

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА  
 Должность: РЕКТОР  
 Дата подписания: 01.09.2022 12:29:46  
 Уникальный программный ключ:  
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16




**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ЮУ-ГПУ»)**  
**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В	<b>Образовательное право</b>

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	История. Право
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Преподаватель			Винокурова Мария Александровна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра отечественной истории и права	Коршунова Надежда Владимировна	10	13.06.2019	
	Уваров Павел Борисович	1	10.09.2020	

**Раздел 1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения образовательной программы с указанием этапов их формирования**

Таблица 1 - Перечень компетенций, с указанием образовательных результатов в процессе освоения дисциплины (в соответствии с РПД)

<b>Формируемые компетенции</b>			
<b>Индикаторы ее достижения</b>	<b>Планируемые образовательные результаты по дисциплине</b>		
	<b>знать</b>	<b>уметь</b>	<b>владеть</b>

ПК-3 способен проектировать компоненты образовательных программ, в том числе индивидуальные маршруты обучения, воспитания и развития обучающихся

ПК.3.1 Знает содержание и требования ФГОС, примерной программы по предмету/предметной области, особенности проектирования компонентов образовательной программы	3.2 состояние современного законодательства РФ в области образования и науки		
ПК.3.2 Умеет проектировать и разрабатывать элементы образовательной программы, рабочую программу по предмету/предметной области; проектировать содержание различных моделей обучения, воспитания и развития		У.2 оперировать юридическими терминами и категориями	
ПК.3.3 Владеет способами проектирования образовательных маршрутов разного уровня			В.2 навыками работы с правовыми актами в сфере образования

ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности

ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения	3.1 правовые нормы, регулирующие отношения в сфере образования и науки		
---	--	--	--

ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса		У.1 анализировать и правильно применять правовые нормы, регулирующие отношения в сфере образования и науки	
ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач			В.1 необходимым потенциалом правовых знаний для применения и практической деятельности с целью решения конкретных задач в сфере образования.

УК-2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК.2.1 Знает требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания результатов проектной деятельности в соответствии с действующими правовыми нормами.	3.3 положения компетентного подхода, правовые, нравственные и этические нормы профессиональной деятельности		
УК.2.2 Умеет декомпозировать цель как совокупность взаимосвязанных задач, выбирать оптимальные способы их решения, в соответствии с правовыми нормами и имеющимися ресурсами и ограничениями в процессе реализации проекта.		У.3 составлять проектную документацию, применять на практике основные методы построения эффективного образовательного процесса в соответствии с действующими нормативно-правовыми актами в сфере образования	
УК.2.3 Владеет методами, приемами и средствами проектной деятельности, оценки рисков и ресурсов, публичного представления результатов проекта, в том числе с использованием средств ИКТ			В.3 навыками сравнительного анализа для решения профессиональных задач в области образования

Компетенции связаны с дисциплинами и практиками через матрицу компетенций согласно таблице 2.

Таблица 2 - Компетенции, формируемые в результате обучения

Код и наименование компетенции	
Составляющая учебного плана (дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции)	Вес дисциплины в формировании компетенции (100 / количество дисциплин, практик)

ПК-3 способен проектировать компоненты образовательных программ, в том числе индивидуальные маршруты обучения, воспитания и развития обучающихся	
<b>Образовательное право</b>	<b>8,33</b>
Методика обучения и воспитания (история)	8,33
Этнология	8,33
Историческое краеведение	8,33
Единый государственный экзамен	8,33
Современные средства оценивания результатов обучения	8,33
Криминология	8,33
Методика обучения и воспитания (право)	8,33
Ювенальное право	8,33
Модуль 6 "Предметно - содержательный"	8,33
учебная практика (история)	8,33
учебная практика (методологическая)	8,33
ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности	
<b>Образовательное право</b>	<b>1,89</b>
Основы математической обработки информации	1,89
История Урала	1,89
производственная практика (преддипломная)	1,89
Вспомогательные исторические дисциплины	1,89
Историография всеобщей истории	1,89
Историография истории России	1,89
Конституционное право России	1,89
Конституционное право зарубежных стран	1,89
Методика обучения и воспитания (история)	1,89
История древнего мира	1,89
История средних веков	1,89
Новая история стран Европы и Америки	1,89
Новейшая история стран Европы и Америки	1,89
Новая и новейшая история стран Азии и Африки	1,89
Новейшая история России	1,89
Археология	1,89
Современная история	1,89
Этнология	1,89
Историческое краеведение	1,89
Административное право	1,89
Гражданское право	1,89
Гражданское процессуальное право	1,89
Криминология	1,89
Международное право	1,89
Методика обучения и воспитания (право)	1,89
Муниципальное право	1,89
Правоохранительные органы	1,89
Семейное право	1,89
Теория государства и права	1,89
Трудовое право	1,89
Уголовное право	1,89
Уголовное процессуальное право	1,89
Экологическое право	1,89
Спецкурс по всеобщей истории	1,89
Спецсеминар по всеобщей истории	1,89
Налоговое право	1,89
Модуль 6 "Предметно - содержательный"	1,89
учебная практика (проектно-исследовательская работа)	1,89
Актуальные вопросы новой истории стран Запада	1,89
Актуальные вопросы пореформенной России	1,89
Актуальные вопросы современной истории России	1,89

