

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 11.10.2022 09:31:42
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В	Общественно-политические движения мира

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	История. Обществознание
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Декан факультета	кандидат исторических наук		Жоров Евгений Анатольевич

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра всеобщей истории	Виноградов Николай Борисович	10	13.06.2019	
Кафедра всеобщей истории	Лазарев Сергей Александрович	1	10.09.2020	

Раздел 1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения образовательной программы с указанием этапов их формирования

Таблица 1 - Перечень компетенций, с указанием образовательных результатов в процессе освоения дисциплины (в соответствии с РПД)

Формируемые компетенции			
Индикаторы ее достижения	Планируемые образовательные результаты по дисциплине		
	знать	уметь	владеть
ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности			
ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения	3.2 Основные даты, периоды, факты, явления, характеризующие общественно-политические процессы в мировой истории.		
ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса		У.2 Анализировать политические идеологии, устанавливать причинно-следственные связи, выявлять общие черты и различия в программах и деятельности общественно-политических движений и организаций на локальном, национальном и глобальном уровнях.	
ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач			В.2 Навыками работы с политическими текстами и историческими источниками, характеризующими общественное развитие на локальном, национальном и глобальном уровнях.
УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
УК.1.1 Знает методы критического анализа и оценки информации; сущность, основные принципы и методы системного подхода.	3.1 Основные этапы и закономерности мирового общественно-политического развития.		

УК.1.2 Умеет осуществлять поиск, сбор и обработку информации для решения поставленных задач; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; аргументировать собственные суждения и оценки; применять методы системного подхода для решения поставленных задач.		У.1 Соотносить исторические процессы и отдельные факты общественно-политической жизни общества.	
УК.1.3 Владеет приемами использования системного подхода в решении поставленных задач.			В.1 Навыками общественно-политического анализа и моделирования.

Компетенции связаны с дисциплинами и практиками через матрицу компетенций согласно таблице 2.

Таблица 2 - Компетенции, формируемые в результате обучения

Код и наименование компетенции	
Составляющая учебного плана (дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции)	Вес дисциплины в формировании компетенции (100 / количество дисциплин, практик)
ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности	
Основы математической обработки информации	2,04
История Урала	2,04
производственная практика (преддипломная)	2,04
Социология	2,04
История мировых религий	2,04
Вспомогательные исторические дисциплины	2,04
Историография всеобщей истории	2,04
Историография истории России	2,04
Конституционное право России	2,04
Конституционное право зарубежных стран	2,04
Методика обучения и воспитания (история)	2,04
Методика обучения и воспитания (обществознание)	2,04
История древнего мира	2,04
История средних веков	2,04
Новая история стран Европы и Америки	2,04
Новейшая история стран Европы и Америки	2,04
Новая и новейшая история стран Азии и Африки	2,04
Новейшая история России	2,04
Археология	2,04
Современная история	2,04
Этнология	2,04
Историческое краеведение	2,04
Политология	2,04
Общественно-политические движения мира	2,04
Теория государства и права	2,04
Экономическая теория	2,04
История политических партий России	2,04
Спецкурс по всеобщей истории	2,04
Спецсеминар по всеобщей истории	2,04
История мировой и отечественной культуры	2,04
Модуль 6 "Предметно - содержательный"	2,04

учебная практика (проектно-исследовательская работа)	2,04
Актуальные вопросы новой истории стран Запада	2,04
Актуальные вопросы пореформенной России	2,04
Актуальные вопросы современной истории России	2,04
Введение в обществознание	2,04
История политических партий зарубежных стран	2,04
История России 2-й пол.XIX. нач. XXвв.	2,04
История России XVIII-1-й пол.XIXвв.	2,04
История России с древнейших времен по XVIIв.	2,04
История средневекового Востока	2,04
Международные отношения и внешняя политика России в новое время	2,04
Мировая художественная культура новейшего времени	2,04
Общественные науки и современность	2,04
Переходные эпохи в истории цивилизаций	2,04
Спецкурс по истории России	2,04
Спецсеминар по истории России	2,04
учебная практика (история)	2,04
учебная практика (методологическая)	2,04
УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
Экономика образования	5,26
Основы математической обработки информации	5,26
Психология	5,26
Педагогика	5,26
производственная практика (преддипломная)	5,26
Историография всеобщей истории	5,26
Историография истории России	5,26
Общественно-политические движения мира	5,26
Экономическая теория	5,26
Введение в историю	5,26
учебная практика (ознакомительная)	5,26
Комплексный экзамен по педагогике и психологии	5,26
Модуль 6 "Предметно - содержательный"	5,26
учебная практика по формированию цифровых компетенций	5,26
Цифровые технологии в образовании	5,26
Введение в обществознание	5,26
Общественные науки и современность	5,26
учебная практика (история)	5,26
учебная практика (методологическая)	5,26

