

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА

Должность: РЕКТОР

Дата подписания: 23.09.2021 10:14:49

Уникальный программный ключ:

9c9f7aaffa4840d284abe114057b8f85473bf16

Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический
университет»

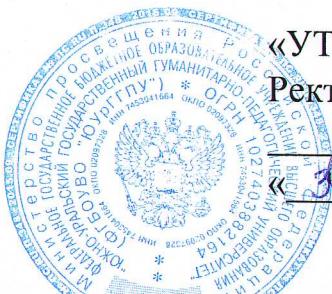
Факультет инклюзивного и коррекционного образования

Кафедра специальной педагогики, психологии и предметных методик

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ»

Т.А. Чумаченко



17.08.2021 г.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Направление подготовки

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) Психолого-
педагогическое сопровождение лиц с
нарушением речи

Уровень высшего образования

Магистратура

Форма обучения

Очная, заочная

2021 год

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

основной профессиональной образовательной программы
по направлению 44.04.03. Специальное (дефектологическое) образование
направленность: Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями речи

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования 44.04.03
*Специальное (дефектологическое) образование, направленности Психолого-
педагогическое сопровождение лиц с нарушениями речи* разработана на основании
федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по
направлению подготовки 44.04.03, *Специальное (дефектологическое) образование,*
магистратура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской
Федерации от 22 февраля 2018 г. № 128

Руководитель ОПОП

ученая степень, ученое звание, должность Е. В. Шереметьева /Е. В. Шереметьева/
подпись

ОПОП ВО рассмотрена и одобрена на заседании кафедры СППиПМ
«30» июня 2021 г. Протокол № 11

Зав. кафедрой

Н. А. Дружинина /Н. А. Дружинина /
подпись

Согласовано

Декан факультета _____

В. С. Васильева /В. С. Васильева/
подпись

ОПОП рекомендована к утверждению
Начальник УМУ

Т. А. Шульгина /Т. А. Шульгина/

ОПОП ВО утверждена Ученым советом

«31» 08 2021 г. Протокол № 1

ЗАКЛЮЧЕНИЕ О СОГЛАСОВАНИИ

основной профессиональной образовательной программы высшего образования –
магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое)
образование

| | |
|---|---|
| Направление подготовки | 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование |
| Направленность | Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями речи |
| Уровень высшего образования | магистратура |
| Форма обучения | очная, заочная |
| Название организации-разработчика ОПОП ВО | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет» (ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ») |
| Адрес, телефон/факс, e-mail | 454080, г. Челябинск, ул. Ленина, 69 E-mail: postbox@cspu.ru |

Документация, представленная на согласование:

- Общая характеристика ОПОП ВО и общая характеристика компонентов ОПОП ВО.
- Учебный план.
- Календарный учебный график.
- Рабочие программы дисциплин (модулей).
- Программы практик (включая фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике).
- Программа государственной итоговой аттестации (включая фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации).
- Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям).
- Рабочая программа воспитания.
- Календарный план воспитательной работы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. Представленная ОПОП ВО разработана:

- в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от «22» февраля 2018 г. № 128;
- на основе профессиональных стандартов:
- *01.001.Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н, с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н*
- *01.002. Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н*

- с учетом особенностей развития и потребностей отрасли, в которой востребованы выпускники, освоившие данную ОПОП ВО.

2. Вывод

Содержание ОПОП ВО:

- направлено на подготовку выпускников к осуществлению профессиональной деятельности в таких актуальных для Челябинской области и УрФО областях и сферах профессиональной деятельности, как:
Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований),
- направлено на подготовку выпускников к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: педагогический; проектный; методический; организационно-управленческий; культурно-просветительский; научно-исследовательский; сопровождения.
- обеспечивает формирование всех компетенций, установленных ОПОП ВО, и в частности – формирование профессиональных компетенций, отнесенных к тем типам задач профессиональной деятельности, на которые ориентирована ОПОП ВО;
- основано на требованиях к профессиональным компетенциям, предъявляемым к выпускникам на рынке труда Челябинской области и УрФО;
- направлено на подготовку выпускников к выполнению обобщенных трудовых функций, трудовых функций и трудовых действий, установленных профессиональными стандартами, на основе которых сформированы профессиональные компетенции, включенные университетом в ОПОП ВО;
- отражает современные инновационные тенденции в развитии отрасли с учетом потребностей работодателей и экономики Челябинской области и УрФО.

Директор МБОУ «С(К)ОШ № 11
г.Челябинска»



подпись _____ дата _____
Н.В. Войниленко

Оглавление

| | |
|--|-----------|
| Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ | 3 |
| 1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы | 3 |
| 1.2. Нормативные документы | 3 |
| 1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП..... | 4 |
| Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ | 5 |
| 2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников | 5 |
| 2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования | 6 |
| 2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам): | 7 |
| Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.04.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ»..... | 9 |
| 3.1. Направленность (профиль) образовательной программы в рамках направления подготовки | 9 |
| 3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: магистр | 9 |
| 3.3. Объем программы | 9 |
| 3.4. Формы обучения: очная, заочная. | 10 |
| 3.5. Срок получения образования:..... | 10 |
| Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ..... | 10 |
| 4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы..... | 10 |
| 4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения, обеспечиваемые дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части и/или части, формируемой участниками образовательных отношений | 10 |
| 4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения, обеспечиваемые дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части..... | 12 |

| | |
|--|----|
| 4.1.3. Профессиональные компетенции выпускников, установленные университетом самостоятельно, и индикаторы их достижения..... | 16 |
| Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП | 22 |
| 5.1. Объем обязательной части образовательной программы | 22 |
| 5.2. Типы практики | 22 |
| 5.3. Практическая подготовка..... | 22 |
| 5.4. Учебный план..... | 26 |
| 5.5. Календарный учебный график | 27 |
| 5.6. Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик | 27 |
| 5.6.1 Рабочие программы дисциплин (модулей)..... | 27 |
| 5.6.2 Рабочие программы практик..... | 29 |
| 5.7. Оценочные материалы (оценочные средства) для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), практике, ГИА. | 30 |
| 5.8. Программа государственной итоговой аттестации..... | 32 |
| 5.9. Методические материалы | 32 |
| 5.10. Рабочая программа воспитания..... | 32 |
| 5.11. Календарный план воспитательной работы..... | 33 |

Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП 33

Приложение 1. Учебный план

Приложение 2. Календарный учебный график

Приложение 3. Рабочие программы дисциплин (модулей) с оценочными
материалами (оценочными средствами)

Приложение 4. Рабочие программы практик с оценочными материалами
(оценочными средствами)

Приложение 5. Программа государственной итоговой аттестации

Приложение 6. Методические материалы

Приложение 7. Рабочая программа воспитания

Приложение 8. Календарный план воспитательной работы

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП, основная программа) подготовки магистров является комплексным методическим документом, разработанным на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование.

ОПОП отражает компетентностно-квалификационную характеристику выпускника, содержание и организацию образовательного процесса и государственной итоговой аттестации выпускников. Она регламентирует цели, ожидаемые результаты обучения, содержание образования, условия и технологии реализации образовательного процесса, содержит рекомендации по разработке фонда оценочных средств, включает рабочий учебный план и примерные программы модулей и практик, государственной итоговой аттестации.

1.2. Нормативные документы

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Порядок разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ, утвержденный приказом Минобрнауки России от 28 мая 2014 года № 594;

федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденный приказом Минобрнауки России от «22» февраля 2018 г. №128;

– приказ Минобрнауки России от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– приказ Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении

Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

– приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;

– приказ Минобрнауки России от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

– методические рекомендации по актуализации федеральных государственных образовательных стандартов и программ высшего образования на основе профессиональных стандартов (утверждены Национальным советом при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям (протокол от 29 марта 2017 №18));

– рекомендации для образовательных организаций по формированию основных профессиональных образовательных программ высшего образования на основе профессиональных стандартов и иных источников, содержащих требования к компетенции работников, в соответствии с актуализированными федеральными государственными образовательными стандартами в условиях отсутствия утвержденных примерных основных образовательных программ (одобрены Национальным советом при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям(протокол № 35 от 27 марта 2019 г.));

– Устав университета.

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП

ВКР – выпускная квалификационная работа;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ДВ – дисциплины по выбору;

ИКТ - информационно-коммуникационные технологии;

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья;

ОМ (ОС) – оценочные материалы (оценочные средства);

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

ПС – профессиональный стандарт;

УК – универсальные компетенции;

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

ФТД – факультативные дисциплины.

Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры, могут осуществлять профессиональную деятельность: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Типы задач профессиональной деятельности выпускников: Специальное (дефектологическое) образование «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями речи» программы магистратуры конкретизирует содержание программы магистратуры в рамках направления подготовки путем ориентации ее на следующие типы задач профессиональной деятельности выпускников:

- педагогический;

- проектный;
- методический;
- организационно-управленческий;
- культурно-просветительский;
- научно-исследовательский;
- сопровождения

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

Направленность (профиль) программы магистратуры конкретизирует содержание программы магистратуры в рамках направления подготовки путем ориентации ее на следующие объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания:

- коррекционно-педагогическая;
- проектирования коррекционно-образовательной среды и методического обеспечения;
- диагностико-консультативная и профилактическая,
- научно-исследовательская,
- организационно-управленческая,
- культурно-просветительская.

2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования

Профессиональные стандарты, соответствующие профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры по направлению подготовки (специальности) 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование приведены в приложении к ФГОС-3++.

Профессиональные стандарты, соответствующие профессиональной деятельности выпускников, на основе которых сформированы профессиональные компетенции, установленные программой магистратуры:

- ПС 01. 001 педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования);
- ПС 01.002 педагог-психолог (психолог в сфере образования).

2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам):

| Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда) | Типы задач профессиональной деятельности | Задачи профессиональной деятельности | Объекты профессиональной деятельности (или области знания) |
|--|---|--|---|
| 01 Образование и наука | Педагогический | Организовывать и осуществлять образовательно-коррекционную работу с использованием инновационных психолого-педагогических технологий | Коррекционно-педагогическая; проектирования коррекционно-образовательной среды и методического обеспечения |
| | Проектный | Проектировать и реализовывать психолого-педагогические, инклюзивные, тьюторские технологии профессиональной деятельности | Коррекционно-педагогическая; проектирования коррекционно-образовательной среды и методического обеспечения; организационно-управленческая; культурно-просветительская |
| | Методический | Разрабатывать программы (АОП, АОП), методическое обеспечение к ним и мониторинг результатов образования обучающихся | Коррекционно-педагогическая; проектирования коррекционно-образовательной среды и методического обеспечения; диагностико-консультативная и профилактическая; научно-исследовательская. |
| | Организационно-управленческий | Планировать и осуществлять профессиональную деятельность согласно нормативно-правовым | Проектирования коррекционно-образовательной среды и методического обеспечения; |

| | | | |
|----------------------------|--|---------------------------|--|
| | | актам в сфере образования | организационно-управленческая; культурно-просветительская. |
| Культурно-просветительский | Выявлять потребности, проектировать и реализовывать культурно-просветительские программы работы с населением по проблемам формирования толерантного отношения к лицам с ОВЗ в поликультурном пространстве. Взаимодействовать в процессе инклюзивного образования детей с ОВЗ, их адаптации и интеграции в обществе | и | Проектирования коррекционно-образовательной среды и методического обеспечения; диагностико-консультативная и профилактическая, научно-исследовательская; организационно-управленческая; культурно-просветительская. |
| Научно-исследовательский | Изучать и анализировать существующие результаты научно-теоретических исследований, ставить и решать исследовательские задачи в области специального и инклюзивного образования | и | Коррекционно-педагогическая; проектирования коррекционно-образовательной среды и методического обеспечения; диагностико-консультативная и профилактическая, научно-исследовательская, организационно-управленческая, культурно-просветительская. |
| Сопровождения | Планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений психолого-педагогическом сопровождении лиц с ОВЗ | и в | Коррекционно-педагогическая; проектирования коррекционно-образовательной среды и методического обеспечения; диагностико-консультативная и профилактическая, научно-исследовательская, |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | организационно-управленческая, культурно-просветительская. |
|--|--|--|--|

**Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.04.03
СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ
НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
СОПРОВОЖДЕНИЕ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ»**

3.1. Направленность (профиль) образовательной программы в рамках направления подготовки

Профиль подготовки магистра определяется направленностью основной профессиональной образовательной программы на конкретный вид и/или объект профессиональной деятельности.

Для решения целевой задачи отрасли – массовой подготовки педагогических кадров для общего образования необходим профиль подготовки магистров «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями речи», который связан с профессиональной деятельностью в областях: коррекционно-педагогическая; проектирования коррекционно-образовательной среды и методического обеспечения; диагностико-консультативная и профилактическая, научно-исследовательская, организационно-управленческая, культурно-просветительская.

3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: магистр (согласно ФГОС ВО по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование).

3.3. Объем программы

120 зачетных единиц (далее – з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы магистратуры

с использованием сетевой формы, реализации программы магистратуры по индивидуальному учебному плану.

3.4. Формы обучения: очная, заочная.

3.5. Срок получения образования:

- в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 2 года;
- в заочной форме обучения увеличивается не менее чем на 3 месяцев и не более чем на пол года по сравнению со сроком получения образования в очной форме обучения;
- при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на полгода по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы

4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения, обеспечиваемые дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части и/или части, формируемой участниками образовательных отношений

| Категория универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|--|--|--|
| Системное и критическое мышление | УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1.1. Знает основные структурные компоненты проблемной ситуации, комплексно их анализировать; условия и задачи для выхода из проблемной ситуации |
| | | УК-1.2. Умеет вырабатывать стратегии и тактики решения задач для оптимального выхода из проблемной ситуации |
| | | УК-1.3. Владеет умением прогнозировать вероятностные риски, |

| | | |
|----------------------------------|--|--|
| | | учитывать их, предупреждать появление других проблемных ситуаций |
| Разработка и реализация проектов | УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | УК-2.1. Знает нормативно-правовые акты для определения цели проекта, совокупности взаимосвязанных ресурсов, обеспечивающих достижение поставленной цели |
| | | УК-2.2. Умеет корректировать планы и процедуры проекта в зависимости от этапа, прогнозировать возможные результаты |
| | | УК-2.3. Владеет навыками достижения удовлетворительных итогов проекта и урегулирования всех нерешенных проблем до окончания проекта |
| Командная работа и лидерство | УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | УК-3.1 Знает теоретические основы текущего состояния дел, поиска решения проблемы, формирования команды и ее мотивации на выполнение поставленной цели |
| | | УК-3.2. Умеет мотивировать команду на качественный труд, регулярно анализировать состояние дел, рассматривать возникающие проблемы в процессе достижения цели |
| | | УК-3.3. Владеет навыками планирования собственной профессиональной карьеры и карьеры членов команды; развития самостоятельности и ответственности членов команды |
| Коммуникация | УК-4. Способен применять современные коммуникативные | УК-4.1 Знает современные коммуникативные технологии в профессиональном сообществе в том числе на иностранном(ых) языке(ах) |

| | | |
|---|---|--|
| | технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | УК-4.2 Умеет применять современные информационные компьютерные технологии в процессе академического и профессионального взаимодействия в том числе на иностранном(ых) языке(ах) УК - 4.3 Владеет навыками использования современных информационных компьютерных технологий в процессе академического и профессионального взаимодействия в том числе на иностранном(ых) языке(ах) |
| Межкультурное взаимодействие | УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | УК-5.1 Знает теоретические основы межкультурного взаимодействия УК-5.2 Умеет выделять уровни, осмысливать цели взаимодействия, выбирать средства и проектировать перспективы межкультурного взаимодействия УК-5.3 Владеет навыками эффективного взаимодействия с представителями других культур, толерантного отношения к различиям в мироощущениях, взглядах и привычках культур разных народов |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | УК-6.1 Знает теоретические основы самооценки личных ресурсов. УК-6.2 Умеет применять на практике современные технологии здоровьесбережения на основе самооценки уровня своего психического и физиологического здоровья УК-6.3 Владеет технологиями психической саморегуляции, своими психофизиологическими ресурсами в меняющихся информационных условиях |

4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения, обеспечиваемые дисциплинами (модулями) и практиками

