

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 30.08.2022 11:12:50
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУГПУ»)
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Общая экология

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Биология. Химия
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Профессор	доктор биологических наук, доцент		Назаренко Назар Николаевич

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра химии, экологии и методики обучения химии	Сутягин Андрей Александрович	11	13.06.2019	
Кафедра химии, экологии и методики обучения химии	Сутягин Андрей Александрович	1	10.09.2020	

Раздел 1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения образовательной программы с указанием этапов их формирования

Таблица 1 - Перечень компетенций, с указанием образовательных результатов в процессе освоения дисциплины (в соответствии с РПД)

Формируемые компетенции		Планируемые образовательные результаты по дисциплине		
Индикаторы ее достижения		знатъ	уметь	владеть
ОПК-1 способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики				
ОПК.1.1 Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы, нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания.	3.1 Знать приоритетные направления развития экологического образования, систему базовых экологических понятий, теорий, закономерностей и принципов о структуре, функционировании и развитии организмов их популяций и экосистем и нормативные документы в сфере экологического образования			
ОПК.1.2 Уметь анализировать основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.		У.1 Уметь проводить анализ, сравнение обобщение экологических данных об организмах, популяциях и экосистемах, нормативных документов в сфере экологического образования и норм экологического этики		
ОПК.1.3 Владеть приёмами организации профессиональной деятельности на основе правовых и нравственных норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.			В.1 Владеть приёмами организации экологического просвещения, выполнения проектных и научных работ по экологии на основе правовых и нравственных норм и требований профессиональной этики	
ОПК-4 способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей				
ОПК.4.1 Знать общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика обучающихся.	3.2 Знать общие принципы и подходы к реализации процесса экологического воспитания; методы и приемы формирования экологических ценностных ориентаций обучающихся			

ОПК.4.2 Уметь ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)		У.2 Уметь ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию экологического сознания обучающихся; реализовывать современные формы и методы экологического воспитания	
ОПК.4.3 Владеть педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды, способствующими духовно-нравственному развитию личности.			В.2 Владеть педагогическим инструментарием, используемым в организации экологической учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями, способствующими развитию экологических ценностей личности

Компетенции связаны с дисциплинами и практиками через матрицу компетенций согласно таблице 2.

Таблица 2 - Компетенции, формируемые в результате обучения

Код и наименование компетенции	Вес дисциплины в формировании компетенции (100 / количество дисциплин, практик)
Составляющая учебного плана (дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции)	
ОПК-1 способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
Экономика образования	8,33
Общая экология	8,33
производственная практика (педагогическая)	8,33
Правоведение	8,33
Физиология человека и животных	8,33
учебная практика (ознакомительная)	8,33
Модуль 6 "Предметно - содержательный"	8,33
Проектирование урока по требованиям ФГОС	8,33
учебная практика (введение в профессию)	8,33
учебная практика (общественно-педагогическая)	8,33
учебная практика по формированию цифровых компетенций	8,33
производственная практика (педагогическая в каникулярный период)	8,33
ОПК-4 способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
Философия	11,11
Педагогика	11,11
Общая экология	11,11
Культурология	11,11
Комплексный экзамен по педагогике и психологии	11,11

Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организация отдыха детей и их оздоровления	11,11
Модуль 6 "Предметно - содержательный"	11,11
учебная практика (общественно-педагогическая)	11,11
История	11,11

Таблица 3 - Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-1	Экономика образования, Общая экология, производственная практика (педагогическая), Правоведение, Физиология человека и животных, учебная практика (ознакомительная), Модуль 6 "Предметно - содержательный", Проектирование урока по требованиям ФГОС, учебная практика (введение в профессию), учебная практика (общественно-педагогическая), учебная практика по формированию цифровых компетенций, производственная практика (педагогическая в каникулярный период)		производственная практика (педагогическая), учебная практика (ознакомительная), учебная практика (введение в профессию), учебная практика (общественно-педагогическая), учебная практика по формированию цифровых компетенций, производственная практика (педагогическая в каникулярный период)
ОПК-4	Философия, Педагогика, Общая экология, Культурология, Комплексный экзамен по педагогике и психологии, Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организация отдыха детей и их оздоровления, Модуль 6 "Предметно - содержательный", учебная практика (общественно-педагогическая), История		учебная практика (общественно-педагогическая)

