

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 24.10.2022 12:00:53
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУ-ГПУ»)
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Общая психология (с практикумом)

Код направления подготовки	44.03.02
Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Психология и педагогика начального образования
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Шишкина Ксения Игоревна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
кафедра педагогики, психологии и предметных методик	Волчегорская Евгения Юрьевна	10	16.06.2019	
кафедра педагогики, психологии и предметных методик	Волчегорская Евгения Юрьевна	1	10.09.2020	

Раздел 1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения образовательной программы с указанием этапов их формирования

Таблица 1 - Перечень компетенций, с указанием образовательных результатов в процессе освоения дисциплины (в соответствии с РПД)

Формируемые компетенции			
Индикаторы ее достижения	Планируемые образовательные результаты по дисциплине		
	знать	уметь	владеть
ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями			
ОПК.6.1 Знать психолого-педагогические закономерности и принципы развития личности в онтогенезе, психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	3.1 Психологические закономерности и принципы развития личности в онтогенезе с учетом индивидуальных и возрастных особенностей учащихся, в том числе с особыми образовательными потребностями		
ОПК.6.2 Уметь применять психолого-педагогические технологии и методы, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.		У.1 Умеет применять психологические знания для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	
ОПК.6.3 Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) психолого-педагогических программ индивидуального развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.			В.1 Владеет методиками психолого-педагогической диагностики личностного развития обучающихся.
ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний			
ОПК.8.1 Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения научного знания для осуществления педагогической деятельности.	3.2 Знать историю возникновения психологии, психологические закономерности и принципы развития личности в онтогенезе		
ОПК.8.2 Уметь проектировать и осуществлять педагогическую деятельность с опорой на специальные научные знания.		У.2 Уметь осуществлять психологическую диагностику личности с опорой на теоретические знания	

ОПК.8.3 Владеть технологиями осуществления педагогической деятельности на основе научных знаний.			В.2 Владеет навыками применения методов исследования и развития личности на основе теоретических знаний основ психологии
--	--	--	--

Компетенции связаны с дисциплинами и практиками через матрицу компетенций согласно таблице 2.

Таблица 2 - Компетенции, формируемые в результате обучения

Код и наименование компетенции	
Составляющая учебного плана (дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции)	Вес дисциплины в формировании компетенции (100 / количество дисциплин, практик)
ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
Педагогическая психология	10,00
Психология личности	10,00
производственная практика (преддипломная)	10,00
Клиническая психология детей и подростков	10,00
производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))	10,00
Общая психология (с практикумом)	10,00
Основы психологического консультирования	10,00
Психология развития и возрастная психология	10,00
Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ	10,00
Технологии работы с различными категориями детей	10,00
ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
Естественнонаучная картина мира	14,29
Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	14,29
История психологии	14,29
производственная практика (преддипломная)	14,29
История педагогики и образования	14,29
Общая психология (с практикумом)	14,29
учебная практика по получению первичных навыков научно-исследовательской работы	14,29

Таблица 3 - Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
-----------------	-------------------------	---	--

ОПК-6	Педагогическая психология, Психология личности, производственная практика (преддипломная), Клиническая психология детей и подростков, производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)), Общая психология (с практикумом), Основы психологического консультирования, Психология развития и возрастная психология, Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ, Технологии работы с различными категориями детей		производственная практика (преддипломная), производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))
ОПК-8	Естественнонаучная картина мира, Основы медицинских знаний и здорового образа жизни, История психологии, производственная практика (преддипломная), История педагогики и образования, Общая психология (с практикумом), учебная практика по получению первичных навыков научно-исследовательской работы		производственная практика (преддипломная), учебная практика по получению первичных навыков научно-исследовательской работы

Раздел 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4 - Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины (в соответствии с РПД)

№	Раздел
Формируемые компетенции	
Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)	
Виды оценочных средств	
1	Основы общей психологии
ОПК-6 ОПК-8	
Знать психологические закономерности и принципы развития личности в онтогенезе с учетом индивидуальных и возрастных особенностей учащихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Знать историю возникновения психологии, психологические закономерности и принципы развития личности в онтогенезе	Информационный поиск Конспект по теме Мультимедийная презентация Опрос Реферат Схема/граф-схема Таблица по теме Терминологический словарь/гlossарий Тест Эссе
Уметь уметь применять психологические знания для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Уметь уметь осуществлять психологическую диагностику личности с опорой на теоретические знания	Задача Информационный поиск Ситуационные задачи Схема/граф-схема
Владеть владеет методиками психолого-педагогической диагностики личностного развития обучающихся. Владеть владеет навыками применения методов исследования и развития личности на основе теоретических знаний основ психологии	Информационный поиск Ситуационные задачи

Таблица 5 - Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код	Содержание компетенции			
Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая оценка)	% освоения (рейтинговая оценка)
ОПК-6	ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития...			
ОПК-8	ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний			

Раздел 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

1. Оценочные средства для текущего контроля

Раздел: Основы общей психологии

Задания для оценки знаний

1. Информационный поиск:

1. Подберите примеры, характеризующие свойства восприятия: целостность, предметность, константность, обобщенность.
2. Подберите примеры из художественной литературы иллюстрирующие состояние фрустрации.
3. Подберите методику для самооценки эмоциональных переживаний. Протестируйте себя. Проанализируйте результаты самооценки, сделайте выводы.
4. Подберите примеры, иллюстрирующие различные акцентуации характера (по А.Е. Личко). Представьте в виде письменной работы.

2. Конспект по теме:

Подготовьте конспект на тему «Теоретические основы системного подхода в психологии».

3. Мультимедийная презентация:

1. Подготовьте мультимедийную презентацию на тему «Свойства внимания, его функции».
2. Подготовьте мультимедийную презентацию «иллюзии восприятия».
3. Составьте схему «Типология характеров».
4. Подготовьте сообщение «Конституциональные теории темперамента». Оформите его в виде мультимедийной презентации.

4. Опрос:

1. Задания для экспресс-опроса

Лекция 1.

1. В чем состоят различия между научной и житейской психологией?
2. Что является предметом психологии?
3. Какие психологические методы могут наиболее широко использоваться в школе и в каких целях?

Лекция 2.

1. По каким внешним проявлениям личности можно судить об уровне ее развития и общественной ценности?
2. Как соотносятся потребности и интересы с мотивами поведения личности? Что еще может выступать в качестве побуждений к поступкам деятельности?

Лекция 3.

1. Чем оперативная память отличается от кратковременной?
2. В чем заключается основное отличие образов представлений от образов восприятий и от понятий?
3. Чем отличается письменная речь от устной? Как эти различия должны учитываться в практической деятельности учителя?
4. Чем отличается мышление человека от мышления животных?
5. Можно ли говорить о наличии воображения у животных?

Лекция 4.