обязательной части

| Категория общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции |
|---|--|--|
| Правовые и этические основы профессиональной деятельности | ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. | ОПК-1.1. Знает основные нормативно-правовые акты международного, федерального, регионального уровней, регулирующие отношения участников в системе специального образования. Понятийный аппаратом современной отечественной специальной педагогики и психологии ОПК-1.2. Умеет анализировать современное состояние профессиональной деятельности в правовом и этическом аспектах ОПК-1.3. Владеет понятийным аппаратом в сфере нормативно-правовых актов образования и норм профессиональной этики |
| Разработка основных и дополнительных образовательных программ | ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации | ОПК-2.1. Знает основы проектирования основных, дополнительных и индивидуальных образовательных программ на основе результатов клинико-психологического изучения лиц с ОВЗ ОПК-2.2. Умеет выбирать способы проектирования, разработки и реализации основных, дополнительных и индивидуальных образовательных программ на основе результатов клинико-психологического изучения лиц с ОВЗ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) ОПК-2.3. Владеет навыками эффективного проектирования и оптимальной реализации основных, дополнительных и индивидуальных образовательных программ на основе результатов клинико-психологического изучения лиц с ОВЗ (в том числе с |

| | | |
|---|---|--|
| | | использованием информационно-коммуникационных технологий) |
| Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся | ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | <p>ОПК-3.1. Знать современные тенденции организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-3.2. Уметь определять диагностические и прогностические показатели коммуникативного и психофизического развития обучающегося с ОВЗ с целью плановой организации учебно-воспитательного процесса в условиях совместного и индивидуального обучения и воспитания</p> <p>ОПК-3.3. Владеть современными коррекционно-педагогическими технологиями, реализация которых способствует оптимизации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями.</p> |
| Построение воспитывающей образовательной среды | ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей | <p>ОПК-4.1. Знает теоретические основы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-4.2. Умеет моделировать воспитывающую образовательную среду на основе культурных ценностей</p> <p>ОПК-4.3. Владеет навыками построения воспитывающей образовательной среды</p> |
| Контроль и оценка формирования результатов образования | ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования | ОПК-5.1. Знает принципиальные теоретические основы мониторинга образовательного процесса и его результатов |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | | обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении | ОПК-5.2. Умеет анализировать трудности в обучении, разрабатывать и реализовывать программы по их преодолению, проводить мониторинг качества образовательного процесса ОПК-5.3. Владеет методами и приемами осуществления мониторинга результатов образования, технологиями разработки и корректировки программ преодоления трудностей в обучении |
| Психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности | в | ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК-6.1. Знает возрастные и типологические особенности развития обучающихся с ОВЗ; психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; ОПК-6.2. Умеет выявлять особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ как основы для планирования учебно-воспитательной и коррекционной работы; реализовывать психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии с учетом индивидуальных особенностей обучающихся |
| Взаимодействие участниками образовательных отношений | с | ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений | ОПК-7.1. Знает теоретико-методологические основы построения взаимодействия между участниками образовательных отношений и осознает их особую ценность для осуществления коррекционно-компенсаторного воздействия на обучающихся с ОВЗ |

| | | |
|--|---|---|
| | | <p>ОПК-7.2. Умеет эффективно взаимодействовать с разными участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами) для достижения оптимально возможных результатов обучения, развития и воспитания лиц с ОВЗ</p> <p>ОПК-7.3. Владеет методами и приемами планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений в коррекционно-образовательном процессе.</p> |
| Научные основы педагогической деятельности | ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований | <p>ОПК- 8.1. Знает теоретико-концептуальные основы педагогической деятельности в сфере образования лиц с ОВЗ; результаты современных научных исследований в области образования лиц с ОВЗ</p> <p>ОПК-8.2. Умеет применять на практике знания теоретико-концептуальных основ педагогической деятельности в сфере образования лиц с ОВЗ, а также результаты современных научных исследований</p> <p>ОПК-8.3. Владеет методами, приемами, способами, средствами проектирования педагогической деятельности</p> |

4.1.3. Профессиональные компетенции выпускников, установленные университетом самостоятельно, и индикаторы их достижения

| Задача профессиональной деятельности | Объект или область знания | Код и наименование профессиональной компетенции выпускника | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции | Основание (ПС, анализ опыта) |
|--|--|--|---|---|
| <i>Тип задач профессиональной деятельности:</i> педагогический | | | | |
| Организовывать и осуществлять образовательно-коррекционную работу с использованием инновационных психолого-педагогических технологий | Коррекционно-педагогическая; проектирования коррекционно-образовательной среды и методического обеспечения | ПК-1 Способность к проектированию образовательных программ, индивидуальных программ обучения и развития для лиц с ОВЗ на основе результатов изучения особых образовательных потребностей | ПК-1.1. Знает теоретико-методологические основы проектирования АООП и АОП ПК-1.2. Умеет выявлять трудности обучающихся в освоении основных общеобразовательных программ и проектировать и реализовывать образовательный процесс в образовательной организации в соответствии с ФГОС ПК-1.3. Владеет технологией разработки образовательных программ, программ развития и коррекции, воспитания и социализации обучающихся | ПС 01. 001 педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) |
| <i>Тип задач профессиональной деятельности:</i> проектный | | | | |
| Проектировать и реализовывать психолого-педагогические, инклюзивные, тьюторские технологии в | Коррекционно-педагогическая; проектирования коррекционно-образовательной среды и методического | ПК-2. Готовность к проектированию психолого-педагогических, инклюзивных, тьюторских технологий в | ПК-2.1. Знает стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи в рамках проектирования и реализации проекта по обучению лиц с ТНР | ПС 01. 001 педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) ПС 01.002 педагог-психолог (психолог в сфере образования) |

| | | | | |
|-------------------------------|--|-------------------------------|---|--|
| профессиональной деятельности | обеспечения; организационно-управленческая; культурно-просветительская | профессиональной деятельности | ПК-2.2. Умеет применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи в рамках проектирования и реализации проекта по обучению лиц с ТНР ПК-2.3. Владеет психолого-педагогическими, в том числе инклюзивными и тьюторскими технологиями, необходимыми для адресной работы с различными контингентами обучающихся | |
|-------------------------------|--|-------------------------------|---|--|