Раздел 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4 - Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины (в соответствии с РПД)

№	Раздел		
Формируемые компетенции			
Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)		Виды оценочных средств	
1	Общая экология		
	ОПК-1 ОПК-4	<p>Знать знать приоритетные направления развития экологического образования, систему базовых экологических понятий, теорий, закономерностей и принципов о структуре, функционировании и развитии организмов их популяций и экосистем и нормативные документы в сфере экологического образования</p> <p>Знать знать общие принципы и подходы к реализации процесса экологического воспитания; методы и приемы формирования экологических ценностных ориентаций обучающихся</p> <p>Уметь уметь проводить анализ, сравнение обобщение экологических данных об организмах, популяциях и экосистемах, нормативных документов в сфере экологического образования и норм экологической этики</p> <p>Уметь уметь ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию экологического сознания обучающихся; реализовывать современные формы и методы экологического воспитания</p> <p>Владеть владеть приёмами организации экологического просвещения, выполнения проектных и научных работ по экологии на основе правовых и нравственных норм и требований профессиональной этики</p> <p>Владеть владеть педагогическим инструментарием, используемым в организации экологической учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями, способствующими развитию экологических ценностей личности</p>	
		<p>Доклад/сообщение Конспект по теме Мультимедийная презентация Опрос</p> <p>Контрольная работа по разделу/теме Отчет по лабораторной работе Ситуационные задачи</p> <p>Контрольная работа по разделу/теме Ситуационные задачи</p>	

Таблица 5 - Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код	Содержание компетенции			
Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая оценка)	% освоения (рейтинговая оценка)
ОПК-1	ОПК-1 способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессионал...			
ОПК-4	ОПК-4 способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей			

Раздел 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

1. Оценочные средства для текущего контроля

Раздел: Общая экология

Задания для оценки знаний

1. Доклад/сообщение:

Подготовить доклады по следующим типовым заданиям:

1. Температура как экологический фактор.
2. Свет как экологический фактор.
3. Вода как экологический фактор.
4. Почвенные экологические факторы.
5. Газовый состав как экологический фактор.
6. Современная теория экологической ниши.
7. Ведущие факторы среды для растений.
8. Ведущие факторы среды для животных.
9. Катастрофические экологические факторы.
10. Адаптации к экстремальным факторам среды.
11. История экологических исследований растений и животных.
12. Уникальность живых организмов как среды обитания.
13. Специфика водной среды обитания и экологических групп гидробионтов.
14. Специфика почвенной среды обитания и экологических групп почвенных животных.
15. Специфика островных биоценозов.
16. Технологический и экологический кризис.
17. Экологические факторы в жилище.
18. Биосфера как основа жизнеобеспечения человечества.
19. Понятие о ноосфере в трудах В.И. Вернадского, П. де Шардена и ЛеРуа.
20. Глобальное потепление и парниковый эффект.

2. Конспект по теме:

Подготовить конспект по следующим темам:

1. Человек как геологическая сила.
2. Типы веществ биосфера и их функции.
3. Энергетические потоки в экосистемах.
4. Пространственная непрерывность экосистем. Экотоны.
5. Современные концепции поликлиматакса.
6. Теория биосферы В.И. Вернадского.

3. Мультимедийная презентация:

Подготовить презентации по следующим типовым темам:

1. Факторы, ограничивающие рост популяции.
2. Популяционные циклы. Оценка популяционных циклов.
3. Динамика ценопопуляций.
4. Теория Мальтуса и популяционная экология.
5. Методы оценки численности популяций.
6. Типы экологических стратегий у растений.
7. Типы экологических стратегий у животных.
8. Методы картографирования популяций.
9. Подготовить презентацию по следующим темам:
10. Проблема разрушения озонового слоя.
11. Кислотные дожди.
12. Химическое загрязнение атмосферы и фотохимический смог.
13. Экологические проблемы энергетики.
14. Радиоактивное загрязнение биосферы. Проблема радиоактивного загрязнения в Челябинской области.
15. Проблема антропогенного загрязнения водоемов г.Челябинска и Челябинской области.
16. Экологические проблемы атмосферы г. Челябинска и Челябинской области.

