b>   |              |  |
|---|--|---|--------------|--|
| <b>Индикаторы ее достижения</b>   |  | <b>знать</b>  | <b>уметь</b> | <b>владеть</b>                                       |
| ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности   |  |   |              |  |
| ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения | 3.1 содержание дискуссии о структуре и динамике развития современного общества, основных концепций, используемых для его изучения. |   |              |  |
| ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса  |  | У.1 выстраивать урок по темам, связанным с концепциями, понятиями и дискуссиями в политической и социальной науке вокруг понятия современного общества. |              |  |
| ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач  |  |   |              | В.1 контентом современной дискуссии социальных наук. |
| УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач   |  |   |              |  |
| УК.1.1 Знает методы критического анализа и оценки информации; сущность, основные принципы и методы системного подхода.  | 3.2 ключевые термины для описания и рефлексии политической и социологической академической повестки.                               |   |              |  |

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
| УК.1.2 Умеет осуществлять поиск, сбор и обработку информации для решения поставленных задач; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; аргументировать собственные суждения и оценки; применять методы системного подхода для решения поставленных задач. |  | У.2 формировать у учащихся умения и навыки восприятия различных источников информации. |   |
| УК.1.3 Владеет приемами использования системного подхода в решении поставленных задач.  |  |  | В.2 навыком поиска и отбора источников. |

Компетенции связаны с дисциплинами и практиками через матрицу компетенций согласно таблице 2.

Таблица 2 - Компетенции, формируемые в результате обучения

| Код и наименование компетенции  | Вес дисциплины в формировании компетенции (100 / количество дисциплин, практик) |
|---|---|
| <b>Составляющая учебного плана (дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции)</b>   |   |
| ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности |   |
| Основы математической обработки информации  | 2,04  |
| История Урала   | 2,04  |
| производственная практика (преддипломная)   | 2,04  |
| Социология  | 2,04  |
| История мировых религий   | 2,04  |
| Вспомогательные исторические дисциплины   | 2,04  |
| Историография всеобщей истории  | 2,04  |
| Историография истории России  | 2,04  |
| Конституционное право России  | 2,04  |
| Конституционное право зарубежных стран  | 2,04  |
| Методика обучения и воспитания (история)  | 2,04  |
| Методика обучения и воспитания (обществознание)   | 2,04  |
| История древнего мира   | 2,04  |
| История средних веков   | 2,04  |
| Новая история стран Европы и Америки  | 2,04  |
| Новейшая история стран Европы и Америки   | 2,04  |
| Новая и новейшая история стран Азии и Африки  | 2,04  |
| Новейшая история России   | 2,04  |
| Археология  | 2,04  |
| Современная история   | 2,04  |
| Этнология   | 2,04  |
| Историческое краеведение  | 2,04  |
| Политология   | 2,04  |
| Общественно-политические движения мира  | 2,04  |
| Теория государства и права  | 2,04  |
| Экономическая теория  | 2,04  |
| История политических партий России  | 2,04  |
| Спецкурс по всеобщей истории  | 2,04  |
| Спецсеминар по всеобщей истории   | 2,04  |
| История мировой и отечественной культуры  | 2,04  |
| Модуль 6 "Предметно - содержательный"   | 2,04  |

|   |             |
|---|-------------|
| учебная практика (проектно-исследовательская работа)  | 2,04        |
| Актуальные вопросы новой истории стран Запада   | 2,04        |
| Актуальные вопросы постсоветской России   | 2,04        |
| Актуальные вопросы современной истории России   | 2,04        |
| Введение в обществознание   | 2,04        |
| История политических партий зарубежных стран  | 2,04        |
| История России 2-й пол.XIX. нач. XXвв.  | 2,04        |
| История России XVIII-1-й пол.XIXвв.   | 2,04        |
| История России с древнейших времен по XVIIв.  | 2,04        |
| История средневекового Востока  | 2,04        |
| Международные отношения и внешняя политика России в новое время   | 2,04        |
| Мировая художественная культура новейшего времени   | 2,04        |
| <b>Общественные науки и современность</b>   | <b>2,04</b> |
| Переходные эпохи в истории цивилизаций  | 2,04        |
| Спецкурс по истории России  | 2,04        |
| Спецсеминар по истории России   | 2,04        |
| учебная практика (история)  | 2,04        |
| учебная практика (методологическая)   | 2,04        |
| УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач |             |
| Экономика образования   | 5,26        |
| Основы математической обработки информации  | 5,26        |
| Психология  | 5,26        |
| Педагогика  | 5,26        |
| производственная практика (преддипломная)   | 5,26        |
| Историография всеобщей истории  | 5,26        |
| Историография истории России  | 5,26        |
| Общественно-политические движения мира  | 5,26        |
| Экономическая теория  | 5,26        |
| Введение в историю  | 5,26        |
| учебная практика (ознакомительная)  | 5,26        |
| Комплексный экзамен по педагогике и психологии  | 5,26        |
| Модуль 6 "Предметно - содержательный"   | 5,26        |
| учебная практика по формированию цифровых компетенций   | 5,26        |
| Цифровые технологии в образовании   | 5,26        |
| Введение в обществознание   | 5,26        |
| <b>Общественные науки и современность</b>   | <b>5,26</b> |
| учебная практика (история)  | 5,26        |
| учебная практика (методологическая)   | 5,26        |