Таблица 3 - Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
-----------------	-------------------------	---	--

ПК-1	<p>Основы математической обработки информации, История Урала, производственная практика (преддипломная), Социология, История мировых религий, Вспомогательные исторические дисциплины, Историография всеобщей истории, Историография истории России, Конституционное право России, Конституционное право зарубежных стран, Методика обучения и воспитания (история), Методика обучения и воспитания (обществознание), История древнего мира, История средних веков, Новая история стран Европы и Америки, Новейшая история стран Европы и Америки, Новая и новейшая история стран Азии и Африки, Новейшая история России, Археология, Современная история, Этнология, Историческое краеведение, Политология, Общественно-политические движения мира, Теория государства и права, Экономическая теория, История политических партий России, Спецкурс по всеобщей истории, Спецсеминар по всеобщей истории, История мировой и отечественной культуры, Модуль 6 "Предметно - содержательный", учебная практика (проектно-исследовательская работа), Актуальные вопросы новой истории стран Запада, Актуальные вопросы пореформенной России, Актуальные вопросы современной истории России, Введение в обществознание, История политических партий зарубежных стран, История России 2-й пол.XIX. нач. XXвв., История России XVIII-1-й пол.XIXвв., История России с древнейших времен по XVIIв., История средневекового Востока, Международные отношения и внешняя политика России в новое время, Мировая художественная культура</p>		<p>производственная практика (преддипломная), учебная практика (проектно-исследовательская работа), учебная практика (история), учебная практика (методологическая)</p>
------	--	--	---

УК-1	Экономика образования, Основы математической обработки информации, Психология, Педагогика, производственная практика (преддипломная), Историография всеобщей истории, Историография истории России, Общественно-политически е движения мира, Экономическая теория, Введение в историю, учебная практика (ознакомительная), Комплексный экзамен по педагогике и психологии, Модуль 6 "Предметно - содержательный", учебная практика по формированию цифровых компетенций, Цифровые технологии в образовании, Введение в обществознание, Общественные науки и современность, учебная практика (история), учебная практика (методологическая)		производственная практика (преддипломная), учебная практика (ознакомительная), учебная практика по формированию цифровых компетенций, учебная практика (история), учебная практика (методологическая)
------	---	--	--

Раздел 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4 - Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины (в соответствии с РПД)

№	Раздел		
Формируемые компетенции			
	<table> <tr> <th>Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)</th><th>Виды оценочных средств</th></tr> </table>	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)	Виды оценочных средств
Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)	Виды оценочных средств		
1	Общая характеристика и типология общественно-политических движений		
ПК-1 УК-1			
Знать основные даты, периоды, факты, явления, характеризующие общественно-политические процессы в мировой истории. Знать основные этапы и закономерности мирового общественно-политического развития.	Инфографика		
Уметь анализировать политические идеологии, устанавливать причинно-следственные связи, выявлять общие черты и различия в программах и деятельности общественно-политических движений и организаций на локальном, национальном и глобальном уровнях. Уметь соотносить исторические процессы и отдельные факты общественно-политической жизни общества.	Инфографика		
Владеть навыками работы с политическими текстами и историческими источниками, характеризующими общественное развитие на локальном, национальном и глобальном уровнях. Владеть навыками общественно-политического анализа и моделирования.	Деловая/ролевая игра		
2	Идейные доктрины общественно-политических движений		
ПК-1 УК-1			
Знать основные даты, периоды, факты, явления, характеризующие общественно-политические процессы в мировой истории. Знать основные этапы и закономерности мирового общественно-политического развития.	Тест		
Уметь анализировать политические идеологии, устанавливать причинно-следственные связи, выявлять общие черты и различия в программах и деятельности общественно-политических движений и организаций на локальном, национальном и глобальном уровнях. Уметь соотносить исторические процессы и отдельные факты общественно-политической жизни общества.	Инфографика		
Владеть навыками работы с политическими текстами и историческими источниками, характеризующими общественное развитие на локальном, национальном и глобальном уровнях. Владеть навыками общественно-политического анализа и моделирования.	Реферат		