4. Опрос:

Типовые темы для опроса обучающихся:

1. Биотические взаимоотношения организмов в биоценозе.
2. Цепи питания, пищевые сети, трофические уровни.
3. Типы экологических сукцессий.
4. Вертикальная структура биогеоценоза.
5. Современное понимание климаксного сообщества.
6. Сравнительная характеристика понятий "биогеоценоз" и "экологическая система".
7. Сравнительная характеристика понятий "экотоп" и "биотоп".
8. Флюктуационная динамика экосистем.
9. Понятие о ноосфере в трудах В.И. Вернадского, П. де Шардена и Леруа.
10. Глобальное потепление и парниковый эффект.
11. Основные особенности ценопопуляций растений.
12. Особенности структуры популяций организмов с бесполым размножением.
13. Методы учета численности популяций.
14. Таблицы дожития и кривые выживаемости - общая характеристика и построение.
15. Модели роста популяции, основные параметры моделей.
16. Типы популяционных стратегий у оседлых и кочующих видов.
17. Факторы колебания численности и популяционные циклы.
18. Возрастная структура популяций, биологический возраст и онтогенетический статус.
19. Демографические пирамиды и правила их построения.
200. Методы картографирования популяций.

Задания для оценки умений

1. Контрольная работа по разделу/теме:

Вариант 1

1. Дать сравнительную характеристику адаптаций к световому режиму на примере групп гелиофитов, сциогелиофитов и сциофитов. Привести примеры из флоры Челябинской области.
2. Сравнить видовой состав двух предложенных сообществ Челябинского городского бора и сделать вывод о характере местообитаний этих сообществ.
3. В каких экологических условиях формируется бореальная эколого-ценотическая группа. Привести примеры из флоры Челябинской области.

Вариант 2

- 1 Разработать сравнительную таблицу адаптаций организмов к избыточному освещению.
2. Для какого населения будет выше доля заболевших клещевым энцефалитом – местного или приезжего. Обосновать ответ и разработать рекомендации для обучающихся на основе обоснования.
3. К снижению или сохранению запасов приводит массовый сбор грибов. Ответ объяснить, опираясь на знания экологии.

Вариант 3

1. Постройте схему пищевой сети, включив в нее перечисленные ниже организмы: травы, кролик, почвенные грибы, ягодный кустарник, жук-навозник, растительноядное насекомое, паук, воробей, ястреб.
2. Построить пирамиду численности по пищевой цепи.
3. Дать сравнительную характеристику типов экологических сукцессий.

2. Отчет по лабораторной работе:

Заполнить лабораторный журнал выполнения работы по следующим темам:

Лабораторная работа 2. Абиотические экологические факторы.

Лабораторная работа 3. Биотические экологические факторы.

Лабораторная работа 4. Статистические характеристики популяции.

Лабораторная работа 5. Динамические характеристики популяции.

Лабораторная работа 6. Основы учения об экосистемах.

Лабораторная работа 7. Биосферная организация живого.

3. Ситуационные задачи:

Решить следующие ситуационные задачи:

1. Какие организмы могут обеспечить наибольший удельный выход биомассы с единицы площади: крупные или мелкие?
2. Почему хищные птицы более чувствительны к загрязнению среды пестицидами, чем разноядные, например серая ворона (*Corvus cornix*)?
3. Сколько процентов энергии передается от организмов одного трофического уровня экологической пирамиды к организмам другого трофического уровня: а) 5 %, б) 15 %, в) 25 %, г) 40 %, д) 10 %, е) 50 %?
4. При каком условии биомасса продуцентов в экосистеме не изменяется? Возможно ли такое явление в реальных условиях?

5. . Составьте пищевую цепь из трех компонентов, характерную для пресноводного водоема.
6. В отдельные периоды биомасса зоопланктона может быть больше биомассы фитопланктона. Объясните данный феномен. Как данное явление соотносится с гипотезой об энергетических трофических уровнях?
7. При реконструкции лесопарка, древесный состав которого был преимущественно представлен 50—80-летними сосновыми и елями, экологи согласились с выборочным прореживанием больных деревьев и их заменой лиственными породами. Чем руководствовались экологи?
8. Какие экологические факторы могут оказывать влияние на стоимость дома?
9. У каких травянистых растений и полукустарников после низового пожара в сосновом лесу увеличивается численность? Почему?
10. Какие основные адаптации лося обеспечивают его существование в тайге? Почему лось не встречается в тундре?