История России 2-й пол. XIX. нач. XX вв.	1,89
История России XVIII-1-й пол. XIX вв.	1,89
История России с древнейших времен по XVIII в.	1,89
История средневекового Востока	1,89
Международные отношения и внешняя политика России в новое время	1,89
Переходные эпохи в истории цивилизаций	1,89
Спецкурс по истории России	1,89
Спецсеминар по истории России	1,89
Введение в право	1,89
учебная практика (история)	1,89
учебная практика (методологическая)	1,89
УК-2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
<b>Образовательное право</b>	<b>3,33</b>
Конституционное право России	3,33
Конституционное право зарубежных стран	3,33
Правоведение	3,33
Административное право	3,33
Гражданское право	3,33
Гражданское процессуальное право	3,33
Криминология	3,33
Международное право	3,33
Муниципальное право	3,33
Правоохранительные органы	3,33
Семейное право	3,33
Теория государства и права	3,33
Трудовое право	3,33
Уголовное право	3,33
Уголовное процессуальное право	3,33
Экологическое право	3,33
Ювенальное право	3,33
Налоговое право	3,33
учебная практика (ознакомительная)	3,33
Комплексный экзамен по педагогике и психологии	3,33
Модуль 6 "Предметно - содержательный"	3,33
производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))	3,33
учебная практика (введение в профессию)	3,33
учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))	3,33
учебная практика по формированию цифровых компетенций	3,33
Цифровые технологии в образовании	3,33
учебная практика (проектно-исследовательская работа)	3,33
учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы (музейно-археологическая)))	3,33
Введение в право	3,33

Таблица 3 - Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
-----------------	-------------------------	---	--

ПК-3	<b>Образовательное право,  Методика обучения и  воспитания (история),  Этнология, Историческое  краеведение, Единый  государственный экзамен,  Современные средства  оценивания результатов  обучения, Криминология,  Методика обучения и  воспитания (право),  Ювенальное право,  Модуль 6 "Предметно -  содержательный", учебная  практика (история),  учебная практика  (методологическая)</b>		учебная практика (история), учебная практика (методологическая)
------	---	--	---

ПК-1	<p>Образовательное право, Основы математической обработки информации, История Урала, производственная практика (преддипломная), Вспомогательные исторические дисциплины, Историография всеобщей истории, Историография истории России, Конституционное право России, Конституционное право зарубежных стран, Методика обучения и воспитания (история), История древнего мира, История средних веков, Новая история стран Европы и Америки, Новейшая история стран Европы и Америки, Новая и новейшая история стран Азии и Африки, Новейшая история России, Археология, Современная история, Этнология, Историческое краеведение, Административное право, Гражданское право, Гражданское процессуальное право, Криминология, Международное право, Методика обучения и воспитания (право), Муниципальное право, Правоохранительные органы, Семейное право, Теория государства и права, Трудовое право, Уголовное право, Уголовное процессуальное право, Экологическое право, Спецкурс по всеобщей истории, Спецсеминар по всеобщей истории, Налоговое право, Модуль 6 "Предметно - содержательный", учебная практика (проектно-исследовательская работа), Актуальные вопросы новой истории стран Запада, Актуальные вопросы пореформенной России, Актуальные вопросы современной истории России, История России 2-й пол.XIX. нач. XXвв., История России XVIII-1-й пол.XIXвв., История России с древнейших времен по XVIIв., История средневекового Востока, Международные отношения и внешняя политика России в новое</p>		<p>производственная практика (преддипломная), учебная практика (проектно-исследовательская работа), учебная практика (история), учебная практика (методологическая)</p>
------	---	--	---