Таблица 3 - Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

| Код компетенции | Этап базовой подготовки | Этап расширения и углубления подготовки | Этап профессионально-практической подготовки |
|-----------------|-------------------------|---|--|
|-----------------|-------------------------|---|--|

|      |   |  |   |
|------|---|--|---|
| ПК-1 | <p><b>Основы математической обработки информации, История Урала, производственная практика (преддипломная), Социология, История мировых религий, Вспомогательные исторические дисциплины, Историография всеобщей истории, Историография истории России, Конституционное право России, Конституционное право зарубежных стран, Методика обучения и воспитания (история), Методика обучения и воспитания (обществознание), История древнего мира, История средних веков, Новая история стран Европы и Америки, Новейшая история стран Европы и Америки, Новая и новейшая история стран Азии и Африки, Новейшая история России, Археология, Современная история, Этнология, Историческое краеведение, Политология, Общественно-политические движения мира, Теория государства и права, Экономическая теория, История политических партий России, Спецкурс по всеобщей истории, Спецсеминар по всеобщей истории, История мировой и отечественной культуры, Модуль 6 "Предметно - содержательный", учебная практика (проектно-исследовательская работа), Актуальные вопросы новой истории стран Запада, Актуальные вопросы пореформенной России, Актуальные вопросы современной истории России, Введение в обществознание, История политических партий зарубежных стран, История России 2-й пол.XIX. нач. XXвв., История России XVIII-1-й пол.XIXвв., История России с древнейших времен по XVIIв., История средневекового Востока, Международные отношения и внешняя политика России в новое время, Мировая художественная культура</b></p> |  | <p>производственная практика (преддипломная), учебная практика (проектно-исследовательская работа), учебная практика (история), учебная практика (методологическая)</p> |
|------|---|--|---|



|      |   |  |  |
|------|---|--|--|
| УК-1 | <p><b>Экономика образования, Основы математической обработки информации, Психология, Педагогика, производственная практика (преддипломная), Историография всеобщей истории, Историография истории России, Общественно-политические движения мира, Экономическая теория, Введение в историю, учебная практика (ознакомительная), Комплексный экзамен по педагогике и психологии, Модуль 6 "Предметно - содержательный", учебная практика по формированию цифровых компетенций, Цифровые технологии в образовании, Введение в обществознание, Общественные науки и современность, учебная практика (история), учебная практика (методологическая)</b></p> |  | <p>производственная практика (преддипломная), учебная практика (ознакомительная), учебная практика по формированию цифровых компетенций, учебная практика (история), учебная практика (методологическая)</p> |
|------|---|--|--|

**Раздел 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Таблица 4 - Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины (в соответствии с РПД)