Задания для оценки владений

1. Контрольная работа по разделу/теме:

Вариант 1

1. Дать сравнительную характеристику адаптаций к световому режиму на примере групп гелиофитов, сциогелиофитов и сциофитов. Привести примеры из флоры Челябинской области.
2. Сравнить видовой состав двух предложенных сообществ Челябинского городского бора и сделать вывод о характере местообитаний этих сообществ.
3. В каких экологических условиях формируется бореальная эколого-ценотическая группа. Привести примеры из флоры Челябинской области.

Вариант 2

- 1 Разработать сравнительную таблицу адаптаций организмов к избыточному освещению.
2. Для какого населения будет выше доля заболевших клещевым энцефалитом – местного или приезжего. Обосновать ответ и разработать рекомендации для обучающихся на основе обоснования.
3. К снижению или сохранению запасов приводит массовый сбор грибов. Ответ объяснить, опираясь на знания экологии.

Вариант 3

1. Постройте схему пищевой сети, включив в нее перечисленные ниже организмы: травы, кролик, почвенные грибы, ягодный кустарник, жук-навозник, растительноядное насекомое, паук, воробей, ястреб.
2. Построить пирамиду численности по пищевой цепи.
3. Дать сравнительную характеристику типов экологических сукцессий.

2. Ситуационные задачи:

Решить следующие ситуационные задачи:

1. Какие организмы могут обеспечить наибольший удельный выход биомассы с единицы площади: крупные или мелкие?
2. Почему хищные птицы более чувствительны к загрязнению среды пестицидами, чем разноядные, например серая ворона (*Corvus comix*)?
3. Сколько процентов энергии передается от организмов одного трофического уровня эколого-гической пирамиды к организмам другого трофического уровня: а) 5 %, б) 15 %, в) 25 %, г) 40 %, д) 10 %, е) 50 %?
4. При каком условии биомасса продуцентов в экосистеме не изменяется? Возможно ли такое явление в реальных условиях?
5. . Составьте пищевую цепь из трех компонентов, характерную для пресноводного водоема.
6. В отдельные периоды биомасса зоопланктона может быть больше биомассы фитопланктона. Объясните данный феномен. Как данное явление соотносится с гипотезой об энергетических трофических уровнях?
7. При реконструкции лесопарка, древесный состав которого был преимущественно представлен 50—80-летними сосновыми и елями, экологи согласились с выборочным прореживанием больных деревьев и их заменой лиственными породами. Чем руководствовались экологи?
8. Какие экологические факторы могут оказывать влияние на стоимость дома?
9. У каких травянистых растений и полукустарников после низового пожара в сосновом лесу увеличивается численность? Почему?
10. Какие основные адаптации лося обеспечивают его существование в тайге? Почему лось не встречается в тундре?

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Предмет и задачи экологии. Основные разделы экологии.