1. Назовите факторы, обуславливающие формирование положительных и отрицательных эмоций.
2. Перечислите основные функции эмоций.
3. Чем отличаются эмоции от чувств?

Лекция 5.

1. В чем выражается особенность соотношения темперамента и успешной деятельности человека?
2. Как характер проявляется через деятельность?
3. Докажите, что способности по своей природе биосоциальны.

2. Анализ ответов на практических занятиях по темам «Предмет и методы психологии. Проблема психики человека в психологической науке», «Деятельность. Внимание», «Психология личности», «Познавательные психические процессы», «Эмоции. Воля», «Темперамент. Характер. Способности», «История психологии. Краткий экскурс».

5. Реферат:

Напишите реферат «Краткий экскурс в историю психологии», следуя предложенному плану:

- 1) Система психологических знаний в воззрениях древних философов.
- 2) Наука о душе в эпоху средневековья и в период Возрождения.
- 3) Психология поведения человека в начале XIX века.
- 4) Причины и следствия кризиса психологической науки на рубеже XIX-XX веков.

Основные направления научных исследований отечественных педагогов: учение Павлова И.П., Бахтерева В.М., Рубинштейна С.Л., Выготского Л.С., Узнадзе Д.Н., Ананьева Б.Г. и др.

6. Схема/граф-схема:

1. Проанализируйте литературу по теме «Возникновение и развитие психики». Оформите результаты анализа в виде кластера.
2. Подготовьте кластер на тему «Методы критического анализа и оценки информации в области психологии».
3. Подготовьте схему «Структура деятельности и основные виды деятельности». Оформите ее в виде кластера.
4. Подберите рекомендации по развитию внимания и оформите их в виде буклета.
5. Составьте схему (на выбор) «Соотношение понятий человек, личность, индивид, индивидуальность, субъект» или «Структура личности».

Раскройте основные факторы и механизмы развития личности.

6. Составьте схему «Классификация и физиологические основы ощущений».
7. Составьте схему «Виды памяти».
8. Подготовьте рекомендации в виде буклета по развитию (на выбор):
 - 1) Памяти.
 - 2) Мышления.
 - 3) Воображения.
9. Составьте схему «Структура волевого акта».
10. Составьте схему «Типология характеров».
11. Подберите рекомендации по общению с людьми с различными типами темперамента. Оформите их в виде буклета.
12. Составьте кластер на тему «Общие и специальные способности».
13. Подготовьте кроссворд по одному из этапов развития психологической науки:
 - 1) Развитие психологических знаний в рамках учения о душе.
 - 2) Развитие психологии в рамках философских учений о сознании.
 - 3) Развитие психологии как науки о сознании в период до формирования экспериментальной психологии.
 - 4) Развитие естествознания и формирование естественно-научных предпосылок выделения психологии в самостоятельную науку.

7. Таблица по теме:

1. Заполните таблицу «Характеристика этапов развития психологии».

Графы таблицы:

- 1) Этап.
- 2) Предмет психологии.
- 3) Методы.
- 4) Достижения.
- 5) Имена.

Этапы:

- 1) Психология как наука о душе.
- 2) Психология как наука о сознании.
- 3) Психология как наука о поведении.
- 4) Психология как наука, изучающая закономерности развития и проявления психики человека.

8. Терминологический словарь/гlossарий:

1. Выпишите и сравните определения психологии как науки из разных учебников. В чем различия этих определений.
2. Выпишите из различных источников определение «внимание». Выберите, на ваш взгляд, наиболее полное. Обоснуйте свой выбор.
3. Выпишите из различных источников понятия: «ощущения», «восприятие», «память», «мышление», «воображение».
4. Выпишите из различных источников понятия «эмоции», «чувства», «эмоциональные состояния», «воля».
5. Раскройте содержание понятий: темперамент; сила нервных процессов; уравновешенность нервных процессов; подвижность нервных процессов; динамичность; реактивность; ригидность; экстраверсия; интроверсия; нейротизм.
6. Раскройте содержание понятий: структура характера; акцентуация характера; физиогномика; френология.

9. Тест:

1. Что составляет содержание предмета современной отечественной психологии?
 - a. психическая реальность
 - b. поведение
 - c. деятельность
 - d. психическая реальность как деятельность
2. Сознание-это:
 - a. особая духовная сущность
 - b. комбинация отдельных элементов внутреннего мира человека
 - c. совокупность атомов
 - d. высший уровень развития психики, свойственный только человеку
3. Что является предметом психологии как науки?
 - a. сознание
 - b. поведение
 - c. психика
 - d. душа
4. К психическим свойствам личности относятся:
 - a. мышление и сознание
 - b. темперамент и способности
 - c. желания и потребности
 - d. эмоции и воля
5. Основными функциями психики являются:
 - a. отражение и защита организма
 - b. отражение и регуляция поведения и деятельности
 - c. защита организма и представление
 - d. регуляция поведения и прогнозирование
6. Направление психологии, основной задачей которого является применение научных знаний для помощи населению в повседневных и критических ситуациях, называется...
 - a. практическая психология
 - b. общая психология
 - c. социальная психология
 - d. поведенческий подход.
7. Интроспекция - это термин для обозначения метода...
 - a. лабораторного эксперимента
 - b. самонаблюдения
 - c. проективных тестов
 - d. тестирования отдельных психических функций
8. К свойствам ощущений не относится:
 - a. целостность
 - b. сенсбилизация
 - c. контрастность
 - d. адаптация
9. Психический процесс, отвечающий за формирование целостного образа объекта при его непосредственном воздействии на анализаторы:
 - a. представление
 - b. восприятие
 - c. когнитивный диссонанс
 - d. ощущение
10. Поведение человека, противоречащее его представлениям и установкам, приводит к...
 - a. сенсорной депривации