УК-2	<p>Образовательное право, Конституционное право России, Конституционное право зарубежных стран, Правоведение, Административное право, Гражданское право, Гражданское процессуальное право, Криминология, Международное право, Муниципальное право, Правоохранительные органы, Семейное право, Теория государства и права, Трудовое право, Уголовное право, Уголовное процессуальное право, Экологическое право, Ювенальное право, Налоговое право, учебная практика (ознакомительная), Комплексный экзамен по педагогике и психологии, Модуль 6 "Предметно - содержательный", производственная практика (технологическая (проектно-технологическа я)), учебная практика (введение в профессию), учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)), учебная практика по формированию цифровых компетенций, Цифровые технологии в образовании, учебная практика (проектно-исследовательск ая работа), учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы (музейно-археологическая) )), Введение в право</p>	<p>учебная практика (ознакомительная), производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))), учебная практика (введение в профессию), учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)), учебная практика по формированию цифровых компетенций, учебная практика (проектно-исследовательская работа), учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы (музейно-археологическая)))</p>
------	--	--

**Раздел 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Таблица 4 - Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины (в соответствии с РПД)

№	Раздел		
<b>Формируемые компетенции</b>			
	<table> <tr> <th>Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)</th><th>Виды оценочных средств</th></tr> </table>	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)	Виды оценочных средств
Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)	Виды оценочных средств		
1	Теоретические основы образовательного права		
ПК-3			
Знать состояние современного законодательства РФ в области образования и науки			
Доклад/сообщение			
Уметь оперировать юридическими терминами и категориями			
Доклад/сообщение			
Владеть навыками работы с правовыми актами в сфере образования			
Доклад/сообщение			
2	Основные понятия и институты образовательного права		
ПК-1 УК-2			
Знать правовые нормы, регулирующие отношения в сфере образования и науки Знать положения компетентного подхода, правовые, нравственные и этические нормы профессиональной деятельности			
Контрольная работа по разделу/теме			
Уметь анализировать и правильно применять правовые нормы, регулирующие отношения в сфере образования и науки Уметь составлять проектную документацию, применять на практике основные методы построения эффективного образовательного процесса в соответствии с действующими нормативно-правовыми актами в сфере образования			
Контрольная работа по разделу/теме			
Владеть необходимым потенциалом правовых знаний для применения и практической деятельности с целью решения конкретных задач в сфере образования. Владеть навыками сравнительного анализа для решения профессиональных задач в области образования			
Контрольная работа по разделу/теме			

Таблица 5 - Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код	Содержание компетенции			
Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая оценка)	% освоения (рейтинговая оценка)
ПК-3	ПК-3 способен проектировать компоненты образовательных программ, в том числе индивидуальные маршруты обучения, воспитания и развития обучающихся			
ПК-1	ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деят...			
УК-2	УК-2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имею...			