| №                       | Раздел                                   |   |             |                        |
|-------------------------|--|---|-------------|------------------------|
| Формируемые компетенции |  | Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)  |             | Виды оценочных средств |
| 1                       | Социология современного общества         |   |             |                        |
|                         | ПК-1                                     | Знать содержание дискуссии о структуре и динамике развития современного общества, основных концепций, используемых для его изучения.<br>Знать ключевые термины для описания и рефлексии политической и социологической академической повестки.        | Кейс-задачи |                        |
|                         | УК-1                                     |   |             |                        |
|                         |  | Уметь выстраивать урок по темам, связанным с концепциями, понятиями и дискуссиями в политической и социальной науке вокруг понятия современного общества.<br>Уметь формировать у учащихся умения и навыки восприятия различных источников информации. | Проект      |                        |
|                         |  | Владеть контентом современной дискуссии социальных наук.<br>Владеть навыком поиска и отбора источников.   | Реферат     |                        |
| 2                       | Политическая сфера современного общества |   |             |                        |
|                         | ПК-1                                     | Знать содержание дискуссии о структуре и динамике развития современного общества, основных концепций, используемых для его изучения.<br>Знать ключевые термины для описания и рефлексии политической и социологической академической повестки.        | Кейс-задачи |                        |
|                         | УК-1                                     |   |             |                        |
|                         |  | Уметь выстраивать урок по темам, связанным с концепциями, понятиями и дискуссиями в политической и социальной науке вокруг понятия современного общества.<br>Уметь формировать у учащихся умения и навыки восприятия различных источников информации. | Проект      |                        |
|                         |  | Владеть контентом современной дискуссии социальных наук.<br>Владеть навыком поиска и отбора источников.   | Реферат     |                        |

Таблица 5 - Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

| Код                         | Содержание компетенции   |   |   |                                 |
|-----------------------------|--|---|---|---------------------------------|
| Уровни освоения компетенции | Содержательное описание уровня   | Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая оценка) | % освоения (рейтинговая оценка) |
| ПК-1                        | ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деят... |   |   |                                 |
| УК-1                        | УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач                    |   |   |                                 |

### Раздел 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

#### 1. Оценочные средства для текущего контроля

Раздел: Социология современного общества

##### **Задания для оценки знаний**

###### **1. Кейс-задачи:**

I. В современной социологии сложилось несколько парадигм, каждая из которых способна представить свой обоснованный взгляд как на само общество, так и на методы его исследования. Парадигмы обладают специфическим категориальным аппаратом, используют специализированные методы получения и анализа фактов, а также автономные критерии определения истинности и ложности суждений. Некоторые исследователи утверждают, что сложившаяся ситуация является закономерным результатом методологического кризиса социологии второй половины XX в. критики современной ситуации указывают на то, что настоящая наука должна обладать сквозным категориальным аппаратом (общим профессиональным словарем), располагать консенсусом относительно применяемых методов и внепарадигмальными критериями оценки истинности и ложности теоретически и эмпирически подкрепленных суждений. Сторонники сложившегося положения настаивают на том, социологическая наука способна фокусироваться на различных областях и аспектах общественной жизни, а значит, является полезной и востребованной системой знания со стороны общества.

Задача 1.

В социологии сложилось несколько базовых подходов к пониманию того, что такое общество. Каждый из них акцентирует свое внимание на одном из элементов общества больше, чем на других. Установите соответствия между социологическими ориентациями и разными аспектами жизни общества согласно подходу П. Штомпки.

Задача 2.

Наука о людях, действующих в поле взаимоотношений друг с другом (в межличностном пространстве) и придающих этому полю динамику постоянного функционирования и формирования (то есть поддерживающих социальную жизнь), о людях, которые превращают повторные, фиксируемые их сознанием, иногда непреднамеренные результаты и последствия своих действий в те структурные и культурные рамки, в которых происходят дальнейшие действия следующих поколений, называется

Задача 3.

Способность распознавать и чувствовать взаимосвязь всего, что происходит в социальной жизни, со всеми структурными, культурными и историческими условиями и предпосылками, а также с действиями, предпринимаемыми в этих условиях отдельными или коллективными субъектами, образующими в конечном итоге социум (общество) во всей его сложности и разнородности, называется \_\_\_\_\_.

Задача 4.

Расположите названия социологических теорий в правильной хронологической последовательности.

сетевая теория \_\_\_\_\_

теория обмена \_\_\_\_\_

натурализм \_\_\_\_\_

структурный функционализм \_\_\_\_\_

Феноменологическая социология \_\_\_\_\_.

Задача 5.

Приведите в соответствие имена социологов и названия их концепций (с помощью стрелок):

Структурно-функциональный анализ Т. Парсонс

Социология социального действия Н. Луман

Концепция общественного разделения труда М. Вебер

Теория социально-экономических формаций Э. Дюркгейм

Концепция социальных ролей К. Маркс

Общество как сложная социальная система Д. Г. Мид.

Задача 6.