- b. ориентировочному рефлексу
 - c. когнитивному диссонансу
 - d. социальной перцепции
11. Внимание, возникающее вследствие сознательно поставленной цели и требует определенных волевых усилий, называется...
- a. перцептивным
 - b. произвольным
 - c. рассеянным
 - d. непроизвольным
12. Способность к научению путем формирования условных рефлексов — это...
- a. эйдетическая память
 - b. механическая память
 - c. генетическая память
 - d. логическая память
13. «Незавершенный поток информации (незаконченный разговор, несделанное дело) сохраняется в памяти» — эта закономерность называется...
- a. закон Йеркса-Додсона
 - b. эффект Зейгарник
 - c. правило Эббингауза
 - d. теория Джемса-Ланге
14. Кроме человека, воображением наделены следующие животные:
- a. обезьяны и дельфины
 - b. никто, кроме человека
 - c. дельфины
 - d. собаки
15. Общая способность к познанию и решению проблем, определяющая успешность любой деятельности и лежащая в основе других способностей — это...
- a. внутренняя речь
 - b. интеллект
 - c. анализ
16. Многообразие вариантов решения характерно для типа мышления:
- a. образного
 - b. дивергентного
 - c. инертного
 - d. конвергентного
17. Моральные, практические, интеллектуальные, эстетические — это разновидности...
- a. аффектов
 - b. чувств
 - c. эмоций
 - d. аффектов
18. Автор гуморальной теории темперамента —
- a. И.П. Павлов
 - b. Гиппократ
 - c. Леонгард
 - d. Э. Кречмер
19. «Совокупность чрезмерно развитых черт характера, что обуславливает повышенную адаптивность личности в одних ситуациях и повышенную уязвимость - в других» — это определение...
- a. интроверсии
 - b. динамического стереотипа
 - c. акцентуации характера
 - d. патологии характера
20. Определите тип акцентуации характеров по А.С. Личко (циклоидный, конформный, шизоидный, эпилептоидный, сензитивный).
- a. Демонстрирует не критическое, а часто конъюнктурное подчинение любым авторитетам, большинству в группе. Главное жизненное кредо -- «быть как все». Это тип приспособленца, который ради своих интересов способен поступиться интересами товарища.
 - b. Характеризуется повышенной раздражительностью, склонностью к апатии. Подростки такого типа предпочитают находиться дома одни. Они тяжело переживают даже незначительные трудности, на замечания реагируют крайне раздражительно. Настроение их изменчиво.
21. Выписать слова, которые обозначают:
- a. темперамент
 - b. характер
 - c. способности

Трудолюбие, настойчивость, музыкальность, сообразительность, бездарность, речистость, наблюдательность, талантливость, экстравертированность, жизнерадостность, богатство мимики, ригидность, изобретательность, быстрота переключения внимания, настойчивость, требовательность, сензитивность, сомнение, неряшливость, лень, воля, оптимизм, быстрая вспыльчивость и отходчивость, гениальность, быстрота мышления, медлительность.

22. Какая закономерность ощущения проявляется

а. бабушка ищет очки, не замечая, что они у неё на лбу

б. Скрябин и Римский Корсаков обладали цветным слухом, т.е. слышали звуки, окрашенные в разные цвета

1) адаптация 2) сенсбилизация 3) взаимодействие ощущений 4) синестезия 5) специфическая сенсорная организация.

10. Эссе:

1. Напишите эссе по одной из тем:

1) Психоаналитический подход к проблеме личности.

2) Бихевиористический подход к проблеме личности.

3) Гуманистический подход к проблеме личности.

2. Напишите эссе на тему «Способности: врожденное или приобретенное качество?».

Задания для оценки умений

1. Задача:

Задача 1. Могут ли быть применены общие методики диагностики памяти и внимания для ребенка, имеющего проблемы со слухом и диагнозом «тугоухость»? Обоснуйте свой ответ.

Задача 1. Установите соответствие. В левом столбце в алфавитном порядке перечислены основные методы исследования. В правом – различные объекты изучения. Какой объект наилучшим образом исследуется каждым из перечисленных методов?

Основные методы Объекты изучения

1. Анкетирование 1. Индивидуальные особенности сознания

2. Беседа, интервью 2. Межличностные отношения

3. Контент-анализ 3. Причинно-следственные связи

4. Изучение продуктов деятельности 4. Протоколы, отчеты, сочинения

5. Наблюдение 5. научные тексты

6. Тест 6. Факты поведения людей

7. Социометрия 7. Факты сознания (мнения, интересы и др.)

8. Эксперимент 8. Ценностные установки и ориентации

Задание 2. К какой форме поведения животных относится каждый из приводимых ниже примеров?

Расположите эти примеры в порядке ступеней экологического развития.

А. В заповеднике Аскания-Нова были проведены наблюдения над птенцами страуса. Один пробил отверстие в скорлупке и выглядывал из яйца, другой только что освободился от скорлупы и поднялся на ножки. Как только вблизи раздавался шум, первый страусёнок замирал в своей скорлупке, а второй - припадал к земле и переставал шевелиться. («Практикум по психологии».)

Б. В Сингапуре имеется специальный обезьяний питомник, где подготавливают обезьян к "работе" ботаников. Обезьяны довольно легко запоминают около 25 слов, которыми пользуются люди, отдавая распоряжения четвероногим помощникам, прыгающим на ветвях на высоте пятиэтажного дома. Обезьяны обламывают и приносят людям отдельные листья и цветы, которые достать другим способом бывает невозможно. Таких обезьян учёные используют при сборе гербариев в тропиках.

В. Дождевых червей тренировали передвигаться по одной из аллей Т-образного лабиринта, ведущей в тёмную влажную камеру, и избегать другой аллеи с подключенным электрическим током и раздражающим соевым раствором. Для выработки таких движений потребовалось около 200 подкреплений. Черви были способны сохранять выработанную реакцию после удаления первых пяти сегментов тела с мозговым ганглием.

Г. Дельфины чрезвычайно быстро обучаются. Чтобы дельфины усвоили новый сигнал, им достаточно лишь два-три раза показать требуемое действие. Так, дельфины обучались ловить пищу на лету, аккуратно брать её с тарелочки, хватать корм из рук и даже изо рта дрессировщика, находившегося на высоте почти 5 метров от поверхности воды. Дельфины позволяли запрягать себя в упряжку, чтобы возить плотик с человеком. Они охотно играли в баскетбол и с большой точностью с шестиметрового расстояния забрасывали мяч в корзину, поднятую над водой почти в человеческий рост. Дельфины ухитрялись звонить в колокольчик, дёргая за шнурок во время изящного прыжка, и даже вытаскивали платки из карманов зрителей.

Д. Над широкой площадкой вольеры на высоте 4 м от земли висит, покачиваясь от ветра, гроздь винограда. Рафаэль (обезьяна) видит её через окно лаборатории, но входная дверь закрыта. Обезьяна бежит в одну из комнат, находит подходящий ключ и открывает дверь, ведущую в помещение, непосредственно примыкающее к летней вольере. Здесь Рафаэль наталкивается ещё на одно препятствие - ящик с огнём, преграждающий ему путь. Повернув кран бака, помещённого над ящиком, обезьяна заливает огонь и выходит в вольеру, в разных местах которой разбросаны ящики. Единственный способ достать виноград - соорудить вышку из ящиков. Последовательно, в порядке убывающей величины, обезьяна ставит ящик на ящик и овладевает приманкой.

Задание 3. Прочитайте. Выделите особенности, которые отражают поведение индивида, и особенности, которые отражают поведение личности. Дайте обоснование своего выбора.

Старательность, низкая адаптация к темноте, общительность, хорошая координация обеих рук, медленная скорость узнавания, большая эмоциональная возбудимость, трудолюбие, аккуратность, высокая чувствительность органов чувств, трудности в овладении новым двигательным навыком.