### **Раздел 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)**

#### **1. Оценочные средства для текущего контроля**

Раздел: Теоретические основы образовательного права

#### *Задания для оценки знаний*

##### **1. Доклад/сообщение:**

1. Государственная политика в области образования, ее принципы и правовое обеспечение.
2. Конституция РФ как основа правового регулирования сферы образования
3. Национальная доктрина образования и направления ее реализации
4. Понятие образования и правовое закрепление его статуса в законодательстве РФ.
5. Система образования и ее основные структурные элементы.
6. Конвенция о правах ребенка (ООН, 1989) и ее положения, касающиеся образования.
7. Сотрудничество образовательных учреждений с органами правопорядка и социальной защиты населения.
8. Роль государственных, государственно-общественных и общественных структур управления в сфере образования
9. Правовое регулирование отношений, связанных с получением образования в семье, реализации экстерната, дополнительных образовательных программ.
10. Структура системы государственного контроля в сфере образования. Лицензирование, аттестация, аккредитация.
11. Назначение и структура государственных образовательных стандартов.
12. Управление системой образования.
13. Понятие качества образования и подходы к его оценке по различным образовательным программам.
14. Управление качеством образования на уровне образовательного учреждения.
15. Нормативно-правовое обеспечение дошкольного образования.
16. Нормативно-правовое обеспечение начального общего образования.
17. Особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере образования
18. Нормативно-правовое обеспечение высшего и послевузовского образования.
19. Трудовой договор в образовательных учреждениях.
20. Ответственность должностных лиц и дисциплинарная ответственность работников образовательных учреждений, профессионально-деонтологические требования к педагогам (воспитателям).
21. Понятие образовательной услуги. Платность дополнительных образовательных услуг в государственных и муниципальных учреждениях
22. Общая характеристика зарубежных региональных образовательных систем.
23. Деятельность международных организаций в сфере образования.
24. Болонский процесс и создание единого европейского пространства высшего профессионального образования.
25. Правовое регулирование в странах Европы признания образовательных кредитов, квалификаций и контроля качества образовательной деятельности.
26. Сотрудничество в сфере образования государств-участников СНГ: состояние и тенденции
27. Договор между образовательным учреждением и обучающимся (понятие, стороны, содержание, заключение и прекращение).
28. Защита права на образование по Конвенции «О защите прав человека и основных свобод» (04.11.50 г.)
29. Образование и деятельность Организации Объединенных наций по вопросам образования, науки и культуры (с 16.11.45 г.).
30. Права учителей по Рекомендациям о положении учителей (5.10.66 г.).

#### *Задания для оценки умений*

##### **1. Доклад/сообщение:**

1. Государственная политика в области образования, ее принципы и правовое обеспечение.
2. Конституция РФ как основа правового регулирования сферы образования
3. Национальная доктрина образования и направления ее реализации
4. Понятие образования и правовое закрепление его статуса в законодательстве РФ.
5. Система образования и ее основные структурные элементы.
6. Конвенция о правах ребенка (ООН, 1989) и ее положения, касающиеся образования.
7. Сотрудничество образовательных учреждений с органами правопорядка и социальной защиты населения.

8. Роль государственных, государственно-общественных и общественных структур управления в сфере образования
9. Правовое регулирование отношений, связанных с получением образования в семье, реализации экстерната, дополнительных образовательных программ.
10. Структура системы государственного контроля в сфере образования. Лицензирование, аттестация, аккредитация.
11. Назначение и структура государственных образовательных стандартов.
12. Управление системой образования.
13. Понятие качества образования и подходы к его оценке по различным образовательным программам.
14. Управление качеством образования на уровне образовательного учреждения.
15. Нормативно-правовое обеспечение дошкольного образования.
16. Нормативно-правовое обеспечение начального общего образования.
17. Особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере образования
18. Нормативно-правовое обеспечение высшего и послевузовского образования.
19. Трудовой договор в образовательных учреждениях.
20. Ответственность должностных лиц и дисциплинарная ответственность работников образовательных учреждений, профессионально-деонтологические требования к педагогам (воспитателям).
21. Понятие образовательной услуги. Платность дополнительных образовательных услуг в государственных и муниципальных учреждениях
22. Общая характеристика зарубежных региональных образовательных систем.
23. Деятельность международных организаций в сфере образования.
24. Болонский процесс и создание единого европейского пространства высшего профессионального образования.
25. Правовое регулирование в странах Европы признания образовательных кредитов, квалификаций и контроля качества образовательной деятельности.
26. Сотрудничество в сфере образования государств-участников СНГ: состояние и тенденции
27. Договор между образовательным учреждением и обучающимся (понятие, стороны, содержание, заключение и прекращение).
28. Защита права на образование по Конвенции «О защите прав человека и основных свобод» (04.11.50 г.)
29. Образование и деятельность Организации Объединенных наций по вопросам образования, науки и культуры (с 16.11.45 г.).
30. Права учителей по Рекомендациям о положении учителей (5.10.66 г.).