В повседневной жизни люди при принятии того или иного решения ориентируются на здравый смысл, считая это достаточным основанием. в социологии утверждается, что этого недостаточно, поскольку...

– здравый смысл есть результат обобщения локального опыта, подкрепляемый местной идентичностью и не обладающий универсальным качеством.

– здравый смысл опирается на научную рациональность.

– здравый смысл есть утверждение невозможности построения научного знания общества о самом себе.

– здравый смысл содержит в себе однозначный и определенный способ мышления и действия в той или иной ситуации.

– здравый смысл невозможно теоретически опровергнуть.

Из предложенных утверждений выберите истинные.

II.

Вы поступили в университет на престижное направление подготовки. В вашей студенческой группе, кроме вас оказалось еще 34 студента, среди которых 15 юношей и 19 девушек. В начале первого года обучения студенты выбрали старосту, задачи которого заключаются в том, чтобы представлять интересы студентов перед сотрудниками деканата/университета.

Задача 1.

Выберите из указанных ниже критериев те, что могут быть применены к характеристике вашей студенческой группы:

- неформальная;
- большая;
- реальная;
- формальная;
- малая;
- номинальная.

Задача 2.

В вашу студенческую группу были зачислены юноши и девушки из разных городов. Переехав на время обучения из родительского дома в город, где расположен университет, они совершили акт \_\_\_\_\_.

Задача 3.

После того, как студенты успешно закончат университет по выбранному направлению подготовки и получат диплом о высшем образовании, изменится их социальный статус. Этот процесс описывается с помощью понятия \_\_\_\_\_.

Задача 4.

По результатам сдачи зимней сессии двум студентам были назначены повышенные стипендии, семь студентов не смогли сдать все экзамены и лишились возможности получать стипендии в текущем семестре, оставшиеся студенты сдали экзамены на положительные оценки и сохранили свои стипендии. Этот процесс в социологии называется \_\_\_\_\_.

Задача 5.

Согласно современным теориям социального неравенства, студенты, имеющие более низкие оценки за сдачу экзаменов, прохождение практики, написание и защиту курсовых работ, получают более низкие \_\_\_\_\_ по сравнению со студентами, которые выполняли учебный план на высокие оценки.

Задача 6.

Староста группы в целом на фоне других студентов демонстрирует средние показатели успеваемости. По этой причине большим авторитетом среди одногруппников он не пользуется. Однако он занимает более высокое иерархическое положение внутри группы. Этому способствует критерий...

- социальной справедливости;
- власти;
- собственности;
- физической привлекательности;
- развитых коммуникативных навыков.

### ***Задания для оценки умений***

#### **1. Проект:**

1. Коллективная исследовательская работа «Социологическое воображение и социальные явления».
2. Коллективная исследовательская работа «Связь социологии с другими науками».
3. Коллективная исследовательская работа «Общество как система».
4. Коллективная исследовательская работа «Молодежные субкультуры».
5. Коллективная исследовательская работа. Взаиморецензирование работ по теме «Социальные группы и общности в современной России».
6. Коллективная исследовательская работа «Виды социальной мобильности».
7. Коллективная исследовательская работа «Институциональный подход к анализу социальных явлений».
8. Коллективная исследовательская работа «Изучение и анализ эволюции институциональной социологии».

### ***Задания для оценки владений***

#### **1. Реферат:**

1. Предмет социологии: основные подходы к определению в классической и современной социологии.
2. Основные подходы к структуре социологического знания.
3. Теории среднего уровня.
4. Функции социологии.