Таблица 5 - Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код	Содержание компетенции			
Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая оценка)	% освоения (рейтинговая оценка)
ПК-1	ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деят...			
УК-1	УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			

Раздел 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

1. Оценочные средства для текущего контроля

Раздел: Общая характеристика и типология общественно-политических движений

Задания для оценки знаний

1. Инфографика:

С использованием белой доски, маркеров, чистых листов бумаги выразите в виде инфографики (законченный информационный блок, понятный без дополнительных замечаний и пояснений, включающий небольшие тексты, изображения, схемы, диаграммы, карты, ленты времени) на одну из предложенных тем:

1. Классический либерализм и общественные движения.
2. Либерал-реформизм.
3. Неолиберализм в практике общественных движений.
4. Консерватизм как система принципов.
5. Принципиальные различия между коммунистическими и социал-демократическими идеологиями и движениями.
6. Либеральный феминизм.
7. Радикальный феминизм.
8. Социалистический феминизм.
9. Глобализация в экономике: за и против.
10. Глобализация в образовании: за и против.
11. Религиозные движения, встроенные в политическую систему страны.
12. Религиозные движения, направленные на решение геополитических проблем.
13. Религиозные организации экстремистской направленности.
14. Идеологические основания национально-освободительных движений.
15. Место национально-освободительных движений в общесторическом процессе.
16. Идеино-культурные корни праворадикального национализма.
17. Факторы роста праворадикального национализма.
18. Праворадикальные националистические движения в современной Европе.
19. Социально-политические и социально-психологические категории активистов экологического движения.
20. Идеология экологических движений.

Задания для оценки умений

1. Инфографика:

С использованием белой доски, маркеров, чистых листов бумаги выразите в виде инфографики (законченный информационный блок, понятный без дополнительных замечаний и пояснений, включающий небольшие тексты, изображения, схемы, диаграммы, карты, ленты времени) на одну из предложенных тем:

1. Классический либерализм и общественные движения.
2. Либерал-реформизм.
3. Неолиберализм в практике общественных движений.
4. Консерватизм как система принципов.
5. Принципиальные различия между коммунистическими и социал-демократическими идеологиями и движениями.
6. Либеральный феминизм.
7. Радикальный феминизм.
8. Социалистический феминизм.
9. Глобализация в экономике: за и против.
10. Глобализация в образовании: за и против.
11. Религиозные движения, встроенные в политическую систему страны.
12. Религиозные движения, направленные на решение геополитических проблем.
13. Религиозные организации экстремистской направленности.
14. Идеологические основания национально-освободительных движений.
15. Место национально-освободительных движений в общесторическом процессе.
16. Идеино-культурные корни праворадикального национализма.
17. Факторы роста праворадикального национализма.
18. Праворадикальные националистические движения в современной Европе.
19. Социально-политические и социально-психологические категории активистов экологического движения.
20. Идеология экологических движений.

Задания для оценки владений

1. Деловая/ролевая игра:

Занятие проходит в форме деловой игры, имитирующей деятельность общественно –политического движения. Группа делится на четыре подгруппы, каждая из которых в случайном порядке (генератор случайных чисел(<https://castlots.org/generator-sluchajnyh-chisel>) от 1 до 4, количество чисел –8 (с возможностью повторений)) получает задание смоделировать деятельность общественно-политического движения, отвечающего одному из критериев по каждому предложенному основанию:

- Социально-политическое
- Этнополитическое
- Конфессиональное
- Экологическое
- Революционное
- Реформаторское
- Национал-демократическое
- Общедемократическое
- Массовое
- Элитарное
- Левое
- Центристское
- Правое
- Локальное
- Региональное
- Общенациональное
- Общемировое
- Профессиональное
- Женское
- Молодежное
- "Третьего возраста"
- Стихийное
- Организованное
- Насильственное
- Ненасильственное.