### ***Задания для оценки владений***

#### **1. Доклад/сообщение:**

1. Государственная политика в области образования, ее принципы и правовое обеспечение.
2. Конституция РФ как основа правового регулирования сферы образования
3. Национальная доктрина образования и направления ее реализации
4. Понятие образования и правовое закрепление его статуса в законодательстве РФ.
5. Система образования и ее основные структурные элементы.
6. Конвенция о правах ребенка (ООН, 1989) и ее положения, касающиеся образования.
7. Сотрудничество образовательных учреждений с органами правопорядка и социальной защиты населения.
8. Роль государственных, государственно-общественных и общественных структур управления в сфере образования
9. Правовое регулирование отношений, связанных с получением образования в семье, реализации экстерната, дополнительных образовательных программ.
10. Структура системы государственного контроля в сфере образования. Лицензирование, аттестация, аккредитация.
11. Назначение и структура государственных образовательных стандартов.
12. Управление системой образования.
13. Понятие качества образования и подходы к его оценке по различным образовательным программам.
14. Управление качеством образования на уровне образовательного учреждения.
15. Нормативно-правовое обеспечение дошкольного образования.
16. Нормативно-правовое обеспечение начального общего образования.
17. Особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере образования
18. Нормативно-правовое обеспечение высшего и послевузовского образования.
19. Трудовой договор в образовательных учреждениях.
20. Ответственность должностных лиц и дисциплинарная ответственность работников образовательных учреждений, профессионально-деонтологические требования к педагогам (воспитателям).
21. Понятие образовательной услуги. Платность дополнительных образовательных услуг в государственных и муниципальных учреждениях

22. Общая характеристика зарубежных региональных образовательных систем.
23. Деятельность международных организаций в сфере образования.
24. Болонский процесс и создание единого европейского пространства высшего профессионального образования.
25. Правовое регулирование в странах Европы признания образовательных кредитов, квалификаций и контроля качества образовательной деятельности.
26. Сотрудничество в сфере образования государств-участников СНГ: состояние и тенденции
27. Договор между образовательным учреждением и обучающимся (понятие, стороны, содержание, заключение и прекращение).
28. Защита права на образование по Конвенции «О защите прав человека и основных свобод» (04.11.50 г.)
29. Образование и деятельность Организации Объединенных наций по вопросам образования, науки и культуры (с 16.11.45 г.).
30. Права учителей по Рекомендациям о положении учителей (5.10.66 г.).

#### Раздел: Основные понятия и институты образовательного права

#### *Задания для оценки знаний*

##### **1. Контрольная работа по разделу/теме:**

1. С позиции системного подхода проанализируйте Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и установите:
  - а. предмет регулирования ФЗ от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
  - б. основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования;
  - в. задачи государственной политики в сфере образования;
  - г. цель (-и) образования.
2. Основываясь на личном опыте, приведите примеры знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности, которые вы получали в результате обучения в школе, колледже и пр.
3. Дайте развернутое определение понятию «правоотношение в сфере образования» и выделите основные признаки.
4. Приведите примеры органов государственной власти субъектов Российской Федерации в области образования и органов местного самоуправления, осуществляющие полномочия в сфере образования. Дайте развернутую характеристику их полномочиям.
5. Ознакомьтесь с государственной программой «Развитие образования до 2025 года». Ответьте на следующие вопросы.
  - а. Какие приоритетные проекты входят в структуру программы «Развитие образования до 2025 года»?
  - б. Какие мероприятия входят в реализацию проекта «Создание и ведение информационного портала, обеспечивающего расширение взаимодействия абитуриентов и образовательных организаций высшего образования, находящихся на территории Российской Федерации»?
6. Опишите последовательность действий инспектора Рособнадзора при осуществлении проверки на предмет контроля качества образования в образовательной организации высшего образования.
7. Перечислите права педагогических работников, которые прямо не связаны с реализацией образовательного процесса. Почему данная категория прав имеет такое название? Свой ответ обоснуйте ссылкой на нормативно-правовые источники.

#### *Задания для оценки умений*

##### **1. Контрольная работа по разделу/теме:**

1. С позиции системного подхода проанализируйте Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и установите:
  - а. предмет регулирования ФЗ от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
  - б. основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования;
  - в. задачи государственной политики в сфере образования;
  - г. цель (-и) образования.

