

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 13.12.2021 09:38:25
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

УТВЕРЖДЕНО

На заседании Ученого совета

Протокол № 12 от 29.04.21 г.

Председатель Ученого совета

Т.А. Чумаченко



ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

44.02.04 Специальное дошкольное образование
(углубленной подготовки)

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

основной профессиональной образовательной программы

среднее профессиональное образование

Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1354. Зарегистрирован в Минюсте РФ 27 ноября 2014 г. Регистрационный № 34958.

Руководитель ОПОП

Пермякова Галина Сергеевна, заместитель директора по учебной работе колледжа
ОПОП СПО рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета колледжа
«14» апреля 2021 г. Протокол № 6

Пермякова Галина Сергеевна, председатель Учебно-методического совета

Согласовано

Буслаева Марина Юрьевна, директор колледжа

ОПОП рекомендована к утверждению

Начальник УМУ /Т.А. Шульгина/

ОПОП СПО утверждена Ученым советом

«29» апреля 2021 г. Протокол № 10

ЗАКЛЮЧЕНИЕ О СОГЛАСОВАНИИ

основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование (углубленная подготовка)

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППСЗ	среднее общее образование/основное общее образование
Форма обучения	очная/заочная
Название организации-разработчика ОПОП ВО	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет» (ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)
Адрес, телефон/факс, e-mail	454080, г. Челябинск, ул. Ленина, 69 E-mail: postbox@cspu.ru

Документация, представленная на согласование:

- Общая характеристика ОПОП СПО и общая характеристика компонентов ОПОП СПО.
- Учебный план.
- Календарный учебный график.
- Рабочие программы дисциплин (модулей).
- Программы практик (включая фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике).
- Программа итоговой аттестации (включая фонд оценочных средств для итоговой аттестации).
- Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям).
- Рабочая программа воспитания.
- Календарные план воспитательной работы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. Представленная ОПОП СПО разработана:
 - в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1354. Зарегистрирован в Минюсте РФ 27 ноября 2014 г. Регистрационный № 34958.
 - с учетом особенностей развития и потребностей отрасли, в которой востребованы выпускники, освоившие данную ОПОП СПО.
2. Вывод
Содержание ОПОП СПО:
 - направлено на подготовку выпускников к осуществлению профессиональной деятельности в таких актуальных для Челябинской области и УрФО областях профессиональной деятельности как воспитание и обучение детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием в образовательных учреждениях разного вида и в домашних условиях.
 - виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие

программу СПО:

- организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие;
 - обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием;
 - обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;
 - взаимодействие с родителями, лицами, их заменяющими, и сотрудниками образовательной организации;
 - методическое обеспечение образовательного процесса;
 - организация коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста.
- обеспечивает формирование всех компетенций, установленных ОПОП СПО, и в частности – формирование профессиональных компетенций, отнесенных к тем видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована ОПОП СПО;
 - основано на требованиях к профессиональным компетенциям, предъявляемым к выпускникам на рынке труда Челябинской области и УрФО;
 - отражает современные инновационные тенденции в развитии отрасли с учетом потребностей работодателей и экономики Челябинской области и УрФО.

Директор МБОУ
«Школа-интернат № 4 г. Челябинска»

С.В. Потапчук

(должность)


подпись

дата

И.О. Фамилия

Муниципальное бюджетное
общеобразовательное
учреждение "Специальная
(коррекционная)
общеобразовательная школа-
интернат для обучающихся и
воспитанников с ограниченными
возможностями здоровья
(нарушение опорно-двигательного
аппарата) № 4 г. Челябинска"

(наименование организации)



РЕЦЕНЗИЯ
на программу подготовки специалистов среднего звена
по специальности среднего профессионального образования
44.02.04 «Специальное дошкольное образование»,
квалификация «Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в
развитии и с сохранным развитием»,
реализуемой в колледже ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»

Программа подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки по специальности **44.02.04 «Специальное дошкольное образование»** составлена на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ) и Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1354. Зарегистрирован в Минюсте РФ 27 ноября 2014 г. Регистрационный № 34958.

Целью разработки основной профессиональной образовательной программы является развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование».

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» выпускнику присваивается квалификация ««Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием». Нормативные сроки освоения программы подготовки специалистов среднего звена (углубленный уровень подготовки) по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» при очной форме получения образования на базе основного общего образования 3 года 10 месяцев.

Обучающиеся осваивают следующие виды деятельности:

- Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
- Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием.
- Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Взаимодействие с родителями, лицами, их заменяющими, и сотрудниками образовательной организации.
- Методическое обеспечение образовательного процесса.
- Организация коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста.