Например, если генератор выдал последовательность 1, 4, 2, 1, 4, 4, 4, 4, то необходимо имитировать деятельность «Социально-политического, общедемократического, элитарного, левого, общемирового движения для решения проблем лиц «третьего возраста». Кроме того, движение должно быть организованным и ненасильственным. А если генератор выдал последовательность 4, 4, 1, 2, 1, 4, 4, 3, то имитировать нужно движение, которое будет отвечать следующим признакам: экологическое, общедемократическое, массовое, центристское, локальное, для лиц «третьего возраста», организованное, насильственное. Для оставшихся двух групп алгоритм работает по аналогии. Обязательным условием является соблюдение всех критериев с максимально серьезным отношением (подходом). Программы движений не должны получиться нарочито комическими. Каждое общественно-политическое движение должно представить другим группам: 1.Название. 2.Объективную проблему, для решения которой создается общественно-политическое движение.3.Социальную базу (участники и поддерживающие их социальные группы и слои населения). 4.Цель движения. 5.Задачи движения. 6.Пример агитации в поддержку движения (лозунги, прокламации, наглядность). 7.Конкретные предложения и требования. 8.Имитацию массовых действий по реализации цели и задач. 9.Определение перспектив движения (эволюция или деградация) в случае достижения/недостижения цели. На подготовку группам дается один академический час, презентация предполагает поочередное выступление с программой и обмен вопросами. Роль каждого участника обсуждения в группе должна быть четко понятна и весома.

Раздел: Идеиные доктрины общественно-политических движений

Задания для оценки знаний

1. Тест:

1. Термин "политическая идеология" используется для обозначения:
 - а) системы государственных органов и учреждений;
 - б) основных направлений деятельности государства;
 - в) совокупности концепций, идей, взглядов по политическим проблемам;
 - г) сферы самопроявления свободных граждан и их добровольных ассоциаций.
2. Выберите верные суждения о политической идеологии

- а) политическая идеология выражает интересы определенных социальных групп;
 - б) политическая идеология представлена в программах политических партий и общественных движений;
 - в) консервативная идеология провозглашает ценность порядка, традиций и стабильности развития; незыблемость моральных принципов, лежащих в основе семьи, религии и собственности;
 - г) либеральная идеология отстаивает общественную собственность на средства производства; ликвидацию все форм социального неравенства;
 - д) социалистическая идеология исходит из священности и неотчуждаемости естественных прав личности, их приоритета над интересами общества и государства.
3. Какая функция политической идеологии раскрывается в описании "создание позитивного образа политической линии, ее соответствия интересам социальных групп, наций государства"?
4. Найдите в приведенном ниже списке типы идеологий, выделяемые в зависимости от методов и средств реализации идей:
- а) либеральная;
 - б) социалистическая;
 - в) анархистская;
 - г) умеренная;
 - д) радикальная.
5. Найдите в приведенном списке положения, соответствующие идеологии либерализма:
- а) необходимость прямого государственного регулирования экономики;
 - б) приоритет общественных интересов;
 - в) абсолютная ценность личности человека;
 - г) ограничение сферы деятельности государства;
 - д) политическое равенство граждан;
 - е) изменение общества при помощи реформ.
6. Все термины, за исключением двух, относятся к политическим идеологиям:
- а) консерватизм;
 - б) католицизм;
 - в) либерализм;
 - г) коммунизм;
 - д) монархизм;
 - е) фашизм.
7. Установите соответствие:
- 1. фактический характер
 - 2. характер оценочных суждений
 - 3. характер теоретических утверждений
- (А) в современном западном обществе распространены идеи либерализма и христианского социализма. (Б) политическая идеология - система концептуально оформленных представлений и идей, которая выражает интересы, мировоззрение и идеалы различных субъектов политики.
- (В) либерализм исходит из положения о том, что индивидуальные права и свободы человека являются правовым базисом общества и экономического порядка.
- (Г) не менее значимы и популярны выдвигаемые христианскими социалистами идеи социального мира, сглаживания социального неравенства.
- (Д) в нашей стране существуют политические организации, представляющие различные политические идеологии.