*Тип задач профессиональной деятельности:
методический*

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| Разрабатывать программы (АООП, АОП), методическое обеспечение к ним и мониторинг результатов образования обучающихся | Коррекционно-педагогическая; проектирования коррекционно-образовательной среды и методического обеспечения; диагностико-консультативная и профилактическая; научно-исследовательская | ПК-3. Готовность к консультированию педагогов образовательных организаций по вопросам методического обеспечения и мониторинга результатов образования обучающихся | ПК-3.1. Знает основы педагогики, формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ТНР | ПС 01. 001 педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) |
| | | | ПК-3.2. Умеет осуществлять психолого-педагогическое просвещение участников образовательных отношений по вопросам психофизического развития лиц с ТНР | |
| | | | ПК-3.3. Владеет методами и способами консультирования педагогов образовательных организаций по вопросам методического обеспечения и мониторинга результатов образования обучающихся | |

| <i>Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий</i> | | | | |
|---|--|--|--|---|
| Планировать и осуществлять профессиональную деятельность согласно нормативно-правовым актам в сфере образования | Проектирования коррекционно-образовательной среды и методического обеспечения; организационно-управленческая; культурно-просветительская | ПК-4. Способность к осуществлению профессиональной деятельности в нормативно-правовом поле общего и специального образования | ПК-4.1. Знает основные нормативно-правовые акты международного, федерального уровней, регионального уровней регулирующие отношения в системе инклюзивного и специального образования ПК-4.2. Умеет анализировать нормативно-правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность учителя-логопеда, и организовывать образовательный процесс с учетом их требований ПК-4.3. Владеет технологиями организации и осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями нормативно-правовых актов | ПС 01. 001 педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) |
| <i>Тип задач профессиональной деятельности: культурно-просветительский</i> | | | | |
| Выявлять потребности, проектировать и реализовывать культурно-просветительские программы работы с населением по | Проектирования коррекционно-образовательной среды и методического обеспечения; диагностико-консультативная и | ПК-5. Готовность к выявлению образовательно-культурных потребностей лиц с ТНР, проектированию и реализации | ПК-5.1. Знает задачи и принципы поликультурного просвещения населения и участников образовательных отношений с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся с | ПС 01. 001 педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) ПС 01.002 педагог-психолог (психолог в сфере образования) |

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| <p>проблемам формирования толерантного отношения к лицам с ОВЗ в поликультурном пространстве. Взаимодействовать в процессе инклюзивного образования детей с ОВЗ, их адаптации и интеграции в обществе</p> | <p>профилактическая, научно-исследовательская; организационно-управленческая; культурно-просветительская</p> | <p>культурно-просветительских программ</p> | <p>ТНР</p> <p>ПК-5.2. Умеет осуществлять психолого-педагогическое просвещение участников образовательных отношений и населения по вопросам повышения общей инклюзивной культуры обучения и воспитания лиц с ТНР</p> <p>ПК-5.3. Владеет методами и приемами культурно-просветительской работы с населением и участниками образовательных отношений</p> | |
|---|--|--|---|--|

Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| <p>Изучать и анализировать существующие результаты научно-теоретических исследований, ставить и решать исследовательские задачи в области специального и инклюзивного образования</p> | <p>Коррекционно-педагогическая; проектирования коррекционно-образовательной среды и методического обеспечения; диагностико-консультативная и профилактическая, научно-исследовательская, организационно-</p> | <p>ПК-6 Готовность к научно-обоснованному психолого-педагогическому сопровождению лиц с ТНР</p> | <p>ПК-6.1. Знает достижения Российских и зарубежных исследователей в области специального образования и смежных наук</p> <p>ПК-6.2. Умеет анализировать и систематизировать результаты изучения психофизических особенностей, индивидуальных возможностей, социальных условий воспитания лиц с ТНР для решения исследовательских задач в области специального и</p> | <p>ПС 01. 001 педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)</p> <p>ПС 01.002 педагог-психолог (психолог в сфере образования).</p> |
|---|--|---|---|---|

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| | управленческая, культурно-просветительская | | инклюзивного образования ПК-6.3. Владеет методами и способами стратегического планирования, осуществления научно-исследовательской работы и мониторинга ее результатов | |
|--|---|--|---|--|

Тип задач профессиональной деятельности:

сопровождения

| | | | | |
|---|---|--|---|--|
| Планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений в психолого-педагогическом сопровождении лиц с ОВЗ | Коррекционно-педагогическая; проектирования коррекционно-образовательной среды и методического обеспечения; диагностико-консультативная и профилактическая, научно-исследовательская, организационно-управленческая, культурно-просветительская | ПК-7. Готовность к планированию и организации взаимодействия участников образовательных отношений в психолого-педагогическом сопровождении лиц с ТНР | ПК-7.1. Знает особенности развития и воспитания лиц с ТНР как основу для комплексного сопровождения в образовательном процессе ПК-7.2. Умеет планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений в сопровождении лиц с ТНР ПК-7.3. Владеет методами и приемами организации взаимодействия участников образовательных отношений в сопровождении лиц с ТНР | ПС 01. 001 педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) ПС 01.002 педагог-психолог (психолог в сфере образования). |
|---|---|--|---|--|

Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП

5.1. Объем обязательной части образовательной программы

Объем обязательной части ОПОП без учета ГИА в соответствии с ФГОС ВО составляет 44 % общего объема программы магистратуры.

5.2. Типы практики

Программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями речи» обеспечивает реализацию практик объем 40 з.е.

В рамках программы магистратуры учебным планом установлены следующие учебные и производственные практики (далее вместе – практики):

Типы учебной практики:

- ознакомительная практика;
- технологическая (проектно-технологическая) практика;
- научно-исследовательская работа.

Типы производственной практики:

- педагогическая практика;
- технологическая (проектно-технологическая) практика;
- научно-исследовательская работа.

Установленные типы практик учитывают непрерывность и последовательность овладения обучающимися определенными видами профессиональной деятельности, преемственность в выполнении заданий на всех этапах практики, способы демонстрации обучающимися профессиональных (трудовых) действий, соответствующих требованиям профессиональных стандартов.