Программа предусматривает изучение учебных циклов:

- ОГСЭ «Общий гуманитарный и социально- экономический цикл»;
- ЕН «Математический и общий естественнонаучный цикл»;
- ОП «Общепрофессиональные дисциплины»;
- ПМ «Профессиональные модули»

и разделов:

- учебная практика;
- производственная практика (практика по профилю специальности);
- производственная практика (преддипломная практика);
- промежуточная аттестация;
- государственная (итоговая) аттестация (подготовка выпускной квалификационной работы и защита выпускной квалификационной работы).

Результаты освоения основной профессиональной образовательной программы определяется приобретаемыми выпускниками общими и профессиональными компетенциями. Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников складывается из оценки уровня усвоения дисциплин и оценки компетенций обучающихся.

В рабочих учебных программах всех дисциплин и профессиональных модулей четко сформулированы требования к результатам их освоения: компетенциям, приобретаемому практическому опыту, знаниям и умениям.

Рабочие программы учебных дисциплин, рецензируемой программы подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования наглядно демонстрируют использование активных и интерактивных форм проведения занятий, включая дискуссии, деловые игры, разбор конкретных ситуаций и др. Анализ программ учебных дисциплин, профессиональных модулей и программ практик показал, что при реализации программы используются разнообразные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Содержание образовательной программы в полной мере соответствует видам деятельности, к которым готовится обучающийся и присваиваемой квалификации.

Разработанная программа подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» предусматривает профессионально-практическую подготовку обучающихся в виде практики. Программы практик разработаны в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования». Содержание программ практик

свидетельствует об их способности сформировать практические навыки студентов.

Реализация практической подготовки студентов осуществляется путем взаимодействия с учреждениями и организациями, выступающими в качестве работодателей на основе различного вида договоров и соглашений о сотрудничестве. Основная профессиональная образовательная программа отражает специфику с учетом направленности на удовлетворение потребностей рынка труда работодателей.

Программа подготовки специалистов среднего звена соответствует федеральным государственным требованиям среднего профессионального образования углубленной подготовки по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» и может быть использована в учебном процессе колледжа ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Директор МБОУ
«Школа-интернат № 4 г. Челябинска»

С.В. Потапчук

(должность)

подпись

дата

И.О. Фамилия

Муниципальное бюджетное
общеобразовательное
учреждение "Специальная
(коррекционная)
общеобразовательная школа-
интернат для обучающихся и
воспитанников с ограниченными
возможностями здоровья
(нарушение опорно-двигательного
аппарата) № 4 г. Челябинска"

(наименование организации)



Оглавление

1	Общие положения	
1.1	Назначение основной профессиональной образовательной программы	
1.2	Нормативные документы для разработки основной профессиональной образовательной программы	
1.3	Нормативный срок освоения программ	
1.4	Перечень сокращений, используемых в тексте основной профессиональной образовательной программы	
2	Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы	
2.1	Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы	
2.2	Объем образовательной программы при нормативном сроке (в академических часах)	
2.3	Область и объекты профессиональной деятельности выпускников	
2.4	Виды профессиональной деятельности и планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	
3.	Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса	
3.1	Учебный план	
3.2	Календарный учебный график	
3.3	Учебно-методическое обеспечение ОПОП: рабочие программы, методические материалы	
3.4	Контроль и оценка результатов освоения образовательной программы	
3.5	Рабочая программа воспитания	
3.6	Календарный план воспитательной работы	
4.	Ресурсное обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы	
4.1	Кадровое обеспечение	
4.2	Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса	
4.3	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	
	Приложения	
1	Программы учебных дисциплин	
2	Программы профессиональных модулей	
3	Программы производственных практик	
4	Программа преддипломной практики	
5	Рабочая программа воспитания	
6	Календарный план воспитательной работы	
7	Методические указания по выполнению курсовой работы (проекта)	
8	Методические указания по выполнению ВКР	
9	Программа итоговой аттестации (государственной итоговой аттестации)	
10	Фонд оценочных средств учебных дисциплин, профессиональных модулей, практик	

1. Общие положения

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования по специальности 04.02.04 «Специальное дошкольное образование», реализуемая ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», «Колледж ЮУрГГПУ», представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующей специальности среднего профессионального образования (ФГОС СПО), а также с учетом рекомендованной примерной образовательной программы.

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.2. Нормативные документы для разработки основной профессиональной образовательной программы

Нормативную правовую базу разработки ОПОП специалиста составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) по специальности 04.02.04 Специальное дошкольное образование среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1354;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 20.10.2010 г. № 12-696 «О разъяснениях по формированию учебного плана ОПОП НПО/СПО»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 16.08.2013 № 968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
- Устав университета.