5. Социологическое воображение, пути его формирования.
6. Понятийный аппарат социологии.
7. Индивидуальное и социальное в социологическом анализе.
8. Общество как открытая система.
9. Информационное общество.
10. Теории общества в современной социологии.
11. Этноцентризм и культурный релятивизм.
12. Теории культурной эволюции.
13. Ценности как ядро культуры.
14. Материальная и духовная культура.
15. Массовая и элитарная культура.
16. Молодежная субкультура и контркультура.
17. Народная культура.
18. Проблема социальных групп в истории социологии и в современных теориях.
19. Традиционные и новые социальные группы.
20. Особенности социологического изучения малых групп.
21. Групповая динамика: критерии развитости и сформированности групп и общностей.
22. Изучение феномена толпы в социологии.
23. Социальные общности и организации в научной среде.
24. Социально-групповая дифференциация и интеграция в обществе.
25. Молодежь как объект исследования гуманитарных наук: социологии, психологии, демографии, культурологии, политологии и др.
26. Конфликты в социальных группах: возможности изучения в социологии.
27. Регион как социально-территориальная общность
28. Футбольный матч: фанаты и болельщики как социальные общности.
29. Социальное неравенство: «за» и «против».
30. Власть, статус, роль, должность, профессия, ранг, престиж в системе стратификации.
31. Познавательные принципы и функции стратификационных исследований.
32. Средний класс в России: проблемы формирования и перспективы развития.
33. Бизнес-элита современного российского общества.
34. Эгалитаризм: исторический и социологический анализ.
35. Критерии определения бедности. Понятие социального исключения.
36. Бедность как основа международного терроризма.
37. Социально уязвимые слои населения в российском обществе.
38. Массовые представления о социальной структуре в условиях развития информационного общества.
39. Социальная мобильность и социальная иммобилити.
40. Динамика социальной мобильности в современном российском обществе.
41. Территориальная мобильность: возможности и ограничения в России.
42. Миграция и ее исторические формы.
43. Маргинальность как предмет дискуссий.
44. Межпоколенческая мобильность: яблоко от яблони...?
45. Современная Россия: все дороги открыты молодым?
46. Маргинальность и маргинализация.
47. Карьера как вид социальной мобильности.
48. Образование за рубежом как форма мобильности.
49. Социальные институты: признаки и функции.
50. Источники развития/кризиса социальных институтов.

Раздел: Политическая сфера современного общества

### **Задания для оценки знаний**

#### **1. Кейс-задачи:**

I. Количество мигрантов, получающих в Тюменской области разрешающие документы на работу, сократилось в два раза — с 8 тыс. в январе 2014 г. до 4 тыс. в январе 2015 г. Сокращения коснулись всех отраслей, но в первую очередь строительства, сферы обслуживания и автотранспорта.

Задача 1.

Появление трудовых мигрантов в Тюменской области спровоцировало появление антимигрантских настроений среди принимающего сообщества. Эти настроения, в свою очередь, привели к появлению изменений в публичной политической риторике, а сами носители этой риторики стали оформляться в специфическое общественное движение. Установите верную последовательность стадий развития общественного движения:

— бюрократизация;

- интеграция;
- возникновение;
- спад.

Задача 2.

Наличие трансграничных мигрантов в принимающем сообществе влечет за собой определенные социальные изменения. Выберите из них те, которые являются верными:

- Изменение демографической структуры принимающего сообщества.
- Повышение уровня этнической преступности и насилия.
- Повышение уровня заболеваемости таким болезнями как туберкулез и ВИЧ-инфекция.
- Замещение мигрантами невостребованных среди принимающего сообщества вакансий.
- Повышение расходов на социальные нужды трансграничных мигрантов.
- Появление культурного разнообразия, мультикультуры.

Задача 3.

Из предложенного ниже списка выберите те социальные изменения, которые вызваны снижением численности мигрантов в Свердловской области:

- Изменение состава социальной системы региона (Свердловской области).
- Изменение структуры социальной системы региона.
- Изменение функций, исполняемых элементами принимающего сообщества.
- Изменение границ системы.
- Изменения в окружении социальной системы региона.

Задача 4.

Появление массовой трудовой миграции в Тюменской области (и в целом в России) стало причиной появления культурной травмы. Какие масштабы она имеет? Выберите правильный ответ:

- Уровень индивидуальной жизни человека.
- Уровень коллективов и сообществ.
- Уровень регионов и целых сообществ.
- Уровень глобальных сообществ.

Задача 5.

Появление социальных движений, направленных против миграции и мигрантов, социологи объясняют при помощи разных подходов. Одной из наиболее влиятельных является теория депривации. Она гласит, что...

- ...выделяются шесть факторов, способствующих формированию социальных движений, в том числе структурная обусловленность, структурная напряженность, понимание проблемы, общественное ускорение, мобилизация и недостаточный социальный контроль.
- ...социальные движения привлекают социально изолированных людей, у которых отсутствует чувство личной значимости.
- ...социальные движения зарождаются среди людей, которые испытывают какие-либо лишения в связи с появлением мигрантов (потеря работы, увеличение очередей в медицинских учреждениях, снижение заработной платы и пр.).
- ...никакое социальное движение не увенчается успехом, если отсутствуют необходимые ресурсы — деньги, труд людей, помещения, коммуникация, доступ к СМИ и позитивный общественный образ.
- ...социальные движения зависят не только от материальных ресурсов и структуры политической власти, но и от культурных символов.