Задание 4. Прочитайте. Выделите особенности, которые отражают поведение индивида, и особенности, которые отражают поведение личности. Дайте обоснование своего выбора.

Добросовестность, робость, высокая скорость двигательных реакций, высокая скорость усвоения навыка, скромность, правдивость, пластичность, упрямство, реактивность, малая чувствительность к общественной оценке, подвижность, быстрый темп деятельности.

Задание 5. Даны образцы проявления в поведении людей свойств индивида и свойств личности. Выберите те образцы поведения, которые характеризуют индивида, и те, которые характеризуют личность.

А. У девочки наблюдается медлительность в моторике, в речи, в мышлении в протекании других познавательных процессов, в возникновении чувств. Она медленно и с трудом переключается с одной деятельности на другую.

Б. Студент рассказал о том, как он распределяет время между учёбой, спортом и личной жизнью.

В. Гражданин М. вступил в политическую партию.

Г. Преподаватель Г. отличается выразительной мимикой, резкими движениями и быстрой походкой.

Д. Учитель внёс предложения, осуществление которых значительно повысило успеваемость в школе.

Е. У инженера Ш. прекрасная дикция и приятный голос.

Задание 6. Определите, в каких случаях говорится о деятельности. По каким признакам вы это установили?

1. Ученик обдумывает решение задачи.

2. Монах молится, перебирая четки.

3. Отец, лёжа на диване, читает газету.

4. Каждый вечер спортсмен пробегает 3 километра.

5. Дети играют в хоккей.

6. Пенсионер гуляет по парку.

7. Старушки на лавочке обсуждают «нонешнюю» молодёжь.

8. Мальчик вывел собаку на прогулку.

9. Ребёнок трёх лет стучит ложкой по столу.

Задание 7. В каких примерах проявляются умения, навыки, привычки?

А. В цехе работает мостовой кран. В кабине крановщика три рычага: один – поднимает и опускает груз, другой – продвигает кран поперёк цеха, третий перемещает мост крана вдоль оси. Работая всеми рычагами, крановщик перемещает груз по трём осям так, что груз движется по прямой линии.

Б. Неопытный крановщик передвигает груз по каждой оси, работая по очереди каждым рычагом. Груз движется как бы скачками и по ломаной линии: пойдёт, остановится, затем пойдёт в другом направлении.

В. Когда начинающий спортсмен учится перезаряжать винтовку, он нередко шепчет: «Раз - повернуть налево, два - потянуть к себе, три - толкнуть от себя, четыре - повернуть направо».

Г. Переходя улицу с односторонним движением и посмотрев налево, навстречу движущемуся транспорту, вы, дойдя до середины, почувствуете потребность посмотреть направо, хотя и знаете, что транспорт оттуда не может идти.

Д. В первое время ученик думает над тем, ставить или не ставить запятую в предложении. Для этого он вспоминает правила пунктуации, выбирает из них подходящие данному случаю. Он затрудняется сразу определить, нужно или не нужно ставить запятую в предложении.

Е. По мере обучения ученик быстро, не тратя времени на определение типа предложения, безошибочно ставит знаки препинания

Задание 8. По каким внешним признакам следует судить о невнимании ученика на уроке?

Миша К. сидит лицом к учителю. Он спокоен, его взгляд устремлён в окно, точнее во двор. Миша ничем не нарушает дисциплину, но за ходом урока не следит. Один из учеников ошибся у доски, весь класс смеётся.

Миша так же спокоен, так же пристально смотрит в окно. Учитель переводит взгляд туда же. Он видит: во дворе мальчики играют в футбол. Они горячо спорят, что-то доказывая одному из вратарей. Миша тоже возмущён, он порывается что-то крикнуть. Учитель задаёт Мише вопрос. Миша недоумённо молчит.

Задание 9. Какие индивидуальные особенности внимания проявляются у первого и второго учеников?

Два ученика, сидя за своими столами, успешно выполняли лабораторную работу по химии. В это время за учительским столом третий ученик выполнял ту же работу, но часто ошибался. Учитель поочерёдно предлагал двум сидящим ученикам исправлять ошибки работающего у стола. При этом первый ученик быстро подходил и сразу исправлял недочёты в работе товарища. Второй ученик не мог сразу оторваться от своей работы, а, подойдя к столу, смотрел на приборы «невидящим» взглядом. Когда же учитель обращался к нему с одним - двумя вопросами, ученик быстро и хорошо исправлял ошибки товарища.

Задание 10. Из приведённых примеров выберите те, в которых описываются проявления ощущений, и дайте обоснование своего ответа.

А. Девочка четырёх лет нашла табель-календарь. Показывая на число «3», говорит: «Зина» здесь написано». Потом в числах 13, 23 снова находит цифру «3» и повторяет: «И здесь Зина. И здесь».

Б. В детском саду детям предъявляют несколько пробирок одинаковой формы с растворами разных цветов. Затем показывают раствор синего цвета и просят найти такой же.

В. В детском саду проводится игра лото. На карточках изображено десять предметов. Дети должны отыскать у себя на карточке показанное изображение какого-либо предмета.

Г. В детском саду проводится следующее занятие. Детям дают десять погремушек одинакового вида с различным звуком. Ребёнок выслушивает звук одной из погремушек и должен найти такую же по звуку.

Д. Учитель предлагает учащимся первого класса сравнить две величины: 5 и 3. Ученик отвечает: «5 не равно 3. 5 больше 3 на 2; 3 меньше 5 на 2».

Е. Учащиеся сосредоточенно выполняют контрольную работу. Неожиданно за окном раздались очень громкие и резкие сигналы автомобиля. Многие престали писать.

Задание 11. Из предложенных ниже признаков выберите только те, которые характерны для восприятия.

- а) Субъективное отражение внешнего мира;
- б) отражение отдельных свойств, относимых к определённом предмету;
- в) первоначальный источник знаний об окружающем мире;
- г) результат совместной работы ряда анализаторов;
- д) целостное отражение совокупности свойств, принадлежащих предметам, явлениям окружающего мира;
- е) составной элемент, из которого складываются все предметы и явления окружающего мира;
- ж) искажённое отражение окружающего мира;
- з) отражение отдельных свойств, не относимых к какому-либо предмету;
- и) отражение законов природы и общества;
- к) отнесение конкретного предмета к определённой категории предметов.

Задание 12. Ниже описаны действия человека, характеризующие различные процессы памяти. Определите, какой процесс памяти (запоминание, сохранение, узнавание, воспроизведение, припоминание) проявляется в описанных действиях.

А. Ученику был задан вопрос: «В каком году был напечатан роман И. С. Тургенева «Накануне»?» Ученик, подумав, стал отвечать: «По поводу романа «Накануне» в своё время разгорелись горячие споры в редакции журнала «Современник». Более того, статья Добролюбова «Когда же придёт настоящий день?» как раз послужила поводом к расколу в редакции «Современника». Когда же это было? Это был год большого политического накала, когда очень остро проходила и литературная борьба, год накануне реформы 1861 года. Стало быть, роман «Накануне» был напечатан в 1860 году.