1.3 Нормативный срок освоения программы

Нормативные сроки освоения программы подготовки специалистов среднего звена (углубленный уровень подготовки) по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» при очной форме получения образования представлены в Таблице 1.

Таблица 1

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППСЗ	Наименование квалификации углубленной подготовки	Срок освоения программы
на базе среднего (полного) общего образования	Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием	2 года 10 месяцев
на базе основного общего образования		3 года 10 месяцев

1.4 Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП

ВКР – выпускная квалификационная работа;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ДВ – дисциплины по выбору;

ИКТ – информационно-коммуникационные технологии;

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья;

ОМ (ОС) – оценочные материалы (оценочные средства);

ИДЗ – индивидуальное домашнее задание;

ПМ – профессиональный модуль;

МДК – междисциплинарный курс;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

ПС – профессиональный стандарт;

УК – универсальные компетенции;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ППСЗ – программа подготовки специалиста среднего звена.

2. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы

2.1 Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы

В результате освоения ППССЗ по специальности 04.02.04 «Специальное дошкольное образование» выпускнику присваивается квалификация «Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием»

2.2 Объем образовательной программы при нормативном сроке (в академических часах)

Объем основной профессиональной образовательной программы в

академических часах при нормативном сроке указан в таблице 2.

Таблица 2

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППСЗ	Наименование квалификации углубленной подготовки	Объем образовательной программы (в академических часах)
на базе среднего (полного) общего образования (очная форма обучения)	Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием	4644
на базе основного общего образования		6750
на базе среднего (полного) общего образования (заочная форма обучения)		4644

2.3 Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников: воспитание и обучение детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием в образовательных учреждениях разного вида и в домашних условиях.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

— задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

— задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (учреждениями (организациями) образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими)) по вопросам обучения и воспитания дошкольников с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

2.4 Виды профессиональной деятельности и компетенции

Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием готовится к следующим видам деятельности:

ВПД 1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ВПД 2. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием.

ВПД 3. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

ВПД 4. Взаимодействие с родителями, лицами, их заменяющими, и сотрудниками образовательной организации.

ВПД 5. Методическое обеспечение образовательного процесса.

Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Профессиональные компетенции выпускника.

Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

ВПД 1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

ВПД 2. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 2.8. Анализировать занятия.

ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ВПД 3. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.

ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.6. Проводить занятия.

ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия.

ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ВПД.4. Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими).

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.

ВПД.5. Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

Раздел 3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса

3.1 Учебный план

3.2. Календарный учебный график

3.3 Учебно-методическое обеспечение ОПОП: рабочие программы, методические материалы

Рабочие программы дисциплин разработаны и утверждены на заседании учебно-методического совета (протокол № 6 от 14.04.2021 г.).

Программы дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла представлены в таблице 3.

Таблица 3.

Индекс дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование дисциплины	Приложение
ОГСЭ.01	Основы философии	Приложение 1
ОГСЭ.02	Психология общения	Приложение 1
ОГСЭ.03	История	Приложение 1
ОГСЭ.04	Иностранный язык	Приложение 1
ОГСЭ.05	Русский язык и культура речи	Приложение 1
ОГСЭ.06	Мировая художественная культура	Приложение 1
ОГСЭ.07	Физическая культура	Приложение 1

Программы дисциплин математического и общего естественнонаучного цикла представлены в таблице 4.

Таблица 4.

Индекс дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование дисциплины	Приложение
ЕН.01	Математика	Приложение 1
ЕН.02	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Приложение 1

Профессиональный учебный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с видами деятельности. В состав профессиональных модулей входит несколько междисциплинарных курсов.

Программы общепрофессиональных дисциплин представлены в таблице 5.

Таблица 5.

Индекс дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование дисциплины	Приложение
ОП.01	Основы общей и дошкольной педагогики	Приложение 1
ОП.02	Психология	Приложение 1
ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	Приложение 1
ОП.04	Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии	Приложение 1

ОП.05	Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ОВЗ	Приложение 1
ОП.06	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	Приложение 1
ОП.07	Безопасность жизнедеятельности	Приложение 1
ОП.08	Педагогика	Приложение 1
ОП.09	Теоретические основы дошкольного образования	Приложение 1
ОП.10	Сенсорные системы и их нарушения	Приложение 1
ОП.11	Основы научно-исследовательской деятельности студентов	Приложение 1
ОП.12	Основы педиатрических знаний	Приложение 1

Перечень профессиональных модулей представлен в таблице 6.

Таблица 6.