2. Основываясь на личном опыте, приведите примеры знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности, которые вы получали в результате обучения в школе, колледже и пр.
3. Дайте развернутое определение понятию «правоотношение в сфере образования» и выделите основные признаки.
4. Приведите примеры органов государственной власти субъектов Российской Федерации в области образования и органов местного самоуправления, осуществляющие полномочия в сфере образования. Дайте развернутую характеристику их полномочиям.
5. Ознакомьтесь с государственной программой «Развитие образования до 2025 года». Ответьте на следующие вопросы.
- Какие приоритетные проекты входят в структуру программы «Развитие образования до 2025 года»?
  - Какие мероприятия входят в реализацию проекта «Создание и ведение информационного портала, обеспечивающего расширение взаимодействия абитуриентов и образовательных организаций высшего образования, находящихся на территории Российской Федерации»?
6. Опишите последовательность действий инспектора Рособрнадзора при осуществлении проверки на предмет контроля качества образования в образовательной организации высшего образования.
7. Перечислите права педагогических работников, которые прямо не связаны с реализацией образовательного процесса. Почему данная категория прав имеет такое название? Свой ответ обоснуйте ссылкой на нормативно-правовые источники.

### ***Задания для оценки владений***

#### **1. Контрольная работа по разделу/теме:**

1. С позиции системного подхода проанализируйте Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и установите:
- предмет регулирования ФЗ от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
  - основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования;
  - задачи государственной политики в сфере образования;
  - цель (-и) образования.
2. Основываясь на личном опыте, приведите примеры знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности, которые вы получали в результате обучения в школе, колледже и пр.
3. Дайте развернутое определение понятию «правоотношение в сфере образования» и выделите основные признаки.
4. Приведите примеры органов государственной власти субъектов Российской Федерации в области образования и органов местного самоуправления, осуществляющие полномочия в сфере образования. Дайте развернутую характеристику их полномочиям.
5. Ознакомьтесь с государственной программой «Развитие образования до 2025 года». Ответьте на следующие вопросы.
- Какие приоритетные проекты входят в структуру программы «Развитие образования до 2025 года»?
  - Какие мероприятия входят в реализацию проекта «Создание и ведение информационного портала, обеспечивающего расширение взаимодействия абитуриентов и образовательных организаций высшего образования, находящихся на территории Российской Федерации»?
6. Опишите последовательность действий инспектора Рособрнадзора при осуществлении проверки на предмет контроля качества образования в образовательной организации высшего образования.
7. Перечислите права педагогических работников, которые прямо не связаны с реализацией образовательного процесса. Почему данная категория прав имеет такое название? Свой ответ обоснуйте ссылкой на нормативно-правовые источники.

#### **2. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

## 1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Понятие, предмет и метод образовательного права.
2. Функции образовательного права
3. Система источников образовательного права
4. Конституционные основы образовательного права.
5. Локальные нормативно-правовые акты, содержащие нормы образовательного права
6. Система принципов образовательного права.
7. Светский характер образования в государственных и муниципальных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.
8. Принципы формирования образовательной среды.
9. Адаптивность системы образования как принцип образовательного права
10. Субъекты образовательных правоотношений
11. Образовательное право как учебная дисциплина
12. Правовой статус педагогического работника
13. Образовательная организация: понятие, виды, компетенция
14. Правовой статус обучающихся.
15. Законодательное определение образования
16. ФГОС и федеральные государственные требования: общая характеристика.
17. Образовательная программа: понятие, виды, структура
18. Система образования
19. Виды и уровни образования
20. Формы полчения образования

## **Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

1. Для текущего контроля используются следующие оценочные средства:

### **1. Доклад/сообщение**

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
  - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
  - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
  - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
  - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
  - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

### **2. Контрольная работа по разделу/теме**

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

### **2. Описание процедуры промежуточной аттестации**

Оценка за зачет/экзамен может быть выставлена по результатам текущего рейтинга. Текущий рейтинг – это результаты выполнения практических работ в ходе обучения, контрольных работ, выполнения заданий к лекциям (при наличии) и др. видов заданий.

Результаты текущего рейтинга доводятся до студентов до начала экзаменационной сессии.

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Зачет может проводиться как в формате, аналогичном проведению экзамена, так и в других формах, основанных на выполнении индивидуального или группового задания, позволяющего осуществить контроль знаний и полученных навыков.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».