Задания для оценки умений

1. Инфографика:

С использованием белой доски, маркеров, чистых листов бумаги выразите в виде инфографики (законченный информационный блок, понятный без дополнительных замечаний и пояснений, включающий небольшие тексты, изображения, схемы, диаграммы, карты, ленты времени) на одну из предложенных тем:

- 1. Сущность политической идеологии как особой формы политического сознания.
- 2. Причины и исторические условия происхождения политической идеологии.
- 3. Функции политической идеологии.

Задания для оценки владений

1. Реферат:

- 1. Миф «золотого века» и античная философия истории как предпосылки идеологии.
- 2. Роль проекта идеального государства Платона в возникновении политических идеологий.
- 3. Учение об идеях в платонизме и неоплатонизме как предпосылка политических идеологий.
- 4. Средневековые религиозные концепции философии истории как предпосылки идеологии.

5. Проекты совершенного общества в философии Возрождения (Томас Мор, Томмазо Кампанелла, Фрэнсис Бэкон).
6. Тамплиеры, масоны, розенкрейцеры в политических идеологиях.
7. Великая Французская революция и ее роль в развитии политических идеологий.
8. Антуан Дестют де Траси и его роль в создании концепции идеологии.
9. Понятие идеологии в работах Карла Маркса и Фридриха Энгельса.
10. Концепции идеологии в неомарксизме (Д.Лукач, А.Грамши, Л.Альтюссер).
11. Либеральные концепции «конца идеологии».
12. Понятие Модерна в философии, искусстве и политике.
13. Типологии политических идеологий.
14. Влияние политических идеологий на искусство XX века.
15. Предпосылки идеологии либерализма в античной философии.
16. Либеральные идеи в философии Просвещения.
17. Либеральные идеи Жан-Жака Руссо.
18. Либеральные идеи в философии Вольтера.
19. Либерализм в искусстве.
20. Джон Локк как основоположник английского либерализма.
21. Радикальный либерализм Левеллеров в Англии.
22. Либерализм и Английская революция.
23. Томас Гоббс как идеолог либерализма.
24. Масонство и классический либерализм.
25. Либеральные идеи и революция в США.
26. Бенджамин Франклин как идеолог либерализма.
27. Максимилиан Робеспьер как идеолог либерализма.
28. Либеральные идеи в Великой французской революции.
29. Наполеон Бонапарт и его вклад в идеологию либерализма.
30. Симон Боливар и распространение либеральных идей в Латинской Америке.
31. Идеология либерализма в европейских революциях XIX века.
32. Джузеппе Гарибальди как идеолог либерализма.
33. Либеральные идеи в немецкой классической философии.
34. Либерализм в России в XVIII-XIX веках.
35. Восстание декабристов как выражение идеологии либерализма.
36. Теория «прав человека» как выражение идеологии либерализма.
37. Экономический либерализм Адама Смита как идеология капитализма.
38. Социал-либерализм и идея «государства всеобщего благоденствия» (Джон Кейнс).
39. Неолиберализм (Людвиг фон Мизес, Фридрих фон Хайек)
40. Айн Рэнд как идеолог неолиберализма и либертарианства.
41. Философские предпосылки идеологии консерватизма в античной мысли (Пифагор, Гераклит, Сократ, Платон, Аристотель)
42. Религиозные предпосылки идеологии консерватизма.
43. Эдмунд Бёрк как основатель английского консерватизма.
44. Жозеф де Местр как идеолог европейского консерватизма.
45. Хуан Доносо Кортес как идеолог консерватизма.
46. Масонство и консерватизм.
47. Российский консерватизм XIX века.
48. Славянофилы как представители идеологии консерватизма.
49. Средневековая теократия как идеал совершенного общества в классическом консерватизме.
50. Критика основных принципов либерализма в классическом консерватизме.
51. Фридрих Ницше как консервативный мыслитель.
52. «Закат Европы» Освальда Шпенглера как выражение консервативных идей.
53. Вернер Зомбарт – критик либерализма и консервативный мыслитель.
54. Течение «Консервативной революции» в Германии после первой мировой войны (Артур Мёллер ван ден Брук, Эрнст Юнгер, Карл Шмитт, Отмар Шпанн)
55. Интегральный традиционализм Рене Генона как разновидность консервативной идеологии.
56. Консервативные идеи Юлиуса Эвола.
57. Индоевропейские цивилизации как выражение идеала консервативных течений XX века.
58. Ален де Бенуа и «новые правые».
59. Идеология неоконсерватизма США: возникновение и современное состояние.
60. Предпосылки политической идеологии социализма в античной мысли.
61. Социалистические идеи Джерарда Уинстенли.
62. Грахх Бабеф как идеолог революционного социализма.
63. Утопический социализм XIX века (Ш. Фурье, А. Сен-Симон, Р.Оуэн).
64. Этьен Кабе: «Икартия» как проект идеального социалистического общества.