Индекс дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование дисциплины	Приложение
ПМ.01	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	Приложение 2
ПМ.02	Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием	Приложение 2
ПМ.03	Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья	Приложение 2
ПМ.04	Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации	Приложение 2
ПМ.05	Методическое обеспечение образовательного процесса	Приложение 2
ПМ.06	Организация коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста	Приложение 2
ПДП.00	Производственная практика (преддипломная практика)	Приложение 4

3.4 Контроль и оценка результатов освоения образовательной программы

В соответствии с ФГОС СПО оценка качества освоения студентами основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую (государственную итоговую) аттестацию студентов.

Текущий контроль. Текущий контроль результатов подготовки осуществляется преподавателем и/или обучающимся в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных домашних заданий или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о: выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий;

соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения и т.д.

Промежуточная аттестация. Промежуточная аттестация осуществляется по всем разделам ОПОП в соответствии с учебным планом.

Количество экзаменов в процессе промежуточной аттестации студентов по очной и заочной формам получения образования не превышает 8 экзаменов в учебном году, а количество зачетов – 10. В указанное количество не входят экзамены и зачеты по физической культуре.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО для аттестации студентов на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП колледж создает и утверждает фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Эти фонды включают:

- контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, зачетов и экзаменов, тесты;
- примерную тематику курсовых работ, проектов, рефератов, а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций студентов.

Основными формами учета знаний по дисциплинам в период промежуточной аттестации являются: экзамен, зачет, дифференцированный зачет, курсовая работа, курсовой проект.

Формой промежуточной аттестации по профессиональному модулю является экзамен квалификационный, который проводится в последнем семестре изучения модуля и является накопительным. Формой промежуточной аттестации по междисциплинарному курсу является зачет, дифференцированный зачет или экзамен.

Знания, умения, практический опыт и освоенные компетенции по дисциплинам и междисциплинарным курсам, производственной практике определяются оценками «отлично» («5»), «хорошо» («4»), «удовлетворительно» («3»), «неудовлетворительно» («2»). «зачтено/не зачтено» («зачет/незачет»).

Результаты учебной практики определяются оценкой «зачтено/не зачтено» («зачет/незачет»). Проверка сформированности компетенций и готовности к выполнению вида профессиональной деятельности, осуществляемая при аттестации по профессиональному модулю на экзамене квалификационном, завершается решением «вид профессиональной деятельности освоен/не освоен».

3.5 Рабочая программа воспитания

Целью программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, таких как: формирование основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Программа воспитания представлена в приложении 5.

3.6 Календарный план воспитательной работы

Содержание программы воспитания представлено в форме календарного плана мероприятий в приложение 6.

Раздел 4. Ресурсное обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы

4.1 Кадровое обеспечение

Реализация ОПОП обеспечивается научно-педагогическими кадрами колледжа, имеющими высшее профессиональное образование – базовое или соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, систематически занимающиеся научно-методической деятельностью.

Опыт преподавательской деятельности всех преподавателей, принимающих участие в реализации ОПОП, составляет более 3 лет. Все преподаватели

систематически повышают квалификацию. Преподаватели, привлекаемые к проведению практик, имеют стаж работы более 5 лет.

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса

Программа подготовки специалистов среднего звена обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям ОПОП.

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Реализация программы подготовки специалистов среднего звена обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, сформированным по полному перечню дисциплин (модулей) программы подготовки специалистов среднего звена. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1 - 2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим не менее чем из 3 наименований отечественных журналов. Предоставлена возможность использования библиотечного фонда в читальном зале библиотеки.

4.3 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Образовательное учреждение, реализующее ОПОП по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» среднего профессионального образования располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательного учреждения. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Реализация ОПОП обеспечивает:

выполнение обучающимся лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров;

освоение обучающимся профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в образовательном учреждении или в организациях в зависимости от специфики вида профессиональной деятельности. При использовании электронных изданий образовательное учреждение обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин. Образовательное учреждение обеспечено необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Перечень кабинетов, лабораторий и других помещений

Кабинеты:

- гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- педагогики и психологии;
- физиологии, анатомии и гигиены;
- иностранного языка;
- теории и методики физического воспитания;
- теоретических и методических основ дошкольного образования;

— изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества;

— музыки и методики музыкального воспитания;

— безопасности жизнедеятельности;

— коррекционной педагогики и коррекционной психологии;

— теоретических и методических основ специального дошкольного образования;

— методики развития речи;

— методики математического развития.

Лаборатории:

— информатики и информационно-коммуникационных технологий;

— медико-социальных основ здоровья.

Спортивный комплекс:

— спортивный зал;

— открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;

— стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы.

Залы:

— библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;

— актовый зал.