Задача 6.

Характеризуется таким взаимодействием внутренних и внешних факторов, таким переплетением внутринациональных и наднациональных отношений и институтов, благодаря которым осуществляется «перетекание» экономической, политической, социальной активности через национальные границы, взаимопроникновение явлений, процессов, решений в одной части мира и явлений и процессов, возникающих в других частях мира.

### ***Задания для оценки умений***

#### **1. Проект:**

1. Коллективная исследовательская работа "Анализ института власти".
2. Коллективная исследовательская работа «Особенности революции и ее социальные эффекты».
3. Коллективная исследовательская работа «Анализ материалов официальных сайтов политических партий России».

### ***Задания для оценки владений***

#### **1. Реферат:**

1. Политические институты в современной России.
2. Гражданское общество и правовое государство.

3. Политические элиты современной России.
4. М. Вебер о харизматической власти.
5. Партия власти: понятие и особенности.
6. Бюрократия в концепции М. Вебера.
7. Современные профсоюзы: цели и функции.
8. Политическая партия как социальная организация.
9. Политические факторы социализации.
10. Проблемы конформизма и нонконформизма.
11. Подходы к объяснению феномена молодежного экстремизма.
12. Диктатура и тоталитаризм как формы внешнего контроля.
13. Общественное мнение как форма социального контроля.
14. Революция как крайняя форма социальных изменений.
15. Цветные революции как социальный феномен рубежа XX–XXI вв.
16. Инновационные формы протестной активности в обществе.
17. Модернизация в историческом и социологическом измерении.
18. Глобализация и локализация в современном мире.
19. Феномен глобальной деревни.
20. Метрополис как результат процесса глобализации.
21. Глобализация и ее воздействие на социальные изменения.
22. Россия в глобальной системе.
23. Глобальные проблемы современности: политический анализ.
24. Проблема вестернизации и американизации в мировом сообществе.
25. Космополит как новый тип личности.

## **2. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

### **1. Зачет**

Вопросы к зачету:

1. Предмет и метод социологии.
2. Модели человека в социологии и экономике, преимущества и недостатки.
3. Интеллектуальные предпосылки социологии.
4. Структура социологического знания.
5. Понятие «политического».
6. Границы политического.
7. Сущность власти, критические теории власти.
8. Социальные группы и социальные отношения. Многообразие социальных групп.
9. Социальные группы в современном обществе.
10. Социальный контроль и социализация в обществах различного типа.
11. Понятие общества, основные классификации.
12. Постсовременное общество как общество риска, симулякров, информации, массовизации.
13. Специфика социологического исследования на школьных уроках.
14. Постановка исследовательской цели, построение блок-схемы исследования.
15. Качественные и количественные методы, основные виды, их особенности и недостатки.
16. Построение простейшей анкеты, сбор данных и их обработка.
17. Политические институты: формальные и неформальные.
18. Субъекты и акторы политики. Политическое поведение.
19. Глобализация, глобализация, локализация политики.
20. Направления академической дискуссии в политологии.
21. Границы государства и государственного контроля.
22. Проблемы гражданской компетентности.
23. Неравенство и устойчивость политических режимов.

### **2. Курсовая работа**

Темы курсовых работ:

1. Проблемы демографической стабилизации ситуации на Земле.
2. Проблемы современной семьи и пути их преодоления.
3. Проблемы социализации молодежи в современных условиях.
4. Процесс экономической глобализации. Его истоки, сущность и значение.