5.3. Практическая подготовка

При реализации программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями речи» в

форме практической подготовки проводятся следующие дисциплины/модули ОПОП:

| № п/п | Дисциплины / модули | Сроки проведения (курс, семестр) | Общий объем дисциплины / модуля, з.е/час | Объем практической подготовки, час | Способы оценивания практической подготовки | Организация, осуществляющая практическую подготовку* |
|-------|---|----------------------------------|--|------------------------------------|--|--|
| 1. | Технологии проектирования и разработки АОП и АОП | 1 курс, 2 семестр | 2/72 | 6 | зачёт | ЮУрГГПУ |
| 2. | Сопровождение лиц с нарушениями фонационного оформления высказывания | 1 курс, 2 семестр | 4/144 | 6 | экзамен | ЮУрГГПУ |
| 3. | Сопровождение лиц с нарушениями структурно-семантического оформления высказывания | 2 курс, 3 семестр | 4/144 | 12 | экзамен | ЮУрГГПУ |
| 4. | Сопровождение лиц с нарушениями средств общения | 2 курс, 4 семестр | 4/144 | 12 | экзамен | ЮУрГГПУ |
| 5. | Предупреждение отклонений речевого развития в младенческом и раннем возрасте | 1 курс, 1 семестр | 3/108 | 12 | экзамен | ЮУрГГПУ |

*ЮУрГГПУ и/или профильная организация

В рамках реализации дисциплин (модулей) практическая подготовка проводится в профильных организациях или структурных подразделениях, в том числе в Университете, по профилю реализуемых образовательных программ, путем проведения практикумов, практических занятий, лабораторных работ, иных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с профессиональной деятельностью и т.д.)

При реализации программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями речи» в форме практической подготовки проводятся все практики, предусмотренные учебным планом:

очная форма обучения

| № п/п | Вид и название практики соответствии с учебным планом | Срок реализации ОПОП | Трудоемкость, з.е/час/неделя | Форма промежуточной аттестации (зачет/диф. зачет) | Организация, осуществляющая практическую подготовку* |
|-------|--|----------------------|------------------------------|---|--|
| 1. | Учебная практика (ознакомительная) | 2 года | 4/144/2,67 | Диф. зачёт | Профильная организация |
| 2. | Учебная практика (научно-исследовательская работа) | 2 года | 6/216/распределенная | Диф. зачёт | ЮУрГПУ |
| 3. | Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) | 2 года | 5/180/3,33 | Диф. зачёт | Профильная организация |
| 4. | Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) | 2 года | 5/180/3,33 | Диф. зачёт | Профильная организация |
| 5. | Производственная практика (педагогическая) | 2 года | 4/144/2,67 | Диф. зачёт | ЮУрГПУ |
| 6. | Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) | 2 года | 4/144/2,67 | Диф. зачёт | Профильная организация |
| 7. | Производственная практика (научно-исследовательская) | 2 года | 4/144/2,67 | Диф. зачёт | Профильная организация |
| 8. | Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) | 2 года | 4/144/2,67 | Диф. зачёт | Профильная организация |
| 9. | Производственная практика (преддипломная) | 2 года | 4/144/2,67 | Диф. зачёт | Профильная организация |

заочная форма обучения

| № п/п | Вид и название практики соответствии с учебным планом | Срок реализации ОПОП | Трудоемкость, з.е/час/неделя | Форма промежуточной аттестации (зачет/диф. зачет) | Организация, осуществляющая практическую подготовку* |
|-------|--|----------------------|------------------------------|---|--|
| 1. | Учебная практика (ознакомительная) | 2 года 5 месяцев | 4/144/распределенная | Диф. зачёт | ЮУрГПУ |
| 2. | Учебная практика (научно-исследовательская работа) | 2 года 5 месяцев | 6/216/распределенная | Диф. зачёт | ЮУрГПУ |
| 3. | Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) | 2 года 5 месяцев | 5/180/3,33 | Диф. зачёт | Профильная организация |
| 4. | Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) | 2 года 5 месяцев | 5/180/3,33 | Диф. зачёт | Профильная организация |
| 5. | Производственная практика (педагогическая) | 2 года 5 месяцев | 4/144/2,67 | Диф. зачёт | ЮУрГПУ |
| 6. | Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) | 2 года 5 месяцев | 4/144/2,67 | Диф. зачёт | Профильная организация |
| 7. | Производственная практика (научно-исследовательская) | 2 года 5 месяцев | 4/144/2,67 | Диф. зачёт | Профильная организация |
| 8. | Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) | 2 года 5 месяцев | 4/144/2,67 | Диф. зачёт | Профильная организация |
| 9. | Производственная практика (преддипломная) | 2 года 5 месяцев | 4/144/2,67 | Диф. зачёт | Профильная организация |

*ЮУрГПУ и/или профильная организация

В рамках реализации практик практическая подготовка проводится в профильных организациях или структурных подразделениях, в том числе в Университете, по профилю реализуемых образовательных программ, путем выполнения отдельных видов работ, связанных с профессиональной деятельностью.

5.4. Учебный план

В учебном плане (Приложение 1) представлен перечень дисциплин (модулей), практик, аттестационных испытаний государственной итоговой аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности с указанием их объема в зачетных единицах и академических часах, последовательности и распределения по периодам обучения (курсам и семестрам). По каждой дисциплине (модулю) и практике установлена форма промежуточной аттестации обучающихся.

Структура учебного плана отражает структуру программы магистратуры, установленную ФГОС-3++. Учебный план включает следующие блоки: блок 1 «Дисциплины (модули)», блок 2 «Практика», блок 3 «Государственная итоговая аттестация»; в рамках программы магистратуры выделены обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

К обязательной части программы магистратуры в учебном плане относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций, установленных ФГОС-3++.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, установлен в соответствии с требованием ФГОС-3++ и составляет не менее 40 процентов общего объема программы магистратуры.