Б. Известный мнемонист Ш. отличался выдающейся памятью. Однажды ему была предложена искусственная и ничего не означающая математическая формула. Ш. внимательно смотрит на таблицу с формулой, несколько раз поднимает её к глазам, опускает её и идёт с закрытыми глазами, затем возвращает таблицу, делает паузу, внутренне «просматривая» запоминаемое.

В. Иногда на оживлённой улице можно наблюдать такую сцену: один прохожий внимательно взглянув на другого, радостно бросается ему на встречу: - Вы?! Это вы?! - Простите, мне кажется, что я вас не знаю. А где мы с вами встречались? - А помните, в таком-то году, в таком-то городе? - А..! Так вы...

Г. Ученик излагает материал по истории, заданный неделю назад, и воспроизводит 70% содержания учебника. Спрошенный через месяц по тому же вопросу, он воспроизводит лишь 45%.

Д. На экзамене по математике ученик К. долгое время не мог воспроизвести необходимую формулу. Стоило учителю показать юноше только часть формулы, как К. безошибочно определил: «Это формула бинума Ньютона».

Задание 13. Какие отличительные особенности мышления как одного из познавательных процессов проявляются в следующих примерах?

А. Подойдя к автобусной остановке не в часы «пик» и заметив на ней необычно много людей, вы догадываетесь: давно не было автобуса.

Б. Придя однажды домой и, заметив, что сынишка-дошкольник непривычно тих и молчалив, мать невольно думает: заболел или напроказил.

2. Информационный поиск:

1. Подберите примеры, характеризующие свойства восприятия: целостность, предметность, константность, обобщенность.
2. Подберите примеры из художественной литературы иллюстрирующие состояние фрустрации.
3. Подберите методику для самооценки эмоциональных переживаний. Протестируйте себя. Проанализируйте результаты самооценки, сделайте выводы.
4. Подберите примеры, иллюстрирующие различные акцентуации характера (по А.Е. Личко). Представьте в виде письменной работы.

3. Ситуационные задачи:

Ситуация 1. Студентка выполняла курсовую работу по теме «Игровая деятельность дошкольников» и должна была собрать необходимый фактический материал, используя метод наблюдения. Придя в ДОО, она обратилась к детям с такими словами: «Мне сегодня необходимо понаблюдать за тем, как вы играете!»

Вопросы: 1. Будут ли данные, полученные студенткой достоверными? 2. Какое необходимое условие было нарушено студенткой?

Ситуация 2. Экспериментатору необходимо было выяснить объем памяти детей 5 лет. Он предложил детям для запоминания следующие слова: КАРАНДАШ, КУКЛА, КОНФЕТА и др. Дети сумели воспроизвести лишь небольшое количество слов. В другой раз экспериментатор пришел в группу детского сада и, поздоровавшись с детьми, предложил: «Давайте поиграем в магазин». Дети дружно согласились. «Я буду продавцом, - сказал он, - а вы будете покупателями. Вот мои товары: КАРАНДАШ, КУКЛА, КОНФЕТА (назвал те же слова, какие произносил при первой встрече). Кто назовет больше слов, тому и достанется покупка». На этот раз дети назвали больше слов.

Вопросы: 1. Назовите причину резких отличий результата эксперимента. 2. Раскройте основные отличительные признаки естественного и лабораторного эксперимента.

Ситуация 3. В каком опыте первоклассники продемонстрируют лучшие результаты запоминания? Почему?

Опыт 1. Запомнить 10 названий предметов с одновременным их восприятием (показ картинок).

Опыт 2. Запомнить 10 слов конкретного содержания (без показа картинок).

Опыт 3. Запомнить 10 слов абстрактно содержания (храбрость, белизна, тяжесть и т.п.)

Ситуация 4. На уроках русского языка в 1 классах написаны на доске слова: вода, водитель, водить, наводнение. В одном классе дается задание: «Написанные на доске слова распадаются на 2 группы. Подумайте, как можно разбить эти слова на группы. Каждую группу выпишите в тетради в отдельный столбик». В другом классе задание сформулировано иначе: «Прочитайте внимательно все слова, написанные на доске, разбейте их на 2 группы по смыслу, запишите каждую группу слов в отдельный столбик (один столбик в левой стороне тетради, другой – в правой)».

Вопросы: 1. С какой целью предлагаются эти задания? 2. Какое задание более эффективно для решения развивающих задач обучения? 3. Почему?

4. Схема/граф-схема:

1. Проанализируйте литературу по теме «Возникновение и развитие психики». Оформите результаты анализа в виде кластера.

2. Подготовьте кластер на тему «Методы критического анализа и оценки информации в области психологии».

3. Подготовьте схему «Структура деятельности и основные виды деятельности». Оформите ее в виде кластера.

4. Подберите рекомендации по развитию внимания и оформите их в виде буклета.

5. Составьте схему (на выбор) «Соотношение понятий человек, личность, индивид, индивидуальность, субъект» или «Структура личности».

Раскройте основные факторы и механизмы развития личности.

6. Составьте схему «Классификация и физиологические основы ощущений».

7. Составьте схему «Виды памяти».

8. Подготовьте рекомендации в виде буклета по развитию (на выбор):

1) Памяти.

2) Мышления.

3) Воображения.

9. Составьте схему «Структура волевого акта».

10. Составьте схему «Типология характеров».

11. Подберите рекомендации по общению с людьми с различными типами темперамента. Оформите их в виде буклета.

12. Составьте кластер на тему «Общие и специальные способности».

13. Подготовьте кроссворд по одному из этапов развития психологической науки:

1) Развитие психологических знаний в рамках учения о душе.

2) Развитие психологии в рамках философских учений о сознании.

3) Развитие психологии как науки о сознании в период до формирования экспериментальной психологии.

- 4) Развитие естествознания и формирование естественно-научных предпосылок выделения психологии в самостоятельную науку.

Задания для оценки владений

1. Информационный поиск:

1. Подберите примеры, характеризующие свойства восприятия: целостность, предметность, константность, обобщенность.
2. Подберите примеры из художественной литературы иллюстрирующие состояние фрустрации.
3. Подберите методику для самооценки эмоциональных переживаний. Протестируйте себя. Проанализируйте результаты самооценки, сделайте выводы.
4. Подберите примеры, иллюстрирующие различные акцентуации характера (по А.Е. Личко). Представьте в виде письменной работы.

2. Ситуационные задачи:

Ситуация 1. Студентка выполняла курсовую работу по теме «Игровая деятельность дошкольников» и должна была собрать необходимый фактический материал, используя метод наблюдения. Придя в ДОО, она обратилась к детям с такими словами: «Мне сегодня необходимо понаблюдать за тем, как вы играете!»