2. Основные методы исследования в экологии.
3. Среда обитания. Понятие об экологических факторах, их классификация.
4. Адаптация. Основные пути адаптаций живых организмов к среде.
5. Принципы экологической классификации организмов. Примеры экологических классификаций.
6. Взаимодействие факторов. Закон ограничивающего фактора.
7. Экологический спектр вида, правило экологической индивидуальности.
8. Закон оптимума, его практическое значение.
9. Свет как экологический фактор. Роль света в жизни растений и животных.
10. Экологические группы организмов в связи со световым режимом местообитания. Их адаптивные особенности.
11. Специфика теплообмена у животных. Пойкилотермия, гомойотермия, гетеротермия.
12. Роль влажности в жизни наземных организмов. Адаптации пойкилогидрических и гомойогидрических растений.
13. Экологические группы растений по отношению к водному режиму местообитаний. Их адаптивные особенности.
14. Способы регуляции водного баланса у наземных животных в связи с водным режимом местообитания. Экологические группы.
15. Биологические ритмы живых организмов, их адаптивный характер. Сущность фотопериодизма у растений и животных.
16. Живые организмы как среда обитания. Специфика условий обитания паразитов, их адаптации.
17. Понятие о популяции в экологии. Основные экологические характеристики популяции.
18. Пространственная структура популяций. Адаптивное значение территориальных отношений.
19. Возрастная структура популяций. Значение изучения возрастной структуры популяций для прогнозирования численности.
20. Этологическая структура популяций. Эффект группы.
21. Гомеостаз популяций, его механизмы.
22. Динамика популяций. Типы популяционной динамики.
23. Популяционная структура вида.
24. Понятие о биоценозе. Биотоп. Биотические взаимоотношения организмов в биоценозе.
25. Симбиоз, формы проявления в природе, роль в жизни организмов.
26. Пространственная и экологическая структура биоценоза.
27. Видовая структура биоценоза. Виды доминанты и эдификаторы. Краевой эффект.
28. Учение о биогеоценозах (В.Н. Сукачев). Понятие экосистемы (А. Тенсли). Компоненты экосистемы.
29. Поток энергии в экосистемах. Цепи питания, пищевые сети, трофические уровни.
30. Экологические пирамиды Ч. Элтона. Мировое распределение первичной продукции.
31. Динамика экосистем. Экологические сукцессии.
32. Причины дегрессии экосистем.
33. Агроценозы. Проблемы их устойчивости.
34. Понятие биосфера по В.И. Вернадскому. Границы биосфера. Распределение жизни в биосфере.
35. Условия стабильности биосфера. Космическая роль биосфера.
36. Понятие о жизненной форме животных. Примеры классификации жизненных форм.
37. Понятие о жизненных формах растения. Классификации Раункиера и Серебрякова.
38. Конкуренция. Амменсализм. Роль конкурентных отношений в природе.
39. Почва как среда обитания. Экологические группы почвенных животных, их адаптивные особенности.
40. Основной комплекс факторов наземно-воздушной среды. Адаптации организмов в связи со средой обитания.
41. Функциональные связи в биосфере. Биологический круговорот, его энергетическое обеспечение.
42. Значение тепла в жизни живых организмов. Адаптации растений и животных к условиям крайнего дефицита и избытка тепла.
43. Направленные смены. Экологические сукцессии.
44. Функциональная интеграция. Поддержание информационных контактов.
45. Адаптация. Основные пути адаптации.
46. Отношения «хищник-жертва». Математические модели Лотки-Вольтерры. Опыты Г.Ф. Гаузе, их значение.
47. Адаптации нектонных, планктонных и бентосных форм животных.
48. Время как экологический фактор в жизни растений и животных.
49. Экологические стратегии К- и г- выживания.
50. Концепция экологической ниши. Проблемы границ в экологии сообществ.

Практические задания:

1. Разработать задания для обучающихся (не менее 5 задач) по теме «Экологические группы по отношению к условиям увлажнения»
2. Разработать задания для обучающихся (не менее 5 задач) по теме «Рождаемость и смертность в популяциях».
3. Разработать тестовые задания (не менее 10 заданий) по теме «Биосфера»
4. Разработать терминологический словарь по теме «Популяции растений»
5. Разработать 10 тестовых заданий по теме «Динамика экосистем»
6. Основные понятия теории экологической ниши.
7. Методика изучения влияния температуры на организмы.
8. Методика экологической оценки биотопов
9. Методика экологической паспортизации экосистемы.
10. Методика экоморфического анализа экосистемы

Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Для текущего контроля используются следующие оценочные средства:

1. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

2. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

3. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

4. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

5. Опрос

Опрос представляет собой совокупность развернутых ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя. Опрос может проводиться в устной и письменной форме.

Подготовка к опросу включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется опросом;
- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- составление в мысленной форме ответов на поставленные вопросы.

6. Отчет по лабораторной работе

При составлении и оформлении отчета следует придерживаться рекомендаций, представленных в методических указаниях по выполнению лабораторных работ по дисциплине.

7. Ситуационные задачи

Ситуационная задача представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации из которой нужно выйти, или предложить ее исправить; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее и т.д.

При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:

1. Внимательно прочитать текст предложенной задачи и вопросы к ней.
2. Все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно.
3. Вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.

2. Описание процедуры промежуточной аттестации

Оценка за зачет/экзамен может быть выставлена по результатам текущего рейтинга. Текущий рейтинг – это результаты выполнения практических работ в ходе обучения, контрольных работ, выполнения заданий к лекциям (при наличии) и др. видов заданий.

Результаты текущего рейтинга доводятся до студентов до начала экзаменационной сессии.

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой (или в форме компьютерного тестирования). Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы также, как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.