К части, формируемой участниками образовательных отношений, относятся дисциплины и практики, направленные на формирование профессиональных компетенций, установленных университетом самостоятельно.

Дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций, входят в состав как обязательной части, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебный план обеспечивает обучающимся возможность освоения элективных (избираемых в обязательном порядке) дисциплин (модулей). Избранные обучающимися элективные дисциплины (модули) являются обязательными для освоения. Элективные дисциплины (модули) включены в объем

программы магистратуры и входят в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обучающимся обеспечивается возможность освоения факультативных (необязательных для изучения при освоении программы магистратуры) дисциплин. Факультативные дисциплины не включены в объем образовательной программы.

При обеспечении инклюзивного образования по заявлению инвалида и лица с ОВЗ разрабатывается индивидуальный учебный план, в котором в состав элективных дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений, включаются специализированные адаптационные дисциплины (модули).

Учебные планы для каждого года приема по программе магистратуры представлены ниже.

5.5. Календарный учебный график

В календарном учебном графике указывается последовательность реализации ОПОП ВО по годам, включая теоретическое обучение, практики, практическую подготовку, промежуточную и итоговую аттестации, каникулы. Календарный учебный график по программе магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями речи» представлен в Приложении 2.

5.6. Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик

5.6.1 Рабочие программы дисциплин (модулей)

Рабочая программа дисциплины – регламентирующий документ, определяющий содержание и объем дисциплины. Рабочая программа дисциплины включает в себя:

- наименование дисциплины;
- цель и задачи дисциплины;

- перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы;
- указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы;
- объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;
- содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий;
- перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины;
- перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- оценочные материалы и типовые оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины;
- перечень образовательных технологий;
- описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения.

В рабочих программах дисциплин результаты обучения по дисциплинам (модулям) соотнесены с установленными в программе магистратуры компетенциями и индикаторами достижения компетенций.

При обучении инвалидов и лиц с ОВЗ для реализации их индивидуальных учебных планов разрабатываются рабочие программы включенных в него специализированных адаптационных дисциплин.

Рабочие программы дисциплин по программе магистратуры размещаются в ЭИОС университета.

5.6.2 Рабочие программы практик

Программа практики включает в себя:

- цель и задачи практики;
- указание вида и типа практики, способа и формы (форм) ее проведения;
- перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы;
- указание места практики в структуре основной профессиональной образовательной программы;
- указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических часах;
- содержание практики;
- перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для прохождения практики;
- перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике;
- оценочные материалы и типовые оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике;
- методические указания для обучающихся по прохождению практики;
- перечень образовательных технологий;
- описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения.

В программах практик результаты обучения по практикам соотнесены с установленными в программе магистратуры компетенциями и индикаторами достижения компетенций.

При обучении инвалидов и лиц с ОВЗ для реализации их индивидуальных учебных планов разрабатываются адаптационные программы включенных в него практик. Определение мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом их физического состояния и доступности для данной категории обучающихся.

Программы практик по программе магистратуры представлены в ЭИОС университета.

5.7. Оценочные материалы (оценочные средства) для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), практике, ГИА.

Оценочные материалы и типовые оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости приведены в рабочих программах дисциплин, программах практик.

Оценочные материалы (оценочные средства) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и практике входит в состав соответственно рабочей программы дисциплины или программы практики и включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

Оценочные средства для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине/практике разработаны на основе индикаторов достижения компетенций, закрепленных за дисциплиной/практикой.

Для каждого результата обучения по дисциплине или практике соответственно в рабочей программе дисциплины или программе практики определены показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания.

Оценочные материалы и типовые оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся приведены в рабочих программах дисциплин, программах практик, в полном объеме представлены в представлены в ЭИОС университета.

В рамках реализации индивидуальных учебных планов инвалидов и лиц с ОВЗ для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам и практикам создаются фонды оценочных средств, учитывающие индивидуальные особенности этой категории лиц. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводятся в выбранной обучающимся форме: устной, устно-письменной, письменной. На зачетах и экзаменах данной категории, обучающихся предоставляется дополнительное время на подготовку к ответу и ответ.

Оценочные материалы (оценочные средства) для государственной итоговой аттестации представлены в программе государственной итоговой аттестации и включает в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения основной профессиональной образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения основной профессиональной образовательной программы;

– методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Оценочные средства для государственной итоговой аттестации разработаны на основе индикаторов достижения компетенций, включенных в образовательную программу и приведены в программе государственной итоговой аттестации.

5.8. Программа государственной итоговой аттестации

Программа государственной итоговой аттестации включает в себя требования к выпускной квалификационной работе и порядку их выполнения, критерии оценки результатов, защиты выпускной квалификационной работы, оценочные материалы (оценочные средства) ГИА.

5.9. Методические материалы

Методические материалы представляют комплект методических материалов по дисциплине (практике), сформированный в соответствии со структурой и содержанием дисциплины (практики), используемыми формами организации образовательного процесса. Методические материалы по программе магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями речи» представлены в Приложении 6.

5.10. Рабочая программа воспитания

По программе магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями речи» разработана рабочая программа воспитания, представляющая собой комплекс основных характеристик воспитательной работы, включающий: цель, задачи, основные направления воспитательной работы, возможные формы, средства и методы воспитания, подходы к индивидуализации содержания воспитания с учетом особенностей обучающихся и профильной направленности основной

профессиональной образовательной программы, формы и методы мониторинга качества организации воспитательной деятельности. Рабочая программа воспитания представлена в Приложении 7.