Вопросы: 1. Будут ли данные, полученные студенткой достоверными? 2. Какое необходимое условие было нарушено студенткой?

Ситуация 2. Экспериментатору необходимо было выяснить объем памяти детей 5 лет. Он предложил детям для запоминания следующие слова: КАРАНДАШ, КУКЛА, КОНФЕТА и др. Дети сумели воспроизвести лишь небольшое количество слов. В другой раз экспериментатор пришел в группу детского сада и, поздоровавшись с детьми, предложил: «Давайте поиграем в магазин». Дети дружно согласились. «Я буду продавцом, - сказал он, - а вы будете покупателями. Вот мои товары: КАРАНДАШ, КУКЛА, КОНФЕТА (назвал те же слова, какие произносил при первой встрече). Кто назовет больше слов, тому и достанется покупка». На этот раз дети назвали больше слов.

Вопросы: 1. Назовите причину резких отличий результата эксперимента. 2. Раскройте основные отличительные признаки естественного и лабораторного эксперимента.

Ситуация 3. В каком опыте первоклассники продемонстрируют лучшие результаты запоминания? Почему?

Опыт 1. Запомнить 10 названий предметов с одновременным их восприятием (показ картинок).

Опыт 2. Запомнить 10 слов конкретного содержания (без показа картинок).

Опыт 3. Запомнить 10 слов абстрактно содержания (храбрость, белизна, тяжесть и т.п.)

Ситуация 4. На уроках русского языка в 1 классах написаны на доске слова: вода, водитель, водить, наводнение. В одном классе дается задание: «Написанные на доске слова распадаются на 2 группы. Подумайте, как можно разбить эти слова на группы. Каждую группу выпишите в тетради в отдельный столбик». В другом классе задание сформулировано иначе: «Прочитайте внимательно все слова, написанные на доске, разбейте их на 2 группы по смыслу, запишите каждую группу слов в отдельный столбик (один столбик в левой стороне тетради, другой – в правой)».

Вопросы: 1. С какой целью предлагаются эти задания? 2. Какое задание более эффективно для решения развивающих задач обучения? 3. Почему?

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Контрольная

Задания контрольной работы:

1. Напишите реферат по одной из выбранных тем:
2. Понятие о психологии как науке. Основные отрасли психологии. Психология и науки о человеке.
3. Методы исследования в психологии, достоинства и недостатки каждого метода.
4. Естественно-научные основы психологии. Развитие психики человека и животных.
5. Сознание как высшая форма отражения человеком действительности. Сознание и бессознательное.
6. Понятие о деятельности и ее структуре. Умения, навыки, привычки.

7. Характеристика основных видов деятельности.
8. Понятие об ощущениях. Виды ощущений.
9. Понятие о восприятии. Восприятие: его виды и свойства.
10. Особенности внимания; свойства и функции внимания.
11. Виды внимания. Методы исследования внимания.
12. Общее понятие о памяти. Теории памяти.
13. Виды памяти и их особенности. Индивидуальные различия памяти и методы их исследования.
14. Понятие о воображении, его виды и функции. Воображение и творчество.
15. Мышление как психический процесс, его основные характеристики.
16. Виды мышления и их особенности.
17. Мыслительные операции, их характеристика.
18. Понятие о речи. Значение речи в жизни человека, ее функции и виды.
19. Соотношение мышления и речи.
20. Понятие о личности в психологии. Направленность личности.
21. Понятие об устойчивости личности.
22. Понятие о способностях. Виды способностей.
23. Способности, задатки и индивидуальные различия людей.
24. Понятие о темпераменте. История исследования темперамента.
25. Психологическая характеристика типов темперамента. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.
26. Понятие о характере, и его структуре.
27. Понятие об эмоциях. Виды и роль эмоций в жизни человека.
28. Понятие о воле. Волевая регуляция поведения. Волевые качества личности и их формирование.
29. Понятие о мотивации. Психологические теории мотивации. Мотивы и потребности человека.

2. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Понятие о психологии как науке. Основные отрасли психологии.
2. Психология и науки о человеке.
3. Методология психологии.
4. Методы исследования в психологии, достоинства и недостатки каждого метода.
5. Естественные-научные основы психологии. Развитие психики человека и животных.
6. Сознание как высшая форма отражения человеком действительности.
7. Сознание и бессознательное.
8. Понятие о деятельности и ее структуре.
9. Умения, навыки, привычки.
10. Характеристика основных видов деятельности.
11. Понятие об ощущениях. Виды ощущений.
12. Понятие о восприятии. Восприятие: его виды и свойства.
13. Особенности внимания; свойства и функции внимания.
14. Виды внимания. Методы исследования внимания.
15. Общее понятие о памяти. Теории памяти.
16. Виды памяти и их особенности.
17. Индивидуальные различия памяти и методы их исследования.
18. Понятие о воображении, его виды и функции.
19. Воображение и творчество.
20. Мышление как психический процесс, его основные характеристики.
21. Виды мышления и их особенности.
22. Мыслительные операции, их характеристика.
23. Понятие о речи. Значение речи в жизни человека, ее функции и виды.
24. Соотношение мышления и речи.
25. Понятие о личности в психологии. Направленность личности.
26. Психодинамический подход к проблеме личности.
27. Бихевиористический подход к проблеме личности.
28. Гуманистический подход к проблеме личности.
29. Основные факторы и механизмы развития личности.
30. З. Фрейд: психодинамическая теория личности. А. Адлер: индивидуальная теория личности.
31. К. Юнг: аналитическая теория личности. Теория личности Э. Эриксона.

32. Гуманистическая теория личности Э. Фромма. Социокультурная теория личности Карен Хорни.
33. Гуманистическая теория личности А. Маслоу. К. Роджерс: феноменологическая теория личности.
34. Понятие об устойчивости личности.
35. Понятие о способностях. Виды способностей.
36. Способности, задатки и индивидуальные различия людей.
37. Понятие о темпераменте. История исследования темперамента.
38. Психологическая характеристика типов темперамента.
39. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.
40. Понятие о характере, и его структуре.
41. Понятие об эмоциях. Виды и роль эмоций в жизни человека.
42. Понятие о воле. Волевая регуляция поведения.
43. Волевые качества личности и их формирование.
44. Понятие о мотивации. Психологические теории мотивации.
45. Мотивы и потребности человека.