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Этапы становления общественно-политических движений.
2. Понятие и признаки общественно-политических организаций и движений.
3. Типы и виды общественно-политических организаций и движений.
4. Современное понимание идеологии.
5. Основные виды идеологий.
6. Классические политические идеологии.
7. Общая характеристика движений левой ориентации.
8. Общая характеристика движений правой ориентации.
9. Общая характеристика альтернативных движений.
10. Идентификация и сравнительный анализ либеральных движений.
11. Основные принципы общественно-политических движений консервативной ориентации.
12. Особенности общественно-политических движений социалистической ориентации.
13. Феминизм как общественно-политическое движение.
14. Антиглобализм и антиглобалистское движение.
15. Религиозно-политические организации и движения.
16. Национально-освободительные движения.
17. Праворадикальные общественно-политические организации и движения.
18. Экологические движения.
19. Пацифизм на мировой арене.
20. Коммунитаризм как альтернативное общественное движение.

Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Для текущего контроля используются следующие оценочные средства:

1. Деловая/ролевая игра

Деловая/ролевая игра - оценочное средство для проверки продуктивных умений в условиях игрового моделирования реальной проблемной ситуации.

Регламент игры:

1. Ознакомление участников с целью, задачами и правилами деловой игры.
2. Формирование игровых команд.
3. Разработка деловой игры.
4. Сценарий деловой игры.
5. Реализация деловой игры.
6. Подведение итогов деловой игры.
7. Групповое обсуждение хода деловой игры.
8. Заключительное слово руководителя деловой игры.

Основными моментами для подготовки деловой игры являются:

- определение цели деловой игры;
- описание игровой ситуации;
- формулирование правил проведения деловой игры;
- подготовка реквизита;
- определение системы оценивания результатов игры (оценочный лист).

2. Инфографика

Инфографика – графическое представление информации, связей, числовых данных и знаний. Задача создания инфографики – быстро и кратко передать основное содержание темы.

Этапы подготовки инфографики:

1. выбор темы;
2. сбор информации (документальной и визуальной);
3. систематизация собранной информации;
4. создание плана инфографики, который предусматривает:
 - классификация информации по типу;
 - выбор тематики действия (инструктивная, исследовательская, имитационная);
 - выбор коммуникативной тактики (дискуссии и дебаты для точной передачи идеи);
 - выбор творческой тактики (создание новых форм и подходов к изучению и представлению информации);
 - систематизация информации по какому-либо принципу (по алфавиту, по времени, по категориям, по иерархии);
5. создание эскиза (для печатной инфографики) и раскадровка (для интернет-инфографики);
6. планирование и работа над графикой (создание основного и второстепенных объектов).

3. Реферат

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
 - обосновать актуальность выбранной темы;
 - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
 - сформулировать проблематику выбранной темы;
 - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
 - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

4. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

2. Описание процедуры промежуточной аттестации

Оценка за зачет/экзамен может быть выставлена по результатам текущего рейтинга. Текущий рейтинг – это результаты выполнения практических работ в ходе обучения, контрольных работ, выполнения заданий к лекциям (при наличии) и др. видов заданий.

Результаты текущего рейтинга доводятся до студентов до начала экзаменационной сессии.

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Зачет может проводиться как в формате, аналогичном проведению экзамена, так и в других формах, основанных на выполнении индивидуального или группового задания, позволяющего осуществить контроль знаний и полученных навыков.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».