5.11. Календарный план воспитательной работы

По программе магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями речи» ежегодно разрабатывается календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся университетом или в которых университет принимает участие, в соответствии с основными направлениями (модулями) воспитательной деятельности (деятельность студенческого самоуправления, научно-исследовательская деятельность, творческая деятельность, спортивная и здоровьесберегающая деятельность, волонтерская (добровольческая) деятельность, профессиональная деятельность, культурно-просветительская деятельность), выбранными формами, средствами и методами воспитания. Календарный план воспитательной работы представлен в Приложении 8.

Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП

6.1. Условия реализации программы магистратуры в университете соответствуют требованиям к условиям реализации программы магистратуры, установленным ФГОС-3++. Требования к условиям реализации программы магистратуры включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы магистратуры, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры.

6.2. Общесистемные требования к реализации программы магистратуры

6.2.1. Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы магистратуры по блоку 1 «Дисциплины (модули)» и блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

6.2.2. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» как на территории университета, так и вне его. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин, программах практик; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации программы магистратуры с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда Организации дополнительно обеспечивает: фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы магистратуры; проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; взаимодействие между участниками

образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды университета обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды университета осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации.

6.3. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы магистратуры

6.3.1. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой магистратуры, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определен в рабочих программах дисциплин.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

6.3.2. Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определен в рабочих программах дисциплин и обновляется при необходимости).

В университете созданы условия для инклюзивного образования инвалидов и лиц с ОВЗ, необходимые для освоения данной категорией обучающихся настоящей программы магистратуры. Территория университета приспособлена для беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов. Оборудованы широкие пешеходные дорожки, по территории университета ограничено передвижение автотранспортных средств.

Перед главным учебным корпусом имеется автомобильная стоянка, на которой отведены места для парковки автомобилей инвалидов и лиц с ОВЗ.

Созданы условия для применения адаптивных технологий проведения контактных занятий. Контактные занятия могут проводиться не только в аудиториях университета, но и на дому с применением дистанционных образовательных технологий. Применяются on-line и off-line технологии. Сайт университета в сети «Интернет» имеет версию с дружественным интерфейсом для слабовидящих. Разрешается доступ в здания университета на время учебных занятий, промежуточной аттестации и ГИА сопровождающих лиц, выполняющих роль ассистента инвалида или лица с ОВЗ (родителям, родственникам и др.).

При необходимости (по заявлению инвалида и лица с ОВЗ) могут быть обеспечены услуги сурдопереводчика, тифлопереводчика, перевод расписания учебных занятий, учебно-методических материалов на язык Брайля.

6.3.3. Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину, проходящих соответствующую практику.

6.3.4. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен в рабочих программах дисциплин и обновляется (при необходимости).

6.3.5. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

6.4. Требования к кадровым условиям реализации программы магистратуры

6.4.1. Реализация программы магистратуры обеспечивается педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми университетом к реализации программы магистратуры на иных условиях.

6.4.2. Квалификация педагогических работников университета соответствует квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии);

6.4.3. Не менее 70 процентов педагогических работников университета, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых университетом к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля);

6.4.4. Не менее 10 процентов педагогических работников университета, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых университетом к реализации программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеющие стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет);

6.4.5. Не менее 70 процентов педагогических работников университета, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых университетом к реализации образовательной программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

К педагогическим работникам и лицам, привлекаемым к образовательной деятельности Организации на иных условиях, с учеными степенями и (или)

учеными званиями приравниваются лица без ученых степеней и званий, имеющие соответствующие направленности (профилю) программы магистратуры почетные звания Российской Федерации «Народный артист Российской Федерации», «Народный учитель Российской Федерации», «Народный художник Российской Федерации», «Заслуженный артист Российской Федерации», «Заслуженный деятель искусств Российской Федерации», «Заслуженный работник культуры Российской Федерации», «Заслуженный художник Российской Федерации», спортивные звания «Мастер спорта России международного класса», «Мастер спорта России», «Гроссмейстер России», почетные спортивные звания «Заслуженный мастер спорта России», «Заслуженный тренер России», «Почетный спортивный судья России», действительные члены и члены-корреспонденты Российской академии художеств, лауреаты государственных премий, лица, имеющие диплом лауреата международного или всероссийского конкурса в области, соответствующей направленности (профилю) программы магистратуры.

Общее руководство научным содержанием программы магистратуры осуществляется научно-педагогическим работником университета, имеющим ученую степень, осуществляющим самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты (участвующим в осуществлении таких проектов) по направлению подготовки, имеющим ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющим ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

Соответствие фактических условий реализации образовательной программы магистратуры требованиям ФГОС ВО подтверждается оформлением соответствующих справок о кадровом обеспечении (в т.ч. справки о педагогических работниках из числа руководителей и работников иных организаций, осуществляющих трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся

выпускники, справки о руководителе научного содержания ОПОП магистратуры), о материально-техническом обеспечении образовательной программы. Справки хранятся вместе с образовательной программой и подлежат ежегодному обновлению.

6.5. Требования к финансовым условиям реализации программы магистратуры

6.5.1. Финансовое обеспечение реализации программы магистратуры осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования – программ магистратуры и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Минобрнауки России.

6.6. Оценка качества образовательной программы высшего образования

6.6.1. Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой университет принимает участие на добровольной основе.

6.6.2. В целях совершенствования программы магистратуры университет при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников университета.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе магистратуры обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

В рамках внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся по программе магистратуры проводятся текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация обучающихся по дисциплинам (модулям), практикам.

Государственная итоговая аттестация проводится комиссиями, в составе которых не менее 50% руководителей и работников иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программе магистратуры осуществляется в соответствии с Уставом университета, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

6.6.3. Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе магистратуры в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе магистратуры требованиям ФГОС-3++.

6.6.4. Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии), требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.