Практические задания:

1. Задание 1. Определите, какой вид воображения проявляется в каждом из приведённых отрывков. Поясните свой ответ. ¶А. ...Начиналось воспаление лёгких... Яше становилось всё хуже, очень хотелось пить, но он никак не мог ни позвать кого-нибудь, ни подняться с кровати. Вдруг он убедился, что находится внутри металлического шара, фантастического межпланетного корабля, того самого, на котором путешествовал Кэйвер с Земли на Луну. Шар почему-то вращался, и Яшу с большой силой прижимало к его гладкой раскалённой поверхности. Кроме того, все предметы расплывались в волнах розового тумана, застилавшего глаза.... В нём замелькали большие радужные круги. Потом круги поблекли, туман исчез, и Яша с удивлением заметил, что находится среди каменных гор. Это была странная местность - без всяких признаков растительности и воды. Она не походила на те места Урала, которые знал Яша, хотя всё это он где-то уже видел. Вот только где? И тут он понял, что находится на...Луне! В чёрном небе горели необыкновенно крупные звёзды. Они не мерцали и были так же яркие, как и солнце, висевшее над острыми гребнями скал...¶Б. ...Неожиданно вспомнились Ромашову недавняя сцена на плацу, грубые крики полкового командира, чувство пережитой обиды... И в нём тотчас же, точно в мальчике...закипели мстительные, фантастические, опьяняющие мечты... ¶И Ромашов поразительно живо увидел себя учёным офицером Генерального штаба, подающим громадные надежды... ¶Вот начались манёвры. Большой двусторонний бой. Полковник Шульгович не понимает диспозиции, путается, суетит людей и сам суетится, - ему уже делал два раза замечание через ординарца командир корпуса. «Ну, капитан, выручайте,- обращается он к Ромашову. - Знаете, по старой дружбе. Помните, хе-хе-хе, как мы с вами ссорились? Уж, пожалуйста». Но Ромашов, безукоризненно отдавая честь и подавшись на седле, отвечает спокойно-высокомерным видом: «Виноват, господин полковник.... Это ваша обязанность распоряжаться передвижениями полка. Моё дело – принимать приказания и исполнять их...» А уж от командира корпуса летит третий ординарец с новым выговором. Блестящий офицер Генерального штаба Ромашов идёт всё выше и выше по пути служебной карьеры...¶
2. Задание 2. Выделите отрывки, в которых изображают преимущественно познавательные процессы, и отрывки, изображающие преимущественно эмоции и чувства. По каким признакам вы это определили?¶А. Ученик 1 класса, рассказывая по картинке, перечисляет изображённые предметы: «Два мальчика...ведро...собачка...».¶Б. Нет, ты только посмотри, Валя, что это за чудо! Прелесть! Точно изваяние,...а краски! Смотри, смотри, ведь она не белая, то есть она белая, но сколько оттенков - желтоватых, розоватых, каких-то небесных, а внутри, с этой влагой, она жемчужная, просто ослепительная...¶

3. Задание 3. Определите, к какой категории эмоциональных явлений (положительные и отрицательные эмоции, стенические и астенические эмоции, настроение, аффект, страсть, стресс) относится переживание, описанное в каждом случае. По каким признакам это можно установить? ¶А. Получив в свои ворота гол, игроки стали неузнаваемы - куда девались их задор и одержимость. ¶Б. Во время сдачи вступительного экзамена по математике сильный ученик, отличник, не может справиться с простенькой задачей. Говорит, что у него какое-то странное состояние: всё забыл. ¶В. Ученик 7 класса рассказывает, что когда он очень расстроен, то всегда всем начинает говорить грубости. Злоба так захватывает его, что он хочет её вылить на других. Из-за этого возникают ссоры, драки и прочие недоразумения. Позже он жалеет о случившемся и раскаивается. ¶Г. Добросовестная и прилежная ученица была спрошена учителем. В это время в класс вошёл директор школы. Девочка растерялась и сразу замолчала. На наводящие вопросы отвечала сбивчиво. Создалось впечатление, что она не знает урока. После того, как директор вышел из класса, девочка бойко и уверенно ответила по всему тому материалу, который безуспешно пыталась воспроизвести ранее. ¶Д. При обучении прыжкам с парашютом некоторые новички не находят в себе сил покинуть борт самолёта. Иных только повторным приказом удаётся заставить сделать шаг за борт самолёта. Страх и волнение не оставляют их и тогда, когда шёлковый купол парашюта раскрывается над ними, они теряют способность воспринимать происходящее и не могут сделать ни одного разумного действия. Иногда такое состояние не преодолевается и приходится расставаться с мыслью о прыжках. ¶Е. Графиня Ростова после получения известия о гибели сына Пети «лежала на кресле, странно-неловко выпячиваясь, и билась головой о стену... - Наташу!- кричала она, отталкивая от себя окружающих. - Подите прочь все, неправда! Убили! Ха-ха-ха-ха!...неправда!» ¶Ж. В условиях нерешённой задачи у испытуемого повысилась двигательная активность. В течение всего опыта он насвистывал, напевал, постукивал по столу пальцами, тёр руки и лицо. Движения, прежде осторожные и точные, стали сильными и размахистыми. Испытуемый стал необыкновенно говорлив: к звуковому сигналу на ошибку отнёсся резко отрицательно. Затруднения высказывал вслух. Работа прерывалась залпами озвученных вздохов: «Ух! Ой, ой, ой!» в конце опыта появилась одышка. Но сознательный контроль не был нарушен. Испытуемый использовал логические выкладки при определении допущенных ошибок.¶

4. Задание 4. Прочитайте ситуацию.¶В повести Е. Ильиной «Четвёртая высота» есть эпизод, в котором рассказывается, как во время подготовки к школьным экзаменам Гуля отвезла в зазеленевший лес свою белку, проводила на вокзал маму, уехавшую в Сочи, и вернулась в опустевшую квартиру. С ней осталась Фрося. Ну, Фросенька, - сказала Гуля, - не сойду с этого места пока не пройду всю физику. И Гуля села за свой стол. Подперев голову руками, она углубилась в учебник. Комната была залита июньским солнцем. Под окном распустилась акация. ¶- Как сейчас хорошо на Днепре! - с тоской думала Гуля. - Взять бы байдарку и поплыть вниз по течению. А потом лечь на белый песок и смотреть в небо! Но это потом, после экзамена. А сейчас надо забыть обо всём на свете, кроме физики.¶- «Теплота» ...Как назло приходится повторять эту несчастную «Теплоту», когда и так некуда деваться от жары. Вдруг в дверь постучали. В переднюю вошла Гулина одноклассница Надя, одна из самых нарядных и хорошеньких девочек в классе. Гулька, - сказала Надя, едва переводя дух, - бросай всё! Лемешев в Киеве! Мировой концерт. Есть два билета!¶- Ты что, в уме? - спросила Гуля. - А физика? - Физика подождёт. Неужели ты пожертвуешь Лемешевым ради несчастной физики?! ¶- Я не шучу, Надька, - серьёзно сказала Гуля. - Ты же знаешь, мне недолго собраться, особенно если такой концерт. Приходится держаться во как! Думаешь, мне приятно париться? Но ведь осталось ещё добрых 50 страниц. Видишь?¶- Я буду ночью учить «Теплоту», - сказала Надя, вертась перед зеркалом... - Ты, Гулька, вечно чего-то невозможного требуешь от себя, и других. Ну, насильно в рай не тянут. Сиди, зубри! Когда Надя, чмокнув Гулю, убежала, дверь не успела закрыться за ней, как застенчивый мальчишеский голос по телефону позвал Гулю на Днепр кататься на лодке.¶- Не могу же! Занята я! Отстаньте от меня все! - крикнула со слезами в голосе Гуля и, положив трубку, накрыла телефон диванной подушкой.¶- Не подойду больше, хоть тресни! - сказала она и пошла к своему столу, заваленному книгами. До вечера просидела она над физикой, не вставая. ¶1) С какими трудностями пришлось встретиться девочке (внешними и внутренними)?¶2) Выделите их и определите их вид. Какие функции воли проявились в данном описании?¶3) Поясните свой ответ. Укажите, какие этапы волевого действия проявляются в описанных ситуациях.¶Задание 5. У какого ученика - Вали или Саши - в особенностях поведения наиболее отчётливо проявляются свойства темперамента? Дайте обоснование своего выбора. ¶У Вали повышенная активность и энергичность, работоспособность проявляются при выполнении любых домашних поручений, школьных заданий, а также при выполнении любых общественных поручений; у Саши те же качества проявляются только при выполнении интересных домашних и общественных поручений, школьных заданий. ¶¶

Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Для текущего контроля используются следующие оценочные средства:

1. Задача

Задачи позволяют оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;

умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.

Алгоритм решения задач:

1. Внимательно прочитайте условие задания и уясните основной вопрос, представьте процессы и явления, описанные в условии.
2. Повторно прочтите условие для того, чтобы чётко представить основной вопрос, проблему, цель решения, заданные величины, опираясь на которые можно вести поиск решения.
3. Произведите краткую запись условия задания.
4. Если необходимо, составьте таблицу, схему, рисунок или чертёж.
5. Установите связь между искомыми величинами и данными; определите метод решения задания, составьте план решения.
6. Выполните план решения, обосновывая каждое действие.
7. Проверьте правильность решения задания.
8. Произведите оценку реальности полученного решения.
9. Запишите ответ.

2. Информационный поиск

Информационный поиск — поиск неструктурированной документальной информации.

Содержание задания по видам поиска:

- поиск библиографический □ поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников. Ведется путем разыскания библиографической информации и библиографических пособий (информационных изданий);
- поиск самих информационных источников (документов и изданий), в которых есть или может содержаться нужная информация;
- поиск фактических сведений, содержащихся в литературе, книге (например, об исторических фактах и событиях, о биографических данных из жизни и деятельности писателя, ученого и т. п.).

Выполнение задания:

1. определение области знаний;
2. выбор типа и источников данных;
3. сбор материалов, необходимых для наполнения информационной модели;
4. отбор наиболее полезной информации;
5. выбор метода обработки информации (классификация, кластеризация, регрессионный анализ и т.д.);
6. выбор алгоритма поиска закономерностей;
7. поиск закономерностей, формальных правил и структурных связей в собранной информации;
8. творческая интерпретация полученных результатов.

3. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

4. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

5. Опрос

Опрос представляет собой совокупность развернутых ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя. Опрос может проводиться в устной и письменной форме.

Подготовка к опросу включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется опросом;
- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- составление в мысленной форме ответов на поставленные вопросы.

6. Реферат

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
 - обосновать актуальность выбранной темы;
 - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
 - сформулировать проблематику выбранной темы;
 - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
 - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

7. Ситуационные задачи

Ситуационная задача представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации из которой нужно выйти, или предложить ее исправить; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее и т.д.

При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:

1. Внимательно прочитать текст предложенной задачи и вопросы к ней.
2. Все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно.
3. Вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.

8. Схема/граф-схема

Схема — графическое представление определения, анализа или метода решения задачи, в котором используются символы для отображения данных.

Граф-схема — графическое изображение логических связей между основными субъектами текста (отношений между условно выделенными константами).

Для выполнения задания на составление схемы/граф-схемы необходимо:

1. Выделить основные понятия, изученные в данном разделе (по данной теме).
2. Определить, как понятия связаны между собой.
3. Показать, как связаны между собой отдельные блоки понятий.
4. Привести примеры взаимосвязей понятий в соответствии с созданной граф-схемой.

9. Таблица по теме

Таблица — форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

10. Терминологический словарь/гlossарий

Терминологический словарь/гlossарий – текст справочного характера, в котором представлены в алфавитном порядке и разъяснены значения специальных слов, понятий, терминов, используемых в какой-либо области знаний, по какой-либо теме (проблеме).

Составление терминологического словаря по теме, разделу дисциплины приводит к образованию упорядоченного множества базовых и периферийных понятий в форме алфавитного или тематического словаря, что обеспечивает студенту свободу выбора рациональных путей освоения информации и одновременно открывает возможности регулировать трудоемкость познавательной работы.

Этапы работы над терминологическим словарем:

1. внимательно прочитать работу;
2. определить наиболее часто встречающиеся термины;
3. составить список терминов, объединенных общей тематикой;
4. расположить термины в алфавитном порядке;
5. составить статьи гlossария:
 - дать точную формулировку термина в именительном падеже;
 - объемно раскрыть смысл данного термина.

11. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

12. Эссе

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы. При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

Этапы написания эссе:

1. написать вступление (2–3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы).
2. сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;
3. дать комментарии к проблеме;
4. сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;
5. написать заключение (вывод, обобщение сказанного).

При оформлении эссе следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

2. Описание процедуры промежуточной аттестации

Оценка за зачет/экзамен может быть выставлена по результатам текущего рейтинга. Текущий рейтинг – это результаты выполнения практических работ в ходе обучения, контрольных работ, выполнения заданий к лекциям (при наличии) и др. видов заданий.

Результаты текущего рейтинга доводятся до студентов до начала экзаменационной сессии.

Контрольная работа студентов заочного отделения – это итог проведенной самостоятельной работы по изучению рекомендуемой литературы, самостоятельное изложение осмысления, объяснение, интерпретация и частичное обобщение изученного материала по теме контрольной работы.

Контрольная работа может включать знакомство с основной, дополнительной, нормативной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в теме и (или) составление аннотаций к прочитанным литературным источникам, решение конкретных вопросов и задач.

Содержание подготовленного студентом ответа на поставленные вопросы контрольной работы должно показать знание студентом теории вопроса и практического ее применения.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде. Ответы на контрольные вопросы должны быть полными, обстоятельно изложенными и раскрывающими содержание вопроса.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой (или в форме компьютерного тестирования). Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы также, как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.