5. Развитие парламентаризма в России.
6. Реализация принципа разделения властей в формировании российской государственности.
7. Роль политических партий в формировании и становлении российской государственности.
8. Роль средств массовой информации в демократическом правовом государстве.
9. Свобода и ответственность личности.
10. Смертная казнь: за и против.
11. СМИ и государственная власть в России.
12. Современная демографическая ситуация в России.
13. Социальная сеть как основа современной социальной структуры.
14. Социально-психологические особенности молодёжных субкультур.
15. Социальный контроль.
16. Стратификация современного российского общества.
17. Тенденции духовной жизни современной России.
18. Тенденции развития современной науки.
19. Ценности здорового образа жизни в молодёжной среде.
20. Влияние СМИ на формирование общественного мнения и их роль в ходе избирательной компании.
21. Влияние национальных и религиозных традиций на образ жизни.
22. Значение технического прогресса в жизни общества.
23. Институты гражданского общества в современной России.
24. Информационное общество и эволюция человеческих потребностей.
25. Легитимация политической власти.
26. Мировая урбанизация в XXI веке.
27. Мировое сообщество и его влияние на Россию.
28. Национальная программа поддержки семьи в современной России.
29. Реформы образования в Российской Федерации.
30. Современные концепции развития общества.
31. Основные направления политики государства в области культуры.
32. Основные направления социальной политики российского государства.
33. Основные направления экономической политики правительства РФ.
34. Политика государства в области охраны окружающей среды.
35. Политическая культура современной России.
36. Политические государственные режимы в современном мире.
37. Политические партии в современной России.
38. Политический терроризм в истории России.

## **Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

1. Для текущего контроля используются следующие оценочные средства:

### **1. Кейс-задачи**

Кейс – это описание конкретной ситуации, отражающей какую-либо практическую проблему, анализ и поиск решения которой позволяет развивать у обучающихся самостоятельность мышления, способность выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, а также аргументировано отстаивать собственную позицию.

Рекомендации по работе с кейсом:

1. Сначала необходимо прочитать всю имеющуюся информацию, чтобы составить целостное представление о ситуации; не следует сразу анализировать эту информацию, желательно лишь выделить в ней данные, показавшиеся важными.
2. Требуется охарактеризовать ситуацию, определить ее сущность и отметить второстепенные элементы, а также сформулировать основную проблему и проблемы, ей подчиненные. Важно оценить все факты, касающиеся основной проблемы (не все факты, изложенные в ситуации, могут быть прямо связаны с ней), и попытаться установить взаимосвязь между приведенными данными.
3. Следует сформулировать критерий для проверки правильности предложенного решения, попытаться найти альтернативные способы решения, если такие существуют, и определить вариант, наиболее удовлетворяющий выбранному критерию.
4. В заключении необходимо разработать перечень практических мероприятий по реализации предложенного решения.
5. Для презентации решения кейса необходимо визуализировать решение (в виде электронной презентации, изображения на доске и пр.), а также оформить письменный отчет по кейсу.

### **2. Проект**

Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

### **3. Реферат**

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
  - обосновать актуальность выбранной темы;
  - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
  - сформулировать проблематику выбранной темы;
  - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
  - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

## 2. Описание процедуры промежуточной аттестации

Оценка за зачет/экзамен может быть выставлена по результатам текущего рейтинга. Текущий рейтинг – это результаты выполнения практических работ в ходе обучения, контрольных работ, выполнения заданий к лекциям (при наличии) и др. видов заданий.

Результаты текущего рейтинга доводятся до студентов до начала экзаменационной сессии.

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Зачет может проводиться как в формате, аналогичном проведению экзамена, так и в других формах, основанных на выполнении индивидуального или группового задания, позволяющего осуществить контроль знаний и полученных навыков.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Курсовая работа — студенческое научное исследование по одной из базовых дисциплин учебного плана либо специальности, важный этап в подготовке к написанию выпускной квалификационной работы. Темы работ предлагаются и утверждаются кафедрой. Студент может предложить тему самостоятельно, однако она не должна выходить за рамки учебного плана. На 1-2 курсах данная работа носит скорее реферативный характер, на старших – исследовательский. Работа обычно состоит из теоретической части (последовательное изложение подходов, мнений, сложившихся в науке по избранному вопросу) и аналитической (анализ проблемы на примере конкретной ситуации (на примере группы людей, организации). Объем курсовой работы составляет 20-60 страниц. По завершению работы над курсовой, студенты защищают ее публично перед своими однокурсниками и преподавателями.

Этапы выполнения курсовой работы:

1. выбор темы и ее согласование с научным руководителем;
2. сбор материалов, необходимых для выполнения курсовой работы;
3. разработка плана курсовой работы и его утверждение научным руководителем;
4. систематизация и обработка отобранного материала по каждому из разделов работы или проблеме с применением современных методов;
5. формулирование выводов и обсуждение их с научным руководителем;
6. написание работы согласно требованиям стандарта и методическим указаниям к ее выполнению (введение, главы основной части, заключение, приложения, список литературы).

При оформлении курсовой работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».